

ISSN: 62658-5359

# СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ИННОВАЦИИ



3

2020  
Kazan



СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ИННОВАЦИИ

ISSN 62658-5359

2020, № 3 (7) Научно-методический журнал

Издается с января 2019 г.

РЕДАКЦИЯ ЖУРНАЛА:

Главный редактор: Нугуманова Л.Н., доктор педагогических наук

Зам. главного редактора: Шайхутдинова Г.А., кандидат педагогических наук, доцент

Редактор, корректор: Шабалина В.Я.

Технический редактор: Некратова А.В.

Редактор, переводчик: Улбутов Д.И., кандидат исторических наук

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА:

Ахбарова Гульшат Хуззатовна, доктор педагогических наук, профессор

Исланова Нина Николаевна, кандидат философских наук

Мухаметзянова Флера Габдульбаровна, доктор педагогических наук, профессор

Нугуманова Людмила Николаевна, доктор педагогических наук, доцент

Овсиенко Любовь Васильевна, кандидат экономических наук, доцент

Рахимов Ильгизар Ильясович, доктор биологических наук, профессор

Сагеева Гульнара Ханифовна, кандидат искусствоведения

Скиргайло Тамара Осиповна, доктор педагогических наук, профессор

Хамитов Равиль Габдулхакович, кандидат педагогических наук

Шайхутдинова Галия Айратовна, кандидат педагогических наук, доцент

Шакирова Диляра Мансуровна, кандидат химических наук, доцент

Яковенко Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук

Шамсувалеева Эльмира Шамильевна, кандидат биологических наук, доцент

Зарегистрирован в Министерстве по делам печати, телерадиовещания и средств массовой коммуникации РФ. Свидетельство о регистрации ПИ № ФС 77-75641 от 26.04.2019.

Включён в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Адрес редакции: 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Б.Красная, 68, к. 112.

E-mail: smi@irort.ru

Официальный сайт: <http://irortsmi.ru>

Выходит 4 раза в год. При цитировании ссылка на журнал обязательна.

© Современное образование: актуальные вопросы и инновации, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

### МАТЕРИАЛЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ - «ПЕТР I И МОЙ КРАЙ»

<b>Фокеева И.М.</b> Краеведение в современной школе: содержательно-методические аспекты.....	6
<b>Салимова Р.М.</b> Личность Петра Великого в судьбах Казанского края.....	17
<b>Мухаметзянов Р.Х.</b> Влияние реформ Петра I на развитие края.....	27
<b>Макарова В.Х.</b> Наследие эпохи Петра Великого.....	35
<b>Хайруллина Д.Х.</b> Петр Первый и Зеленодольск. Как имя первого императора России связано с историей нашего города.....	40
<b>Чебанова Л.А.</b> Из истории приписных крестьян села Чистое Поле.....	45
<b>Фазылзянова И.И.</b> Теоретико-методологические и практические основы проектирования интегрированного курса «Локальная история петровской эпохи на примерах персоналий Казанской губернии» .....	53
<b>Осипенко С.П.</b> Иван Афанасьевич Михляев — купец и меценат.....	64

### ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

<b>Рахматуллина А.Я.</b> Отражение исторических процессов в словах-исключениях при выполнении олимпиадных заданий по русскому языку.....	74
<b>Домрачева Л.Н., Хабибрахманова Р.Н.</b> Ценности образования при обучении и воспитании в системе среднего профессионального образования.....	78
<b>Каюмова Л.Т.</b> Формирование синтаксической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.....	84
<b>Ахметшина Г.Х.</b> Проектирование заданий, ориентированных на оценку и формирование математической грамотности обучающихся.....	89
<b>Бажанова Н. А.</b> Задания для диагностики читательской грамотности учащихся 6 классов: методическая разработка.....	113
<b>Зарипова А.А.</b> Развитие исследовательской компетентности педагога в школе.....	121
<b>Горбунова Н.И.</b> Технология формирования и оценки общих компетенций по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».....	125

### ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

<b>Зияева Г.А., Корнева С.Н.</b> Профессиональное развитие педагогов — ключевой показатель качества образовательной среды.....	129
<b>Хисматова Л.К.</b> Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.....	139
<b>Корнева С.Н.</b> Формирование единых ценностей коллектива через мотивацию педагогов	

педагогов.....	149
<b>Бариева Л.Ф.</b> Роль руководителя районного методического объединения в решении вопросов методического характера (из опыта работы).....	158

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Хисматова Л.К., Гыйззетуллина Л.М.</b> Укучыларның фәнни-тикшеренү эшчәнлеген оештыруның методик үзгәрткүләре.....	161
<b>Николаев А.В.</b> Методическая разработка урока ОБЖ по теме «Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества».....	170
<b>Новикова В.А., Степанова Т.В.</b> Языковое портфолио как способ оценивания знаний и компетенций обучающихся СПО.....	182
<b>Барышникова Е. В., Мельникова А.А.</b> Проектирование как способ адаптации обучающихся к условиям образовательной организации.....	185
<b>Егорчатова Н.Е.</b> «Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ-технологий»: электронные образовательные ресурсы (программа мастер-класса).....	188
<b>Корнилова А.В.</b> Использование современных технологий в математическом развитии детей дошкольного возраста: авторская методическая разработка мастер-класса.....	211
<b>Гумерова А.Р.</b> Использование современной игровой технологии веб-квест в образовательном процессе: программа мастер-класса.....	213
<b>Фахуртдинова Д.М.</b> Методические рекомендации по созданию интерактивной игры в программе Microsoft PowerPoint.....	220

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ**

<b>Гаязова Н.Т., Галеева А. З., Мусинова О. Ю.</b> Цифровая грамотность педагога как ключевая компетенция учителя XXI века.....	226
<b>Хабибрахманова Р.Н.</b> Урта һөнәри белем бирү уку йортларында татар теле укыту.....	237
<b>Сапарова Э.М.</b> Реализация программы дополнительного образования «Радуга» «Салават купере» в условиях социальной самоизоляции.....	241
<b>Шаяхметова А.Н.</b> Квест на командообразование: программа мастер-класса.....	245
<b>Барышникова Е. В., Орденко Т.А., Юрина А. А.</b> Социальный проект на тему «Семейные традиции».....	248
<b>Гумерова Р.Р.</b> Методы работы с информацией: мастер-класс.....	252

## **ИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА: СОВРЕМЕННОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО**

<b>Исланова Н.Н.</b> Современные методические подходы к организации наставничества в системе школьного образования.....	256
---	-----

<b>Маннапова Э.Н.</b> Успешный учитель»: проект наставнической деятельности по развитию профессиональных компетенций и устранению профессиональных дефицитов учителей Агрызского муниципального района Республики Татарстан .....	270
<b>Ахметзянова Л.К.</b> Скорая наставническая помощь: обучающий микрокурс для подопечных.....	286
<b>Кремнева А.С.</b> Образовательные маршруты как средство индивидуализации обучения способных и одаренных учащихся в средней школе.....	289

# МАТЕРИАЛЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ - «ПЕТР I И МОЙ КРАЙ»

## Краеведение в современной школе: содержательно-методические аспекты

*Ильсия Мансуровна Фокеева,  
старший преподаватель кафедры  
социально-гуманитарных дисциплин  
ГАОУ ДПО ИРО РТ*

*Аннотация.* В статье рассматривается роль и место исторического краеведения в системе школьного образования. Охарактеризованы ценностные аспекты краеведения, организационно-методические основы формирования системы краеведческой деятельности в образовательной организации, представлены образовательные технологии, применяемые в краеведении.

Краеведение в отечественной традиции всегда рассматривалось как важная составляющая системы образования, как значимый фактор воспитания и подготовки учащихся к жизни. Его место в современной системе образования актуализировано нормативными документами, определяющими развитие исторического образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее — ФГОС);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- Концепция нового учебно-методического комплекса (далее — Концепция нового УМК) по отечественной истории, включающая историко-культурный стандарт (ИКС);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
- Примерная программа среднего общего образования.

Внедрение в образовательную практику ФГОС предусматривает учет региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов России. Программа воспитания также выстраивается на основе системы базовых национальных ценностей российского общества с учетом историко-культурной и этнокультурной специфики региона.

В Концепции нового УМК, определившей теоретико-методологические основы школьного исторического образования в современных условиях, в качестве приоритетных отмечены многофакторный, многоуровневый, историко-культурный и историко-антропологический подходы. Краеведение, представляя локальный уровень исторического образования, дополняет и углубляет содержание исторического образования, успешно реализуя образовательные, в том числе воспитательные, задачи.

В чем ценность краеведения?

1. Изучение истории края предполагает *знакомство* с природно-географическими, социально-экономическими и демографическими особенностями места проживания, его историко-культурными памятниками, духовными и нравственными ценностями жителей. Историческое пространство, рассматриваемое в рамках краеведения, непосредственно связано с реальной жизнью обучающегося, его окружением, в этом пространстве он начинает осознавать себя представителем социума. Изучаемый курс истории, преломляясь через события края, становится ближе и понятнее учащимся, становится *лично значимым*.

2. При освоении краеведческого материала учащиеся получают представление об *историческом прошлом* малой родины, о личностях, оставивших заметный след в истории края, о вкладе жителей края в историко-культурное наследие. Знакомство с делами и традициями земляков способствует осознанию

учащимися своей связи с этой землей, у них закладываются личностно значимые *ценностные ориентиры* в контексте активной творческой деятельности и *самореализации* в условиях края.

3. Краеведение, являясь частью системы образования, полифункционально и имеет особую дидактическую ценность:

- формируется образовательная среда, дополняющая возможности учебного заведения для учебных практик, реализации индивидуальных запросов учащихся;
- представляются благоприятные условия для активизации познавательной деятельности, что в свою очередь способствует развитию мотивационных основ при освоении учебного материала;
- развиваются навыки поиска и самостоятельного приобретения необходимых знаний, формируются интеллектуальные и поисково-информационные компетенции в процессе проектно-исследовательской деятельности;
- развиваются воображение, эмоции при выполнении творческих заданий и социальных проектов.

### **Организационно-методические аспекты организации краеведческой деятельности**

При проектировании системы краеведческой деятельности в образовательной организации актуальны следующие вопросы:

- педагогически продуманная интеграция краеведческого материала в содержание образования;
- формирование содержания краеведческой деятельности;
- реализация системно-деятельностного подхода в организации краеведческой деятельности;
- академическая и технологическая готовность учителя к краеведческой деятельности.

Краеведение может быть организовано через системные формы работы (клубы, объединения краеведческой направленности), различные социальные мероприятия (социальные проекты, акции, встречи с представителями местных органов власти, земляками и т.д.).

### *1. Варианты интеграции краеведческого материала могут быть различны.*

Краеведческий материал рассматривается на уроках истории по принципу синхронности путем включения в хронологической последовательности данного материала в соответствующие темы. Подобное решение вопроса позволяет установить общие черты развития края и страны в целом и вместе с тем проследить специфику развития края.

Возможно проведение отдельных уроков, посвященных краеведческой проблематике. Урок может быть посвящен наиболее значимым событиям края или историческим личностям, оставившим заметный след в истории края.

Широкие возможности для краеведения предоставляет внеурочная деятельность — еще один из вариантов включения краеведения в образовательную деятельность. Мероприятия поисково-исследовательского направления, выполнение прикладных или социальных проектов по краеведческой тематике позволяют обеспечивать практическую направленность обучения, учитывать индивидуальные запросы обучающихся. Экскурсии, конкурсы, различные выставки по краеведческой тематике дополняют учебные занятия, расширяют круг участников краеведческой деятельности.

Как вариант изучения краеведения возможен отдельный курс по локальной истории, посвященный истории города, села, например, «Казаневедение», «История г. Тетюши» и др.

### *2. Формирование содержания школьного краеведения.*

Содержание краеведения формируется с учетом конкретных социокультурных особенностей края в соответствии с основной образовательной

программой школы. Какие факторы влияют на отбор материала и формирование содержания краеведения?

Краеведение как составляющая образовательного процесса реализуется с учетом дидактических принципов: систематичность и непрерывность, учет возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, использование современных средств обучения.

В соответствии с ФГОС краеведческая деятельность организуется с учетом системно-деятельностного подхода как концептуальной основы современных требований в образовании. Именно системный подход позволяет наиболее рационально распределять используемый краеведческий материал по уровням обучения и формам занятий.

Интеграция краеведческого материала в содержание урока истории реализуется в соответствии с программой и изучаемой темой по курсу истории, что создает условия для рассмотрения местного материала в более широком содержательном контексте, осмысливая существенные связи и взаимодействия в историческом процессе. Кроме того, обращение в процессе изучения истории к локальной тематике способствует развитию навыков применения полученных на уроках теоретических знаний для развития сравнительно-сопоставительных, исследовательских навыков, обретению опыта поисковой и аналитической работы на доступном и близком школьникам материале, например, при исследовательской или проектной деятельности.

Краеведение в образовательных организациях может стать важным элементом той части образовательной программы, которая формируется участниками образовательного процесса. Довольно часто в практике работы школ элективные курсы, программы внеурочной деятельности представлены различными направлениями краеведения, в том числе междисциплинарного характера. Разрабатываемые программы посвящаются истории села (города), школы, топонимике, отдельным объектам экономического или культурного развития края.

Содержание краеведения определяется также проводимыми мероприятиями, посвященными памятным датам или значимым событиям.

Значимое место в краеведческой деятельности занимает работа с различными видами исторических источников: материалами архивов, СМИ, статистическими, картографическими, архивными источниками, памятниками истории и культуры, воспоминаниями участников тех или иных событий. Источники по краеведению привлекаются на уроке, внеурочных занятиях, индивидуальной работе при выполнении проектов или исследований.

При формировании содержания краеведческих занятий особое место занимают межпредметные связи, способствующие обеспечению практической направленности изучения предмета (история, литература, география, обществознание). На таких занятиях обеспечивается развитие обобщенных способов познавательной и практической деятельности, важных для комплексного видения сложных проблем края и подходов к их решению. Таким образом, краеведение создает метапредметную основу для формирования современных компетенций.

Межпредметные связи реализуются на основе плодотворного сочетания интеграции и координации знаний, которые представляют две взаимосвязанные и дополняющие друг друга тенденции развития междисциплинарности.

Интеграция как процесс и результат создания неразрывно связанного, целого возможен при разработке как отдельного урока или мероприятия, так элективного курса. В этом случае в одном синтезированном курсе (уроке, мероприятии, например «Мой край в годы Великой Отечественной войны», «Человек и природа: история, современность») представлены элементы разных учебных предметов, научных понятий и методов.

Координация означает согласование содержательных единиц, понятийного аппарата смежных дисциплин разных предметов в контексте краеведения.

Подход к решению проблемы межпредметных связей опирается на идею целостности процесса обучения, в котором выражено единство его целей, содержания, средств, организационно-методических форм. Интеграция знаний по локальной истории позволяет:

- осмыслить явление в целом, показать его многоплановость, преодолевая дисциплинарную разобщенность;
- оптимизировать учебно-воспитательный процесс, избегая дублирования материала.

Уровни интеграции могут быть разные: от простого объединения научных, художественных, публицистических средств до выявления и сопоставления их смысловой нагрузки в контексте формирования представлений о крае.

### *3. Процессуальный аспект интеграции краеведения в содержание образования.*

Для обеспечения **деятельностного характера** занятий по краеведению используются активные и интерактивные методы, предусматривающие как субъектную роль учащихся, так и взаимодействие учителя и обучающихся в процессе познавательной деятельности. К ним можно отнести коллективный способ обучения, парные и групповые формы работы и различные технологии (например, модульная, диалоговая, проектная, игровая и др.).

**Проектная и исследовательская деятельность** достаточно широко используются в краеведении. *Проект* предполагает достижение дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом в виде конкретного продукта деятельности.

Отличительные черты данной технологии:

- целеполагание, которое предполагает исследование проблемы и разработку конкретного продукта;
- практическая или теоретическая значимость предполагаемых результатов;

– ориентация на самостоятельную деятельность (индивидуальная, парная, групповая) учащихся.

*Исследование* предполагает наличие проблемы, требующей изучения, формулировку гипотезы, планирование и разработку исследовательских действий, сбор данных, их анализ, синтез, обобщение, подготовку и написание сообщения, презентацию результатов.

В ходе исследования или выполнения проекта активно используются материалы средств массовой информации, местного или республиканского архива, социологического опроса.

*Дискуссия* позволяет взглянуть на проблему с позиций представителей различных социальных групп, выявить точки зрения участников на проблему и способствовать нахождению оптимальных путей её решения. Главная функция дискуссии — стимулирование познавательного интереса, развитие коммуникативных способностей.

**Технология развития критического мышления** стимулирует мотивацию к изучению, вызывает ассоциативные связи между изучаемым материалом и известными фактами окружающей жизни, учит адекватно, осмысленно воспринимать, анализировать и творчески перерабатывать информацию, в данном случае информацию о прошлом и настоящем края.

Развитию у учащихся коммуникативных качеств, навыков работы с информацией способствуют **кейс-технологии**, основу которых составляет обучение на основе конкретных ситуаций. Под понятием «кейс» (от латинского «casus» — запутанный случай) подразумевается описание реальной проблемной ситуации, связанной с каким-либо объектом или событием, и система вопросов и заданий, направленных на решение проблемы. В рамках кейс-технологии в зависимости от содержания и целей занятия могут использоваться различные ситуации, связанные с историей и современностью края: ситуация-проблема, ситуация-иллюстрация, ситуация-инцидент и др. Соответственно, варьируется

методический инструментарий: ролевая игра, проектирование, дискуссия, мозговой штурм и т.п.

Обсуждение вопросов кейса проводится в форме открытой дискуссии, индивидуального или группового отчета, в ходе которого учащиеся оценивают ситуацию и анализ представленного кейса, свои решения и рекомендации. Кейс-технологии могут успешно применяться на интегрированных занятиях, где вопросы краеведения рассматриваются через призму разных предметов.

**Анализ конкретных ситуаций** — методический прием, близкий к кейс-технологии. В основе приема лежит реальная или смоделированная ситуация, требующая анализа с точки зрения развития региона. Это может быть статья, информация СМИ и т. д.

### **Игровая деятельность в краеведении**

Важное место в краеведении занимают игровые методы (имитационные или ролевые игры), в которых участники принимают на себя определенные роли, вступают в непосредственное взаимодействие друг с другом, реализуя ролевые цели. Игра основывается на конкретных ситуациях, взятых из реальной жизни, и представляет собой имитацию действительности. Игры развивают эмоциональность и творчество, способствуют приобретению социального опыта.

В отличие от других форм занятий, в ролевых играх более высокая степень импровизации, имитируется реальная жизнь, где не всегда наличествует простой ответ. Использование игровых форм обеспечивает:

- мотивацию к изучению вопроса, так как учащиеся получают большее удовлетворение от собственного участия;
- высокую активность всех участников;
- новые поведенческие модели (дети учатся навыкам ролевого общения, брать на себя ответственность, полагаться на себя).

Участие в игре снимает напряжение, расковывает инициативу и творчество учащихся.

**Мозговая атака (мозговой штурм)** — форма занятия, стимулирующая творческий подход, быстрое генерирование идей. Мозговая атака может быть самостоятельной формой занятия, а может выступать элементом других форм (кейс-технологии, проектные технологии, деловая игра).

Этапы:

- определение проблемы, формулировка проблемы в виде вопроса, на который много ответов (вопрос должен быть записан, чтобы видно было всем);
- генерирование идей — высказываются идеи, которые фиксируются; на этом этапе запрещены комментирование и критика идей, принимаются любые, даже фантастические и абсурдные идеи;
- синтез и прогноз идей;
- отсроченный анализ поступивших идей, критика идей;
- обобщение и конструктивная проработка идей;
- анализ игры.

Следует иметь в виду, что нравственно-ценностные ориентиры учащихся формируются не только и не столько путем передачи знаний, сколько через переживание и опыт специально организованной деятельности.

Успешность занятий по краеведению зависит от учителя, его увлеченности вопросами краеведения, профессиональной компетентности. Подготовка к урокам и мероприятиям с краеведческим компонентом усложняется в связи с необходимостью поиска материалов, примеров для конкретизации и иллюстрации рассматриваемых вопросов. Проведение семинаров, круглых столов, дискуссий, конференций и других мероприятий краеведческой направленности в рамках методического объединения учителей окажет существенную помощь учителям в реализации идей краеведческого образования.

*Ключевые слова:* краеведение, многоуровневый подход к изучению истории, интеграция краеведческого материала в содержание образования, системно-деятельностный подход, современные образовательные технологии.

## Литература

1. Алексашкина, Л. Н. Преподавание истории в школе: от педагогического проекта к практике: пособие для учителя / Л. Н. Алексашкина. — М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.
2. Вяземский, Е. Е. Стратегические приоритеты, ключевые проблемы и ведущие тенденции развития школьного исторического образования в современной России / Е. Е. Вяземский // Преподавание истории в школе. — 2019. — № 4.
3. Стрелова, О. Ю. Краеведение и национально-региональный компонент исторического образования; разные термины или понятия? / Стрелова О. Ю. // Историческое образование в современной школе: альманах. Изучение региональной истории в школе. — Вып. 3. — М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2004.
4. Прудникова, Н. К. Активизация познавательной деятельности подростков на занятиях по краеведению / Н. К. Прудникова // Дополнительное образование и воспитание. — 2019. — № 11.
5. Юркина, Н. Н. Краеведение в системе школьного исторического образования / Н. Н. Юркина // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 5.

## Региональная научно-практическая конференция «Петр I и мой край»

### Личность Петра Великого судьбах Казанского края

*Салимова Рамиля Муфасимовна, учитель истории,  
МБОУ СОШ № 11 Бугульминского муниципального района РТ*

*Аннотация.* В преддверии 350-летнего юбилея Петра Великого автор рассматривает связанные с именем Петра I кардинальные изменения в ходе истории региона, исследует два исторических явления эпохи, повлиявших на судьбы многих людей: повествует об истории Бишбалты, традициях и судьбе лесорубов и плотников, внесших свой вклад в развитие российского флота; о так называемой «инородческой» политике. С первой четвертью XVIII века связано развитие крупной промышленности, что затронуло и Казанскую губернию.

*В статье уделяется внимание личности купца и промышленника Ивана Михляева, благодаря которому в Казани появилось немало исторических памятников культуры, в том числе Петропавловский собор и церковь святомученицы Параскевы Пятницы.*

Приближается 350-летний юбилей Петра Великого. С именем Петра I связаны кардинальные изменения в ходе истории нашего региона. И нами исследуется два исторических явления эпохи Петра Первого, повлиявших на судьбы многих людей.

Два века Россия не имела выхода к морю, и эту историческую несправедливость устранил император Петр I.

Увлечение юного Петра мореплаванием переросло в стратегическую инициативу — строительство российского флота. Началось с того, что царю-подростку привезли из Франции астролябию — прибор, с помощью которого определялись широта и долгота в астрономии. Как пользоваться астролябией, в Кремле никто не знал. Нашелся в Москве голландец Франц Тиммерман, он познакомил Петра с азами навигационного дела. В амбаре на глаза Петру попался

заваленный всякой рухлядью старый английский бот. Тиммерман объяснил, что лодка может ходить под парусом и против ветра. Бот починили, и Петр со своим учителем плывал по Яузе. Узость реки явно досаждала Петру, но широкие водные просторы оказались недоступны для русских судов. Да и судов русских, по большому счету, тогда не было... [5].

В начале XVIII века по числу жителей Казань была одним из крупнейших городов России. В 1718 году Петр учредил в Казани Адмиралтейство, памятью о котором стала казанская Адмиралтейская слобода, расположившаяся на месте пашенных земель Зилантова монастыря и древней татарской слободы под названием Бишбалта, то есть «Пять топоров», где в прошлом строились волжские суда и струги.

В год 300-летия Казанского адмиралтейства в Адмиралтейской слободе на пересечении улиц Клары Цеткин и Урицкого у Сада рыбака торжественно открыли скульптурную композицию «Бишбалта». Памятник состоит из бронзовой скульптуры, представляющей пятерых плотников в натуральную величину, которые изготавливают детали парусного судна для Казанского адмиралтейства, и стилизованной под остов корабля той эпохи парковой арки-беседки. Памятник рассказывает о Казанском адмиралтействе, где строили корабли для Поволжья, Каспийского и Черноморского флота. Высаженные рядом молодые дубы, по задумке авторов, в будущем станут гармоничным фоном композиции, изображая дубовую рощу, где работают плотники.

Как рассказывает краевед Ренат Бикбулатов, «в буквальном переводе с татарского Бишбалта означает "пять топоров"». Откуда столь странное название? Дело в том, что в этом старинном пригородном селе издавна жили татарские мастера по дереву — «балта остасы», то есть плотники, лесорубы, столяры. В те времена, когда вокруг стояли дремучие леса и Казань почти сплошь была деревянной, работы для плотников и столяров хватало. Бишбалтинские же плотники со временем стали специализироваться на строительстве речных судов разного типа.

Во всех краеведческих справочниках составители акцентируют внимание на дословном переводе слова. Они утверждают, что якобы в самом начале строительства у сельчан было пять топоров, отсюда, соответственно, и происходит название села. Объяснение же слова «биш» («пять») — сакральное, оно уходит корнями в традиции ислама, где цифре пять придавалось особое значение. Однако название это в селе не прижилось, бишбалтинцы называли его по-своему — «Бишбармак» («Пять пальцев»). Исходя из всего сказанного, напрашивается вывод: пять топоров имели для жителей села явный оттенок метафоры, а не просто констатировали факт использования пяти топоров [1].

Район Бишбалты относится к числу старейших в городе. Как утверждал археолог Альфред Халиков, проводивший раскопки за Казанкой в районе Зилантовой горы, им найдены остатки пригородных поселений, существовавших еще в то время, когда на горе Богылтау только появилась крепость. Селение Бишбалта быстро росло и развивалось. Оно стало большим селом лесорубов, плотников и корабельных дел мастеров. Этому во многом способствовало и географическое расположение: рядом протекала, делая крутой поворот на юг, могучая Волга, по которой сплавляли строительный и корабельный лес и куда спускали построенные суда. К тому же возле селения находилась достаточно просторная и удобная бухта, где могли останавливаться крупнотоннажные речные суда и военные корабли [1].

Недалеко от Бишбалты находился уже упоминавшийся большой песчаный остров Таджик (Тазик), где со временем стала располагаться международная торговая ярмарка. В русских летописях этот остров называют Гостиным, т.е. принадлежащим гостю (купцу). Московские купцы привозили сюда всевозможные скобяные изделия (ножи, серпы, косы и т.д.) и увозили из Казани хлеб, мед, рыбу, пушнину, кожевенные и ювелирные изделия. По свидетельству историков, на Гостиный остров прибывали купцы из Венгрии, Чехии, Кавказа, Ногайской степи, Средней Азии и Арабского Востока. Они везли сюда восточные пряности, ковры, шелк, вина, оружие, ювелирные украшения, а увозили пушнину, зерно, мед, рыбу.

Торговля способствовала процветанию не только Бишбалты, но и всей Казани. В 1703–1707 годах в Казани дважды побывал в ходе путешествия в Персию и Индию голландский исследователь Корнелис де Бруни. В своем описании он отметил роль Казани как судостроительной верфи на Великом Волжском пути, который в ту пору был, похоже, оживленнее, чем триста лет спустя: «9-го числа утром мы увидели на берегу высокие горы и обогнали один большой струг в сопровождении несколько других плывших в Казань; погода была удушливая и теплая. <...> В три часа мы проплыли под парусом, с благоприятным ветром, мимо города Свияжска, который лежит на горе и имеет Кремль. В нем много каменных церквей и монастырей, но стены и дома деревянные. <...> Мы проплыли мимо сказанной горы и, продолжая наш путь на юго-восток, минуя несколько сел, в 6 часов увидели город Казань, с левой от нас стороны на расстоянии 4 верст. Казань с виду очень красива по множеству церквей и монастырей, находившихся в ней, и по Кремлю, окруженному каменной стеною. Мы проехали немного вперед, напротив верфи, где строились корабли, в 6 или 7 верстах от города, в месте, где река очень широка. Там 40 барок или кораблей на спускном помосте и множество других судов, начатых постройкой и стоявших более впереди, подле города. Нам рассказывали, что всех судов должно построено здесь 380, из коих одна часть назначена в Астрахань, для охраны Каспийского моря, а другая в разные иные места» [1].

Давно существовавшее в Казани речное судостроение обратило на себя внимание царя Петра I. В 1710 году из Казани на Балтику была отправлена эскадра из пяти кораблей, затем восемь судов построено для Азовского флота. В чем заключалась необходимость и масштабность такого строительства? Россия отставала от передовых на тот момент стран. В Европе происходила техническая и научная революция, которая привела к возникновению промышленности. В России же по-прежнему господствовал традиционный уклад хозяйственной деятельности. Военно-техническая отсталость проявилась в поражениях и безрезультатных войнах, скудости царской казны. Налицо была необходимость уменьшить отставание, иначе с Россией считались бы все меньше, а опасность со стороны соседей возрастала бы. Но для этого необходимо было провести

многочисленные реформы в управлении страной, армии, создать промышленность, способную обеспечить войско.

Была и экономическая потребность в преобразованиях. Нужен был выход к морю, без которого нельзя было развивать торговлю с Европой и миром. А без торговли нельзя было поднять хозяйство, обогатить страну и казну. Однако выход к морю можно было только завоевать. Для этого, прежде всего, и был необходим военно-морской флот.

Следовательно, военные, политические, экономические и иные потребности страны сплелись в тугой узел, развязать который могли только многочисленные реформы. Действия петровских указов, которые коснулись в том числе Казани и Казанского края, подтверждают это.

В ходе проведения в стране административной реформы в 1708 году Петром I была создана Казанская губерния, которая должна была участвовать в финансировании нужд армии и флота из своих средств. Огромное строительство, содержание регулярной армии и флота, развитие промышленности требовали постоянного пополнения казны. В целях обеспечения доходов государства было введено множество косвенных налогов. Тяжелым бременем на население ложились многочисленные повинности. Среди них была и строительная повинность. Труд тысяч крестьян Казанского края был использован при строительстве Петербурга, Кронштадта, крепостей. 12 мая 1708 года Петр I издал указ об отправке пяти тысяч татарских мужчин на строительство Санкт-Петербурга. Это был насильственный набор, их отправляли командами, под конвоем. Десятки тысяч татар, спасаясь от набора, снимались со своих насиженных мест и сбегали в башкирские степи. К 1716 году из 47 тысяч крестьянских дворов пустовало примерно 20 тысяч [3].

В этот период был нанесен удар по земельным владениям татар. До 1715 года в крае насчитывалось около двух тысяч татарских помещиков. В 1713 и 1715 годах, были изданы жестокие указы о «крещении иноверцев». В первом из них татарские мурзы, имеющие крещеных крестьян, обязывались принять

христианство в течение полугода. Во втором был приказ отбирать у некрещеных помещиков крещеных крестьян вместе с полагающимися им лугами и пахотной землей. У отказавшихся креститься были отняты поместья. Волей-неволей татарские помещики меняли свой образ жизни — начинали заниматься торговлей, мелкой промышленностью, промыслами. Впоследствии они были зачислены в податное сословие и потеряли дворянские привилегии.

В чём заключались особенности проведения так называемой «инородческой» политики? На Волге существовали и русские села. Но православные крестьяне не желали надолго отлучаться от своих домов, да и помещики, которые были обязаны поставлять Петру рабочую силу, симпатизировали единоверцам. Татары, мордва, чуваша, удмурты до середины XVIII века оставались некрещёными. Петровская администрация возложила на них все тяготы строительной повинности. При Петре русских крестьян зачисляли в рекруты и селили в так называемых лашманских селах (поселках лесорубов). Вероятно, опыт оказался не слишком удачным. И постепенно русских заготовщиков строевого леса и вовсе не стало. Основная масса профессиональных лашманов была татарами и другими инородцами. Они оказались более исполнительными и сговорчивыми. За крещёных односельчан эту повинность выполняли некрещёные крестьяне. Когда в 1740–1750 годах почти все черемисы, чуваша, мордва, удмурты приняли христианство, то лашманская повинность уже полностью досталась татарским крестьянам. Так, если в 1747 году из прикрепленных к адмиралтейству 44739 крестьян более 37 тысяч составляли татары, то в 1767 году из 66151 лашмана 45146 человек были татарами [2].

Только начиная с 1727 года после крупных крестьянских волнений в Поволжье ввели оплату труда лашманов [2]. В татарских народных сказаниях (баитах) отразились картины тяжелой и порой безысходной жизни лесорубов:

...Когда уходим в лашманы, на подводу мы садимся,  
Туманным становится ясный день от плача наших семей.  
...Когда я пилил осину, устали мои белые руки,  
Под той осиной я (остался), взял душу мою Азраил.

...Ваше озеро – круглое, утка с утятами не нырнет,  
Придавит дерево – ни одному человеку не уцелеть.  
...Истории этих лашманов надо побольше писать,  
Редко лашманы возвращаются живыми назад [6].

При Петре I Россия расширяла свои границы не только на северо-западе, но и на юго-востоке. Здесь царь обращал особое внимание на укрепление позиций в районе Каспийского моря и Северного Кавказа. Для защиты российской торговли Петр I начал военные действия против турок под предлогом ограбления ими русских купцов в Шемахе и Дербенте. В 1722 году Петр закончил подготовку к походу, названному впоследствии Персидским, и отправил в Астрахань суда с гвардией, артиллерией и провиантом. Петр I взял с собой в Персидский поход 106-тысячное войско, 30 тысяч которого составляли татарские всадники, солдаты, гребцы. Конница в составе девяти тысяч лошадей отправилась сухим путем вместе с нерегулярным 70-тысячным войском, а Петр отбыл в Астрахань по воде. По пути он посетил развалины легендарного Булгара, где обратил внимание на неудовлетворительное состояние древних памятников, и уже из Астрахани 2 июля прислал в Казань распоряжение на ремонт Большого минарета. Было велено также сделать копии текстов с болгарских эпитафий (надгробных надписей). Именно тогда переводчики Юсуф Ижбулатов и Кадырмухаммад Сунчалаев скопировали и перевели около 50 образцов болгарских надгробных надписей для Петербургской Академии наук [2].

Во время персидского похода советником императора Дмитрием Кантемиром (по происхождению крымским татаринном) и старшим переводчиком тайного совета императора Кутлумухаммадом Тевкелевым была издана первая в России книга на татарском языке. С этого издания, представляющего собой «Манифест» Петра I, начинается история татарского наборного книгопечатания с применением передвижного арабского шрифта. Целью издания «Манифеста» было ознакомление местного населения с причинами похода и желание обеспечить успех задуманного предприятия через обращение с печатным словом к населению занимаемых территорий — чтобы заручиться его поддержкой [2].

С первой четвертью XVIII века связано развитие крупной промышленности, что затронуло и Казанскую губернию. Ее представляли здесь в основном государственные предприятия. В 1714 году по указу Петра I о создании шерстяных мануфактур основывается Казанская суконная мануфактура («шерстяной завод»). Тогда в Казань из Москвы был направлен подполковник Афанасий Грузинцев для «установления суконного дела». В 1719 году на предприятии уже работало более 200 человек. Однако качество выпускаемой продукции было весьма невысоким. И вот, согласно старинному казанскому преданию, один из местных промышленников, купец Михляев, у которого в Казани был свой суконный завод, взялся за исправление ситуации. Посетив о просьбе Михляева это предприятие, Петр передал ему исключительное право на производство сукна, а вместе с ним и саму казенную мануфактуру. В 1735 году императрица Анна Иоанновна писала, подтверждая наследникам купца Михалева привилегию на потомственное владение землей и суконной фабрикой: «В 1724 году 15 июня дядя наш блаженные и вечнодостоинные памяти Его Императорское Величество Петр Великий, ведая доброе казанца гостиной сотни Ивана Микляева состояние, пожаловал ему в Казани суконную фабрику, которая до той отдачи содержана была на коште Его Величества подписанием подтвердить ему соизволил, дабы он, Микляев, оную умножил и в доброе состояние привел для его, Микляева, собственного интересу; при том же от Его Величества обещано ему, Микляеву, не токмо в том произведении вспоможение, но и милостивое Его Величества неоставление чинить» [4].

От радости Михляев, как пишет об этом современный историк Казани Г. Милашевский, «преподнес императору целый поднос серебряных и золотых монет, а жена его — миску жемчуга и драгоценных камней» [3]. Более того, в честь пятидесятилетия Петра, отпразднованного в доме Михляева, и в честь самого факта посещения Казани «дорогим, любимым и многоуважаемым государем-батюшкой» Михляев обязался возвести в городе храм святых апостолов Петра и Павла. Строить церкви Михляеву было не впервой: возле собственной суконной фабрики преуспевающий купец еще ранее выстроил церковь

святомученицы Параскевы Пятницы — Параскевой звали весьма деятельную жену купца. Что касается Петропавловского собора, то Михляев принялся выполнять свое обещание в том же 1722 году, однако в следующем году почти завершенный храм рухнул. Узнав об этом злополучном происшествии, Петр направил в Казань собственных мастеров, которые и возвели храм к весне 1726 года. 3 апреля 1726 года правящий архиерей казанской епархии Селивестр произвел обряд освящения [3].

Таким образом, Петропавловский собор, выдержавший за века своего существования много переделок и добавлений, стал с архитектурной точки зрения одним из самых видных и примечательных среди всех православных храмов Казани. Архитектура собора, в которой присутствуют не только очевидно русские и европейские, но и многие восточные элементы, — это тоже одна из привлекательных достопримечательностей города.

Гением, который не боялся умных, энергичных людей, так как сам обладал выдающимся умом и энергией, был Петр I. К руководству важными направлениями развития России он привлек одаренных князей, бояр, дворян. К ним прибавил и «худородных» — таких как «полудержавный властелин» Александр Данилович Меншиков, тульский мастер-оружейник Никита Демидович Демидов и наш местный предприниматель Иван Афанасьевич Михляев.

Таковы основные дошедшие до нас сведения о взаимоотношениях Петра I с Казанью и Казанским краем.

*Ключевые слова:* Петр Великий, мануфактура, мореплавание, Адмиралтейство, Зилантов монастырь, реформирование.

### Библиографические ссылки:

1. Бикбулатов Р. Петр I и Казань // Казанские истории: культурно-просветительский портал. 2003. №10-11. URL: <http://history-kazan.ru/kazan-vchera-segodnya-zavtra/istoriya-v-litsakh/14586-petr-i-i-kazan> (дата обращения: 08.10.2020).
2. Бухараев Р. Сказ о Казани // Жизнеописание тысячелетнего города в десяти песнях. Казань: АОО «ТАИФ»; Санкт-Петербург: АО «Славия», 2005. С.145–151.
3. Девятых Л.И., Белоглазов, А.В. и др. Казань. Времен связующая нить. Казань, 2000. С. 93.
4. Культура народов Татарстана / авт.-сост. Л.А. Харисова. Казань: Магариф, 2005. 367 с.
5. Митяев А.В. Героические страницы истории Родины. М. «Просвещение», 1991. С 131, 142–143.
6. Татарский эпос: баиты. Казань, 2005. С.347–350.

### Литература

1. Алишев, С.Х. Социальная эволюция служилых татар во второй половине XVI–XVIII веков / С. Х. Алишев // Исследования по истории крестьянства Татарии дооктябрьского периода. — Казань, 1984.
2. Исторические судьбы народов Среднего Поволжья. XVI — начало XIX веков. — М., 1990
3. Мансурова, Ю.В. Казанская адмиралтейская слобода: условия жизни и труда /Ю. В. Мансурова // Научные ведомости. Серия История. Политология. Экономика. Информатика. — 2010. — № 1 (72). — Выпуск 13.
4. Халиков, А.Х. 500 русских фамилий болгаро-татарского происхождения / А. Х. Халиков. — Казань, 1985.

## Влияние реформ Петра I на развитие края

*Мухаметзянов Рустем Хамитович,*

*учитель истории и обществознания*

*ГБОУ «Ижиурминская кадетская школа-интернат*

*им. Байкиева К.С.», Республика Татарстан*

*Аннотация. В статье отражено влияние петровских реформ на экономическое, социальное и духовное развитие Татарстана.*

Ныне Татарстан — один из развитых субъектов Российской Федерации. Продукция ПАО «КамАЗ» (автомобили «КАМАЗ» экспортируются в Латинскую Америку, Азию, Африку; экипажи «КАМАЗ – мастер» 17 раз становились победителями «Ралли Дакар»), Казанского авиационного завода имени С.П. Горбунова (самолеты марки ТУ 160, ТУ 22 — стратегические ракетноносцы) и других предприятий известна во всем мире. Нефтехимический комплекс «ТАНЕКО» выпускает современные автомобильные бензины премиум-класса. Сельское хозяйство Татарстана, располагая лишь 2 % сельскохозяйственной инфраструктуры России, даёт 8 % общей продукции сельского хозяйства.

Столица Татарстана — город Казань известна как один из научных центров России. С Казанью связана деятельность и имеющие всемирное значение научные открытия таких учёных, как Н.И. Лобачевский, А.М. Бутлеров, К.К. Клаус, А.Е. Арбузов, Е.К. Завойский и др. В Казани ежегодно проводятся международные фестивали: оперы — имени Шаляпина, балета — имени Нуриева, классической музыки — имени Рахманинова. В городе действует 9 театров, Большой концертный зал консерватории с прекрасным органом, а также множество

спортивно-оздоровительных сооружений. Понятно, что к таким достижениям наш народ шёл долгие годы своего исторического развития.

В первой четверти XVIII века была предпринята первая в истории России попытка коренной модернизации всех сфер и укладов жизни страны, которая затронула и наш край. Как и в целом по стране, народы Казанского края внесли свой весомый вклад в общее дело развития экономики, общественных институтов и культуры. И так же, как и везде, это развитие имело характерные черты, присущие только данному региону.

### **Административная реформа**

В рамках административной реформы в 1708 году была создана Казанская губерния. Первым губернатором стал П.М. Апраксин. Он был наделен широкими административными, финансовыми, судебными полномочиями, отвечал за сбор налогов, набор рекрутов, ему же подчинялся расквартированный в Казанском кремле воинский гарнизон [2]. В годы правления Петра I осуществлялось грандиозное строительство новых поселений, фактически по-новому создавались армия и флот. Всё это сказалось на развитии Казанского края, который рассматривался правительством в качестве ключевой ресурсной базы для осуществления реформ [1].

### **Суконная мануфактура**

Одной из экономических реформ было развитие мануфактурной промышленности, основанной на использовании крепостного труда (в первой четверти XVIII века насчитывалось более 200 мануфактур) [3].

Мануфактуры в Казанском крае начали появляться в начале XVII столетия, но это были небольшие предприятия, и было их немного. Во время петровских преобразований, в 1714 году, была основана Казанская суконная мануфактура, или «шерстяной завод». Для обеспечения производства сырьём при заводе было организовано большое овцеводческое хозяйство. Здесь для получения хорошей

шерсти разводили породистых овец. Казанское сукно предназначалось для русской армии. Вырабатывали его крестьяне, которых приписали к мануфактуре. Трудились они в полутемных, сырых и грязных помещениях. Здесь стоял тяжелый запах от непромытой шерсти. Жили работники неподалёку от «шерстяного завода», в местечке, впоследствии получившем название Суконная слобода. К 1719 году на мануфактуре трудилось уже свыше 200 работников. Однако качество производимого сукна не понравилось царю Петру, когда тот инспектировал присланные образцы. Об этом имеется соответствующее указание казанскому губернатору: «Пробы казанских сукон мы видели, которые гораздо плохи, а паче окрашены зело худа, того для старайся дабы тое фабрику в лутчее состоянии приветси, и для того их мастеров со всем заводом, которых ведаёт Афанасей Грузинцов, возми в свое ведение» [5]. Предприятие передали купеческой «кумпании». Мануфактурным делом стал заниматься купец и предприниматель Иван Афанасьевич Михляев [6].

Михляев родился в 1667 году в селе Урыс Алаты (Алат) Алатской даруги Казанского края. Занимался торговлей в Москве, Санкт-Петербурге, на Ирбитской, Макарьевской и других ярмарках. Он успешно торговал не только в России, но даже в Китае [2]. В одной только Казани он имел 34 магазина и был владельцем Казанской суконной мануфактуры, кожевенного и винокуренного заводов, совладельцем полотняного завода в Москве. На его средства в Казани и окрестных сёлах было построено около десяти церквей, в том числе Покровская церковь и первоначальный Петропавловский собор. В городе Казани на доме, который построен на его средства, есть мемориальная доска: «Дом Михляева. Памятник гражданской архитектуры конца XVII века. В 1722 году здесь останавливался Петр I. Памятник охраняется государством». Иван Афанасьевич умер в 1728 году. Предприятие перешло к его жене, потом владельцами мануфактуры стали Дрябловы. Наследники смогли расширить предприятие и увеличить выработку качественного сырья [1].

В связи с необходимостью обслуживания флота в 1719 году в Казани был основан так называемый «пумповый завод». Изначально это предприятие

находилось также в Суконной слободе. Это была крупная кожевенная мануфактура. Она имела несколько производственных зданий. Из выпускаемой здесь кожи делали насосы (помпы) для откачки воды из судов. Казанские помпы стояли и на кораблях, которые строили в Петербурге, Астрахани и Архангельске. Масштабная разработка медных руд развернулась вокруг посёлка Кукмор. Во ходе Северной войны в 1711 году сюда были этапированы несколько десятков шведских военнопленных, среди которых оказались в том числе горные инженеры. Они обнаружили здесь весьма значительные запасы медной руды и, надеясь на возможность заслужить свободу, всячески способствовали развитию горно-металлургического производства. Шведские мастера были заняты и на самом производстве, попутно обучая местных крестьян премудростям инженерного дела. В 1720 году на Саралинской горной мануфактуре побывал В.Н. Татищев, который описал увиденное как «весьма благое и потребное дело» [4]. В последующие годы было основано 17 новых горно-металлургических заводов, добывали руду из сотен новых рудников. Но к середине следующего века все они пришли в упадок из-за истощения рудной породы.

### **Адмиралтейство**

В 1718 году было положено начало крупному предприятию — Казанскому адмиралтейству, второму в стране после Петербургского. Его велел создать также Петр I, задумавший Персидский поход. Адмиралтейство предназначалось для строительства, ремонта и длительного хранения морских и речных судов. Здесь строились бомбардирские суда, фрегаты, бригантины, галиоты и легкие гребные суда для Балтийского и Каспийского флотов.

Еще в XVII веке в Казани была небольшая верфь. Она действовала и в начале XVIII столетия. В 1710 году из Казани в Балтийское море ушла эскадра из пяти кораблей, один из которых носил название «Город Казань», а в Азовское море — восемь судов. Адмиралтейство заложили на окраине города, там, где Казанка впадала в Волгу. На пустынном прежде месте быстро появились здания Адмиралтейства. Вокруг них выросла Адмиралтейская слобода. Управлять делами

Адмиралтейства стал бывший казанский воевода Никита Алферович Кудрявцев [1].

Адмиралтейство имело обширный двор-верфь, окруженный дубовой оградой. Сюда через ворота, которые охраняли часовые, каждый день входило около тысячи судостроителей. Были среди них корабельные мастера и резчики, плотники и столяры, литейщики и токари. Во дворе стояло несколько больших деревянных зданий. Одних мастерских было шесть. Здесь обрабатывали доски, шили паруса, делали деревянные и металлические детали судов. Чертежные мастера готовили чертежи будущих кораблей. В «лесном сарае» — отдельном помещении — хранились и сушились строительные материалы. Территория мануфактуры была окружена глубоким вырытым каналом, который использовался как одна большая ёмкость для морения древесины в специальном растворе для придания её большей долговечности.

После указа Петра I от 31 января 1718 года появились так называемые лашманы (лесорубы). Это была новая прослойка государственных крепостных, которые обеспечивали заготовительную повинность в пользу государства. С каждым годом эта прослойка крестьян увеличивалась численно, но и смертность на лесозаготовках от непосильного труда было очень высокой. Многие становились калеками [5].

Каждый год в Казани по весне спускали на воду до пяти кораблей. За семь лет их было построено около трех десятков. В конце мая 1722 года в Казани побывал Петр I. Осмотрев Адмиралтейство, он остался доволен работой кораблестроителей. Однако, несмотря на одобрение трудовых заслуг и качества выпускаемой продукции, судостроение в Казанском со временем пришло в упадок в связи с расширением территории России в результате военных завоеваний и строительством новых верфей, располагавшихся ближе к морским путям.

Наряду с административными и экономическими реформами проводилась политика распространения христианства среди народов Поволжья. Указ от 3 ноября 1713 года гласит: «Великий государь в Казанской и Азовской губерниях

бусурманам магометанской веры, за которыми есть поместья и вотчины и в тех поместьях и вотчинах за ними крестьяне и дворовые и деловые люди православныя христианския веры, сказать свой великого государя указ, чтобы они, бусурманы, крестились конечно в полгода» [1]. В последующий период эта политика христианизации еще больше ужесточилась: за агитацию в пользу «старой веры» наказывали вплоть до смертной казни. От этого страдали в первую очередь мусульмане, которые не желали добровольно менять веру. Только после указа Екатерины II о веротерпимости ситуация стала постепенно изменяться, но это уже будет другая история.

С начала XVIII века в Казанской губернии стали создаваться православные религиозные и светские учебные заведения. В том же 1718 году была открыта «Цифирная школа» при Казанском адмиралтействе, которая таким образом удовлетворяла потребности в подготовки будущих кадров для судостроительного производства. В 1723 году при Казанском Фёдоровском монастыре была создана славяно-греко-латинская школа. Помимо подготовки священнослужителей, она давала начальное образование детям близлежащей округи. Созданием школы занимался митрополит Казанский Тихон III. Затем, благодаря подвижничеству архиепископа Казанского Иллариона (Рогалевского), она была преобразована в духовную семинарию.

Да, петровские преобразования легли тяжелым бременем на плечи простого народа, проводились насильственными методами и привели к перенапряжению народных сил. Но одновременно они носили прогрессивный характер. Была проведена административная реформа, благодаря которой можно было более эффективно управлять такой огромной страной. Были созданы регулярная армия и флот. Появились первые очаги будущей промышленности — мануфактуры. Основались учебные заведения. Страна приобщилась к европейской цивилизации. В том, что мы живем в такой процветающей стране, в одном из успешно развивающихся регионов России — Татарстане, есть вклад петровских преобразований.

Практическая значимость исследования: данная работа поможет учащимся глубже понять историю нашего народа в эпоху петровских преобразований. Материал можно использовать на уроках истории и при проведении классных часов.

*Ключевые слова:* Республика Татарстан, реформы Петра Первого, Казанская губерния, административная реформа, мануфактура.

### **Библиографические ссылки**

1. Хузин Ф.Ш., Гилязов И.А., Пискарев В.И., Султанбеков Б.Ф., Харисова Л.А., Иванов А.А., Галлямова А.Г. История Татарстана: учебное пособие для основной школы // ГУП ПИК «Идель-Пресс», Казань: Тарих, 2001.

2. Гилязов И.А., Пискарев В.И. История Татарстана (вторая половина XVI–XVIII вв.): учебное пособие для 7 класса основной школы. Казань: Татарское республиканское издательство «Хэтер» (ТаРих), 2004.

3. Баранов П.А. История: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва: АСТ: Астрель, 2016.

