

ISSN: 62658-5359

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ИННОВАЦИИ



4

2020
Kazan

ISSN 62658-5359

2020, № 4 (8) Научно-методический журнал

Издается с января 2019 г.

РЕДАКЦИЯ ЖУРНАЛА:

Главный редактор: Нугуманова Л.Н., доктор педагогических наук, доцент

Зам. главного редактора: Шайхутдинова Г.А., кандидат педагогических наук, доцент

Редактор, корректор: Шабалина В.Я.

Технический редактор: Некратова А..В.

Редактор, переводчик: Улбутов Д.И., кандидат исторических наук

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА:

Ахбарова Гульшат Хуззатовна, доктор педагогических наук, профессор

Исланова Нина Николаевна, кандидат философских наук

Мухаметзянова Флера Габдульбаровна, доктор педагогических наук, профессор

Нугуманова Людмила Николаевна, доктор педагогических наук, доцент

Овсиенко Любовь Васильевна, кандидат экономических наук, доцент

Рахимов Ильгизар Ильясович, доктор биологических наук, профессор

Сагеева Гульнара Ханифовна, кандидат искусствоведения

Скиргайло Тамара Осиповна, доктор педагогических наук, профессор

Хамитов Равиль Габдулхакович, кандидат педагогических наук

Шайхутдинова Галия Айратовна, кандидат педагогических наук, доцент

Шакирова Диляра Мансуровна, кандидат химических наук, доцент

Яковенко Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук

Шамсувалеева Эльмира Шамильевна, кандидат биологических наук, доцент

Зарегистрирован в Министерстве по делам печати, телерадиовещания и средств массовой коммуникации РФ. Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-74813 от 21.01.2019.

Включён в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Адрес редакции: 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Б.Красная, 68, к. 112.

E-mail: smi@irort.ru

Официальный сайт: <http://irortsmi.ru>

Выходит 4 раза в год. При цитировании ссылка на журнал обязательна.

© Современное образование: актуальные вопросы и инновации, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ - «НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАНИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИОННАЯ ПРАКТИКА»

Арсланова Р.Г. Из опыта работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями.....	7
Биряльцева А.Р. Об опыте наставничества в работе со способными слабослышащими студентами вуза.....	10
Иванова Е. В., Хабибуллина Г.И. Наставничество для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.....	19
Мамаева Е.Л., Чемякова Н.Р., Куклина И.Н. Профориентационная деятельность с учащимися, имеющими нарушения зрения, как условие успешной социализации.....	26
Рожнова Г.И. Психология взаимоотношений среди студентов.....	34
Сахапова Л.Ф., Никошина Н. И. Наставничество в проектной деятельности для успешного развития студентов	38
Смирнова Е.М. Профилактика социальной дезадаптации обучающихся «группы риска» в инклюзивном пространстве техникума.....	41
Файзуллина О. С. Проект развития социального и коммуникативного взаимодействия учащихся с расстройством аутистического спектра «Учимся вместе»	47
Шайхетдинова Л.Р. Проектные технологии на уроках истории и обществознания и во внеурочное время как способ развития познавательного интереса учащихся	55
Ярунова А.С., Космодемьянская С.С. Анализ подготовки студентов вузов к внеклассной работе в формате наставничества.....	64
Мустафаева Э.Н. Модель наставничества для социальной адаптации детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья в современной системе образования на примере МБОУ НОШ села Стерлибашево.....	70
Казначеев А.В. Наставничество в правовом образовании: некоторые аспекты.....	74

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Усманова З.М. Формирование ценностей обучающихся ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева» в проектной деятельности.....	78
Гилязова Л.Д. Влияние информатизации на развитие детей.....	82
Савельева Н.М., Майор А.Ю. Изоекология как средство формирования экосознания и развития творческих способностей дошкольников.....	85

Кашаева Л.Р. Организационно-педагогические условия патриотического воспитания молодежи в образовательном учреждении.....88

Тимошенко Д.А. Внеурочная деятельность как способ развития творческих способностей младших школьников.....93

Шәмсетдинова Р.Р. Татар телен дәүләт тел буларак уку методикасының кайбер аспекты.....106

СПЕЦИАЛЬНОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Хасанова Г. З. Развитие и социализация слабовидящих детей через использование техник арт-педагогика.....111

Юнусова Ф.Ф. Мотивация студентов с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс» по компетенции «Поварское дело», «Кондитерское дело».....116

ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Гречанникова Н. В., Федорова Т. Т. Из опыта работы по переходу на дистанционное обучение в условиях угрозы распространения COVID-19.....120

Домрачева Л.Н. Влияние мировых трендов на развитие среднего профессионального образования в России.....129

Рылов Д.А. Современные формы повышения квалификации педагогических и руководящих работников.....137

Шабалина В.Я. Методическая разработка как вид учебно-методической литературы.....143

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Матвеева Л.Р., Шарипова З.И. Возможности цифровой образовательной среды в дополнительном образовании детей.....152

Рәхимова М.С. Татар теле дәресләрендә рус төркемдә укучы рус телле студентларның танып белү эшчәнлеген оештыру.....157

Мифтахова Э.И. Дистанционное обучение: за и против.....161

ИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Богуславская И.Г. Школа на улице белых коней.....164

Клименко Е.А. Древнеанглийский язык в современном мире.....180

Гильфанова Л. Г. Используемые ресурсы при подготовке к олимпиадам по биологии.....185

Овчинникова Т.С. Профессиональная направленность в обучении грамматике английского языка.....	189
Татарина Е.А., Никитина Л.В. Выявление математической одаренности у детей.....	193
Саттарова Л.В. Путешествие по странам Европы: методическая разработка.....	198
Ибрагимова Э.М. Карты Проппа: развиваем речь, память и воображение (из опыта работы).....	204
Переведенцева Е.М. Что нужно знать, чтобы быть здоровым? Внеклассное занятие.....	207

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ

Цветкова С.А., Вилявина Е.Е. Студенческая бизнес-лаборатория «Студент ПРОФИ» как один из этапов личностного роста будущего предпринимателя.....	210
Лушпаева И.И. Психологическая помощь онлайн в условиях самоизоляции (из опыта работы системы образования Республики Татарстан).....	220

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Воронцова Л.А. Формирование общих компетенций на уроках экономики.....	229
Зигангараева Г.А. Роль краеведческой работы в формировании и оценки общих компетенций.....	233
Любимова И.Г. Организации проектной деятельности с обучающимися с ОВЗ через формирование и оценку элементов общих компетенций средствами внеурочной деятельности.....	240
Пятинина Р.М. Формирование жизненных компетенций у обучающихся Казанского торгово-экономического техникума, отличающихся ментальными нарушениями, через организацию проектной деятельности».....	244
Городнова О.А. Технологии формирования и оценки общих компетенций по дисциплине «Основы электроники и схемотехники».....	248
Гаитова З.К. Формирование и оценка общих компетенций в рамках курса внеурочной деятельности «Риторика. Культура речи».....	253
Уразаева А.М. Формирование общих компетенций средствами внеурочной деятельности и воспитания по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет.....	258
Кузнецова И.А. Технология формирования и оценки общих компетенций при изучении экономических дисциплин.....	261
Русскова О.Б., Закирова Р.М. Триз-технология как инструмент формирования общих компетенций студентов.....	267

Садыкова Р.З., Чичарина Л.А. Технологии формирования общих компетенций средствами внеурочной деятельности при освоении учебных дисциплин.....	271
Чепко Е.А. Формирование общих компетенций в рамках учебной и производственной практики.....	278
Бурова М.А. Формирование и оценка общих компетенций по профессиональному модулю средствами внеурочной деятельности и воспитания.....	282

МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ - «НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАНИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИОННАЯ ПРАКТИКА»

УДК 376

Из опыта работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями

*Арсланова Римма Габдулхаковна,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 93» Советского района г. Казани, Россия*

Аннотация. В статье представлен опыт работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями. По мнению автора, работа с данной категорией очень сложная, но приносит эффективные плоды по социализации личности (развитию одаренности, выбору профессии и т. д.).

Ключевые слова: наставник, социализация, профессиональная ориентация, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренный ребенок.

Образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями является актуальной проблемой на сегодняшний день, так как число таких ребят с каждым годом только увеличивается, также растет и число детей с особыми потребностями, которые приходят в общеобразовательные организации.

Впервые я столкнулась с проблемой обучения таких детей в 2005 году, когда мой собственный сын стал инвалидом. В работе с данной категорией детей существует ряд проблем объективного и субъективного характера:

1. Темп обучения должен быть более замедленным, чем с условно здоровыми детьми. Речь тоже должна быть более медленной и четкой, так как им нужно дополнительное время на обдумывание и ответ.

2. Дети плохо воспринимают временные рамки урока, так как они быстро устают. Они готовы обучаться, пока у них есть желание или им это интересно, им трудно переключаться с одного вида умственной деятельности на другой.

3. Проблема незавершенности первичной социализации, как правило, они трудно идут на контакт. Чаще всего успешно коммуницировать с детьми мешают ограничения речи, движения и др.

4. Если ребенок обучается на дому, то контакт необходим и с членами семьи.

5. Не всегда даже педагог воспринимает такого ученика как полноценного участника учебного процесса. Связано это с недостатком информации об ограничениях и возможностях к обучению ребенка.

Родителям, у которых есть такие дети, очень тяжело приходится. Иногда они остаются один на один со своими проблемами и ощущают тяжесть особой ответственности за судьбу ребенка. Но такая же большая ответственность ложится и на классного руководителя, и на учителей-предметников.

Перед всеми участниками процесса обучения ребенка с ограничениями здоровья стоят многоуровневые задачи:

- проведение индивидуальных консультаций родителей по вопросам развития ребенка;
- формирование благоприятного микроклимата при проведении занятий на дому и в школе;
- совместная работа с учителями-предметниками, с психологом по проблемам позитивной социализации данных детей.

Наша гимназия общеобразовательная, и дети-инвалиды в ней — явление очень редкое, что довольно усложняет работу, так как практики работы с такими детьми нет.

В таком случае большую роль в повышении уровня профессиональной подготовки педагога играет возможность постоянного повышения квалификации и самообразование, беседы с коллегами и психологом.

Я приведу пример работы с ученицей — девочкой-инвалидом из 10 класса.

После составления психологической характеристики была разработана индивидуальная образовательная программа, содержащая характеристику, краткий учебный план, примерные результаты обучающейся.

Особенность этого ребенка состояла в том, что, несмотря на проблемы со здоровьем, девочку можно отнести к группе одаренных детей: девочка постоянно участвует в конкурсах, имеет высокий уровень интеллекта, учится очень хорошо. В этом учебном году она заняла третье место на секции «Взгляд из космоса: авторские, документальные, игровые и анимационные фильмы об авиации и космонавтике (история, современность и перспективы)» на XV Молодежных Циолковских чтениях. Она создала фильм, главным героем которого является сама.

И еще один пример об учащемся из 10 класса. Он постоянно участвует в олимпиадах по математике, физике, астрономии, геологии, биологии, географии, экологии, является ежегодным победителем и призером многих олимпиад не только муниципального уровня, но и республиканского, регионального и всероссийского уровней. Главная проблема обучающегося — это нарушения речи и двигательные нарушения. Выбор родителей был основан на желании постоянного посещения ребенком школы.

После коллективной беседы с коллегами для подобной формы обучения педагоги решили отобрать предметы, к которым мальчик проявляет повышенный интерес: астрономия и география. Выбор оказался верным: у обучающегося снизился уровень тревожности; он постоянно участвует в олимпиадах; повысился интерес к учебе; появляется желание посещать уроки вместе с классом; стал проявлять интерес к дальнейшей своей профессиональной ориентации. Труд педагога с такими детьми имеет особый характер, но эти дети ждут от них поддержки. Кто, если не мы? Мы — наставники этих детей.

Об опыте наставничества в работе со способными слабослышащими студентами вуза

*Биряльцева Александра Ревмировна,
Казанский национальный исследовательский технический университет
им. А.Н. Туполева – КАИ, г. Казань, Россия*

Аннотация. В статье рассматривается опыт наставничества в организации внеучебной научно-исследовательской деятельности слабослышащих студентов вуза. Приведены рекомендации по организации наставничества в поисково-исследовательской деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

Ключевые слова: наставничество, наставник, глухие и слабослышащие студенты, ограниченные возможности здоровья, конкурс, научно-исследовательская деятельность, способности.

Наставничество в широком смысле этого слова можно определить как передачу знаний, умений и навыков от более опытного человека к менее опытному в процессе индивидуального общения. Наставничество отличается от массового обучения ярко выраженным индивидуальным подходом. Ученик познает новое, наблюдая вблизи действия своего наставника, наставник максимально использует принцип индивидуального подхода при обучении конкретного ученика, учитывая его индивидуальные особенности, склонности, уже сформировавшиеся навыки, уровень подготовленности к обучению, наличие способностей к определенному виду деятельности, особенности поведения и характера, особенности здоровья. Один и тот же наставник может по-разному обучать различных учеников, заостряя внимание на тех или иных сторонах деятельности, выбирать различный темп освоения отдельных операций, подходящий уровень интенсивности заданий и т.д.

Наставничество существует с глубокой древности. До возникновения массовых школ процесс обучения был индивидуальным, наставники-мастера передавали свои знания и навыки именно в индивидуальном порядке. В настоящее время наставничество активно применяется в обучении творческим профессиям: музыке,

вокальному мастерству, хореографии, изобразительному искусству, а также в спорте.

В данной статье мы рассматриваем опыт наставничества в поисково-исследовательской деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху, обучающихся в Казанском учебно-исследовательском и методическом центре профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на базе Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н. Туполева – КАИ (далее — КУИМЦ).

Уже со времен Эпохи Возрождения (XV–XVII вв.) в Европе и в конце XVIII в России создана система обучения глухих и слабослышащих школьников. Однако до недавнего времени, практически до XXI века, их не готовили к получению высшего образования, так как получение глухими и слабослышащими высшего образования затруднялось недостаточной технической оснащённостью учебного процесса. В настоящее время при наличии современных средств связи глухие и слабослышащие сотрудники могут решать различные расчетные и проектные задачи, общаясь с другими сотрудниками и руководством с помощью СМС-сообщений, электронной почты, мессенджеров WhatsApp, Viber и иных. Благодаря развитию электронных технологий наиболее способные выпускники средних школ из числа глухих и слабослышащих выбирают высшее образование в вузах, где созданы соответствующие условия для их обучения.

В нашем центре КУИМЦ студенты обучаются в малых группах, в преподавании используется принцип наглядности, учебный материал подается с помощью компьютерных презентаций на экране. На каждом занятии работают сурдопереводчики, которые переводят слова преподавателя и вопросы студентов преподавателю. Такие условия наиболее благоприятны для обучения глухих и слабослышащих студентов.

Одной из целей учебно-воспитательного процесса КУИМЦ является социализация студентов, так как выпускники с высшим образованием будут работать в смешанных коллективах, состоящих из слышащих людей. Выпускники специальных школ для глухих и слабослышащих, многие из которых являются школами - интернатами, испытывают трудности в общении со слышащими людьми. Поэтому

задача нашего центра — помочь студентам общаться со слышащими людьми, с этой целью мы стараемся привлекать студентов КУИМЦ к участию в межвузовских мероприятиях и конкурсах научно-исследовательских работ студентов.

Также задачей КУИМЦ, как и любого образовательного учреждения, является развитие мотивации студентов к познанию и творчеству, к самообразованию, к поисково-исследовательской работе. Одной из форм развития этого качества является привлечение студентов к участию в межвузовских конкурсах. Глухим и слабослышащим студентам при участии в массовых конкурсах и мероприятиях, организуемых для всех без исключения студентов, свойственны психологические барьеры, студенты с ограничениями по слуху могут чувствовать себя не такими, как все, испытывать тревожность и опасение что-то не понять, не разобраться, не успеть и т. д. Поэтому необходимо осуществлять индивидуальный подход при подготовке такого студента к участию в конкурсе, что требует участия наставников.

Несмотря на особенности восприятия информации, глухие и слабослышащие люди могут обладать выдающимися способностями в каких-либо сферах деятельности, о чем свидетельствуют исторические факты. Среди глухих и слабослышащих студентов могут встретиться одаренные люди, которым необходимо помочь максимально реализовать свой творческий потенциал. Поэтому одним из направлений учебно-воспитательной работы КУИМЦ является выявление одаренных студентов и индивидуальная работа с ними по развитию их способностей.

Наставничество имеет большое значение в выявлении одаренной молодежи и в педагогической поддержке молодых людей с нестандартными личностными качествами. Необходимо активизировать обучение одаренной молодежи, придавая ему исследовательский характер. Так как студент не обладает достаточным профессиональным опытом, он нуждается в поддержке наставника, который сможет помочь реализации способностей молодого человека [7, с. 17–18] Для развития способностей одаренной молодежи и формирования навыков самостоятельной исследовательской деятельности во всех учебных заведениях создается система научно-исследовательской деятельности студентов.

С.Г. Коротков, Д.А. Крылов, Е.С. Бахтина [3, с. 35] рассматривают педагогические условия организации научно-исследовательской деятельности студентов

(далее — НИДС) в массовом вузе. Авторы предлагают структуру организации НИДС как систему элементов: мотивационного, содержательного и технологического. Содержательный элемент структуры НИДС авторы разделили на вариативный и инвариативный компоненты, где вариативный компонент — это НИДС, включенная в учебный процесс, а вариативный компонент — НИДС, выполняемая во внеучебное время.

У нас имеется опыт наставничества при работе со слабослышащими студентами в процессе научно-исследовательской деятельности вариативного компонента, а именно участия в студенческих научно-исследовательских конкурсах и конференциях.

На основании приобретенного опыта нами сформулированы следующие рекомендации для наставников, организующих научно-исследовательскую деятельность слабослышащих студентов во внеучебное время.

Для привлечения студентов к участию в межвузовских конкурсах необходимо опираться на мотивацию студентов и также формировать ее. Мотивация может быть внутренней и внешней. Слабослышащие студенты имеют особенности в познавательной деятельности в отличие от студентов с нормальным слухом. У них специфический общий кругозор, их словарный запас нередко бывает ограниченным, имеются психологические барьеры в общении со слышащими людьми. Поэтому мотивирование слабослышащих и глухих студентов к участию в конкурсах и конференциях имеет свои особенности. Для привлечения слабослышащих и глухих студентов к участию в конкурсах исследовательских работ мы считаем необходимым обращать внимание наставника на следующие моменты:

- Желательно связывать темы предлагаемых конкурсов с содержанием учебных занятий. Глухие и слабослышащие студенты, обучающиеся в одной немногочисленной группе, очень сильно отличаются друг от друга кругозором, словарным запасом, увлечениями и склонностями. Это связано с их различным жизненным опытом. Большинство учились в закрытых специальных школах-интернатах, некоторые учились в массовых школах вместе со слышащими детьми, часть студентов имеют опыт учебы в массовых вузах, откуда они были вынуждены уйти из-за отсутствия технических условий в обучении. У глухих и слабослышащих студентов

имеются особенности в восприятии незнакомой терминологии, для понимания новых слов и формулировок им может потребоваться помощь сурдопереводчика или наглядная интерпретация понятий. Поэтому некоторые темы конкурсов могут быть понятны далеко не всем студентам, а если преподаватель-наставник свяжет их с изучаемыми темами учебной дисциплины, то содержание темы конкурса станет более доступным.

- Для выявления конкретных студентов, желающих принять участие в конкурсе студенческих исследовательских работ, мы предлагаем сообщать о проведении конкурса как можно более широкому кругу студентов. При наблюдении за студентами в процессе учебной деятельности преподавателю не всегда видны склонности студентов и их индивидуальные личностные особенности. Иногда хорошо успевающие студенты не хотят отвлекаться на дополнительную, кроме учебы, деятельность, будучи мотивированными лишь на положительные отметки по обязательным учебным дисциплинам. И наоборот, студенты, не слишком активные на занятиях, иногда проявляют интерес к содержанию объявленного конкурса и стремление участвовать в нем. Поэтому чем большему кругу студентов сообщено о конкурсе, причем без навязчивости и давления, тем скорее найдутся желающие в них участвовать, обладающие внутренней мотивацией. Наставник глухих и слабослышащих студентов должен предлагать участие в конкурсе спокойно и доброжелательно, без попыток навязать студенту повышенное чувство ответственности. Многие выпускники специальных школ-интернатов для глухих детей утомлены слишком большим количеством мероприятий в школьные годы, требованиями «защищать честь коллектива» и могут воспринимать предложения участия в мероприятии как давление. Давление и повышенное чувство ответственности может вызвать тревожность студента, и мотивация к познанию и творчеству может снизиться.

Когда студент изъявил желание участвовать в конкурсе, наставник помогает ему выбрать тему исследования или творческого проекта в соответствии с его интересами и склонностями, подобрать источники информации, составить план подготовки конкурсной работы и структурировать время для подготовки, наметить календарные даты для выполнения отдельных этапов. Не всегда эти даты соблюдаются студентом, но желательно их придерживаться, чтобы подготовка к конкурсу

не помешала учебе. Общение и обмен информацией слабослышащего студента и наставника осуществляется по электронной почте, в социальных сетях, в мессенджерах. Также необходимо и личное общение наставника и студента, так как слабослышащие студенты очень хорошо считывают невербальную информацию с лиц своих собеседников, им необходима эмоциональная поддержка наставника в процессе работы. В процессе общения со студентом при подготовке к конкурсу наставник должен стремиться создать атмосферу творческого подъема, радости от новых находок, сопоставления фактов, обнаружения новых свидетельств. Наставник должен помочь студенту погрузиться в исследовательский процесс, поддерживать увлеченность творческим процессом.

В процессе работы над творческим проектом и подготовки к выступлению желательно пригласить студента на массовое мероприятие похожей формы или тематики: экскурсию, конференцию, круглый стол и т. д. Наблюдая за стилем поведения подготовленных людей на мероприятии, студент сможет лучше адаптироваться к условиям непривычной для него деятельности и нового круга общения.

Если в условиях конкурса предусмотрено публичное выступление, то необходимо его прорепетировать, обратить внимание на некоторые особые моменты, так как слабослышащие люди иногда имеют проблемы с речью и дикцией. Также желательно подготовить презентацию, но с этим обычно слабослышащие студенты справляются очень хорошо, так как они сами лучше воспринимают информацию зрительно и обладают хорошими навыками оформления. Многие термины и тексты желательно выписать на слайдах, чтобы слушателям было проще воспринимать информацию докладчика. Так как выступающему слабослышащему студенту могут быть заданы вопросы, желательно пригласить с собой на конференцию сурдопереводчика, также можно дать некоторые советы самому выступающему, как реагировать на нерасслышанные вопросы: спокойно попросить повторить вопрос погромче, внимательно следить за артикуляцией собеседника, чтобы частично прочитать его слова по губам.

На итоговое мероприятие, где планируется выступление студента, можно пригласить нескольких других слабослышащих или глухих студентов с сурдопереводчиком, чтобы улучшить психологический комфорт конкурсанта, снять

некоторое напряжение, которое может возникнуть у слабослышащего студента в присутствии только слышащих людей, от которых он был отделен с детства, воспитываясь в закрытом мире специальной школы. Но группа поддержки не должна быть многочисленной, приглашать надо студентов, способных хотя бы частично воспринимать содержание мероприятия.

У нас есть опыт подготовки студентки к участию в V конкурсе-конференции на лучшую студенческую работу «Лобачевский и XXI век», который ежегодно проводится Казанским федеральным университетом. Студентка Инна Филимончева написала эссе на тему «Влияние учителя на развитие таланта студента», выступила с ним на конкурсе и заняла I место в номинации «Лучшее эссе». Эссе посвящено учителю Лобачевского Иоганну Бартельсу. Ее работа опубликована в сборнике конференции [5, с.122–125].

Студент КУИМЦ Игорь Ашуров принял участие в межвузовской конференции, посвященной объектам культурного наследия, и выступил с докладом о местах, где проходила жизнь и деятельность математика Гаусса. Его работа также опубликована в сборнике конференции [2, с. 85–90].

Также нами был подготовлен для участия в республиканском (Республика Татарстан) конкурсе на лучший экскурсионный проект «Путешествие к истокам» студент Андрей Липин с разработкой экскурсии по городу «КАИ — крылья для жизни». Данная работа получила диплом участника конкурса.

Все трое студентов работали над своими проектами самостоятельно, увлеченно, получили положительные эмоции от результатов своей работы.

Мотивацией наставников, работающих со слабослышащими и глухими студентами, является исследовательский интерес в поиске педагогических условий для развития способностей молодых людей с ограниченными возможностями здоровья, которые еще несколько десятков лет назад не могли полностью лично реализоваться, а в настоящее время такую возможность имеют.

Увлеченность этим творческим процессом поиска мотивирует наставников добиваться новых положительных результатов.

Библиографические ссылки:

1. Шайхутдинова Г.А. Наставничество как форма поддержки талантливой молодежи // Образование: опыт, проблемы и перспективы развития. Всероссийская научно-практическая конференция. Сборник итоговых материалов / под общей редакцией Л.Н. Нугумановой. 2018. С. 17–22.

2. Коротков С.Г., Крылов Д.А., Бахтина Е.С. Педагогические условия организации научно-исследовательской деятельности студентов на внеаудиторных занятиях в вузе // Вестник Марийского государственного университета. 2020. Т. 14. № 1. С. 33–40. DOI: 10.30914/2072-6783-2020-14-1-33-40.

3. Филимончева И.Г. Влияние учителя на развитие таланта студента // Лобачевский и XXI век: материалы V Научно-образовательной студенческой конференции, посвященной дню рождения Н.И. Лобачевского (Казань, 30 ноября 2018 г.) / под ред. Л.Р. Шакировой. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. 286 с.

4. Нугуманова Л.Н., Шайхутдинова Г.А. Модели современного педагога наставника в дополнительном профессиональном образовании // Развитие профессиональных компетенций учителя: основные проблемы и ценности. Сборник научных трудов V международного форума по педагогическому образованию. 2019. С. 38–42.

Список литературы

1. Артемьева, А. А. Наставничество как условие повышения вовлеченности студентов в научно-исследовательскую работу / А. А. Артемьева // Студенческая наука и XXI век. — 2018. — Т. 15. — № 2(17). — Ч. 2. — С. 168–169.

2. Ашуров, И.С. Возможности туризма в развитии интереса к математике / И. С. Ашуров, А.Р. Биряльцева // Экономика и управление в сфере туризма и гостеприимства: современное состояние и перспективы развития. Материалы IV студенческой межвузовской научно-практической конференции (2 июня 2018 года). — Казань: Редакционно-издательский центр «Школа», 2018. — 90 с.

3. Чеканова, М. В. История специальной педагогики / М. В. Чеканова. — Текст: электронный // Педагогика: традиции и инновации: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2016 г.). — Челябинск: Два комсомольца,

2016. — С. 94–100. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/186/9367/> (дата обращения: 20.10.2020).

Наставничество для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья

*Иванова Екатерина Вадимовна,
Хабибуллина Гульнар Ильгизаровна,
МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида»
Советского района г. Казани, Республика Татарстан*

***Аннотация.** В статье представлена наставническая практика, реализуемая на базе МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида» Советского района г. Казани. Показана возможность внедрения в деятельность логопедической группы наставнической практики, направленной на развитие духовно-нравственной личности дошкольников.*

***Ключевые слова:** ребенок-инвалид, ребенок-наставник, ребенок с ОВЗ.*

Всего в МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида» обучается 183 ребенка в возрасте от 3 до 7 лет (данные на 01.09.2020).

Контингент детей с ограниченными возможностями здоровья: 14 детей посещают логопедическую группу и имеют заключение (по протоколу ПМПК — общее недоразвитие речи 2–3 уровня, дизартрия легкой и средней степени тяжести); 2 детей имеют подтвержденный статус «ребенок-инвалид».

В последние годы система образования претерпевает кардинальные изменения, и на первый план выходят реализация прав и равенство лиц с ограниченными возможностями. Достоинства новых подходов системы образования будут актуальны в большей степени для детей дошкольного возраста с проблемами здоровья. Высокую эффективность может показать программа наставничества, так как она воздействует на подопечных посредством личного примера, принятия и содействия коллегам [1, с. 25].

С 2017 года наш детский сад является федеральной экспериментальной площадкой по теме «Вариативно-развивающее образование как инструмент

достижения требований ФГОС ДО», реализуемой через комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами образовательной программы «Тропинки». Педагогическим коллективом нашего детского сада используются технологии, повышающие эффективность процесса социализации, такие как «клубный час» и «дети-волонтеры». Программы этих мероприятий предполагают разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим в течение всего пребывания детей в детском саду. **Ключевой момент наставничества – создать систему** научения малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать и т. д. с помощью старших дошкольников.

В нашем учреждении технология наставничества успешно реализуется в логопедической группе, в которой помимо 14 детей-логопатов, зачисленных через ПМПК и по протоколу имеющих статус ребенка с ОВЗ (возраст — 5 лет), есть еще 9 детей с нормой речевого развития (возраст — 6 лет). Создание такой ситуации развития, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) в естественной среде от старших к младшим, позволяет проявлять инициативу при выборе для себя рода занятий, участников по совместной деятельности.

На этапе становления личности любому ребенку важен ориентир на значимую личность, ориентир на позитивный пример. Именно наставник объединяет в себе роли старшего товарища, отчасти воспитателя и логопеда, помогая ребенку-логопату и поддерживая его в поиске индивидуальных жизненных целей и способов их достижения [3, с. 11]. Именно наставничество является высокоэффективным инструментом социализации.

Ребенок-наставник помогает ребенку с ОВЗ или инвалидностью поверить в свои силы и свои возможности, находить ресурсы для решения проблем, учиться справляться с ними и при необходимости обращаться за помощью. Взаимодействие с наставником может быть полезно на этапе адаптации при переходе из одной ступени обучения на другую.

Новизна нашего проекта состоит в том, что организация наставнического движения осуществляется в условиях детского сада, без помощи извне.

Проблемы:

1. Отсутствие опыта у детей старшего дошкольного возраста в проявлении эмпатии друг к другу и толерантного отношения к сверстникам с особенностями в развитии.

2. Отсутствие выбора нахождения в другой группе иногда упрощает работу педагогов или может привести к непониманию со стороны родителей старших детей. Это зависит от того, насколько качественно проработают педагоги с родителями и с детьми.

Цель проекта: внедрить в деятельность логопедической группы наставническую практику, направленную на развитие духовно-нравственной личности дошкольников.

Задачи:

- расширить представления о наставническом движении у детей 6–7 лет, педагогов детского сада, родителей воспитанников детского сада;
- дать практические навыки участия в наставническом движении всем участникам образовательного процесса;
- сформировать инициативную группу педагогов и родителей, участвующую в наставничестве, для создания положительного имиджа данной технологии;
- составить план мероприятий и реализовывать его в течение всего учебного года.

Продолжительность: долгосрочный проект.

Участники: дети, воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, родители воспитанников.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Тип проекта: Групповой.

Программа выбора наставников проходит поэтапно и систематически, по определенному алгоритму.

Этап 1 — обучение и подготовка наставников. Данный этап ориентирован на формирование когнитивной составляющей, выработку психологических установок, необходимых для выстраивания осмысленных и продуктивных отношений с

ребенком. В ходе тренингового курса и индивидуальных консультаций будущие наставники знакомятся с наставническим движением, учатся ставить цели и планировать их достижение.

Этап 2 — подбор и сопровождение тандемов «наставник – наставляемый». На этом этапе происходит формирование тандемов. Право выбора наставника всегда остается за ребенком-логопатом.

Сопровождение сформированных пар осуществляется логопедом и воспитателем, который готовил и отбирал наставников. Оно включает в себя:

- 1) постановку целей для тандема «наставник – наставляемый»;
- 2) регулярную оценку динамики отношений между ребенком с ОВЗ и наставником;
- 3) регулярную оценку изменений личностных особенностей и навыков ребенка с ОВЗ в результате взаимодействия с наставником;
- 4) помощь в ходе возникающих трудностей.

Технология «дети-волонтеры», где старшие дети являются наставниками для младших, позволяет нам эффективно реализовать авторские программы по формированию и/или коррекции произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста.

Сравнение результатов контрольной и экспериментальной групп после проведения коррекционной работы представлено на рисунке 1.

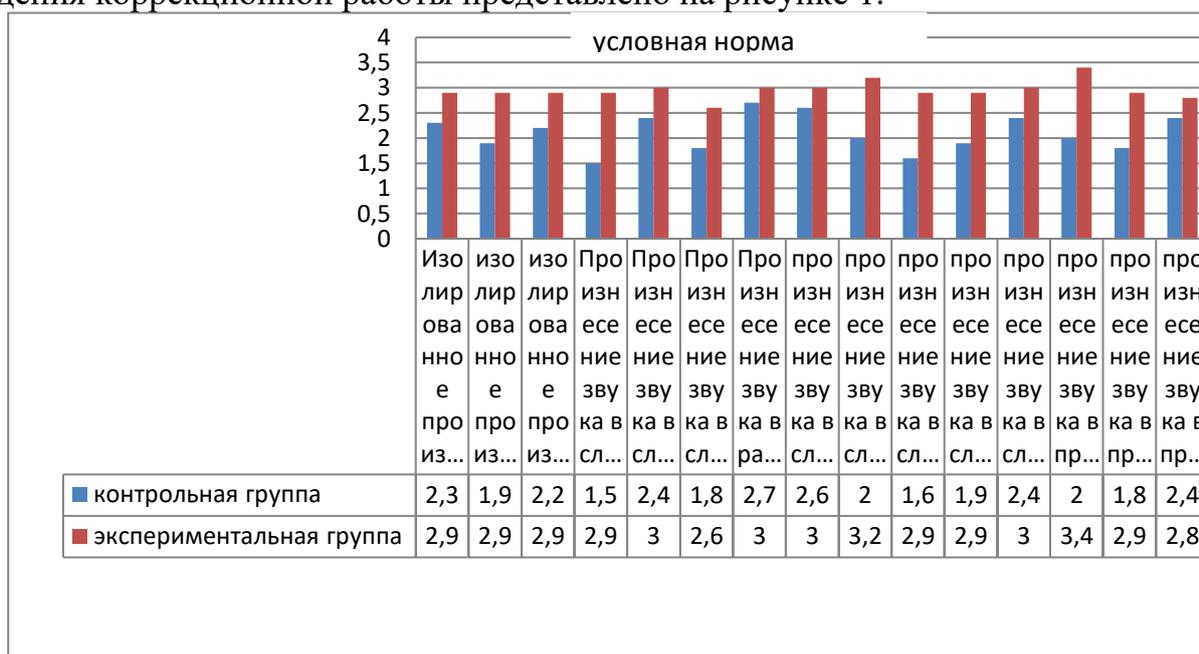


Рис. 1. Сравнение результатов контрольной и экспериментальной групп после проведения коррекционной работы

В результате анализа данных диаграмм можно отметить общую положительную тенденцию выполнения задания у детей в экспериментальной группе.

Анализируя показатели констатирующего и контрольного этапов, мы прослеживаем динамику развития произносительной стороны речи дошкольников в экспериментальной группе после внедрения программы. Проанализировав и сравнив показатели всех измерений, делаем вывод, что можно с полной уверенностью говорить об улучшении произносительной стороны речи после внедренной программы.

Вначале мы проверили равнозначность контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе.

Данные по t-критерию Стьюдента отражены наглядно на рисунке 2.

Результат: $t_{эмп} = 0.5$

Критические значения

$t_{кр}$	
$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
2.05	2.76

Ось значимости:

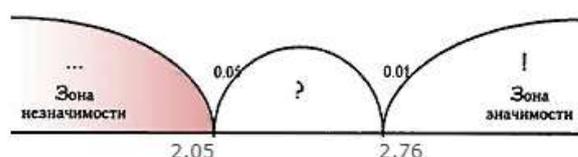


Рис. 2. Данные по t-критерию Стьюдента

Полученное эмпирическое значение t (0.5) находится в зоне незначимости.

Можем заключить, что на контрольном этапе контрольная группа не обнаружила статистически значимых различий.

По экспериментальной группе также было проведен математический анализ

по t-критерию Стьюденту, и получены следующие результаты.

Данные по t-критерию Стьюдента отражены на рисунке 3.

Результат: $t_{\text{Эмп}} = 8.8$

Критические значения

$t_{\text{кр}}$	
$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
2.05	2.76

Ось значимости:

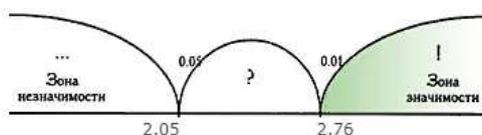


Рис. 3. Данные по t-критерию Стьюдента

Полученное эмпирическое значение $t(8,8)$ находится в зоне значимости.

Итак, на контрольном этапе мы получили данные, свидетельствующие о наличии статистически значимых различий в показателях произносительной стороны речи в экспериментальной группе: в экспериментальной группе, произносительная сторона речи улучшилась.

Таким образом, использованная программа, по которой проводилась опытно-экспериментальная работа, и проделанная коррекционная работа приносят положительные результаты.

Библиографические ссылки

1. Антипин С. Г. Традиции наставничества в истории отечественного образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: защищена 22.01.02: утв. 15.07.02. Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2017. 170 с.
2. Вакуленко Л.С., Ахтырская Ю.В., Кернер О.А. Наставничество как фактор становления профессиональной деятельности молодых специалистов ДОО // Дошкольная педагогика. Санкт-Петербург, 2018.

3. Цыпин П.Е. Особенности адаптации и наставничества с позиции социологии // Менеджмент и кадры. 2011. № 3. С. 8–11.

Профориентационная деятельность с учащимися, имеющими нарушения зрения, как условие успешной социализации

*Мамаева Евгения Леонидовна,
Чемякова Неля Равильевна,
Куклина Ирина Николаевна,
ГБОУ Республики Марий Эл «Савинская школа-интернат»,
Россия, г. Йошкар-Ола*

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности профориентационной работы в ГБОУ Республики Марий Эл «Савинская школа-интернат» с обучающимися, имеющими нарушения зрения. Представлен опыт партнерских отношений школы-интерната с организациями высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования, общественными организациями Республики Марий Эл и регионов Российской Федерации.*

***Ключевые слова:** обучающиеся с нарушениями зрения, социальная адаптация, профессиональная ориентация.*

Обучающиеся с нарушением зрения испытывают значительные трудности в самостоятельном определении будущей сферы деятельности. Ограничения профессиональной пригодности при зрительных нарушениях сужают область их профессионального выбора. Большинство выпускников к моменту окончания школы психологически не готовы сделать осознанный и рациональный выбор своей профессиональной реализации. Все это обуславливает значимость профориентационной работы образовательных организаций с обучающимися данной категории для их социально-психологической адаптации в обществе.

Одной из важнейших задач социальной адаптации выпускников с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения зрения, является включение их в активную, самостоятельную и социально значимую трудовую деятельность.

Обучающиеся ГБОУ Республики Марий Эл «Савинская школа-интернат» имеют сложную структуру дефекта, представленную нарушениями зрительного

анализатора. Учащихся с инвалидностью — 62,4 %, из них 44,8 % имеют инвалидность по зрению. 41 % детей с ограниченными возможностями здоровья имеют наряду с нарушениями зрительного анализатора ментальные нарушения, и у 6 % детей нарушения опорно-двигательного аппарата. Наличие такого комплекса заболеваний обуславливает существенную редуцированность профессионального выбора учащихся.

Г.Г. Едиханова считает, что профориентационная работа — это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения школьников. Поэтому можно сказать, что главной задачей профориентации в школе является всестороннее развитие личности школьника, активизация самих школьников в процессе определения себя, своего места в мире профессий [2].

Савинская школа-интернат реализует программу «Профориентационная деятельность с учащимися, имеющими нарушения зрения, в контексте совершенствования коррекционно-развивающей среды». Целью программы является развитие социальных и профессиональных компетенций учащихся с различной степенью зрительной патологии на этапе ранней профессиональной ориентации, а также раскрытие индивидуальной специфики социально-профессионального статуса у учащихся. В рамках реализации программы учащиеся знакомятся с техникумами и колледжами Республики Марий Эл, где получают образование лица с ограниченными возможностями здоровья.

Профориентационная работа с обучающимися, имеющими нарушения зрения, осуществляется в школе по следующим направлениям: просветительская деятельность; учебная деятельность; социально-педагогическая, психологическая и воспитательная деятельность.

Просветительская деятельность. Ежегодно учащиеся школы посещают Дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях г. Йошкар-Олы. Педагогами и мастерами производственного обучения ГБПОУ РМЭ «Строительно-промышленный техникум», ГБПОУ РМЭ «Марийский политехнический техникум», а также сотрудниками Учебно-методического центра УВО «Университет управления ТИСБИ» (г. Казань), «Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» при

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» проводятся выездные презентации с показом видеофильмов о своих учебных заведениях.

Педагоги школы регулярно проводят классные часы на темы «В океане профессий», «Я б в рабочие пошёл, пусть меня научат», профориентационные тематические беседы «Профессии умственного труда», «Профессии физического труда», «Профессии для людей с нарушениями зрения», профориентационные игры, конкурсы с участием родителей и специалистов, состоявшихся в различных профессиях. С целью знакомства с перспективными сферами деятельности учащиеся посещают выставки профориентационной направленности и совершают экскурсии на производственные предприятия ОАО «Йошкар-Олинская кондитерская фабрика» и ООО «Йошкар-Олинская обувная фабрика».

Учебная деятельность. Профориентационная работа с учащимися школы-интерната проводится учителями-предметниками на уроках в рамках школьных занятий. В контексте ранней профориентации особое внимание уделяется трудовому обучению, закладывающему базовые академические и практические компетенции обучающихся. Цель данных занятий — получение первичного опыта начальной профессиональной подготовки по специальностям «Швейное дело», «Технология обработки древесины» и «Растениеводство». В школе проводятся предметные недели в части применения знаний и навыков на практике в профессии.