4. Гунько А. Призраки медной эпохи // Казань: интернет-журнал. URL: <http://kazan-journal.ru/news/otkryityie-zemli/prizraki-mednoy-epokhi> (дата обращения: 08.10.2020).

5. Бикбулатов Р. Петр I и Казань // Казанские истории: культурно-просветительский портал. 2003. №10-11. URL: <http://history-kazan.ru/kazan-vchera-segodnya-zavtra/istoriya-v-litsakh/14586-petr-i-i-kazan> (дата обращения: 08.10.2020).

6. Иван Афанасьевич Михляев // Открытая татарская энциклопедия «Милләттәшләр» («Соплеменники») –  
<http://www.millattashlar.ru/index.php/%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%BB%D1%8F>

%D0%B5%D0%B2 %D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD %D0%90%D1%84%D0  
%B0%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87

(дата обращения: 08.10.2020).

## Литература

1. Хузин, Ф.Ш. История Татарстана: учебное пособие для 6 класса общеобразовательной школы / Ф. Ш. Хузин, В.И. Пискарев. – Казань: Татарское республиканское издательство «Хэтер» (ТаРИХ), 2004.

2. Хрестоматия по истории Татарстана: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. В 2-х кн. – Кн. 1. / под ред. В.И. Пискарева. – Казань: ТаРИХ, 2003.

5. История Татарстана и татарского народа с древнейших времен до конца XIX века: учебное пособие для 10 класса средней общеобразовательной школы / И.А. Гилязов, В.И. Пискарев, Ф.Ш. Хузин. – Казань: «Хэтер», 2008.

## Наследие эпохи Петра Великого

*Макарова Василия Хусаиновна,*

*учитель истории и обществознания МБОУ «Гимназия № 4»,*

*Елабужский муниципальный район, Республика Татарстан*

*Аннотация.* В данной статье описывается влияние петровских реформ на экономическое развитие России в целом и становление купеческих династий Елабуги в частности. Говорится о необходимости определить точку отсчета, рассмотреть методы воздействия и на основании этого использовать успешный исторический опыт.

Ни для кого не секрет, что в нашей стране достаточно остро стоят проблемы, связанные с ее экономическим развитием. Несмотря на планомерно проводимые реформы, сегодня стабильный экономический рост определяется как одна из основных задач, выдвигаемых правительством. И здесь невольно вспоминается достаточно быстрое и успешное промышленное развитие дореволюционной России, которому в немалой степени способствовала такая категория населения, как купцы, в том числе и представители елабужских династий. Поскольку современное отечественное предпринимательство нуждается в интенсивном развитии, успешный опыт наших предков в данном направлении забывать ни в коем случае нельзя. И особенно важно определить точку отсчета, с которой все началось, а также методы, которые использовало руководство страны, чтобы добиться такого результата.

Значение реформ Петра I трудно переоценить, с них начались в России кардинальные изменения, в том числе в административно-государственном переустройстве. Для успешного проведения реформ Петр I нуждался в дополнительных источниках финансирования. Денежные средства были нужны для проведения реформ армии, флота и государственного аппарата. А чтобы

реформы имели успех, Петр I предпринимал действия по поддержке купцов, занимавшихся, помимо торговли, добычей ископаемых, промыслами и мануфактурой, особенно когда они начинали осваивать новые направления торговли и производства. Известным фактом является то, что Петр I выделял огромные средства купцам и заводчикам (фактически перераспределял их от податных сословий, старой аристократии и духовенства) в виде денежных привилегий. Результатом такой политики стало формирование нового класса промышленников, способных обеспечить всем необходимым армию и флот.

А для развития предпринимательства и торговли на всей территории России, в том числе и нашего края, серьезным шагом стал царский указ от 16 января 1721 года, определивший право всех горожан (за исключением иностранцев, дворян, духовенства и «подлых людей») заниматься торговлей. В первую гильдию вошли крупные купцы, банкиры, шкиперы купеческих кораблей. Во вторую гильдию все остальные торговцы и ремесленники. Так была ликвидирована монополия купечества на торговлю, установленная еще Соборным Уложением 1649 года: теперь торговать могли лица «всякого звания», за исключением военных. Именно эти перемены и стимулировали развитие предпринимательства в селе Трехсвятском Вятской губернии, ставшем городом Елабугой в 1780 году.

Истинные предприниматели во времена Петра I действительно «обрели крылья». Одним из наиболее ярких примеров, на мой взгляд, является история казанского купца Михляева. По одной из версий, во время празднования пятидесятилетнего юбилея Петра I в Казани во время Персидского похода в 1722 году купец Михляев уговорил императора посетить его мануфактуры, где дело шло лучше, чем на казённых. Затем купец преподнес в дар Его Императорскому Величеству поднос золотых и серебряных монет, а его жена — блюдо с жемчугом и драгоценными камнями. Также Михляев торжественно пообещал построить в честь Петра Великого храм имени Петра и Павла, что впоследствии и было сделано.

В результате после возвращения в Москву Петр I прислал в Казань подписанный 15 июня 1724 года рескрипт: «Господин Михляев! Мы, ведая доброе

ваше состояние, отдаем вам Казанский шерстяной завод с готовым домом и со всеми станами и прочим инструментом, только вы приложите свое старание оный размножить для своего интереса, а какое в том заводе надобно вам вспоможение, о том пишите прямо к нам в Кабинет, также в Мануфактур-Коллегию, а мы не только, что тебе помогать будем, но и в милости своей не оставим» [1].

Реформы Петра I создали в стране благоприятные условия для развития русского предпринимательства. По словам академика Струмилина, своими реформами император впервые открывал широкую дорогу индустриальному предпринимательству [2]. При этом именно простой народ сумел воспользоваться предоставленными возможностями, ведь основная часть предпринимателей петровских времен, да и более позднего периода, вышла из среды крестьян и посадских людей. К ним относятся и родоначальники елабужских купеческих династий, представители которых впоследствии стали известны по всей России и торговыми оборотами, и масштабами своей благотворительной деятельности.

Так, начальный капитал династии Гирбасовых сформировался благодаря торговле хлебом, чаем, сахаром и табаком. Позднее они открыли гончарные и торговые заведения, владели мельницами. Все это позволило в будущем развернуться так, что Ф.П. Гирбасов запустил в Елабуге паровую мельницу, которая перемалывала более 2000 пудов зерна в сутки и обслуживалась 52 рабочими. Помимо Вятской губернии, мукой и другими товарами купцы Гирбасовы торговали в Риге, Санкт-Петербурге, Рыбинске, Нижнем Новгороде и Перми.

Династия елабужских купцов Стахеевых также берет начало в XVIII веке. Выходец из крестьян Максим Стахеев начал дело, которое его потомки успешно развивали вплоть до XX века. Стахеевы торговали мануфактурой, чаем, сахаром, бакалеей и вином. Их товары были хорошо известны в Бирске, Нижнем Новгороде, Рыбинске, Санкт-Петербурге, Челябинске и других российских городах. За пределами России Стахеевы развернулись в Финляндии и Китае. Причем купцы не только сумели накопить огромный капитал, но и обеспечивали работой и доходами широкий круг людей, жертвовали огромные средства на

благотворительность по всей стране. А без нововведений, сделанных Петром I, это было бы просто невозможно.

И подобных примеров можно привести немало. Фактически Петр I запустил одну из основных составляющих рыночных отношений: люди, работая на себя, действовали во благо страны и друг друга. То есть начало масштабному экономическому развитию нашего края и России в целом было положено именно в Петровскую эпоху. Так, только в небольшой по меркам России Елабуге сформировались знаменитые купеческие династии Стахеевых, Гирбасовых, Ушковых, Черновых... В конце XIX века в городе имелось 12 фабрик и заводов — чугунно-литейных, колокольных, воскосвечных, салотопенных, пивомедоваренных, пряничных и других [3].

И хотя фигура российского императора весьма противоречива (недаром одни его ненавидели, а другие воздавали хвалу), за свою недолгую жизнь Петр I сделал очень многое. По своим взглядам этот человек намного опережал свой век и стремился изменить все вокруг. При этом приложенные усилия оказались не напрасны: начинания Петра I повлияли на дальнейшее развитие нашей огромной страны.

Таким образом, вывод очевиден: благодаря открывшимся в эпоху Петр I возможностям, различные категории российского населения, и в первую очередь купечество, успешно занялись предпринимательской и коммерческой деятельностью. Благодаря этому императору удалось реализовать свои самые смелые планы и превратить Россию в великую державу, с которой были вынуждены считаться все передовые государства того времени. А в дальнейшем, при его преемниках, наблюдалось достаточно бурное экономическое и социальное развитие страны. Так почему бы таким замечательным историческим наследием не воспользоваться сегодня? Политический лидер Индии Индира Ганди писала, что «...история — самый лучший учитель, у которого самые плохие ученики», потому что анализ процессов и событий прошлого может помочь человечеству найти решение любой, даже самой сложной проблемы, но оно этой возможностью не желает пользоваться, предпочитая собственные ошибки.

*Ключевые слова:* Петровские реформы, Вятская губерния, елабужские купеческие династии, дореволюционная Россия.

### **Библиографические ссылки**

1. Агеева Л. Сколько же дней Петр I пробыл в Казани? // Казанские истории. №1. 2004. URL: <http://history-kazan.ru/kazan-vchera-segodnya-zavtra/retrospektiva/kazanskaya-guberniya-1708-1920-gody/139-8> (дата обращения: 08.10.2020).
2. Стахеевы. Елабужские купцы и предприниматели // Tatarica: онлайн-энциклопедия. URL: <https://tatarica.org/ru/razdely/istoriya/novoe-vremya/personalii/staheevy> (дата обращения: 08.10.2020).
3. Храм в честь Святой Троицы // Заметки о Елабуге: блог. URL: <https://elabuga.city/page-2/> (дата обращения: 08.10.2020).

## **Петр Первый и Зеленодольск. Как имя первого императора России связано с историей нашего города**

*Хайруллина Диляра Хамитовна,*

*преподаватель общих гуманитарных*

*и социально-экономических дисциплин*

*ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»,*

*г. Зеленодольск, Республика Татарстан*

*Аннотация.* В данной статье освещен вопрос истории возникновения города Зеленодольска, его связь с Петровской эпохой. Анализируется причина поселения здесь первых жителей, а именно: дубовые рощи, в изобилии произраставшие на левобережье реки Волги.

Петр I сказал: «Великий государь, который едино сухопутное войско имеет, одну руку имеет, а который флот имеет, вторую руку имеет» [2]. И именно для создания этой самой «второй руки» необходимо было иметь большое количество корабельного леса, и леса лучшего сорта.

Но при чем здесь территория современного Зеленодольска и «Петровских» лесов, а точнее, дубов? Какая связь между ними?

Предлагаю для начала немного углубиться в историю нашего города. История города Зеленодольска запутанна, много в ней неясности. Официально городу Зеленодольску всего 88 лет, а легенд набралось довольно, на несколько веков. Одна из них связана с названием поселения в начале XX века под названием Паратск. Село Большие Параты старинное. Одни краеведы полагают, что данный населенный пункт появился еще в середине XVI века, во времена осады и взятия Казани, другие же считают, что село появилось еще раньше и было племенным центром предков нынешних марийцев — черемисов.

Споры, когда же все-таки на территории Зеленодольска появились первые поселенцы, не утихают и сегодня. Наш земляк, зеленодольский краевед Владимир Георгиевич Луканин, утверждает, что селение образовалось по милости самого Петра Великого, а точнее благодаря императорскому именному указу «О сохранении дубовых лесов и о жестоком наказании тех, которые станут рубить, а также тех, которые рубить прикажут, о выборе лесных надзирателей, и о даче особых клейм с гербом для заклеивания деревьев...» [3]. Несомненно, многие знают, что государь Петр Алексеевич был неравнодушен к лесным угодым, особенно к дубам. По царскому указу в различных областях, которые в процессе истории присоединялись к России, осуществлялись работы по закладке небольших лесов или рощ. По некоторым сведениям, Петр I и сам не прочь был взять в руки лопату и посадить несколько дубов, к которым император относился особенно трепетно из-за применения их при строительстве кораблей.

Как уже упоминалось, развитие государства Российского Петр I видел в строительстве кораблей, создании флота, для которого необходимо было лучшее сырье. В 1718 году в Казани появилась судовой верфь. В том же 1718 году Петр Алексеевич издает специальный указ о сохранении дубовых рощ и суровом наказании тех, кто станет их вырубать. Нарушителей царского веления ждало весьма жестокое наказание: «А буде кто сему указу станет чинить противно, на них за всякое срубленное дерево, кроме дуба, доправлено будет пени по 10 рублей, за дуб, буде кто хоть одно дерево срубит, также за многую заповедных лесов посечку учинена будет смертная казнь...» [3]. Наказанию подлежали не только непосредственные виновники незаконной вырубки, но и «кто рубить прикажет, помещик или приказчик и тех самих, вырезав ноздри и учинив наказание, посылать в каторжную работу...» [3].

Для исполнения царского указа к заготовке корабельного теса велено было привлекать жителей нашей местности. К работам присоединилось население Воронежской, а также Нижегородской губерний [1]. Однако доставлять заготовленный дубовый тес из казанских лесов в Воронеж было убыточным с точки зрения экономики. Потому было принято решение о возведении кораблей

непосредственно на территории заготовки дубов. К 1730 году на Казанской верфи было построено 342 корабля. В документах говорится: при спуске на воду в апреле 1700 года линкора «Божье провидение» государю понравилось качество древесины. Поинтересовавшись, откуда она, адмиралтеец — начальник строительства Воронежской верфи А.П. Протасов — ответил: «Дубовый тес из-под Казани».

И вот, наконец, мы подошли к сути. Одним из центров лесозаготовки корабельной тесины и стала «Паратская казенная лесная дача». Вдоль заводи, находящейся на территории Паратской дачи, росли корабельные дубы, потому и затон называли Паратским.

Лесозаготовку возглавлял вице-губернатор города Казани Никита Алферович Кудрявцев, который возвел на берегу затона кордон с казармами для солдат и матросов. Задача рекрутов состояла не только в поставке стройматериалов для императорского флота, но и охране угодий от браконьеров. Сохранились распоряжения Никиты Алферовича, в которых он велел строго-настрого беречь леса, а также дубовые рощи. Особым указом 27 мая 1720 года на имя Кудрявцева Петр I самолично поручает: «...не рубить и далее указанного места, понеже не везде можно усмотреть, того ради зайдут и в указанное место» [3]. Даже после кончины императора его распоряжение продолжало действовать.

Служба длилась тогда, как известно, четверть века — 25 лет, после окончания срока службы солдатам давали земельный надел, потому многие и оседали у кордона. Возможно, что указ Петра I и инициировал образование села, которое впоследствии стал городом.

Еще одно любопытное наблюдение краеведа Владимира Луканина: «...мальчишкой, в начале пятидесятых, я пас коз на кладбище, на месте которого стоит станция Паратск. Своими глазами видел надгробия с высеченной на них датой рождения погребенных: 1700 год. В середине пятидесятых кладбище ликвидировали. Убежден, что те надгробья — подтверждение, что наше поселение берет свое начало в далеком XVIII веке» [4].

Позже поселению дали имя «Дол», так называется узкая полоса земли между водой и горой, поросшей непроходимым лесом. Жители таких селений, как Кабачище, Краснознаменка, Польки, Гари, Успенка, Айша, были связаны с работой на лесозаготовках. «Петровские» великаны-дубы и сегодня растут в черте бывшего леса «Паратской казенной лесной дачи». Один из таких дубов растет у дороги к центральной проходной судостроительного завода им. А.М. Горького. А когда-то под этим деревом располагался огород В.Г. Луканина. Дуб спасал его семью от голода. Из воспоминаний нашего краеведа мы узнаем, что в военные годы его мама готовила лепешки и варила кофе из желудей [5]. Измерив ствол дерева, удивляемся — вышло более четырех метров! Подсчитываем — получается, великану 300–350 лет. Владимир Георгиевич убежден, что дуб — современник Петра I.

Как бы то ни было, нам еще до конца неизвестна история возникновения первого поселения в этом месте. Но мы должны гордиться историей своего города, знать и передавать ее потомкам.

*Ключевые слова:* Петр I, история Зеленодольска, Паратск, корабельный лес, адмиралтейство, верфь.

### **Библиографические ссылки**

1. Буганов В.И. Петр Великий и его время. М.: Наука, 1989. 192 с.
2. Ключевский В.О. Курс русской истории. Т. 3 М., 2002. 543 с.
3. Редько Г.И., Шлапак В.П. Петр I об охране природы и использовании природных ресурсов. М., 1993. 174 с.
4. Мюллер Г. Петр Великий и зеленодольская земля [Электронный ресурс] // Зеленодольск.ру: Портал. — URL: <http://www.zelenodolsk.ru/article/704> (дата обращения: 08.10.2020).

5. Тагаров Ю. Пётр I и Зеленодольск. Как имя первого императора России связано с историей нашего города [Электронный ресурс] // Новости Зеленодольска: сайт. — URL: <http://zpravda.ru/index.php/news/novosti/petr-i-i-zelenodolsk-kak-imya-pervogo-imperatora-rossii-svyazano-s-istoriey-nashego-gorod> (дата обращения: 08.10.2020).

## Из истории приписных крестьян села Чистое Поле

*Чебанова Людмила Александровна,*

*учитель истории и обществознания*

*МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 6»,*

*Чистопольский муниципальный район, Республика Татарстан*

*Аннотация.* Представлен анализ исторической роли реформ Петра I, оказавших существенное влияние на изменение социальной структуры российского общества в целом и жителей Казанской губернии в частности. Предметом исследования является история приписных крестьян, в частности жителей села Чистое поле, на Авзяно-Петровских заводах.

*Практическая значимость статьи обусловлена локальным характером информации, конкретизацией информации дополненными сведениями и возможностью использования при изучении краеведения.*

В 2022 году наша страна отметит 350-летие со дня рождения первого императора России Петра I. Военные победы, государственные реформы Петра Великого сыграли в истории нашей страны огромную роль. За время своего правления он превратил страну в огромную, мощную империю, в сильную и просвещённую европейскую державу, с которой стал считаться весь мир. Наследие Петра I, решения, которые принимались в тот период, до сих пор являются основой нашего государства. Из всех преобразований, свершенных Петром I, хотелось бы выделить его вклад в развитие российской промышленности, который повлиял в том числе на дальнейшее развитие города Чистополя. В частности, это политика создания мануфактур и учреждение Берг-коллегии, что было обусловлено необходимостью удовлетворения военных нужд армии и флота в ходе Северной войны.

Петр I всячески поддерживал зарождавшийся класс промышленников и буржуазии, понимая, что именно его представители способны вывести государство на европейский путь развития. Но в отличие от стран Европы, где развивались предприятия, находившиеся в частной собственности и использовавшие труд свободных людей, в России предприятия были в казенной и частной собственности, на них работали крепостные. Проблема нехватки рабочих рук была главной. Но и здесь решение нашлось: привлечь на работы крестьян путем приписывания их целыми деревнями на заводы и фабрики — это привело к формированию категории приписных крестьян. В 1721 году был издан указ, которым разрешалось «купецким людям» покупать деревни, крестьян которых можно было переселять на мануфактуры, что привело к формированию категории посессионных крестьян.

В 1719 году была издана «Берг-привилегия», по которой всякому давалось право всюду искать, плавить, варить и чистить металлы и минералы при условии платежа «горной подати». Первыми воспользовались новыми возможностями, конечно же, те, кто имел достаточно средств для горных изысканий, постройки заводов и развития производства, в основном это были дворяне, имевшие вес при дворе, а значит, и больше возможностей для влияния на решения Берг-коллегий. В числе первых обладателей резолюций Берг-коллегии были фамилии Ягужинских, Шуваловых, Трубецких, Строгановых. Но вскоре свои капиталы в металлургическое производство начинает вкладывать и купечество. Среди купцов мы выделим династию Демидовых, которые активно осваивали земли Урала и к которым имели прямое отношение крестьяне села Чистое Поле. Исследованию их истории и посвящена наша работа.

В 1708–1711 годах была проведена областная реформа, в результате которой страна была разделена на 8 губерний, среди которых и Казанская губерния, которая приняла активное участие в Петровских преобразованиях и в 1722 году принимала царя на своей территории.

В начале XVIII века на левом берегу реки Камы начинается история села Архангельская Слобода, а более распространенное название — Чистое Поле,

которое дали сами жители села. Село на месте будущего Чистополя основали массово селившиеся здесь беглые крепостные крестьяне. Первые жители и назвали свою новую родину Чистым Полем, поскольку именно пустующие поля и леса первым делом предстали перед их глазами. Поначалу жители промышляли охотой и рыбной ловлей, но быстро развивалось и земледелие. Однако земли здесь были казенными, и государство не собиралось мириться с их самовольным захватом, на который до поры до времени закрывало глаза. Прибывшие сюда царские войска разрушили и спалили поселение беглых, оставив на месте села первоначальное «чистое поле».

Однако долго свободными просторы не остались. Петр I проводил политику переселения крестьян из внутренних губерний с целью обеспечения рабочими руками вновь отстраивающиеся предприятия. XVIII век стал эпохой активного заселения закамских земель. Чистое Поле вновь начали осваивать новые жители — отправленные сюда государевы крестьяне. Слобода была отстроена вновь вместе с бывшими беглыми, по разным причинам уцелевшими в ходе карательной экспедиции и избежавшими дальнейшей ссылки.

Село Архангельская Слобода, нередко называемое Чистым Полем, упоминается в письменных источниках уже в конце XVII – начале XVIII века. В «Сказках о помещичьих, служилых, новокрещеных и татарах Зюрейской дороги Казанского уезда 1722 г.» в перечне сёл и деревень уже упоминается село Чистое Поле.

Начиная с эпохи Петра I, вновь отстроенное село разрасталось, становясь еще больше прежнего, а жители его предпочитали заниматься в основном торговлей. Во время третьей ревизии 1763 года в селе Чистое Поле было зарегистрировано 437 душ мужского пола государственных крестьян, приписанных к Авзяно-Петровскому заводу Евдокима Демидова. Осенью через башкирские земли крестьяне отправлялись за 600 верст на завод, чтобы вернуться только весной.

Железодельный Верхний Авзяно-Петровский завод был построен в компании с купцом К. Матвеевым по указу Берг-коллегии от 16 ноября 1753 г. на

реке Авзян и запущен в 1755 г. Землю арендовал граф Петр Шувалов у башкир Тамьянской и Тангаурской волостей. Нижний Авзяно-Петровский завод возник в 1756 году как подсобный (молотовый) Верхнему. Оба завода через два года перешли в руки К. Матвеева, в 1760 году от него — к Евдокиму Демидову, представителю знаменитой фамилии заводчиков. Петровский завод имел до 40 производственных помещений и объединял несколько самостоятельных производств — железоделательное, литейное, оружейное, кузнечное и прочие, был предприятием-комбинатом. «...На заводе стали выпускать багинеты (штыки) с трубкой, надеваемой на ствол ружья и позволявшей стрелять не снимая его». Еще в 1711 году был освоен выпуск скорострельных пушек с клиновым затвором, которые появились в западной Европе на много лет позже. В 1719–1721 годах Петровский завод достиг наивысшего технического прогресса и наибольшего выпуска продукции, работал на нужды Северной войны.

Основные работы на заводе выполняли квалифицированные заводские мастера, которые были пожизненно закреплены за заводами, «вечные работники» (1030 человек в 1719 году), однако получали хорошее содержание. Вспомогательные работы (доставка сырья, дров, выжигание угля и т. д.) выполняли приписные крестьяне. Приписка к заводам разоряла приписное крестьянство. Часть приписных лишалась возможности вести самостоятельное хозяйство и пополняла ряды постоянных заводских рабочих. Приписные селения обеспечивали заводы не только временной, но в значительной мере и постоянной рабочей силой — мастерами и работными людьми.

Работа на заводах Демидова была не легче, чем на каторге, да и крутой нрав Евдокима Демидова давал о себе знать в жестоким обращении с рабочими. В 1754–1755 и 1760–1762 гг. прокатились волнения приписных к заводам крестьян Казанской губернии. Центрами движения стали крупнейшие селения. В Прикамье, например, таким селом являлось Чистое Поле, в котором, по ревизии, значилось 570 душ. Позднее центром стало другое прикамское село — Котловка. В ней числилось почти 700 душ. Основными требованиями крестьян было добиться освобождения от приписки к заводам и возвращения к прежнему состоянию

государственных черносозных крестьян. Ближайшими частными требованиями крестьян были прекращение принудительных переселений на завод и возвращение переселённых; повышение норм оплаты за выполняемые работы (в особенности за урочные работы); обуздание насильников, мучителей и палачей. Всё это вело к разорению хозяйства приписных крестьян и даже ликвидации крестьянской запашки. Неудивительно, что, когда в 1774 году на завод пришли повстанцы Пугачева, рабочие заводов и крепостные встретили их с большой радостью и практически все встали на сторону Емельяна Пугачева.

Распространённой формой борьбы приписных крестьян были подача челобитных, невыход на работы и уход с них, а также вооружённое сопротивление воинским частям. Так, например, 15 октября 1754 года 640 крестьян из села Чистое Поле по пути на завод остановились в деревне Арметь, что в ста верстах от Авзяно-Петровских заводов, где и повстречали группу крестьян, возвращающихся в родные места. От них-то они и узнали о самодурстве управляющего Мануйлова, который за строптивый характер и неподчинение засек до смерти батогами Дмитрия Федорова и Михаила Таврикова. Тогда-то они и решили написать челобитную, а на работу не идти. Уговоры Мануйлова ни к чему не привели, и крестьяне отправились обратно в свое родное село. Не остановила их и воинская команда, посланная из Уфы. Во главе этого бунта встал Панфил Степанов. У переправы через реку разгорелся настоящий бой. Но крестьяне, используя все, что попадалось под руку, сумели отбить атаку. И не только отбили, но и спокойно добрались до своего села. На общем сходе решили послать Панфила Степанова к самому графу с прошением об освобождении их от заводских дел. Крепко осерчал граф на своих рабочих и послал в деревню из Казани Ревельский драгунский полк. И вновь крестьяне не подчинились, отказавшись идти на работу. Пришлось драгунам семерых самых активных арестовать, остальных бить батогами. Под конвоем солдат они были отправлены на заводы.

Плетью, кнутом, расстрелами расправлялись хозяева с крестьянами. Руководителей движения подвергали мучительной казни «в страх другим». Но размах движения, вспышки его повсюду, где только применялся труд приписных,

упорство крестьян приводили к выводу о невозможности усмирить их при помощи одних карательных мер. В 1762 г. на Урал был послан князь Вяземский. Целью было не только подавить движение и расправиться с крестьянами, но и расследовать причины движения: «как для приведения тех крестьян к надлежащему подобострастию, так и для разыскания прямых причин, от чего сие учинилось». В инструкции Вяземскому был даже поставлен вопрос, не лучше ли горные работы производить вольнонаёмными. Представленный комиссией Вяземского материал заставил правительство признать непосильность работ, возлагаемых на приписных. Страх перед волнениями крестьян заставил правительство ещё до восстания Пугачёва в отдельных случаях отказываться от системы приписки.

Борьба приписных крестьян не была бесплодной. Она нанесла серьёзные удары по чудовищной системе эксплуатации крестьян, осуществлявшейся посредством приписки к заводам. Волнения приписных заставили уже правительство Екатерины II неоднократно возвращаться к вопросу о приписных крестьянах. В конце 1760-х – начале 1770-х годов силою событий правительство было поставлено перед необходимостью отказа от системы приписки там, где имелась возможность перехода к наёмному труду.

После подавления крестьянской войны 1773–1775 гг. под предводительством Е. Пугачева императрица Екатерина II с целью усиления власти на местах решает провести административную реформу. В ходе преобразований Россия была поделена на губернии с населением от 300 до 400 тысяч душ в каждой, с подразделением на уезды в 20–30 тысяч душ. В 1781 году указом от 28 сентября (старого стиля) Екатерина II повелела генерал-поручику, исполняющему должность генерал-губернатора Казанского и Пензенского, князю Мещерскому учредить в Казанском наместничестве 13 уездов, в том числе и Чистопольский, «вследствие чего пригороды и селения, по коим названы уезды, переименовать городами». В 1781 году село Чистое Поле получило статус уездного города Чистополя Казанского наместничества (с 1796 года — Казанской губернии) и современное название, местные жители были причислены к

сословию городских обывателей. С приобретением ранга уездного города Чистополь начал быстро расти и развиваться.

Таким образом, в истории села Чистое Поле преобразования Петра I стали событиями, давшими толчок к дальнейшему развитию. С начала XVIII века история Чистого Поля была вплетена в историю страны, связала их невидимыми нитями судьбы, что сделало жителей участниками и свидетелями прошлых событий. Жители села Чистое Поле столкнулись с реформами Петра I, Екатерины II, перенесли тяжесть крестьянской жизни, боролись за свободу и справедливость.

*Ключевые слова:* село Чистое поле, Авзяно-Петровские заводы, приписные крестьяне, наследие Петра I, Берг-коллегия.

### **Список использованной литературы**

1. История Чистополя: учебное пособие для учащихся 7–9 классов общеобразовательных учреждений. — Казань: ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», 2012. — 228 с.

2. История Татарстана (вторая половина XVI-XVIII вв.): учебное пособие для 7 класса основной школы. — Казань: Татарское республиканское издательство «Хэтер» (ТАРИХ), 2004 г. — 111 с.: ил.

3. Казанская губерния в РГАДА. Сказки о помещичьих, служилых, новокрещенных и татарах Зюрейской дороги Казанского у. 1722 г. Ф.350, оп. 2, д. 1122 // Генеалогический форум ВГД: сайт. — Текст: электронный. — URL: <https://forum.vgd.ru/post/1855/34572/p2760123.htm> (дата обращения: 08.10.2020).

4. Петровская приватизация. «Железная империя» Демидовых в XVIII веке (часть 1). — Текст: электронный // Тагильские истории: сайт. — URL: <https://tagilstories.livejournal.com/11900.html> (дата обращения: 08.10.2020).

5. Мулло И.М. Петровская слобода // Карелия СССР. — Петрозаводск: "Карелия", 1981. — URL: <http://karel.su/499-petrovskiy-zavod.html> (дата обращения: 08.10.2020).

6. Ревизские сказки и переписные книги Вятского края. Сказки о работных людях и приписных крестьянах Берсудского, Шильванского, Коринского, Вознесенского медеплавительных и Авзяно-Петровского и Камского (Воткинский и Ижевский) железоделательных заводов; об экономических и государственных (русские и татары) крестьянах Зюрейской дороги Казанского у. РГАДА ф.350 о.2 д.1202. — URL: <https://rodnaya-vyatka.ru/censuses/rgada-350-2-1202> (дата обращения: 08.10.2020).

7. Корсаков Д.А. Сборник материалов по истории Казанского края в XVIII в. Вырезка из книги: список населённых пунктов по уездам Казанской губернии, с указанием сословной (и этнической) принадлежности и количества жителей деревень / Д.А. Корсаков. Текст: электронный. — URL: <https://drive.google.com/file/d/0B0jktZj220FuQUFZQ3RERkFabEU/view?usp=sharing> (дата обращения: 08.10.2020).

8. Чистополь и чистопольцы. — Казань: «По городам и весям», 2004.

**Теоретико-методологические и практические основы  
проектирования интегрированного курса  
«Локальная история петровской эпохи на примерах персоналий  
Казанской губернии» (для учащихся 8-11 классов)**

**Фазылзянова Ильмира Ильдусовна,**

*канд. пед. наук, учитель истории и обществознания*

*высшей квалификационной категории*

*МАОУ «Гимназия № 139 – Центр образования»*

*Приволжского района г. Казани*

***Аннотация.** В статье рассматриваются теоретические и практические основы проектирования интегрированного курса по изучению локальной истории петровской эпохи на примерах персоналий в соответствии с требованиями реализации Историко-культурного стандарта в преподавании истории и регионального (национально-регионального) компонента школьного исторического образования.*

**Актуальность исследования.** Уже более трех сотен лет прошло с эпохи Петра I, и поэтому спустя такой длительный период у исторической науки, общества и государства, самих переживших многие кардинальные трансформации, были возможности оценить со всех сторон предпосылки, причины, ход и последствия этого исторического явления, сильно изменившего ход истории России и её народов. Многие исследователи занимались изучением эпохи Петра и его великих реформ. Среди них выделяются различные по своим оценкам эпохи Петра труды, созданные в дореволюционное время О. Иегером [1], К. Валишевским [2], В.О. Ключевским [3], С.М. Соловьевым [4; 5], в советский период М.М. Богословским [6], Н.И. Павленко [7; 8], Е.В. Тарле [9], в постсоветской науке А.Б. Каменским [10], Н.Я. Эйдельманом [11], А.А. Кара-

Мурзой и Л.В. Поляковым [12]. Их макроисторические труды посвящены проблеме влияния личности и реформаторской деятельности Петра Великого на ход истории всей страны.

Сегодня в условиях реализации *Историко-культурного стандарта* (далее – ИКС) в преподавании истории в образовательных учреждениях особое внимание уделяется изучению микроистории, т.е. локальной, региональной истории на основе использования широкого спектра исторических источников и, в частности, биографического материала исторических личностей, позволяющего показать влияние субъективного фактора на сложившиеся объективные тенденции развития исторических процессов. Учитель, изучая на уроке или на отдельных занятиях во внеурочное время вместе с учащимися региональную историю, решает несколько задач по гражданско-патриотическому воспитанию, развитию исследовательских компетенций, что позволяет ему лучше организовать их проектно-исследовательскую деятельность, подготовить обучающихся к олимпиадам по истории России и Татарстана, научно-практическим конференциям и к другим интеллектуальным конкурсам и мероприятиям. В этом проявляется **практическая значимость исследования.**

**Постановка проблемы.** Учитывая вышеизложенное, мы видим, что в условиях реализации ИКС в школе актуальной становится проблема разработки теоретико-методологических основ изучения учащимися в урочное и внеурочное время проявлений петровской эпохи в истории нашего края как на уровне реформаторских преобразований в регионе, так и на уровне личностей, участвовавших в них.

Методологический анализ педагогической и исторической литературы по изучаемой проблеме показывает, что накоплен значительный объем материалов по локальной истории петровской эпохи. Однако эти материалы недостаточно систематизированы и не отражают всех аспектов учебной практики интеграции региональных учебников с федеральной линией учебников истории.

Анализ состояния этих интеграционных процессов макроистории и микроистории, а также рабочих программ по учебному предмету «История России. Всеобщая история» за 8 класс позволил выявить **противоречия** между:

– необходимостью интеграции макроисторического и микроисторического учебного материала в единое образовательное пространство в условиях реализации ИКС в историческом образовании и возникающими трудностями современной школьной практики в решении этой задачи;

– большим объёмом имеющейся по петровской эпохе учебной информации и невозможностью её изучить в рамках малого количества учебных часов рабочей программы предмета;

– необходимостью применения интегрированных элективных курсов и уроков с целью расширения возможностей изучения петровской эпохи и развития исследовательских компетенций учащихся в ходе их проектной и исследовательской деятельности и недостаточной разработанностью теоретико-методологических основ их проектирования.

**Проблема исследования:** каковы теоретико-методологические основы проектирования интегрированного изучения петровской эпохи учащимися в урочное и внеурочное время.

**Цель исследования:** обосновать и представить теоретико-методологические основы интегрированного изучения учащимися материалов локальной истории петровской эпохи с учетом требований ИКС.

**Объект исследования:** процесс интегрированного изучения учащимися петровской эпохи на уровне российской и региональной истории.

**Предмет исследования:** теоретико-методологические основы проектирования интегрированного изучения локальной истории петровской эпохи и её проявлений, в частности в биографиях исторических личностей.

**Задачи исследования:**

1. Определить структуру и содержание основных линий проектирования интегрированного изучения петровской эпохи на уровне макро- и микроистории.
2. Выявить теоретико-методологические основы процесса интегрированного изучения учащимися петровской эпохи на уровне российской и региональной истории.
3. Разработать на их основе интегрированный курс и уроки.

**Методологические основы и теоретическую базу исследования** составили: концепция интегральной диалогии культур Д.И. Корнюшенко [13], теоретические основы проектирования регионального (национально-регионального) компонента (далее – Р(НК)К) школьного исторического образования в субъектах Российской Федерации, а также принципы интеграции региональных учебников с федеральной линией учебников истории и методические стратегии использования региональных учебников истории, разработанные Е.Е. Вяземским и О.Ю. Стреловой [14].

**Методы исследования:** теоретический анализ и обобщение методической и исторической научной литературы по проблеме исследования; теоретико-методологический анализ состояния исследуемой проблемы; общенаучные методы (моделирование, формализация, абстрагирование, анализ и синтез, обобщение); эмпирические методы (педагогическое наблюдение, ретроспективный анализ собственного педагогического опыта, проведение интегрированных занятий в урочное и внеурочное время, анализ продуктов учебной деятельности учащихся).

При проектировании основных линий интегрированного изучения петровской эпохи на уровне макро- и микроистории необходимо опираться на федеральную линию учебников истории, региональные учебники по истории Татарстана [15; 16] и ряд принципов их интеграции, учитывая обобщенный теоретико-методический и практический опыт регионализации исторического образования, накопленный в субъектах РФ:

- 1) содержание федеральных и региональных учебников истории не противопоставляются, а взаимодополняют друг друга на принципах

конкретизации, интеграции, углубления или сопоставления исторических фактов и теоретических положений разного уровня, актуализирует важные для жизни в многонациональной России и поликультурном обществе идеи многообразия, единства, общности историко-культурного наследия страны, межкультурного взаимодействия;

2) методический аппарат региональных учебных пособий акцентирует вышеназванные идеи через организацию творческо-поисковой и проблемно-исследовательской деятельности школьников.

Так, например, в учебном пособии И.А. Гилязова и В.И. Пискарёва по истории Татарстана и татарского народа XVIII века для 8 класса после §1 «Во времена реформ Петра I» авторы дают вопросы и задания на с. 18:

1. В составе группы учащихся представьте процесс создания в первой четверти XVIII века крупной промышленности на территории Казанской губернии.

2. Сравните социально-экономическое положение служилых татар в XVII столетии и в первой четверти XVIII века. К какому выводу вы пришли?

3. В каких областях экономики население Казанской губернии внесло свой вклад в развитие страны? Верно ли утверждение, что этот вклад существенно увеличился в первой четверти XVIII столетия?

В том же пособии после §3 «Новые явления в религиозной политике правительства» даются следующие вопросы и задания на с. 47:

4. Какие изменения и почему привнёс в политику христианизации нерусского населения края Пётр I?

5. Попробуйте определить основные тенденции эволюции политики христианизации нерусских народов Среднего Поволжья на протяжении двух с половиной столетий. Какие уроки можно было бы извлечь из опыта её осуществления?

В учебном пособии И.К. Загидуллина, М.М. Гитатдинова и Д.Ф. Загидуллина по истории татарского народа (XVIII – XX вв.) для 11 класса

после §1 «Татары и Волго-Уральский регион в эпоху петровских преобразований» на с. 21 даются уже задания на основе сравнительного анализа разных регионов Российского государства, что требует от старшеклассников и учителя развития исследовательских компетенций:

1. Чем, на ваш взгляд, объясняется привилегированное положение в налогообложении местного населения окраин по сравнению с крестьянским населением внутренних губерний России?

2. Какие внешние и внутривластные обстоятельства, на ваш взгляд, могли обусловить повышение интереса государства к изучению, переводу и распространению в России Корана?

3. Каковы были последствия политики Петра I для татарского населения Российской империи?

4. Какое из приведенных ниже утверждений о политике Петра I, на ваш взгляд, верно? Свой ответ обоснуйте.

а) Пётр I проводил политику, направленную на укрепление российского государства и консолидацию живущих в империи народов, способствовал бурному экономическому развитию страны;

б) жёсткими административными и экономическими мерами Пётр I устанавливал тотальный контроль над населением страны, ограничивая свободу подданных, он строил экономическую систему, основанную на подневольном рабском труде.

Какие официальные документы (законы, указы) свидетельствуют в пользу вашего выбора? Приведите несколько примеров действий правительства, подтверждающих справедливость выбранного вами утверждения.

На наш взгляд, ещё одним и немаловажным принципом интеграции региональных учебников с федеральной линией учебников истории является то, что учителя самостоятельно, исходя из своего профессионального опыта или своего видения локальной истории петровской эпохи, совершенствуют

вопросы и задания учебников федерального и регионального уровней и, в конечном счете, выстраивают авторское интегрированное изучение эпохи Петра I в родном крае.

Вышеизложенные принципы интеграции региональных и федеральных учебников истории позволят учителю решить важные задачи:

– интегрировать историко-культурное наследие региона в общероссийское и мировое, помогая учащимся сформировать целостное представление об истории общества и оценить вклад жителей своего региона в общенациональную и всемирную культуру;

– региональный учебник может полнее и ярче, чем федеральный, освещать отдельные события, явления и процессы, т.к. они происходили — исключительно или в том числе — на территории этого региона; они могут быть «оживлены» и представлены в многообразии местных источников, в очевидности и доступности исторических мест и памятников, что позволяет учителю в итоге полнее раскрыть и «очеловечить» историю, адекватно и многоперспективно оценить последствия, уроки и значение событий изучаемой эпохи;

– в изучении региональной истории учащимся могут быть созданы специальные условия для сопоставления событий, явлений и процессов, имевших место в регионе, с однородными фактами в других уголках страны и мира, что позволяет им полнее представить многообразие форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом и настоящем, понять причины этого многообразия, воспитать в себе толерантное отношение к «иному», т.е. к другому «Я».

В силу действия данных принципов интеграции при проектировании содержания изучаемой региональной истории появляются новые, несвойственные традиционному историческому краеведению темы, актуальные для «самостроительства» личности учащегося, важные для консолидации регионального сообщества, его интеграции в общенациональное и мировое историко-культурное пространство. В этом случае содержательные линии Р(НР)К

на конкретных, более очевидных для учащихся примерах актуализируют гуманистически ценностные аспекты исторического прошлого, масштабно обозначенные в федеральных учебниках.

При проектировании интегрированного изучения эпохи на уровне макро- и микроистории, исходя из принципов интеграции регионального и федерального материала учебников учителю необходимо руководствоваться следующими *методическими стратегиями использования региональных учебников истории*:

1. Использование всех видов текстовых (описательных, объяснительных, проблемных) и иллюстративных материалов (фотографий, учебных рисунков, схем, репродукций художественных произведений) за счёт сочетания источников локального и федерального характера как открытое многоуровневое пространство разноплановых текстов, что составляет один из принципов «инструментального ресурса» учебника, а именно информационную избыточность учебника.

2. Нелинейный подход к работе с учебником истории, основанный на отношении к нему как информационно избыточному, проявляется в следующем. При моделировании занятия за основу учитель может взять разные компоненты учебной книги: основной и дополнительный тексты, материалы из разных глав и параграфов, иллюстрации, вопросы и задания, документы, логика которых определяется ключевой идеей занятия, что позволяет сконцентрироваться на главном факте и раскрыть потенциал темы.

3. Анализ и оценка исторических фактов с разных точек зрения, т.е. многоперспективный подход к изучению истории, где многоперспективность — способ видения, изначальная установка на восприятие исторических событий, персоналий, процессов культуры и общества в различных перспективах. Курсы по региональной истории и соответствующие им учебники усиливают принцип многоперспективности, если «работают» в союзе с федеральной линией учебников и используют многоуровневый подход к региональному социокультурному пространству.

С учетом вышеизложенных теоретико-методологических основ интегрированного изучения макро- и микроистории в условиях реализации в

школе ИКС нами был спроектирован интегрированный курс «Локальная история петровской эпохи на примере персоналий Казанской губернии» для учащихся 8–11 классов, интересующихся историческим краеведением и поисково-исследовательской деятельностью, который может быть реализован как в урочное, так и во внеурочное время.

Основными содержательными линиями данного курса являются ключевые события, процессы, явления петровской эпохи в Казанском крае и роль персоналий, участвовавших в них, что представлено в тематическом планировании:

- создание Казанской губернии (1708) в ходе административной реформы Петра I; основные губернские учреждения Казанского края;
- развитие казённого (государственного) крепостнического мануфактурного производства в Казанской губернии в первой четверти XVIII века;
- новые явления в религиозной политике правительства в петровское время; развитие культурной жизни страны и края в петровскую эпоху;
- народные волнения в петровскую эпоху в крае. Восстание башкир, татар и финно-угорских народов 1704–1711 гг.;
- Круглый стол «Петровская эпоха и её влияние на историю страны и региона: политико-экономические, историко-нравственные и историко-культурные аспекты. Перспективы дальнейшего развития страны и края».

В качестве дидактических единиц курса включена номенклатура более пятидесяти известных персоналий Казанского края, среди которых выделяются люди, внёсшие значительный вклад в социально-экономическое и культурное развитие местного региона.

*Основные термины и понятия, актуализируемые в ходе курса:* петровская эпоха, регион, предпосылки петровских преобразований в стране и крае, «догоняющая» модернизация и революционный характер реформ сверху, системный кризис государства и общества, народный капитал, казенная мануфактура, государственное производство и частное предпринимательство,

противоречивость идей, милитаризированная модель общества, альтернативность развития.

В целом преподавание данного интегрированного курса позволяет учителю сформировать у учащихся цельное представление о локальной истории петровской эпохи в нашем регионе в соответствии с требованиями ИКС и Р(НК)К исторического образования на основе теоретических и практических принципов интеграции региональных учебников и пособий с федеральной линией учебников истории и выбранных методических стратегий использования богатого регионального материала для более детального изучения многообразного историко-культурного пространства региона в контексте общероссийской и мировой истории, при этом выявляя наряду с объективными причинно-следственными связями влияние персоналий на ход исторических процессов, явлений и событий, что немаловажно в условиях реализации современного Историко-культурного стандарта в преподавании истории.

*Ключевые слова:* макроистория, микроистория, регионализация исторического образования, принципы интеграции федеральных и региональных учебников истории, интегрированный курс, творческо-поисковая деятельность и проблемно-исследовательская деятельность школьников.

### **Библиографические ссылки**

1. Иегер О. Всеобщая история. В 4-х т. СПб., 1904. Т. 4.]
2. Валишевский К. Пётр Великий // Русская быль. М.: Образование, 1909. Т. 2.
3. Ключевский В.О. Сочинения. В 8-ми т. М.: Соцэкиздат, 1958. Т. 4.
4. Соловьёв С.М. История России с древнейших времен. М., 1962–1963. Кн. 7-9.
5. Соловьёв С.М. Публичные чтения о Петре Великом // Чтения и рассказы по истории России. М.: Изд-во «Правда», 1989. С. 414–584.
6. Богословский М.М. Пётр I. Материалы для биографии. М., 1940–1948. Т. 1–5.
7. Павленко Н.И. Пётр I. В серии ЖЗЛ. М.: Молодая гвардия, 1975.
8. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. М.: Мысль, 1987.

9. Тарле Е.В. Северная война. М.: Соцэкиздат, 1958.
10. Каменский А.Б. От Петра до Павла I: реформы в России 18 века. М., 1999.
11. Эйдельман Н.Я. Революции сверху в России. М., 1990.
12. Кара-Мурза А.А., Поляков Л.В. «Реформатор». Русские о Петре I. Опыт аналитической антологии. Иваново: Фора, 1994.
13. Корнюшенко Д.И. Интегральная диалогика: попытка новой технологии гуманитарного образования (из опыта работы). М.: Моск. псих.-соц. ин-т, 2003. 608 с.
14. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Национально-региональный компонент исторического образования: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008. 175 с.
15. Загидуллин И.К., Гибатдинов М.М., Загидуллина Д.Ф. История татарского народа (XVIII – начало XX вв.): учебное пособие для 11 классов с русским языком обучения (профильный уровень). К.: Магариф, 2010. 319 с.
16. Гилязов И.А., Пискарёв В.И. История Татарстана и татарского народа. XVIII в.: 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. К.: Татар. дет. изд-во, 2018. 96 с.: ил.

## Иван Афанасьевич Михляев — купец и меценат

*Осипенко Светлана Петровна,*

*учитель истории и обществознания*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа*

*№25 им. 70-летия нефти Татарстана» г. Альметьевска РТ*

***Аннотация.** Статья посвящена жизни и деятельности известного в Казани и во всей России мецената и купца Ивана Афанасьевича Михляева. Благотворительность Михляева позволила построить около 10 храмов и соборов, одним из которых является казанский собор первоверховных апостолов Петра и Павла — жемчужина России. В настоящее время тема интересна, так как промышленные, архитектурные и православные дела известного купца, промышленника и мецената нашли продолжение в современном обществе и производстве.*

История России, Татарстана славна разными именами. Среди них есть и имя известного купца, промышленника и мецената, прославившегося своей благотворительностью, — Ивана Афанасьевича Михляева [1]. Уроженец Казани нашел свое призвание в торговле и меценатстве [2]. Успешно он торговал в больших городах, таких как [Москва](#), [Санкт-Петербург](#), на крупных ярмарках не только в России, но и в Китае. Торговля местной пушниной (лисица, заяц, белка, медведь, волк) позволила ему войти в состав купеческого сословия, и он, поставив под контроль заготовку пушнины в Приуралье и Сибири, стал одним из основных ее поставщиков на главную ярмарку России — Макарьевскую, что под Нижним Новгородом. Постепенно расширив дело, Михляев закупал в Астрахани большие партии «восточных товаров» (шали, кумач, шелковые платки, кружева и др.), в Архангельске — «западные товары» (медь и изделия из нее, литые, кораллы и др.) и привозил их для реализации «на Макарий». То, что не удалось продать здесь,

купец вывозил в Москву, на Свинскую ярмарку под Брянск и для хранения в Казань.

Он был одним из самых богатых людей города Казани, владел там [казанской](#) суконной мануфактурой, кожевенным и винокуренным заводами, считался совладельцем полотняного завода в Москве [3]. Основным покупателем кожи в этот период становится государство, активно проводя реформы армии и создавая флот. В 1701 году Михляев продал ее на 24 тысячи, а через три года — на 15600 рублей. В 1714 году Иван открывает Суконную мануфактуру [4].

Из истории известно, что Иван Михляев (Микляев) был лично знаком с Петром Первым. Когда царь пребывал в Казани в июне 1722 года, он днем посещал город и знакомился с кожевенными и суконными предприятиями. Особенно Петру I понравилось устройство мануфактуры Михляева, так как из-за «небрежения» руководства сырье на казенной мануфактуре закупалось не лучшее и, следовательно, выпускаемое сукно было низкого качества. Петр Первый, видя успехи купца, подарил ему и казённый завод: «Мы, ведая доброе ваше состояние, отдаем казанский шерстяной завод с готовым домом и со всеми станами и инструментами: только вы приложите старание об оном, размножить для своего интереса» [5]. По преданию, Иван Афанасьевич отблагодарил государя «двумя большими подносами золота».

После смерти Михляева в 1728 году суконная фабрика перешла по наследству к его родственнику — чебоксарскому купцу Федору Ивановичу Дряблову, являющемуся братом жены Ивана Михляева Евдокии Ивановны Дрябловой. В год смерти Михляева родился Ваня Дряблов — его племянник, будущий первый «мэр» Казани. Отец и дядя молодого Ивана Дряблова много сил и умения вложили в развитие суконной мануфактуры, а также в окончательное оформление в собственность суконного производства [4].