Социально-педагогическая, психологическая и воспитательная деятельность. Большую роль в успешной профессиональной ориентации играет сформированность у учащихся умения максимально адекватно оценивать свои психофизиологические особенности и возможности. Для изучения социального запроса учащихся в части выбора профессии и дальнейшей профильной подготовки педагогом-психологом и социальным педагогом школы-интерната проводится анкетирование по изучению профессиональной направленности, диагностика для изучения мотивации выбора профессии выпускниками, мониторинг психологической готовности старшеклассников к выбору профессии. Специалисты ГКУ Республики Марий Эл «ЦЗН города Йошкар-Олы» проводят компьютерное тестирование с целью выявления приоритетов учащихся в сферах профессиональной деятельности.

Для определения направления профессионального образования, выбора учебных предметов для углубленного изучения и подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации с учащимися 8–12 классов проводятся индивидуальные беседы с построением социограммы, генограммы, объектограммы, хронограммы.

В целях применения прикладных наук на практике в профессии проводятся занятия в кружках. Система внеурочной деятельности с учащимися, имеющими нарушения зрения, включает в себя:

- сеть творческих кружков (танцевальный, театральный, сольное пение, «Академия домашних волшебников», «Умелые руки», «Краеведение»);
- спортивных секций и кружков («Шоудаун», мини-футбол для незрячих учащихся, дзюдо для слабовидящих учащихся, шашки, шахматы, волейбол, настольный теннис).

На базе школы-интерната работает филиал музыкальной школы ГБУ ДО Республики Марий Эл «Школа искусств «Радуга», где слабовидящие учащиеся получают начальное музыкальное образование по классу фортепиано, вокала, баяна.

Основным условием социально-психологической адаптации является включение ребенка с нарушением зрения в коллективную деятельность. Коллективные мероприятия творческой направленности имеют тематический характер, приурочены к празднованию различных общегосударственных праздников и имеют общешкольный характер: мероприятия, посвященные Международному Дню белой трости; концерты, посвященные Дню учителя, Дню пожилых людей, Дню защитника Отечества, «Золотой граммофон», «Творчество не имеет границ». Участие в подобных праздничных мероприятиях способствует раскрытию и развитию творческого потенциала учащихся. С целью формирования у учащихся со сложной структурой дефекта зрения навыков пространственного ориентирования проводятся различные конкурсы: «Конкурс чтецов по Брайлю», «Мы с подругой вдвоем никогда не пропадем», «Я сумею, я смогу», «Если с другом вышел в путь» и др.

У школы-интерната сложились давние крепкие шефско-партнёрские отношения в сфере спортивной и творческой деятельности с Частным учреждением «Марийский республиканский культурно-спортивный реабилитационный центр

инвалидов» Марийской республиканской организации «Общероссийская общественная организация инвалидов «Всероссийское общество слепых». Совместно с ними проводятся мероприятия «Папа, мама, я — дружная семья», экскурсии для незрячих детей в библиотеку ООО «Савинское учебно-производственное предприятие Всероссийского общества слепых».

С целью создания условий для психолого-педагогической поддержки родителей педагогом-психологом, социальным педагогом и врачом-офтальмологом проводятся собрания и организуются консультации на актуальные темы: «Профориентационная деятельность с учащимися, имеющими нарушения зрения», «Образовательные учреждения для людей с ограниченными возможностями здоровья», особенности выбора подходящей профессии с учётом медицинских противопоказаний.

Важно отметить, что учащимся предоставляется информация о существующих ограничениях профессиональной пригодности при зрительных нарушениях.

Выпускники, которые творчески проявили себя в области музыкального искусства и имеют группу инвалидности по зрению, могут получить музыкальное образование в ФКПОУ «Курский музыкальный колледж-интернат слепых» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. В 2016 и в 2020 году в колледж на отделение инструментального исполнительства по классу баяна поступило два выпускника 10 класса.

В ФГБ ПОУ «Ульяновский фармацевтический колледж» Министерства здравоохранения Российской Федерации после окончания 12 класса учащиеся — инвалиды по зрению могут получить профессию медицинского массажиста. В 2015 году по окончании 12 класса на специальность «Медицинский массаж» поступили двое наших выпускников.

Выпускники успешно поступают и обучаются в ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» на медицинском факультете по направлению «Лечебное дело», на факультете общего и профессионального образования по направлению «Начальное образование», на психолого-педагогическом факультете по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», на факультете физической культуры, спорта и туризма по направлению «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

В 2020 году выпускница 12 класса школы-интерната поступила в ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет» на филологический факультет по специальности «Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации)».

Выпускники 9-го коррекционного класса традиционно поступают в два профессиональных образовательных учреждения: ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» и ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный техникум». На базе политехнического техникума открыто отделение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. После окончания коррекционного класса по программам профессионального обучения можно получить профессии каменщика, маляра, станочника деревообрабатывающих станков, резчика по дереву, швеи.

ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный техникум» — это образовательное учреждение строительного профиля. Выпускники, обучавшиеся в школе по коррекционной программе, получают профессию без получения среднего образования. В этом учебном году на базе техникума обучается 246 учащихся с ментальными нарушениями, которые получают образование по специальностям каменщик, штукатур, столяр (строительный), маляр, рабочий зелёного строительства, обувщик по ремонту обуви, швея.

Выпускники 10 и 12 классов, которые имеют незначительные зрительные нарушения и не имеют медицинских противопоказаний, поступают в средние специальные профессиональные образовательные учреждения города Йошкар-Олы, такие как ГБПОУ Республики Марий Эл «Аграрный техникум», ГБПОУ Республики Марий Эл «Радиомеханический техникум», ГБПОУ Республики Марий Эл «Технологический техникум».

С целью повышения профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций Республики Марий Эл в работе с обучающимися с нарушениями зрения при реализации АООП педагоги ГБОУ Республики Марий Эл «Савинская школа-интернат» представляют актуальный педагогический опыт по вопросам обучения и воспитания, социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся в рамках конкретных уроков и мероприятий для

обучающихся с нарушениями зрения. Совместно с кафедрой коррекционной педагогики и инклюзивного образования ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования» для педагогов общеобразовательных учреждений Республики Марий Эл, обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья, проводятся практико-ориентированные семинары по теме «Формирование академических и жизненных компетенций у учащихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации адаптированных основных общеобразовательных программ»; «Применение современных технологий коррекции нарушения зрения при организации учебно-воспитательного процесса»; «Реализация АООП в учебно-воспитательном процессе при работе с обучающимися, имеющими нарушения зрения»; «Формирование академических и жизненных компетенций у учащихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации адаптированных основных общеобразовательных программ».

Таким образом, организуя специальную деятельность по профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения зрения, необходимо использовать комплексный подход, который подразумевает учет времени при приобретении патологии, ее глубину, характер, а также психологические особенности личности таких детей.

Правильный выбор будущей профессии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является залогом успешной социальной адаптации выпускников в будущем.

Библиографические ссылки:

1. Мануйлова В.В. Актуальные вопросы организации профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2017. № 4 (42). С. 89–95.

Список литературы

1. Едиханова, Г.Г. Профессиональное самоопределение как условие успешной реабилитации обучающихся с ОВЗ / Г.Г. Едиханова. – Текст:

электронный // Образование и воспитание. — 2016. — № 5 (10). — С. 127–130. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/48/1634/> (дата обращения: 23.10.2020).

2. Плаксина, Л. Профессиональное образование лиц с нарушением зрения: опыт, проблемы, перспективы / Л. Плаксина // Школьный вестник. — 2004. — № 4. — С. 1–14.

Психология взаимоотношений среди студентов

Рожнова Галина Ивановна,

преподаватель

ГАПОУ СО «Тольяттинский машиностроительный колледж»,

Россия, Самарская область, г. Тольятти

Аннотация. В статье рассматриваются взаимоотношения студентов в современном мире, а также вопросы недопущения конфликтов в студенческой среде.

Ключевые слова: взаимоотношения студентов, конфликт, толерантное воспитание.

Тема взаимоотношений между людьми всегда очень актуальна. Мы не можем представить свою жизнь без коммуникаций. Каждый день мы общаемся с людьми, обмениваемся информацией, познаем что-то новое. Поэтому следует уделить внимание такой проблеме, как воспитание толерантных взаимоотношений среди студентов. Толерантности к другим людям нужно учить детей с малого возраста, так как основы этого мышления закладываются с ранних лет. Многие факторы могут влиять на формирование отношения к окружающим, например, такие как влияние общества, родителей, сверстников, родственников и других знакомых. Немаловажным является воспитание толерантности в учебных заведениях, так как именно в юношеские годы происходит становление, формирование личностных качеств человека.

Происходящие в современной России перемены, безусловно, влияют на взаимоотношения среди студентов, находят отражение в складывающейся культуре отношений между людьми в самом обществе. Поэтому возникают трудности в отношениях среди обучающихся, в самооценке самого себя и своего места в жизни, что в отсутствие воспитательной работы может привести к развитию личности по ложному пути и неправильному восприятию ценностей жизни, как материальных, так и нравственных. Конечно, трудно подобрать какие-то готовые рецепты для объяснения сложности взаимоотношений людей в коллективе. Часто их диктует сама жизнь. Но все-таки приходится участвовать в коррекции этих отношений и

прививать студентам навыки построения позитивных взаимоотношений с реальными людьми и в реальную эпоху, переживаемую страной. Решение этих задач основывается на применении новых технологий в обучении. Но каковы бы ни были новые технологии обучения, важным являются положительные отношения в коллективе, толерантные отношения в группе, взаимопонимание среди студентов.

В воспитательной работе со студентами возникает необходимость развить у них такой вид отношений, как сотрудничество, которое предполагает взаимопонимание и взаимоподдержку среди студентов группы. Сложности взаимодействия разных людей в одном коллективе обсуждаются на классных часах по таким темам, как «Человек среди людей», «Что такое толерантность...», «Не делай другим то, чего не желаешь себе», «Великодушные и равнодушные», «Человек и его воля».

Очень важным в воспитании студентов является недопущение конфликтов. В студенческой среде могут возникать конфликтные ситуации и интолерантное поведение студентов по отношению к друг другу. Реакция классного руководителя должна быть направлена на искоренение нетерпимости, недопущение конфликтов, утверждение толерантности в группе. Причины возникновения конфликтов в группе могут быть самые разные, но можно выделить следующие:

- заниженная или завышенная самооценка студента;
- наличие социального неравенства в современном обществе;
- неприятие людей некоторых национальностей;
- неприятие лиц другой религиозной конфессии;
- психологический дискомфорт в коллективе (наличие лидера, который имеет отрицательные установки; личность преподавателя, который использует в своей работе авторитарный или попустительский стиль общения со студентами, и т. п.).

Для того чтобы предотвратить конфликты в группе, если уж назрели какие-либо сложные отношения, предстоит изучить причину, выделить лидеров, привлечь психологов для снятия психологической напряженности, если нужно, предложить проиграть ситуацию, рассмотреть разные пути решения проблемы. Для недопущения конфликтов важно создать условия комфортного существования, нейтрализации конфликтных взаимоотношений. Предложить студентам, если вдруг такая ситуация создается, выговориться, внимательно выслушать своего соперника. На

классных часах можно использовать тренинговые ситуации на умение правильно вести диалог и понимать партнера. Например, можно посмотреть фильм, затем его обсудить, важно рассмотреть разные точки зрения на проблему. Чтобы не провоцировать конфликт студентов, нужно научить не задавать неуместные вопросы, касающиеся личной жизни, или не позволять намеренно подчеркивать какие-либо особенности другого человека (неправильное телосложение, дефект речи и прочее).

Эффективной и продуктивной формой устранения конфликтной ситуации является деловая игра, именно ее можно использовать в своей практике для проведения классных часов, посвященных теме взаимоотношений между студентами. Цели такой игры — познакомить студентов с толкованием толерантности; научить студентов уважать себя; с уважением относиться к другим людям независимо от пола, возраста, национальности и т. п.; научить способам мирного разрешения конфликтов. Можно предложить студентам игру-перевоплощение «Если бы я был...». Студенту предлагается выбрать себе какую-нибудь вещь (солнышко, книгу, веник, лампу, веер, самовар и др.) и вообразить себя этой вещью, ощутить ее «характер». От лица этой вещи поведать рассказ о том, что ее окружает, что чувствует, о ее заботах, о ее прошлом и будущем. Можно предложить другой вариант этой игры — перевоплощение в людей: исторических личностей, литературных героев, современников (преподавателей, родителей, друзей, знакомых и незнакомых).

Вот еще одна игра, которую можно проводить в группе студентов. В начале игры, чтобы привлечь внимание студентов и рассказать о теме занятия, необходимо продемонстрировать им мультфильм на тему доброты и толерантности; следующим шагом будет разделение всех студентов на команды по 3–4 человека. Когда команды будут сформированы, им следует придумать название, в течение 5–7 минут все должны справиться с этим заданием. Далее каждой команде предлагаются листы бумаги, на которых указаны действия, которые совершили персонажи из вымышленного мультфильма. Задача команд коллективно решить, какие из действий являются толерантными. После того как все справятся с заданием и выскажут свои результаты, начинается обсуждение, формирование единого мнения и понимания правильного, позитивного взаимоотношения друг к другу.

В заключение можно сделать следующие выводы: педагог своими знаниями должен способствовать обучению студентов принципам толерантности, взаимопонимания, успешности взаимодействия в группе, созданию благоприятного микроклимата в коллективе студентов.

Литература

1. Асмолов, А.Г. Нестандартное образование в изменяющемся мире: культурно-историческая перспектива / А. Г. Асмолов, М. С. Нырова. — Новгород, 1993. — 24 с.
2. Гальперин, П.Я. Введение в психологию / П. Я. Гальперин. — М.: Книжный дом «Университет», 1999. — 332 с.
3. Маленкова, Л.И. Классный руководитель (воспитатель): практические материалы / Л. И. Маленков. — М.: Педагогическое общество России, 2005. — 267 с.
4. Джуринский, А.Н. История педагогики / А. Н. Джуринский. — М.: ВЛАДОС, 1999. — 432 с.
5. Кан, М. между психотерапевтом и клиентом: новые взаимоотношения / М. Кан. — СПб: Б.С.К., 1997. — 143 с.
6. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. — Ростов н/Д: Феникс, 1997. — 480 с.

Наставничество в проектной деятельности для успешного развития студентов

*Сахапова Лиана Фавратовна,
Никошина Наталья Ивановна,
ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»,
г. Нижнекамск, Россия*

***Аннотация.** В данной статье рассматривается проектная деятельность как форма работы с одаренными детьми. В системе профессионального образования работа с одаренными обучающимися строится в двух направлениях: через урочную и внеурочную деятельность.*

***Ключевые слова:** метод проектов, наставничество, исследовательские умения, профессиональная деятельность, одаренные студенты.*

В системе современного образования преподаватели имеют большой выбор методов и способов обучения подрастающего поколения. Несомненно, самым результативным на сегодняшний день является метод проектов.

Проектный метод стал особенно актуальным как способ наставничества в работе со способными и одаренными студентами на уроках общеобразовательных дисциплин по нескольким причинам:

- ✓ метод проектов формирует динамичную, инициативную и самостоятельную позицию в обучении;
- ✓ метод проектов способствует развитию творческих, познавательных навыков и критического мышления;
- ✓ метод проектов развивает у студентов умение ориентироваться в информационном пространстве, развивает навыки применения полученных знаний из разных областей в теории и на практике, в дальнейшей профессиональной деятельности;
- ✓ метод проектов развивает коммуникативные, исследовательские умения, самостоятельность — качества, которые востребованы работодателями в современном обществе.

Нами этот метод используется при работе с одаренными студентами, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская, творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей. На уроках русской и родной литературы мы применяем чаще всего мини-проекты, рассчитанные на 2 урока, или же исследовательские проекты, работа над которыми ведется в течение недели за счёт внеаудиторных самостоятельных часов. При использовании такого метода в учебном процессе студенты осваивают различные виды проектов: информационные, практико-ориентированные, творческие, исследовательские, ролевые [2, с. 14].

Работа над проектами ведется как с группами студентов на уроках гуманитарных дисциплин, так и с отдельными одаренными студентами на занятиях студенческого клуба «Эрудит» Нижнекамского индустриального техникума. В первый год обучения студенты осваивают практико-ориентированные, исследовательские, информационные и творческие проекты. При этом ребята создают такие проекты, которые в дальнейшем можно использовать в жизни группы, индустриального техникума, базового предприятия (учебные пособия для кабинета, методические рекомендации для учителей или студентов, интерактивные приложения и др.).

В структуру проекта включают:

- проблему (организационные формы — рассказ, беседа, лекция);
- проектирование (организационные формы — тренинги, беседа, мозговой штурм, самостоятельная работа, ролевые и учебно-деловые игры);
- поиск информации (организационные формы — практикум, самостоятельная работа, консультация, лабораторная работа);
- итог проекта (онлайн-пособие, рекламный ролик, видеофильм, методические рекомендации, реклама, сценарий урока / внеклассного мероприятия, методический бюллетень, газета, методический сборник, справочник, плакат, буклет);
- презентацию (урок-презентация, научная конференция, круглый стол, пресс-конференция).

При исследовательской работе студенты опираются на рекомендации кандидата педагогических наук Н.Ю. Пахомовой [2, с. 7]. Наша задача как наставника в

проектной деятельности — помочь студентам реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Результатом всей этой работы стали достижения обучающихся в конкурсах разного уровня: муниципальных, республиканских и всероссийских. Поэтому ключевым направлением в работе организации проектной деятельности в учебном процессе должно стать содействие закреплению успешного опыта наставничества и дальнейшее внедрение данной технологии в практику. Именно наставничество стимулировало обучающихся к самосовершенствованию, способствовало их профессиональной и личностной самореализации.

Литература

1. Грабовский Л.И. К вопросу о классификации видов детской одаренности //Педагогика. №8. 2003.
2. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. 3-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2005.

**Профилактика социальной дезадаптации обучающихся «группы риска»
в инклюзивном пространстве техникума**

*Смирнова Елена Михайловна
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Строительно-промышленный техникум»,
г. Йошкар-Ола, Россия*

Аннотация. В статье анализируются данные лонгитюдного исследования склонности обучающихся с ОВЗ к различным видам девиантного поведения, а также описывается работа психологической службы техникума по профилактике социальной дезадаптации обучающихся «группы риска».

Ключевые слова: инклюзивное образование, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, социальная дезадаптация, «группа риска», профилактика.

ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный техникум» является многопрофильной образовательной организацией интегрированного типа, где профессию получают обучающиеся с нормативным развитием и обучающиеся, имеющие ограниченные возможности здоровья, — выпускники коррекционных школ города, школ-интернатов как Республики Марий Эл, так и других субъектов Российской Федерации (Кировская область, Чеченская Республика, Республика Татарстан), с 1977 года, а с 2000 года на основании приказа Председателя Государственного комитета Республики Марий Эл техникум является базовым для обучения лиц с ОВЗ. Основной контингент строительно-промышленного техникума — обучающиеся с особыми образовательными потребностями, доля выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида составляет 3/4 от общего количества студентов техникума.

В 2014 году техникум участвовал в мероприятиях программы «Доступная среда». В 2015–2018 гг. организация являлась региональной инновационной площадкой «Управление процессом социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках профессиональной подготовки», реализующей

создание организационно-педагогических условий для обеспечения профессионального, личностного развития обучающихся с ОВЗ и их успешной социальной адаптации. А в 2019 году техникуму присвоен статус базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей максимальную адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ в среде сверстников и их полноценную социализацию в обществе.

Инклюзивность на сегодняшний день остается вектором развития современного образования, и приоритетность решения вопросов инклюзии не вызывает сомнений. По данным официальной статистики, в Российской Федерации численность обучающихся с ОВЗ, включая инвалидов и детей-инвалидов, в 2018 году составила 20,2 тысяч человек, что на 3,2 % больше численности данной категории, обучавшихся в 2017 году [7]. В Республике Марий Эл, по данным отдела профессионального образования Минобрнауки РМЭ, с 2013 по 2017 гг. общее количество обучающихся-инвалидов и обучающихся, имеющих ОВЗ, в СПО возросло с 509 до 591 человека. В этот же период увеличилось количество обучающихся с нарушениями интеллектуального развития с 23 до 94 человек. Такая тенденция отмечается и на уровне ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный техникум»: контингент обучающихся с ментальными нарушениями в 2018/2019 учебном году в техникуме составил 225 человек, в том числе 52 инвалида.

Таким образом, являясь интегрированным учебным заведением, техникум уделяет большое внимание созданию необходимых организационных, методических, социально-психологических условий для обеспечения реализации инклюзивного профессионального образования.

Теоретический анализ литературы свидетельствует о том, что обучающиеся с ОВЗ испытывают трудности психологической адаптации, обусловленные особенностями социальной ситуации их развития. Такая дезадаптация, отмечает Т.М. Попова, способствует формированию различных девиаций, ведущих к росту преступности и неполноценной интеграции в социум этой категории несовершеннолетних [4]. Кроме того, личностные особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, такие как повышенная подражательность, внушаемость в отношении асоциальных форм поведения и прочее, также определяют затруднения во взаимодействии с социумом.

Вышеизложенные факты подтверждаются проведенным психологической службой техникума исследованием, целью которого являлось определение выраженности у обучающихся с ментальными нарушениями видов девиантного поведения с участием 781 обучающихся разных лет.

Анализ диагностических данных показал, что в период с 2013 по 2019 год количество обучающихся с ОВЗ, имеющих высокую склонность к такому виду отклоняющегося поведения, как делинквентное, снизилось с 3 % до 1 %; высокая склонность среди респондентов к аддиктивному поведению остается неизменной (3,5 % в 2013 году и 3 % в 2019 году), но увеличилось количество обучающихся с высокой склонностью по шкале «суицидальное поведение» — с 3 % до 6 %. Также можно сделать вывод, что на протяжении всего изученного периода у обучающихся с ОВЗ преобладают средние уровни выраженности склонности к трем вышеназванным видам девиантного поведения.

Изучение склонности обучающихся с ОВЗ к химическим зависимостям (курение, употребление алкоголя и наркотических веществ) показало, что у принявших участие в опросе обучающихся с особыми образовательными потребностями преобладает зависимость от курения, причем их количество с 2017 по 2019 год существенно не изменяется (68 %, 75 % и 67 % соответственно). Употребление алкоголя за исследуемый период среди респондентов имеет тенденцию к уменьшению с 40 % до 34 %. Вместе с тем количество обучающихся с ОВЗ, пробовавших или употребляющих наркотические вещества, увеличилось с 4 % до 7 %.

Такая стабильность на протяжении временного периода с 2013 по 2019 гг. в проявлении описанных выше видов девиаций, к которым склонны обучающиеся с ментальными нарушениями, объясняется тем, что в связи с имеющимся диагнозом у обучающихся «априори» присутствуют особенности становления и развития их личности, имеют место специфические особенности ненормативного развития, которые в значительной степени обуславливают подверженность данной группы обучающихся негативному влиянию социума, что приводит к их дезадаптации и, как следствие, к возникновению нарушений в поведении (по мнению Н.А. Сироты, В.М. Ялтонского [6], Т.М. Поповой [5]).

Таким образом, можно сказать, что обучающиеся с ОВЗ (интеллектуальная недостаточность) являются «группой риска». Это ставит перед психологической службой техникума задачи оказания содействия обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.

Данные мониторинга психологической службы учитываются при разработке и совершенствовании учебных программ, при подборе эффективных методов обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью. А также используются и для методического обеспечения психологического сопровождения адаптации обучающихся в техникуме, для исследования эффективности коррекционно-развивающей и воспитательной работы.

Результаты диагностического исследования доводятся до сведения руководителей групп в рамках проведения психолого-педагогического консилиума. На консилиуме психолог дает рекомендаций по работе с каждой группой и отдельными обучающимися, в том числе с обучающимися «группы риска».

Для психолого-педагогической поддержки первокурсников в период их адаптации к условиям обучения в техникуме введена учебная дисциплина «Психологическая адаптация первокурсника». Также результаты мониторинга учитываются при проведении занятий по коррекции и развитию психических процессов и коммуникативной сферы обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. С 2017 года в урочную сетку включена дисциплина «Основы здорового образа жизни», направленная на формирование уверенной в себе личности и оказание помощи в самореализации, в умении справляться со стрессами и разрешении конфликтных ситуаций, в преодолении рискованных форм поведения и эмоциональных стрессов. Курс «Основы здорового образа жизни» разработан с опорой на программу «Всё, что тебя касается», рекомендованную специалистами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации.

Большой объем работы с обучающимися «группы риска» ведется в рамках добровольческого движения. Согласно государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» [2]

добровольчество является институтом воспитания общественной и гражданской активности населения, способом повышения социальной ответственности граждан, развития их личности. Одним из направлений деятельности волонтерской команды техникума выступает поддержка реализации программ по содействию формирования здорового образа жизни подростков и молодёжи с ОВЗ [3]. Активными волонтерами команды «Импульс» являются как обучающиеся с нормативным развитием, так и ребята, имеющие ограниченные возможности здоровья.

Таким образом, разноплановая и комплексная работа всех служб техникума по профилактике социальной дезадаптации обучающихся «группы риска» с ограничениями по здоровью (интеллектуальная недостаточность) создает предпосылки для их успешной интеграции в социум.

Библиографические ссылки:

1. Безюлева Г.В., Малышева В.А., Паншина И.А. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. М.: Изд-во НОУ ИСОМ, 2003.

2. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»: постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 [Электронный ресурс]. URL: http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkh1jsKAErrx2d_E4q0ws.pdf (дата обращения: 29.09.2020).

3. Домрачева М.А., Смирнова Е.М. Комплект диагностических материалов по определению уровня социальной адаптации: метод. пособие. Йошкар-Ола: ГБПОУ РМЭ «СПТ», 2016. 39 с.

4. Попова Т.М. Девиантное копинг-поведение подростков с ограниченными возможностями здоровья // Мир науки, культуры и образования. 2016. №2 (57). С. 290-292.

5. Попова Т.М. Дезадаптация как предпосылка развития девиантного поведения у лиц с ограниченными возможностями здоровья // Специальное образование Россия. М. 2013. № 1. С. 79–88.

6. Сирота Н.А. Профилактика наркомании и алкоголизма. М.: Изд. центр «Академия», 2003.

7. Федеральная служба государственной статистики: сайт [Электронный ресурс]. [1999]. URL: <https://www.gks.ru/statistic> (дата обращения: 29.09.2020)

**Проект развития социального и коммуникативного
взаимодействия учащихся с расстройством аутистического спектра
«Учимся вместе»**

*Файзуллина Ольга Сергеевна
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 51»,
город Казань, Республика Татарстан*

Аннотация. Процесс инклюзивного образования с каждым годом становится все активнее в среде общеобразовательных школ. Для успешной реализации обучения детей с особыми образовательными потребностями необходимо создание новых условий и проектов, с целью совершенствования навыков обучения и социального взаимодействия между разными звеньями цепочки инклюзивной практики. Представленный проект необходим для нормализации отношений между ребенком с расстройством аутистического спектра, педагогами образовательных учреждений, нормотипичными детьми и родителями посредством совместной деятельности.

Ключевые слова: ребенок с расстройством аутистического спектра, инклюзивное образование, социальный проект, технология, коммуникация.

Искаженное развитие — это тип дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психологического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований [3].

Данный вид нарушения относится к детям с расстройством аутистического спектра (РАС).

Основными признаками РАС при всех его клинических вариантах являются:

- недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;
- отгороженность от внешнего мира;
- слабость эмоционального реагирования;

- возможность агрессивной реакции;
- чувствительная реакция на зрительные слуховые раздражители;
- приверженность к сохранению неизменности окружающего;
- однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям;
- разнообразные речевые нарушения [7].

Дети с РАС имеют трудности в общении и межличностном взаимодействии, также наблюдаются проблемы в поведенческой сфере. В школьных условиях чаще всего наблюдаются проблемы социального взаимодействия, трудности привыкания к новым условиям, организации поведения и усвоения дисциплинарных норм. Ряд отечественных и зарубежных теорий объясняет эти особенности нарушениями аффективной сферы (Лебединский, Бардышевская, Никольская, Баенская, Либлинг, Hobson, Tinbergen) [4].

Проблемы в поведенческой сфере затрудняют высвобождение у детей с РАС имеющегося у них потенциала в школьной среде. Они не умеют выражать собственные чувства и эмоции общепринятыми нормами и правилами, что приводит к негативизму со стороны сверстников.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала обучающегося с РАС, оказание системной комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования [5].

Актуальность. С включением детей с расстройством аутистического спектра в массовую школу многие педагоги, родители и сами дети с нормотипичным развитием столкнулись с проблемами в построении взаимоотношений с детьми с РАС. Из-за особенностей психофизического развития детям с РАС бывает трудно контролировать свои негативные эмоциональные переживания, которые пугают педагогов и сверстников. Этот проект необходим для нормализации отношений между ребенком с РАС и нормотипичными детьми посредством совместной деятельности. Проект поможет педагогам общеобразовательных учреждений лучше понять природу аутизма и научиться работать с особенными детьми. Родителям детей с

аутизмом поможет принять своего особенного ребенка и научиться с ним взаимодействовать.

Цели проекта:

- ✓ развитие у детей с РАС умения выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом;
- ✓ развитие социального взаимодействия детей с РАС со сверстниками посредством совместной деятельности;
- ✓ развитие толерантности у нормотипичных сверстников.

Задачи проекта:

- научить ребенка с РАС ориентироваться во внешнем мире, в своих чувствах и эмоциях;
- научить ребенка с РАС контролировать негативные эмоциональные реакции;
- обучить ребенка с РАС простым навыкам контакта, а в дальнейшем и более сложным формам поведения;
- повысить уровень компетенции родителей, воспитывающих ребенка с РАС;
- сформировать у педагогов умение работать с детьми с РАС;
- обучить нормотипичных сверстников адекватному и толерантному отношению к ребенку с РАС.

Участники проекта: ресурсный педагог, тьюторы, дети с расстройством аутистического спектра, родители детей, педагоги образовательного учреждения, младшие школьники с нормотипичным развитием.

Этапы реализации проекта:

- 1 этап — Подготовительный;
- 2 этап — Основной (работа над проектом);
- 3 этап — Заключительный.

Первый этап включает следующие элементы работы:

- подбор методической литературы, информации через интернет;

- педагогический совет на тему «Инклюзивное образование в ресурсном классе»;
- тренинг для педагогов на готовность принять ребенка с РАС в общеобразовательное учреждение;
- классный час для начальных классов «Мы вместе».

На втором этапе используются:

- сенсорные игры с детьми с РАС (зрительные, слуховые, тактильные, двигательные);
- беседы с родителями, консультации по результатам проходящих игр, мероприятий;
- консультация с родителями «Общение с аутичным ребенком»;
- совместная игровая деятельность детей с РАС и их нормотипичных сверстников в классе, на переменах с помощью настольных игр, музыкальных упражнений;
- посещение ресурсного класса нормотипичными детьми;
- постепенное включение ребенка с РАС в урок регулярного класса;
- совместное посещение школьных мероприятий детей с РАС и их нормотипичных сверстников.

В основной блок по развитию социального и коммуникативного взаимодействия входят *технологии и средства сопровождения* детей с расстройствами аутистического спектра в процессе обучения в условиях образовательной организации.

Когнитивно-поведенческий тренинг. Эта технология используется при тренировке саморегуляции эмоций, в развитии самоконтроля и управлении импульсами, в улучшении поведения.

Тренинг социальных навыков. Он включает в себя групповое или индивидуальное обучение детей с РАС взаимодействию с типично развивающимися сверстниками.

Технология самоменеджмента. Еще один метод, использование которого предполагает обучение детей с РАС самостоятельно регулировать свое поведение.

Технологии «вмешательства, опосредованные сверстниками». Обучение

детей с РАС при поддержке нормотипичных сверстников различным способом социального взаимодействия.

Технология «Арт-терапия». Арт-терапия способствует развитию творческого воображения, фантазии, развитию речи, улучшению ощущения собственного тела, а главное — приобретению навыков взаимодействия с родителями, учителями, другими взрослыми и детьми. Ребенок с РАС получает возможность для самовыражения и самопознания.

В третий этап входят следующие элементы работы:

- двигательные игры детей с РАС для развития коммуникативной функции;
- коммуникативные игры для детей с РАС с целью формирования эмоционального контакта;
- практические советы родителям по воспитанию и обучению ребенка с РАС;
- практические советы педагогам по вопросам обучения детей с РАС в общем классе;
- классный час для нормотипичных детей «Что такое доброта»;
- индивидуальное консультирование родителей по вопросам взаимоотношений с детьми с РАС.

Результаты. Проект по развитию социального и коммуникативного взаимодействия «Учимся вместе» успешно воплощен в жизнь, посредством распространения передового педагогического опыта на тренингах, мастер-классах и открытых уроках по развитию компетенции учителей, родителей и детей с нормотипичным развитием.

Были внедрены особые формы и методы развития эмоциональной сферы детей с РАС и их нормотипичных сверстников с помощью дыхательной гимнастики, музыкальных перемен, игр с солью и крупами, настольных игр.

Особо важно подчеркнуть значимость совместных уроков (классных часов) детей с РАС и их нормотипичных сверстников. Они необходимы школе, где обучаются особенные дети, так как именно там они учатся общаться и понимают необходимость помощи людям с особенностями в развитии.

Показатели эмоционального дискомфорта и негативных поведенческих реакций у детей с РАС снизились на 50 % по результатам психолого-педагогической диагностики на конец учебного года. Появился интерес к внешнему миру, к играм и одноклассникам, дети проявляют потребность в социальном контакте.

Как показывают результаты анамнестических данных и протоколы консультаций родителей, многие вопросы по обучению и воспитанию ребенка с РАС дома были решены. Так, в начале учебного года более 40 % родителей ресурсного и регулярного класса испытывали затруднения в процессе коммуникации и взаимодействия со своими детьми. На конец учебного года запросы от родителей сократились до 10 %.

Результаты анкетирования педагогов школы (начальное звено) свидетельствуют, что появилось представление о способах и методах обучения детей с особенностями в развитии. Так, в начале учебного года у 80 % педагогов отмечались трудности в построении взаимоотношений с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Это связано с отсутствием представлений об индивидуальных особенностях детей с расстройством аутистического спектра. В рамках проекта «Учимся вместе» повышался уровень профессиональной компетенции учителей начальных классов. К концу учебного года лишь у 20 % педагогов были замечены проблемы в освоении новых образовательных условий.

Отмечается положительная динамика работы по развитию сотрудничества и коммуникации между детьми с РАС и их нормотипичными сверстниками. Так, дети, развитие которых соответствует возрастной норме, стали принимать своих особенных одноклассников и помогать им, появилось чувство ответственности и взаимопомощи.

Проект «Учимся вместе» по реализации коммуникативного взаимодействия поможет многим образовательным учреждениям, реализующим модель инклюзивного образования, выстроить правильную систему психолого-педагогического сопровождения детей с различной патологией.

На основе имеющихся нормативно-правовых документов необходимо создать условия для обучения и воспитания детей с особыми образовательными

потребностями, особо важную роль здесь играет тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Библиографические ссылки:

1. Нестерова А.А., Айсина Р.М., Сулова Т.Ф. Модель сопровождения позитивной социализации детей с расстройствами аутистического спектра (РАС): комплексный и междисциплинарный подходы // Образование и наука. 2016. № 2 (131). С. 121–131.

2. Трофимова В. И. Педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в младших классах общеобразовательной школы в процессе их взаимоотношений со сверстниками: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03. М., 2008. 12 с.

3. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф, 1997. 341 с.

4. Семаго Н.Я., Соломахина Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС // Аутизм и нарушения развития. 2017. Том 15. № 1. С. 4–14.

Литература

1. Лебединская, К.С. Диагностика раннего детского аутизма / К. С. Лебединская, О.С. Никольская. — М.: Просвещение, 1991. — 53 с.

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. — СПб.: Речь, 2006. — 400 с.

3. Федорова, А.С. Особенности развития и психологическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра / А. С. Федорова // Социально-психологическое сопровождение лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию: проблемы и перспективы: сборник материалов научно-практической интернет-конференции. — 2013. — С. 28–32.

4. Хаустов, А.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра: метод. пособие / под общ. ред. Хаустова А.В. — М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. — 125 с.

5. Хотылева, Т.Ю. Особенности организации образовательного процесса в начальной школе центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков МГППУ для детей с РАС / Т. Ю. Хотылева. — М.: Аутизм и нарушения развития. — 2014. — № 1 (42). — С. 19–25.

**Проектные технологии
на уроках истории и обществознания и во внеурочное время
как способ развития познавательного интереса учащихся**

*Шайхетдинова Люция Рашидовна,
учитель истории и обществознания высшей категории,
МБОУ «Балтасинская средняя общеобразовательная школа»,
пгт Балтасы, Республика Татарстан*

***Аннотация.** Автор в статье анализирует результаты применения в урочной и внеурочной деятельности метода проектного обучения, который способствует развитию высокой степени самостоятельности, инициативности учащихся, социальных навыков; способствует приобретению детьми опыта исследовательско-творческой деятельности.*

***Ключевые слова:** межпредметная интеграция знаний, умений и навыков, проектные технологии, теория Л.С. Выготского, познавательный интерес, метод проектов.*

Одной из приоритетных задач современного образования является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка, формирование активной позиции учащихся в учебном процессе.

Согласно теории Л.С. Выготского, развитие учащегося как личности определяется процессом обучения. Поэтому необходимо искать новые пути по внедрению в учебный процесс современных технологий.

Одним из эффективных методов, по сравнению с традиционными, носящими репродуктивный характер, является проектное обучение, которое имеет высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся к их познавательной мотивированности; развитие социальных навыков учащихся в процессе групповых взаимодействий; приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности, межпредметной интеграции знаний, умений и навыков.

Цели и задачи:

организация учебного процесса, при котором каждый учащийся имеет возможность овладеть не только базовым уровнем учебного материала, но и развить свои творческие способности;

формирование и развитие познавательного интереса к историческому исследованию, творческой деятельности;

– воспитание социально активной, творческой личности, способной к самоутверждению и самосовершенствованию.

– теоретическое и экспериментальное обоснование необходимости внедрения проектного метода в процесс обучения;

– определение педагогических условий использования проектной деятельности в образовательной среде;

– выявление степени обученности метода проектной деятельности, уровня сформированности учебно-познавательного интереса.

Использование проектной деятельности в обучении в современной школе становится все более актуальным. И неслучайно, ведь при помощи проекта можно реализовать все воспитательные, образовательные и развивающие задачи, стоящие перед учителем. Метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, интересным и поэтому более эффективным.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся и органично сочетается с групповыми методами, позволяет решать различные проблемы. Результаты выполненных проектов должны быть видимыми и осязаемыми. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Проектный метод — это педагогическая технология, которая успешно применяется на уроках истории и обществознания. Этот метод ориентирован на применение и приобретение новых знаний и является хорошим стимулом для повышения интереса к предмету.

При обучении истории и обществознанию наиболее популярными видами являются исследовательские, информационные, творческие проекты. По содержанию проекты в значительной мере являются межпредметными.

Ученики имеют возможность получать за свою работу сразу несколько оценок: за оформление, содержание, за защиту. Это стимулирует их интерес, мотивирует на самостоятельную поисковую деятельность.

Проект оценивают не только по результатам практической работы. Не менее важно и то, как сами ребята оценивают работу: что получилось, а что нет; чему научились в ходе проекта; что не удалось сделать; каковы перспективы улучшения своего проекта. Придается особое значение этапу осуществления проектной деятельности на уроках истории и обществознания, когда происходит осмысление детьми сделанного, формируется их отношение к самостоятельной деятельности.

Мне как учителю проектный метод позволяет раздвинуть рамки учебной программы, построить работу по изучению конкретного учебного материала в течение продолжительного времени и в различных формах. А также позволяет сделать вывод, что метод учебного проекта — это новое, интересное, достаточно эффективное средство обучения, воспитания и развития личности школьника, востребованное современной образовательной практикой.

Проектную деятельность я использую на уроках и во внеурочное время.

В 5–6-х классах я использую следующие типы проектов:

- прикладной («Наскальная живопись — первая картинная галерея»);
- ролево-игровой («Я — ученик спартанской школы»);
- информационный («Семь чудес света», «Великая Отечественная война в судьбе семьи», «Моя родословная», «Семейная реликвия», «Биография моего предка» и др.).

На уроках истории Средних веков возможны небольшие по объему исследовательские творческие работы, например «Научные открытия и изобретения средневековья».

Проекты в 7–8-х классах являются в основном краткими по содержанию и с несколько упрощенными требованиями по оформлению текста, что не умаляет их

значимость, а лишь говорит о соответствии возрастным особенностям школьников данного возраста.

Для оформления презентаций по проектам «Конституция Российской Федерации — путь к правовому государству», «Молодежь. Молодежные субкультуры», «Избирательная кампания «Школьной страны» были подготовлены диаграммы, отобраны фотографии, видеоклипы, музыкальное оформление. Представление проектов было очень красочным и эмоциональным.

На старшем этапе обучения проектная деятельность учащихся приобретает характер научно-исследовательской работы с определением целей и задач, выдвижением гипотезы исследования.

Групповая форма проектной деятельности — основана на работе творческих микрогрупп при выполнении заданий, ролевых игр. Группа, как правило, состоит из 3–5 человек. Например, в 10-м классе при изучении темы «Культура России 1-й половины XVIII века» класс делится на микрогруппы, каждая из которых проводит воображаемую экскурсию по Третьяковской галерее и Русскому музею;

Индивидуальная форма проектной деятельности — данная форма работы используется при выполнении проектов, исследовательских работ, при развитии монологической речи и умений работать с документами;

Коллективная форма проектной деятельности — данная форма работы используется для сплочения классного коллектива. Это помогает формированию у учащихся чувства ответственности за принимаемые решения. Например, таким удачным примером можно назвать урок-конференцию по теме «Глобальные проблемы современности».

Уроки, проведенные с использованием метода проектов, вызывают большой интерес у учащихся, поощряют у них активность, инициативу. Нравятся ребятам и уроки — защиты работ, в результате которых оценка будет у каждого учащегося (некоторые получают по две оценки). Однако главный результат — это осознание, что подготовленные презентации и публикации могут быть использованы на других уроках в других классах. Мои учащиеся становятся активными участниками ежегодно проводимой школьной научно-практической конференции «Эврика»,

участвуют в конкурсах и конференциях, где становятся победителями и занимают призовые места.