Однако о владениях и деятельности Михляева существуют и альтернативные взгляды. Градостроитель и краевед С. Саначин утверждает, что на момент приезда в 1722 году в Казань Петра I Михляев не имел здесь собственную суконную фабрику, на которой дела шли лучше, чем на казенной [6]. В сказке,

поданной на ревизию Михляевым 3 мая 1723 года, он показал себя лишь владельцем двух винокуренных (около Алат и в Свяжском уезде) и двух кожевенных заводов (около Казани и около Алат), пайщиком (пока еще) московского полотняного завода и заявил, что иных заводов у него нет. Не видно его собственной суконной фабрики и в подробнейшем завещании, сделанном им в 1728 году. В нем речь идет лишь о его доле в казенной фабрике [7].

Не согласен краевед также и с тем, что Петр I передал казенную суконную мануфактуру в собственность Михляеву. Первые две «пятилетки» суконкой (тогда — шерстяной завод) командовали подполковник А. Грузинцев (с 1714 г.) и вице-губернатор Н. Кудрявцов (с 1719 г.) [7]. Петр I был недоволен состоянием дел на производстве и на 10-ю годовщину завода передал его в частные руки. Выбор пал на известного «отъезжего» торговца (Архангельск, Астрахань, Сибирь, Испания, Персия, Китай и др.), крупнейшего в Среднем Поволжье подрядчика вина, крупного заводчика (собственные предприятия и совладение бывшим казенным полотняным заводом в Москве) и агрария, речного судовладельца, кредитора-ростовщика Михляева, проживавшего, к тому же, в Казани.

Однако с целью аккумуляции капитала и размножения завода И.А. Михляев обязан был создать «кумпанство» из 5 крупнейших в регионе купцов. Ими, помимо него, стали казанец Борис Пушников и симбирец Осип Твердышев, назначенные правительством, а также чебоксарец Михаил Игумнов и симбирец Василий Издеберский. И только после смерти купца его жена Авдотья Ивановна со своим братом Афанасием Федоровичем Дряблым (впоследствии — Дряблов) сначала избавились от компанейщиков, а в 1835 году получили от Анны Иоанновны привилегию на потомственное владение суконной фабрикой и слободой.

Но, кроме дел купеческих, Иван Афанасьевич Михляев прославился своей благотворительностью. Она была направлена на возведение памятников культуры, больниц и церквей. Именно строительству храмов посвятил большую часть своей жизни этот замечательный казанский купец и меценат. Михляев соединил личную фабрику с дарованным Петром Первым предприятием и быстро разбогател. Это

позволило ему активно заняться благотворительностью. Он решил всю свою энергию направить на строительство и поддержание храмов. Кроме того, считается, что он «дал слово» Петру возвести в городе Петропавловский собор. Как известно, собор был построен в 1726 году в память пребывания в Казани императора Петра Великого вместо деревянной церкви Петра и Павла, известной с 1566 года по писцовым книгам.

Закладка храма состоялась в 1723 году. Долгое время в Казани бытовала легенда, согласно которой в закладке собора принимал участие сам император Петр Первый, однако документально это не подтвердилось [8].

Храм был построен в течение трех лет, и 3 апреля 1726 года состоялось его освящение митрополитом Казанским Сильвестром (Холмским).

В том же году была построена отдельно стоящая шестиярусная 49-метровая колокольня. Под колокольной был устроен фамильный склеп семьи Михляевых, где в 1728 году был погребен строитель собора Иван Афанасьевич.

Главный летний храм, разместившийся на втором этаже, был освящен во имя святых первоверховных апостолов Петра и Павла, теплый храм на первом этаже — в честь Сретения Господня.

Казанский собор во имя первоверховных апостолов Петра и Павла поистине стал жемчужиной архитектуры.

В свое время под сводами этого собора молился Александр Сергеевич Пушкин, храмом любовался Александр Дюма, сюда приезжали российские императоры и императрицы. В XIX веке его считали по оригинальности третьим храмом в России после собора Василия Блаженного в Москве и Строгановской церкви в Нижнем Новгороде. В настоящее время памятник имеет статус федерального значения.

Благодаря Ивану Михляеву, жители и гости столицы нашей республики могут любоваться Петропавловским собором — одной из достопримечательностей не только города Казани, но и России. Благость и величие архитектуры передает

одно из главных детищ мецената [9]. Это величественное здание поражает своим убранством. Оно словно чтит память своего создателя.

Храм в честь святой великомученицы Параскевы Пятницы — Пятницкая церковь (1726–1728 гг.) — был выстроен Михляевым для прихожан Пятницкого прихода, в большинстве своем его рабочих. Храм был центром небольшого прихода, непосредственно примыкавшего к Казанскому Богородицкому монастырю. Его прихожане были бедными людьми, поэтому большую помощь храму постоянно оказывал монастырь.

Иван Афанасьевич сделал много добрых дел. На собственные деньги он построил церковь святой Евдокии, названную в честь его жены. Церковь была небольшой и скромной. Именно это помогло ей сохранять свой первоначальный облик почти три века. Большие храмы реставрировались или уничтожались, а до маленькой церквушки у властей не доходили руки. Так что в десятку уцелевших после революции казанских храмов входит и церковь святой Евдокии.

Еще одним собором, возведенным на деньги Ивана Михляева, был Богоявленский собор. До революции он считался самым большим собором Казани. Сюда приходили аристократы, крупные промышленники и простые люди. Храм знаменит еще и тем, что в нем крестили маленького Федю Шаляпина — будущего великого певца.

На пожертвования Ивана Афанасьевича в Казани и окрестных селах было построено в общей сложности около десяти церквей. Успенская церковь Спасского Успенского монастыря в Булгарах (1732–1734 гг.), церковь усекновения главы Иоанна Предтечи (с. Потаниха, 1738 г.), которая в настоящее время передана под подворье Иоанно-Предтеченского монастыря города Казани; Духосошестввенская церковь (1731–1735 гг.), храм в честь Нерукотворенного Образа Спасителя — Церковь Евдокии (1734 г.), Богоявленская церковь (1741–1756 гг.) — все это дело рук благотворителя казанского, купца и мецената Ивана Афанасьевича Михляева [10].

Купец, промышленник и храмостроитель наказал своим наследникам продолжать строить новые церкви и реставрировать старые. Поэтому не удивительно, что сегодня имя Ивана Михляева ассоциируется у казанцев с упорным трудом и щедростью [11].

Одним из памятников архитектуры стал и сам дом Михляева — одно из старейших каменных зданий Казани. Он примыкает к Петропавловскому собору и находится по улице Мусы Джалиля, д. 19 [12].

В конце XVII – середине XVIII века палаты купца Микляева (Михляева) были самым представительным жилым зданием Казани. И исторически так сложилось, что именно в нем в 1722 году останавливался Петр Первый. Далее в разные годы здесь располагались богадельня (1770–1816 годы), харчевня (1816–1833 годы), гостиница (1833–1840 годы), трактир и чайная (с 1840 года).

В 1728 году здание перешло к родственнику купца — И. А. Дряблову. С 1774 года дом находился в собственности города и был занят казенными заведениями и арендаторами, размещавшимся в палатах производства. В 1895 году в палатах планировалось открыть городской музей.

Дом Михляева был известен казанцам как единственный в городе памятник русской гражданской архитектуры конца XVII века в стиле «нарышкинского» барокко [13].

Еще в очерке казанского краеведа и художника Петра Дульского (1914 г.) здание описывается как требующее срочного ремонта.

Долгое время дом пустовал, затем им занимался Институт истории Академии наук Татарстана. Дом сохранил первоначальный облик жилого здания, построенного в стиле московского барокко. Это тип посадского жилого дома со сводчатым хозяйственным подклетом и жилыми помещениями на втором этаже.

Здание двухэтажное, с четким разделением этажей полосой поясков, состоящих из поребриков, валиков и городков. Окна во втором этаже отделаны наличниками, которые завершаются «петушиными гребешками».

По мнению руководителя Центра культурного наследия Татарстана Ильзиры Кузьминой, дом Михляева должен выполнять просветительскую функцию, быть хранилищем древностей, да и сам древний дом может быть экспонатом [14].

Дом Михляева является исторически важным памятником архитектуры, напоминающим о жизни его владельца и деле, которым он занимался.

О жизни и деятельности купца существует немало мифов. Один из самых важных можно связать с фамилией известного мецената — Иван Афанасьевич был Михляевым? Настоящая же его фамилия – Микляев (?) [15]. Под такой фамилией Иван Афанасьевич широко представлен в документах различных фондов РГАДА (Российский государственный архив древних актов). И не только там, но и на подлинных вещах эпохи.

Так, на рукояти напрестольного креста Петропавловского собора в Казани есть надпись: «лета (1722 г.) месяца мая 9 числа. Состроил сей святыи крест себе с мощми усердною своею любовью и желанием Иоанн Микляев...» На обороте святого Евангелия из Петропавловского собора имеются слова: «Честное сие и священнейшее Евангелие построено... от прииждивения благоговейнаго и честнаго господина Иван Афанасьева сына Микляева...».

Микляевым же называет Ивана Афанасьевича в своем письме об отдаче ему шерстяного завода Петр I. Наконец, в самом раннем описании церкви Казани XVIII столетия, составленном в 1739 году географом Михайлой Пестриковым, в статье о «Церкви соборной святых апостол Петра и Павла на Воскресенской улице» дважды упомянут Иван Микляев.

Неясно: откуда же тогда появился Михляев? Можно предположить, что с ложки (причащальная ложка) этого же собора, на которой есть подпись: PETER MICHLAOFF. Исследователи, от которых пошло написание Михляев, видимо, сделали поспешный перевод, упустив, что сочетание «СН» в английском в ряде случаев произносится и как «К» – (например: Michael, chlorine, пр.) [7].

Безусловно, Иван Афанасьевич Михляев был крупнейшим купцом и промышленником [16]. «Имея знатные большие торги», Иван Афанасьевич,

воспользовавшись благоприятными экономическими условиями, которые сложились в России в период правления Петра Первого, смог открыть собственные мануфактуры и преумножить благосостояние.

Невозможно отрицать заслуги Михляева перед Казанью и в целом перед Россией. Его благотворительство в строительство и восстановление храмов и соборов Казани оценено современниками и сохранилось до наших дней. Собор Петра и Павла, церковь Параскевы Пятницы, Богоявленская церковь и другие были построены на деньги Ивана Афанасьевича Михляева. Несмотря на то, что его брак был бездетным и наследниками стали вдова Авдотья Ивановна и ее брат Афонасий Дряблов из чебоксарских мещан, ими и их последователями были продолжены дела купца и мецената Михляева. Они оставили экономический и духовный след в жизни Казани [17].

Многие предприниматели трудились на благо России. После неизбежного периода накопления первоначального капитала многие купцы и предприниматели начали щедро делиться с обществом своим состоянием. Благотворительность стала неотъемлемой частью богатых россиян. Кто-то строил школы, больницы, богадельни, приюты и, конечно, церкви, а кто-то стал помогать художникам, артистам и содействовать развитию искусства [18].

Имя мецената и промышленника Ивана Афанасьевича Михляева навсегда останется в летописи страны [19]. Он не стремился к материальной выгоде и был абсолютно равнодушен к славе. Как любой православный человек, искренне любил свою родину, страну. Благими делами он смог сделать многое для Казани и ее народа [20].

Этот человек является примером для последующих поколений, ведь по его стопам пошли его наследники, которые занимались созданием новых памятников архитектуры, церквей и соборов, а также восстановлением старых, реконструируя их. Несомненно, вклад семьи Михляевых оценен по достоинству, а признание нашло спустя годы и века.

*Ключевые слова:* купец, меценат, мануфактура, храм, благотворительность, Казань, казанский собор первоверховных апостолов Петра и Павла.

### **Библиографические ссылки:**

1. Агафонов Н. Я. Из Казанской истории. Казань: Типография И.Н. Харитоновна, 2016. С.23–26.
2. Значение и история фамилии Михляев [Электронный ресурс]. URL: <https://onomastikon.ru/proishogdenie-familii-mihlyayev%0D%0A.htm> (дата обращения: 12.06.2020).
3. Татарский энциклопедический словарь. Казань, 2019. С. 363.
4. Три фамилии из истории Казани: Микляевы, Дрябловы, Осокины. [Электронный ресурс]. URL: <http://history-kazan.ru/kazan-vchera-segodnya-zavtra/istoriya-v-litsakh/zhzl-kazanskaya-seriya/15614-tri-familii-iz-istorii-kazani> (дата обращения: 12.06.2020).
5. Загоскин Н.П. Спутник по Казани. Казань, 2017. С. 177–193.
6. Дом Михляева–Дряблова. О Петре I, Казани и здании [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dom-mihlyayeva-dryablova-o-petre-i-kazani-i-zdaniy> (дата обращения: 12.06.2020).
7. Пять мифов о казанском купце «Михляеве» [Электронный ресурс]. URL: <https://vpn.business-online.ru/blog/200330> (дата обращения: 12.06.2020).
8. Социокультурный феномен русского меценатства [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnyy-fenomen-russkogo-metsenatstva> (дата обращения: 12.06.2020).
9. Казанский Петропавловский собор [Электронный ресурс]. URL: <https://drevo-info.ru/articles/13672068.html> (дата обращения: 12.06.2020).
10. Забывчивая Казань. № 1 – Купец Микляев Иван Афанасьевич (Соборы) [Электронный ресурс]. URL: <http://lirate.ru/post/21652/44440> (дата обращения: 12.06.2020).
11. Фехнер М.В. Великие Булгары. Казань. Свяжск. М., 2018. С. 97–98.
12. Дом Михляева [Электронный ресурс]. URL: [https://wikipedia.tel/Дом\\_Михляева](https://wikipedia.tel/Дом_Михляева) (дата обращения: 12.06.2020).

13. Яковлев В.В. Дома и домики Петра I. СПб.: Скрипториум, 2018. 124 с.
14. Михляев Иван Афанасьевич [Электронный ресурс]. URL: <https://dendd.livejournal.com/295725.html> (дата обращения: 12.06.2020).
15. Иван Михляев [Электронный ресурс]. URL: <https://radiovera.ru/ivan-mihlyayev.html> (дата обращения: 12.06.2020).
16. Какая судьба уготована дому купца Михляева? [Электронный ресурс]. URL: [https://www.tatre.ru/articles\\_id7826](https://www.tatre.ru/articles_id7826) (дата обращения: 12.06.2020).
17. Справочная книга Казанской епархии. Казань, 2019. С.12–13.
18. Новикова С. Из истории отечественного меценатства // Посев. 2018. № 2. С.21–30.
19. Знаменитые меценаты и благотворители [Электронный ресурс]. URL: [https://studwood.ru/794879/kulturologiya/znamenitye\\_metsenaty\\_blagotvoritel](https://studwood.ru/794879/kulturologiya/znamenitye_metsenaty_blagotvoritel) (дата обращения: 12.06.2020).
20. Дни и ночи дома Михляева [Электронный ресурс]. URL: <http://kazan-journal.ru/news/mashina-vremeni/dni-i-nochi-doma-ivana-mihlyayeva> (дата обращения: 12.06.2020).

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

## Отражение исторических процессов в словах-исключениях при выполнении олимпиадных заданий по русскому языку

*Рахматуллина Аниса Якуповна,*

*учитель русского языка и литературы*

*МБОУ «Адельшинская СОШ»*

*Чистопольского муниципального района Республики Татарстан*

*Аннотация.* В статье автором рассматривается проблема важности участия учащихся в предметных олимпиадах для развития их личностных качеств, указывается на ряд положительных моментов как для ребёнка, так и для родителей и учителей-предметников.

*Автор отмечает особенность русской орфографии — наличие почти во всех правилах русской орфографии исключений — слов, которые пишутся вразрез с предписанием, выражающим основную закономерность. А исключения часто отражают традиционные написания, и объяснить их можно, если только обратиться к истории языка. Автор подчеркивает, что обучению выполнению олимпиадных заданий должно предшествовать изучение исторических процессов в развитии языка.*

Программа по развитию одаренности является одним из разделов основной образовательной программы общеобразовательного учреждения (компонента ФГОС). В «Рабочей концепции одаренности» Д.Б. Богоявленская целью образования называет личностное развитие ребенка, а задачей учителей — поддержку и развитие одаренных детей. Одаренным называется ребенок, который «выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде

деятельности». Как поддержать способности, внутренние предпосылки детей? Как правильно выстроить обучение и воспитание с учетом одаренных детей?

Одаренность как системное качество основано на мотивации, увлеченности, и эти свойства личности необходимо развивать и поддерживать не только на уроке, но и во внеурочной деятельности. Одним из эффективных способов формирования «внутренней мотивации, направленности личности и системы ценностей» является организация различных конкурсных мероприятий, в том числе олимпиад. Эта форма позволяет развить такие качества личности, как настойчивость, целеустремленность, креативность, увлеченность, соревновательность, лидерство. Она способствует формированию стремления к самообразованию, самовоспитанию и самоорганизации.

С целью создания условий для развития детской одаренности, повышения внутренней мотивации к обучению и самообразованию мною разработан педагогический проект «Отражение исторических процессов в словах-исключениях при выполнении олимпиадных заданий по русскому языку».

### **Проект предполагает:**

составление программы курса;

подбор исторических комментариев к исключениям из орфографических правил;

разработку комплектов лингвистических тестов и лингвистических задач;

представление и апробирование проекта;

создание пособия для учителя по подготовке учащихся к предметной олимпиаде «Отражение исторических процессов в словах-исключениях».

Проект был представлен на конкурсный отбор на соискание гранта «Учитель-мастер» в 2018 году и представляет собой полный систематизированный материал, отвечающий всем требованиям методических разработок данного типа.

Прописаны сроки и этапы реализации проекта, разработан элективный курс для учащихся старших классов, рассчитанный на 17 часов.

Для решения поставленных задач при подготовке к олимпиадам целесообразно использование следующих форм работы:

I. *Лингвистические тесты.* К этому типу можно отнести задания, предполагающие воспроизведение знаний определённого раздела и демонстрацию навыков языкового разбора в рамках школьного курса русского языка.

II. *Лингвистические задачи.* Лингвистические задачи — это задания эвристического характера, требующие:

- а) знаний в разных областях русского языка,
- б) навыков морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического и синтаксического анализа,
- в) языкового чутья и лингвистической догадки,
- г) использования общих исследовательских приёмов (наблюдение, описание, сопоставление, систематизация, обобщение).

III. *От языковых фактов к системе языка.* Ответы на поставленные вопросы требуют аналитического подхода, понимания системных связей внутри языка как на одном языковом уровне, так и межуровневых; поиск закономерностей по данным примерам (в открытом ряду примеров).

В качестве исходного условия предлагается открытый ряд слов:

- укажите основание, на котором данные пары слов объединены в один ряд. Продолжите ряд своими примерами.
- На каких основаниях одно из приведённых слов можно считать «третьим лишним»?
- Определите, какой частью слова является буквенное сочетание \_\_ в следующих словах, и сгруппируйте их.

- Установление сходства и отличительных черт нескольких языковых единиц, их систематизация и т. д.

Язык — это стройная и логичная система. В любом языке есть определенные закономерности, которые работают, которые функционируют. В любом языке из каждого правила найдутся исключения. Исключения — это пережитки более древних закономерностей. Поэтому для изучения языка крайне важен одновременно современный и исторический подход, синхронный и диахронный. Важно уметь применять оба подхода и разграничивать их. Например, морфемный анализ слова — это, с современной точки зрения, соотношение данного слова с однокоренными словами, а с исторической точки зрения — процесс, путь возникновения данного слова в языке.

Знание исторического развития языка — важнейший аспект олимпиады и осознания языка как системы, а не набора отдельных правил.

*Ключевые слова: развитие одаренности, личностное развитие ребенка, мотивация, увлеченность, предметная олимпиада.*

### Список литературы

1. Богоявленская, Д.Б. Рабочая концепция одаренности / Д. Б. Богоявленская. — М., 2003.
2. Исторический комментарий к исключениям из орфографических правил. — URL: [http://uchitel-slovesnosti.ru/publ/uvlekatelnoe\\_jazykoznanie/puteshestvie\\_v\\_slovo/istoricheskij\\_komentarij\\_k\\_iskljuchenijam\\_iz\\_orfograficheskikh\\_pravil/25-1-0-2293](http://uchitel-slovesnosti.ru/publ/uvlekatelnoe_jazykoznanie/puteshestvie_v_slovo/istoricheskij_komentarij_k_iskljuchenijam_iz_orfograficheskikh_pravil/25-1-0-2293) (дата обращения: 07.10.2020).
3. Виноградов, В. В. Избранные труды. История русского литературного языка / В. В. Виноградов. — М., 1978.

## **Ценности образования при обучении и воспитании в системе среднего профессионального образования**

*Домрачева Лилия Наилевна,*

*научный сотрудник Центра развития*

*профессионального образования*

*ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»,*

*кандидат педагогических наук*

*Хабибрахманова Резеда Накифовна,*

*научный сотрудник Центра развития профессионального образования*

*ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»*

***Аннотация.** В статье рассматривается значение ценностей в образовательном процессе профессиональной образовательной организации; обсуждаются ценности образования, ценностные ориентации.*

При работе над темами региональной инновационной площадки Центра развития профессионального образования Института развития образования Республики Татарстан «Технологии формирования и оценки общих компетенций средствами внеурочной деятельности и воспитания» и «Особенности организационной культуры профессиональной образовательной организации и механизмы трансляции ценностных ориентаций участников образовательного процесса» появилась необходимость подробнее рассмотреть феномен понятия «ценности», так как данная категория является воспитательным компонентом общих компетенций при реализации программ среднего профессионального образования и личностных результатов при реализации программ среднего общего образования. Одновременно ценности представляют собой одну из базовых основ организационной культуры, основной компонент её транслирования,

способствующий привлечению целевой аудитории, желающей приобрести или совершенствовать навыки по рабочим профессиям и специальностям служащих.

Изучение понятия «ценности» актуально для рассмотрения педагогическими работниками при обучении и воспитании, а также при изучении философии, экономики, психологии, социологии, культурологии и т.д. Несмотря на то, что в философии существует раздел «аксиология», исследующий теорию ценностей, в настоящее время не выработано однозначных определения и классификации понятия «ценности».

Часто возникает затруднение в дефиниции понятий ценности и цели, определении, что первично, а что вторично. По мнению А.И. Пригожина, ценности – это ориентиры в поисках блага, цели – это планируемые результаты. Ценности первичны, а цели вторичны. Здесь следует понимать, что ценности являются необозримыми, нацелены на предполагаемое будущее, близость к ним определяется сравнительно с другими, проявляются посредством потребности и удовлетворенности, соотносимы с чувствами, эмоциями, субъективное восприятие преобладает над объективными критериями, формируются социумом, внушаемы, являются процессом, что отличает их от целей. Цели конечны и направлены на программируемое будущее, их достижение можно измерить или оценить по достигнутым результатам, они рациональны, могут соотноситься с затратами на достижение, можно определить объективные показатели достижения, создаются или назначаются, существует исполнение и завершение<sup>1</sup>.

Важным для понимания является определение сущности понятия «ценности образования». Ценностями обучения и воспитания являются обращенные в нравственные ориентиры образования идеалы: выбор, добро, истина, личность, любовь, польза, свобода, торжество и др. Ценности в качестве предпочтительности или отклонение идеалов признаются сознанием и требуются чувством. Ценности обозначают то, к чему следует относиться с почтением, уважением и признанием, к чему следует устремляться<sup>2</sup>.

В системе образования можно выделить две большие группы ценностей: социокультурные и духовно-нравственные. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 2, 12, 86) обозначены «принятые в семье и обществе духовно-нравственные и социокультурные ценности».

Ориентиры формирования духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в семье и обществе, конкретизированы в стратегиях развития воспитания на федеральном и региональном уровнях. Так, например, в Татарстане – в Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015–2025 годы.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в качестве духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, определены человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Достижением овладения основных образовательных программ является личность, сформированная в соответствии с принятыми в социальном окружении ценностями. Напомним, что согласно ФГОС среднего профессионального образования по каждой специальности или профессии образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований ФГОС среднего общего и ФГОС СПО по получаемой специальности или профессии. В этом случае результатами образования являются как обладание общими и профессиональными, так и личностными, метапредметными и предметными образовательными результатами.

Формирование системы ценностей обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования в большей степени проявляется через личностные результаты, то есть сформировавшуюся в процессе образования систему ценностных ориентиров обучающихся к самому себе, иным участникам педагогического процесса, к учебному процессу и к достигнутым

результатам. При реализации ФГОС среднего общего образования достигаются следующие личностные результаты: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Формирование системы ценностей обучающихся по основной образовательной программе среднего профессионального образования проявляется в большей степени через обладание выпускником профессиональной образовательной организации общими компетенциями. Так, к примеру, нижеследующие общие компетенции формируются при реализации ФГОС СПО: планирование, реализация личностного и профессионального развития; работа в коллективе и команде, продуктивное взаимодействие с руководством, коллективом потребителей услуг; проявление осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, выражение гражданско-патриотической позиции; помощь в сохранении окружающей среды, ресурсосбережении, результативные действия в экстремальных ситуациях; применение возможностей физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В процессе обучения и воспитания обучающихся в профессиональной образовательной организации важно понимать, что это период становления ценностной системы, значительно влияющей на развитие характера и личности в целом на долгосрочный промежуток времени. Студенты стремятся определить значимые ориентиры на дальнейшую личную жизнь и профессиональную деятельность, в связи с чем необходимы целенаправленное формирование ценностных ориентаций в период образования в техникуме или колледже,

создание условий для развития социокультурных и духовно-нравственных ценностей в молодежной среде.

Особенное значение данного этапа в жизни для развития личности определяется следующими задачами, требующими разрешения в этот период развития студента: определение своей роли в обществе и жизненных приоритетов, ослабление попечения родителей, взятие на себя обязательств в своей жизни, осмысленный подбор и подготовка к предстоящей профессии или специальности, избрание и определение партнера для счастливой супружеской жизни.

Интересными для рассмотрения являются данные социологического опроса, в котором исследованы ценности и жизненные цели российской молодежи в возрасте 16–24 лет<sup>3</sup>. Данное исследование свидетельствует о том, что обучение является основным видом деятельности, это косвенно указывает на ценность образования как инструмента дальнейшей успешной карьеры.

К приоритетными фундаментальными ценностями российского государства можно причислить справедливость – 69,2 %, патриотизм – 56,8 %, уважение к традициям – 55,5 %, равенство – 48,6 %. Треть участников опроса – 33,5 % определили в качестве важных державность России, и лишь 14,3 % опрошенных выделяют западные ценности как фундаментальную ценность России.

Также интересны ответы, характеризующие основные жизненные цели молодежи. Иметь хорошую семью является приоритетом большинства молодых людей – 77,7 %. Далее в порядке убывания следуют стремления жить в достатке – 67,9 %, устройство на хорошую работу – 62,7 %, наличие собственной квартиры – 59,3 %. Около половины обозначили как жизненный ориентир получение хорошего образования – 53,5 %, оказание пользы другим людям – 49,3 %, существование в гармонии с самим собой – 46 %, реализацию своих талантов – 45,4 %. Немногим менее половины молодых людей хотели бы заработать много денег – 42,8 %, открыть свой бизнес – 38,7 %. Небольшая часть участников опроса хотели бы стать яркой индивидуальностью – 27,5 %, занимать высокое положение в обществе – 27,4 %, получить всеобщее признание и прославиться – 15,2 %.

Существует стереотипное мнение о том, что у сегодняшней российской молодежи ценности материальной обеспеченности, карьеры, индивидуализма, самореализации, коммуникаций являются ключевыми. Данные опроса показывают, что половина респондентов хотели бы «приносить пользу другим людям», поэтому формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей у студентов профессиональной образовательной организации, в рамках общих компетенций и личностных результатов, должно занимать такую же значимую роль, как и формирование профессиональных компетенций, метапредметных и предметных результатов. В том числе от педагогических работников зависит вектор развития ценностных ориентаций молодежи от материальных к социокультурным и духовно-нравственным ценностям. Это ключевой момент в связи с тем, что студенческая пора – это период скоротечного динамичного становления и развития системы ценностей, которая оказывает значимое влияние не только на формирование характера, но и на индивид в целом.

***КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** ЦЕННОСТИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ, ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ.*

### **Список литературы**

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва // Интернет-портал «Российской газеты». — Текст: электронный. — URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 28.05.2020).
2. Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015–2025 годы: постановление Кабинета Министров РТ от 17 июня 2015 г. № 443 // Официальный Татарстан: сайт. — Текст: электронный. — URL: [https://tatarstan.ru/rus/normativno-pravovaya-baza-respubliki-tatarstan-v.htm?pub\\_id=332723](https://tatarstan.ru/rus/normativno-pravovaya-baza-respubliki-tatarstan-v.htm?pub_id=332723) (дата обращения: 28.05.2020).

## **Формирование синтаксической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста**

*Каюмова Лейсан Тимершевна,  
Воспитатель МБДОУ «Детский сад «Колосок»  
города Тетюши, Республика Татарстан*

*Аннотация.* В соответствии с ФГОС ДО одним из приоритетных направлений системы дошкольного образования является развитие речи у дошкольников. Поэтому определение направлений и условий развития речи у детей относится к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных. Автор в статье обосновывает актуальность проблемы исследования, определяет все исходные позиции проведенного исследования: цель, объект, предмет, гипотезу, задачи исследования, методологическую основу и практическую значимость исследования.

В соответствии с ФГОС ДО [1] одним из приоритетных направлений системы дошкольного образования является развитие речи у дошкольников. Поэтому определение направлений и условий развития речи у детей относится к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных.

Понятие «синтаксис» используется для обозначения синтаксического строя языка, который вместе с морфологическим строем составляет грамматику. Синтаксис изучает предложение — его строение, грамматические свойства и типы, а также словосочетание — минимальное грамматически связанное объединение слов.

А.Н. Гвоздев выделил ключевые периоды в формировании грамматического строя речи у детей. Исследованием особенностей синтаксического строения речи детей занимались такие педагоги, лингвисты и психологи, как А.Г. Арушанова, Л.С. Выгодский, И. А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, О.С. Ушакова, С.Н. Цейтлин, В.И. Ядэшко и другие. Они делают вывод о том, что процесс усвоения ребенком

грамматического строя языка крайне сложен и связан с аналитико-синтетической деятельностью коры головного мозга. Для эффективного развития синтаксической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста рекомендуется использовать упражнения, дидактические игры, игры-драматизации, а также ситуацию письменной речи.

Для обучения детей распространению простых предложений и построению сложных используются упражнения типа «Один начинает — другой продолжает». На первых занятиях рекомендуется использовать наглядный материал, который предлагается детям для составления предложений с несколькими определениями. Например: «Передо мной лежит длинный синий карандаш», «Я купил самый длинный, острый и яркий карандаш».

Кроме составления предложений по образцу, практикуется самостоятельное придумывание детьми предложений. Помимо предложений с простыми легкими словами («Медведь Тэдди спит в кровати», «На столе стоит чайник»), детям предлагается составлять предложения с трудными для них в морфологическом плане словами: какао, эскимо, шоссе, кофе и др.

В дальнейшей работе по формированию синтаксического строя речи у старших дошкольников используются упражнения, которые позволяют строить полные ответы на вопросы, требующие подбора новых слов или предложений («Почему Таня плачет?», «Почему на улице идет снег?»). Воспитатель следит, чтобы дети употребляли слова в правильном порядке («Таня плачет, потому что уронила в речку мячик»).

Далее с детьми проводятся дидактические игры на составление предложений разной структуры с постепенным усложнением: «Распутай слова», «Кто чем питается?», «Кто где живет», «Кто как голос подает?» «Что в чем?», «Что нужно для работы?», «Продолжи предложение», «Исправь ошибку».

Далее умения в построении разных типов предложений переводят в связную речь. Для этого используются игры-инсценировки, описания предметов,

составление рассказа по схеме. Аналогичное воздействие на речь оказывают народные игры («Репка», «У медведя во бору», «Гуси-лебеди» и др.), а также загадки. Затем детей обучают инсценировке народных сказок (например, «Гуси-лебеди», «Зимовье зверей», «Рукавичка»), рекомендуется использовать также рассказы и авторские сказки («Поезд» Я. Тайца, «Кто сказал мяу?», «Под грибом» В. Сутеева, «Про глупого мышонка» С. Маршака и др.).

Для формирования синтаксической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста рекомендуются такие игры, как «Магазин игрушек», «Кто это?», «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию», «Реклама» [3]. Подобные игры побуждают детей к активному речевому участию. В дальнейшей работе с целью усложнения игры могут применяться загадки-описания. Для начала дети должны отгадать загадку, а затем составить по собственной схеме загадку-описание.

Для формирования грамматической стороны речи рекомендуется использовать прием «ситуации письменной речи» (ребенок диктует, а взрослый записывает), предложенный Е.И. Тихеевой [2]. Первоначально задания проводятся в форме размытого письма (методический прием разработан Ф.А. Сохиным и М.С. Лаврик). Далее с каждым ребенком рекомендуется проводить индивидуальные занятия продолжительностью 10–15 минут, в ходе которых ребенок учится самостоятельно составлять письмо. Ребенку предлагается интересная, лично важная, близкая для него тема, например, «Письмо Деду Морозу», «Что бы я попросил у волшебника», «Моя мечта».

Ребёнок обязательно должен видеть, как взрослый за ним записывает. Время от времени малышу прочитывается текст его рассказа. Воспитатель уточняет: «Я правильно записала? Ты ведь это говорил? Скажи ещё раз, чтобы точнее получилось». Наконец, малышу прочитывается весь текст. И ребенок видит «волшебство» превращения устного изложения в письменное [3].

Также в группе необходимо создать речевую развивающую среду. Воспитателями может быть самостоятельно изготовлено дидактическое пособие,

которое станет настоящим украшением уголка развития речи в группе. В речевой уголок важно приобрести различные предметные, сюжетные картинки для составления предложений и рассказов: «Мои первые предложения», «Истории в картинках», «Что сначала, что потом», «Учимся правильно употреблять предлоги в речи», «Почитай-ка».

Еще в уголке целесообразно разместить различные картотеки гимнастик: пальчиковая, дыхательная, артикуляционная, для глаз, массаж пальцев рук.

Таким образом, грамотная организация речевой развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении:

- создает благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей не только в специально организованном обучении, но и в самостоятельной деятельности;

- обеспечивает высокий уровень речевой активности детей;

- способствует овладению детьми речевыми умениями и навыками в естественной обстановке живой разговорной речи.

Таким образом, работа по развитию синтаксической стороны речи позволит в целом повысить уровень сформированности связной стороны речи у дошкольников.

*Ключевые слова:* федеральный государственный образовательный стандарт, синтаксический строй речи, развитие речи, дошкольное образование, дошкольники.

#### **Библиографические ссылки:**

Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва // Российская газета [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 07.10.2020).

Тихеева Е.И. Развитие речи детей / под ред. Ф.А. Сохина. М.: Просвещение, 2011. 159 с.

Ушакова О.С., Смирнова Е.А. Обучение старших дошкольников рассказыванию по серии сюжетных картин // Дошкольное воспитание. 2007. №12. С. 3–5.

## **Проектирование заданий, ориентированных на оценку и формирование математической грамотности обучающихся**

*Ахметшина Гульсия Хабриевна,*

*кандидат педагогических наук,*

*заведующий кафедрой математического*

*и естественно-научного образования*

*ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»*

*г. Казань*

***Аннотация.** В статье поднята проблема методического обеспечения содержания и технологий, способствующих формированию и оценке умения школьников пользоваться полученными в процессе обучения в школе знаниями для решения разного рода учебно-практических заданий, т.е. формированию функциональной грамотности, в частности математической грамотности. Изложены общие подходы к проектированию математических заданий, отвечающие положениям исследования PISA-2021. Из опыта работы учителей математики Республики Татарстан представлены спроектированные задания, нацеленные на оценку и формирование математической грамотности обучающихся в 6 классе.*

В Указе Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 года обозначены национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации на срок до 2024 года, где запланировано вхождение России в число пяти крупнейших экономик мира, включая обеспечение темпов экономического роста выше мировых. Что касается сферы образования, то на Правительство Российской Федерации возложено задание создать условия с целью обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождения

Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования [1].

Согласно докладу руководителя Центра оценки качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» Г.С. Ковалевой на заседании Президиума РАО 27 июня 2018 г. «О возможных направлениях совершенствования общего образования для обеспечения инновационного развития страны» сегодня в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», результаты международных сравнительных исследований качества общего образования (PIRLS, TIMSS, PISA) определены как показатели состояния и развития российского образования [2].

В настоящее время в России реализуются такие глобальные образовательные проекты, как Национальный проект «Образование» (2019–2024 годы) [3], государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (2018–2025 годы) [4], инновационный проект Министерства просвещения Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности» (2018–2024 годы) [5] и др.

Отечественное образование не может игнорировать результаты международных исследований (PIRLS, TIMSS, PISA), поскольку проблема конкурентоспособности стоит очень остро [6]. Современная российская школа предоставляет учащимся необходимый багаж, но не всегда формирует способность выходить за рамки обычных образовательных ситуаций. Школьные учителя обеспечивают школьников достаточно сильными предметными знаниями, но не готовят использовать их в повседневной жизни.

Это проблема российской школы, и относится она к специфике построения образовательного процесса, которая ориентирована в большей степени на усвоение предметных знаний и умений. На уроках математики учащиеся в основном решают стандартные задачи, входящие в учебники, банки заданий Всероссийской проверочной работы (ВПР) или демоверсии Государственной итоговой аттестации (ГИА). На проведение исследовательских работ, на формирование умений поиска иных вариантов решения заданий, применение

математических знаний в реальных жизненных ситуациях, выполнение индивидуальных или групповых проектов в процессе обучения, можно сказать, времени не остается.

Следует отметить недостаток нужных учебно-методических материалов и слабый уровень подготовки самих педагогов по части формирования функциональной математической грамотности.

По этой причине проблема методического обеспечения содержания и технологий, содействующих становлению и оценке способности применять приобретенные школьные знания для разрешения различного типа учебно-прикладных задач, т.е. формированию функциональной грамотности, выступает как одна из ключевых задач для педагогического содружества.

Реализуемый с ноября 2018 года инновационный проект Министерства просвещения Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности» не что иное как начало разрешения данной проблемы. Повышение качества и конкурентоспособность российского образования признаны как ключевая цель данного проекта. Разработка системы заданий на принципах системно-деятельностного подхода для учащихся основной школы, содействующих формированию математической грамотности, — его главная задача.

Актуальность проблемы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся для учителей Республики Татарстан заключается еще и в том, что при проведении исследования PISA–2018 в Российской Федерации для трех регионов (г. Москва, Московская область и Республика Татарстан) была сформирована отдельная дополнительная выборка. Как показали результаты исследования, достижения школьников нашей республики в математическом опросе PISA, оценивающем их умения использовать свои знания на практике, остаются весьма скромными.

И проблема разработки системы заданий, содействующих обновлению обучающих материалов согласно переориентировке образовательной модели на

современные результаты, объединенные функциональной грамотностью, с «навыками 21 века», перед учителями математики республики стоит остро. На кафедре математического и естественно-научного образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» при реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации с учителями математики мы проводим работу по развитию умений проектировать задания, ориентированные на оценку и формирование математической грамотности обучающихся.

Положения международного исследования PISA, главная задача которого обозначена как оценка компетентности 15-летних школьников по шести направлениям, в числе которых и математика, послужили методологической основой мониторинга развития и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы [9].

Следуя формулировке исследования PISA, «математическая грамотность — это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира» [7].

Смысл, который вложен в это понятие, по существу представлен под термином «функциональной грамотности», который А.А. Леонтьев определяет как «способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [8].

В изложенном выше определении «математической грамотности» главная опора сделана не на усвоение чисто предметных умений, а на функциональную грамотность, что даст возможность свободно использовать познания в области математики для разрешения собственных и социальных проблем. Исходя из этого, главное внимание необходимо уделять формированию умения школьников применять знания математики в различных ситуациях, которые требуют для своего решения размышления, разнообразных подходов и интуиции. Очевидно,

что знания математики не сводятся только к знанию математических терминов, фактов, умению использовать какие-то стандартные методы решения [10].

Согласно принятому определению математической грамотности, учащимся необходимо не задавать стандартные учебные задания, а предлагать разрешать проблемные ситуации, близкие к жизни, которые представлены в некоторой связи и решаются доступными школьнику средствами математики [11].

В исследовании математической грамотности обучающихся выделяют **3 составных элемента:**

– **контекст**, в котором описана проблема, т.е. это ситуации, связанные с различными сторонами окружающей школьника действительности, которые требуют для своего решения применения знаний математики; определены **4 типа контекстов**, которые близки учащимся:

- *личная жизнь* – содержит проблемы повседневной жизни человека: здоровье, игры, приготовление пищи, покупки и др.;
- *общественная жизнь* – представлены проблемы современного социума: демография, денежные вклады в банке, обмен валюты, прогноз итогов выборов и др.;
- *образование/профессиональная деятельность* – включает проблемы школьной жизни, трудовой деятельности, предполагающие выполнение таких действий, как подсчеты стоимости, заказ материалов, измерения, оплата счетов и др.;
- *научная деятельность* – проблема чисто математическая, рассматривается в задании;

– **содержание математического образования**, которое практикуется в заданиях; оно включает наиболее важные категории проблем, с которыми школьник встречается в повседневной жизни, окружающей его действительности; выделены 4 раздела курса математики основной школы:

- *пространство и форма* (геометрия),
- *неопределённость и данные* (теория вероятностей и статистика),

- *изменение и зависимости* (алгебра),
  - *количество* (арифметика);
- **мыслительная деятельность**, необходимая в целях согласования контекста, в котором описано задание, с математическим содержанием, надлежащим для ее разрешения; при разрешении заданных проблем употребляются глаголы:
- *формулировать* (сформулировать проблему, используя язык математики, т.е. умение разглядеть и устанавливать возможности применить математику, после чего преобразовывать проблему, описанную в ключе реальной действительности, в математическую конструкцию);
  - *применять* (умение пользоваться математическими понятиями, операциями, размышлениями и средствами для разрешения математически выраженной проблемы и получения итогов на языке математики);
  - *интерпретировать* (полученные с точки зрения математики результаты перевести в аспект предложенной прикладной проблемы, давая оценку, являются ли полученные результаты математического решения или размышлений здравыми, имеющими смысл в аспекте рассматриваемой проблемы).

Без сомнения, каждая из этих умственных операций основывается на *математических рассуждениях*.

Задания различают **по уровням сложности** (1, 2 и 3 уровни), которые соответствуют уровням математической компетентности обучающихся (воспроизведения, установления связей, рассуждений).

**1 уровень — воспроизведение** — это способность проводить стандартные операции, приемы, расчеты, распознавать математические конструкты и их особенности, применять известные алгоритмы, работать с привычными выражениями и формулами. Содержание заданий 1-го уровня сложности часто бывает знакомо учащимся и не выходит за рамки известного.

**2 уровень — установление связей** — проверяет умения репродуктивного характера, предполагающие установление связей между различными

представлениями проблемы, описанной в заданиях. Содержание заданий 2-го уровня сложности, как правило, не является характерным, но все-таки известно обучающимся и выходит за пределы изученного только в малой степени.

**3 уровень — уровень рассуждений** — требует от школьника интегрирования познаний из различных областей курса математики, рефлексии и креативности в подборе математического функционала, определенной интуиции и собственной инициативы по разработке способов действий. Содержание заданий 3-го уровня сложности по большей части содержит лишние данные, и часто бывает необходимо провести обобщение и пояснить или аргументировать полученные результаты, выявить закономерность и др.

К заданиям возможны **варианты ответов**:

- *с выбором ответа* (из представленных возможных ответов необходимо отобрать верные, один или несколько);
- *с кратким ответом* (некое слово, словосочетание или в определенное число);
- *с полным ответом* (собственное изложение разрешения проблемы, пояснение полученного ответа или построения предложенного геометрического объекта).

### **Основные подходы к проектированию заданий**

1. Учащимся предлагают не учебные упражнения, а реальные, ненадуманые, проблемные задания, решаемые с применением математики. Задача должна быть интересной, оригинальной и актуальной. Проблемы, в которых описывается ситуация, должны быть свойственными для повседневной жизни детей, учебной и внеучебной. Задание должно быть привлекательным, нестандартным и актуальным для того возраста детей, которым оно предназначено.

2. При выполнении заданий нужно придерживаться целостного, а не отрывочного применения математики. Это означает, что требуется выполнить полную работу над проблемой: формулирование ее на языке математики, т.е.

осмысления проблемы; решение сформулированной проблемы, используя аппарат математики; перевести в контекст реальности полученный результат, а не только часть этой работы (например, упростить составленное выражение, решить уравнение).

3. Умственная деятельность, необходимая для решения задач, описывается в соответствии с положением PISA–2021 [12].

4. При выполнении заданий применяются знания и умения из разных областей курса математики основной школы, соответствующие темам, выделенным в исследовании PISA, и планируемым результатам в объёме, определенным ФГОС ООО [13].

5. Структура задания обычно представлена так: описывается ситуация (введение в проблему), к которой предлагаются два связанных с ней вопроса.

6. Введение в проблему представляет собой небольшой вводный текст мотивирующего характера, который не содержит лишнюю информацию, не относящуюся к заданию и не существенную для ответа на поставленные к данному заданию вопросы. Введение не должно содержать информацию, которая отвлекает. Важно: на проверку математической грамотности не должен влиять уровень грамотности чтения.

Содержание задания может быть представлено в различных формах: числовой, текстовой, в виде диаграмм, графиков, схем, таблиц с обязательной визуализацией. Визуализация поможет учащимся на этапе формулирования проблемы, послужит основой для рассуждений.

7. Каждый вопрос задания дает возможность объяснить приведенную ситуацию с указанного направления. Как правило, для выполнения многих задач не нужно делать громоздкие расчеты, разрешено пользоваться калькулятором для оптимизации вычислений. Учащимся предоставляется возможность продемонстрировать понимание сути математических понятий, применение правил, законов, алгоритмов решения и приемов действий для разрешения

предложенных проблем, что позволяет проконтролировать, насколько осознанно учащиеся применяют полученные знания.

8. Нужно брать во внимание, что учащиеся вводят ответы задания, используя клавиатуру компьютера. При проектировании заданий используются ресурсы компьютера, допускающие возможность делать вычисления с указанными числами, выполнять построение заданных математических конструкторов и др.

9. Рекомендуемая *форма ответа* при проектировании заданий:

- с выбором ответа (оцениваются автоматически);
- с кратким ответом (оцениваются автоматически);
- с полным ответом (оценивают эксперты).

**Общая структура математических заданий выглядит следующим образом:**

<i>Контекст:</i>	личная жизнь; общественная жизнь; образование/профессиональная деятельность; научная деятельность.
<i>Содержание:</i>	пространство и форма; неопределенность и данные; изменения и зависимости; количество.
<i>Мыслительная деятельность:</i>	формулировать, применять, интерпретировать, рассуждать.
<i>Уровень сложности</i>	1, 2 или 3.
<i>Форма ответа:</i>	с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым полным ответом.

<i>Описание задания (объект оценки):</i>	Например, выполнение расчетов с натуральными числами, установление зависимости между данными.
<i>Критерии оценивания:</i>	2 балла – полный ответ, 1 балл – частично верный ответ, 0 баллов – другие ответы, ответ отсутствует.

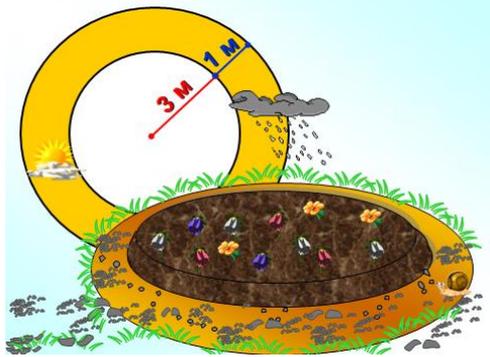
*Из опыта работы учителей математики*

**Проектирование заданий, ориентированных на оценку и формирование математической грамотности в 6 классе**

**Шагиева Людмила Валерьевна,**

учитель математики МБОУ «Многопрофильная школа № 181»

Советского района г. Казани

<p><b>Задание «Клумба».</b> Вокруг клумбы, радиус которой равен 3 м, проложена дорожка шириной 1 м. Зная, что площадь круга <math>S = \pi R^2</math>, ответьте на следующие вопросы (<math>\pi \approx 3,14</math>):</p>	
--	--

**Вопрос 1/2.** Какова площадь дорожки? Запишите решение, ответ округлите до целых.

Решение:

---

---

---

**Вопрос 2/2.** Сколько нужно песка, чтобы посыпать дорожку, если на 1 м<sup>2</sup> дорожки требуется 2 кг песка?

Решение:

---

---

---

### Характеристика задания и система оценивания заданий «Клумба»

<b>Вопрос 1/2.</b>	
<i>Контекст:</i> общественная жизнь	
<i>Содержание:</i> количество	
<i>Мыслительная деятельность:</i> применять	
<i>Уровень сложности:</i> 2	
<i>Форма ответа:</i> с развёрнутым ответом	
<i>Описание задания («объект оценки»):</i> умение делать математические расчеты по формуле	
<i>Дополнительные характеристики:</i> проверяются действия универсального характера: интерпретировать данные, приведенные в тексте и на рисунке.	
<i>Критерии оценивания:</i>	
2 балла	Записано числовое выражение расчета площади кольца, проведено верное округление <i>Пример верного ответа:</i> $3,14 \cdot (16-9) = 21,98 \approx 22 \text{ или } 3,14 \cdot 4^2$ $+3,14 \cdot 3^2 = 21,98 \approx 22$ Ответ считается верным, если предварительно записана формула

	площади круга или решение представлено по действиям.
<i>1 балл</i>	Решение проведено верно, но ответ не округлен или округлен неверно
<i>0 баллов</i>	Другие ответы, ответ отсутствует.

### **Вопрос 2/2.**

*Контекст:* общественная жизнь

*Содержание:* количество

*Мыслительная деятельность:* применять

*Уровень сложности:* 1

*Форма ответа:* с кратким ответом

*Описание задания («объект оценки»):* умение делать математические расчеты

*Дополнительные характеристики:* проверяются действия универсального характера: интерпретировать данные, приведенные в тексте и на рисунке

*Критерии оценивания:*

<i>1 балл</i>	Записан верный ответ. <i>Возможное решение:</i> $22 \cdot 2 = 44$ кг.
<i>0 баллов</i>	Другие ответы, ответ отсутствует.

**Косилова Ирина Евгеньевна,**

**Сафина Динара Ильдаровна,**

учителя математики

МБОУ «Гимназия № 102

им. М.С. Устиновой»

Московского района г. Казани

**Задание «Тариф».** Иван хочет поменять тарифный план. В месяц он совершает звонки на местные номера продолжительностью 60 мин и использует интернет 3000 Мбайт.

Предлагаемые тарифы:

*Тариф «Переходи на НОЛЬ»*

Абонентская плата	0 zeds
Звонки на местные и другие мобильные номера	1,5 zeds
100 МБ интернет а	15 zeds
Территория действия	Россия

*Тариф «Тёплый приём»*

Абонентская плата	550 zeds
Звонки на местные номера	Безлимитно
Звонки на другие мобильные номера России, «МегаФон Таджикистан», Узбекистана, Киевстар Украины, MegaCom Кыргызстана, Ucom Армении, Китая	100 минут (если закончились минуты, то стоимость каждой минуты будет составлять 2 zeds)

Интернет	Безлимитно
Территория действия	Россия

*Тариф «Умные вещи»*

Абонентская плата	40 zeds в неделю
Звонки на все номера в России	5 минут в неделю (если закончились минуты, то стоимость каждой минуты будет составлять 10 zeds)
SMS на все номера России	20 сообщений в неделю
Интернет	Безлимитно
Территория действия	Россия

*Для всех тарифных планов*

*Как пользоваться услугами связи за границей*

Теперь в большинстве стран мира не нужно подключать опции и пакеты в путешествиях. Только в те дни, когда вы выходили в интернет, звонили или отправляли SMS-сообщения в Россию, списывается плата 459 zeds.

**Вопрос 1/2.** Какой из предложенных тарифов наиболее выгодный для Ивана?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Вопрос 2/2.** Два раза в год Иван улетает в Китай к бабушке на 2 месяца, пребывая там. В месяц он совершает 10 звонков (не более одного звонка в день) в Россию и отправляет 5 SMS-сообщений (не более одного SMS-сообщения в день). Какую минимальную сумму он потратит за год?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Характеристика задания и система оценивания заданий «Тариф»**

**Вопрос 1/2.**

*Контекст:* личная жизнь.

*Содержание:* изменения и зависимости.

*Мыслительная деятельность:* интерпретировать.

*Уровень сложности:* 1.

*Форма ответа:* с кратким ответом.

*Описание задания («объект оценки»):* выполнение расчетов с натуральными числами, установление зависимости между данными.

*Дополнительные характеристики:* проверяются действия

универсального характера:  
представлять мысленно  
предложенную ситуацию,  
планировать ход решения,  
упорядочивать действия.

*Критерии оценивания:*

<i>1 балл</i>	Тариф «Переходи на НОЛЬ».
<i>0 баллов</i>	Другие ответы, ответ отсутствует.

**Вопрос 2/2.**

*Контекст:* личная жизнь.

*Содержание:* изменения и  
зависимости.

*Мыслительная деятельность:*  
интерпретировать.

*Уровень сложности:* 2.

*Форма ответа:* с кратким ответом.

*Описание задания («объект  
оценки»):* выполнение расчетов с  
натуральными числами,  
установление зависимости между  
данными.

*Дополнительные характеристики:*

проверяются действия  
универсального характера:  
представлять мысленно

предложенную ситуацию,  
планировать ход решения,  
упорядочивать действия.

*Критерии оценивания:*

1 балл	22680
0 баллов	Другие ответы, ответ отсутствует.

**Епишова Кристина Владиславовна,**  
учитель математики  
ГБОУ «Нижекамской школы-  
интерната для детей с ОВЗ»  
Нижекамского района Республики  
Татарстан

**Задание**

**«Покупка».**

Мама Саши  
собирает его в  
первый класс и  
покупает в  
магазине

**«Школьник»**

костюм,  
рубашку,  
ботинки и  
портфель. Она  
узнала, что в  
магазине



действует скидка 15 % на все товары. На ценниках указана цена без скидки.		
--	--	--

			
4540 руб.	799 руб.	2300 руб.	2099 руб.

**Вопрос 1/2.** Сколько стоит каждый товар со скидкой 15 %? Запишите в следующей таблицы стоимость предметов одежды со скидкой.

	Костюм	Рубашка	Портфель	Ботинки
Скидка составляет в руб.				
Стоимость с учетом скидки в руб.				

**Вопрос 2/2.** При покупке 4 товаров действует дополнительная скидка, их цена понижается еще на 10 %. На сколько процентов понизилась цена товара по

сравнению с первоначальной? Сколько денег необходимо маме Саши для покупки 4 товаров (ответ в рублях округлите до целых)?

Ответ: \_\_\_\_\_

Пояснение \_\_\_\_\_

### Характеристика задания и система оценивания заданий «Покупка»

#### Вопрос 1/2.

*Контекст:* личная жизнь.

*Содержание:* количество.

*Мыслительная деятельность:* применять.

*Уровень сложности:* 2.

*Форма ответа:* с кратким ответом.

*Описание задания («объект оценки»):* применение алгоритмов вычисления с процентами; составление пропорции, соответствующей условию задания.

*Дополнительные характеристики:* проверяются действия универсального характера: интерпретировать данные, приведенные в тексте и на рисунке; учитывать все условия, находить разные способы решения практической задачи.

*Критерии оценивания:*

2 балла	<p>Приведены 2 решения</p> <table border="1" data-bbox="798 1411 1388 1848"> <thead> <tr> <th></th> <th>Костюм</th> <th>Рубашка</th> <th>Портфель</th> <th>Ботинки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Скидка в руб.</td> <td>681</td> <td>119,85</td> <td>345</td> <td>314,85</td> </tr> <tr> <td>Стоимость</td> <td>3859</td> <td>679,15</td> <td>1955</td> <td>1784,15</td> </tr> </tbody> </table>		Костюм	Рубашка	Портфель	Ботинки	Скидка в руб.	681	119,85	345	314,85	Стоимость	3859	679,15	1955	1784,15
	Костюм	Рубашка	Портфель	Ботинки												
Скидка в руб.	681	119,85	345	314,85												
Стоимость	3859	679,15	1955	1784,15												
1 балл	Приведено одно любое решение, а другое решение не приведено или приведено неверное.															

0 баллов

Другие ответы, ответ отсутствует.

### Вопрос 2/2.

*Контекст:* личная жизнь.

*Содержание:* количество.

*Мыслительная деятельность:* интерпретировать.

*Уровень сложности:* 3.

*Форма ответа:* с развёрнутым ответом.

*Описание задания («объект оценки»):* применение алгоритмов вычисления с процентами; составление пропорции, соответствующей условию задания; прикидка результата.

*Дополнительные характеристики:* проверяются действия универсального характера: интерпретировать данные, приведенные в тексте и на рисунке; планировать ход решения, делать вывод, объяснять рациональное решение поставленной проблемы.

*Критерии оценивания:*

2 балла

Дан верный ответ: на 23,5 % понизилась цена товара по сравнению с первоначальной. Для покупки 4 товаров маме Саши необходимо 7 500 рублей.

В объяснении должны производиться вычисления с пояснениями:

1)  $100\% - 15\% = 85\%$  стоимость товара со скидкой 15%

2)  $85\% \times 10\% : 100\% = 8,5\%$  второе снижение цены

3)  $15\% + 8,5\% = 23,5\%$  общее снижение цены товара

4)  $100\% - 23,5\% = 76,5\%$  стоимость

	<p>товара после второго снижения</p> <p>5) <math>4540+799+2300+2099=9738</math> (руб.) стоимость товаров без скидки</p> <p>6) <math>9738 \times 76,5 : 100 = 7499,57 = 7500</math> (руб.) стоимость товара с двойной скидкой</p>
<i>1 балл</i>	<p>Дан верный ответ только на один из вопросов или не выполнено округление стоимости в рублях.</p> <p>Например: «На 23,5 % понизилась цена товара по сравнению с первоначальной»; «Для покупки 4 товаров маме Саши необходимо 7500 рублей» или «На 23,5 % понизилась цена товара по сравнению с первоначальной. Для покупки 4 товаров маме Саши необходимо 7499 рублей 57 копеек.»</p>
<i>0 баллов</i>	Другие ответы, ответ отсутствует.

Успешное выполнение контекстных задач может быть обеспечено только в том случае, если учебный процесс ориентирован на решение такого рода заданий. Для этого, начиная с 5-го класса, на уроках математики можно регулярно включать в содержание урока задания на «количественные рассуждения», «неопределенность», «пространство и форму», «изменение и зависимости» и др. По своему усмотрению эти задания учитель может использовать как проблемный компонент в начале урока, игровой момент, модель реальной жизненной ситуации, задание для смены деятельности, задание межпредметного характера. Чтобы школьники учились применять, интерпретировать математику в различных контекстах, можно мотивировать учащихся на создание своих собственных задач, ребусов, кроссвордов, разноуровневых заданий.

Новые приоритеты общего образования, определенные Концепцией обновления современной школы, предполагают, что формирование модели образовательного процесса должно основываться на развитии взаимного сотрудничества между учителями и учениками на основе гармоничного сочетания разнообразных методов обучения, которые обеспечивают использование различных видов образовательной деятельности. Эти приоритеты формируют основу для развития современного школьного образования.

Эпоха глобализации и взаимодействия, в которой мы сегодня живем, требует, чтобы наши дети в современном мире были успешными и конкурентоспособными, готовы к жизни в современном информационном постиндустриальном обществе.

*Ключевые слова:* математическая грамотность, функциональная грамотность, положения исследования PISA-2021, подходы к проектированию заданий.

### **Библиографические ссылки:**

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года // Интернет-представительство Президента России [официальный сайт]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 07.10.2020).

2. Ковалева Г.С. Возможные направления совершенствования общего образования для обеспечения инновационного развития страны // ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»: [официальный сайт]. URL: [http://www.instrao.ru/images/1Treshka/News/1806/%D0%9A%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0\\_%D0%93.%D0%A1.\\_%D0%A0%D0%90%D0%9E\\_27\\_06\\_2018.pdf](http://www.instrao.ru/images/1Treshka/News/1806/%D0%9A%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0_%D0%93.%D0%A1._%D0%A0%D0%90%D0%9E_27_06_2018.pdf) (дата обращения: 07.10.2020).

3. Национальный проект «Образование» // Министерство просвещения Российской Федерации: [официальный сайт]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 07.10.2020).

4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». С изменениями // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. URL: <http://docs.cntd.ru/document/556183093> (дата обращения: 07.10.2020).

5. Мониторинг формирования функциональной грамотности // Демонстрационные материалы. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»: [официальный сайт]. URL: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/> (дата обращения: 07.10.2020).

6. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (2018 г.) // ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»: [официальный сайт]. URL:

[http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html) (дата обращения: 07.10.2020).

7. OECD (2017), PISA 2015 Assessment and Analytical Framework: Science, Reading, Mathematics, Financial Literacy and Collaborative Problem Solving, revised edition, PISA, OECD Publishing, Paris. P. 65–80.

8. Леонтьев А. А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической. М.: Смысл, 2016. 528 с.

9. Ковалева Г. С. Возможные направления совершенствования общего образования для обеспечения инновационного развития страны (по результатам международных исследований качества общего образования): материалы к заседанию Президиума РАО 27 июня 2018 г. // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т. 2, № 5 (55). С. 150–169.

10. Рослова Л. О. Функциональная математическая грамотность: что под этим понимать и как формировать // Педагогика. 2018. № 10. С. 48–55.

11. Рослова Л. О., Краснянская К. А., Квитко Е. С. Концептуальные основы формирования и оценки математической грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 58–79.

12. OECD Governing Board PISA 2021 Mathematics Framework (First Draft), April 2018 [For Official Use], p. 8, 21–22.

13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, ФГОС // Министерство просвещения Российской Федерации: [официальный сайт]. URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 08.10.2020).

## **«Задания для диагностики читательской грамотности учащихся**

### **6 классов»: методическая разработка**

*Бажанова Надежда Анатольевна,*

*учитель русского языка и литературы*

*МАОУ «СОШ № 2» г. Нурлат*

*Аннотация.* Задания для диагностики читательской грамотности учащихся 6 классов, представленные в статье, предназначены для учителей-предметников общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, школьных и районных методистов.

Задания международного исследования качества общего образования PISA предназначены для учителей-предметников общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, школьных и районных методистов. Подготовить учащихся к исследованию PISA – это уникальная возможность для учителя не только повысить уровень знаний учащихся по предмету, но и самому критически оценить свою профессиональную подготовку, выявить слабые и сильные стороны в преподавании и по-новому взглянуть на такое понятие, как «читательская грамотность». Читательская грамотность – это довольно объемный по смыслу и содержанию показатель умения учащегося слушать, слышать, запоминать, анализировать, логически выстраивать рассказ, развить интеллектуальное мышление. И, конечно, он нуждается в своем дидактическом обеспечении.

Целью создания дидактического материала является необходимость познакомить заинтересованную аудиторию с заданиями, решение которых требует применения полученных знаний в ситуациях, лично и социально значимых, выходящих за пределы учебных рамок. Задания соответствуют основным

направлениям исследования PISA для 15-летних школьников по читательской, математической и естественно-научной грамотности. Дополнительно представлены задания, оценивающие некоторые аспекты функциональной грамотности: финансовую грамотность, глобальные компетенции, критическое мышление.

Использование представленных заданий в урочной или внеклассной деятельности позволит учащимся применить полученные знания, а учителям — оценить уровень сформированных компетенций учеников по основным умениям и навыкам, необходимым в 21 веке:

**по читательской грамотности:**

- анализ информации, представленной в нескольких текстах;
- критическое осмысление содержания представленных текстов для получения достоверной информации.

**по математической грамотности:**

- анализ информации графиков, диаграмм, таблиц для понимания истинного и ложного утверждения.

Исследование PISA с 2015 года полностью проводится на компьютерной основе. В этой связи педагогами школы, в первую очередь предметниками, разбирались интерактивные задания для приобретения опыта по поиску нужной информации (работа с веб-сайтами, вкладками и т.д.) и совместной (групповой работы). Учителю-предметнику, работающему с учащимися 6 класса, уже на первых уроках в начале года предстоит определить стратегию подготовки детей у предстоящего оценочного исследования.

Примеры заданий в электронном формате представлены на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО). Ниже приведены примеры заданий, которые были подготовлены мной по аналогии с приведенными в исследовании PISA.

## *Задания на формирование читательской грамотности для 6-7 классов.*

Прочитайте внимательно тексты и выполните задания.

### ***Текст 1***

Казанский цирк



Казанский государственный цирк является гордостью и украшением города и уже больше века дарит положительные эмоции зрителям всех возрастных категорий. Его изысканный архитектурный замысел воплощен в виде космической летающей тарелки.

История.

Первые цирковые выступления прошли в Казани в 1883 году.

С 1928 года по 9 декабря 1967 года здание цирка было деревянным. Здание, выстроенное Никитиными, просуществовало почти сорок лет. Выступления проходили во временном помещении, которое располагалось на Черном озере, а уже сам Казанский цирк, тогда еще деревянный, основали братья Никитины в 1890-м году. С 1924 года цирк Казани получил статус государственного, а в 1928 году был удостоен имени Восьмой годовщины Татарской АССР.

После крупного пожара началась новая страница в жизни цирка и самого города. Именно 9 декабря 1967 года свет увидело новое необычное здание космических форм на 2000 посадочных мест, что преобразило город в целом. В воздухе парили две огромных чаши, не имея под собой внутренних опор. Здание цирка было первым в Советском Союзе бетонным монолитом. Весь мир печатал статьи с фотографиями, восхваляя советских архитекторов Г.М. Пичуева, инженеров О.И. Берима и Е.Ю. Брудного, которые были заслуженно осыпаны

наградами. Позднее, в 1973 году, Казанскому государственному цирку присвоили статус памятника архитектуры.

В Казанском государственном цирке выступали самые именитые деятели циркового искусства, такие как клоун Олег Попов, дрессировщики Мстислав Запашный, Борис Бирюков и Тереза Дурова, иллюзионист Игорь Кио и знаменитый «Королевский цирк» Гии Эрадзе. В 1912 году цирк посетил знаменитый русский оперный и камерный певец Федор Иванович Шаляпин.

После масштабной реконструкции Казанский цирк работает с 17 марта 2018 года. Реконструкция коснулась купола цирка: его укрепили и подсветили. Динамическая подсветка будет меняться с переменной погоды.

Площадь Тысячелетия, на которой располагается цирк, является одним из живописнейших мест города Казани. Она раскинулась прямо на Кремлёвской набережной, откуда открывается чудесный вид на главную реку города — Казанку. По соседству располагается Дворец спорта, развлекательный комплекс «Пирамида» и Казанский кремль.

Узнать о текущих гастролях и ближайших событиях, а также посмотреть расписание шоу по дням можно на официальном сайте Казанского цирка.

## ***Текст 2***

Кто не любит цирк? Цирк любят все. Коля, Денис и Артём мечтали пойти в цирк. Они зашли ВКонтакте в группу казанского цирка [vk.com/kazancircus](https://vk.com/kazancircus)

Затем зашли на официальный сайт казанского цирка Казанский государственный цирк. И узнали о том, что стоимость билета зависит от выбранного места, т. е. его удаленности от арены. Всего несколько секторов по 19 рядов на 5–20 человек. Цирк вмещает 2312 зрителей.

Самые дешевые билеты, «на галерке», стоят 300 рублей, самые дорогие, возле арены, — 1300 рублей. Также есть сектора с билетами за 400, 500, 700, 1000 и 1200 рублей. Дети до 5 лет проходят бесплатно, однако отдельное место им не

предоставляется. На ребенка старше 5 лет и при желании приобретается билет за полную стоимость.

*Перед вами схема зала цирка Казани.*



**Выполните задания:**

**Задание:** изучите схему. У мальчиков было 1100 руб. Все билеты по 300 рублей были проданы. Укажите на схеме зала, где могли бы сидеть мальчики.

Поставьте крестики.

**Задание:** Но в цирке проходила акция. Можно было купить 2 билета, а один получить бесплатно. Почему мальчики не смогли купить 3 билета? Ответ запишите СПП.

Перед вами акционный купон. Рассмотрите его внимательно.



Ответ: \_\_\_\_\_

Но кассир пошла мальчикам навстречу и подарила им что-то.

Какой подарок получили мальчики? Ответ запишите *словосочетанием*.

Ответ: \_\_\_\_\_



Перед вами ещё один билет. Рассмотрите его. Выполните задания.

Задание: Какой информации не содержит билет в цирк? Укажите цифру.

- 1) Дата представления.
- 2) Начало представления.
- 3) Номер стороны.
- 4) Продолжительность представления.

Ответ: \_\_\_\_\_

Задание: Коля взял с собой братика, который учится в 1 классе. Почему Юру не пропустили в цирк? Ответ запишите *сложноподчиненным предложением*.

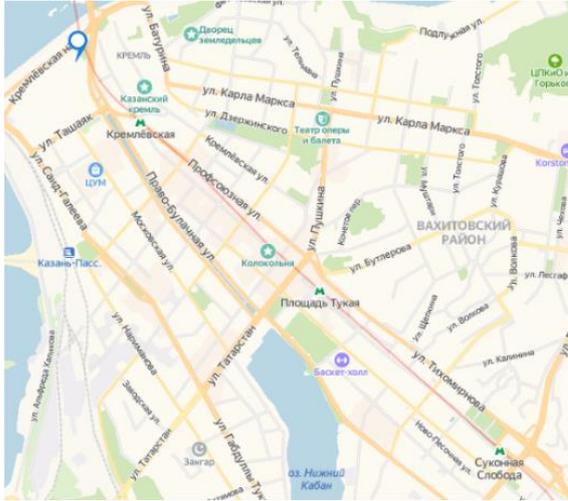
Ответ:

\_\_\_\_\_

Задание: Запишите определение предложенным понятиям, обращаясь к словарю.

Шапито — \_\_\_\_\_

Эквилибристика — \_\_\_\_\_



Даша занимается в Казанской цирковой

школе. На площади Тукая она встретила с подругой, и они не заметили, как быстро пролетело время. До начала занятий осталось 15 мин. Перед вами Яндекс-карта. Рассмотрите её внимательно и помогите Даше. Можно перейти по ссылке <https://yandex.ru/search/?lr=43&clid=2270454&win=363&text=Яндекс%20карта%20казань%20цирк%20баумана>

**Задание:** на каком виде транспорта Даша успеет добраться до цирка и при этом не опоздает на занятия?

Ответ: \_\_\_\_\_



**Задание:** что изображено перед вами? Ответ

запишите *одним словом*.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание:** как называется человек, который коллекционирует то, что вы записали в качестве ответа в предыдущем задании.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание:** что вы можете сказать о человеке, который изображён на предложенном вам объекте? В случае затруднения можно обратиться к сети

Интернет за помощью. Ответ запишите одним предложением, соответствующим схеме: подл. (выраж. сущ. в им.п.) — сказ., (выраж. сущ. в им.п.)

Ответ: \_\_\_\_\_

Задание: К.С. Станиславский утверждал: «Цирк — это лучшее место на земле». Согласны ли вы с этим утверждением? Дайте развёрнутый ответ на вопрос (4–5 предложений).

Ответ: \_\_\_\_\_

***Задания для коллег:***

- Какие виды текстов использованы в разработке?
- Какие виды заданий представлены?
- Составьте лист ответов и рекомендации к нему, опираясь на стандарты международных исследований PISA.
- На каких занятиях вы можете использовать предложенный материал?

***Ключевые слова:*** читательская грамотность учащихся, задания международного исследования качества общего образования PISA, критическое осмысление содержания представленных текстов.

## Развитие исследовательской компетентности педагога в школе

*Зарипова Анна Альбертовна,*

*учитель химии высшей квалификационной категории,*

*МБОУ «Ленино-Кокушкинская средняя*

*общеобразовательная школа»,*

*Республика Татарстан*

*Аннотация.* В статье автор рассматривает профессиональную компетентность педагога через призму организации исследовательской и проектной деятельности. Отмечается, что навыки исследовательской деятельности педагога формируются в рамках реализации проекта «Развитие проектной и исследовательской компетентности педагога» в МБОУ «Ленино-Кокушкинская СОШ».

В современной образовательной организации от педагога требуется высокий уровень профессиональной компетентности, который должен охватывать все виды и направления его деятельности. Конечно, в первую очередь осуществляется формирование компетентности, связанной с предметной деятельностью, освоением требований ФГОС.

Исследовательская компетентность учителя — это ключевой вид компетентности и учительской профессиональной культуры. Ведь современный урок — это не просто подача знаний учителем, это переработка, научное практическое осмысление учебного материала. Вместе с тем, несмотря на важность проблемы, в практике уделяется недостаточное внимание развитию профессиональной исследовательской компетентности педагога. Я, как педагог, решила сделать анализ образовательной практики учителей химии, биологии и

географии образовательных учреждений Пестречинского муниципального района по методике исследователя А.В. Воробьевой.

Итоги исследований показали, что у самих педагогов можно диагностировать наличие профессиональных затруднений в исследовательской компетентности. Иными словами, они не могут на настоящий период правильно организовать исследовательскую деятельность обучающихся, так как сами не обладают ею в полном объеме. Выяснилось, что более 50 % педагогов имеют средний уровень сформированности исследовательской компетентности, ниже среднего уровня — 24 % (9 чел.). Высокий уровень исследовательской компетентности показали 24 % (9 чел.) Низкий и очень низкий уровни сформированности исследовательской компетентности показали соответственно 6 % (2 чел.) и 3 % (1 чел.) педагогов, у которых был перерыв в педагогической деятельности.

Затем после анализа результатов были определены наиболее «узкие» места в исследовательской компетентности. Среди них можно назвать следующие: несформированность навыка определения целей и задач поиска; неумение осуществлять выбор тематики исследовательской деятельности; неумение мотивировать талантливых учащихся; неумение разрабатывать программу исследовательской деятельности; несформированность навыка оценивания результативности исследовательских работ; неумение формировать конкурсную документацию для участия в конкурсах грантов и проектов различного уровня.

Эти и аналогичные проблемы, безусловно, не способствуют повышению качества образования учащихся. Ведь имеющиеся дефициты препятствуют организации эффективной исследовательской работы в урочной и внеурочной деятельности. Для устранения дефицита исследовательской компетентности педагогов был реализован проект наставничества «Развитие проектной и исследовательской компетентности педагога» в МБОУ «Ленино-Кокушкинская СОШ», которая является базовой площадкой в районе по направлению «Научно-исследовательская деятельность учащихся по химии».

Повышению эффективности работы педагогов в этом направлении способствовал полученный школой комплект современного оборудования кабинета химии (компьютерный комплекс L-микро®).

Целевой группой проекта стали учителя Пестречинского муниципального района, у которых после исследования уровня компетентности был выявлен недостаточный уровень сформированности исследовательской компетенции.

Целью подготовительного этапа проекта было определение первоначального уровня исследовательской компетентности педагога, определение дефицитных умений и навыков, над которыми предстояло работать педагогам, с тем чтобы их ликвидировать. Кроме того, необходимо было разработать индивидуальный план для каждого педагога, учесть его «узкие места», определить приоритеты, цели, задачи, механизмы реализации, оценочные инструменты.

Участие в основном этапе проекта дало возможность педагогам более глубоко ознакомиться с теорией вопроса, узнать отличие учебных исследований от научных, о способах и методах исследования, определить УДД, которые могут стать итоговым результатом обучения учащихся исследовательским навыкам на уроках. Рассматривалась проблема эмпирических исследований в рамках урочной и кружковой работы, подготовки к конкурсам и олимпиадам.

Заключительный этап включал в себя два основных параметра — экспертная оценка и самооценка. Выходная диагностика, проведенная после заключительного этапа, показала, что после завершения проекта у педагогов-участников сформировались на достаточном уровне коммуникативные, рефлексивные, исследовательские навыки.

В результате реализации проекта отмечено позитивное отношение педагогов к исследовательской деятельности. Педагоги по итогам реализации проекта активно включились в процесс внедрения исследовательской деятельности на уроках химии, биологии, географии. Они более осознанно стали воспринимать исследовательскую деятельность как педагогическую технологию, необходимую для развития творческих способностей детей, привлечения коллег и учащихся,

склонных к естественно-научному мышлению к участию в различных конкурсах, олимпиадах, проектной деятельности.

На районной химической конференции были успешно представлены исследовательские работы: «Агрохимический анализ почв», «Исследование почв района», «Исследование кислотности почвы на полях ОАО «АкБарс-Пестрецы», «Влияние кислотности почвы на урожайность культурных растений», проект «Школьная полевая лаборатория», проект «Живи, родник родного края!».

Можно отметить особую роль наставников в проекте: консультативное сопровождение педагогов; рост мотивации по повышению удовлетворенности своей работой, улучшение межличностного и профессионального взаимодействия педагогов.

*Ключевые слова: исследовательская компетентность учителя, профессиональные компетенции, проектная деятельность, профессиональные дефициты, личностные особенности учащихся.*

## **Технология формирования и оценки общих компетенций по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»**

*Горбунова Наталья Ивановна,  
кандидат экономических наук, преподаватель  
дисциплин профессионального цикла  
ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»,  
Республика Татарстан*

***Аннотация.** Современное развитие общества определяет инновационные изменения образовательной системы. На формирование личности обучающегося влияет освоение им общих и профессиональных компетенций, его самообразование в течение жизни, максимальное использование информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных, социальных и бытовых задач. Эффективное формирование общих компетенций является одним из ключевых элементов подготовки квалифицированного специалиста.*

**Постановка проблемы.** Современная система профессионального образования — это динамично развивающаяся структура, к выпускникам которой современное общество и производство предъявляют все более высокие требования. Реализация ФГОС СПО выполняется в условиях введения компетентностного подхода. Основным компонентом оценки подготовленности выпускника становится компетентность — это способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для самостоятельного решения профессиональных задач [3]. Одной из основных задач, обозначенных в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», является формирование личности обучающихся, которые должны обладать общими и профессиональными компетенциями, непрерывно заниматься самообразованием в течение жизни и максимально использовать информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных, социальных и бытовых задач.

Инновационные изменения современной образовательной системы перенесли акценты при подготовке студентов на процесс самостоятельного изучения, что невозможно без сформированных общих компетенций, отраженных в образовательных стандартах. Общая компетенция — это способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности [1]. Таким образом, эффективное формирование общих компетенций является одним из ключевых элементов подготовки квалифицированного специалиста.

**Изложение основного материала.** Понимание конкурентных преимуществ и социальной значимости своей будущей профессии рождает у студента интерес и стремление к обучению, постоянному саморазвитию, а приобретение опыта эффективного взаимодействия с коллегами, руководством в будущем сыграет большую роль в определении его конкурентоспособности как специалиста [3]. С этой целью в ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж» традиционно в декабре проводится Творческая неделя специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», направленная на формирование и оценку 2 общих компетенций [1]:

- ОК 1. Понимать сущность, социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

При организации Творческой недели специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» преподаватели ставят перед собой ряд задач, реализация которых должна привести к желаемому результату [2]:

1. Разработка конкретных мероприятий в рамках этой недели;
2. Определение целевой аудитории, условий, партнеров, ресурсов проведения этих мероприятий;
3. Разработка критериев оценки проведения мероприятий;
4. Ожидаемые результаты (критерии, индикаторы) до и после проведения Творческой недели специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

Самой распространенной формой проведения такой недели является «Экономический КВН». Традиционными конкурсами, которые проводятся в течение недели в рамках КВН, являются «Визитная карточка», «Конкурс видеопрезентаций», интеллектуальный и творческий конкурсы, связанные с будущей профессией [4]. Целевой аудиторией проводимых мероприятий являются студенты 2, 3 курсов специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» (команды и группы поддержки) и преподаватели колледжа, партнерами — учащиеся школ города и администрация колледжа. Ресурсы определяются конкретными мероприятиями, с обязательным привлечением информационных средств.

**Выводы.** Заключительным этапом проведения мероприятий является анализ критериев-показателей и индикаторов оценки эффективности до и после Творческой недели специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике». А именно сравниваются критерии-показатели по количеству человек [5]:

1. Умение обосновывать выбор своей будущей профессии;
2. Знание возможности трудоустройства и варианты построения трудовой карьеры на базе профессии обучения;
3. Умение участвовать в коллективной работе на основе распределения обязанностей и ответственности за решение профессионально-трудовых задач, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения в дискуссии;
4. Знание общих правил и норм делового общения.

Как показывает практика, количество студентов по сравниваемым показателям до и после проведенных мероприятий увеличивается, а значит, и возрастает понимание у них конкурентных преимуществ и социальной значимости своей будущей профессии.

*Ключевые слова:* компетентность, общие и профессиональные компетенции, информационно-коммуникационные технологии, образовательные стандарты, конкурентоспособность, критерии-показатели, индикаторы оценки эффективности мероприятия.

## **Библиографические ссылки**

1. Афанасьева Е.Г. Формирование общих компетенций у студентов учреждений среднего профессионального образования в процессе воспитательной деятельности // Известия ВГПУ. 2016.

2. Винник В.К., Толстенева А.А. Информационно-проектный метод как средство организации самостоятельной работы студентов // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014.

3. Винник В.К., Кондратюк Е.В. Развитие и организация познавательной деятельности студентов среднего профессионального образования // Наука сегодня: фундаментальные и прикладные исследования: сборник материалов международной научно-практической конференции. В 2-х частях. 2017.

4. Корякина И.В. Проектная деятельность как средство формирования профессиональной компетентности студента среднего профессионального образования в условиях новой образовательной среды школьников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Хабаровск, 2013.

5. Сапронова О.Н. Проектная деятельность как средство формирования универсальных учебных действий подростка: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Оренбург, 2017.

# ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

## Профессиональное развитие педагогов — ключевой показатель качества образовательной среды

*Зияева Гульмира Акмаловна,*

*директор Центра реализации стратегий развития образования*

*ГАОУ ДПО ИРО РТ, г. Казань*

*Корнева Светлана Николаевна,*

*научный сотрудник Центра реализации стратегий развития образования*

*ГАОУ ДПО ИРО РТ, г. Казань*

*Аннотация.* В статье представлены аналитические результаты исследований по выявлению факторов, препятствующих и способствующих росту профессионального развития педагогов, а также рассмотрены оценки уровня готовности педагогов к профессиональному развитию и саморазвитию.

Одним из показателей качества образовательной среды являются образовательные результаты обучающихся. Образовательная среда позволяет каждому обучающемуся достигать значимых результатов, несмотря на условия, в которых реализуется образовательная программа. Данные, опубликованные по итогам современных международных и российских исследований компетенций российского педагогического корпуса, указывают на недостаточное знание, владение и применение учителями современных педагогических технологий, приемов работы с учащимися с рисками образовательной неуспешности, преобладание традиционных урочных форм, а также на слабо развитые предметные компетенции.

Почему в качестве ключевого показателя оценки образовательной среды определены учебные результаты учащихся? Вопрос не праздный. В педагогической литературе можно встретить различные мнения и экспертные

позиции, касающиеся того, по каким критериям оценивать работу педагога и всегда ли надо рассматривать их через призму результатов успеваемости обучающихся. Это тема дискуссионная, но в любом случае она требует серьезного анализа и исследования, в первую очередь потому, что категория «качество образования» является определяющей во всероссийских и международных независимых оценках уровня подготовленности обучающихся в системе школьного образования. Кроме того, динамика изменений содержания школьного образования такова, что наступает период, когда необходимо понять, имеется ли прямая корреляция между активным внедрением образовательных стандартов нового поколения, инновационных образованных технологий, цифровых инструментов и технологий, переходом на цифровую дидактику и итоговыми результатами обучающихся. Можно говорить о том, что современная российская школа переживает процесс перехода от традиционного учебного процесса к дифференциации, индивидуализации и персонализации обучения, что в конечном итоге обеспечивает качественно новые возможности для организации учебной деятельности, прежде всего для «упаковки» учебного материала.

В настоящий период школа вступила на путь серьезных трансформаций обучения, и, конечно, главная роль в этом событии отводится личности педагога, его профессионализму и умению переформатировать свою деятельность в зависимости от требований времени.

Повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни, — необходимое условие модернизации системы образования. Перед администрациями общеобразовательных организаций и педагогами современное образование ставит ряд проблем, таких как: повышение качества образования, совершенствование педагогического мастерства, развитие профессионального сотрудничества и способности к самостоятельным решениям относительно содержания обучения. И в таких условиях для руководителей образовательных организаций актуальным является вопрос стабильности педагогического коллектива, его единство и сплоченность, мотивированность на

профессиональный рост и развитие. Управленческая команда школы должна стремиться к тому, чтобы педагогический коллектив выражал свою экспертную оценку в отношении сложившейся образовательной среды, определении ее «слабых» и «сильных» сторон, выявлении профессиональных дефицитов, препятствующих достижению лучших результатов обучающихся. И здесь важны и теоретические, и практические знания, позитивный обмен опытом с коллегами.

Чтобы достичь таких результатов, необходимо соблюдать ряд условий: формирование благоприятной образовательной атмосферы для успешного получения обучающимися знаний, освоения новых умений и навыков, инновационных подходов педагогами; развитие мотивационной установки в педагогическом коллективе на динамичный рост успеваемости в школе и сокращение числа слабо- и среднеуспевающих; создание единой школьной системы по раннему выявлению детей с особыми образовательными и потребностями и их специализация. Такая работа должна проводиться систематизированно и целенаправленно, тут не может быть стихийности, иначе результат не будет достижимым.

Поскольку обучение — это взаимовыгодный процесс, в котором нет ни победителей, ни побежденных, то ракурс работы учителя смещается все чаще в сторону эффективно организованной мотивации обучающихся на достижение результатов и создание условий на уроке, когда каждый школьник понимает необходимость получения универсальных компетенций. Но и педагог должен быть готов к развороту такой образовательной ситуации на уроке: он должен учить детей тому, чего раньше от него не требовали: самостоятельно мыслить, защищать собственные идеи, сравнивать, анализировать, делать выводы, добывать и осваивать новые знания. Это и есть одна из задач, стоящих перед школьными педагогами в настоящий период.

В рамках реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, государственной программы «Развитие образования» в 2020 году с целью обеспечения

организационно-методического сопровождения и оказания информационной, методической, ресурсной поддержки в ходе совместных проектов в соответствии с планом-графиком (дорожными картами) были организованы и проведены различные мероприятия в общеобразовательных организациях.

Для оказания адресной помощи и поддержки общеобразовательных организаций, анализа существующих дефицитов школ и педагогических работников были проведены диагностические исследования и рабочие совещания с администрациями школ. Главной целью такой помощи было не только организовать мероприятия, направленные на непрерывное повышение квалификации педагогов без отрыва от работы, когда обучение учителей осуществляется непосредственно в рамках их профессиональной деятельности, но и повысить их методический уровень. Предполагалось, что результаты проделанной работы должны положительно сказаться не только на удовлетворенности учителей своей работой, но и на качестве образовательных результатов. В рамках этой задачи были проведены диагностические опросы и анкетирования с использованием следующих методик:

1. Оценка психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру, адаптация Ю.Л.Ханина) предназначена для выявления уровня психологического комфорта в педагогическом или ученическом коллективах;

2. Профессиональное выгорание (методика, основанная на опроснике национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», русскоязычная версия Н.Водопьянова, Е.Старченкова);

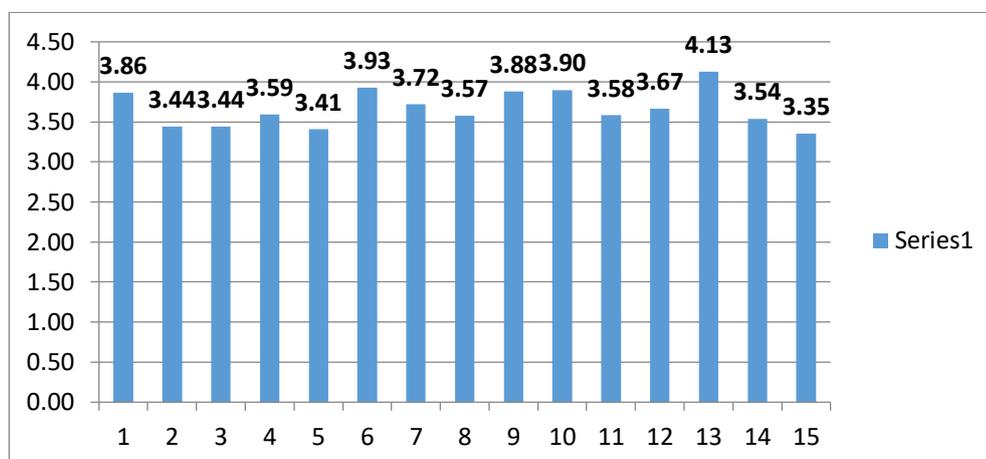
3. Выявление способности учителя к профессиональному развитию (по Н.В. Немовой)

4. Факторы, стимулирующие обучение и препятствующие развитию и саморазвитию учителей в школе (по Н.В.Немовой).

Результаты исследования, основанные на анализе деятельности 445 респондентов-педагогов, были обсуждены с администрациями школ на видеоконференциях, организованных посредством сервиса Zoom, и направлены в

общеобразовательные учреждения. Ниже представлены итоги двух диагностических исследований (рис. 1, 2, 3).

### Выявление способности учителя к профессиональному развитию



**Рис. 1. Способности учителя к профессиональному развитию (средний балл; максимум – 5 баллов)**

Общий средний балл по опрошенным школам составил 55,02 балла из 75 предполагаемых (из расчета 5 баллов на каждую шкалу). Этот результат нам позволил сделать вывод, что 73 % опрошенных (2/3) недооценивают необходимость в постоянном повышении своей квалификации и профессиональном саморазвитии. В среднем каждый из опрошенных признает необходимость в профессиональном росте, но традиционно рассматривает свою педагогическую работу больше, как трансляцию предметных знаний, а не работу над развитием своих профессиональных компетенций.

Ранжирование по ответам демонстрирует нам следующую ситуацию. В пятерку наиболее востребованных видов профессионального развития учителя (топ-5) вошли следующие (указан средний балл):

1. Я получаю удовольствие от освоения нового – 4,13 (№ 13);
2. Я анализирую свои чувства и опыт – 3,96 (№ 6);
3. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди – 3,90 (№ 10);

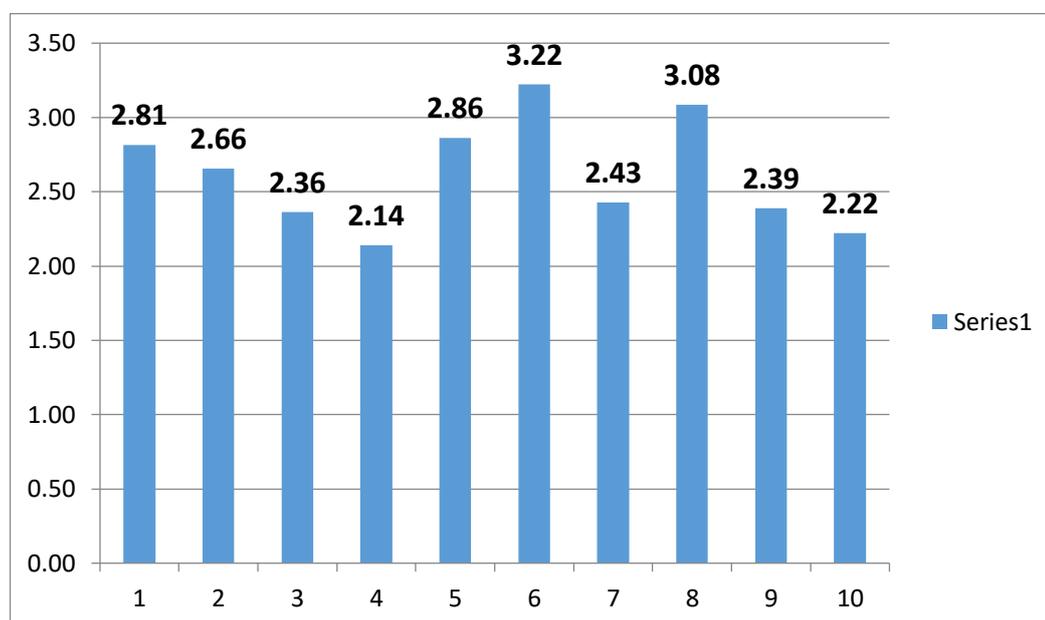
4. Я стремлюсь быть более открытым человеком –3,88 (№ 9);

5. Я стремлюсь изучить себя –3,86 (№ 1).

Такие ответы, как «Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами» – 3,44 (№ 2) и «Я рефлексирую свою деятельность, выделяю для этого время» – 3,41 (№ 5), оказались в конце по значимости для педагогов.

В целом можно сделать вывод: в опрошенной группе респондентов сформировано понимание необходимости профессионального саморазвития (2/3 опрошенных), однако мотивация на ее реализацию не работает, это потребность не находится в приоритете педагогов.

Чтобы определить, какие факторы, препятствуют и/или стимулируют рост профессионального самосознания и саморазвития, было проведено диагностическое исследование по методике «Факторы, препятствующие развитию и саморазвитию учителей в школе».



**Рис.2. Факторы, препятствующие развитию и саморазвитию учителей в школе (средний балл; максимум – 5 баллов)**

Результаты исследований по выявлению факторов, препятствующих развитию и саморазвитию учителей в школе, показали следующее. Среди личностных качеств, препятствующих процессу саморазвития, респонденты указали следующие (указан средний балл): недостаток времени – 3,22 (№ 6), низкая заработная плата – 3,08 (№ 8), состояние здоровья – 2,86 (№ 5) и собственная инерция – 2,81 (№ 1). Такой показатель, как «неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководством» (отсутствие объективной информации о себе, непонимание коллег либо повышенная конфликтность в коллективе) – 2,14 (№ 4), опрошенные педагоги поставили на последнее место.

Можно сделать вывод о том, что более половины респондентов (52 %) недовольны своей заработной платой, отсутствием свободного времени и состоянием здоровья, испытывают, скорее всего, психологический дискомфорт от сложившейся ситуации, поэтому инерционное поведение почти половины опрошенных может быть объяснено профессиональным выгоранием и общей низкой самооценкой своей профессиональной деятельности. Также данный показатель демонстрирует, что основной причиной, препятствующей профессиональному саморазвитию педагога, является личностная неудовлетворенность, а не управленческие и административно-организационные проблемы.

### Факторы, стимулирующие обучение и саморазвитие учителей в школе

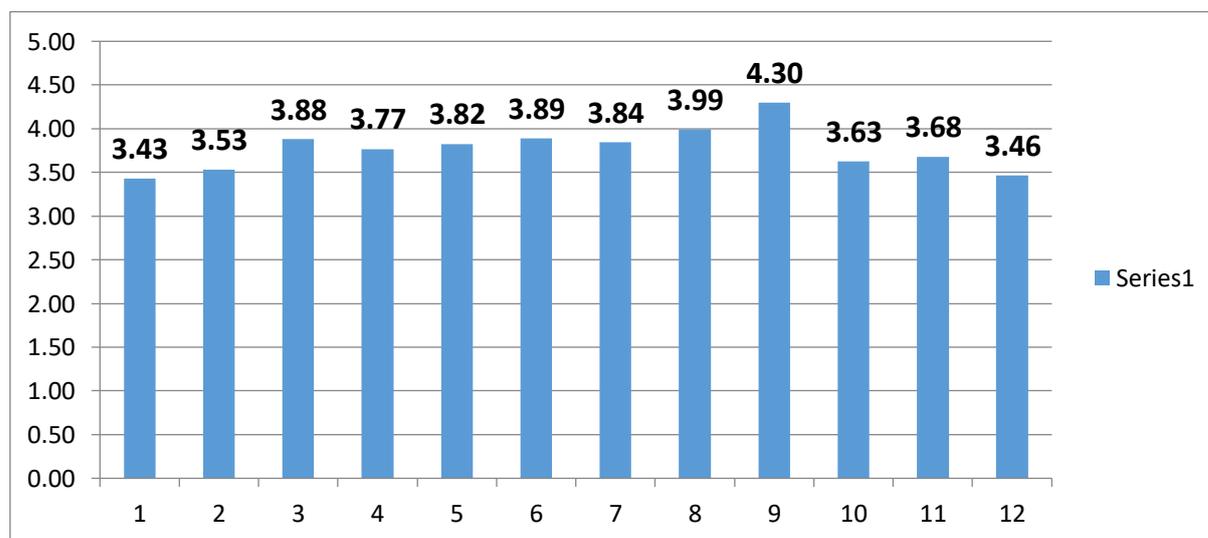


Рис. 3. Факторы, стимулирующие обучение и саморазвитие учителей в школе

Результаты диагностического исследования по методике «Факторы, стимулирующие обучение и саморазвитие учителей в школе» показали следующее (указан средний балл).

Очевидным приоритетом является показатель «интерес к своей работе» – 4,30 (№ 9). Среди стимулирующих факторов педагоги выделили «занятие самообразованием» – 3,99 (№ 8), «внимание руководителя к обозначенным проблемам» – 3,89 (№ 6), «пример и влияние коллег» – 3,88 (№ 3).

Такие факторы, как «методическая работа (помощь наставника, администрации)» – 3,44 (№ 1) и «обучение на курсах ПК» – 3,53 (№ 2), которые в первую очередь способствуют повышению профессионального развития педагогов, по итогам данного опроса не заняли лидирующих позиций.

По итогам данного исследования можно сделать вывод, что 4/5 (75 %) из опрошенных респондентов любят свою работу и понимают, что профессиональный интерес к педагогической деятельности зависит от самообразования, от поддержки администрации и опытных коллег, у них сформировано понимание того, что их в коллективе ценят, уважают и делают все возможное, чтобы им было комфортно работать, в значительной степени повышают мотивацию к развитию и саморазвитию. В то же время более чем у 1/3 респондентов присутствует недооценка методической работы и необходимости обучения ИКТ как фактора профессионального роста, стимулирующего повышение качества урока и внеурочной деятельности, а значит, рост качественной успеваемости обучающихся.

Таким образом, проведенные диагностические исследования показали, что сегодня:

а) важна внутренняя установка и мотивация педагога, понимание и принятие своей роли в современном школьном образовании;

б) от учителя требуется постоянное профессиональное развитие, внедрение в свою деятельность современных технологий;

в) необходимо организовать в общеобразовательной организации системную, целенаправленную и слаженную работу, ориентированную на результат;

г) 2/3 педагогов психологически не готовы к происходящим кардинальным преобразованиям, связанным с изменением содержания учебного процесса, требующим от них постоянного роста профессиональной компетентности (факторы субъективной оценки своего уровня профессионализма преобладают над объективными);

д) руководителям образовательных организаций следует изменить формат методической работы в школьных педагогических коллективах, сделать его более продуктивным, индивидуализированным, критериально оцениваемым, а также предусмотреть мероприятия по профилактике профессионального выгорания педагогов и повышению уровня их стрессоустойчивости.

Итоги исследования были обсуждены в педагогических коллективах респондентов, где администрациям образовательных организаций был сделан акцент на необходимость уделять больше внимания мотивационной составляющей работы учителей, активизации (неформального) процесса обмена опытом и обсуждения «ошибок», «позитивных точек развития», расширению границ педагогического наставничества. По итогам анкетирования были проведены онлайн-семинары по темам, востребованным педагогическим сообществом: «Драйверы современного образования, или Будущее начинается сегодня»; «Использование современных технологий как фактор профессионального развития педагогов»; «Формирование единых ценностей педагогического коллектива через мотивацию педагогов»; «Оценочные процедуры в рамках ЕСОКО» и другие.

Значение и практическая результативность проведённых мероприятий заключается в том, что была проведена комплексная оценка состояния образовательной среды в общеобразовательных организациях, выявлены и проанализированы имеющиеся проблемы, подготовлены информационно-аналитические материалы по дальнейшему развитию и совершенствованию образовательных результатов. Повышенный интерес педагогов к проведённым

мероприятиям, активная поддержка со стороны администраций школ подчеркивает востребованность подготовленных материалов. Безусловно, успешность процесса модернизации образования зависит от инновационного развития школьной системы и уровня профессиональной подготовки педагогических и управленческих кадров.

*Ключевые слова:* образовательная среда, профессиональная компетентность, мотивация педагогов, профессиональное саморазвитие, респонденты, диагностические исследования.

## **Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС**

*Хисматова Лилия Котдусовна, доцент  
кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
ГАОУ ДПО «Институт развития образования  
Республики Татарстан», г. Казань*

***Аннотация.** Организация внеурочной деятельности в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта является одним из актуальных вопросов. В данной статье даются методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных организациях.*

Организация внеурочной деятельности в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта продолжает оставлять за собой много вопросов. Одним из главных вопросов остается разработка рабочих программ внеурочной деятельности.

Эта тема и на сегодняшний день остается одной из самых актуальных не только в организации внеурочной деятельности, но и успешности реализации, достижения планируемых результатов. По этой проблеме читаются лекции на курсах повышения квалификации, проводятся обучающие семинары, вебинары и т. д.

В первой половине 2019/2020 учебного года Институт развития образования Республики Татарстан организовал и провел республиканский конкурс «Лучшая программа внеурочной деятельности» [1].

Конкурс проводился с целью:

- выявления и распространения передового педагогического опыта по организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях;

- обновления содержания в практике воспитания в условиях реализации внеурочной деятельности, соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения;

- поддержки современных инновационных разработок, оказывающих эффективное влияние на процессы обучения и воспитания.

Организационный комитет поставил следующие задачи:

- совершенствование программно-методического обеспечения образовательно-воспитательного процесса;

- выявление и распространение успешного инновационного педагогического опыта в системе внеурочной деятельности;

- повышение профессионального мастерства педагогов;

- поддержка, поощрение и содействие творчески работающих талантливых педагогов образовательных организаций.

К конкурсу допускались педагогические работники общеобразовательных организаций, ограничения по возрасту и педагогическому стажу не устанавливались.

Участие в конкурсе было только индивидуальным и принимались авторские программы внеурочной деятельности.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту, внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительному,

- духовно-нравственному,

- социальному,

- общеинтеллектуальному,

- общекультурному.