Использование проектной деятельности на уроках способствует вовлечению обучающихся в различные исследовательские работы. Это позволяет достичь планируемых результатов (УУД), предусмотренных ФГОС. Проектная деятельность помогает учителю научить школьников учиться. После введения проектной деятельности на уроках истории и обществознания мои обучающиеся начали охотно участвовать со своими проектными работами в различных научно-практических конференциях и конкурсах.

Проектная деятельность дает возможность самореализоваться и обучающимся с ограниченными возможностями, ведь для проектной деятельности нет границ. В этом году мною был реализован общешкольный проект «Историко-мемориальные комплексы Великой Отечественной войны», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. В каждом классе создавался макет одного мемориального комплекса. Этот проект был представлен в различных выставках. Он привлек интерес многих образовательных организации района (см. презентацию и видеоролик № 1. Ссылка на Яндекс-диск: <https://yadi.sk/d/nIHYVdcI8PWplA?w=1>).

Был разработан проект «Child skills» (подготовительный этап к «Junior skills»). Это результат совместной проектной деятельности с родителями и с обучающимися класса. Этот проект был направлен на профориентацию и пропаганду движения Worldskills. С этим проектом мы победили в муниципальном этапе республиканского конкурса «Секреты дружного класса» (см. Приложение 3 и видеоролик № 2. Ссылка на Яндекс-диск: <https://yadi.sk/d/nIHYVdcI8PWplA?w=1>).

Приложение 1

«Child skills» (подготовительный этап к «Junior skills»)

(Проектная деятельность с родителями и с обучающимися)

Авторы: Шайхетдинова Люция Рашидовна, учитель истории и обществознания, классный руководитель 5-г класса; родительский комитет 5-г класса МБОУ «Балтасинская СОШ»; обучающиеся 5-г класса.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, прошлого и настоящего своей малой родины, восстановления духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. При этом необходимо постоянно подчёркивать связь с родным языком как частью культуры, со всем строем жизни прошлых времён и с необходимостью участия в жизни современной.

В условиях глубоких социокультурных изменений, интенсивного развития компьютерных технологий, телевидения, сети Интернет современные родители и их дети, к сожалению, поверхностно знакомы со своей национальной культурой и творчеством. Поэтому особую актуальность приобретает проблема приобщения детей школьного возраста к культуре своего народа на основе выделения в ней общечеловеческих ценностей.

Актуальность. В наше нестабильное время, полное противоречий и тревог, когда привычными стали слова «безнравственность», «бездуховность», мы всерьёз задумываемся о том, какими вырастут нынешние школьники.

Мы думаем, выход в том, чтобы с самого раннего возраста научить детей доброте, терпению, умению помогать другим, т.е. воспитывать в них те нравственные качества, которые и у многих взрослых сейчас отсутствуют. Говорят, если человек добрый, чуткий, добропорядочный, значит, человек состоялся. Но как, какими методами воспитывать в школьниках нравственность? Было решено познакомить детей с татарскими народными традициями, чтобы воспитывать на материале истории нашего народа. А для этого нет лучше пути, чем знакомить детей с народными промыслами Татарстана, мастерством народных умельцев. Это позволит нашим детям почувствовать себя частью татарского народа, ощутить гордость за свою страну, богатую славными традициями.

Цель проектной деятельности: формирование у детей познавательного интереса к татарской народной культуре через ознакомление с народными промыслами, культурой и традициями; организацию художественно-продуктивной и творческой деятельности.

Задачи:

- познакомить детей с народными промыслами;
- развивать индивидуальные эмоциональные проявления во всех видах творчества;
- развивать умение видеть красоту изделий прикладного творчества, формировать эстетический вкус;
- приобщать к культуре и традициям татарского народа; воспитывать лучшие качества, присущие ему: трудолюбие, доброту, взаимовыручку;
 - приобщить к многообразию и особенностям декоративно-прикладного искусства.

Вид: творческо-познавательный.

Участники: обучающиеся, родители.

Ожидаемые результаты:

1. Пробуждение интереса к истории и культуре татарского народа.
2. Объединение усилий учащихся и родителей для реализации проекта «Child skills» (подготовительный этап к «Junior skills»).

Направления работы по изучению татарской национальной культуры:

1. Знакомство с истоками татарской национальной культуры.
2. Знакомство с традиционными народными промыслами татарского народа.
3. Сбор материала для проведения «Child skills» (подготовительный этап к «Junior skills»).

Этапы реализации проекта:

I. Подготовительный этап

Мероприятия:

1. Изучение, анализ и подбор литературы о татарской национальной культуре и о промыслах татарского народа.

Ожидаемые результаты:

1. Понимание направлений, цели, задач по выбранной теме.
2. Создание условий для работы по приобщению к истокам татарской народной культуры и промыслам татарского народа.

Ожидаемые результаты: Создана предметно-развивающая среда — выставка татарской национальной культуры.

II. Основной этап

1. Беседы «Красота татарского народного костюма»; «Культура и традиции татар»; «Татарское гостеприимство»; «История и культура татарского народа»; «Промыслы татарского народа».

2. Посещение музеев.

3. Просмотр спектаклей и видеофильмов.

4. Проведение родителями мероприятий в рамках проекта «Child skills» (подготовительный этап к «Junior skills»).

III. Заключительный. Создание продукта проектной деятельности (видеоролик «Child skills»).

IV. Обобщающий. Анализ реализованного проекта. Результативность.

1. Сформировался необходимый минимум исторических знаний о культуре татарского народа.

2. Возросло желание изучать культуру других народов Поволжья и России во время досуга.

3. Повысилась заинтересованность родителей к возрождению народной культуры своего народа.

Вывод

Вся выполненная работа, выстроенная в определенную систему, позволила сформировать у учащихся представления о татарской национальной культуре и промыслах татарского народа в целом.

**Анализ подготовки студентов вузов к внеклассной работе
в формате наставничества**

*Ярунова Алсу Сергеевна,
Космодемьянская Светлана Сергеевна,
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
г. Казань, Российская Федерация*

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема подготовки студентов различных вузов Российской Федерации к организации внеклассной работы в формате наставничества. Приведен результат сравнительного анализа сайтов ведущих вузов, в которых отражена организация внеурочной деятельности со студентами согласно требованиям стандарта нового поколения. Инновационная методика привлечения студентов к проведению школьных мероприятий позволяет создавать новую компетентностно-ориентированную платформу для будущих педагогов.*

***Ключевые слова:** внеклассная деятельность, наставничество, химия, студент, вуз.*

В настоящее время требования социума к всесторонней подготовке будущего учителя значительно усилились, а значит, основной задачей педагогического процесса в вузе является создание условий обеспечения предметной и методической подготовки студентов на основе профессиональной компетентности, самостоятельной деятельности и творчества обучающихся. Одной из основных задач вузовского образования становится формирование профессионально компетентной личности, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей чувством ответственности и стремлением к созиданию.

Анализ литературы показывает, что в современном социуме наибольшую популярность приобретают инновационные формы подготовки студентов, которые ориентированы на применение системно-деятельностного подхода в профессиональном развитии личности. Оптимально выбранный алгоритм вариативных

методик и инноваций для обучения и воспитания студентов — будущих молодых специалистов позволит формировать совершенную компетентно-ориентированную платформу для будущих педагогов. Особую роль играет этот аспект для наставничества будущих учителей химии.

Обязательным компонентом внеурочной деятельности является внеклассная работа — работа с учащимися, организуемая учителем во внеурочное время с учетом их интересов и требований обязательной нормативной государственной программы, вне обычных урочных и факультативных занятий [1, с. 5–6]. Мы согласны с тем, что основным значением внеклассной работы является формирование личности обучающегося, развитие и поддержка его устойчивого интереса к самостоятельному познанию мира. Отмечаем, что организация внеклассной работы способствует развитию приобретенных практических компетенций, вниманию и памяти обучающихся, совершенствуя самостоятельность и самоорганизованность. Поэтому одной из центральных проблем методики внеклассной работы является проблема взаимосвязи урочных и внеурочных занятий как частный случай фундаментальной педагогической проблемы целостности учебно-воспитательного процесса [2]. Актуальность проблемы внеклассной работы неоспорима, так как, выполняя триединую функцию обучения, внеклассная работа является неотъемлемой составной частью учебно-воспитательного процесса. Так, по мнению Г.М. Чернобельской [3], содержание внеклассной работы по химии должно следовать определенным требованиям: научность, доступность (соответствие возрастным особенностям учащихся), актуальность (связь с жизнью, выбор темы мероприятий, связанные со знаменитыми событиями), занимательность (разработка творческих заданий, дискуссии, диспуты). Анализ методической литературы показал, что акцент понятия «внеклассная работа» в работах многих методистов (М.С. Пак, Г.М. Чернобельская, Э.Г. Злотников и др.) определяется на уровне теоретико-методологической основы внеклассной работы. Литературы по методической подготовке студентов для работы с учащимися в вузе пока недостаточно [4], мы провели сравнительный анализ сайтов вузов страны, осуществляющих подготовку студентов — будущих учителей химии, для определения уровня подготовки обучающихся к проведению внеурочной деятельности.

В ходе исследования мы провели сравнительный анализ 40 сайтов ведущих вузов Российской Федерации, чтобы определить, насколько студент как будущий учитель химии может способствовать мотивации школьников для изучения химии в школе как наставник. Были охвачены 24 области Российской Федерации, 4 края, 7 республик, два федеральных округа. Мы провели анализ по двум основным направлениям подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», 44.03.01 «Педагогическое образование» 40 сайтов вузов, из которых федеральными являются три вуза: Казанский (Приволжский) федеральный университет (Химический институт им. А.М. Бутлерова), Южный федеральный университет (факультет химии), Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова (Высшая школа естественных наук, кафедра химии и химической экологии). При анализе сайтов 40 ведущих вузов Российской Федерации, осуществляющих подготовку учителей химии, мы можем отметить, что большинство указанных учреждений проводит внеурочную подготовку студентов — будущих учителей химии.

В основном на сайтах вузов были представлены варианты использования следующих форм и методов: проектная работа, проведение конференций и профессиональных конкурсов, интеллектуальные (деловые и/или ролевые) игры среди студентов разных курсов одного вуза. Естественно, все это способствует сплочению, сближению и обмену опытом студентов разных вузов. Благодаря таким мероприятиям студенты развивают свои предметные и метапредметные компетенции и применяют их на практике.

Можно выделить несколько регионов, где действительно в вузах проводится внеурочная работа со студентами: Московская область — 3 вуза, Республика Башкортостан (2 вуза), Нижегородская область (2 вуза), Санкт-Петербург (1 вуз), Республика Татарстан (1 вуз), Томская область (1 вуз), Омская область (1 вуз), Республика Мордовия (1 вуз), Республика Тыва (1 вуз), Пермский край (1 вуз).

Казанский (Приволжский) федеральный университет (Химический институт им. А.М. Бутлерова, кафедра химического образования) ежегодно на протяжении двадцати пяти лет проводит «Фестиваль химии», основной целью которого является выявление талантливых студентов — будущих учителей химии. Тематика,

сценарий, демонстрационные опыты с каждым годом обновляются. Кроме того, кафедра химического образования с 2016 года принимает активное участие в цикле образовательных интерактивных профориентационных мероприятий «*PROнаука в КФУ*» с показом интересных занимательных химических опытов для посетителей мероприятия. В данном вузе реализуются учебные планы, направленные на методическую подготовку будущих учителей химии.

Достаточно широко представлена профориентационная и просветительская работа со студентами образовательных учреждений РТ и РФ [5]. Так, при анализе 40 сайтов ведущих вузов России мы выявили, что не во всех вузах, где осуществляется подготовка будущих учителей, проводится внеклассная работа со студентами, так как нет данных на сайтах. Но большая часть вузов (92 %) проводят различные фестивали, посвященные химии, химические шоу, где студенты совместно с учителями и методистами разрабатывают сценарий мероприятия и являются ведущими программы.

Таким образом, будущие учителя химии взаимодействуют со школьниками разных классов, применяя свои знания в пропедевтической работе, мотивируя школьников на дальнейшее изучение химии. Проведение мероприятий является условием формирования и развития интереса, склонности к изучению химии, выявления способностей и талантов к этому предмету, расширения кругозора, овладения специальными умениями и навыками экспериментальной работы в химической лаборатории студента как будущего учителя химии. В дальнейшем это оказывает положительное влияние на подготовку студентов к будущей профессии учителя химии.

Мы провели анализ учебных планов методических дисциплин по химии и выявили наличие сходных дисциплин: «Теория обучения химии», «Методика преподавания химии», «Методика организации химического эксперимента в средней школе», «Методика обучения и воспитания в области химии», «Актуальные проблемы преподавания по химии».

Сравнительный анализ учебных планов вузов, представленных на сайтах, показывают, что не во всех вузах преподаются методические дисциплины. Мы выявили, что на сайтах 6 вузов (15 %) по учебному плану нет дисциплин, связанных с

методикой химии. Также выявили, что сайты вузов можно объединить в три группы по описанию проведения внеклассной работы. Информация по итогам внеклассной работы, опубликованная на сайтах вузов, несколько отличается друг от друга. Например, 22 вуза (55 %) афишируют отчет нерегулярно, в шести вузах на сайтах представлена лишь констатация проведения мероприятия без его описания.

Инновационная методика привлечения студентов к проведению мероприятий для школьников позволяет им апробировать теоретические знания по химии и методике обучения химии на практике, в процессе общения с реальными учащимися. Данная методика позволяет студентам приобрести опыт педагогической деятельности не только на педагогической практике 3–4-х курсов, но и на всех курсах вузовского обучения.

Преподаватели кафедры, в свою очередь, направляют студентов, которые в дальнейшем сами выступают в роли наставников. Это важно для студентов, будущих учителей химии, которые на начальных этапах испытывают стресс и затруднения в общении со школьниками. Мы считаем, что самостоятельная работа и практика личного участия студентов педагогических университетов, выпускающих учителей химии, в мероприятиях с учащимися разных возрастов и последующей работе с ними принесет свои результаты и для обучающихся, и для самих студентов — будущих учителей химии.

Вопросы совершенствования методики и технологий подготовки студентов рассматриваются в работах многих исследователей. Так, Н.Н. Исланова [6] отмечает, что инновационная форма повышения квалификации (и подготовки) молодых педагогов — это своеобразный образовательный интенсив, который является активно применяемой формой обучения молодых педагогов.

Таким образом, проведя сравнительный анализ сайтов ведущих вузов России по определению уровня подготовки студентов к воспитательной работе с обучающимися, мы отмечаем, что данная тема является достаточно актуальной. Мы отмечаем также наличие вузов, в которых, на наш взгляд, недостаточно преподаваемых методических дисциплин и не отражена внеклассная работа со студентами, которые могут выступать в качестве наставников для обучающихся в ходе педагогической практики и в период профессиональной деятельности.

Библиографические ссылки:

1. Бахтиярова Ю.В., Миннулин Р.Р., Галкин В.И. Основы химического эксперимента и занимательные опыты по химии: учебное пособие для вузов и школ. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014. 144 с.
2. Носкова Т.Н. Информационные технологии в образовании. Спб.: Издательство «Лань», 2016. 296 с.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011. 223 с.
4. Чернобельская Г.М. Методика обучения химии в средней школе. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 336 с.
5. Космодемьянская С.С., Ярунова А.С. Система наставничества в химическом образовании как одна из форм развития студентов-бакалавров // Znanstvena misel journal: Ljubljana, Slovenia, №43/2020. Vol.2. С.12–14.
6. Исланова Н.Н., Корнева С.Н. Образовательный интенсив для молодых педагогов как инновационная форма ресурсной поддержки // В сб.: IV Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности. Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2019. С. 184–189.

УДК 376

Модель наставничества для социальной адаптации детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья в современной системе образования на примере МБОУ НОШ села Стерлибашево

*Мустафаева Эльвира Ниязовна,
МБОУ начальная общеобразовательная школа с. Стерлибашево,
Стерлибашевский район Республики Башкортостан*

***Аннотация.** Автор в статье раскрывает свой опыт наставнической деятельности по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-сирот, дает анализ процесса формирования базовых социальных навыков.*

***Ключевые слова:** социальная адаптация, сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья, базовые социальные навыки, познавательная деятельность, наставничество.*

Педагогическое наставничество по социальной адаптации детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья ведется в двух направлениях: помощь в социализации и формирование личностного развития ребенка.

Как показывает практика, дети-сироты и дети с ограниченными возможностями здоровья имеют более низкий уровень владения базовыми социальными навыками, понимания сути и содержания основных социальных ролей в обществе. Отсутствие необходимых навыков приводит в конечном итоге к тому, что у ребенка формируется заниженная самооценка, различного рода зависимости, наблюдается неуверенность в своих силах и действиях, имеются проблемы в общении с окружающими. То есть для успешной социализации таким детям необходима дополнительная педагогическая помощь.

Наши педагоги в процессе обучения и воспитания не акцентируют внимание учащихся на их различиях в умственных и физических способностях, на особенностях воспитания в семьях. Благодаря такому подходу учащиеся относятся друг к другу как равные личности, не ощущают разделения на «своих и чужих». Для повышения учебной мотивации каждый классный руководитель организует

кружковые занятия, которые посещают все учащиеся, в том числе дети-сироты и дети с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, дети, требующие особого внимания, посещают кружки и секции по своим интересам и способностям вне стен школы. Контроль за посещаемостью дополнительных занятий ведется классным руководителем, социальным педагогом и заместителем директора по воспитательной работе. Педагоги школы и организаций дополнительного образования активно сотрудничают, совместно решая возникающие проблемы в социальной адаптации учеников. Все учебные и внеурочные занятия дети посещают на максимально равных условиях, но все же с учетом особенностей умственных и физических возможностей детей. При этом педагог дает обучающимся разъяснения об особенностях оказания помощи товарищам, если в ней возникает необходимость. Это может быть связано с состоянием здоровья отдельного учащегося, когда ему требуется особая поддержка и помощь со стороны других детей. В этом случае проводится беседа с учащимися, в ходе которой каждый осознает значимость своих действий для здоровья ребенка, которому нужна помощь.

Другая ситуация связана с детьми, находящимися под опекой/попечительством или проживающими в приемных семьях. Ученики нашей школы находятся в различных условиях семейного жизнеустройства. На уроках и мероприятиях, посвященных семье, учащиеся рассказывают не только о родителях, но и о других членах семьи. Дети, у которых есть родные родители, могут приглашать на мероприятия бабушек, дедушек. Таким образом, подопечные или дети из приемных семей чувствуют себя комфортнее, потому что семья для них — бабушки, дедушки, сестры, братья, тети, дяди. Регулярно проводятся семейные праздники и мероприятия, в которых активное участие принимают и семьи с приемными детьми. Например, ежегодно организуются спортивные семейные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья» и «Весёлые старты» с участием членов семей мужского пола, «День Победы» с участием бабушек и дедушек учащихся — ветеранов труда, «Шэжэрэ» — праздник генеалогического древа, «День матери» с приглашением членов семей женского пола, семейная акция «Посади дерево». Независимо от традиций семьи, в детях наставник воспитывает чувство уважения друг к другу,

равенства, взаимодоверия, так же, как и в случае с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Для осуществления индивидуальной работы с детьми-сиротами и детьми с ограниченными возможностями здоровья составляется отдельная программа и план работы. Дополнительно утверждается план совместных мероприятий с органами опеки и попечительства. Согласованное взаимодействие заинтересованных организаций позволяет получать более высокую результативность в решении проблем социальной адаптации детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Но, какие бы меры в стенах школы ни принимались для успешной социализации детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья, возникают определенные проблемы. Для их решения требуется индивидуальная работа с каждым ребенком социального педагога и педагога-психолога. Тесный контакт с классными руководителями, членами семей и с самим ребенком позволяет увидеть более полную картину социализации и личностного развития ребенка, что дает возможность разрешать проблемные ситуации на начальном этапе.

Беседы в школе и в неформальной обстановке дома во время посещения семьи, диагностики, наблюдение за процессом общения ребенка со сверстниками, членами семьи, контроль за самоидентификацией ребенка в виртуальной среде — основные методы работы, которые наставники применяют в практической работе со своими подопечными. Иногда в зависимости от ситуации наставник воздействует на ученика незаметно для него или же взаимодействует с ним открыто. Исключается со стороны наставника применение психологического или физического давления, авторитарного стиля общения. В роли наставника может быть только взрослый человек, которому ребенок доверяет, который является авторитетом и будет вдохновлять своим примером. Эту миссию невозможно доверить любому педагогу. Учащиеся, особенно подросткового возраста, выражают потребность быть похожими на своего кумира, чаще всего, на певцов, актеров, блогеров, спортсменов. Этот факт можно и нужно использовать в работе наставника. Именно наставник должен стремиться к тому, чтобы стать тем человеком, которому ученики с ограниченными возможностями здоровья и дети-сироты доверяют, в ком видят пример для

подражания. Такие дети больше других нуждаются в наставнике, так как социальная адаптация и восприятие себя, самоидентификация им дается сложнее.