Основные формы реализации внеурочной деятельности: художественные, культурологические, филологические, хоровые студии; сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др. Внеурочная деятельность проводится на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В связи с вышеизложенным, конкурс проводился по номинациям:

- Спортивно-оздоровительное направление;
- Общекультурное направление;
- Социальное направление;
- Общеинтеллектуальное направление;
- Духовно-нравственное направление.

Рабочая программа курса внеурочной работы представляет собой нормативный документ, регламентирующий организацию и определяющий содержание изучаемого курса, формируемые компетенции, используемые учебно-методические приемы при преподавании, формы и методы контроля знаний учащихся, а главное — взаимосвязь данного курса и других дисциплин учебного плана. Федеральный образовательный стандарт определяет содержание рабочих программ, в том числе и по внеурочной деятельности.

Согласно приказу Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»: «Пункт 19.5.» излагается в следующей редакции:

«19.5. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. (...)

Следовательно, рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование».

Тем же приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»: «Пункт 18.2.2. излагается в следующей редакции:

«18.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. (...)

Следовательно, рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результат освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование».

Исходя из этого, авторские рабочие программы внеурочной деятельности оценивались по следующим критериям:

- Соответствие содержания программы заявленной теме;
- Соответствие целям, задачам, результатам;
- Структурированность программы (полнота и завершенность, содержательность линий программы);

- Связанность и системность изложенного материала;
- Актуальность, новизна программы;
- Практическая значимость программы, возможность широкого использования материала;
- Степень контролируемости (результаты и методы проверки их достижимости);
- Языковая грамотность текста (речевая, грамматическая, орфографическая и пунктуационная) и оформление работы в соответствии требованиям положения.

По результатам экспертная комиссия определила победителей и лауреатов конкурса. Все участники получили сертификаты.

После оценки поступивших на конкурс работ хочется отметить формальный подход педагогов к составлению рабочих программ по внеурочной деятельности. Некоторые программы представляли собой только календарно-тематическое планирование.

По содержанию большинство программ внеурочной деятельности соответствовали выбранному направлению (номинации) и теме.

При оценке по пункту 2 «Соответствие целям, задачам, результатам» отмечено, что педагоги некорректно определяют цели и задачи, которые зачастую повторяются или же подменяют друг друга. Цель — конечный результат, на который преднамеренно направлен процесс, задачи — это, те действия, которые необходимо выполнить для достижения цели.

В некоторых рабочих программах цели и задачи были указаны, а результаты не определены.

Отсюда вытекает, что структурированность программы (полнота и завершенность, содержательность линий программы) оставляют желать лучшего. Педагогам необходимо еще раз откорректировать свои авторские рабочие программы по внеурочной деятельности в соответствии с действующими нормативно-регламентирующими документами.

По пункту «Связанность и системность изложенного материала» большинство программ оценивались высокими баллами. Но было отмечено, что некоторые программы представляли собой отдельные блоки, которые с трудом связывались между собой.

Особое внимание обращалось на актуальность, новизну программы. Действительно, многие программы разрабатывались по актуальным темам, но представляли собой большей частью повторение уже разработанных и реализуемых программ.

Эксперты высоко оценили работы по критерию «Практическая значимость программы, возможность широкого использования материала».

Степень контролируемости (результаты и методы проверки их достижимости) разработана не во всех рабочих программах. Другими словами, эти рабочие программы не содержат критерии оценивания, его методы и виды, а порой отсутствуют даже планируемые результаты.

На конкурс поступило 225 работ, которые кардинально отличались друг от друга не только в содержательном аспекте, но и оформлением. Основные недочеты в оформлении конкурсных материалов: рабочая программа не содержит титульного листа, нет названия программы, присутствуют орфографические, фактические, пунктуационные и грамматические ошибки, тексты не отформатированы по требованиям оформления конкурсных материалов.

По результатам конкурса выявлен лучший инновационный педагогический опыт по организации и реализации внеурочной деятельности в образовательной деятельности и поощрены творчески работающие талантливые педагоги. Даны рекомендации по совершенствованию программно-методического обеспечения образовательно-воспитательного процесса и разработки рабочих программ по курсам внеурочной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Во второй половине 2019/2020 учебного года проводился республиканский конкурс методических разработок «Внеурочное мероприятие – 2020» [2].

Конкурс был организован в целях:

- выявления и распространения передового педагогического опыта по организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях;
- обновления содержания практики воспитания в условиях реализации внеурочной деятельности, соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения;
- поддержки современных инновационных разработок, оказывающих эффективное влияние на процессы обучения и воспитания.

Задачи конкурса:

- совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- выявление и распространение успешного инновационного педагогического опыта в системе внеурочной деятельности;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- поддержка, поощрение и содействие творчески работающих талантливых педагогов образовательных организаций.

На конкурс принимались авторские разработки мероприятий внеурочной деятельности, соответствующих требованиям ФГОС, по следующим номинациям:

- Внеурочное мероприятие по спортивно-оздоровительному направлению;
- Внеурочное мероприятие по общекультурному направлению;
- Внеурочное мероприятие по социальному направлению;
- Внеурочное мероприятие по общеинтеллектуальному направлению;
- Внеурочное мероприятие по духовно-нравственному направлению;
- Внеурочное мероприятие, посвященное 100-летию образования ТАССР;
- Внеурочное мероприятие, посвященное 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Работы оценивались по следующим критериям:

1. Соответствие содержания занятия заявленной теме. Соответствие целям, задачам, результатам.
2. Логика построения занятия, фундаментальность и глубина содержания.
3. Применение современных технологий, методов и приемов обучения и воспитания.
4. Направленность содержания занятия на формирование планируемых результатов.
5. Соответствие занятия психолого-физиологическим особенностям целевой аудитории.
6. Практическая значимость методической разработки, возможность широкого использования материала.
7. Языковая грамотность текста (речевая, грамматическая, орфографическая и пунктуационная) и оформление работы в соответствии требованиям положения.

В конкурсе участвовали педагогические работники образовательных организаций Республики Татарстан. Самое активное участие приняли педагоги городов Казань, Чистополь, а также Алькеевского, Муслимовского, Тетюшского районов республики.

В честь празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне и 100-летия образования ТАССР были дополнительные номинации. Большое количество работ поступило по этим дополнительным номинациям и по общеинтеллектуальному, социальному, духовно-нравственному направлениям.

По итогам экспертной оценки методических разработок мероприятий внеурочной деятельности определились победители и лауреаты конкурса.

Основные рекомендации и пожелания авторам работ и педагогам, которые реализуют внеурочную деятельность:

- внеурочное мероприятие — это не единоразовое мероприятие, а занятие, которое проводится согласно рабочей программе по внеурочной деятельности;
- содержание внеурочного мероприятия полностью должно соответствовать заявленной теме, целям, направлено на решение поставленных задач и достижение планируемых результатов;
- внеурочное мероприятие заинтересует ребенка только в том случае, если это познавательно, увлекательно, интересно, неординарно, в корне отличается от обычных уроков и не повторяет предметный материал. Поэтому нестандартная форма проведения мероприятия, применение современных технологий, методов и приемов вызывает повышенный интерес учащихся, как следствие, программа усваивается более эффективно;
- при разработке мероприятия внеурочной деятельности необходимо учитывать психолого-физиологические особенности учащихся.

По итогам конкурсов с уверенностью можно сказать, что поставленные цели достигнуты и задачи решены, о чём свидетельствуют большая активность участников конкурса и материалы, поступившие на конкурсы. Реализация таких проектов имеет большую ценность, т.к. при этом выявляется и распространяется лучший педагогический опыт по организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях, оказывающий эффективное влияние на процессы обучения и воспитания; обновляется содержание практики обучения и воспитания в условиях реализации внеурочной деятельности, соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

*Ключевые слова:* внеурочная деятельность, организация, федеральный государственный образовательный стандарт, конкурс.

**Библиографические ссылки:**

1. Приказ ГАОУ ДПО ИРО РТ от 10.09.2019 № 262 о республиканском конкурсе «Лучшая программа внеурочной деятельности». URL: <http://irort.ru/ru/node/95>

Положение о республиканском конкурсе методических разработок «Внеурочное мероприятие – 2020». URL: <http://irort.ru/files/grant/46.pdf>.

## **Формирование единых ценностей коллектива через мотивацию педагогов**

*Корнева Светлана Николаевна,*

*научный сотрудник Центра реализации стратегий  
развития образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, г. Казань*

*Аннотация. В представленной статье автором актуализируется проблема готовности образовательной организации к реализации мотивационной модели по работе с педагогическим составом, которая способствует повышению личной эффективности сотрудников, укреплению команды. В статье рассматривается проектирование направлений индивидуальной и групповой методической работы с педагогами для достижения качества образования на основе развития управленческих компетенций учителя.*

*Как только мы избавимся от привычных  
мыслей, мы сможем создавать будущее.*

Лев Ландау

Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, предполагает наличие педагогических и управленческих кадров, обладающих сформированными компетенциями в области проектирования, обеспечения современного качества образования, и последующее воспроизводство данного кадрового ресурса. От этого зависит успешность процесса модернизации образования.

В мировой практике принято называть шансами на жизненный успех результат целенаправленной и последовательной образовательной стратегии школ, которые определяют все аспекты школьной жизни и действий каждого педагога.

В основе любого новаторского опыта обучения находятся две важнейшие фигуры: ученик и педагог. Но чтобы школа полностью выполняла свое предназначение, нужна и третья фигура – исполненный вдохновения лидер, который приносит в школу свое видение, знания, навыки и глубокое понимание того, какой должна и может стать среда, чтобы обучающиеся хотели учиться, а педагоги – учить. Основные идеи «новаторской школы» – создавать и развивать культуру, позволяющую внедрять устойчивые, долгосрочные изменения. Каждая процветающая школа имеет свою особенную динамику, но в целом все они способствуют укреплению таких важных признаков эффективной культуры, как сообщество, индивидуальность, возможности.

Для эффективного управления образовательной организацией целесообразна реализация мотивационной модели по работе с педагогическим составом, которая будет способствовать повышению личной эффективности сотрудников, укреплению команды, улучшению психологического климата в коллективе.

Мотив вызывает определенные действия человека и находится «внутри» человека, он зависит от множества внешних и внутренних по отношению к человеку факторов. Но мотив не только побуждает человека к действию, но и определяет, что надо сделать и каким образом. Мотивация – процесс, с помощью которого организатор побуждает других людей работать для достижения определенных целей. Для формирования мотивации нужны потребности. Это то, что возникает и находится внутри человека, что достаточно общее для разных людей, но в то же время имеет определенное индивидуальное проявление у каждого человека.

В наше непостоянное время потребность в стабильности испытывают очень многие люди. Люди готовы иметь меньше, но получать это гарантированно. Чтобы удовлетворить потребность своих сотрудников в стабильности, важно четко организовать текущую работу. Проводить планерки и совещания в определенные дни и время, установить распорядок и правила и следовать им неукоснительно. Если люди знают, когда и к чему готовиться, они чувствуют себя спокойнее и увереннее.

Одна из важных социальных потребностей человека – в принадлежности к группе. В группе человек чувствует себя более уверенно, более защищенно. Находясь в группе, люди легче переживают трудности, им важна причастность к коллективу, общему делу, общим идеям и ценностям.

Сотрудники, для которых потребность в признании и одобрении со стороны коллектива и руководства является ведущей, рассуждают так: «Если я не буду чувствовать, что меня уважают, с моим мнением считаются, я влияю на принятие решений, то не буду работать ни при каких обстоятельствах». Такого сотрудника важно поощрять публично, на собраниях, совещаниях, просто в присутствии коллег. Необходимо подчеркивать, что именно он выдвинул отличную идею, внес интересное предложение, нашел хорошее решение.

Долгосрочная перспектива работы заместителя директора в школе заключается в том, чтобы выстроить образовательный процесс в соответствии с новыми тенденциями, в способности воодушевлять коллектив на высокие достижения. Административная команда школы должна стремиться к тому, чтобы стать экспертами, которые успешно применяют теорию на практике и делятся опытом с коллегами.

Для проектирования направления индивидуальной и групповой методической работы с педагогами в первую очередь необходимо провести микроисследование ситуации в образовательной организации, получив от педагогического коллектива ответы на вопросы, затрагиваемые в педагогическом коллективе: цели, содержание образования и воспитания; организационная структура; микроклимат; позитивные и негативные моменты в работе школы. Кроме того, необходимо напомнить о профессиональных компетенциях, которые должны быть развиты у педагога.

Работник компетентен, если владеет набором компетенций, реализует их в своей деятельности. Компетентность – характеристика реального специалиста, ее можно измерить по ходу и итогам деятельности. Компетенция – характеристика профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность учителя

складывается из пяти компетенций: предметно-методологической, психолого-педагогической, коммуникативной, валеологической и управленческой. Каждая компетенция состоит из трех составляющих: когнитивная, операционально-технологическая, личностная (табл.1).

*Таблица 1*

*Составляющие профессиональной компетенции учителя*

<b>Составляющая</b>	<b>Содержание</b>
Когнитивная	Система педагогических и специальных предметных знаний
Операционально-технологическая	Методы, технологии обучения, способы педагогического взаимодействия
Личностная	Этические и социальные позиции и установки, черты личности педагога, которые оказывают влияние на профессиональную деятельность

Такое представление структуры каждой компетенции помогает определить, какую именно работу нужно провести, чтобы восполнить профессиональные дефициты. Например, для роста когнитивной составляющей любой компетенции можно использовать чтение специальной литературы и периодических изданий, лекционные курсы. Для развития операционально-технологической составляющей придется организовать циклы практико-ориентированных семинаров, онлайн-вебинаров, воркшопов, методические учебы, деловые игры и тренинги. Сложнее создать адекватные условия для роста и развития личностной составляющей. Мотивацию и личностную позицию можно только инициировать и поддерживать организационными условиями, системой поощрений.

Чтобы обеспечить быстрое развитие школы, необходимо менять стиль деятельности учителей и администрации. Личностно-деятельностный подход предполагает, что учитель-управленец владеет теорией деятельности, способен к рефлексии и обладает навыками и компетенциями. Несомненно, что методическая работа в такой образовательной организации будет проходить по линии управления процессом достижения качества образования на основе развития управленческих компетенций учителя.

С рабочими группами педагогов есть необходимость рассмотреть вопрос об условиях, которые побуждают учителя к самообразованию, приучают к самоанализу, обеспечивают строгую согласованность действий всего педагогического коллектива, о рисках реализации, способах преодоления рисков и результатах преодоления рисков. Затрагивается вопрос о регулярном повышении квалификации. После прохождения курсовой подготовки у педагогических работников расширяется спектр способов, форм и тем, чтобы развивать педагогические компетенции. Педсоветы, семинары в школе начинают проходить в нестандартной форме. Начинается организация и применение новых форм методической работы – общешкольные педагогические сессии, консультационно-проектные группы, почасовой учет повышения квалификации. Например, собирается общая таблица об информации, как педагоги повышали квалификацию. Такая же статистическая таблица формируется у самого педагога (табл.2).

## Статистика повышения квалификации педагога

Период	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Форма ПК							
Повышение квалификации	104	-	-	72	36	36	-
Краткосрочные курсы	-	-	-	36	-	-	36
Модульные курсы	6	-	-	12	6	-	-
Вебинары	-	4	6	8	7	-	8
Мастер-класс	-	14	16	10	16	14	20
Тренинг	-	-	-	-	-	16	24
Дискуссия	-	-	-	-	9	-	-
Конкурс	-	-	-	-	-	18	26
Круглый стол	-	-	-	-	-	2	4

Всего часов ПК	110	18	22	138	74	86	118
За 5 лет (2013 – 2017)	362						
(2018 – 2019)							

Такая система позволяет минимизировать дискомфорт педагогов в ходе аттестации, предупредить физическую усталость и эмоциональное выгорание учителя, мотивировать на творческий поиск и новые достижения.

Для реализации личностно-деятельностного подхода на практике можно сформулировать три основных задачи. Первая задача – внедрить в педагогическую практику новые для учителей методики, которые помогут формировать и развивать УУД. Ее выполнение связано с участием педагогов в проектах и профессиональных конкурсах, которые должны использоваться как трамплин для профессионального роста. Только за границами зоны комфорта происходит профессиональное развитие. В рамках сотрудничества с ГАОУ ДПО ИРО РТ участие в проектах: инновационная площадка Российской академии образования «Школа наставничества»; федеральная инновационная площадка «Цифровая трансформация»; региональный ресурсный центр программы «Школьная лига РОСНАНО» – это выход из зоны комфорта.

Вторая задача – создать условия для развития управленческих компетенций педагогов. Помимо профессиональных компетенций, учитель должен обладать высокими личностными качествами, которые способствуют успешному выполнению должностных функций. Возможно,

провести среди коллег акцию «Читательский дневник учителя», когда выбирается книга для обсуждения (на совещании, на заседании профессионального объединения). ГАОУ ДПО ИРО РТ предлагает выпуски книг проекта «Традиции и новации в образовании» из серии «Методология. Технологии. Инновации»: «Школа будущего»; «Современный урок»; «Критическое мышление»; «Бег времени в цифровое образование». В локальной сети размещается таблица, чтобы учителя написали свои отзывы о книге и обсудили между собой прочитанное. Среди педагогов, участвующих в акции, можно провести конкурс, победителю всегда можно придумать поощрение (рассказать об отличившихся педагогах в школьной газете или на школьном сайте).

А третья задача состоит в том, чтобы транслировать положительный опыт по реализации ФГОС. Не у всех педагогов есть время, чтобы изучить новые образовательные проекты. На помощь приходят возможности организации стажировочных площадок, которые действуют на базе школы. Результат работы таких площадок – рост качества образования. Регулярные стажировочные площадки позволяют охватывать большое количество педагогов, распространять опыт школы среди учителей региона, страны. Несомненно, анализ успехов покажет, насколько сформированы общие ценности коллектива, которые обеспечивают слаженность работы команды.

*Ключевые слова:* мотивация, профессиональные компетенции учителя, улучшение качества образования.

### **Список литературы:**

1. Шакирова, Д.М. Школа будущего / Шакирова Д.М., Л.Н. Нугуманова, Т.В. Яковенко. — Казань: ИРО РТ, 2019. — С. 69–72.

2. Вагина, Л.А. Микроисследование ситуации в школе / Л.А. Вагина, С.Н. Цыганков // Справочник директора школы. — Волгоград: Учитель, 2014. — Выпуск 2. — С. 204.

3. Метод «играющего тренера» // Справочник заместителя директора школы. — М.: Просвещение, 2020. — №5. — С. 96–100.

## **Роль руководителя районного методического объединения в решении вопросов методического характера (из опыта работы)**

*Бариева Лейсан Фахаметдиновна,*

*учитель биологии*

*МБОУ «Муслимовская гимназия» Муслимовского района,*

*Республика Татарстан*

*Аннотация.* Статья посвящена анализу деятельности руководителя районного методического объединения учителей химии и биологии в процессе решения проблем методического характера. Актуализировано понимание, что умение анализировать позволяет своевременно реагировать на имеющиеся проблемы.

*Анализируя ошибки вчерашнего дня,  
мы тем самым учимся избегать  
ошибок сегодня и завтра.*

*В.И. Ленин*

Работа районного методического объединения учителей химии и биологии проводится согласно муниципальной методической программе «Развитие химико-биологического образования в Муслимовском муниципальном районе РТ» на 2017–2022 гг. Анализ работы руководителем РМО за 2018, 2019 и за I полугодие 2020 года показал необходимость создания и внедрения проекта по развитию и повышению профессиональных компетентностей учителей химии, биологии. Считаем, что это будет способствовать (в рамках внедрения профстандарта педагога и национальной системы учительского роста) созданию новых

возможностей для организации работы по развитию их профессиональных компетенций и дальнейшей оценки результатов деятельности.

Целью вышеназванного проекта является организация методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. В рамках реализации проекта планируется проанализировать готовность педагогов к профессиональной деятельности и выявить затруднения, провести комплекс мероприятий по развитию профессионализма учителей биологии и химии в соответствии с требованиями профессиональных стандартов педагога, разработать инструментарий для диагностики и изучить результативность деятельности учителей по развитию профессионализма.

Реализация проекта подразумевает проведение и организацию мероприятий с учителями химии и биологии муниципалитета: диагностическую работу, инструктивно-методические совещания, практико-ориентированные семинары, мастер-классы, конференции и т. д. Для реализации планируем привлечь экспертов по проверке ОГЭ и ЕГЭ, педагога-психолога, специалистов из НГПУ.

В результате реализации проекта ожидаем достичь результатов по трем основным направлениям: организационному, научно-методическому, ресурсному, а также образовательных результатов обучающихся.

Таким образом, в итоге организационной работы по сопровождению деятельности педагогов при формировании профессиональных навыков будут:

- сформированы методические рекомендации по развитию необходимых компетенций и овладения трудовыми действиями и функциями;
- привлечены необходимые кадровые и информационные ресурсы для организации мероприятий по развитию профессиональных компетенций педагогов (социальное партнерство с ОО Республики Татарстан, Республики Башкортостан).

По итогам научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов:

- будут разработаны диагностические материалы для анализа уровня компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта;

- полученный в ходе проекта опыт будет обобщен в форме методических пособий для учителей химии и биологии

По итогам ресурсного обеспечения:

- будут созданы необходимые материально-технические условия для проведения мероприятий по совершенствованию профессиональных компетенций;

- педагоги будут мотивированы на профессиональный рост, участие в конкурсах профессионального мастерства;

- наметится положительная динамика развития профессионализма у педагогов.

В образовательных результатах учащихся:

- произойдет увеличение количества учащихся, занимающих призовые места на региональном этапе Всероссийской олимпиады по биологии и химии, и на республиканской олимпиаде «Путь к олимпу» по химии;

- будет получена положительная динамика стабильно высоких результатов ОГЭ и ЕГЭ (выше республиканского);

- будет получена положительная динамика результативности участия в научно-практических конференциях республиканского уровня.

Своевременное выявление проблем, обсуждение и поиск выхода из сложных ситуации путем грамотного планирования деятельности педагога обязательно даст результат. Анализ и рефлексия по каждому этапу реализации методического проекта позволит вносить корректировки и привлекать дополнительные ресурсы при решении определенных вопросов. В этом и заключается основная роль руководителя районного методического объединения.

**Ключевые слова:** учитель, методическое объединение, руководитель, проект.

# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

## Укучыларның фәнни-тикшеренү эшчәнлеген оештыруның методик үзенчәлекләре

### *Методические особенности организации научно-исследовательской деятельности учащихся*

*Гизатуллина Линиза Михайловна,  
учитель высшей квалификационной  
категории  
гимназии № 19 г. Казани*

*Хисматова Лилия Котдусовна,  
доцент кафедры социально-гуманитарных  
дисциплин Института развития образования  
Республики Татарстан*

*Хисматова Л.К., доцент,  
Татарстан Республикасының Мәгарифне  
үстерү институтының социаль-гуманитар  
дисциплиналар кафедрасы  
Гыйззәтуллина Л.М., Казан шәһәре 19нчы  
гимназиясенең югары категорияле туган тел һәм  
әдәбияты укытучысы*

*Аннотация: әлеге мәкаләдә гомуми белем бирү мәктәпләренең башлангыч сыйныф укучыларының фәнни-тикшеренү эшчәнлеген оештыруның методик үзенчәлекләре карала һәм “Фәнни-гамәли конференциягә әзерләнү дәфтәре”нең макеты тәкъдим ителә.*

*Аннотация. В статье рассматриваются методические особенности организации научно-исследовательской деятельности студентов. Предлагается макет рабочей тетради для подготовки к научно-практическим конференциям*

Бүгенге көндә гомуми белем бирү оешмаларында тикшеренү эшчәнлегенә зур игътибар бирелә. Фәнни-тикшеренү эшчәнлеген оештыру туган тел һәм әдәбияты укытучылары эшенең дә бер тармагы булып тора. Әлеге эшчәнлек нәтижәсендә укучы үзлектән белем-күнекмәләрен ныгыта, алган белемнәрен көнкүреш тормышта кулланырга өйрәнә.

Укучыларның фәнни-эзләнү эше дигәндә, укучылар тарафыннан фәнни проблемаларны чишү күздә тотыла. Төп максат булып укучылар эшчәнлеге өчен уңайлы шартлар тудыру тора. Шунисын да әйтергә кирәк, укучыларның эзләнү

эшчәнлеге – ул уку һәм анализ ясау эшчәнлеге. Алар үзләренең эшләре белән фэнгә зур яңалык кертмиләр, ләкин укучы тарафыннан нинди дә булса субъектив ачыш, анализ ясыйлар.

Фәнни-тикшеренү эшен башкару дәвамында укытучы укучыда фэнгә кызыксыну уята. Фәнни-тикшеренү эшчәнлеген оештыруда, төп мәсьәләләрнең берсе - мотивация булдыру. Эшне укучы кызыксынып, теләп башкару өчен, максат кую, проблеманы аңлау мөһим. Эш дәверендә укучының логик фикер йөртү сәләте арта, фәнни әдәбият белән кызыксына башлай, эзләнү-тикшеренү күнекмәләре формалаша.

Фәнни-гамәли конференцияләрдә катнашу, чыгыш ясау шәхестә максатчанлык, төгәллек, җаваплылык һәм ихтыяр көче тәрбияли. Әлеге эшкә эзерләнгәндә түбәндәге күнекмәләр формалаштырыла: балалар тәкъдим ителгән әдәбият белән эшләргә, алардагы төп фикерне билгеләргә, эзләнү эшләре алып бара белергә, тупланган материалны тәртипкә сала, таләпләргә туры китереп урнаштыра белергә өйрәнә. Фәнни-эзләнү эшләрен башкаруга кагылышлы белем һәм күнекмәләрне булдыру һәм аларны урынлы, нәтиҗәле кулланырга өйрәтү – бик мөһим һәм актуаль мәсьәлә.

Бу эшне оештырып, системалы рәвештә алып барыр өчен без башлангыч сыйныф укучыларына “Фәнни-гамәли конференциягә эзерләнү дәфтәре” тәкъдим итәбез.

Дәфтәрнең максаты:

Укучыларны фәнни-эзләнү эшчәнлеккә эзерләү.

Бурычлары:

1. Фәнни эшчәнлек өчен юнәлеш сайлау, темасын конкретлаштыру күнекмәләре формалаштыру.

2. Материал туплау буенча тиешле әдәбият сайларга һәм сайлаган теманың актуальлеген нигезләргә өйрәтү; тиешле әдәбият өйрәнү өчен эшчәнлек

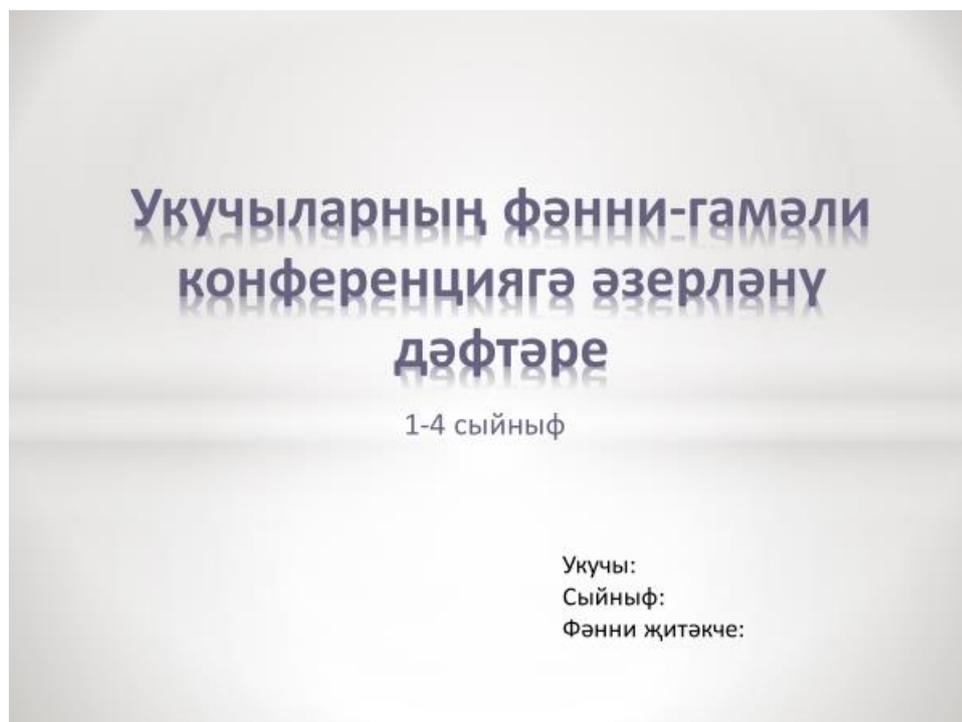
күнекмэләре булдыру; жыелган материалга анализ ясау, гомумиләштерү, нәтижәләр ясау;

3. Теорияне, фәнни материалны дәрәс кулланып, үз фикерен эзлекле һәм нигезле итеп язмача аңлату күнекмәләре үсешә өчен жирлек тудыру;

4. Укучыларда ижади эшчәнлеккә омтылу ихтыяжы уяту, аудитория каршында уңышлы чыгыш ясый белү күнекмәләрен булдыру;

5. Фәнни белемнәрне актуальләштерү һәм тирәнәйтү, танып-белү активлыгына, фикер йөртә белгән, аларны фәнни стильдә аудиториягә житкерә алган ижади шәхес тәрбияләү.

Фәнни-тикшеренү эшчәнлеген оештыру туган тел һәм әдәбияты укытучылары эшенең дә бер тармагы булып тора, шуның нигезендә шәхес үзлектән белем-күнекмәләрен ныгыта, алган белемнәрен практик кулланырга өйрәнә.



“Фәнни-гамәли конференциягә әзерләнү дәфтәре” берничә этапны үз эченә ала:

1. Әзерлек этабы (эшнең темасын, проблемасын билгеләү) - фәнни хезмәтнең темасын сайлау, максат-бурычларын билгеләү;



## Үз алдыңа сорау күй

- Мин нәрсә белән кызыксынам?
- Эшне нәрсәдән башларга?
- Яхшы нәтижәгә ничек ирешеп була?
- Минем башкаларга нәрсә белдертәсем килә?

## Тема сайла

Тема сайлау – фәнни эшнең житди, жаваплы өлеше, эшнең уңышы шактый дәрәжәдә тикшеренү объектының дәрес сайлап алуына бәйләнгән.

Теманы дәрес сайлау – эшләгән эш уңышының яртысын тәшкил итә.

- Сайлаган темаңны язып куй.
- Бу тема ни өчен сиңа кызыклы?

---

---

---

---

---

## Теманың юнәлешен билгелә

Сайлаган темаң кайсы юнәлештә?

Нигә ул юнәлешне сайладың?

---

---

---

---

---

**Тикшеренү эшеме  
әллә ижади эшме?**

2. Фәнни-тикшеренү эше өстендә эшләүне планлаштыру (хәбәр чыганакларын билгеләү) - чыганаклар белән эшләү тәртибен аңлату;

## Фәнни-тикшеренү эшен башкару этаплары:

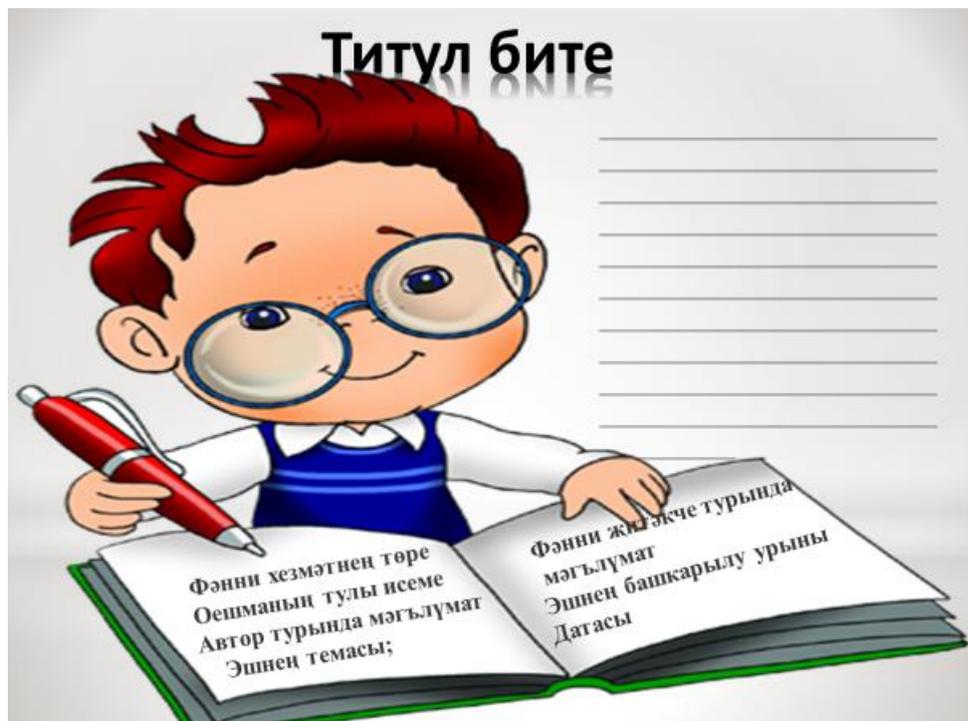
- проблеманы билгеләү яки күзаллау;
- проблеманы кую, аның төгәл яңгырашын билгеләү;
- аңлаешсыз мәсьәләләрне ачыклау (өстәмә әдәбият уку, күзәтүләр үткөрү);
- гипотеза билгеләү;
- планлаштыру;
- фәнни проблеманы хәл итәргә кирәк булган мәгълүматлар туплау;
- жыелган мәгълүматларны системалаштыру, анализлау, синтез;



- тупланган мәгълүматларны проблемага карашларың, фикерләрең белән чагыштыру;
- гипотезаңны исбатлау;
- гомумиләштерү, нәтижәләр ясау, йомгаклау;
- фәнни тикшеренү нәтижәләрен чыгыш яки фәнни текст рәвшенә китереп, башка тикшеренүчеләр игътибарына тәкъдим итү, яклау.



-аны бәялэргә күнектерү: бәяләмәне кыскача гына тезислар ярдәмендә яза белү күнекмәләрен булдыру;



## Уйлаган темаң буенча кулланган әдәбият исемлеген (библиография) язып кара

Кулланылган әдәбият исемлеге  
яңа юлдан алфавит тәртибендә  
языла!

---

---

---

---

---

---

---

---



5. Фәнни-тикшеренү эшен яклау этабы - фәнни хезмәткә презентация ясау  
һәм аны яқларга өйрәтү.

## Чыгыш ясаучы куллана торган фразалар

- Чыганақлардан алынған мәғълүматлар буенча ...
- Безнең эзләнүләр буенча ...
- Үткәргән тикшеренүләрдән күренгәнчә ...
- Әлеге проблема берничә авторның хезмәтендә урын алған: ...
- Чыгышымны әлеге сүзләр белән тәмамлар идек: ...
- Сүзне йомғаклап, шуны әйтергә теләм ...
- Игътибарыгыз өчен рәхмәт!



## Фэнни эш белэн шөгильләнү:

- 👍 теге яки бу предметтан тирән һәм ныклы белемнәр үзләштерергә ярдәм итә;
- 👍 мөстәкыйль эшләү күнекмәләрен ныгыта;
- 👍 тормышта туа торган проблемаларны теоретик яктан чишәргә өйрәтә;
- 👍 киләчәктә дәрәс һөнәр сайлый алуға юл күрсәтә;
- 👍 үз-үзенә ышану сыйфатлары тәрбияли.

**Киләчәктә фән өлкәсендә зур уңышларға ирешүеңне телим!**



“Фэнни-гамәли конференциягә эзерләнү дәфтәре” куйган бурыч-максатларға ирешергә, укучы һәм укучыны алдында торган мәсьәләләрне чишәргә, укучыларны конференцияләргә эзерләү эшен җиңеләйтер дип өметләнәбез. Уңышлар Сөзгә!

***Төп сүзләр:** студент, фэнни-тикшеренү эшчәнлеге, эш дәфтәре, конференцияләр*

***Ключевые слова:** студент, научно-исследовательская деятельность, рабочая тетрадь, конференции.*

**Методическая разработка урока ОБЖ**  
**по теме «Патриотизм и верность воинскому долгу — качества**  
**защитника Отечества»**

*Николаев Александр Викторович,*

*преподаватель-организатор ОБЖ*

*МБОУ «СОШ № 4» Чистопольского муниципального района*

*Республики Татарстан*

*Аннотация.* В статье представлена методическая разработка урока ОБЖ в 10 классе по теме «Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества», на котором использовались такие приемы и технологии, как технология критического мышления (кластер, создана ситуация успеха, повышающая мотивацию к изучению предмета); технология личностно ориентированного образования, компьютерные технологии и цифровые образовательные ресурсы (технология **Plickers**), методические приемы фишбоун, синквейн.

Целью реализации основной образовательной программы является обеспечение планируемых результатов: достижение выпускником школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Сегодня общество по целому ряду обстоятельств (экономических, финансовых, кадровых и т. д.) столкнулось с совершенно новой ситуацией в образовании. Возникла необходимость изменения условий, форм и механизмов обучения. Главная задача учителя — донести до ученика мысль о том, что основной результат обучения — способность к интенсивному и грамотному поиску знаний.

Личностные изменения, а не статистическое знание являются единственным, что имеет смысл при выборе цели образования в современном мире.

Урок проводился в 10 классе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» Чистопольского муниципального района РТ в рамках зонального этапа республиканского конкурса «Учитель года» по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Тема:** «Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества».

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Цель урока:** формирование патриотического сознания учащихся через ознакомление с героическим прошлым нашего народа.

Цели урока реализовывались в следующих **задачах:**

*Обучающая:* сформировать понятие о воинском долге и патриотизме, научить учащихся отличать гражданский долг от воинского долга.

*Развивающая:* развитие интеллектуальных способностей учащихся, аналитических умений, развитие овладения целеполаганием, расширение и обогащение знаний о традициях народа и боевых традициях.

*Воспитывающая:* воспитывать чувство патриотизма и гражданского долга.

**Формируемые в процессе урока УУД:**

*Личностные:* умение выражать свои эмоции, осознавать необходимость сотрудничества с учителем, готовности к взаимодействию, взаимопониманию.

*Познавательные:* извлекать информацию, представленную в виде текста, презентации, фрагментов фильмов, объяснения учителя; осуществлять анализ, строить рассуждение.

*Регулятивные:* формулировать тему и цель урока; работать по плану.

*Коммуникативные:* оформлять свои мысли с учетом речевой ситуации; слушать и слышать других; договариваться, приходить к общему решению, задавать вопросы.

УУД были направлены на достижение **конечного результата:** понимание учащимися того, что патриотизм и верность воинскому долгу — это главные качества защитника Отечества.

Оборудование	1. Таймер 2. Листочки с фразами «Патриот – это...» 3. Учебники, памятки 4. Видеоролики 5. ЦОР (интерактивная панель, работа в технологии <b>Plickers</b> ) 6. QR-коды для учащихся	
Этапы урока	<b>Действия учителя</b>	<b>Действия учеников</b>
1. Орг.момент <i>Слайд №1</i>	Класс, равняйся, смирно. Здравствуйте, юноши и девушки 10 класса. На 1,2,3 рассчитайсь! Сегодня я проведу с вами урок ОБЖ по разделу «Основы Вооруженных сил»	Приветствуют, рассаживаются по группам
2.Актуализация. «Мозговой штурм» <i>(приложение № 1)</i>	1. На экране интерактивной панели записана часть фразы «Патриот —это...». Ваша задача — продолжить начатую фразу. Обсудите	Делятся своими мыслями внутри группы, выходят к доске и записывают окончание фразы (патриот — это защитник страны, человек,

	<p>в группе и запишите общее мнение. На это вам дается 1 мин.</p> <p>2. Прошу вас записать получившиеся у вас высказывания.</p> <p>Спасибо, молодцы.</p>	<p>любящий свою Родину, гражданин своей страны и т.д.)</p>
<p>3. Создание проблемной ситуации. Просмотр видеофильма</p> <p><i>Слайд № 2</i></p>	<p>1. Сейчас я предлагаю вам посмотреть видеоролик. Изменится ли ваше понимание значения слова «патриот» после его просмотра или вы сможете дополнить записанную вами фразу?</p> <p>2. Кто хочет поделиться своим мнением?</p> <p>Пожалуйста.</p> <p>Молодцы, ребята.</p>	<p>Смотрят фрагмент фильма «Спасибо за Победу!» (<i>приложение №1</i>)</p> <p>Ответы (1. Молодые люди, готовые к защите своей Родины 2. Люди, которые стойко переносили все тяготы войны</p> <p>3. Люди, не жалевшие свою жизнь ради спасения Родины и т. д)</p>
<p>Памятные даты</p>	<p>Какие две значимые даты отмечают татарстанцы и все жители нашей страны в этом году?</p>	<p>100-летие со дня образования ТАССР и 75-летие со Дня Победы в Великой Отечественной войне</p>
<p>4.Формулировка темы урока</p> <p><i>Слайд № 3</i></p>	<p>1.Ребята, какой долг во время Великой Отечественной войны выполнял ветеран,</p>	<p>Солдатский долг или воинский долг.</p>

	<p>которого вы увидели в фильме?</p> <p>2.О чем размышляет юноша, герой фильма?</p> <p>3. Как вы считаете, возможно ли проявление юношами и девушками воинского долга в наше время?</p> <p>3.Скажите, над какими понятиями мы с вами сейчас работали?</p> <p>4. Как вы думаете, какова же тема нашего урока?</p>	<p>О долге перед своим народом, республикой, страной.</p> <p>Да, это служба в рядах Вооруженных сил России</p> <p>Патриот, патриотизм, долг, воинский долг.</p> <p>Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества.</p>
<p>5. Работа над темой урока.</p> <p>Групповая работа</p> <p><i>Слайды № 4,5</i></p>	<p>Ребята, у вас на столах лежат карточки с вопросами, учебники и дополнительный материал. Ответьте на вопросы, пользуясь имеющимся материалом.</p> <p>Посмотрите на слайд, может быть, вы что-то упустили?</p> <p>Хорошо, передаю слово второй группе.</p> <p>Посмотрите на слайд, есть что добавить?</p> <p><i>После каждого ответа, если нужно, учитель</i></p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p><b>1. Как вы понимаете слово долг?</b></p> <p>(нравственные обязанности человека, выполняемые из побуждений совести)</p> <p><b>Что такое воинский долг?</b></p> <p>(нравственно-правовая норма поведения военнослужащего. Он определяется требованием государства, общества и назначением Вооруженных сил)</p>

<p>Слайд № 6</p>	<p><i>подводит итог по слайдам</i></p>	<p><b>2. Что такое традиция?</b>  (это исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, нормы поведения, взгляды и т. д) <b>Назовите важные боевые традиции Вооруженных сил.</b>  (Традиции: встречи с разными людьми, праздники и т. д. «Зарница», смотры строя и песни, сдача норм ГТО, встречи с ветеранами различных войн, воинами, отслужившими в рядах ВС РФ, ходим в турпоходы.)</p>
<p>Слайд №7, 8,9,10,11</p>	<p>А какие традиции существуют в вашей школе?  Какие из них готовят молодых людей к службе в ВС?</p>	<p><b>3. Что такое патриотизм?</b>  (любовь к своему Отечеству, преданность своему народу и ответственность перед ним, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины)  <b>Приведите примеры</b></p>

	<p>Молодцы, давайте выслушаем третью группу.</p> <p>Молодцы ребята, вы хорошо справились с заданием.</p> <p>Приближается 75-я годовщина Победы нашего народа в Великой Отечественной войне. К сожалению, с каждым годом все меньше и меньше ветеранов приходит к Вечному</p>	<p><b>патриотизма во время Великой Отечественной войны и современной России.</b></p> <p>Ответы детей («Бессмертный полк», герои-земляки, письма и награды участников Великой Отечественной войны)</p> <p>Учитель демонстрирует семейные архивные материалы: Почетные грамоты, награды, фотографии</p> <p>Да, должны. Ведь они</p>
--	--	---

огню, чтобы почтить память тех, кто не вернулся с полей сражений. Но в семьях до сих пор хранятся документы, письма, награды близких, с честью выполнивших свой долг перед Родиной. Есть ли в ваших семьях такие реликвии? Может быть, ваши родные и близкие выполняли свой воинский долг в годы Великой Отечественной войны, в локальных войнах в Чечне и Афганистане?

**Есть такие документы и в моей семье. Мой дед прошел всю войну до самого Берлина. Принимал участие в освобождении польских городов, за что был награжден медалями, благодарственными письмами, боевыми листками от Маршала Жукова и Сталина.**

будущие защитники нашей страны и должны научиться умению владеть современными видами оружия. техники и т.д. Именно армия делает их настоящими мужчинами.

	<p><b>Как вы считаете, должны ли вы, юноши 21 века, выполнять свой долг?</b></p>	
<p>6.Закрепление основного материала урока. Работа в группах</p>	<p>Сейчас я предлагаю вам выполнить небольшие проекты. У каждой группы на столах лежат листы, на которых вы уже работали. На них записаны основные понятия, над которыми мы с вами работали в течение урока. Зачитайте их вслух. Первая группа создаст кластер, вторая составит синквейн, третья поработает в технологии фишбоун. Вам понятна цель работы? Время на ее выполнение — 3 минуты  <i>(Кластер — это графическая форма передачи информации, синквейн — нерифмованное пятистишие, фишбоун — это графический прием, помогающий продемонстрировать</i></p>	<p>Все группы выходят, демонстрируют и комментируют свои мини-проекты.</p>

	<p><i>причинно-следственные связи)</i></p> <p>Ваше время истекло.</p> <p>Выходите к доске и озвучьте свои проекты.</p> <p>Итак, вы все справились с работой.</p>	
<p>7. Контроль усвоения знаний. Тесты</p>	<p>Предлагаю вам выполнить тесты, которые покажут нам, как вы поняли тему урока.</p> <p>Учитель проверяет ответы учащихся, используя технологию <b>Plickers</b>. Подводит итоги</p>	<p>На интерактивной доске появляются вопросы и ответы. Дети выбирают верный ответ и сигнализируют карточками с QR-кодом</p>
<p>8. Рефлексия</p> <p><i>Слайды № 12, 13, 14</i></p> <p><i>Слайд № 15</i></p>	<p>Патриотом нельзя родиться. Патриотизм нельзя обрести, изменив свое место жительства. В разные годы немало наших соотечественников в поисках лучшей жизни уехали за границу, но многие из них так и не приобрели новую Родину, тоскуют по России. Даже долгая жизнь на чужбине не делает ее родной.</p>	<p>Мы, современные молодые люди, должны быть патриотами своей страны, быть готовыми к ее защите, чтить память</p>

**Ребята, какую главную мысль вы вынесли с нашего сегодняшнего урока?**

героев нашего Отечества, выполнять свой гражданский долг и быть готовыми выполнять воинский долг.

Ребята, скоро перед вами откроется новая дорога — самостоятельная жизнь. Многие из вас продолжают свое образование. Юноши, наверное, пополнят ряды Вооруженных сил. Вы будете создавать свои семьи, растить своих детей.

**Какими бы вы хотели их видеть? На каких примерах их воспитывать? Задумайтесь об этом!**

Просматривают видеоролик

<i>Слайд № 16</i>	Урок закончен. Спасибо за работу!	
-------------------	--------------------------------------	--

***Ключевые слова:** постановка проблемы, групповая работа, проектная деятельность, образовательный продукт, методы и приемы «кластер», «синквейн», «фишбоун», технология Plickers.*

## **Языковое портфолио как способ оценивания знаний и компетенций обучающихся СПО**

*Новикова Венера Асхатовна,*

*преподаватель русского языка и литературы*

*первой квалификационной категории,*

*Степанова Татьяна Викторовна,*

*преподаватель русского языка и литературы*

*ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж»,*

*г. Набережные Челны, Республика Татарстан*

*Аннотация.* В данной статье поднимается важный для образования вопрос — вопрос оценивания знаний студентов среднего профессионального образования. В современных условиях традиционный способ оценивания уже не так эффективен, поэтому педагогам необходимо по-новому подойти к процессу оценки. Авторы предлагают такой способ оценивания как языковое портфолио, который на практике применяют в курсе русского языка в рамках компетентностного подхода.

В ФГОС СПО прописаны основные результаты освоения дисциплины «Русский язык», которые должны формироваться у студента. Понятия «компетентностный подход» и «ключевые компетентности» получили распространение сравнительно недавно в связи с дискуссиями о проблемах и путях модернизации российского образования. Обращение к этим понятиям связано со стремлением определить необходимые изменения в образовании, обусловленные изменениями, происходящими в обществе.

В период модернизации системы образования остро встал вопрос об оценке деятельности обучающихся, формах, средствах и способах контроля.

Компетентностный подход, олицетворяющий инновационный процесс в образовании, предполагает использование новых форм и методов работы. Одним из наиболее удачных методов контроля знаний, умений и навыков, а также общекультурных и специальных компетенций, на наш взгляд, является языковое портфолио.

Языковое портфолио интегрирует в себе умение, способности и компетенции и позволяет решить задачи адаптации и развития учащихся в сфере духовности, нравственности, сформировать у детей социальные и поведенческие навыки в преодолении жизненных трудностей, психологических конфликтов.

Каждое портфолио, помимо общих компетенций, раскрывает специальные компетенции, в частности, языковое портфолио отражает степень формирования компетенций по дисциплине «Русский язык».

Языковое портфолио представляет собой папку достижений обучающихся. В нем содержатся работы, которые обучающиеся должны были выполнить в процессе изучения курса русского языка. Портфолио призвано оценить уровень знаний каждого отдельно взятого студента. При этом студенты могут самостоятельно контролировать процесс своего обучения и самостоятельно оценивать реальный уровень своих знаний по изучаемому предмету.

Во время работы с языковым портфолио в нашей практике происходило постоянное взаимодействие обучающихся и преподавателя. Это взаимодействие носило характер переговоров, консультаций, определенных учебных ситуаций, в которых оба субъекта практически поровну разделяют ответственность за решение задач учебной деятельности.

Нами была проделана следующая работа: выделение целей каждого учебного задания, определение требований к нему, формулировка критериев оценки и последующий анализ результатов в соответствии с предусмотренными критериями.

С обучающимися было оговорено, что в работе по составлению языкового портфолио важен процесс участия в совместной творческой деятельности, а не ее результат.

Изначально были даны необходимые рекомендации преподавателем, остальную работу обучающиеся проводили самостоятельно, прилагая определенные усилия к формированию языкового портфеля.

Портфолио оформлялось следующим образом: вся информация была разложена по файлам и находилась в большой папке «на кольцах». Файлы для хранения работ и документов были разного формата, А3, А4 и А5. Некоторые обучающиеся также использовали разделители, что помогло им структурировать работу по разделам.

Применяя на практике языковое портфолио в рамках дисциплины русский язык, мы получили следующие результаты: улучшилась успеваемость, повысилось качество знаний учащихся; повысилась активность учащихся, увеличилось количество участников различных предметных конкурсов; языковое портфолио развивает умение рефлексии и способность к самоанализу учащихся, позволяет развить и оценить не только знания, умения и навыки, но и целый ряд общекультурных и специальных компетенций, формируемых у учащихся.

*Ключевые слова:* компетентностный подход, языковое портфолио, русский язык, среднее профессиональное образование, оценивание знаний.