Наставник для особенных детей должен быть не просто педагогом, он обязан всегда помнить и чувствовать слова Иоганна Вольфганга фон Гёте: «Учатся у тех, кого любят».

Наставничество в правовом образовании: некоторые аспекты

Казначеев Александр Викторович

*аспирант, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт педагогики, психологии и социальных проблем»*

Аннотация. В статье автор размышляет о наставничестве в современной школе. Приводит некоторые цифры опроса молодых педагогов, работающих недавно в школе о том, имеют ли они наставника и насколько часто с ним встречаются. Автор считает, что одним из направлений наставнической деятельности в школе должна быть поддержка и обучение молодых педагогов в области права. Хорошо зная правовые аспекты деятельности образовательных организаций и их субъектов, множества конфликтов возможно было бы избежать.

Ключевые слова: наставничество, педагог, образовательная организация, правовое образование.

В современном обществе представлении о наставнике традиционно понимается как о более опытном профессионале, выступающем в качестве гида и учителя менее опытного человека. Иногда наставника сравнивают с консультантом. Работа консультанта заключается в предоставлении информации о требованиях к работе подопечного и руководстве о том, как ориентироваться в профессиональных обязанностях и правах. Наставник рассматривается как образец для подражания, тот, кому подопечный хочет подражать профессионально, однако, необходимо понимать, что консультирование-это краткосрочный процесс, в котором основное внимание уделяется предоставлению информации и рекомендаций подопечному, а наставничество — это более сложные, долгосрочные, индивидуальные отношения, которые выходят далеко за рамки простого предоставления информации.

Такая версия наставничества несколько идеализированная, так как в ней наставник не только устанавливает рабочие отношения с подопечным, сопровождая его весь процесс становления успешным профессионалом, но и долгое время после

того, как подопечный движется дальше, становится одновременно и коллегой, и в тоже время продолжает быть наставником. Эта концепция наставничества, введенная еще в советское время, не всегда согласуется с наблюдаемыми отношениями между наставником и подопечным сегодня. В некоторых случаях подопечный не выбирает наставника; скорее, как и в случае с научным руководителем, наставник назначается директором школы на основе ведения одного предмета, общественной нагрузки, должности и т.д. То, как часто они встречаются и что ожидается на этих встречах, также варьируется, иногда это очень формальный высоко структурированный процесс; в других случаях он гораздо более разнообразен и неформален.

Существует идеализированное представление о наставнике и подопечном. В книге «Наставничество—Дао дарования и получения мудрости» Хуан и Линч (1995) говорят о создании безопасного пространства для передачи и получения знания: «отдавая свой дар мудрости, вы получаете его с благодарностью и благодарностью от других, которые затем несут этот дар всем тем, кто находится в сфере их влияния» [1]. Однако зачастую ученики являются просто дополнительными парами наемных работников для наставников и не получают дополнительной подготовки для подготовки их к рынку труда, а тем более не поощряют их обучать других.

В современной теории образования за рубежом наставничеству как методу и способу адаптации молодого специалиста в профессиональной деятельности уделяется большое значение. Особого внимания заслуживает позиция Г. Льюиса, который рассматривает понятие «наставничество» как систему отношений и ряд процессов, когда один человек предлагает помощь, руководство, совет и поддержку другому. [2] Наставник – человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией. Хороший наставник должен быть не просто успешным человеком. Хороший наставник должен иметь склонность и желание развивать других людей. Это требует готовности размышлять и делиться собственным опытом, включая свои неудачи.

Нами проведен экспресс-опрос педагогов, которые работают в школе от 1 до 5 лет, всего 14 человек. 75 процентов этих учителей сообщили, что у них нет наставника (10 человек). Половина из тех, кто сообщил, что у них есть наставник, сказали,

что они встречались со своим наставником еженедельно, но один педагог встречался менее одного раза в месяц. Очевидно, что существуют различия в том, кто такой наставник для молодых педагогов и что такое наставничество должно повлечь за собой.

Как уже отмечалось, существует два типа отношений наставничества: формальные и неформальные. Неформальные отношения между партнерами развиваются сами по себе. Некоторые исследователи говорят о “поиске родственной души”, которая может помочь младшему человеку ориентироваться в системе в дополнение к обучению или последующему повышению своих исследовательских навыков; кто-то, чтобы быть другом, обеспечивающим социально-эмоциональную поддержку; карьерный гид, способствующий профессиональному развитию; источник информации; и интеллектуальный гид, даже покровитель, который использует свою власть в этой области, чтобы помочь продвинуть карьеру другого.

Формальное наставничество, с другой стороны, относится к назначенным отношениям, часто связанным с организационными программами наставничества. В хорошо разработанных формальных программах наставничества есть цели программы, графики, обучение (для наставников и подопечных) и оценка. В некоторых из этих высокоструктурированных программ наставник-это кто-то из другой дисциплины, даже из другой школы, эта модель похожа на феномен коучинга, наблюдаемый в бизнесе.

Для многих наблюдателей то, что исторически было неформальным, неофициальным, добровольным, взаимоприемлемым и самоизбранным взаимодействием между двумя людьми, стало программой-институционализированной стратегией для попыток навязать то, что, по мнению некоторых наблюдателей, может произойти только естественным путем. И, конечно, идеализированное видение наставника, посвящающего подопечному скудное время и энергию и устанавливающего пожизненные коллегиальные отношения, почти наверняка требует некоторой подгонки, как с точки зрения исследовательских интересов, так и личного стиля.

Нас, прежде всего интересовало наставничество в сфере права. Как обучаются педагоги, работают ли в этом направлении с молодыми педагогами, если работают, то кто? Какие знания даются?

Очевидно, что современный учитель должен быть образован, и в том числе в области права. Те проблемы, которые возникают при работе с родителями, коллегами, администрацией нередко возникают от того, что педагог элементарно не владеет знаниями о том, на что он имеет право, а на что нет. Заключая договор с администрацией школы о приеме на работу, из 14 человек опрошенных, никто внимательно этот договор не прочитал, важны были пункты только по оплате и отпуску. Если впоследствии у педагога возникнет проблема, то он не защищён, он не владеет информацией.

Именно поэтому, мы считаем, что для учителей должен быть наставник в области правовых отношений, он может быть электронным, главное, чтобы он был доступным.

Литература

Библиографические ссылки:

1. Хуанг, Чунлянь и Джерри Линч (1995), Наставничество - ДАП и получение мудрости, Харпер, Сан-Франциско. Наставничество - <https://ru.qaz.wiki/wiki/Mentorship>
2. Подповетная Ю. В. Концепция развития научно-методической культуры преподавателя вуза: дис. на соиск. уч. степени доктора пед. наук. Челябинск, 2012. 400 с.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 377.5

Формирование ценностей обучающихся ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева» в проектной деятельности

*Усманова Занфира Миркасимовна,
преподаватель экономических дисциплин
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки
имени Н.В. Лемаева» Республика Татарстан*

Аннотация. В данной статье рассматриваются некоторые аспекты организационной культуры в образовательном учреждении ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева», целью которой является повышение конкурентоспособности учебного заведения посредством внутриорганизационного сотрудничества и вовлечения всего персонала учебного заведения, а также обучающихся; формулирование и решение задач развития, носящих стратегический характер, в соответствии с миссией учебного заведения.

Ключевые слова: профессиональное образование, организационная культура, ценности, интеллектуальные ресурсы колледжа, работодатель, профориентационные мероприятия, курсовой проект.

Организационная культура в учреждении среднего профессионального образования несет огромный потенциал и прежде всего в образовательном и воспитательном разрезах. Кроме того, культура организации деятельности является носителем целой системы ценностей. Обучающиеся в образовательном учреждении сохраняют в себе ценности и нормы не только во время прохождения обучения, но и в течение длительного времени после его окончания. От принятия обучающимися этих ценностей во многом зависит и сформированный имидж учебного заведения как непосредственного носителя организационной культуры.

Основная образовательная миссия ГАПОУ «КНН им. Н.В. Лемаева» — это подготовка высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена для градообразующих предприятий города Нижнекамска и Республики Татарстан. С

этой целью в колледже разработана программа формирования организационной культуры у студентов и штатных работников.

Целью программы формирования организационной культуры в образовательной среде ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева» посредством активных методов обучения является повышение конкурентоспособности учебного заведения путем внутриорганизационного взаимодействия персонала учреждения, вовлечения в процесс решения задач стратегического плана как штатных работников колледжа, так и обучающихся.

Программа исходит из того, что развитие организационной культуры учебного заведения имеет сугубо практические задачи:

- 1) посредством представления образовательных услуг высокого качества колледж формирует себе положительную репутацию на рынке образования;
- 2) формирование и развитие организационных норм и традиций передового плана, а также устранение различных негативных проявлений в студенческой среде, формирование яркого, самобытного имиджа колледжа во внешней среде.

Формирование организационной культуры колледжа происходит при опоре на его более чем 50-летнюю историю:

– традиции учебного заведения неразрывно связаны со становлением среднего профессионального образования в Республике Татарстан (встречи с ветеранами колледжа, с выпускниками колледжа, достигшими высоких результатов на трудовом поприще, профориентационные мероприятия, online мозговой штурм среди молодых сотрудников и студентов по бизнес-направлению «Нефтегазопереработки» ПАО «Татнефть», Конкурс молодых профессионалов);

– наличие четко определенной миссии учебного заведения в комплексе со стратегическими, среднесрочными и краткосрочными концепциями развития, осознание слабых и сильных сторон по отношению к аналогичным заведениям образовательного пространства Республики Татарстан и Российской Федерации.

Ключевой составляющей формирования организационной культуры является деятельное воспитание, инициирование проектной деятельности, особенно групповой, с последующей адекватной оценкой активности. Также нельзя сбрасывать со

счетов такие меры, как популяризация внутриколледжных традиций и работа с будущими абитуриентами.

Общепринятыми уже стали такие мероприятия, как День знаний, мероприятия, посвященные декаде людей с ограниченными возможностями здоровья, День пожилых людей. Также нельзя не уделить внимание таким мероприятиям, как посвящение в студенты, День учителя, конкурсы военно-патриотической направленности, День химика, КВН, Татар егете, Татар кызы, интеллектуальная игра «Брейн-ринг» и др.

В нашем учебном заведении вопросам формирования организационной культуры у обучающихся уделяется большое внимание. Вся учебно-методическая документация направлена на рост качества образовательных услуг, а также существенную роль играет возможность прохождения производственной практики на одном из градообразующих предприятий, в частности на ПАО «Нижекамскнефтехим».

Каждый обучающийся перед практикой получает пакет документов с заданиями на практику. Итоговой работой производственной практики является отчет по практике, выполнение и защита курсового проекта по модулю. Цель курсового проекта — помочь обучающемуся систематизировать, закрепить имеющиеся у него знания по специальности, а также подготовиться к их практическому применению. Обучающийся должен продемонстрировать готовность выполнять усложненные задачи, связанные с его специализацией.

Подобная педагогическая практика позволяет решить значительное количество проблем: индивидуально подойти к развитию каждого обучающегося, на деле познакомить его с профессией. Кроме того, работа на предприятии позволяет прививать ценности профессии, ценности будущей профессиональной среды, понимать и принимать все организационную культуру, характерную для данной профессии.

Таким образом, формирование организационной культуры у обучающихся позволяют повышать качество профессиональной подготовки рабочих и обеспечивает развитие личностных качеств обучающихся, сформированность необходимых ценностей для будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Базаров, Т.Ю. Управление персоналом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ю. Базаров. — 13-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 320 с.
2. Грошев, И.В. Организационная культура: учебник / И.В. Грошев, А.А. Краснослободцев. — М.: Юнити, 2015. — 535 с.
3. Драчева, Е.Л. Менеджмент: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. — 17-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 304 с.
4. Усманова, З.М. Методические рекомендации по выполнению курсового проекта по ПМ03 Организация работы структурного подразделения для специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). — ГАПОУ «КНН им. Н.В. Лемаева», 2020.
5. Педсовет. Персональный помощник педагога: сайт. — URL: www.pedsovet.ru (дата обращения: 28.11.2020).
6. Издательский дом 1 сентября. — URL: www.1september.ru (дата обращения: 28.11.2020).
7. Образовательная социальная сеть. — URL: <http://nsportal.ru/> (дата обращения: 28.11.2020).
8. Инфоурок: образовательный портал. — URL: <https://infourok.ru> (дата обращения: 28.11.2020).
9. Глоссарий. — URL: www.glossary.ru (дата обращения: 28.11.2020).

Влияние информатизации на развитие детей

Гилязова Лейсан Дамировна,

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ № 36», Нижнекамский муниципальный район РТ

***Аннотация.** В статье отмечается, что большое влияние на воспитание и развитие подрастающего поколения оказывает процесс цифровизации и информатизации. Это явление становится актуальной проблемой для педагогов, поскольку в детских коллективах они сталкиваются с различными проявлениями, связанными с негативным и позитивным воздействием этого процесса на личность ребенка.*

***Ключевые слова:** информатизация и цифровизация образовательной среды, Интернет, подрастающее поколение, информационно-телекоммуникационные средства общения людей.*

Одной из отличительных черт нашего времени является быстрое развитие средств массовой информации. Вопросы о том, какое влияние оказывает информатизация на подрастающее поколение, является ли цифровизация всех сфер жизни людей проблемой это или прогрессивное событие, какие последствия для здоровья человека она будет иметь, чрезвычайно важны и требуют серьезного осмысления.

Последнее десятилетие сопровождается стремительным развитием современных научных технологий, а вместе с этим внедрением цифровых технологий во все сферы жизнедеятельности общества. Интернет, электронная почта, цифровое телевидение и многие другие информационно-телекоммуникационные средства общения людей заняли важное место в нашей жизни. И потому вопрос о влиянии информатизации на жизнь и здоровье подрастающего поколения далеко не праздный. Технические средства получения информации доступны в наше время практически каждому ребёнку, а распространение новостей происходит стремительно, и они очень быстро утрачивают свою новизну и актуальность.

Дети — социально-демографическая группа населения в возрасте до 18 лет, имеющая специфические потребности и интересы, социально-психологические особенности. Каждый ребёнок имеет страстное желание быть или, по крайней мере,

казаться и считаться взрослым. Отстаивая свои права, он старается защитить сферу своей жизни от жесткого контроля со стороны родителей и часто вступает с ними в разногласия. В то же время детям присуща острая потребность в общении со сверстниками, иметь свое хобби, творческие увлечения. В системе личности ребёнка пока нет ничего устойчивого, конечного, неподвижного, его психика находится в состоянии эмоциональной подвижности. Важной чертой личности ребёнка является порыв к самоутверждению, которое выражается в свободе мнений, суждений, решений, в стремлении занять свое место в обществе и прежде всего среди его сверстников. И все чаще взрослые отмечают, что современные российские средства массовой информатизации оказывают существенное воспитательное влияние на личность подрастающего поколения. Когнитивная, социально значимая, гуманистически окрашенная информация, которая нужна детям, часто заменяется деструктивно направленным контентом, играми.

Влияние информатизации на воспитание и развитие подрастающего поколения является одной из актуальных проблем, стоящих перед современным обществом и педагогами в школах. Эти проблемы носят нередко негативный оттенок.

Так, по данным исследований психологов, дети, которые много времени проводят за просмотром фильмов либо в Интернете за онлайн-играми, отличаются жестокостью и озлобленностью. Кроме того, с каждым годом показатели наличия психологических расстройств у детей увеличиваются. Например, каждый пятый ребенок имеет расстройства психики, а подростковая депрессия поднялась на 37 % за последние 15 лет. А самое жуткое — частота самоубийств среди детей 10–14 лет возросла на целых 200 %!

Вспомним, как проходило наше детство. Было много домашних дел, игры были занимательными и долгими, питание здоровым, а сон крепким. Мы не знали, что такое скука. Сегодня в семьях родители сталкиваются с такими фактами, когда дети требуют в подарок дорогие цифровые устройства, вовлекаются во взрослые развлечения, а всё остальное для них уже не «клёво» и неинтересно. Сейчас чуть ли не с младенчества дети «сидят» в социальных сетях. Они так много проводят времени за компьютером, что постепенно «исчезают» в «ВКонтакте» и Instagram. Ребёнок настолько увлечён условным общением в сетях, что забывает о домашнем

задании, прогулке во дворе, иногда даже об ужине. Кроме этого, в интернете много негативной информации, что безусловно влияет определенным образом на психику ребёнка.

Эти факты указывают на необходимость усиления специальной психолого-педагогической работы, направленной на развитие процессов осознанной саморегуляции у детей. Конечно, информатизация, в том числе Интернет, имеют и позитивное значение для развития общества и школьного образования. Современное образование трудно представить без применения цифрового инструментария. При сознательном использовании Интернет может стать для ребёнка ценным образовательным ресурсом. Книжки и методички постепенно уходят на второй план, уступая место электронным библиотекам. Появилось множество приложений и игр, которые учат детей чтению, счету, рисованию. Каждый может заняться самообразованием: участвовать в онлайн-семинарах, курсах, тренингах.

Конечно, чтобы полноценно развиваться, ребёнку нужно постоянно контактировать с реальным окружающим миром. Это поколение должно иметь представление о развитии цифровой техники и в будущем вносить новизну, свежие идеи в развитие информационного прогресса, но не забывать и о собственной безопасности.

УДК 373.2

Изоэкология как средство формирования экосознания и развития творческих способностей дошкольников

Савельева Надежда Михайловна,

*воспитатель высшей квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад № 22 комбинированного вида» ЧМР РТ,
город Чистополь, Республика Татарстан*

Майор Альбина Юлдузовна

*воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 22 комбинированного вида» ЧМР РТ,
город Чистополь, Республика Татарстан*

Аннотация. В данной статье рассматривается интегрированный подход в образовании детей дошкольного возраста. Выявлена взаимосвязь экологического воспитания в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: дошкольный возраст, экология, творчество, изоэкология.

Ребенок дошкольного возраста очень любознательный и стремится узнать все новое. Он интенсивно растёт и развивается. В этом возрасте ребенок знакомится с окружающим его миром, всесторонне развивается, уже умеет замечать красоту природы. Ребенок лучше воспринимает новое, исследуя разнообразные предметы, и важно не упустить это время. Взрослый должен поддерживать ребенка в его любознательности и вместе с ним открывать новое и неизведанное.

Одним из педагогических направлений, которое реализуется в дошкольной организации, является экологическое воспитание. В соответствии с требованиями ФГОС педагоги все чаще используют интегрированный подход в образовании детей дошкольного возраста. Поэтому для нас наиболее эффективным стал интегрированный подход, который предполагает внедрение различных видов деятельности.

С малых лет ребенок стремится рисовать. Сначала это произвольные линии, ребенок учится держать в руках карандаш. Со временем рисунок становится более сложным, и ребенок рисует картину осознанно. Если предложить ребенку

пофантазировать и представить что-то красивое, то это будет обязательно живая и неживая природа. Ребенок обязательно должен зафиксировать это на бумаге. Природа является неотъемлемой частью жизни человека. Важно, чтобы ребенок умел замечать природную красоту. Ребенку проще выразить любовь к природе через рисунок, в связи с этим в нашей работе с детьми появилась изоэкология. Изоэкология помогает детям формировать любовь к природе через искусство.

В связи с потребностью экологического воспитания мы в своей работе взяли за основу изоэкологию, которая помогает детям получать знания о природе через изобразительную деятельность. Повышенный интерес к природной красоте и живописи развивает в ребенке творческие способности, с одной стороны, и является стимулом для развития бережного отношения к природе, с другой стороны. В связи с тем, что понятие «изоэкология» включает в себя художественное развитие и экологическое воспитание, наша работа подразделилась на два этапа. Первый этап заключается в наблюдении за природой на улице со сбором природного материала и его исследованием. Вторым этапом является отражение увиденного на бумаге, что способствует закреплению знаний, полученных при наблюдении.

Наблюдение за природой. На данном этапе происходит знакомство ребенка с природой. Дети знакомятся с явлениями окружающего мира. Знакомство с природой помогает увидеть красоту не только вокруг, но в самом себе. Частые встречи с природой помогают детям ярче воспринимать природу и воспитывают желание беречь ее. Взрослый должен создать все условия для доступного наблюдения за объектом, ребенок должен свободно его видеть. Для получения знаний об окружающем его мире ребенок должен услышать и увидеть объект наблюдения, выявить его особенности, свойства и в заключении подвести итог наблюдения, что нового и интересного он узнал. Процесс наблюдения развивает художественный вкус ребенка.

Познавательный процесс пройдет более благоприятно, если в процесс познания окружающего включить игры. Игры помогают ребенку изучить новый материал непринуждённо. Можно включить в процесс познания игры путешествия, квест-игры, игры-поручения и многие другие виды игр. Большую пользу в экологическом воспитании могут принести экологические проекты и экоакции.

Немаловажным этапом в развитии ребенка является закрепление знаний в процессе самостоятельной творческой деятельности. Ребенок с развитым эстетическим восприятием замечает при наблюдении больше, и, соответственно, такие дети смогут запечатлеть в своем творчестве больше образов, с интересом применить различные техники рисования.