### **Список литературы**

1. Гальскова, Н.Д. Языковой портфель как инструмент оценки учащегося в области изучения иностранных языков / Н. Д. Гальскова // ИЯШ. — 2006. — №5. — С. 6–11.
2. Коряковцева, Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранные языки / Н. Ф. Коряковцева. — М.: АРКТИ, 2012. — 176 с.

## **Проектирование как способ адаптации обучающихся к условиям образовательной организации**

*Барышникова Елена Викторовна*

*кандидат педагогических наук,*

*доцент кафедры теоретической и прикладной психологии,*

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск,*

*Челябинская область*

*Мельникова Анна Александровна*

*студентка факультета психологии,*

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск,*

*Челябинская область*

***Аннотация.** В статье обосновывается необходимость сопровождения адаптации обучающихся к условиям образовательной организации на основе метода проектирования. Представлено описание творческого проекта, направленного на решение задач адаптационного периода в образовательных организациях.*

Анализ исследований в области педагогики и психологии позволяет отметить огромную значимость применения метода проектирования для решения социально-педагогических задач, в частности, с целью сопровождения адаптации обучающихся к условиям образовательной организации [1; 2; 3].

Метод проектирования предполагает выполнение под руководством взрослых комплекса мероприятий, направленных на решение значимой для ребенка проблемы, а также реализацию проекта, например, социального или творческого.

Представим описание паспорта творческого проекта, реализация которого позволит создать благоприятные условия для решения поставленных задач в период сопровождения адаптации обучающихся (дошкольников к условиям дошкольной образовательной организации, адаптации первоклассников или адаптации учащихся старших классов к сдаче государственных экзаменов и др.).

Целью проекта является сопровождение адаптации обучающихся к условиям образовательной организации.

Идея проекта – познакомить обучающихся с феноменом оберега (талисманами, амулетами и апотропеями). Предоставить возможность самим изготовить понравившийся оберег, что позволит снизить уровень тревожности перед предстоящими экзаменами либо в период привыкания к новым социальным условиям, новому режиму дня образовательной организации или к условиям дистанционного обучения.

Участниками проекта являются субъекты образовательного процесса.

Продолжительность реализации проекта – это адаптационный период к условиям образовательной организации.

Продукт проекта – изготовленные обереги в различных техниках (бисероплетение, шитье, плетение, макраме и др.).

Этапы реализации проекта: подготовительный (изучение литературы, необходимой для реализации проекта, определение направлений работы); основной этап (беседа, направленная на знакомство с культурой и технологией создания оберегов; изготовление наиболее распространенных оберегов, например, кукол-оберегов, плетенных из шерстяных ниток или бисера браслетов, изготовление мешочков из мешковин и др.).

Практическая значимость творческого проекта состоит в снижении тревожности обучающихся в адаптационный период, установление доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, физическое и психологическое здоровье, соответствующее принятым возрастным нормам, успешная адаптация и социализация.

Разработанный социальный проект может быть полезен педагогам и психологам, деятельность которых направлена на психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся.

С учетом сказанного выше отметим, что применение проектирования, направленного на создание и реализацию проектов, позволит создать благоприятные условия для социализации и адаптации личности в социуме.

*Ключевые слова:* проектирование, проект, адаптация, образовательные организации.

### **Библиографические ссылки:**

1. Барышникова Е. В. Изучение психологической адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению // Научно-методический электронный журнал «Концепт». Киров: АНО ДПО «МЦИТО», 2015. № 03 (март). С. 56–60. URL: <http://e-koncept.ru/2015/15066.htm> (дата обращения: 18.07.2020).

2. Гарашкина Н. В. Технологии социально-педагогической работы с молодежью: сущность, группы, принципы // Вестник ТГУ. 2015. № 11 (151). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-sotsialno-pedagogicheskoy-raboty-s-molodezhyu-suschnost-gruppy-printsipy> (дата обращения: 03.07.2020).

3. Индивидуальные проекты для обучающихся 7–9-х классов / сост.: М. В. Потапова, Н. Н. Титаренко. Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2018. 232 с.

**«Формирование и развитие компетентности в области  
использования ИКТ-технологий»: электронные образовательные ресурсы  
(программа мастер-класса)**

*Егорчатова Наталья Евгеньевна,  
заместитель директора, наставник, учитель информатики  
МБОУ «Лицей № 9 имени А.С. Пушкина  
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»*

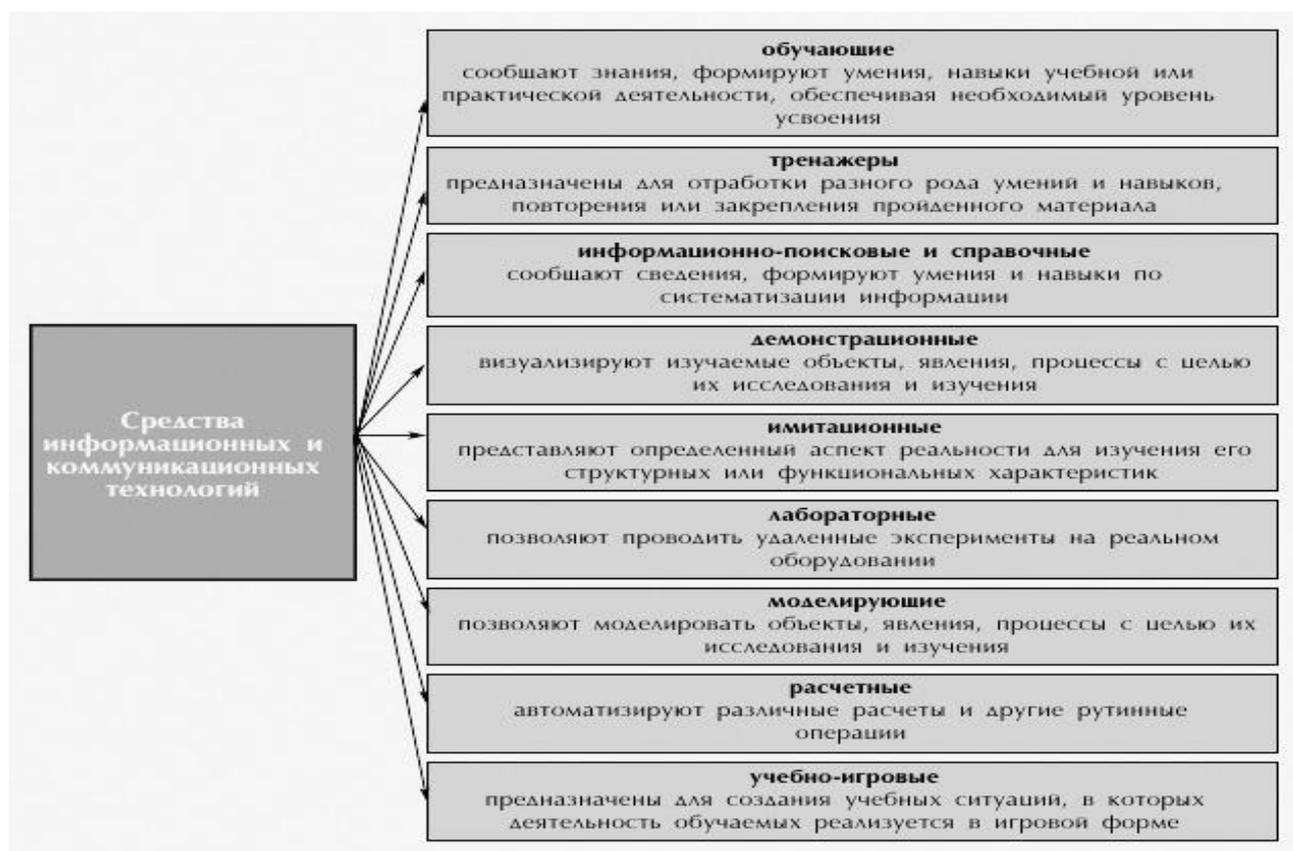
*Аннотация. Педагогу недостаточно быть только пользователем, необходимо повышать свою компетентность в области ИКТ. Именно эта компетентность является профессиональной характеристикой, одной из составляющих педагогического мастерства. В рамках программы мастер-класса представлен опыт работы по основным направлениям использования ИКТ в учебно-предметной и внеучебной деятельности.*

Сегодня в современной образовательной среде постоянно происходят изменения, связанные не только с освоением новых федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональным стандартом педагога, но и с наступлением эпохи цифровизации. Процесс внедрения цифровых инструментов в практическую деятельность специалистов осуществляется в последние 2–3 года особенно быстрыми темпами. Цифровизация вошла в экономику, промышленное производство, в сферу услуг, и, конечно, она активно входит в образовательное пространство. И хотя пока не все педагоги безоговорочно приняли новые образовательные механизмы подачи знаний учащимся, но признают ее как свершившийся факт и постепенно начинают осваивать новые образовательные инструменты. Безусловно, в том, что этот процесс в школе активизировался за последний период, немалую роль сыграло то, что практически все современные школьники хорошо владеют цифровой техникой и получение знаний посредством цифровых образовательных технологий и инструментов для них более привычно,

чем, например, через традиционные методы обучения. Кроме того, степень модификации образовательного учебного (предметного) материала и уровень его сложности требуют от педагога таких методологических подходов и образовательных технологий, которые бы позволяли на уроке освоить больший по объему материал, оценить работу большего количества обучающихся и увеличить скорость получения необходимой информации, найти более эффективные и доступные инструменты для закрепления знаний. Такими технологиями, которыми сегодня овладевает практически каждый педагог, являются информационно-коммуникативные технологии. В любой предметной деятельности уроки не обходятся без их применения. Поэтому педагогу важно повышать свое профессиональное мастерство в данном направлении — это будет целью нашего мастер-класса.

Использование ИКТ в обучении помогает педагогу решить такие дидактические задачи, как формирование устойчивой мотивации; активизация мыслительных способностей учащихся; привлечение к работе пассивных учеников; повышение интенсивности учебного процесса; обеспечение живого общения с представителями других стран и культур; обеспечение учебного процесса современными материалами; приучение учащихся к самостоятельной работе с различными источниками информации; реализация личностно ориентированного и дифференцированного подхода к обучению; активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности; обеспечение гибкости процесса обучения.

В педагогической практике существует следующая классификация средств ИКТ по области методического назначения:



Давайте разберемся в этой классификации.

Педагогу недостаточно быть только пользователем, необходимо повышать свою компетентность в области ИКТ. Именно эта компетентность является профессиональной характеристикой, одной из важных составляющих педагогического мастерства.

В педагогической практике есть двухуровневая модель информационно-коммуникационной компетентности учителя:

1) уровень функциональной грамотности (подготовленность к деятельности):

- владение компьютерными программами обработки текстовой, числовой, графической, звуковой, видеоинформации;
- умение работать в сети Интернет, пользоваться ее сервисами;

2) деятельностный уровень (реализованная деятельность) — эффективное и систематическое использование функциональной грамотности в сфере ИКТ в образовательной деятельности для достижения высоких результатов.

***Наша задача — достигнуть второго уровня.***

Деятельностный уровень разделяем на два:

- внедренческий — включение в образовательную деятельность специализированных медиаресурсов, разработанных в соответствии с требованиями к содержанию и методике того или иного учебного предмета;

- творческий — разработка собственных электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Поэтому в традиционную схему «учитель — ученик — учебник» вводится новое звено — «компьютер», а в школьное сознание — компьютерное обучение.

Для чего применяем ЭОР?

Прежде всего, для глубины погружения в материал.

А еще это:

- экономия времени на уроке;
- повышенная мотивация обучения;
- возможность одновременного использования аудио-, видео-, мультимедиа материалов;
- привлечение разных видов деятельности: мыслить, спорить, рассуждать.

Что дает ЭОР ученику?

- ИКТ содействуют повышению его успеваемости;
- позволяют учащимся проявить себя в новой роли;
- формируют навыки самостоятельной продуктивной деятельности;
- способствуют созданию ситуации успеха для каждого ученика;
- делают занятия интересными и развивают мотивацию;

- учащиеся начинают работать творчески и становятся более уверенными.

Применение на уроках информационных компьютерных технологий повышает интерес учащихся к изучению предмета путем развития внутренней мотивации. А позитивная мотивация — это ключ к успешному изучению предмета. Современные подходы к обучению подчеркивают важность использования компьютера на уроках, а проект — это возможность выразить свои собственные идеи.

Существует пять основных направлений использования ИКТ:

- использование готовых мультимедийных продуктов и компьютерных обучающих систем;
- создание собственных мультимедийных и обучающих программ;
- создание собственных мультимедийных презентаций;
- использование ИКТ во внеклассной работе;
- использование ресурсов сети Интернет.

***Все эти 5 направлений будем развивать на своих занятиях.***

Термин «мультимедиа» означает «много сред». Такими информационными средами являются текст, звук, видео. Программные продукты, использующие все эти формы представления информации, называются мультимедийными. Программные среды, с помощью которых возможно создание таких материалов, довольно много, однако наиболее распространенными и доступными в настоящее время являются:

- презентации Microsoft Power Point;
- текстовые документы Microsoft Word;
- публикации Microsoft Office Publisher.

Соотношение понятий компьютерной грамотности, ИКТ-компетентности и информационной культуры личности можно представить в виде лестницы информатизации, где на первой ступени формируется ИКТ-грамотность, на второй — ИКТ-компетентность и заключительная ступень — информационная культура

личности. Определение ИКТ-компетентности вводится на базе определения ИКТ-грамотности.

Цифровая грамотность — это знание того, какой цифровой инструмент вам нужно использовать, и умение самостоятельно определять, как его использовать. Это вопрос решения проблем. Цифровая грамотность затрагивает следующие области:

- Функциональные навыки;
- Креативность;
- Критическое мышление и оценка;
- Культурное и социальное понимание;
- Сотрудничество;
- Возможность найти и выбрать информацию;
- Эффективная коммуникация;
- Интернет-безопасность.

Фактически, именно мы, учителя, делаем то, что у школьников получается лучше всего, — учим учащихся критически мыслить, оценивать и подвергать сомнению источники, находящиеся перед ними, проявлять творческий подход к средам и идеям. Всё это даёт учащимся цифровую грамотность. С этой точки зрения нам не нужно бояться учеников, которые могут опередить в функциональных навыках, — мы можем учиться у этих учеников, однако только учитель может поместить эту технологию в надлежащий контекст для глубокого обучения.

Мир постепенно становится «цифровым». Интернет, мобильные технологии, системы автоматизации — эти и многие другие технологии стали частью нашей повседневной деятельности в учебе и в работе. Современные дети уже не мыслят себя вне «цифры» — телефонов, планшетов, цифрового телевидения...

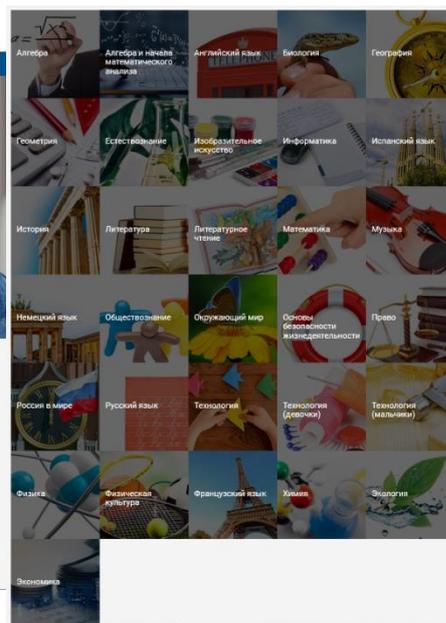
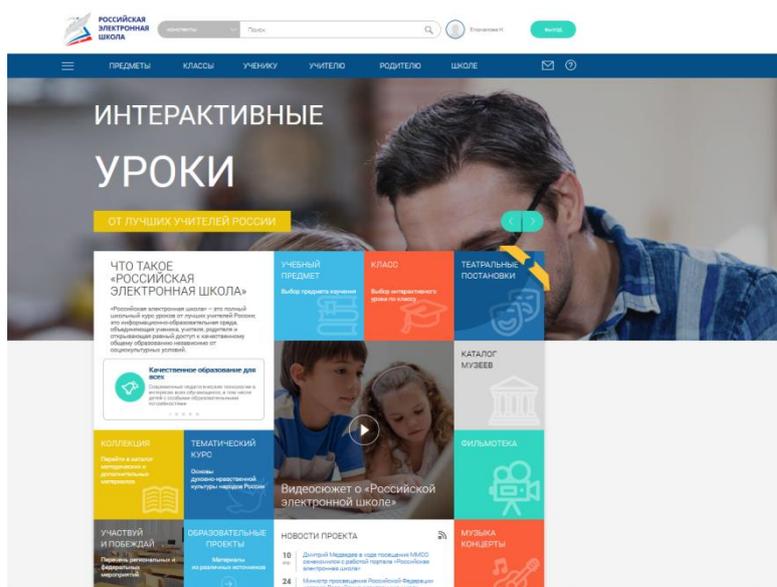
Для того, чтобы соответствовать нашим ученикам и по большому счету новым вызовам времени, мы должны стать просвещенными пользователями,

уважающими системный подход в построении образовательной среды, организации учебно-исследовательского пространства.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Электронная российская школа

Проект «Российская электронная школа» курирует Президент Российской Федерации. На данном портале представлены разработки уроков по всем предметам школьной программы. Каждый урок содержит конспект с целями и задачами урока, видеоролик по теме, вопросы, которые следует рассмотреть, тесты и задания. Можно провести онлайн-тест по итогам урока. Предусмотрены практически все задания для учеников. Все уроки разработаны лучшими учителями России.



#### Работа в группах:

Составить фрагмент урока с использованием цифровой платформы «Электронная российская школа» — 10 минут.

Выступление групп.

### 2. «Облако слов»

Создание «Облака слов».

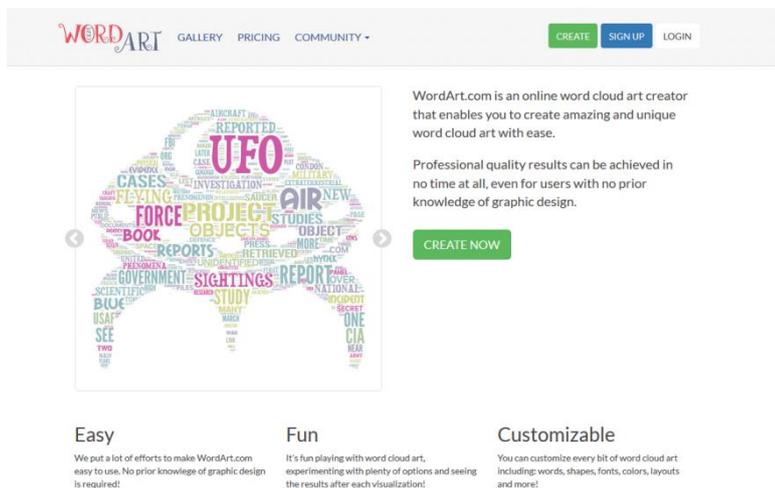
Как можно использовать облако слов на уроках:

- задание «Угадайте автора и название произведения» — в этом случае могут быть включены слова, называющие героев произведения, место действия и другие признаки, позволяющие распознать текст;
- задание «Соберите стих» — слова из небольшого по размеру стихотворения, по которым учащиеся должны воссоздать полный текст;
- задание «Словарные слова» — можно использовать различные вариации данного задания: облако из словарных слов в рамках одной изученной темы; облако из слов, изученных за год, и т.д.;
- задание «Угадайте пословицу (поговорку и т.п.)» — дается большинство слов из пословицы, несколько пропущено, необходимо восстановить;
- задание «Соберите имена героев» — учащимся предлагается самим составить облако, где будут использованы имена героев нескольких произведений;
- на этапе сообщения темы урока для повышения мотивации и интереса учащихся — облако содержит красочное и оригинально оформленное название темы;
- на этапе закрепления или контроля знаний — облако слов содержит основные понятия по пройденной теме. Учащиеся выбирают термины и понятия, изученные в данной теме, и дают определение или раскрывают понятие;.
- задание: создать облако на основе текста по теме, которую вы планируете обсуждать, либо по теме, на которую кто-то из учащихся планирует делать небольшой доклад — на любом уроке и любом этапе урока. Можно превратить статью из учебника в облако слов. Далее спросить, что ребята уже знают об этом событии, почему именно те или иные слова выделены и т.д., а затем попросить их в качестве домашнего задания изучить этот вопрос подробнее и на следующем уроке рассказать о том, что они узнали, используя плакат в качестве «шпаргалки» с опорными словами,
- задание «Найди лишнее слово»: для повторения пройденного материала, для ознакомления с новым материалом, для переключения внимания, в качестве разминки и т.п.;

- во внеклассной работе — конкурс плакатов, создание логотипа команды, «Облако эмоций» и т.д.

## Работа в группах

Создание с использованием «Облака слов» программы <https://wordart.com>: формирование темы урока.



**Например:**

Тема урока: Арифметические операции в позиционных системах счисления.

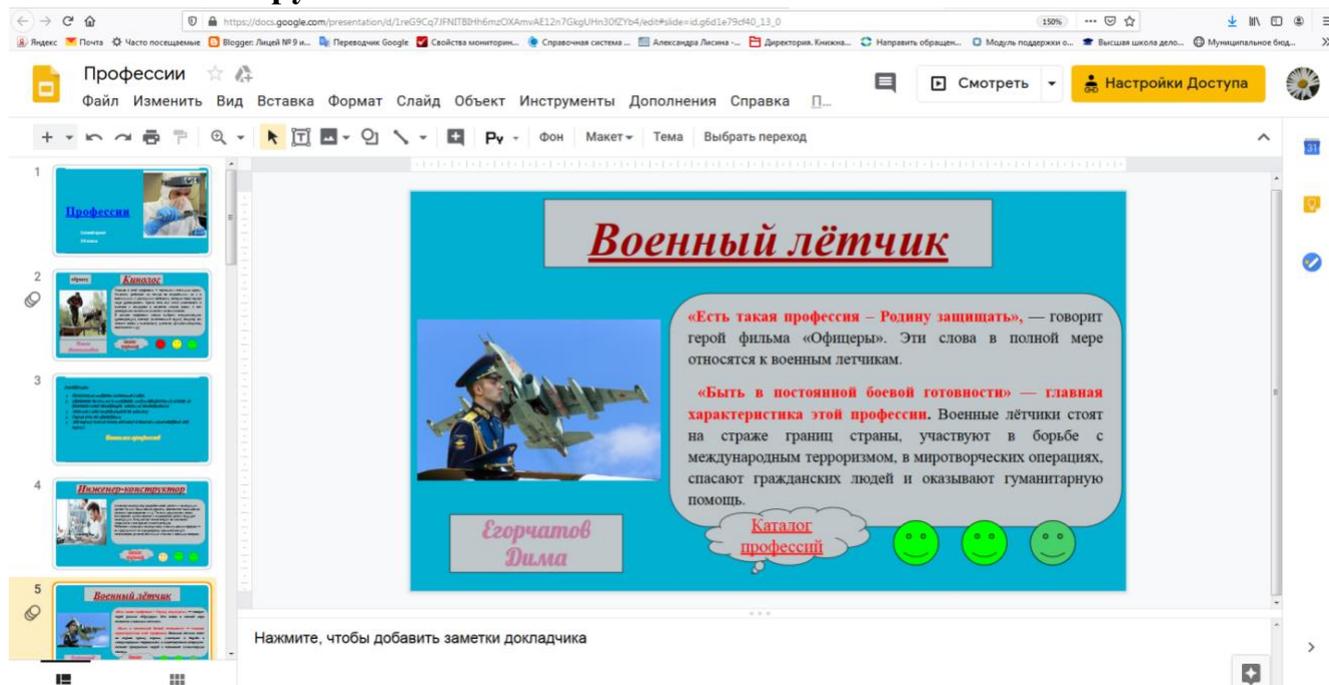
Сложение.

**Создание сетевого проекта для учащихся по предмету с использованием приложения «Google-презентации»:**

- Войдите в Google диск;
- в правом верхнем углу находим 9 точек в виде квадрата;
- спускаемся вниз и выбираем другие приложения;
- ищем приложение «Презентации»;
- нажимаем на «Начало работы»;
- открыть сайт;
- создать новую презентацию;
- кликнуть «Настройки доступа»;
- открыть доступ для всех, у кого есть ссылка;
- написать название;
- в левом верхнем углу есть + для создания нового слайда (второй слайд содержит инструкцию по работе с проектом);
- образец слайда для учащихся;
- найти сайт с информацией, проверить на наличие баннеров и рекламы;
- заполнить образец слайда;
- сделать шаблоны для детей.

**Пример:**

## Работа в группах:



Создание макета сетевого проекта для учащихся своего класса.

Презентация проекта.

### 3. Картографические сервисы

На GoogleКартах можно быстро проложить маршрут для поездки или пешей прогулки. В них можно добавить метки своих путешествий и привязать к ним фотографии с информационными блоками. Это очень полезный инструмент для создания маршрутов походов, экскурсий, интерактивного изучения географии, истории, географии, ориентирования на знакомой и незнакомой местности или для иллюстрации своих путешествий.

- Для создания своей карты необходимо пройти в Google-почту.
- На открывшейся карте, в верхнем левом углу, нажимаем меню в виде трёх горизонтальных полосок. В открывшемся меню выбираем пункт – «Мои места». По умолчанию созданная карта называется «Карта без названия». Первый слой на карте создаётся автоматически без названия. Для того чтобы изменить название карты, нажимаем на надпись «Карта без названия» для слоя «Слой без названия». В открывшемся окне вводим название и описание карты, для слоя — только название. Если нет готового файла, устанавливаем метки вручную. Нажимаем на кнопку «Добавить маркер», она находится вверху под строкой

поиска. В открывшемся окне вводим название и описание места. Для каждой метки можно добавить фотографию этого места. Во время создания метки нажимаем в правом нижнем углу окна на иконку в виде фотоаппарата. Там же можно поместить информацию о месте назначения. Информацию можно вводить без ограничений по объёму, но лучше будет делать небольшие, удобные для чтения блоки. Фотографию можно прикрепить в любое время. Для этого щёлкаем по метке на карте или по названию метки слева под названием слоя.

- Нажимаем на кнопку «Нарисовать линию», доступны три варианта: для автомобиля, велосипеда, пешехода. Выбираем нужный, кликаем на карте в нужном месте, таким образом мы установили точку А. Точку Б устанавливаем аналогично, кликаем в том месте, куда нужно добраться. Также можно устанавливать промежуточные точки. Между каждой остановкой карта сама высчитывает расстояние и примерное время преодоления маршрута в зависимости от способа перемещения.

- После добавления меток и маршрутов карта готова, осталось её добавить на свой сайт.

- Полученную карту можно загрузить в навигатор.

#### **4. Использование QR-кодов**

- Цель: Сформировать понятие и показать функциональность программы QR Coder.

Сайт программы: <http://www.thinglink.com>

Программа работает на базе смартфонов, где установлена оболочка Android. Необходимо по ссылке установить программу на смартфон и зарегистрироваться в программе, в дальнейшем вам на почту придет ключ активации, по которому вы сможете заходить в программу через компьютер и сможете составлять программу урока. Управление презентацией происходит через телефон с проекцией на интерактивную доску. Ученикам выдается QR-код карты, после чего задается вопрос, и ученики отвечают на него, показывая карты под определенным углом, тем самым кодируя ответ. В конце теста программа даст вам ответ и покажет, на

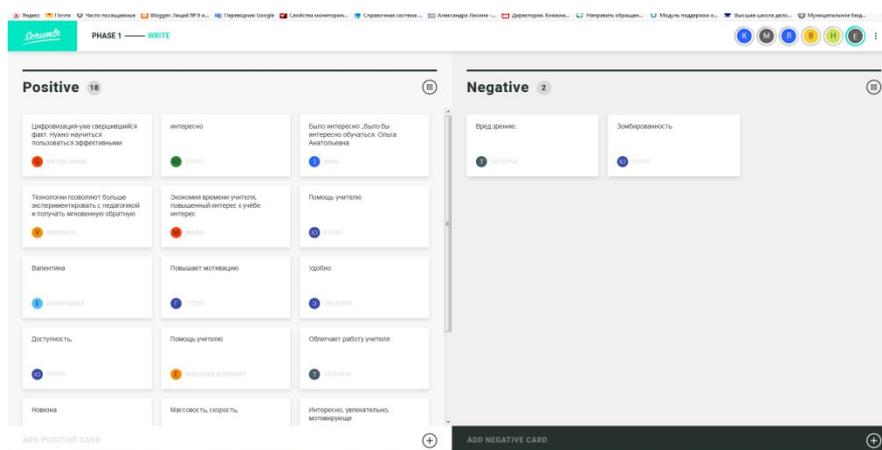
сколько процентов ответил каждый ученик. Результат распечатывается, а также фиксируется в программе.

## Работа в группах

### Рефлексия

Для подведения итогов можно использовать программу «Многопользовательская стикерная доска [Scrumblr](#)». Этот сервис — мощный инструмент для совместной работы с информацией в реальном времени. Несколько пользователей могут одновременно вносить правки в одну и ту же информацию и видеть чужие изменения в реальном времени.

Можно добавлять именованные колонки и перемещать по ним стикеры. У стикеров можно править текст, местоположение и пометку цветным «магнитиком». Для начала работы не нужно регистрироваться. Прошу вас зайдите, пожалуйста, по ссылке и напишите «+» и «-» по данной теме.



**Ключевые слова:** развитие компетентности, использование ИКТ, электронные образовательные ресурсы, лестница информатизации, цифровая грамотность.

## **Использование современных технологий в математическом развитии детей дошкольного возраста»:**

### **авторская методическая разработка мастер-класса**

*Корнилова Альбина Владимировна,*

*старший воспитатель высшей квалификационной категории,*

*МБОУ Пестречинский детский сад № 1 «Колокольчик»*

*Пестречинского муниципального района Республики Татарстан*

*Аннотация. Данная авторская методическая разработка мастер-класса предназначена для педагогов дошкольных образовательных организаций, педагогов дополнительного образования. Программа мастер-класса направлена на повышение интереса к поиску современных методов и технологий по математическому развитию детей дошкольного возраста, уровня компетентности и профессионализма воспитателей.*

Сегодня в системе образования России большое внимание уделяется проблеме раннего обучения. И это неслучайно. Дело в том, что современные дети дошкольного возраста сильно отличаются от детей, которые ходили в детский сад лет 10–15 назад. Теперь у каждого ребенка есть мобильный телефон, планшет и другие гаджеты, дети уже в раннем дошкольном возрасте понимают их предназначение и видят, как ими пользуются родители и другие окружающие их люди. Поэтому перед воспитателями дошкольных образовательных организаций стоит задача мотивировать детей на познавательную деятельность, активизировать их эмоциональный интеллект, приобщить к изучению предметных знаний в рамках их возрастных и иных особенностей. Также важно подготовить детей к школе, где систематическое обучение предметам будет их основной деятельностью на долгие годы. Данная авторская методическая разработка мастер-класса предназначена для педагогов дошкольных образовательных организаций, педагогов дополнительного образования.

**Цель:** способствовать повышению интереса у педагогов к поиску интересных методов и технологий по математическому развитию детей дошкольного возраста, повысить уровень компетентности и профессионализма воспитателей.

**Задачи:**

- ✓ развивать интерес к оригинальным образовательным технологиям, инициативу, желание применять на практике данные технологии;
- ✓ познакомить педагогов с опытом работы по использованию технологий в работе с детьми дошкольного возраста по математическому развитию;
- ✓ обучить участников мастер-класса использованию в педагогическом процессе современных технологий по математическому развитию с детьми дошкольного возраста;
- ✓ вызвать желание к сотрудничеству, взаимопониманию.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование; презентация; математические кейсы; нетрадиционный дидактический материал «Камушки Марблс»; развивающие игры «Весёлые задания с камушками Марблс»; задания «Вспомни и назови математические ситуации в сказках» («Теремок», «Три медведя», «Красная Шапочка», «Гуси-лебеди»); игровые задания: «Сколько зайчат спряталось за забором?», «Покажи стрелками, хватит ли колес для всех машин»; демонстрационные и раздаточные счеты Абакус; ментальные карты; ментальные флеш-карты; дидактический материал «Ментальная арифметика».

**План проведения:**

1. Приветствие. Вступительное слово.
2. Разминка. Игра «Проблема на ладошке».
3. Основная часть. Особенности создания кейса.
4. Практическая часть. Поэтапная демонстрация кейсов: первый математический кейс — интеграция кейс-технологии и игровой технологии; второй математический кейс — интеграция кейс-технологии и технологии

проблемного обучения; третий математический кейс — интеграция кейс-технологии и технологии «Ментальная арифметика».

5. Выводы.
6. Рефлексия.

### **Ход мастер-класса**

**Вступительное слово.** Добрый день, уважаемые коллеги!

«Математика... Опять математика!» — часто можно услышать из уст детей, учеников, студентов. Ведь «математика всегда остается для детей, учеников трудной работой», как утверждал почти полтора века назад Д.И. Писарев. Изменилось ли восприятие математики с тех пор? Не очень. Математика продолжает оставаться наиболее трудным учебным предметом в школе.

А что же дошкольники? Они ведь ещё не знают, что математика — трудная дисциплина. Наша задача — дать ребенку возможность почувствовать, что он сможет понять, усвоить не только частные понятия, но и общие закономерности. А самое главное — познать радость при преодолении трудностей.

Отличительная особенность современной педагогики — ее устремленность в будущее. В наше время появились не только новые методы изучения математики, но и технологии.

**Разминка.** Игра «Проблема на ладошке». Сейчас предлагаю каждому участнику посмотреть на проблему «Использование современных технологий в математическом развитии детей дошкольного возраста» как бы со стороны, как если бы вы держали её на ладошке (*педагог держит на ладошке красивый мячик*). И, передавая этот мячик, вспомним все современные технологии, которые вы применяете в математическом развитии детей дошкольного возраста.

Я не ошибусь, если скажу, что каждый из вас, присутствующих здесь, старается, чтобы его занятия были интересны воспитанникам. Меня эта проблема волнует тоже, поэтому постоянно нахожусь в творческом поиске.

**Основная часть.** Уважаемые коллеги, сегодня я хочу поделиться с вами своим опытом по использованию современных технологий в математическом развитии детей дошкольного возраста.

В своей работе я придерживаюсь системно-деятельностного подхода, и моё профессиональное кредо можно выразить словами Джорджа Бернарда Шоу: «Единственный путь, ведущий к знанию, — это деятельность». Одной из современных технологий, основанных на системно-деятельностном подходе, является кейс-технология.

У нас в детском саду созданы разнообразные многофункциональные кейсы. Например, вот этот кейс смоделирован своими руками. Он многофункционален и служит для развития математических способностей, для развития речи, для изучения экологических проблем и т. д. Всё зависит от цели, которую хочет поставить педагог, применяя кейс-технологии.

*Практический совет по созданию кейса.* Как создать кейс? Вначале нужно ответить на три вопроса:

- ✓ Для кого и чего создается кейс?
- ✓ Чему должны научиться дети?
- ✓ Какой опыт они из этого извлекут?

После этого процесс создания кейса будет иметь следующий вид:

- ✓ Определение цели обучения.
- ✓ Структурирование дидактического материала.
- ✓ Выбор методов, средств развития, воспитания и обучения, выбор педагогических технологий.

Хочется отметить, что эффективность кейс-технологии по математическому развитию детей дошкольного возраста заключается в том, что она достаточно легко может быть соединена с другими современными педагогическими технологиями.

Интегрируя кейс-технологии с другими технологиями, мы создаем разнообразные кейсы.

**Практическая часть.** Первый кейс основан на интеграции кейс-технологии и игровой технологии. Здесь я использую эффект «черного ящика», что вызывает интерес и любознательность у детей дошкольного возраста.

Сейчас я предлагаю выйти педагогам и испытать на себе «эффект черного ящика». Какой первый вопрос у вас возникает, когда вы видите этот кейс? Правильно, что там находится?

Открываем математический кейс. Здесь мы видим «Камушки Марблс» — стеклянные или акриловые камешки разного цвета, формы, размера, с которыми можно играть, выполнять различные игровые упражнения и задания.

Все развивающие игры и упражнения «Весёлые задания с камушками Марблс» могут варьироваться в зависимости от возраста ребенка, его умственной и моторной способности, а также заинтересованности в игре. В нашей копилке разработано около двадцати развивающих игр. У воспитанников этот нетрадиционный дидактический материал «Камушки Марблс» вызвал большой интерес.

Предлагаю и вам освоить этот дидактический материал и выполнить предлагаемые игровые задания, находящиеся в этом кейсе. Сейчас я предлагаю выйти педагогам, открыть кейс и найти развивающую игру «Веселая змейка», а коллеги, находящиеся в зале, тоже могут на слайде презентации увидеть и проанализировать предлагаемые игры. Вы можете использовать любые камушки, находящиеся у вас в кейсе. Возьмите соответствующее поле. Представьте, что по вашему полю ползет змейка. Я диктую вам направление движения змейки, вы выкладываете камешки, сколько успеете до следующей инструкции. Итак, наша змейка поползла вправо, вверх, влево, вниз, вправо и завершила свой путь. Коллеги, с какими трудностями вы столкнулись? Наверняка кто-то из вас поставил первый камушек в один из углов или на край данного поля. С опытом дети начинают понимать, что нужно начинать с середины. И в дальнейшем это поможет

ориентироваться в системе координат школьного курса математики. Цель этой игры является не только ориентирование в пространстве, также мы можем уточнить информацию о количестве камушков, цвете, сколько камушков по вертикали, горизонтали.

Следующая игра развивает ориентирование в пространстве и дает понятия «над, под, слева, справа». Возьмите поле с геометрическими фигурами. Найдите треугольник справа от квадрата и положите на него голубой шарик, на треугольник слева от круга — синий, на треугольник под квадратом — оранжевый.

В следующем задании «Помоги зайчику» дети выкладывают путь камешками от зайчика до морковки по схеме, также детям можно предложить самим проложить путь и составить по данному пути схему.

В игре «Золушка» дети сортируют камушки по цвету, форме, размеру.

В игре «Зоркий глаз» выполняем такое задание: надо выложить 5 любых камешков на первый ряд и запомнить их последовательность. Закрывать глаза и проговорить.

В игре «Строитель» выкладываем определенную фигуру, цифру из камешков в рамочке.

В игре «Дорожки» воспитанников знакомим с понятием «единица измерения».

В игре «Сапожки на дорожке» надо найти одинаковые сапожки и положить соответствующий камешек по цвету.

В игре «Поставь камешек на место» выкладывание камешков происходит по инструкции. Например, положите красный камешек в центр листа, синий — в левый верхний угол и т.д.

Все развивающие игры «Весёлые задания с камушками Марблс» помогают при подготовке ребёнка к школе, способствуют развитию сенсорного восприятия, мелкой моторики и логического мышления. Данные игры являются

универсальными, так как могут быть использованы в своей работе воспитателями, логопедами, дефектологами, а также родителями для занятий и игр с ребенком дома.

Математический кейс с игровыми технологиями периодически пополняется новыми играми и дидактическими пособиями.

Следующий кейс основан на интеграции кейс-технологии и технологии проблемного обучения, что предполагает использование творческих задач, вопросов и проблемно-игровые ситуации.

Например, народные и авторские сказки, которые малыш от многократных прочтений уже, наверное, знает наизусть, — наши бесценные помощники. В любой из них огромное количество всевозможных математических ситуаций. Судите сами.

Например, сказка А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино». Детям предлагается проблемно-игровая ситуация «Собери билет, чтобы Буратино и куклы смогли попасть в театр». На половинке билетов у Буратино написаны примеры, у кукол — вторые половинки, на которых ответы к примерам. Дети решают примеры и помогают куклам занять в Театре свои места согласно билетам.

Сейчас я предлагаю выйти педагогам (*фокус-группа*) и выполнить задание «Вспомни и назови математические ситуации в сказках» («Теремок», «Три медведя», «Красная Шапочка», «Гуси-лебеди»). А мы продолжаем (*обращается к слушателям в музыкальном зале*).

Вообще, любая иллюстрация или картинка послужит для малышей замечательным счетным тренажером. Считать можно все, что найдется подходящего на картинке: деревья, птички, грибочки, листочки, зайчиков. А сколько ножек у мальчика? А у двух мальчиков? А лапок у собачки? А у двух собачек? А сколько нужно мальчику ботинок? Сколько ног у осьминога?

Итак, педагоги (*фокус-группа*), вы вспомнили математические ситуации в данных вам сказках?

1) «Вспомни и назови математические ситуации в сказке «Теремок».

*Сказка «Теремок» поможет запомнить не только количественный и порядковый счет (первой пришла к теремку мышка, второй – лягушка и т.д., но и основы арифметики. Малыш легко усвоит, как увеличивается количество, если каждый раз прибавлять по единичке. Прискакал зайка — и стало их трое. Прибежала лисичка — стало четверо.*

2) «Вспомни и назови математические ситуации в сказке «Три медведя».

*Сказка «Три медведя» — это математическая суперсказка. И медведей посчитать можно, и о размере поговорить (большой, маленький, средний, кто меньше, кто больше, кто самый большой, кто самый маленький), и соотнести мишек с соответствующими стульями, тарелками.*

3) «Вспомни и назови математические ситуации в сказке «Красная Шапочка».

*Чтение сказки «Красная Шапочка» дает возможность поговорить о понятиях «длинный» и «короткий», особенно, если нарисовать длинную и короткую дорожки на листе бумаги или выложить из кубиков на полу и посмотреть, по какой из них быстрее пробегут маленькие пальчики, проедет игрушечная машина.*

4) «Вспомни и назови математические ситуации в сказке «Гуси-лебеди».

*Чтение сказки «Гуси-лебеди» помогает ориентироваться в пространстве и усваивать пространственные понятия «над лесом», «над рекой», «правый и левый берег».*

Внимание на экран. Здесь мы видим игровые задания: «Сколько зайчат спряталось за забором?», «Покажи стрелками, хватит ли колес для всех машин».

Взрослый может привести ребенка на решение задачи с помощью творческих вопросов. Например, как нарисовать солнце, если карандаш умеет рисовать только квадраты? Эта задача может быть решена через осознание структуры геометрических фигур. Можно предложить ребенку решать эту задачу

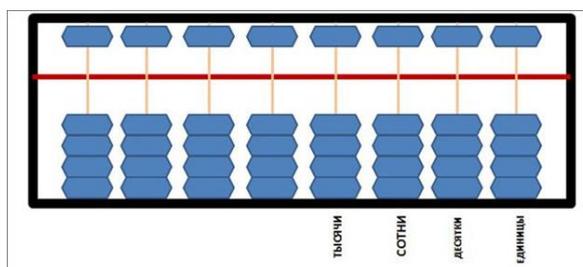
практическим путем, накладывая квадрат на квадрат. На самом высоком уровне дети могут сами составлять творческие задачи и предлагать их сверстникам.

В игре «Да и нет» педагог загадывает число, а дети разгадывают, задавая вопросы так, чтобы педагог мог отвечать только «да» или «нет». Например, задумано число из первых десяти цифр (8). *Дети задают вопрос: «Это число больше двух?»* *Воспитатель отвечает да или нет.*

Следующий кейс создан на основе интеграции кейс-технологии и технологии «Ментальная арифметика».

В эпоху компьютеров человек вновь обратился к древним счетам Абакус/Соробан. Теперь на них учатся считать современные дети, которые настолько хорошо овладевают счетом, что могут решать сложнейшие задачи в уме! При этом у них активно развивается мелкая моторика, они видят результаты арифметических действий наглядно. Происходит как бы тренировка нейронных связей в головном мозге, что позитивно влияет на мышление, качество и скорость. А это, в свою очередь, способствует развитию левого полушария. При традиционной подготовке ребенка к школе в основном развивается только правое полушарие.

Предлагаю взять каждому педагогу счеты Абакус, и я вас научу выполнять простейшие задания.

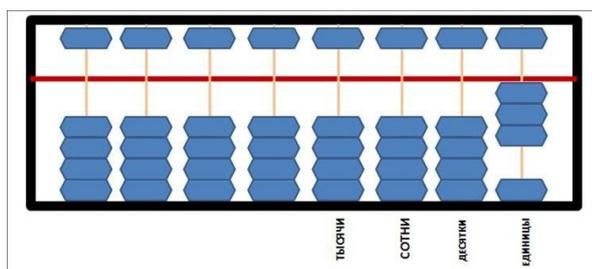


Итак, Абакус состоит из рамки, в которую установлены стержни (спицы). Причем стержней (спиц) может быть разное количество. А на стержнях (спицах) нанизаны бусинки (костяшки). По 5 штук на каждую. Стержни (спицы) проходят сквозь разделительную линейку (планку). Над линейкой (планкой) остается по одной костяшке, под линейкой (планкой) по четыре. Справа у нас находятся

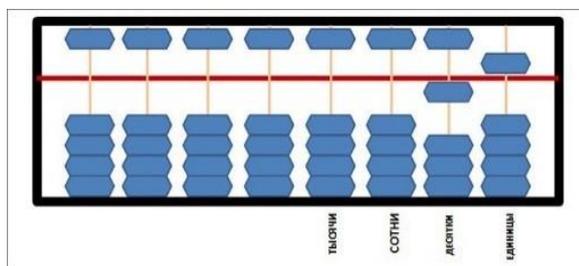
единицы. Затем десятки, потом сотни, тысячи, десятки тысяч и т.д. Каждому разряду своя спица. Костяшки, которые находятся под разделительной планкой, означают «1» (единица), над планкой — «5».

Важную роль при счете на Абакусе играет то, как именно человек двигает пальцами. Используются в работе только большой и указательный пальцы.

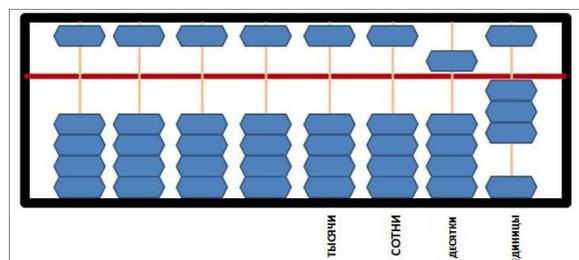
Давайте рассмотрим на примерах, так будет выглядеть на счетах Абакус число 3. Поднимаем к разделительной планке три костяшки на линейке единиц.



Например, если выкладываем на счетах Абакус двузначное число — 15. На линейке десятков поднимаем 1 костяшку, то есть получаем 1 десяток. А на линейке единиц опускаем к разделителю верхнюю костяшку, которая и означает 5.



А вот это, какое число получилось? Догадаетесь?



Это 53!

В общем, примерно по такой схеме на счетах Абакус и считают. Я показала все самое простое. Ребенок воспринимает Абакус как игрушку. В этом возрасте у

детей преобладает наглядно-образное мышление, Абакус является идеальным инструментом для его развития. Он позволяет показать ребенку наглядно, в чем смысл сложения и вычитания. Ребенок учится, играя со счетами.

Дети считают разными способами: на слух, на специальных карточках с заданиями, у доски, на демонстрационном Абукусе, на интерактивном тренажере, на ментальной карте и ментальной флеш-карте (это графическое изображение Абакуса, с помощью которого дети представляют, как передвигаются косточки на счетах).

Технология «Ментальная арифметика» — это система интеллектуального и творческого развития детей, которая вырабатывает навыки быстрого устного счета и непосредственно влияет на общий уровень интеллекта человека.

### **Выводы**

Результаты нашей деятельности показывают, что применение современных технологий способствуют появлению у наших воспитанников познавательного интереса, математических способностей, активности, инициативности, самостоятельности и креативности.

Надеемся, что наш накопленный методический материал поможет развитию математических способностей в образовательном процессе вам, педагогам дошкольных образовательных организаций, а также педагогам дополнительного образования, работающим с детьми дошкольного возраста.

### **Рефлексия**

Если вы думаете, что самым богатым ресурсом для обучения является опыт, похлопайте в ладоши!

Если вам понравился увиденный материал на мастер-классе и вам было интересно и познавательно, то покажите рукой жест «Класс»!

Если вам нравится обучаться, быть обучающимися и обучать других, то улыбнитесь!

И теперь, следуя древней пословице: «Я слышу — и я забываю, я вижу — и я запоминаю, я делаю — и я понимаю», призываю всех педагогов делать это и внедрять в практику работы с детьми лучшее, что создано педагогической наукой и практикой.

Спасибо за внимание!

*Ключевые слова:* современные образовательные технологии, математическое развитие детей дошкольного возраста, развивающие игры, познавательный интерес, кейс-технологии.

## **Использование современной игровой технологии веб-квест в образовательном процессе: программа мастер-класса**

*Гумерова Алсу Рауиловна,*

*учитель начальных классов*

*высшей квалификационной категории,*

*МБОУ «Муслюмовская гимназия»*

*Муслюмовского муниципального района РТ*

*Аннотация. В статье автор предлагает свое видение применения в учебном процессе игровых технологий, в частности веб-квестов. Отмечается, что данная технология эффективна, доступна, имеет хороший образовательный потенциал, дает возможность активизировать процесс результативного изучения ИКТ, освоить навыки поисковой деятельности.*

Проблема современной школы — потеря многими учащимися интереса к обучению. Почему это происходит? Как заинтересовать детей учебным процессом? Вопрос непростой для педагога, требующий соответствующей профессиональной подготовки и заинтересованности в развитии своей компетентности. Представленная программа мастер-класса носит практико-ориентированный характер, способствует развитию ИКТ-компетенций. Проводя урок в формате веб-квеста, учитель ставит перед собой цели и задачи, связанные не только с подачей новых знаний и формированием новых умений в области цифровизации, но и с подготовкой младших школьников к самостоятельности, осуществлению взаимопомощи и взаимоконтроля, к рациональному использованию своего учебного времени; с формированием умения работать в команде.

Включение веб-квеста как игровой интерактивной технологии в процессе получения знания дает возможность повысить его результативность, сделать урок

более гибким и занимательным, в целом развить информационную культуру, активизировать познавательную и умственную деятельность детей. Для учителя начальных классов важно и то, что урок в формате веб-квеста предоставляет возможность разнообразить учебные цели и задачи, расширить границы формирующихся универсальных учебных действий, показать элементы проектирования с применением цифровой техники. Веб-квест можно использовать разнопланово: для объяснения нового материала или закрепления изучаемой темы, умений и навыков, при контроле знаний. Веб-квест как образовательная технология имеет ряд достоинств и преимуществ, развивает любознательность у детей, проблематизирует учебное знание и др.

**Цель:** совершенствование профессиональной ИКТ-компетенции учителей начальных классов с использованием игровой веб-квест технологии.

**Задачи:**

1. Выявить эффективные приёмы игровых технологий.
2. Конкретизировать представления педагогов о принципах организации и содержания веб-квест игры.
3. Освоить приёмы создания учебных веб-квестов.

**Оборудование:** проектор, компьютер, памятки по созданию веб-квеста.

**Формы работы:** интегрированное (лекционно-практическое) занятие.

**Методы (приёмы, технологии).** Структура проведения мастер-класса соответствует структуре урока (образовательного события), построенного в ТРКМ (стадии: «Вызов», «Осмысление», «Рефлексия»), приём «Всё в твоих руках».

**Ход проведения мастер-класса**

**I. ВЫЗОВ (1-2 мин.)**

Проблема современной школы — потеря многими учащимися интереса к учению. Почему это происходит? Как заинтересовать обучающихся учебным процессом?