Как показывает опыт, дети любят творить с использованием необычных техник рисования, использовать в своих работах природный материал. Само слово *изоэкология* подразумевает рисование с использованием природных материалов. В нашей работе широко используется техника «оттиск печатками». Для данного творчества можно использовать огромное количество предметов. Печатками могут быть и овощи, и листья деревьев, и колоски, и скорлупа, и многое другое. Дети любят делать картины из листьев разных деревьев, порой получаются необычные картины. Активно используется техники рисования с помощью соли, манной крупы. Получается не просто изготовление картины — происходит исследование свойства продуктов. Пластилинография помогает создать объёмную картину, данная техника развивает воображение, пространственное мышление, снимает мышечное напряжение.

Таким образом, изоэкология помогает детям развиваться всесторонне, помогает воспитать творческого, доброго, отзывчивого человека с умением замечать прекрасное вокруг. Общение с природой развивает эмоциональную сферу ребенка, является средством познания, мотивации для создания разнообразных красочных ярких произведений искусства.

Организационно-педагогические условия патриотического воспитания молодежи в образовательном учреждении

*Кашаева Лилия Реевна,
преподаватель ГАПОУ «Казанский колледж строительства,
архитектуры и городского хозяйства»,
г. Казань, Республика Татарстан*

***Аннотация.** В статье рассматриваются основные подходы к формированию гражданского самосознания студенческой молодежи. Анализируются результаты наблюдения, мониторинга и педагогического опыта. Выделены основные направления воспитательной деятельности по формированию гражданского самосознания студентов.*

***Ключевые слова:** гражданин, гражданство, самосознание, гражданское самосознание, патриотизм.*

Развитие нашей страны в последние годы привело к снижению регулирующей роли общечеловеческих и духовных ценностей, к причинам данной ситуации в обществе можно отнести экономический кризис, социальное неравенство различных групп населения, нуллификацию духовных ценностей и др., которые оказали негативное влияние на общественное сознание различных групп населения нашей страны.

Воспитание гражданственности неотделимо от процесса воспитания личности в целом. Современная молодежь стремится реализовать свой потенциал в стенах учебного заведения и/или вне его, самоутвердиться, определить свои приоритеты. Задача образовательных учреждений — создание условий для самоопределения молодого специалиста. Формирование гражданского самосознания так же, как и гражданственности, является целью гражданского образования. Гражданское самосознание — базовая составляющая социального сознания, ориентир гражданского поведения. Гражданское самосознание как бы соотносит созданный образ социального идеала с рядом представлений и самооценок о статусе и перспективах развития

общества. Гражданское самосознание позволит студенту не только воспринимать и отражать окружающий мир, но и, выделив себя в этом мире, познать свой внутренний мир, свои потребности, интересы и направленность личности. Осознание себя в качестве гражданина предполагает личностную значимость, которая независимо от ситуаций, происходящих с человеком, позволяет при любых ситуациях оставаться самим собой.

В период обучения происходит формирование и развитие ценностных ориентаций, духовной и нравственной основы личности человека, развитие его познавательной сферы, эмоций, чувств, способностей, благодаря которым зарождается процесс национально-культурной самоидентификации.

Подрастающее поколение все сильнее затягивается в пучину материальных ценностей, которые возвышаются над моральными и культурными устоями. Деятельность, направленная на развитие и формирование патриотизма у молодежи, потеряла былую актуальность, одной из особенностей проявлений кризиса в воспитании подрастающего поколения является снижение значимости гражданского самосознания.

В связи с данной проблемой возникла необходимость создания и внедрения социально значимого проекта по развитию гражданской позиции и чувства патриотизма у студентов колледжа.

Цель: оптимизировать воспитательный процесс по формированию у студентов колледжа качеств гражданина-патриота России и организовывать его с учетом важнейших социальных условий и особенностей воспитательной работы в образовательном учреждении.

Задачи:

- ✓ воспитать у студентов активную позицию «Я — гражданин России»;
- ✓ сформировать у студентов чувство гордости за свою Родину;
- ✓ развивать и углублять знания об истории, культуре родного края;
- ✓ формировать у учащихся уважительное отношение к своей семье и дому;
- ✓ развивать чувство значимости и гордости за достижения учебного заведения, края, страны;

- ✓ формировать высокую культуру общения и поведения в колледже как в учебном процессе, так и во внеучебное время;
- ✓ привлекать студентов к участию в мероприятия различной направленности;
- ✓ активно вовлекать студентов в волонтерскую деятельность.

На первом этапе было проведено исследование на тему «Отношение студентов к патриотизму» (некоторые ответы представлены ниже).

1. Что Вы подразумеваете под понятием «патриотизм»?

а) любовь к Родине, родной стране – 56 %; б) гордость за свою страну, ее достижения в науке, культуре, спорте – 28 %; в) уверенность в своем будущем – 3 %; г) желание жить дальше в своей стране и работать на ее благо – 3 %; д) готовность защищать интересы своей страны – 6 %; е) другое – ценить и уважать свой край, отдать долг Родине – 3 %.

2. Считаете ли Вы себя патриотом своей страны?

а) да – 68 %; б) затрудняюсь с ответом – 27 %, в) нет – 5 %.

3. Хотели бы Вы уехать жить в другую страну?

а) да, это открывает новые перспективы – 57 %; б) нет, мне нравится своя страна – 27 %; в) другое – 16 %.

По результатам исследования была разработана программа, подготовлены необходимые материалы и документы для ее осуществления.

Второй этап поможет определить основные проблемы молодежи, направления работы, что в дальнейшем станет основой для разработки мероприятий по развитию гражданского самосознания. Основу данного этапа составляет практическая реализация социально-педагогической программы гражданского самосознания студентов колледжа. В его рамках были проведены различные мероприятия определенной тематической направленности.

Третий этап включает в себя обобщение, анализ результатов, полученных в ходе реализации проекта. На сегодняшний день можно сделать предварительные выводы, что планомерная и систематическая деятельность является действенным инструментом по патриотическому воспитанию студентов. Прослеживается формирование позиции «Я – гражданин России», которая выражается в сформированности

у студентов чувство гордости за свою страну, уважительное отношение к малой родине, к своей семье и дому. Процесс ознакомления учащихся с историей и культурой родного края создал фундамент для сформированности исторической памяти у подрастающего поколения. Вышеперечисленные сформированные качества легли в основу заинтересованности и вовлеченности студентов в волонтерскую деятельность. Все это позволяет сделать вывод, что если данный проект будет успешно, последовательно и комплексно реализован, то возможно повысить качество подготовки высококвалифицированных специалистов с развитыми гражданскими и патриотическими качествами.

Литература

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года].

2. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»: Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493.

3. Абрамов, А.В. Российский патриотизм: история и современность / А. В. Абрамов; М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. обл. ун-т. — Москва: МГОУ, 2016. — 183 с.

4. Баева, Л.В. Гражданское самосознание молодежи в современной России и проблема культурной безопасности / Л. В. Баева // Человек. Сообщество. Управление. — 2013. — № 3. — С. 109–118.

5. Вершинин, А.А. Между патриотизмом и национализмом // Вопросы национализма. — 2015. — № 21. — С. 36–50.

6. Кунилова К.Д., Каруна Т.А. Добровольчество в современном мире: нравственный идеал нашего времени: сборник научных статей I-й международной студенческой научно-практической конференции, 26–28 октября 2016 г., Курск / отв. ред. С.И. Беленцов. – Курск: Юго-Зап. гос. ун-т. — 143 с.

7. Российский государственный архив социально- политической истории: сайт. — URL: <http://rgaspi.org> (дата обращения:25.11.2020). — Текст: электронный.

Внеурочная деятельность
как способ развития творческих способностей младших школьников

Тимошенко Дарья Алексеевна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 36» Нижнекамского муниципального района,
Республика Татарстан

Аннотация. В данной статье автор рассматривает проблему развития творческих способностей младших школьников, анализирует виды творчества и иерархию творческих групп, представленную в виде шкалы творчества. Автор представляет методы, игры для развития способностей школьников.

Ключевые слова: творческие способности младших школьников, виды творчества, нетрадиционные виды уроков, проблемные виды обучения.

Развитие человеческих способностей всегда вызывало огромный интерес людей. Проблема развития творческого потенциала составляет основу, фундамент процесса обучения, воспитания и развития младших школьников, является «вечной» педагогической проблемой, которая с течением времени не теряет своей актуальности, требуя постоянного пристального внимания и дальнейшего развития.

Сегодня перед образованием ставится глобальная задача — воспитание творческой личности, начиная с начальной школы. Поэтому в педагогической науке и практике осуществляется интенсивный поиск новых, нестандартных форм, способов и приемов обучения и воспитания. Широкое распространение в современной школе получают нетрадиционные виды уроков, проблемные методы обучения, коллективные творческие дела и проектные работы. Большие возможности для развития творческой активности младших школьников заложены во внеурочной деятельности.

Элемент творчества может присутствовать в любой сфере человеческой деятельности, поэтому справедливо говорить о видах творчества: художественное; техническое; музыкальное; литературное; прикладное.

Дифференциация творческой деятельности не исчерпывается выделением её отдельных ее видов. Не менее важна дифференциация в аспекте форм творчества, которая представлена в виде шкалы творчества:

IV	Уникальные люди
III	Новаторы
II	Инициаторы
I	Многочисленная группа – участники трудовой, научной, технической и музыкальной деятельности.

Нижнее, широкое основание, то есть 1 уровень, составляет самая многочисленная группа участников трудовой, научной и технической деятельности. Результаты деятельности представителей 2 уровня способствуют прогрессу определенных отраслей деятельности. Основоположники новых направлений духовно-теоретической или практической деятельности составляют третий уровень, их называют новаторами. Уникальные по своим способностям и энергии люди, которые дали серьезное ускорение общественному прогрессу в целом, относятся к суперуровню.

Школа должна способствовать развитию личности ребёнка так, чтобы он начинал своё развитие с первого уровня и мог в перспективе достичь суперуровня. Одним из условий эффективности развития творческого потенциала школьников является выбор методов творческой деятельности.

К педагогическим методам, которые способствуют продуктивному личностно ориентированному творческому обучению, относятся методы вживания, образного видения, эвристического наблюдения, исследования, придумывания, агглютинации и мозговой штурм.

Кроме традиционных методов в педагогической литературе упоминаются авторские подходы к определению методов активизации творческого мышления школьников. Например, метод «Шесть шляп мышления» Э. де Боне, метод каталога Э. Кунце, метод «гирлянды ассоциаций», предложенный Г. Бушем. Все эти методы применимы в работе с младшими школьниками, направлены на творческое развитие и позволяют вести продуктивную деятельность как на уроках, так и во внеурочных занятиях. На занятиях по внеурочной деятельности применять эти методы удобно и просто. Однако оценить их эффективность можно только после личного применения в работе.

Имеется несколько методов, которые используются во внеурочной деятельности.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение);
- практический (наблюдения, опыты, анализ, сочинение, рисование, моделирование);
- поощрение.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный — дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый — участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский — самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный — одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный — чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой, парный — организация работы в группах, парах.

Методы позволяющие развивать творческие способности младших школьников:

- метод эмпатии;
- метод придумывания;
- метод образного видения;
- метод исследования;
- метод эмпирического наблюдения;
- метод агглютинации.

Далее представлены различные варианты игр для развития творческих способностей младших школьников:

Игра «Выскажи мысль иначе»»

Цель: формирование у учащихся умения формулировать одну и ту же мысль своими словами.

Берут несложную фразу, например: «Это лето будет очень тёплым». Нужно предложить несколько вариантов высказывания той же мысли иначе. При этом нельзя не употреблять ни одного со слов исходного предложения (представьте себе, что эти слова вдруг исчезли из языка, но всё равно нужно как-то выразить мысль). Нельзя исказить содержание высказывания, чтобы сохранить его суть. Побеждает тот, кто нашёл более трёх вариантов.

Игра направлена на развитие способности легко оперировать словами, точно выражая свои мысли и передавая чужие. Известно, что критерий понимания — свободная форма его выражения: то, что хорошо понятно, мы легко можем объяснить своими словами, к тому же разными способами, а если нет понимания, то цепляемся за словесную формулировку и боимся отойти от неё.

Игра «Создай свою сказку»

Создают какого-нибудь персонажа (например, волшебника, карандаш и т. п.), детям предлагают придумать, где живет этот персонаж, какой он, какие приключения ждут, то есть ответить на список вопросов:

- Как зовут персонажа?
- Где он живёт?
- Чем он(а) будет отличаться?
- Что ждёт её (его) впереди?
- Как будет справляться с трудностями?

Далее детям предлагается рассказать и показать свою сказку (рисунок, плакат, сочинение)

Игра «Что из этого можно придумать?»

Называют какой-то хорошо известный предмет, например книгу. Нужно назвать больше всего способов её применения: книгу можно использовать

в качестве подставки для кинопроектора, ею можно прикрыть от посторонних глаз письмо, что лежит на столе, и т. п.

Игра развивает способность концентрировать мышление на одном предмете, умение рассматривать его в разных ситуациях и взаимосвязях, открывать в обычном неожиданные возможности. Кстати, психологический механизм, который лежит в основе многих открытий, заключается именно в способности увидеть в обычном предмете с традиционными, закреплёнными за ним свойствами совсем неожиданный способ его использования.

Игра «Вопросы»

Вот десять вариантов вопросов, которые соответствуют пяти дням недели с понедельника по пятницу (по 2 вопроса на каждый день):

1. Что общего между рубкой деревьев и созданием причёски?
2. Чем рубка деревьев отличается от создания причёски?
3. Придумайте больше всего способов использования электрического чайника.
4. Если бы у вас была машина времени, за каждое использование которой вы взрослеете на 10 лет, что бы вы с ней сделали?
5. Что было бы, если бы растения могли говорить?
6. Найдите или придумайте два ключевых (важнейшие) слова для ситуации «летят два крокодила: один красный, а второй — на юг».
7. Выпишите из любого текста 5 существительных, 5 прилагательных и 5 глаголов в таком порядке: существительное, глагол, прилагательное, существительное, глагол, прилагательное и так до конца. Придумайте с ними предложение.

Во внеурочной деятельности для успешного формирования творческих способностей младших школьников важно включать проектные работы и опыты, ниже представлены по одному варианту внеурочного занятия, проектной работы и список опытов для реализации во время внеурочной деятельности.

В мире фантазии. План-конспект

*Внеурочное занятие по общекультурному направлению
«Подарок Матушке Зиме»*

План-конспект по внеурочной деятельности

Тема: Подарок Матушке Зиме

Направление: общекультурное

Класс: 2

Цели:

1) воспитывать бережное отношение к природе, птицам и животным; привить любовь к окружающим людям; привить любовь к художественному творчеству, к проявлению творческих способностей;

2) развивать устную речь, память, мышление и творческое воображение;

3) создать зимний подарок — картину природы; учиться работать в группе и индивидуально.

Наглядность и оборудование: меловые записи (см. в эскизе оформления доски), бумажные снежинки, мультимедийное оборудование (презентация); призы (для поощрения детей); аудиозапись песни (Н. Сафоничева «Волшебница Зима»); корзина; листы бумаги (30 шт).

Методы и приёмы: коммуникативные (рассказ учителя, беседа, разъяснение); игровые; частично-поисковый метод; поощрение; мозговой штурм.

Ход занятия

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
I. Организация начала занятия	- Здравствуйте, ребята, сегодня я получила два письма. Одно принадлежащее госпоже Осени, а другое – Матушке Зиме. Осень прощается с вами и уступает дорогу зиме. А вот Зимушка попросила помощи у вас, она расстроена, а потому не может к нам прийти. - Мы же поможем Зиме? Вы ведь любите зиму? Объясните, почему?	Учащиеся приветствуют учителя. - Да, очень. - Зимой много праздников, это очень чудесное время года, когда можно играть в снежки и кататься на санках. Ещё зимой дарят подарки.
II. Постановка целей и задач занятия	- Молодцы, ребята, я услышала все ваши ответы. Теперь вам предстоит отгадать загадку, это поможет всем нам узнать, как мы можем помочь Зиме, порадовать её. Когда его вручают, Волнение внутри. Но чётко каждый знает,	

	<p>Он будет от души...-</p> <p>- Верно, ребята, подарок, а какой подарок мы можем подарить зиме? Что мы можем создать сегодня?</p> <p>Ребята, предположите, о чём пойдет речь сегодня на занятии? Чем мы будем заниматься?</p> <p>- Тема нашего занятия: Подарок Матушке Зиме!</p> <p>- Сегодня, мы должны постараться, ведь Матушка Зима к нам спешит, что мы должны сделать, чтобы она перестала расстраиваться и скорее к нам пришла?</p> <p>- Какие цели и задачи, вы поставите перед собой, чтобы доказать Зиме, что вы её ждёте?</p>	<p>Подарок!</p> <p>- Мы можем создать рисунок, поделку. Сочинить ей песню.</p> <p>- Мы будем готовить подарок. Создавать картины. Рисовать.</p> <p>- Подарить ей подарки и позвать к нам в гости.</p> <p>- Доказать зиме, что любим её. Вспомнить признаки зимы. Поговорить на тему зимы. Создать для неё чудесные подарки.</p>
<p>III. Основная часть.</p> <p>1) вводная беседа</p> <p>2) корзина идей</p> <p>3) картина зимы</p>	<p>Каждый год мы встречаем зиму и готовимся к ней. Когда зима приходит, вы радуетесь снегу, играете в снежки, катаетесь на коньках и отмечаете праздник – Новый год.</p> <p>- Как вы считаете, может ли быть праздник без подарков?</p> <p>- Сегодня, как мы уже выяснили, вам предстоит создать подарок для зимы. Давайте подумаем, что мы можем ей подарить?</p> <p>- Сейчас, вы запишите все ваши идеи на листочках, и положите в нашу «Корзину идей». А после мы решим, какие идеи сегодня нам предстоит выполнить.</p> <p>- Все молодцы, вот сколько идей у нас получилось: (в столбик записи на доске)</p> <ul style="list-style-type: none"> · создать зимний пейзаж · сделать аппликацию · слепить фигурки зимних существ · построить из материалов зимние избышки <p>- Вот как много у нас идей. Как думаете, сможем ли мы создать всё это?</p> <p>- А если мы все работы объединим в одну, что у нас получится?</p>	<p>Внимательно слушают учителя.</p> <p>Нет.</p> <p>Дети задумались над тем, что можно подарить Зиме.</p> <p>Учащиеся записывают на листочках свои идеи и отправляют в корзину.</p> <p>- Да!</p> <p>- Картина зимы!</p>

4) подготовка к созданию	<p>- Но чтобы всё успеть, нам надо будет разделить. Давайте так, сегодня мы будем создавать всё по вариантам, у нас будут четыре варианта, а значит, и четыре группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) зимний пейзаж 2) волшебные животные зимы 3) зимняя аппликация 4) дома и здания из подручных материалов. 	<p>Учащиеся делятся по вариантам (группам), один из учащихся вытягивает, что они будут создавать.</p>
5) рабочий процесс	<p><i>Создание работ на зимнюю тему. Помощь и контроль учителя. Создание подарка для Матушки Зимы.</i></p>	<p>Учащиеся делают работы по группам или индивидуально. Создают интересные поделки, рисунки.</p>
6) подарок Матушке Зиме	<p><i>(в конце создания детских работ)</i></p> <p>- Сегодня вы потрудились на славу, у нас получился прекрасный подарок. Вы молодцы, со всем справились. А теперь, чтобы окончательно поднять настроение Матушке Зиме, мы выполним несколько заданий:</p>	
7) увлекательное задание	<p>- Первое задание: Прослушайте текст и ответьте, про какой месяц здесь говорится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Под теплым снежным покрывалом заснули лесные обитатели. Спит в берлоге медведь, в прудах и реках спят лягушки, рыбы; спят, зарывшись в глубоком снегу, глухари. Да как не заснуть в такое время! Ведь этот месяц — с самыми длинными ночами и короткими днями. 2) <i>В это время воют вьюги, метут метели.</i> Зима не хочет уходить, но весна уже спешит вступить в свои права 3) Начинает календарь месяц с именем... 	<p>1) Декабрь</p> <p>2) Это Февраль. Именно после этого месяца наступает весна.</p>
7) физкультминутка	<p>- О, вы и с этим заданием справились, какие молодцы. Теперь мы выполним физкультминутку – Сон мишутки. Все встаньте. Немного отдохнём, разомнёмся.</p> <p>Крепко ночью мишка спал, Во сне по небу летал.</p> <p>Он снежинки собирал, С неба звезды доставал. Бегал мишка по луне, И проснулся утром рано.</p> <p>- Вот и новое задание. Ваши любимые загадки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Снег на полях, лед на реках, Вьюга гуляет – когда это бывает? 2) Я как песчинка мала, а землю покрываю. 	<p>3) Январь.</p> <p>- Да!</p> <p>Руки по левую щеку, сложив ладони. Руки в стороны, взмахи вверх и вниз. Руки вперед, сложены лодочкой. Поднимают руки вперед. Бег на месте. Руки вверх, потянулись</p>

<p>9) загадки</p> <p>10) пожелание Матушке Зиме</p>	<p>3) Кто мостик на реки мостит – без топора без гвоздей и без досок? 4) Не зверь, а воет? 5) Кто по снегу быстро мчится, провалиться не боится?</p> <p>- Сегодня мы с вами смогли создать подарки Матушке Зиме, выполнили несколько увлекательных заданий, а потому настроение у Зимы повысилась, давайте мы порадуем Зимушку – пожелаем ей всего хорошего. Кто готов высказать свои пожелания?</p>	<p>1) Зимой 2) Снежинка 3) Мороз, лед 4) Ветер, метель 5) Лыжник</p> <p>- Желаем Матушке Зиме: быть красивой, не суровой и не злой, радовать нас снежинками!</p>
<p>IV. Заключительная часть.</p> <p>1. Подведение итогов.</p> <p>2. Рефлексия</p>	<p>- Итак, ребята, мы порадовали Матушку Зиму. За это она нам приготовила песню (включение аудиозаписи – «Волшебница Зима») - Вы знаете эту песню? - Думаю, что Матушка Зима тоже знает эту песню и она очень рада тому, что и вы её знаете. Я думаю, она поймёт, что люди любят её и хотят, чтобы она пришла к ним скорее.</p> <p>- Что интересного для вас было на занятии? - Что у вас получилось?</p> <p>- Что вы запомнили? - На этом наше занятие окончено. До свидания!</p>	<p>Слушают песню.</p> <p>Да</p> <p>- Было интересно создавать подарки Зиме и выполнять задания. - У нас получилось порадовать Зимушку. Дети высказывают то, что им запомнилось. До свидания!</p>

Проектная работа «Рассказ о слове»

Паспорт проектной работы

Аннотация. Проект «Рассказ о слове» направлен на формирование и развитие у школьников младшего школьного возраста знаний и умений в работе со словами. Данный проект представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Проект предполагает формирование умений подбирать текстовую информацию; развитие у детей познавательного интереса; расширение кругозора учащихся за счёт изучения слов;

выделение главного из большого количества информации; развитие навыков публичного выступления; воспитание в детях любви к родному языку; развитие коммуникативных умений учащихся.