## **1. Сообщение темы мастер-класса**

*Игровые технологии* являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по обучению учебных предметов. Занимательность условного мира игры делает ее положительно эмоционально окрашенной, а эмоциональность игрового действия активизирует все психологические процессы и функции ребенка. Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, таким образом, усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс.

- Какие приёмы игровых технологий вы знаете, о каких слышали?

- Какие игры используете в своей работе?

## **2. Выявление знаний по теме**

-Что вы знаете о квест-играх? Какие квесты проводили? Какие задания предлагались в квестах? Что понравилось и что не понравилось в проведении квестов?

### **Приём «Знаю – хочу узнать – узнал»**

*Фронтальная работа. Ведущий заполняет колонку «Знаю».*

## **3. Постановка цели**

Сегодня на мастер-классе я хочу познакомить вас с веб-квестами.

Использовали ли вы веб-квесты в с своей работе?

*Записывает разные мнения в колонку «Хочу узнать».*

*Записывает основной вопрос.*

## **II. ОСМЫСЛЕНИЕ (5 минут)**

1. Знакомство с технологией веб-квесты. *2 мин.*

Веб-квест (web-quest) как технология обучения — проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

Впервые термин «веб-квест» был предложен Берни Доджем, профессором образовательных технологий Университета в Сан-Диего в 1995 году.

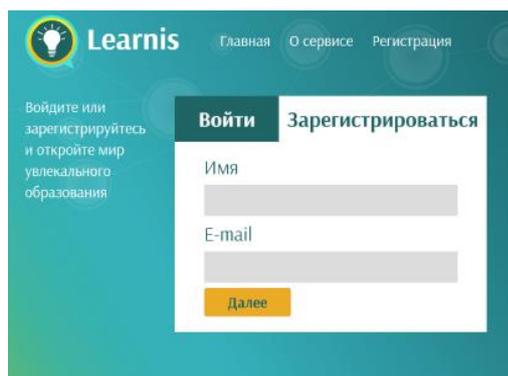
**Результаты использования технологии веб-квестов, их плюсы и минусы.**

Использование данной технологии в процессе обучения дает возможность: повысить мотивацию учащихся, сформировать информационную, учебно-познавательную, коммуникативную и социокультурную компетенции.

**К трудностям применения данной технологии можно отнести следующие:**

- для выполнения проекта ученики и учитель должны иметь доступ в Сеть;
- технология web-квестов требует от детей и взрослых определенного уровня компьютерной грамотности.

## **2. Знакомство с сервисом Learnis.ru. 3 мин.**



Сервис Learnis.ru позволяет создавать квесты подвигда жанра «выход из комнаты». В таких квестах перед игроками ставится задача выбраться из комнаты, используя различные предметы, находя подсказки и решая логические задачи. Для создания образовательного квеста подсказками могут быть ответы на задачи, которые необходимо решить для продвижения по сюжету квеста. Таким образом,

педагог, добавляя содержание своей дисциплины, делает квест образовательным и увлекательным.

### **3. Знакомство с инструкцией создания веб-квеста «Выберись из комнаты»**

<https://www.instagram.com/p/B24m-25HwFt/> – видео

<https://www.instagram.com/p/B2QdDODChX/> – презентация

#### **1) Зарегистрируйтесь на сайте.**

Преимущества регистрации: созданные вами квесты не удалятся с течением времени, а также вы всегда сможете найти их и отредактировать в личном кабинете.

Созданные без регистрации квесты могут быть автоматически удалены через 3 месяца после создания, если ими никто не пользуется.



#### **2) Выберите квест-комнату.**

Перейдите на главную страницу, нажмите кнопку «Создать квест» и выберите квест-комнату, из которой будут выбираться игроки.

Каждая квест-комната обладает уникальными игровыми механиками и позволяет встраивать различное количество заданий.

#### **3) Загрузите предметные задания.**

Формат для загрузки - графические файлы (изображения) популярных форматов: jpg, png, bmp и т.п.

Задания проще всего подготовить в редакторе презентаций и сохранить ее в формате изображений.

Возможна загрузка нескольких вариантов заданий и ответов.



#### 4) Получите номер квеста и используйте его.

Получите номер квеста и сообщите его своим учащимся или пройдите квест вместе с ними.

Перейдите на главную страницу, нажмите кнопку «Войти в созданный», введите номер квеста и пользуйтесь им.

Квест можно проходить многократно. Если вариантов заданий было несколько, то они будут формироваться случайным образом.

### III. РЕФЛЕКСИЯ (1 мин.)

- Заполнение колонки «Узнал(а)»

Подводя итог, можно с полной уверенностью утверждать, что технология веб-квестов является *одним из эффективных способов реализации деятельного подхода*, так как в процессе работы над веб-квестом *учащиеся выступают в роли активного субъекта жизнедеятельности, способного самостоятельно осуществлять учебную деятельность, контролировать ее, создавать итоговый продукт и оценивать его*. Итак, веб-квест — это удобная форма работы для активизации учебной деятельности, повышения интереса к предмету, а

главное — уместная в рамках реализации деятельностного подхода к обучению как основного подхода реализации ФГОС.

*Ключевые слова:* ИКТ-компетенции учителя, веб-квест технология, игровые технологии, познавательный интерес, мотивирование, информационно-поисковая деятельность, сервис Learnis.ru.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ ИНТЕРАКТИВНОЙ ИГРЫ В ПРОГРАММЕ MICROSOFT POWERPOINT

**ФАХУРТДИНОВА ДИЛЯРА МУНИРОВНА,**

*УЧИТЕЛЬ ГЕОГРАФИИ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ*

*МБОУ «СОШ № 4 ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА*

*РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»*

*Аннотация. В статье автор демонстрирует возможности программы Microsoft Power Point, с помощью которой разработана интерактивная игра, главная цель которой — подготовка детей к олимпиаде по географии.*

Цифровая образовательная среда в школе – это реальность, которая уже даже не требует отдельного обоснования. Все учащиеся привыкли к применению на уроках информационных образовательных ресурсов, различных образовательных платформ, что позволяет активизировать, с одной стороны, познавательную деятельность учащихся, а с другой — научить детей результативно применять различные современные цифровые инструменты. Учитель-предметник, также широко используя на своих уроках и во внеурочной деятельности цифровые ресурсы и инструменты, сам повышает свою профессиональную компетентность, расширяет горизонт образовательных технологий, применяемых на уроках.

Обыкновенный урок может превратиться в увлекательный процесс, в котором учитель и обучающиеся становятся его сотворцами. В моей педагогической практике такие уроки мы часто проектируем вместе с детьми, которые получают не только практику работы на компьютере в разных программах, но и, самое главное, в процессе реализации интерактивной игры готовятся к олимпиадным заданиям.

Создание интерактивной игры происходит в несколько этапов:

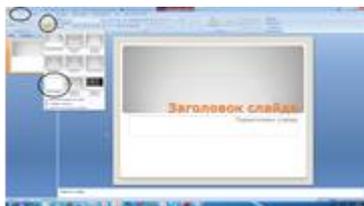
1. Уточнение идеи (тема, задачи).
2. Подбор материала (формулировка заданий, выбор фона и объектов).
3. Создание макета презентации и наполнение ее содержанием.
4. Определение эффектов для верного и неверного выборов и добавление их в презентацию.

Рассмотрим на примере создания игры «Самый умный».

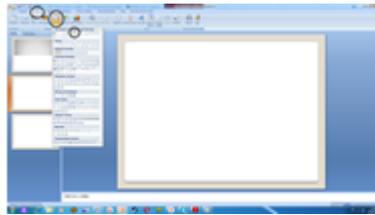
1. Я захотела создать игру, которая позволила бы подготовить учащихся к олимпиаде.
2. Определилась с материалом: сформулировала вопросы к игре, подобрала необходимые изображения в Яндекс-картинках.
3. Создала новый файл презентации PowerPoint и стала наполнять его содержанием:



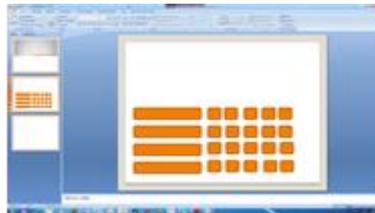
- а) Для создания фона перешла на вкладку главного меню «Дизайн» и выбрала макет (при желании можно изменить фон или выбрать нужный вам шаблон презентации из Интернета).



- б) на вкладке «Главная» выбрала «Создать слайд» и подобрала необходимую мне форму слайда.



в) в меню «Вставка» выбрала вкладку «Фигуры» в виде прямоугольника.



г) Пользуясь этими вкладками, создаю поле игры. Выбираю форму и фон кнопок. Чтобы кнопки были одинаковые по форме, пользуюсь в главном меню вкладками «Копировать», «Вставить».



Для выбора фона нажимаю на нужную фигуру, правой кнопки мыши открываю меню и выбираю вкладку «Формат фигуры»



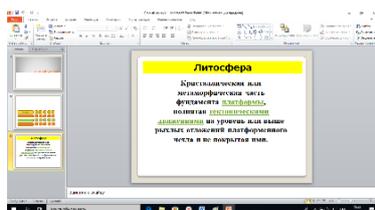
Далее открываю вкладку «Заливка» – «Сплошная заливка» – «Цвет» и выбираю необходимый цвет кнопки.



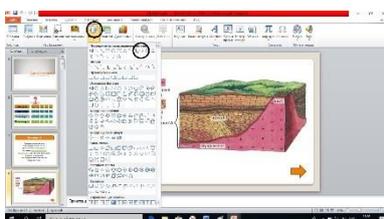
Например, получилось такое игровое поле:



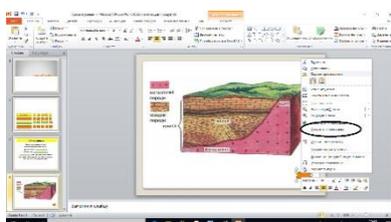
д) Заполняю кнопки содержимым. Для этого в меню выбираю вкладку «Вставка» – «Надпись» и вставляю необходимый текст или цифровое обозначение.



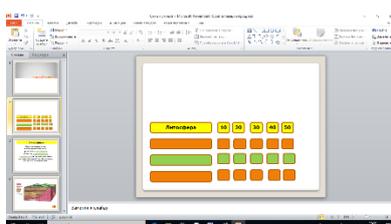
ж) Создаю новый слайд, заполняю его содержанием.



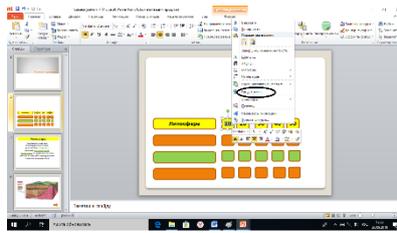
з) Создаю новый слайд с ответом на вопрос и кнопкой перехода.



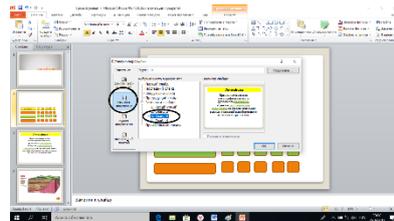
и) Активизирую кнопку – стрелку перехода, для этого открываю меню правой кнопкой мыши и нажимаю вкладку «Открыть гиперссылку».



Происходит переход на слайд с игровым полем.

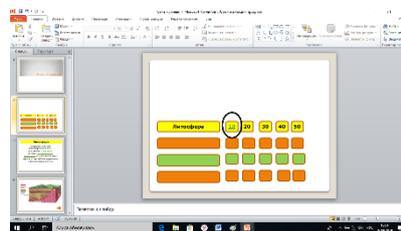


к) Активизирую кнопку с ценой вопроса, для этого выделяю данную кнопку с помощью мыши и правой кнопкой мыши открываю вкладку «Гиперссылка»

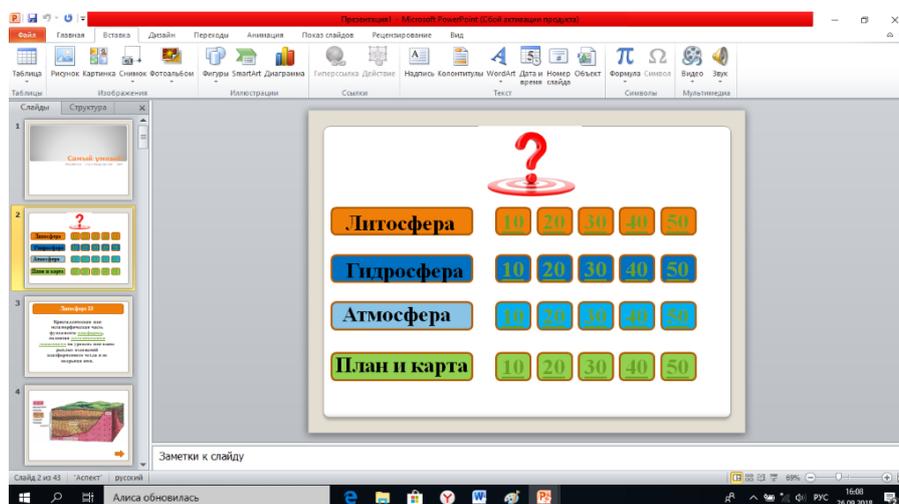


Выбираю в меню справа вкладку «Место в документе» и слева вкладку с номером слайда, на который настраиваем кнопку с ценой вопроса.

Произойдет переход на игровое поле и цвет цены вопроса изменится. Это означает, что кнопка стала активна.



Далее повторяю этапы с ж) – к) до тех пор, пока не заполню всё игровое поле



Таким образом, возможности современного компьютера и уровень владения им обучающимися позволяют превратить урок в интересное, познавательное и увлекательное занятие, которое не только отвечает потребностям детей, но и выполняет главную функцию – подготовку к олимпиадным заданиям.

***Ключевые слова:** олимпиада, интерактивная игра, обучающиеся, методические рекомендации.*

# ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ

## Цифровая грамотность педагога как ключевая компетенция учителя XXI века

*Гаязова Нурия Талгатовна,*

*старший научный сотрудник ГАОУ ДПО ИРО РТ*

*Галеева Айсылу Зуфаровна,*

*научный сотрудник ГАОУ ДПО ИРО РТ*

*Мусинова Ольга Юрьевна,*

*научный сотрудник ГАОУ ДПО ИРО РТ*

*Аннотация.* В статье раскрывается понятие «цифровая грамотность педагога», ее составляющие и ключевое значение в аспекте компетентности. Авторы сделали попытку описать исследования «индекса цифровой грамотности» учителей России. Кроме того, проанализировали процесс формирования и развития цифровой грамотности учителей в рамках реализации образовательного проекта «Открытая школа» в Республике Татарстан.

В последние годы в Республике Татарстан, так же, как и в других регионах Российской Федерации, происходит процесс цифровизации всех сфер жизни общества [3]. Цифровизация затрагивает в первую очередь систему образования. И это неслучайно, т. к. в системе образования цифровыми технологиями должны владеть педагоги и руководители образовательных учреждений, чтобы затем успешно обучать детей. Процесс овладения цифровой грамотностью начинается на курсах повышения квалификации, где формируется мотивация педагогов к эффективному использованию цифровых технологий в обучении и в управлении школой. В предшествовавшие годы школы смогли существенно улучшить свое материально-техническое оснащение: получили современные компьютеры и другие цифровые устройства. К педагогам пришло понимание, что без

соответствующего уровня технической базы переход на цифровые инструменты преподавания и обучения, получения доступа к данным, управления и взаимодействия школ невозможен. Поэтому вопросы анализа освоения навыка цифровой грамотности педагогами и возможности его дальнейшего углубленного развития особенно актуальны в настоящее время. В статье рассматривается эта проблема с точки зрения организации процесса управления.

Анализ современных исследований в области цифровизации образования показывает, что после оснащения школы компьютерами и первичного обучения педагогов наступает этап закрепления навыков на практике, когда от педагога требуется эффективное использование цифровых образовательных средств в учебном процессе и во внеурочной деятельности учащихся. И большое значение на втором этапе имеет наличие мотивации педагога к освоению дополнительных навыков в сфере применения цифровых инструментов в учебно-предметной деятельности. И важна не просто цифровая грамотность учителя, а уровень ее освоения и практического применения.

Понятие «цифровая грамотность» меняется и расширяется по мере появления новых видов цифровых образовательных гаджетов и образовательных платформ. Каждый новый цифровой инструмент предусматривает появление и развитие новых умений и навыков, приобретаемых пользователями при их освоении.

Цифровая грамотность включает в себя больше, чем просто способность использовать программное обеспечение или управлять цифровым устройством. Она включает в себя разнообразие сложных когнитивных, моторных, социологических и эмоциональных навыков, которые необходимы современному человеку для эффективного функционирования в цифровой среде [5].

По мнению Г.О. Аствацатурова, цифровую грамотность можно определить как «набор знаний, умений и навыков, которые необходимы для жизни в современном мире, для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета» [1]. Но он же отмечает, что с каждым последующим периодом смысл и содержание понятия цифровой грамотности

меняется, и связано это с рядом обстоятельств. Среди них можно отметить следующие: необходимость в оценке все больших массивов информации; развитие способностей чтения и запоминания огромного числа текстов и информации; умение анализировать разрозненные знания; наличие практических навыков съемки, копирования, редактирования цифровых фотографий и видео; умение создавать мультимедийные документы, сочетающие в себе слова, графику, видео и аудио, умение создавать динамические онлайн-профили и управлять большими и сложными социальными онлайн-сетями и другие не менее важные навыки.

В России цифровую грамотность населения изучают ведущие исследовательские организации. В многопрофильном аналитическом центре НАФИ ежегодно измеряется индекс цифровой грамотности населения России. В его основу положено понимание цифровой грамотности как инструмента информационной деятельности и показателя компьютерной и ИКТ-грамотности. При измерении индекса цифровой грамотности речь уже идет об оценке уровня важного жизненного навыка гражданина информационного общества, потребителя электронных услуг, человека, живущего в эру цифровых технологий.

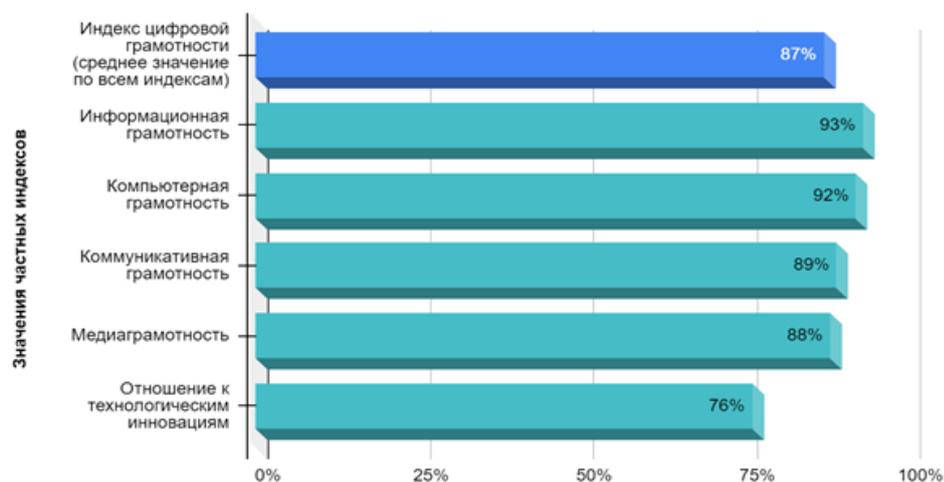
Компьютерная грамотность включает и пользовательские, и специальные технические навыки в области освоения компьютера.

ИКТ-грамотность включает коммуникационную составляющую, поскольку интернет-коммуникации и коммуникации человека с компьютером — это пользовательские навыки, которые нужны для упрощения процесса получения информации и освоения необходимых сервисов, поддерживаемых компьютерными программами. Информационная коммуникация — это способность человека «оптимальным образом находить, получать, выбирать, обрабатывать, передавать, создавать и использовать цифровую информацию» [2].

В 2019 году специалистами Аналитического центра НАФИ, экспертами группы DigiComp при Европейской комиссии, экспертами АНО «Цифровая экономика» был реализован исследовательский спецпроект «Цифровая грамотность педагогов» [4]. В рамках данного проекта уровень цифровой грамотности измерялся по пяти индикаторам, а в целом этот показатель получил

название «индекс цифровой грамотности». В него входили информационная грамотность; коммуникативная грамотность; медиаграмотность; цифровая безопасность; отношение к технологическим инновациям. Каждый из этих видов грамотности подразумевает наличие определенных сформированных (уровневых) умений и навыков. Так, информационная грамотность основана на практическом навыке быстрого и эффективного поиска информации в интернете; компьютерная грамотность — на сформированности навыка работы на компьютерной технике; коммуникативная грамотность оценивается умением пользоваться различными видами онлайн-сервисов и электронных устройств; медиаграмотность отражает умение по созданию и редактированию цифрового контента и др. Технологические инновации и соответствующее к ним отношение рассматривается как навык пользователя мобильных приложений и компьютерных программ для выполнения повседневных задач.

По итогам исследования для определения индекса цифровой грамотности педагогов получены следующие показатели [4]:



*Рис. 1. Индекс цифровой грамотности учителей школ*

Как показали исследования, индекс цифровой грамотности учителей составляет 87 п.п. из 100 возможных, что является достаточно высоким показателем. В разрезе компонентов цифровой грамотности наиболее низкое значение у подиндекса «отношение к технологическим инновациям» (76 п.п.). По

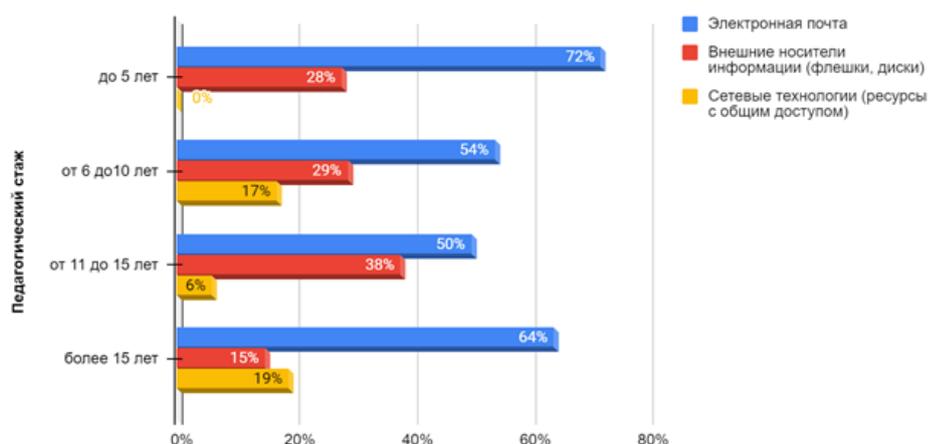
данному индикатору измерялось знание современных технологических тенденций, навыки работы с современными гаджетами и приложениями и установки в отношении пользы технологических инноваций. Наиболее высокий уровень учителя продемонстрировали в информационной и компьютерной грамотности — показатели составляют 93 п.п. и 92 п.п. соответственно [4, с. 16].

Результаты этого исследования актуализировали создание на базе ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» Ресурсного центра «Открытая школа 2035». Среди целей и задач работы Центра одной из основополагающих является повышение индекса цифровой грамотности педагогов республики и, в частности, подиндекса «отношение к технологическим инновациям». Для решения этой задачи учителя республики привлекаются к участию в мероприятиях образовательного и обучающего характера. В их рамках они знакомятся с новыми образовательными платформами и изучают возможности их применения в учебной деятельности, на практике осваивают использование новых инструментов на основе онлайн-взаимодействия, разнообразных гаджетов.

Каждое мероприятие включает начальное оценочное знакомство с участниками через заполнение ими входной анкеты. Вопросы анкеты позволяют предварительно определить (диагностировать) уровень их коммуникативной и мультимедийной грамотности, оценить их отношение к инновационным технологиям.

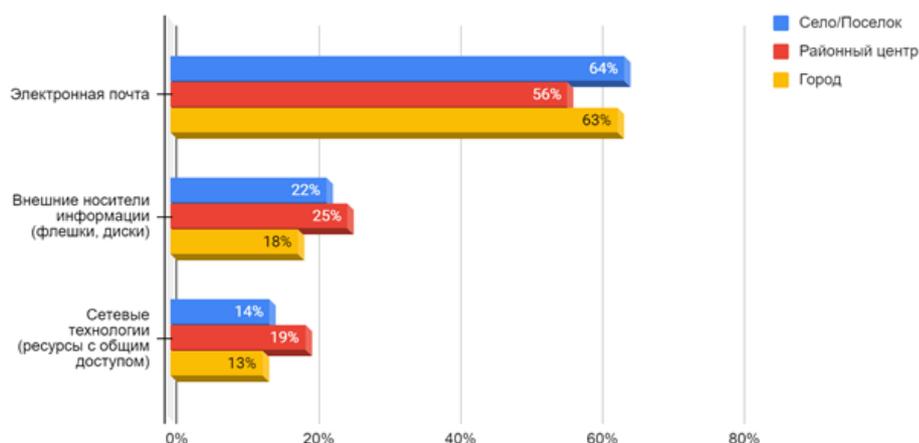
Анкета составляется в онлайн-формате, что обеспечивает разные типы вопросов, быстроту заполнения анкеты респондентами и функциональное разнообразие анализа ответов.

Так, для определения коммуникативной грамотности в одном из вопросов мы интересовались инструментами, с помощью которых педагоги организуют совместную работу с учащимися или с коллегами. В условиях большой вероятности работы в дистанционном формате эти умения становятся очень актуальными. Ответы педагогов мы рассмотрели в зависимости от педагогического стажа отвечающих и их места жительства (рис.2, рис.3.).



*Рис. 2. Инструменты для организации совместной работы, используемые педагогами в зависимости от стажа их педагогической деятельности*

Как видно из результатов анкетирования, представленных в диаграмме, коммуникативная грамотность, опирающаяся на сетевые технологии, отсутствует у молодых педагогов, а у педагогов, имеющих педагогический стаж, уже формируется, хотя показатель всё еще невысок.



*Рис. 3. Инструменты для организации совместной работы, используемые педагогами в зависимости от их места жительства*

Также анкетирование показало, что коммуникативная грамотность, использование сетевых технологий для организации совместной работы учащихся/педагогов у учителей не сильно различается в зависимости от их места жительства (город, село). Педагоги в основном пользуются электронной почтой, а не современными инструментами, позволяющими осуществлять синхронное взаимодействие в сети. Это позволяет утверждать, что уровень цифровой грамотности педагогов республики в разрезе подиндекса «коммуникативная грамотность» все еще низок.

Также, исследование цифровой грамотности участников проекта «Открытая школа 2035» продемонстрировало, что 12 % молодых педагогов и педагогов со стажем до 15 лет используют свои цифровые навыки в профессиональной деятельности, применяя смешанное обучение на своих уроках, а именно, методику «перевернутый класс», которая опирается на цифровые технологии. Это свидетельствует о возрастании уровня цифровой грамотности опытных педагогов (стаж до 15 лет).

Полученные результаты исследования легли в основу содержания мероприятий по формированию цифровой грамотности педагогов республики в рамках деятельности Ресурсного центра «Открытая школа 2035» совместно с компанией «Открытая школа:

- ежегодная бонусная программа для школ республики «Лучшая цифровая школа»;
- ежегодный конкурс профессионального мастерства для педагогов республики «Лучший цифровой учитель»;
- тренинги для тьюторов муниципальных районов по обучению цифровым технологиям;
- очные и онлайн-семинары на базе Ресурсного центра и школ республики;
- дистанционные курсы повышения квалификации («Практические вопросы использования электронных образовательных ресурсов» (36 часов),

«Цифровая образовательная платформа: возможности для организации учебного процесса» (72 часа));

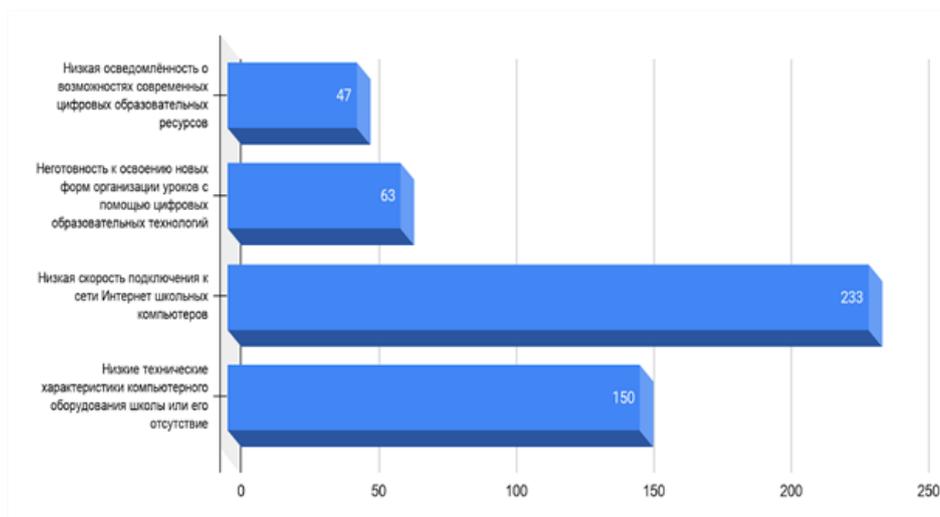
- вебинары (записи публикуются на Youtube-канале Ресурсного центра по ссылке <https://goo.su/2FAG>)
- очные и дистанционные консультации педагогов республики.

На каждом мероприятии, организованном Ресурсным центром, рассматриваются вопросы эффективного использования онлайн-платформы «Открытая школа», современных цифровых инструментов и сетевых сервисов в образовательном процессе.

Наибольший интерес среди мероприятий Ресурсного центра вызвали вебинары (более 4500 участников), в рамках которых педагоги познакомились с онлайн-сервисами и компьютерными программами для организации дистанционного обучения, проведения внеурочных занятий, составления опросов, викторин, анкетирований, комплексных заданий, полноценных уроков, сбора обратной связи, совместной работы с коллегами, планирования онлайн-мероприятий, создания видео, проведения вебинаров, создания сетевых презентаций и др.

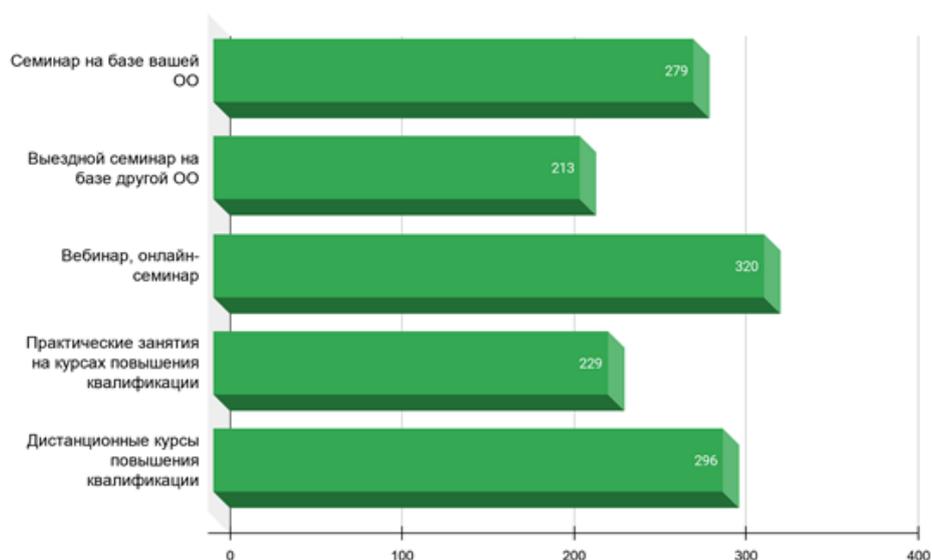
Однако анализ проведенных мероприятий показывает, что педагоги часто сталкиваются с различными причинами, препятствующими введению новых цифровых технологий в процесс обучения. Для выявления этих причинных факторов Ресурсным центром был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие педагоги из 400 школ Республики Татарстан (представители из 45 муниципальных образований республики).

На рисунках 4 и 5 представлены ответы участников опроса на два вопроса.



*Рис. 4. Причины, мешающие педагогам активно использовать в работе цифровые технологии*

Было установлено, что среди основных причин, препятствующих активному использованию педагогами цифровых образовательных ресурсов, значится низкая скорость подключения к сети Интернет школьных компьютеров.



*Рис. 5. Предпочтительные варианты мероприятий для повышения цифровой грамотности педагогов школ*

Также было выявлено, что более предпочтительными способами обучения цифровым инструментам для педагогических работников Республики Татарстан являются вебинары (онлайн-семинары), дистанционные курсы и очные (выездные) семинары на базе школ.

Результаты нашего исследования и опыт работы с педагогами на базе Ресурсного центра позволяют сделать вывод, что в обучении и сопровождении педагогов в сфере применения цифровых образовательных технологий предпочтительным становится дистанционный формат. Мы считаем, что это — новая ступень развития системы дополнительного профессионального образования. Цифровые технологии позволяют повысить технологичность образовательного процесса, поэтому цифровая грамотность педагога является его ключевой компетенцией.

В заключение необходимо отметить, что без заинтересованности педагогов в применении цифровых технологий в образовательном процессе, т.е. без их мотивации в развитии своей цифровой грамотности, нельзя добиться повышения цифровой грамотности населения нашей страны, что является одной из приоритетных задач современной экономики России.

*Ключевые слова:* цифровая грамотность педагога, компьютерная грамотность, ИКТ-грамотность, цифровые образовательные технологии.

**Библиографические ссылки:**

1. Аствацатуров Г. О. Что входит в понятие цифровой грамотности? Небольшая реплика [Электронный ресурс] // Дидактор — педагогическая

практика: информ.-образовательный портал. URL: <http://didaktor.ru/chto-vxodit-v-ponyatie-cifrovoj-gramotnosti-nebolshaya-replika/> (дата обращения: 03.10.2020).

2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / под ред. Б. Дендева. М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. С. 150–151.

3. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». 28 июля 2017 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://goo.su/2fcO> (дата обращения: 03.10.2020).

4. Аймалетдинов Т.А., Баймуратова Л.Р., Зайцева О.А., Имаева Г.Р., Спиридонова Л.В. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе. М.: Издательство НАФИ, 2019. 84 с.

5. Eshet, Y. (2004). Digital Literacy: A Conceptual Framework for Survival Skills in the Digital era. *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*, 13(1), 93-106. Norfolk, VA: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).

## Урта һөнәри белем бирү уку йортларында татар теле укыту

### *Преподавание татарского языка в средних профессиональных учебных заведениях*

*Хабибрахманова Резеда Накифовна, научный сотрудник Института развития образования Республики Татарстан, Центр профессионального образования*

*Хабибрахманова Резеда Накифовна, Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты, Һөнәри белем бирү үзәге фәнни хезмәткәре*

*Аннотация. Әлеге мақаләдә сүз һөнәри белем бирүче уку йортларында татар теле укыту ничек алып барылу турында сөйләнелә*

*Аннотация. Данная статья посвящена тому, как ведется преподавание татарского языка в профессиональных учебных заведениях.*

Бүгенге көндә урта һөнәри белем бирүче уку йортларының төп максаты - югары һөнәри дәрәжәле, тирән белемле, конкурентлыкка сәләтле һәм ике телне яхшы белүче белгечләр әзерләү. Күпмилләтле Татарстанда дәүләт телен һәм туган телләренә үстерү, милли үзаң һәм патриотизм тәрбияләү – мөһим эш юнәлешләренең берсе булып тора.

Татарстан Республикасы Конституциясенең 8 нче маддәсе һәм «Татарстан Республикасы халыкларының телләре турындагы» Законы нигезендә, татар һәм рус телләре – тигез хокуклы дәүләт телләре. Күп милләтле Татарстан республикасында дәүләт телләренең икесен дә белү халыкларның үзара аңлашып, тату яшәү нигезен тәшкит итә, дип билгеләнә.

Бүгенге яшьләр, студентлар - милләтебезнең киләчәге. Республикабызда телләр сәясәтенең киләчәктә үсеш алуы, татар теленең гамәли һәм интеллектуаль тормышта урын алу-алмавы аны мәктәпләрдә, урта һәм югары уку йортларында укыту дәрәжәсенә дә бәйле.

Һөнәри уку йортыныда татар теле һәм әдәбиятын өйрәтү уку йортының юнәлешенә, программа эчтәлегенә, студентларның белем дәрәжәсенә, сәгатьләр санына, аерым темаларга, гамәли эшләрнең характерына, күләменә бәйле рәвештә алып барыла.

Татар теле һәм әдәбияты дәресләре, беренче чиратта, тел, әдәбият системасын, аның үзенчәлекләрен күзаллаган милли менталитетны һәм психологияне аңлаган, заман таләпләренә җавап бирерлек күпкырлы шәхесләр тәрбияләүгә юнәлдерелгән булырга тиеш. Татар теле һәм әдәбиятын үзләштерү барышында студентларның гомуммәдәни, һөнәри әзерлеге, тәрбияви үсеше, тормышка яраклашу мәсьәләләре дә хәл ителә [2].

Хәзерге вакытта урта һөнәри белем бирү уку йортларында татар телен аралашу чарасы буларак укуту, шулай ук тел ярдәмендә укучыларны әхлакый һәм рухи яктан тәрбияләү, аларның коммуникатив культурасын формалаштыру бурычы да куела. Татар телен үзләштерү нәтижәсендә, студентлар көндәлек тормышта, полиэтник жәмгыятьтә үзара аңлашу һәм хезмәттәшлек итү күнекмәләренә ия булырга тиешләр. Татар теле, танып белү чарасы буларак, аларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм ижади сәләтләрен үстерүгә дә хезмәт итә. Башка милләттән булган студентларны татар халкының мәдәнияте һәм милли үзенчәлекләренә яқынайтып, аларда башка халыкларга карата хөрмәт хисе һәм толерантлык кебек универсаль күнекмәләр булдыруга да этәргеч ясый [3].

Бугенге көндә урта һөнәри белем бирү йортларында татар теле ничек укутыла соң? Ул норматив яктан ничек оештырыла. Татар теле, дөүләт теле буларак, барлык һөнәри уку йортларында да төп укуту предметларының берсе булып тора. Төп гомуми белем бирү базасында (9 нчы сыйныф) урта һөнәри белем бирү программаларын үзләштергәндә, һөнәри белем бирү оешмаларында укучылар гомуми белем бирү циклындагы "Туган тел һәм әдәбият" укуту кысаларында татар телен өйрәнүне дәвам итәләр.

Өлеге предметларның күләменә карата таләпләр норматив рәвештә түгел, бары тик белем бирү оешмасы тарафыннан гына билгеләнә. Кагыйдә буларак, өлеге предметлар 1 нче курстан башлап, 78 дән 144 сәгатькә кадәр өйрәнелә ала.

Гомуми белем бирү программасын тормышка ашыру кысаларында, татар телен өйрәнү ирекле рәвештә алып барыла.

Гомуми белем бирү циклы тәмамлангач, укучылар һөнәри эшчәнлек алып бару өчен кирәкле компетенцияләр формалаштырыла торган гомумһөнәри предметларны һәм һөнәри модульләрне өйрәнүгә керешәләр.

Татар телен белү һөнәри эшчәнлекне (бигрәк тә һөнәрләргә һәм махсус хезмәт күрсәтү өлкәсенә, педагогик, авыл хужалыгы юнәлешләренә) тормышка ашыру шартларының берсе булып тора. Шуңа күрә, төбәк үзенчәлекләрен һәм эш бирүченең таләпләрен истә тотып, белем бирү программасының вариатив өлешенә (Һөнәри эшчәнлектә татар теле, татар теле һәм сөйләм культурасы) предметы кертелгән. Бу предмет барлык укучылар өчен мәжбүри. Сәгать саны исә, уку курсының дәвамлылыгына һәм профиленә бәйле була.

"Россия Федерациясендә мәгариф турында" Федераль законның 14 статьясы нигезендә дәүләт аккредитациясе булган белем бирү программалары кысаларында Россия Федерациясе республикаларының дәүләт телләрен укыту һәм өйрәнү федераль һәм дәүләт белем бирү стандартлары нигезендә гамәлгә ашырыла. Россия Федерациясе республикаларының дәүләт телләрен укыту һәм өйрәнү Россия Федерациясе дәүләт телен укытуга һәм өйрәнүгә зыян китереп башкарылырга тиеш түгел .

Тел, нинди телдә уку эшчәнлеген оештыру уку йортының үзе гамәлгә ашыра торган белем бирү программалары буенча белем бирү эшчәнлеген гамәлгә ашыручы локаль норматив актлары белән билгеләнә.

Урта һөнәри белем бирү Федераль Дәүләт стандартларында тел укытуга таләпләр түбәндәгечә билгеләнә: белем бирү оешмасының локаль норматив актында башкача билгеләнмәсә, уку-укыту программасы, Россия Федерациясенен дәүләт телендә гамәлгә ашырыла.

*Төп сүзләр: урта һөнәри белем бирү уку йортлары, укыту, татар теле һәм әдәбият.*

*Ключевые слова:* образовательные учреждения среднего профессионального образования, обучение, татарский язык и литература

### **Кулланылган әдәбият исемлеге.**

1. Р.Н.Сафина. Из опыта работы учителей татарского языка и литературы образовательных организаций РТ по реализации приоритетных направлений преподавания татарского языка и литературы на современном этапе (Сборник материалов Приволжской научно-практической конференции). – Казань, 2014. <https://kpfu.ru/portal/docs/F680983735/Sbornik.po.tat.yazyku.po.mater..konferenc...2014g..pdf>

2. Урта һөнәри белем бирү уку йортларының рус телле укучылары өчен үрнәк эш программалары. – Казан: ТРМУИ, 2017

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 Об утверждении ФГОС среднего общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645; от 31.12.2015 № 1578; от 29.06.2017 № 613)

## Реализация программы дополнительного образования «Радуга» «Салават купере» в условиях социальной самоизоляции

*Сапарова Эльмира Маликовна,*

*педагог дополнительного образования*

*МБУДО «Центр детского творчества*

*Ново-Савиновского района» г. Казани*

*Аннотация.* В статье автор делится опытом по организации дистанционного обучения в период самоизоляции и показывает это на примере реализации программы дополнительного образования «Радуга» «Салават купере».

**Постановка проблемы.** После объявления режима самоизоляции и прекращения очных занятий перед педагогами встала задача организовать и наладить дистанционное обучение, используя средства удаленной цифровой связи. Для этого не было точных инструкций и единого инструментария, поэтому поначалу задача казалась достаточно сложной. Каждый педагог решал для себя сам, какие платформы и методы он будет использовать. В условиях самоизоляции вынужденной заменой очным занятиям стало дистанционное обучение.

**Изложение основного материала.** Дистанционное обучение – это далеко не новое явление. Технология дистанционного обучения всегда рассматривалась как элемент системы непрерывного образования и как модель интеграции заочной и очной форм обучения. В российской системе образования было много различных реформ, все они показывали свою живучесть, имели достоинства и недостатки. Реформы вводились согласно требованиям жизни. Обычно новое внедрялось постепенно, а сейчас мы все дружно совершили «прыжок в неизведанное». Но такое ли это неизведанное?

В начале 1990-х началось постепенное внедрение информационных технологий, которые система образования встретила очень настороженно. Информатизация продолжала развиваться, но радикальные изменения произошли сразу и вдруг.

Страна в одночасье была «брошена» в дистанционное образование. Интернет, необходимые средства связи и компьютерные технологии, различные дистанционные образовательные платформы, конечно, позволяют сделать обучение более интересным и увлекательным. Однако переводить дополнительное образование только лишь в дистанционную (компьютерную) форму с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий нельзя. За месяц с небольшим дистанционное обучение показало некоторые преимущества и недостатки.

К преимуществам можно отнести несколько моментов:

- учащийся не привязан к месту проведения занятий;
- автоматический вывод информации на экран для всех учащихся;
- материалы можно пересматривать несколько раз.

Гораздо больше выявилось недостатков:

- ограниченность временных ресурсов родителей (обучение по основной программе, удаленная и домашняя работа);
- ухудшающееся материальное положение семей;
- недостаточность технических возможностей (отсутствие высокоскоростного Интернета, устройств доступа);
- неопределенность срока карантина, а также убежденность части родителей во вреде цифровых устройств.

А самое главное — детям необходимо реальное общение со сверстниками и педагогом.

В условиях самоизоляции, в программу дополнительного образования прикладного творчества «Радуга» «Салават купере» пришлось внести некоторые

изменения, которые были согласованы с родителями учащихся. Обучение детей в объединении было организовано через мессенджер WhatsApp и электронную почту. Родители получали всю необходимую информацию о том, как будут проходить занятия, получали записанные видео и ссылки с подробным объяснением и показом приёмов выполнения. Дети в свою очередь присылали готовые работы в виде фотоотчёта педагогу на WhatsApp. Каждая работа была прокомментирована и оценена. Чтобы пробудить у детей интерес к творчеству, создать мотивацию к дальнейшей работе в дистанционной форме, также передавался некоторый теоретический материал:

- в виде презентаций — ребята познакомились с музеями всего мира, народными промыслами, художниками и их работами,
- в игровых заданиях (интерактивные ребусы, пазлы) — познакомились с художественной терминологией и определениями по направлениям декоративно-прикладного творчества. Ведь ребятам намного интереснее узнать ответ, отгадав ребус, загадку или собрав пазл.

Дистанционно дети проходили промежуточные или итоговые тесты. Ответы присылались педагогу с помощью родителей через популярные мессенджеры WhatsApp, Skaup, социальные сети Instagram, Facebook, по электронной почте.

В процессе дистанционного обучения пришлось — и это, я считаю, будет полезным в моей дальнейшей работе — многому научиться. Необходимо было очень быстро освоить ресурсы, которые позволяют не только получать обратную связь от учеников, но и интересны ребятам и воспроизводимы. Ресурсов предлагалось в Интернете множество. Сделать выбор помогли курсы повышения квалификации, организованные в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования «Республиканский центр внешкольной работы», которые также проходили дистанционно; вебинары с очень доступной и понятной информацией, которые помогли выбрать удобную для меня форму проведения дистанционного обучения, форму хранения теоретического и практического материала, а также форму контроля.

**Выводы.** Такая практика реализации дополнительных общеобразовательных программ существовала и до пандемии, но масштаб использования был незначительным. Закрытие школьных и внешкольных центров дополнительного образования в период самоизоляции сделал этот формат не только возможным, но необходимым.

В новой системе обучения пока больше минусов, чем плюсов. Но мы все понимаем, что должны приспосабливаться к новым условиям, которые нам диктует жизнь, продолжать работать и искать новые пути решения, используя и дистанционные образовательные технологии.

*Ключевые слова:* дистанционные технологии, социальная самоизоляция, дополнительное образование, педагог, обучающиеся.

## **«Квест на командообразование»: программа мастер-класса**

*Шаяхметова Айгуль Нургаязовна,*

*учитель информатики МБОУ «СОШ № 12»,*

*г. Альметьевск, Республика Татарстан*

*Аннотация.* Автором представлен сценарий проведения квеста на командообразование, который решает несколько целей и задач: улучшение социально-коммуникативных навыков, развитие лидерских качеств, реализация механизма сплочения ради достижения цели или наилучшего результата. Квест как образовательная технология достаточно эффективен при решении проблем, связанных с интеграцией отдельных людей в коллектив.

Среди немалой палитры образовательных технологий большой популярностью у педагогов и учащихся пользуется квест-технология: веб-квесты, литературные квесты и др. Как правило, педагог при проведении квеста ставит такие цели, как развитие логического мышления, воображения, формирование умений и навыков по решению практико-ориентированных задач, поиску необходимой информации в Интернете и других источниках. Среди задач можно назвать такие, как развитие памяти, коммуникативных навыков, аналитических способностей, умение систематизировать и дифференцировать, анализировать, осуществлять справочно-поисковую деятельность и пр. Сам характер проведения квеста как игры подразумевает самостоятельную деятельность при формировании команды: комплектование игроков, знакомство, определение лидера и другие регламентирующие элементы.

В ходе игры все участники должны проявить креативность, новаторство, желание достигнуть цели, стать результативными и успешными и др. Квест-игра на командообразование — прекрасное дополнение к учебному процессу, способ формирования социально-коммуникативных навыков и ответственности за себя и

окружающих, гражданского сознания. Квест предоставляет возможность участникам не только показать свои лучшие качества как личности, но и решать различные теоретические и практические задания. Среди психологических задач, неизбежно возникающих при проведении квеста на командообразование, можно отметить следующие: снять психологические барьеры общения, повысить самооценку участников, проявить лучшие личностные качества и раскрыть свой творческий потенциал.

### **Сценарий квеста**

Педагоги делятся на 4 команды «по цветам».

Кураторы выполняют с каждой командой различные упражнения на командообразование:

1. «Синхронно».

Участники по очереди должны выполнить какое-либо действие (например, сесть, вытянуть руки, поворачивать головой, поднять одну ногу, взять ручку). Задача остальных выполнить синхронно вместе с первым игроком.

2. «Хлопаем вместе».

Участники встают в круг. Назначается игрок, от которого начинаем. По сигналу все должны как можно быстрее хлопнуть в ладоши.

3. «Фигуры».

Для выполнения данного упражнения нужно, чтобы вся группа встала в круг. Участники берут веревку в руки и встают так, чтобы образовался правильный круг. После закрывают глаза и не размыкая их, строят квадрат. Использовать можно только устные переговоры. Когда участники посчитают, что задание выполнено, дают знать ведущему. После участники открывают глаза. Ведущий спрашивает: «Как вы считаете, вам удалось выполнить задание?». Выслушиваем ответы. После ведущий предлагает в таких же условиях выполнить другие фигуры за более короткое время.

#### 4. «Глухой телефон (танцы)».

Игра похожа на обычную игру «Глухой телефон». Участники встают друг за другом в линию к затылку. Ведущий придумывает движение и показывает его последнему участнику. После этот участник должен показать то же движение другому и т. д. Суть игры в первом участнике, он должен показать первоначальное движение, что частенько не получается.

Таким образом, квесты можно проводить в образовательном процессе. Важно, чтобы цель, задачи, результат квест-технологии помогали решать те проблемы, которые возникают у обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

***Ключевые слова:** квест, командообразование, информационно-образовательные ресурсы, лидерские качества, сплочение.*

## **Социальный проект на тему «Семейные традиции»**

### **Social project on the theme «Family Traditions»**

**Барышникова Елена Викторовна**

*кандидат педагогических наук,*

*доцент кафедры теоретической и прикладной психологии,*

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск,*

*Челябинская область*

**Орденко Таисия Алексеевна**

*студентка факультета психологии,*

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск,*

*Челябинская область*

**Юрина Анастасия Андреевна**

*студентка факультета психологии,*

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск,*

*Челябинская область*

***Аннотация.** Развитие семейных традиций становится особо актуальным в настоящее время. Важную роль в сохранении семейных традиций играют социальные проекты. В связи с этим в данной статье обосновывается необходимость разработки социальных проектов и рассматривается содержание социального проекта на тему «Семейные традиции».*

Важным институтом социализации детей, играющим огромную роль в их воспитании и развитии, является семья. Именно поведение родителей, семейные ценности и сложившиеся традиции способствуют развитию качеств, необходимых для социальной адаптации ребенка. Семейные традиции создают благоприятные условия для совместного общения и гармоничного развития ребенка, позволяют передавать семейный опыт последующим поколениям. Поэтому так важно, чтобы в каждой семье развивались, сохранялись и укреплялись семейные традиции.

Неблагоприятная эпидемиологическая обстановка и связанный с ней режим самоизоляции актуализировали поиск новых способов организации семейного досуга и развития семейных традиций. Эффективным способом их развития, а также профилактики возможных семейных конфликтов являются социальные проекты. Ученые М.А. Галагузова, Г.М. Коджаспирова, Л.В. Мардахаев, Н.А. Соколова и др. в своих научных публикациях раскрывают технологию разработки социальных проектов. Принимая во внимание рекомендации

указанных ученых, исследования ученых в области сопровождения детско-родительских отношений [3], а также с учетом собственного опыта реализации социальных проектов [2] в данной статье представим краткое содержание этапов социального проекта на тему «Семейные традиции». Разработка проекта включает несколько этапов.

Подготовительный этап предполагает формулировку цели и задач социального проекта, определение продукта социального проекта, составление плана работы, изучение и анализ литературы, способствующей реализации социального проекта. Цель разработанного проекта на тему «Семейные традиции» – развитие и укрепление семейных традиций. Результатом социального проекта предполагается укрепление детско-родительских отношений, развитие дружеских взаимоотношений и уважительного отношения к членам своей семьи, развитие интереса к культуре своей семьи и формирование навыков конструктивного общения. Основной этап направлен на проведение анкетирования разных семей для получения информации о традициях каждой семьи, беседа с семьями на тему «Семейные традиции», подготовка и реализация основных запланированных мероприятий в рамках социального проекта по развитию и укреплению семейных традиций. Анализ литературы [1; 4] и анкетирование позволили отметить разнообразие видов семейных традиций. В рамках реализации краткосрочного (недельного) социального проекта на тему «Семейные традиции» возможны следующие мероприятия:

- 1) совместные походы в парк, театр или цирк (День семейной прогулки);
- 2) обсуждение прочитанной книги (День прочитанной книги);
- 3) организация спортивного мероприятия в выходной день (День спорта);
- 4) подготовка рисунка, сочинение стихотворений, изготовление поделок на тему «Моя семья» (День творчества);
- 5) проведение совместных настольных игр по вечерам, например, игра в шахматы, монополию, лото, игра-Uno (День игры);
- 6) совместное приготовление нового блюда (Кулинарный день);
- 7) совместное обсуждение возникших проблем (День откровения);
- 8) организация и проведение игры «Мой тайный друг»;

- 9) ежедневные прогулки по вечерам (День вечерней прогулки);
- 10) просмотр фильма с последующим его обсуждением (День кино).

На заключительном этапе реализации социального проекта осуществляется оформление проектного продукта, анализ результатов проведенной работы, обмен полученным опытом, рефлексия. Продукт социального проекта может быть разнообразным. Его подготовка предполагает вовлечение всех членов семьи в различные виды деятельности, например, составление родословной семьи, разработка буклета с правилами семьи, оформление плаката на тему «Моя семья», организация и проведение семейного праздника «День семьи», выставка рисунков на тему «Традиции моей семьи».

Содержание представленного социального проекта может варьироваться с учетом интересов всех членов семьи и поставленных задач.

Разработанный социальный проект имеет практическую значимость. Он способствует обогащению знаний о своей семье, ее ценностях и традициях, создает благоприятные условия для продуктивного сотрудничества всех членов семьи и предупреждает возникновение конфликтных ситуаций.

Таким образом, с учетом сказанного можно сделать вывод о том, что реализация социального проекта на тему «Семейные традиции» позволит развить и сохранить семейные традиции, укрепит отношения в семье, что будет способствовать снижению конфликтных ситуаций и позволит выбирать конструктивный способ решения возникших проблем.

*Ключевые слова:* проект, социальный проект, семья, семейные традиции.

#### **Библиографические ссылки:**

1. Абашина А. Д., Бражник Е. И. От студенческих инициатив к социальным проектам // Социальная педагогика. 2017. №4–5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ot-studencheskih-initsiativ-k-sotsialnym-proektam> (дата обращения: 31.07.2020).

2. Барышникова Е. В. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности психолога в сфере образования // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8, № 4 (29). С. 21–24.

3. Долгова В. И., Капитанец Е. Г., Кондратьева О. А., Шумакова О. А. Психолого-педагогическое сопровождение детско-родительских отношений: монография. М.: Изд-во «Буки-Веди», 2012. 152 с.

4. Соколова Н. А., Губин Ю. Н. Педагогические технологии организации социально-значимой деятельности подростков // Педагогическая наука и практика. 2016. № 1 (11). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-tehnologii-organizatsii-sotsialno-znachimoy-deyatelnosti-podrostkov> (дата обращения: 29.07.2020).

## «Методы работы с информацией»: мастер-класс

*Гумерова Раушания Рифмировна,*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа-интернат  
с углубленным изучением отдельных предметов для одаренных детей»*

*Сабинского муниципального района РТ*

*Аннотация. В статье рассматривается проблема получения информации учащимися на уроке через различные средства коммуникации. Предлагается применять в работе компетентный подход, позволяющий не только успешно усваивать информацию, но и развивать способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.*

Современные образовательные приемы и технологии крайне разнообразны. На помощь учителю приходят разработчики уроков, технологий, сопутствующих материалов. И, конечно, информационно-компьютерные технологии. Но нет ничего из вышеперечисленного, что может заменить учителя. Именно он является главным связующим звеном между учениками и различными средствами коммуникации. Об этом пойдет речь в моем мастер-классе.

Начнем, не теряя времени. Перед нами часы. Какие они? Песочные часы, механические и электронные. Что их объединяет? А чем же они отличаются? Песочные часы отмеряют время, в песчинках ценность каждого мгновения – время убывает. И как важно ценить его. Стрелки механических часов бегут по кругу, символизируя ежедневный привычный ритм, а электронные, меняя цифры, показывают движение вперед, время как бы прибывает –7,8,9... И мы стараемся успеть за временем, спешим.

А надо, как мне кажется, не только успевать за временем, быть современными, но и ценить каждую песчинку, каждое мгновение. Новое время

предъявляет новые требования к человеку, живущему в нем. В XXI веке поток информации настолько велик, что переработать и запомнить его под силу далеко не всем. Цель мастер-класса — раскрыть секреты эффективных методов работы с информацией.

В наш высокотехнологичный век получить информацию не составляет труда. А как использовать ее, уметь применять? Это важный вопрос для педагога и учеников.

Девиз мастер-класса: «Истинное знание состоит не в **знакомстве с фактами** — это создает только **педанта**, а в **умении пользоваться фактами** — это создает **философа**». Слова принадлежат английскому историку Генри Томасу Боклю (1821 — 29 мая 1862).

Научить учеников работать с информацией, использовать её можно через компетентностно-ориентированные задания. Компетентностный подход — это подход, акцентирующий внимание на результаты образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Цель компетенций — помочь ребенку адаптироваться в социуме. Ключевыми называют компетенции, которые являются универсальными, применимыми в различных жизненных ситуациях.

Сейчас я обращаюсь к моей фокус-группе. Я даю вам некий предмет (игрушка). Ваша задача — через секунду назвать, что это или как это можно обозначить. Есть одно условие: члены первой группы не общаются между собой и каждый сам дает ответ, а вторая группа работает коллективно.

(Для жюри и зала раздаются листочки со структурой компетентностно-ориентированного задания).

Мы выслушали мнения. Спасибо. Вы видите, что, работая в группе, участники сами проявили инициативу, самостоятельность и сделали выводы.

Учитель только направлял. А теперь мы попробуем использовать эти приемы в работе с источником.

Все участники группы имеют относительное представление об обществознании. Обществознание представляет собой комплекс дисциплин, которые исследуют различные стороны жизни общества.

У меня вопрос к группе: Знаете ли вы, какова главная тема 2018 года? Каким годом он объявлен?

Да, Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина 2018 год объявлен Годом волонтера и добровольца.

Почему он объявлен годом волонтера? Кто такие волонтеры? А что будет символом года волонтера? Ответы есть или нет?

Переходим к сложному этапу — работе с информацией. Возьмите ваши планшеты. Выйдите, пожалуйста, и встаньте в круг. Сейчас вам будут задаваться вопросы, вы находите ответы, подчеркиваете и передаете соседу. Он проверяет правильность ответа (прием «Карусель»).

Вопросы:

1. Почему 2018 год объявлен годом добровольца и волонтера?
2. Волонтер, кто это?
3. Что означает аббревиатура SCI?
4. Почему становятся волонтерами?
5. Что является символом года волонтера?

Спасибо, садитесь, это был этап получения информации. Следующий этап — что делать с этой информацией?

Волонтером года стал Максим Токарев — руководитель движения «Сохраним Байкал». Благодаря этому проекту с побережья озера было вывезено

более 900 тонн мусора. За нескольких лет в генеральной уборке Байкала приняли участие около 10 тысяч человек. Награду Максиму вручил Владимир Путин.

А мы, например, работаем с Лейсан Зариповой. У нас совместные проекты, танцы «Зумба», встречи, мы ходим в гости друг к другу.

Самой юной участнице волонтерского движения всего восемь лет. А есть и те, кому за 50. Их называют «серебряными» волонтерами, хотя они часто слышат: «Золотые вы наши».

«Человек выходит на пенсию и думает, что он потерял, он больше никому не нужен. Но это не так. У вас есть опыт, у вас есть знания, давайте передавать это молодым и жить активно», — сказала волонтер Венера Сакаева.

А вам хотелось бы побыть волонтером? Вот мы с вами и спроецировали свои знания. А ведь можно выйти за рамки урока, зала, школы. Сейчас существует очень много социальных проектов, к которым можно присоединиться, распространить свои знания и помощь. Один из них — проект, созданный композитором Игорем Матвиенко, называется «Жить!». Он помогает людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Основой стал видеоклип, ставший очень популярным.

Я предлагаю вам создать свою эмблему волонтерского движения, слушая эту песню.

Слушаем и смотрим работу группы.

Выводы: В заключение можно отметить, что ученик — это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который надо зажечь, а зажечь факел может лишь тот, кто сам горит.

Творческого вдохновения вам, коллеги!

*Ключевые слова: эффективные методы работы с информацией, компетентностно-ориентированные задания, универсальные компетенции.*

# ИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА: СОВРЕМЕННОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО

## Современные методические подходы к организации наставничества в системе школьного образования

*Исланова Нина Николаевна,*

*ведущий научный сотрудник*

*Центра реализации стратегии развития образования*

*ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. философ. наук, г.Казань*

*Аннотация.* В статье рассматриваются вопросы наставнической деятельности в образовательных организациях. Автор отмечает, что наставничество является эффективным способом повышения квалификации, развития инновационного содержания трудовой деятельности, выхода на более высокий уровень профессиональной компетенции.

Нынешняя ситуация, характерная для российского школьного образования, вызывает большой интерес не только у общественности, но и среди членов педагогического сообщества. И это связано не только с тем, что в последние годы происходит процесс трансформации школьного образования, но и в связи с этим с возрастающими требованиями к профессиональной компетентности учительского корпуса. Поэтому в свете новых условий профессия учителя начинает приобретать иной содержательный смысл.

Современный школьный учитель должен быть высокопрофессиональным специалистом, который не только транслирует знания обучающимся, но и формирует новые навыки и умения. От него требуется творческий подход к обучению, креативность, инновационность, проектное мышление, умение

применять информационно-коммуникационные технологии и цифровые инструменты в учебном процессе и много других компетенций, позволяющих ему быть на уровне международных образовательных стандартов. Иными словами, учителю, чтобы быть в тренде, нужно накопить соответствующий багаж профессиональных знаний и иметь различные ресурсы: методические, личностные и другие. Это необходимо сделать по нескольким основаниям.

Первое. В деятельности педагога нет неважных тем, ведь в центре обучения находится ученик, и от уровня полученных им знаний, практических навыков зависит его жизненный путь и будущее страны. Основной заботой становится подготовка школьников к будущей трудовой деятельности.

Второе. Такая задача под силу опытному профессиональному учителю, умеющему слышать и слушать, вдохновлять своим примером, мотивировать на творчество, развитие и целеустремленность, воспитывать ответственность и трудолюбие. Эту роль в школе традиционно выполняют учителя-наставники.

Третье. Сегодня роль наставничества как управленческого и кадрового ресурса процесса модернизации школьного образования постоянно возрастает. В его содержание вкладывается все больший смысл: оказание профессиональной помощи в устранении профессиональных дефицитов; обеспечение индивидуализации образовательного маршрута профессионального роста подопечных учителей; научно-методическое и практическое сопровождение деятельности молодых педагогов; развитие современных моделей обмена опытом (мастер-классы, практикумы, тренинги, коуч-консультации и другие современные формы педагогического сетевого взаимодействия). Все эти виды наставнической деятельности чрезвычайно востребованы в педагогическом сообществе и вызывают большой интерес у коллег. Педагог-наставник готов на рабочем месте осуществлять помощь в различных форматах: обучать методам преодоления профессиональных затруднений в работе молодых педагогов; помогать коллегам выстраивать систему самообразования, профессионального личностного роста и получения дополнительного образования; передавать опыт в области цифровых технологий и цифровой дидактики; способствовать освоению инновационных

образовательных технологий. Педагог как член управленческой команды через систему наставничества участвует в создании необходимых условий кадровой и психологической устойчивости педагогического коллектива.

Содержание наставнической деятельности вариативно: это и диагностика педагогических дефицитов и профессиональных затруднений; исследование мотивации наставляемых в получении новых знаний; проведение групповых занятий по передаче опыта (мастер-классы, деловые игры, практикумы, семинары, тренинги); взаимопосещение уроков и открытых мероприятий; методическая помощь в формировании портфолио педагога; организация процесса саморефлексии и самопрезентации полученного нового опыта. В палитре форм работы наставников с педагогами-подопечными большое число современных педагогических технологий, направленных на эффективное распространение опыта: анкетирование; опросы; самообследование; беседы, диспуты, деловые игры; педагогические мастерские; семинары по кейсовой методике; психологические тренинги; конкурсы профессионального мастерства; круглые столы; стажировки (офлайн, онлайн) и др.

Основным приоритетом школьного наставничества, несомненно, является создание системы продуктивного взаимодействия наставника и подопечных, которое осуществляется в следующих формах:

- выявление дефицитных, «проблемных» сфер учебно-предметных знаний, затрудняющих деятельность учителя по повышению качества образования;
- коллективное планирование предстоящей наставнического взаимодействия: определение плана, регламента работы, графика консультаций и совместных встреч, взаимопосещений уроков; составление плана самообразования и др.;
- самодиагностика подопечным оценки (качества) применения в урочной и внеучебной деятельности современных (инновационных) педагогических технологий и методик;
- диагностика уровня цифровой грамотности, применения цифровых инструментов в обучающем процессе и определение ресурсов для дальнейшего развития навыков цифрового обучения;

- совместные разработки планов уроков, технологических карт, занятий и т.п.;
- участие в вебинарах, конференциях, круглых столах и других научно-практических мероприятиях, организуемых наставниками;
- консультирование по вопросам исполнения должностных обязанностей, взаимодействия с учениками и их родителями, коррекция плана профессиональной адаптации (по мере необходимости) и т.д.;
- совместная постановка целей на перспективу, разработка плана профессионального роста подопечного;
- методическая помощь в освоении стандартов профессиональной деятельности и др.

Главным принципом наставничества является создание партнерских отношений между наставником и его подопечным(и) и открытый диалог по проблемам развития и оценки профессиональных компетенций. Только в случае такой «открытости» профессиональная поддержка наставника позволяет достигать необходимого результата, углублять и совершенствовать мастерство учителя, расширять горизонты его профессии. Наставничество в школе должно и может быть живой, действенной и востребованной педагогической практикой, влияющей на психологический климат в школе в позитивном ключе, расширяющей границы внедрения различных современных педагогических инноваций, делающей школьное обучение личностно ориентированным. На такие эффективные образовательные ориентиры нацелена региональная система наставничества в Республике Татарстан.

Сегодня система наставничества находится на этапе коренных изменений, вызванных необходимостью перехода школьного образования в стадию опережающего обучения, при котором педагог и ученик — равноправные партнеры и активные участники. В такой непростой ситуации особенно важно целенаправленное развитие педагогического наставничества с учетом современных реалий и запросов общества. Школьный учитель должен держать руку на пульсе, чтобы своевременно определить и ликвидировать «узкие» места в

своей профессиональной деятельности, чтобы не снизилось качество образования и уровень воспитательной работы.

Безусловно, для самого педагога наставничество является наиболее эффективным способом повышения своей квалификации, развития инновационного содержания собственной трудовой деятельности, выхода на более высокий уровень профессиональной компетенции.

*Ключевые слова:* наставничество, трансформация школьного образования, цифровые образовательные технологии, управленческий и кадровый ресурс.

## **«Успешный учитель»:**

### **проект наставнической деятельности по развитию профессиональных компетенций и устранению профессиональных дефицитов учителей Агрызского муниципального района**

#### **Республики Татарстан**

*Маннапова Эльмира Назифовна,*

*учитель английского языка*

*МБОУ «Иж-Бобьинская СОШ имени братьев Буби»*

*Агрызского муниципального района Республики Татарстан*

***Аннотация.** Статья посвящена проблеме включенности педагога в процесс модернизации школьного образования. Автор считает, что в современных условиях учитель является главным участником нововведений и экспериментов, проводимых в системе образования. Чтобы качественно выполнять поставленные задачи, учителю необходимо овладеть новыми компетенциями, выходить на новый уровень личного и профессионального развития*

Актуальность разработки проекта обусловлена рядом документов, регламентирующих нормативно-правовое развитие системы образования: Концепция модернизации российского образования, федеральный государственный образовательный стандарт, федеральная программа «Развитие образования» до 2020 года, профессиональный стандарт «Педагог».

В условиях модернизации образования учитель является главным участником нововведений и экспериментов, проводимых в системе образования. Чтобы качественно выполнять поставленные задачи, учителю необходимо овладеть новыми компетенциями, выходить на новый уровень личного и профессионального развития. Среди целей профессионального образования

выделяется основная — подготовка квалифицированного педагога, конкурентноспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Для этого необходимо создать условия для появления у педагогов внутренней установки на собственное развитие, а этим процессом управлять всегда проблематично. Поэтому возникает необходимость сопровождения педагога школы, обеспечивающего его профессиональное развитие, развитие его индивидуального стиля педагогической деятельности и повышение методической, психологической, исследовательской культуры.

Организовать деятельность, обеспечивающую профессиональное развитие педагога, контролирование и оказание помощи в устранении педагогических дефицитов — вот основные функции наставника.

В соответствии с Комплексной программой повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена Правительством РФ 28.05.2014 № 3241п-П8) планируется осуществлять профессиональное развитие педагогов на основе дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций и индивидуальных планов профессионального развития педагогов. Новые инструменты управления качеством направлены на создание условий для участия всех педагогических работников в непрерывном образовании, повышения профессиональной мобильности; усиления роли работодателей в развитии профессиональных компетенций работников; установления соответствия квалификации работника требованиям профессионального стандарта «Педагог» (ПСП).

Наставник — это субъект, сопровождающий профессиональное развитие педагогов в процессе их образования. Основным направлением наставничества в

системе образования можно считать сопровождение профессионального развития педагогических кадров в условиях реализации в общеобразовательных организациях федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Инновация подобного масштаба требует полной мобилизации кадрового потенциала: в короткие сроки от учителя требуется пересмотреть цель профессиональной деятельности, принять идеологию нововведений, освоить новые знания и педагогические технологии. Немаловажным является информационно-методическое обеспечение инновационных процессов. В этих условиях наставничество является оптимальной формой методической работы, позволяющей включить в сетевое взаимодействие максимальное количество педагогических кадров.

### **Конкретизация целей реализации плана**

Данный план нацелен на создание таких условий взаимодействия педагогов, в ходе которых решается широкий круг задач, связанных с обеспечением понимания возможностей использования собственных ресурсов и ресурсов различных образовательных учреждений для достижения поставленных целей, путем создания индивидуальной образовательной траектории. Роль наставника — помочь поставить цель, мотивировать на достижение цели при условии, что педагог будет активен и заинтересован в достижении поставленной цели.

При составлении дорожной карты по качественной подготовке к обязательному ЕГЭ по иностранному языку на 2019–2022 гг. проведена работа по выявлению уровня сформированности общепедагогических трудовых функций с последующим анализом компетентностной готовности молодых учителей иностранных языков Агрызского муниципального района к реализации профессионального стандарта «Педагог».

Анализируя результаты диагностики, можно сделать выводы:

- по трудовой функции «Общепедагогическая функция. Обучение». 74 % педагогов способны представить свой опыт владения определенными

компетенциями; 100 % компетенций (трудовых действий) выделены педагогами как профессиональные достижения по данной трудовой функции;

- по трудовой функции «Воспитательная деятельность» 62 % педагогов способны представить свой опыт владения определенными компетенциями, 100 % компетенций (трудовых действий) выделены педагогами как профессиональные достижения по данной трудовой функции;

- по трудовой функции «Развивающая деятельность» 48,3 % педагогов способны представить свой опыт владения определенными компетенциями, 100 % компетенций (трудовых действий) выделены педагогами как профессиональные достижения по данной трудовой функции;

- по трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования» 62,6 % педагогов способны представить свой опыт владения определенными компетенциями, 100 % компетенций (трудовых действий) выделены педагогами как профессиональные достижения по данной трудовой функции;

- по трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования» 31 % педагогов способны представить свой опыт владения определенными компетенциями, 100 % компетенций (трудовых действий) выделены педагогами как профессиональные достижения по данной трудовой функции и т. д.

Педагоги указали в индивидуальных планах профессиональные дефициты, наибольшие показатели:

- по трудовой функции «Общепедагогическая функция. Обучение» 48,3 % учителей имеют дефициты по данной трудовой функции, 40 % компетенций (трудовых действий) являются для педагогов дефицитами от общего числа компетенций данной трудовой функции, представленных в листе самоанализа и самооценки профессиональной деятельности учителя;

- по трудовой функции «Воспитательная деятельность» 24,1 % учителей имеют дефициты по данной трудовой функции, 41,7 % компетенций (трудовых действий) являются для педагогов дефицитами от общего числа компетенций

данной трудовой функции, представленных в листе самоанализа и самооценки профессиональной деятельности учителя;

- по трудовой функции «Развивающая деятельность» 89,7 % учителей имеют дефициты по данной трудовой функции, 72,7 % компетенций (трудовых действий) являются для педагогов дефицитами от общего числа компетенций данной трудовой функции, представленных в листе самоанализа и самооценки профессиональной деятельности учителя;

- по трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования» 12,5 % учителей имеют дефициты по данной трудовой функции, 14,3 % компетенций (трудовых действий) являются для педагогов дефицитами от общего числа компетенций данной трудовой функции, представленных в листе самоанализа и самооценки профессиональной деятельности учителя;

- по трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования» 17,2 % учителей имеют дефициты по данной трудовой функции, 42,9 % компетенций (трудовых действий) являются для педагогов дефицитами от общего числа компетенций данной трудовой функции, представленных в листе самоанализа и самооценки профессиональной деятельности учителя.

Как показывает анализ диагностики, создание и реализация плана профессионального развития учителей района с профессиональными дефицитами является крайне актуальным.

### **Принципы построения и содержание индивидуального плана профессионального развития учителя**

Индивидуальный план профессионального развития учителя является одним из механизмов персонификации дополнительного профессионального образования.

Модель индивидуального плана профессионального развития основана на принципах программно-целевого, личностно-ценностного и компетентностного подходов.

Структура модели основана на модульном принципе содержания личностно-ценностной модели профессионального саморазвития учителя.

В ее состав включим следующие *модули*:

**Содержательно-целевой модуль** раскрывает направленность действий педагога на достижение ожидаемых результатов:

- приобрести (обновить, расширить, углубить) знания:
- о современных педагогических технологиях, методиках достижения образовательных результатов, соответствующих ФГОС: предметных; метапредметных; личностных;
- о методологических подходах по организации образовательной деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС: системно-деятельностном, компетентностном, личностно ориентированном;
- о методологических подходах реализации педагогом деятельности, соответствующей требованиям профессионального стандарта «Педагог»: персонифицированном, когнитивно-формирующем, когнитивно-развивающем, личностно-развивающем;
- о моделях персонификации и индивидуализации педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в процессе учебной деятельности; информатизации и цифровизации образовательной деятельности;
- об инновационных технологиях и методах обучения, воспитания и развития, обеспечивающих эффективное достижение результатов в соответствии с требованиями ФГОС.
- овладеть общепедагогическими компетенциями, обеспечивающими качество образования, соответствующего критериям ФГОС, профессиональному стандарту «Педагог»:

- проектировать и осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с ФГОС;
- выявлять индивидуальные особенности обучающихся, влияющие на успешность обучения и индивидуально-личностное развитие в ходе образовательной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты (индивидуальные образовательные программы) с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- организовывать свою педагогическую деятельность на основе эффективного включения сетевых образовательных проектов.

### **Содержательно-тематический модуль**

Включает в индивидуальный план:

- темы проектов, которые вы хотели бы разрабатывать с учащимися;
- темы проектов, над которыми работает школа;
- темы педагогического опыта, который хотите продемонстрировать на мастер-классе, на конференции; написать статью или практическое пособие;
- темы проектов или методических разработок в качестве зачетной работы на курсах повышения квалификации.

### **Инструментально-технологический модуль**

Определяет необходимые для вашего профессионального роста формы повышения квалификации.

### **Инновационно-креативный модуль**

Способствует изучению инновационных методов и технологий обучения в достижении предметных результатов:

- мультимедийные и IT-технологии, цифровые образовательные ресурсы в процессе преподавания;
- сетевые образовательные проекты для обучающихся;

- коуч-технологии (SMART, «Колесо баланса», «Шкалирование как инструмент самооценки»);
- коррекционные технологии и приемы обучения в модели инклюзивного образования.

### **Рефлексивно-оценочный модуль**

- Оценивает профессиональный рост за плановый период по шкале от 1 до 10;
- Определяет актуальные способы экспертизы результатов реализации вашего индивидуального плана: тестирование; решение педагогических задач; мастер-класс, открытый урок; создание и защита индивидуального проекта.

«Дорожная карта» профессионального развития педагога состоит из двух частей:

1. Комплекс методической активности, направленной на развитие системы педагогической деятельности в процессе применения освоенного им содержания программы курсов повышения квалификации.

2. Индивидуальные и авторские продукты: проекты, программы, пособия.

*Главное условие* реализации плана — обеспечение самостоятельного выбора педагогом вариантов самообразования, форм обучения, выбора дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности и оформление этого в виде дорожной карты.

*Основным направлением* совместной деятельности наставника с учителями является работа по теме «Системно-деятельностный подход при работе текстом».

*Основные технологии*, применяемые при сопровождении: технологии консультирования, тренинговые технологии, технологии профильных и профессиональных проб, активизирующие методики, технологии работы с портфолио, проектные технологии, информационные технологии.

***Иновационной новизной*** проекта является:

- формирование инновационной системы работы с педагогами,
- создание интерактивной площадки для диссеминации методических идей современного обучения;
- развитие «гибких» навыков (soft skills) для повышения имиджа и конкурентоспособности педагога и как персональный инструмент, при помощи которого он будет эффективно решать поставленные задачи и совершать свои образовательные и карьерные прорывы;
- создание эффективного сетевого методического объединения педагогов.

**Цель реализации проекта:**

Обеспечение методического сопровождения по развитию профессиональных компетенций и устранению профессиональных дефицитов учителей Агрызского муниципального района РТ с учетом требований новых образовательных стандартов и профессионального стандарта педагога, создание системы работы в муниципальном районе по повышению уровня профессиональной компетентности, личностного и профессионального потенциала учителя.

**Задачи:**

- развитие профессиональных компетенций и «гибких» метапредметных навыков педагога;
- разработка и внедрение новых персонализированных методов преподавания;
- внедрение игровых, проектных, соревновательных и коллективных методик на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов.

Данный проект призван помочь учителю:

- понять самого себя: свои интересы, желания, цели, возможности, оценить достигнутые результаты в реализации себя как педагога посредством организации учебной деятельности в функции учителя-предметника;
- непредвзято сравнить собственные оценки результативности своей профессиональной деятельности с требованиями стандартов ФГОС (в том числе

нового) и профессионального стандарта «Педагог», а также принять решение о необходимости личностного и профессионального саморазвития;

- осознать свою субъектную педагогическую позицию по отношению к обучающимся, к инновационным подходам и технологиям осуществления преподавательской деятельности, чтобы отобрать для себя те, которые позволят успешно достигать желаемых и требуемых образовательных результатов;

- выстроить в общем виде индивидуальный маршрут своего личностного и профессионального развития в ходе нового учебного года.

### ***Ожидаемые внешние эффекты:***

- повышение мотивированности (молодых) педагогов;
- совершенствование педагогического мастерства;
- повышение уровня личной и профессиональной компетентности педагогов;
- собственная ответственность, внутренняя заинтересованность в результате (внутренняя установка на личностный рост).

### **Индикативными показателями реализованности проекта служат:**

- мониторинг профессионального роста молодых учителей — реализация индивидуального плана профессионального развития педагогов;
- создание банка данных о нововведениях и инновационных идеях педагогов по разным направлениям образовательной деятельности;
- издание сборника методических разработок.

### **Мониторинг результативности плана**

1. Рост профессионального мастерства педагогов различных категорий. Диагностика профессионального и личностного роста.

2. Динамика участия и результативности молодых педагогов и других категорий в профессиональных конкурсах, конференциях, проектах.

3. Динамика участия и результативности школьников в конкурсах, фестивалях, конференциях, олимпиадах.

**Формами** реализации проекта являются мастер-классы для учителей-предметников, проведение семинара учителей иностранных языков по рассмотренным вопросам проекта, проведение уроков и мероприятий по методической теме с учетом реализации проекта, квест, тестирование учителей по вопросам теоретической основы проекта.

**Целевая аудитория:** педагоги (учителя иностранных языков) Агрызского муниципального района.

**Сроки реализации плана:** сентябрь 2019 г. – май 2020 г.

***Этапы реализации программы:***

1. Диагностико-аналитический (рефлексия — сбор ожиданий):

- мониторинг учебных достижений в прошедшем учебном году (содержательные показатели, которые отражают высокий/низкий уровень учебно-познавательных достижений (предметные темы, умение решать определенного типа задачи) и их количественные индикаторы эффективности образовательной деятельности в достижении высоких/низких учебных результатов (предметных и метапредметных), количество учеников в процентном отношении к общему количеству учащихся в классе с последующим анализом причин низких результатов (применение неэффективных методов.);
- учет результатов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к образовательным результатам ФГОС;
- оценка содержания и качества своей преподавательской деятельности с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Проектирование педагогами дорожных карт с учетом профессиональных дефицитов с целью углубления и расширения представления о ФГОС ООО.

2. Практический.

3. Результативный.

- Рефлексия (коррекция профессиональной деятельности через самоанализ);
- Диагностика и самодиагностика педагогической деятельности;
- Подведение итогов работы в рамках плана.

## **Ресурсное обеспечение**

### **1. Кадры:**

Директора ОО, заместители директора по УВР и ВР, заведующие кабинетами информатики школ; руководители РМО, педагоги школ.

### **2. Материальные ресурсы:**

Научно-методическая литература (в т.ч. научно-методические разработки «Система оценки и развития «прорывных компетенций» молодежи в Республике Татарстан»); учебные кабинеты, компьютерный класс, медиатека; оргтехника.

**Формы организации деятельности участников:** лекции, практические занятия, консультации; проектирование, моделирование; использование дистанционных образовательных технологий, мастер-классы и творческие мастерские учителей-практиков с педагогами — участниками проекта.

В заключение можно сказать, что педагог оценивает возможные риски, которые могут повлиять на реализацию программы. На основе анализа осуществляется выбор процедур и методов по снижению отрицательных последствий рисков событий.

*Ключевые слова:* модернизация образования, цели профессионального образования, дифференцированная программа развития, профессиональная компетентность педагогов, индивидуальные планы профессионального развития педагогов, наставничество.

## **Скорая наставническая помощь: обучающий микрокурс для подопечных**

*Ахметзянова Лилия Касимовна.  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ № 5»  
Лениногорского муниципального района Республики Татарстан*

*Аннотация. В статье представлен проект обучения подопечных на рабочем месте. Автор заостряет внимание на проблеме методического и иного сопровождения деятельности молодого педагога, который определил свои профессиональные дефициты и нуждается в их устранении в сжатые короткие сроки. Скорая наставническая помощь – это современная технология работы опытного наставника с подопечными.*

### **Краткое описание проекта. Основная идея проекта.**

В современном мире сегодня происходят кардинальные изменения, причем они носят глобальный характер. Связано это в первую очередь с тем, что наступил век цифровизации, период мировой истории, когда на первый план выходят такие профессиональные компетенции, которые никогда прежде не запрашивались обществом. И основное их содержание строится даже не на узкопрофессиональных знаниях, например, цифровой техники, а на наличии социальных (мягких) навыков, связанных с особенностями психологии личности человека. Он должен быть коммуникабельным, стрессоустойчивым, уметь работать в условиях многозадачности, быстро перестраивать свою профессиональную деятельность и компетентность под соответствующие производственные условия, т.е. успешно работать в условиях экономической нестабильности, быть мобильным, стараться повышать свой уровень конкурентноспособности. Безусловно, подготовить выпускника школы с таким набором качеств далеко не просто. Сам педагогический коллектив в целом и

каждый педагог в отдельности должны изменить свое мировоззрение, свой профессиональный взгляд на обучение как подготовку к взрослой жизни с возрастающим уровнем конкуренции рабочих мест. И, конечно, роль педагога-наставника в такой ситуации, несомненно, возрастает: от него педагоги ждут профессиональной помощи и поддержки, глубокого содержательного методического сопровождения, мотивирования на усвоение новых умений и навыков. Такой аспект взаимодействия наставников и педагогов особенно важен для студентов педагогических специальностей и молодых учителей. Перед ними стоит задача не только освоить новые знания, но и повысить свое мастерство планирования уроков, применения инновационных образовательных технологий, развить умение контактировать с родителями, учащимися, коллегами и многие другие необходимые умения. Всему этому и может научить их педагог-наставник. А выпускники педагогических учреждений, не имеющие достаточного опыта практической педагогической деятельности, должны, с одной стороны, самостоятельно приобрести его в первые годы работы в школе, а с другой – должны быть замотивированы и испытывать профессиональную готовность учиться у опытных педагогов. Поэтому считаю, что важное значение имеет постепенное вовлечение студентов педагогических образовательных учреждений во все сферы профессиональной деятельности через взаимодействие «учитель – наставник – студент» уже на этапе обучения в образовательном учреждении.

### **Современное состояние исследований и разработок по данному проекту**

Наставничество — это форма обучения на рабочем месте, когда упор делается на практические навыки. Наставничество направлено на развитие прикладных профессиональных компетенций человека. В школьной системе процесс наставничества выражается в передаче молодому педагогу или педагогу, у которого имеются профессиональные дефициты, более опытным и квалифицированным учителем знаний и навыков, которые необходимы. Практика показывает, что программы наставнического сопровождения значительно эффективнее, чем просто обмен мнениями, даже среди своих же учителей. Это происходит потому, что профессиональная помощь и поддержка наставника — это

составная часть повышения квалификации, подтвержденная педагогическим опытом и профессионализмом. Однако вопрос наставничества в образовательных организациях на рабочем месте пока остается малоизученным с точки зрения его целесообразности и результативности.

## **Обоснование значимости реализации проекта для развития системы образования в Республике Татарстан**

Преподавание — это труд, сложный и чрезвычайно многогранный. И он сложен не только для молодых педагогов, которые только начинают свою трудовую деятельность, но и для опытных педагогов, которые постоянно занимаются повышением своего профессионального мастерства. Поэтому неудовлетворенность молодых педагогов своей работой — одна из самых распространенных причин. Основанием такой неудовлетворенности в самом начале карьеры может являться низкая заработная плата, неумение выстраивать социальные контакты окружающим миром, отсутствие надлежащего опыта и поддержки молодых специалистов. Чрезвычайно важно начать поддерживать будущих молодых учителей уже на этапе их обучения в образовательном учреждении и делать это на непрерывной основе. Без такой поддержки будущие специалисты не достигнут успеха и не почувствуют удовлетворения от преподавательской деятельности. Поэтому, чтобы наши школы были успешными, чтобы в них вливались молодые креативные специалисты, необходимы качественные наставнические программы. Отдельная задача наставника — включить в процесс студентов педагогических училищ и вузов.

### **Цели и задачи проекта**

**Цель:** разработать и апробировать программу взаимодействия «учитель – наставник – студент» как способа передачи педагогического опыта и фактора профессионального становления будущего учителя.

#### **Задачи:**

1. Определить содержание, структуру, функции, этапы педагогического взаимодействия учителя-наставника и студента как структурного компонента профессионального становления будущего учителя.

2. Разработать инструментально-технологические компоненты сопровождения взаимодействия «учитель – наставник – студент», включающего организационные формы, методы, приемы, средства, технологии, диагностический инструментарий.

3. Провести апробацию программ взаимодействия учителя-наставника со студентами (будущими учителями начальных классов) 4-го курса государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж».

### **Гипотеза проекта**

Взаимодействие учителя-наставника и студента будет выступать фактором профессионального становления будущего учителя при соблюдении следующих педагогических условий:

- взаимодействие является развивающим и характеризуется ценностными отношениями субъектов взаимодействия, диалогическим стилем общения, взаимообогащением субъектов через совместную педагогическую деятельность, направленностью на формирование профессиональной компетентности будущего учителя;
- взаимодействие является деятельностным, функциональным, содержательным и динамичным;
- трансляция педагогического опыта и педагогического сопровождения этого процесса.

### **Сроки реализации проекта:**

Сентябрь 2019 г. – апрель 2020 г.

### **Основные результаты реализации проекта:**

1. Разработка программы взаимодействия «учитель – наставник – студент».
2. Апробация данной программы с целью совершенствования инновационной методической работы учреждений муниципального района.
3. Трансформация молодого специалиста, ощутившего свое призвание и желание работать в образовательном учреждении, в состоявшегося преподавателя.

### **Программа реализации проекта**

1. Исходные теоретические положения.

Развивающее взаимодействие учителя-наставника и студента является необходимым аспектом профессионального становления будущего учителя и представляет собой ценностно значимую совместную педагогическую деятельность учителя и студента, направленную на профессионально-личностное развитие будущего учителя, формирование его профессиональной компетентности и профессиональный рост учителя-наставника; основанную на партнерских отношениях в диалоговом режиме в специально сконструированной профессионально-образовательной среде. Развивающее взаимодействие учителя-наставника и студента образовательного учреждения представляет собой систему со своими структурными, функциональными, содержательными и динамичными характеристиками.

Содержанием развивающего взаимодействия учителя-наставника и студента выступает трансляция педагогического опыта: ознакомление студента с концептуальной, аксиологической, информационной, технологической и личностной составляющими педагогического опыта учителя-наставника, их рефлексию, творческое переосмысление и формирование собственного педагогического опыта. Развивающее взаимодействие является необходимым условием полноценной передачи учителем-наставником и приобретения студентом продуктивного педагогического опыта.

Трансляция педагогического опыта в системе развивающего взаимодействия «учитель – наставник – студент» осуществляется поэтапно с учетом логики

развивающего взаимодействия и этапов трансляции опыта, каждый из которых включает теоретическое и практическое направление. *Ознакомительно-ориентирующий этап* имеет два основных направления: формирование у студента готовности к общению с учителем-наставником, анализу его педагогического опыта и первичное ознакомление с опытом учителя-наставника в ходе учебно-ознакомительной практики. *Локально-моделирующий этап* включает непосредственный процесс передачи педагогического опыта в совместной педагогической деятельности учителя-наставника и студента, который осуществляется за счет содержания методической практики, методического анализа; обобщение и оценку педагогического опыта учителя-наставника, которые осуществляются за счет содержания курсов методик. *Системно-моделирующий этап* включает творческое осмысление и систематизацию студентом педагогического опыта учителя-наставника в собственной педагогической деятельности (реализуется на основе содержания стажерской практики).

## 2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта.

№ п/п	Этапы реализации инновационного проекта
1	Изучение теоретических аспектов данной проблемы.
2	Разработка проекта.
3	Презентация проекта студентам 4-го курса государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж».
4	Реализация проекта.

## 3. Содержание реализации проекта

На каждом из этапов уровень профессиональной подготовки, умений и навыков растет, молодой педагог приобретает черты педагога-лидера, педагога-инноватора, практика и т. п.

### ✓ *Успешный лидер*

Реализация этой части программы предусматривает оперативное целеустремленное преодоление неизбежных трудностей в процессе адаптации начинающего педагога. Психологическим аспектом адаптации является принятие высокого социально-психологического статуса личности начинающего специалиста в педагогическом и ученическом коллективах. Учителю необходимо проявлять свои лидерские качества, овладевая знаниями о новых тенденциях в образовании, и применяя их, сотрудничая с коллегами, планируя и осуществляя мероприятия для личного и коллективного профессионального развития.

### ✓ *Инновационный практик*

Работа над этим разделом программы предполагает обучение студентов умению демонстрировать новаторский подход в процессе преподавания, разработке учебного плана и в методах оценивания. Важно предоставлять своим ученикам широкий спектр возможностей и внеурочных занятий, а также необходимо уметь составлять индивидуальные образовательные программы с учетом возрастных особенностей и интересов учащихся.

### ✓ *Активный гражданин*

Главный аспект этой части программы в том, что современный учитель – гражданин, на каждом уроке воспитывающий в детях доброту, милосердие, честность, порядочность, любовь к Родине – качества, составляющие непреходящие ценности человеческой культуры во все века, которые способствуют успешной передаче знаний; должен быть образцом для подражания и помогать ученикам формировать собственное мировоззрение, ценности, социальное сознание и навыки межкультурной коммуникации.

### ✓ *Компетентный педагог*

Основной составляющей данного раздела является овладение содержанием и методикой преподавания предмета, планированием, а также организация работы

с учащимися, в соответствии с действующими образовательными программами и ФГОС.

✓ **Ответственный наставник**

В условиях быстро меняющегося мира учителю важно уделять достаточное внимание каждому и никого не оставлять позади. Необходимо проявлять профессионализм, прибегая к различным педагогическим и психологическим приемам и обеспечивая адресную помощь. Важно способствовать когнитивному развитию учащихся, формировать независимую и ответственную личность. Учителям также необходимо быть наставниками для родителей и своих коллег, поддерживая их индивидуальные и коллективные начинания и профессиональный рост.

**4. Формы и методы работы со студентами.**

**Консультирование**

е:



Групповое

Индивидуальное

**Активные**

методы:



Семинары

Практические занятия

Коучинги

Мастер-классы

Круглый стол

Мозговой штурм

### Программа взаимодействия «учитель – наставник – студент»

Дата проведения	Тематика заседания	Форма проведения	Работа по самообразованию	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
октябрь	<p><b>Занятие № 1.</b>  <b>«Успешный лидер».</b>                      Игровое упражнение «Два факта, одна ложь» — первая неформальная встреча со студентами.</p> <p><b>I.</b>  <b>Теоретическая часть</b></p> <p>1. Тайм-менеджмент как основа рациональной организации своего рабочего и</p>	Инструктивно-методический семинар	Целевые функции Тайм-менеджмента	Список методической литературы

	<p>личногo времени для достижения целей.</p> <p>2. Формировани е навыков эффективного взаимодейств ия в команде, развитие коммуникатив ных, лидерских качеств и активной жизненной позиции.</p> <p>3. Анкетировани е с целью выявления потребностей будущего специалиста.</p> <p><b>II.</b> <b>Практическа</b> <b>я часть</b></p> <p>Организация посещения</p>			
--	--	--	--	--

	уроков учителей начальных классов с целью наблюдения эффективного использования времени урока для достижения целей и формирования коммуникаци и.			
ноябрь	<b>Занятие № 2.</b> <b>«Инновационный практик».</b> <b>I.</b> <b>Теоретическая часть</b>  1. Технологическая карта урока как инструмент формирования УУД.	Методическая консультация и мастер класс	Эффективность урока — результат организации активной деятельности учащихся	Памятки по подготовке учителя к уроку

	<p>2. Мастер-класс по теме «Создание проблемной ситуации на уроке, как условие реализации системно-деятельностного подхода в обучении».</p> <p><b>II.</b> <b>Практическая часть</b></p> <p>Составление плана-конспекта урока «открытия новых знаний» в соответствии с ФГОС.</p>			
декабрь	<p><b>Занятие № 3.</b> <b>«Компетентный педагог».</b></p> <p><b>I.</b> <b>Теоретическая</b></p>	Методический коучинг	Новые технологии — одно из необходимых условий	Методическое материалы в помощь учителю

	<p><b>я часть</b></p> <p>1. Современные образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся в свете реализации ФГОС.</p> <p>2. Мозговой штурм «Формирование критического и креативного мышления младших школьников. Технология ТРИЗ».</p> <p><b>II.</b></p> <p><b>Практическая часть</b></p> <p>1. Посещение</p>		<p>эффективности инновационной школы</p>	
--	--	--	--	--

	<p>уроков учителей начальных классов по теме «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе».</p> <p>2. Анализ урока с точки зрения осуществления рефлексии и контроля на уроке.</p>			
январь	<p><b>Занятие № 4. «Активный гражданин и ответственный наставник»</b></p> <p><b>I. Теоретическая часть</b></p> <p>1. Роль</p>	Круглый стол	Организация рефлексии на уроке.	Педагогический брифинг наглядных и методических пособий молодых учителей

	<p>патриотическо го воспитания в формировании активной гражданской позиции.</p> <p>2. Педагогическа я мозаика «Портрет ответственног о наставника».</p> <p><b>II.</b> <b>Практическа я часть</b></p> <p>1. Проведение студентами фрагментов уроков или занятий по внеурочной деятельности.</p> <p>2. Анализ и самоанализ уроков и внеклассных мероприятий в рамках калейдоскопа</p>			
--	---	--	--	--

	<p>«Достижения и проблемы будущих педагогов».</p> <p><b>III.</b></p> <p><b>Рефлексия.</b></p> <p>1. Повторная диагностика выявления потребностей молодого специалиста.</p> <p>2. Письмо молодого специалиста самому себе.</p>			
--	---	--	--	--

*Ключевые слова:* наставничество, молодой педагог, проект, сопровождение, профессиональный дефицит.

### Список литературы

1. Абульханова-Славская, К.А. Активность сознания личности как субъекта деятельности / К.А. Абульханова-Славская; отв. ред. Б.Ф. Ломов // Психология личности в социалистическом обществе: Активность и развитие личности. — М.: Наука, 2009 — С. 110–133.

2. Организация наставничества в школе. — Текст: электронный ресурс // Инфоурок: сайт. — URL: <https://infourok.ru/statya-o-nastavnichestve-v-shkole-729211.html> (дата обращения: 07.10.2020).

## **Образовательные маршруты как средство индивидуализации обучения способных и одаренных учащихся в средней школе**

*Кремнева Алена Сергеевна*

*Федеральное государственное*

*бюджетное образовательное учреждение*

*высшего образования*

*«Набережночелнинский государственный*

*педагогический университет»*

*аспирант, МАОУ «Гимназия № 76»*

*учитель английского языка*

*Аннотация. Одной из приоритетных задач современной школы является создание максимально благоприятных условий для проявления потенциала и обучения учащихся с признаками одаренности, их самообразования и развития личности. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов может стать рабочим инструментом учителя, позволяющим организовать индивидуализацию обучения способных и одаренных учащихся в массовой школе.*

Одной из технологий, позволяющих создать педагогические условия с учетом выбора способов и форм обучения, предполагающих учет индивидуальных особенностей и образовательных интересов учащихся с признаками одаренности, является проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), создание вариативного образовательного пространства [1, с. 6].

Составление ИОМ предполагает совместную деятельность педагога и учащегося с привлечением родителей. Данная форма индивидуальной работы с учащимися способствует развитию их индивидуального потенциала, созданию мотивации учебной деятельности, развитию самостоятельности, способности к целеполаганию, самоопределению, самоанализу, самоорганизации, формированию

чувства ответственности за свои результаты. Важным является предоставление возможности учащемуся осознать смысл изучения материала, выбрать пути достижения намеченных результатов, выбрать формы и темпы обучения, соответствующие его индивидуальным способностям, возможностям и интересам [2, с. 220–221].

Составление монопредметного индивидуального образовательного маршрута учащегося с признаками интеллектуальной и академической одаренности по интересующему его предмету может рассматриваться как проектирование качественно нового индивидуального плана работы, отличного от базовой учебной программы.

Разработанная нами модель ИОМ может являться основой индивидуального средства обучения учащегося с особыми познавательными потребностями, при этом содержательный аспект и структурные компоненты ИОМ могут корректироваться согласно индивидуальным особенностям и интересам одаренного ученика. Процесс составления индивидуального маршрута на основе данной модели состоит из двух основных направлений работы:

- определение траектории движения (цели, задачи, предпочитаемые формы работы) в файле «1\_Индивидуальный образовательный маршрут», PowerPoint, (рис. 1);
- составление индивидуальной образовательной программы в файле «1.1. Индивидуальная учебная программа», Excel, с учетом направления работы, выбранных форм и путей достижения лично значимой образовательной цели учащегося.

Остальные файлы в системе разработанной нами модели ИОМ представляют собой ветви маршрута — пути достижения поставленной образовательной цели, которые выбираются учащимся при определении содержательного компонента (уровни и/или модули содержания курса учебного предмета). Важно отметить, что эти файлы-пути достижения образовательной цели для удобства учителя заполняются автоматически посредством

установленных технических связей между документами в системе (папке) модели ИОМ. Удобный интерфейс (управляющие кнопки на слайдах, подчеркивание, указывающее на наличие гиперссылки) позволяет быстро перейти от одной страницы к другой и/или другим файлам системы (рис. 2).



1



Рис.

Рис. 2

Важно на первом этапе составления ИОМ, в процессе беседы с учеником, определить пути движения учащегося к образовательной цели. В модели маршрута возможна работа ребенка через:

- выбор задачи и ее реализацию посредством выполнения заданий на привязанных к ней файлах-модулях (работа по выполнению поставленных задач предполагает изучение предметного материала, разбитого на модули);
- выбор уровня предметного содержания, необходимого для достижения цели («Базовый уровень», «Повышенный уровень», «Высокий уровень») и работа по плану, прописанному в соответствующих файлах «Базовый уровень», «Повышенный уровень», «Высокий уровень», «Подготовка и участие в олимпиадах, предметных конкурсах, конференциях», PowerPoint.

Образовательный процесс, организованный с использованием данной модели ИОМ, предполагает дополнительную работу по интересующему ученика предмету с учетом повышенного темпа освоения базового материала одаренным ребенком. Так, основной задачей составления индивидуальных образовательных маршрутов как инструмента, позволяющего организовать индивидуализацию

обучения одаренных учащихся в массовой школе, является создание комфортных условий для развития их способностей и реализации личностного потенциала.

*Ключевые слова:* индивидуальные образовательные маршруты, одаренные учащиеся, индивидуальная работа, индивидуальный план, модель маршрута, личностный потенциал.

## **Литература**

Исаева, И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов: учебное пособие [Текст] / И. Ю. Исаева. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2015. 116 с.

Сутеева, И. В. Модель индивидуального образовательного маршрута в рамках исследовательской деятельности обучающегося [Текст] / И. В. Сутеева, // Ярославский педагогический вестник. 2012. № 4. Том II. С. 217–221.