Данный проект включает мероприятия по поиску, накоплению, развитию информации. Проект исключительно индивидуален, однако направлен на создание общего продукта деятельности.

Руководитель проекта: Тимошенко Д.А.

Учебный предмет, в рамках которого реализуется этот проект: русский язык.

Учебные дисциплины, близкие к теме: литературное чтение.

Название проекта: «Рассказ о слове».

Класс: 2 класс.

Возраст и количество учащихся: 8–9 лет, 25 чел.

Тип проекта: информационный; внутриклассный; краткосрочный;

Время: 4 часа (4 занятия).

Цель проекта: изучение слов, подготовка рассказа о слове, создание учащимися под руководством учителя журнала о словах.

Наглядность и оборудование: презентация; схемы для создания рассказа о слове (25шт); фразеологические, лексические, орфоэпические словари; сборники загадок и пословиц.

Задачи проекта:

- формирование умения подбирать текстовую информацию;
- формирование у детей познавательного интереса;
- расширение кругозора учащихся за счёт изучения слов;
- выделение из большого количества информации главное;
- развитие навыков публичного выступления;
- воспитание в детях любви к родному языку;
- развитие коммуникативных умений учащихся;

Планируемые результаты

В ходе работы над проектом учащиеся научатся:

- находить пути решения поднимаемой проблемы;
- пользоваться толковым и фразеологическим словарями, словарём антонимов,

СИНОНИМОВ;

- находить полезную информацию в словарях;
- совершенствовать умения находить однокоренные слова;
- собирать материал в дополнительной литературе, в Интернете;
- сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации;
- оформлять страницу журнала;
- презентовать проект;
- оценивать результаты работы;
- пользоваться результатами собственной деятельности.

Этапы проектной работы

1 этап. Подготовительный

Вспомнить определения понятий «лексическое значение слова», «однокоренные слова», «синонимы», «антонимы», «фразеологизмы», «пословицы», «загадки», «сочетаемость слова».

Сообщение цели и задач проекта.

Задание. Вам предстоит выбрать любое слово, какое вам придётся по душе, и подготовить о нём рассказ. В этом рассказе должна быть информация о слове, его окружении.

Всю полученную информацию о слове необходимо оформить на листах формата А-4.

2 этап. Планирование и организация деятельности

– Обсуждение названия проекта.

Учащиеся думают над тем, как будет называться данная проектная работа.

– Планирование.

Задание. Подумайте, что вам нужно для работы над проектом, где искать материал, в какой форме представите результат проекта. Что можно сделать для того, чтобы предоставить информацию о слове интересно (кресворды, рисунки).

– Сбор материала.

Осуществляется индивидуально каждым учащимся, под наблюдением учителя или родителей.

- Оформление работы.
- Защита.

3 этап. Практический

Выполнение запланированной работы; внесение изменений. Работа со словарями, дополнительными источниками информации.

4 этап. Презентационный

Представление и защита работ.

5 этап. Рефлексивный (контрольно-оценочный)

Анализ результатов работы над проектом каждого члена группы, проведение самооценки.

Вопросы в проекте:

1. Что такое слово?
2. Для чего нужны слова?
3. Лексические значения слов.
4. Для чего нужно знать значение слов?
5. Как нам поможет знание о правописании слов?
6. Что можно выражать с помощью слов?
7. Как появились слова?

Предполагаемый продукт проекта: журнал о словах, выбранных учащимися самостоятельно. Каждый ученик готовит информацию об одном слове, оформляет информацию на листе формата А-4.

Темы для проведения опытов и экспериментов с младшими школьниками:

1.	Газон в горшочке.
2.	Кто быстрее.
3.	Салют в банке.
4.	Поймай ветер.
5.	Чудесные спички «Звездочки»
6.	Шарик, который надувается сам.
7.	Дождь в кувшине.

В заключение надо отметить, что творческое развитие младших школьников — длительный, сложный и многогранный процесс, который зависит от многих

факторов, однако этот процесс можно сделать увлекательным для учащихся и даже для самих педагогов. Очень важно уделять время формированию творческих способностей школьников. Именно тогда мы получим новое, креативное поколение учащихся, которые смогут действовать в нестандартных ситуациях.

**Некоторые аспекты методики обучения татарскому языку как
государственному**

***Татар телен дәүләт тел буларак уку методикасының кайбер
аспектлары.***

Шәмсетдинова Рәсимә Равиловна,
ТР Мәгарифне үстерү институтының
татар теле һәм әдәбияты кафедрасы мөдире,
филология фәннәре кандидаты, доцент

Шамсутдинова Расима Равиловна,
заведующий кафедрой татарского языка
и литературы Института развития
образования РТ, кандидат филологических наук,
доцент

Аннотация. Мәкаләдә татар теленә дәүләт теле буларак өйрәтүнең аерым аспектлары карала. Тел өйрәнүченең яшь үзенчәлекләре анализына таянып, В.Н. Мещерякованың чит телне кече яшьтән өйрәнү авторлык системасы нигезендә телне өйрәнү принциплары чагылыш тапты.

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению некоторых важных аспектов обучения татарскому языку как государственному. На основе анализа возрастных особенностей сформулированы принципы изучения языка, основанные на авторской системе раннего обучения иностранному языку В.Н.Мещеряковой.

Төп сүзләр: икетеллек, күптеллек, яшь үзенчәлекләре, сензитив үсеш чоры, когнитив үсеш, коммуникатив үсеш, телне аңлы рәвештә үзләштерү, телне аңсыз рәвештә үзләштерү, эмперизм, импринтинг

Ключевые слова: двуязычие, многоязычие, возрастные особенности, период сензитивного развития, когнитивное развитие, коммуникативное развитие, сознательное освоение языка, несознательное освоение языка, эмперизм, импринтинг

Татарстанда ике һәм күптеллекнең эһәмиятен арттыру, телләр өйрәтүне көчәйтү һәм белем бирүнең эчтәлеген яңарту максатында татар телен дәүләт теле буларак укуның нәтижәле методикаларын эзләү, төзү юнәлешендә актив эш алып барыла. Хәзерге шартларда рус-татар икетеллекке, асылда, икетелле тирәлек

тудыра. Безнең фикеребезчә, нәкъ менә икетелле тирәлек туган телне өйрәнүнең нигезен тәшкил итә [4].

Рус телендә сөйләшүче балаларны татарча сөйләм теленә өйрәтү бик катлаулы процесс. Ул тел өйрәнүчеләрнең яшь үзенчәлекләренә, социаль шартларына һәм башка бик күп төрле факторларга бәйле [3,198]. Шунлыктан, чит телгә өйрәтү мәсьәләсе лингвистик, педагогик проблема кысаларына гына сыймый. Тел өйрәнүгә бәйле яңа юнәлешләр, яңа ачышлар, яңа терминнар, төшенчәләр килеп керә. Психологиядә бала үсешенең сензитив (сенситив) чоры төшенчәсе бар. Бу төшенчә бала үсешендәге ниндидер гамәлләргә максимум сәләтлелекне ачыклау чоры турындагы мәгълүматларны үз эченә ала. Аларны исәпкә алу баланың психологик үсеше өчен уңай шартлар тудыруга нигез булып торырга мөмкин. Шәхес үсешендәге сензитив үсеш чорының түбәндәге этаплары билгеләп кителә:

- 1,5 яшькә кадәрге чор – хәрәкәт итү сәләтләре формалашу
- 1,5 яшьтән 4 яшькә кадәрге чор – координацияләр формалашу
- 2 яшьтән 6 яшькә кадәрге чор – авазларны, музыка тавышларын кабул итү үсеш ала; бала тирә-яктагылар белән эдәпле аралашу кагыйдәләрен уңышлы үзләштерә

- 2 яшьтән 6 яшькә кадәрге чор – укырга өйрәнү, тел өйрәнү, элементар математиканы үзләштерү өчен уңышлы чор санала. Шуңа күрә мәктәпкәчә яшьтә чит телне үзләштерүнең сензитив чоры өстенлекләреннән файдаланырга һәм укытуны оештыруда резервлар табарга кирәк.

Чит телне соң өйрәнгәндәге котылгысыз хаталар туган телнең өстенлекле роле белән аңлатыла. Бала туган телнең грамматикасын һәм фонетикасын файдаланып, чит телдә сөйләшергә тырыша[5, 223]. Әгәр беренче һәм икенче телләрдә аралаша башлау арасындагы интервал елдан артмаса, аларны үзләштерүдәге аермалар, билингваль тәрбия принцибын үтәгәндә, өч яшькә кадәр бетәргә мөмкин. Кечкенә чакта ике телгә берьюлы өйрәнгәч, бала аларны киләчәктә бутамаячак. Психологиядә бала үсешенең сензитив (сенситив) чоры төшенчәсе бар. Бу бала үсешендәге ниндидер гамәлләргә максимум сәләтлелекне ачыклау чоры турындагы мәгълүматлар. Сабыйлык чит телне өйрәнү өчен иң уңайлы чор булып

тора. Бу - балачакның потенциал мөмкинлекләрен, интенсив кабул итү һәм тел сәләтләрен формалаштыру яше. Шуңа күрә баланың билингваль үсешен 8 яшьтән дә соңга калмыйча, 4-5 яшьтән башлау кулай, бу аның гомуми үсешенә психологик үзенчәлекләре белән аңлатыла. Эксперименталь тикшеренүләр күрсәткәнчә, 9 яшьтән соң баланың сөйләм механизмының сыгымчалыгы билгеле бер дәрәжәдә югала

Чит телне өйрәнү туган телне үзләштерүдәге табигыйлык принцибыннан чыгып өйрәнелергә тиеш. Чит телне мәктәпкәчә яшьтәгеләргә өйрәтүнең, В.Н. Мещерякова тарафыннан күпеллек тәҗрибәгә таянып эшләнгән авторлык системасы, баланы икенче телгә өйрәтүдә нәкъ менә шул принципка таянып алып баруны алга сөрә [1]. Чит телләргә иртә өйрәтүдә теге яки бу ысулны сайлау өлкәсендәге дискуссияләр, нигездә, бер мәсьәләне хәл итү тирәсендә алып барыла: телне өйрәтүнең нигезен аңлы рәвештә үзләштерү тәшкил итәргә тиешме, әллә аңсыз рәвештә үзләштерүме? В.Н. Мещерякова, Е.Б. Григорьева, L. Cameron кебек авторлар белән беррәттән, телне интуитив һәм имитацияләр нигезендә үзләштерү юнәлешенә уңышлы булуын күрсәтәләр [1]. Бу юнәлеш тарафдарлары телне, тел турындагы белемнәр системасы түгел сөйләмгә өйрәтү мөһим (ягъни табигыйлык принцибы), ә тел өйрәнүдәге аңлылык сөйләмне үзләштергәч, соңрак барлыкка килчәк дип санылар [2]. Әлеге юнәлеш философиядәге эмпирик системага нигезләнә. Эмпиризм сүзе грек теленнән *εμπειρία*, “тәҗрибә” дигәнне аңлата, белем туплауның чыганагы итеп тәҗрибәне билгеләүгә, тәҗрибәгә нигезләнүгә корылган система. Барлык концепцияләрнең башлангычы тәҗрибәгә барып тоташа; барлык төшенчәләр, фикер йөртүләр фәкать тәҗрибәгә нигезләнгәндә генә нигезле була дигән фикергә таянып бара торган система.

Эмпирик - үз тәҗрибәсенә һәм тикшеренүләренә генә таянып эш итүче кеше, ә эмпирик тәҗрибә – күпмедер дәрәжәдә тавтология, “эмпирик” үзе үк тәҗрибә аша белү дигәнне белдерсә дә, бу атама фәнни хезмәтләрдә очырый. Безнеңчә, бу төшенчәне “эмпирик ысул” дип атау дөресрәк булыр һәм ул үзгә эшләп карау аша танып-белү дигән мәгънәне чагылдырыр иде. Балачактан икенче телне өйрәнүдә импринтинг күренеше дә исәпкә алынырга тиеш. Импринтинг – табигать тарафыннан салынган сыйфат, объектның үзенчәлекләрен үзгәннән-үзгә хәтердә

калдыру сэләте. Ул хайваннар дөньясында һәм кешеләрдә очпый торган психофизиологик принцип булып тора. Бу принципның нигезен аерым мизгелләрдә терек затның хәтерә билгелә бер хәрәкәтләренә, хисләренә онытылмаслык итеп сәңдерү тәшкил итә. Күпчеләк төрләрдә бу механизм терек затның үз-үзен саклавы өчен хезмәт итсә, кешеләк дөньясында бу механизмның кулланылышы күпкә киңрәк. Психология күзлегеннән караганда, импринтинг (инглиз теленнән кергән «imprinting» - сәңдерү, бастырып калдыру) – белем бирүнең, нәрсәгә дә булса өйрәтүнең үзенчәлеклә формасы булып тора: мәгълүмат тиз һәм гомерлеккә хәтердә кала. Ул баш миенә сәңдерелә һәм алга таба инстинкт дәрәжәсендә чагылыш таба, шуңа күрә импринтинг процессында теркәлгән мәгълүмат, үз-үзенә тотыш үзенчәлекләрен контрольгә алып та, үзгәртеп тә булмый. Әлегә механизм аркылы үзләштерелгән мәгълүматны ныгыту ихтыяжы юк (кабатлау таләп ителми, чөнки ул гомергә саклана). Импринтинг кабул итү, объектларны, аларның эзлеклеләген хәтергә сәңдерүдә аеруча нәтижәлә.

Импринтинг принцибының яшь үзенчәлегенә бәйлә чагылышы түбәндәгә иллюстрациядә бирелә.

Импринтинг Импринтинг М



Теләсә кайсы фәннең нигезе булып аның закончалыклары , ягъни категорияләре һәм принциплары тора. Чит телне укыту методикасы үз “яшәеше” өчен базаны дидактикадан ала. М.А.Данилов, Б.П.Есипов, М.Н.Скаткин, М.И.Мәхмутов һ.б. педагогларның концептуаль тикшеренүләренә нигезләнеп, татар телен дәүләт теле буларак укытуга кагылышлы дидактик принципларны да исәпкә алу мөһим.

Библиографические ссылки:

1. Мещерякова В.Н. Эмпирическая система раннего обучения иностранным языкам. Казань: Отечество, 2011.

2. Тенис А.О. Интеграция сознательного и бессознательного в раннем обучении английскому языку: автореферат дис. ... канд. пед. наук. Пятигорск, 2009.

3. Фаттахова Р.Ф. Рус төркемнәрендә татар телен укытуда коммуникатив технологияне куллану // Правовые основы функционирования государственных и региональных языков в условиях дву- и многоязычия (мировой опыт реализации языковой политики в федеративных государствах): международная научно-методическая конференция 11 декабря 2019года, город Казань: сб. материалов / сост.: Г.Н.Мухарлямова, Д.М. Абдуллина, М.М. Шакурова, Л.М. Гиниятуллина. Казань: ИЯЛИ, 2019. С. 198–200.

4. Шамсутдинова Р.Р. Билингвальное обучение как один из методов обучения языкам // Материалы II международного научно-методического семинара «Совершенствование методики обучения языкам. Площадка обмена прогрессивной методикой» Казань – Астана – Измир, 20.02.2018. Казань: Изд-во КФУ.

5. Шамсутдинова Р.Р., Шамсутдинова И.И. Формирование языковой личности в полилингвальной среде // Правовые основы функционирования государственных и региональных языков в условиях дву-и многоязычия (мировой опыт реализации языковой политики в федеративных государствах): международная научно-методическая конференция 11 декабря 2019 года, город Казань: сб. материалов / сост.: Г.Н.Мухарлямова, Д.М. Абдуллина, М.М. Шакурова, Л.М. Гиниятуллина. Казань: ИЯЛИ, 2019. С. 222–225.

УДК 376.3

Развитие и социализация слабовидящих детей через использование техник арт-педагогики

*Хасанова Гульназ Загитовна,
учитель начальных классов
МБОУ «НЦДС № 71» НМР РТ*

Аннотация. Автор в статье анализирует свой опыт работы по социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями — со слабовидящими детьми. Автор отмечает, что успешной адаптации и социализации слабовидящих детей в школе способствуют внеурочные занятия по арт-педагогике, позволяющие познакомить школьников с произведениями художественной культуры, а также овладеть практическими умениями в различных видах художественной деятельности.

Остройшей проблемой современного общества является организация процесса эффективной социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Данные информационно-аналитических материалов по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья Министерства образования и науки Республики Татарстан показывают ежегодное увеличение числа детей данной категории. Среди причин детской инвалидности и ограничений по здоровью первое место занимают болезни нервной системы и органов чувств. Кроме того, статистика показывает наличие большого количества детей с нарушениями зрения и речи. Ранняя профилактика и ранняя социальная адаптация могут повлиять на снижение роста детей, получивших статус «ограниченные возможности здоровья» и «инвалидность».

В настоящее время происходят серьезные позитивные перемены в обществе в отношении людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: развивается процесс интеграции таких детей в общеобразовательную среду вместе

с нормативно развивающимися сверстниками, расширяются их права, окружающая социальная среда становится все более безбарьерной. Дети с особыми образовательными потребностями получили возможность воспитываться и обучаться вместе со сверстниками в общеобразовательных детских садах и классах образовательных учреждений. Для успешной адаптации ребёнка-инвалида нужно грамотно поддерживать его в образовательном учреждении общего типа.

Если в школу пришел ребёнок с нарушениями зрения, то он отличается от обычных детей своими физическими и психологическими особенностями. У слабовидящих обучающихся серьезно нарушено чувственное познание, психическое и физическое здоровье, имеются определенные трудности в развитии личности, наблюдаются сложности в предметно-пространственной и социальной адаптации. Так как снижена острота зрения, у них нарушены многие зрительные функции, что значительно осложняет процесс зрительного восприятия: у детей появляются трудности в обучении. Слабовидящим детям сложно выразить словами пространственные отношения. У них сложности в понимании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов;

У слабовидящих детей сложно формируются речевые навыки, присутствует недостаточный запас слов. Часто у таких учащихся снижена познавательная активность, она более медленная, что влияет на овладение учебными умениями и навыками.

У слабовидящих детей часто проявляется низкая самооценка и низкая мотивация к обучению, они недостаточно самостоятельны и нередко безынициативны.

Для успешной адаптации и социализации слабовидящих детей в школе можно использовать внеурочные занятия по арт-педагогике. Внеурочные занятия по арт-педагогике «В мире искусства» в МБОУ «НШДС № 71» проводятся с целью дальнейшего развития и социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья через знакомство с художественной культурой и овладение практическими умениями в различных видах художественной деятельности.

Арт-педагогика — это современное направление педагогики, которое для детей с ОВЗ является прежде всего видом коррекционной работы, способом социализации и адаптации в современном мире.

Слабовидящий ребёнок — это ребенок, который очень скудно, без красок и без общего представления видит этот мир. А произведения искусства дают ребенку необходимые эмоции и восприятие мира, делятся эмоциональным опытом человечества. Они помогают ребёнку увидеть этот мир, формируют у него отношение ко всем явлениям бытия, а самое главное, учат осваивать культурные ценности, побуждают к развитию творческого начала и творческому проявлению во внешнем мире. Искусство с исключительной силой дает толчок к реализации внутренних ресурсов человека, способствует гармоничному развитию его личности и психики.

Главная задача внеурочных занятий — создать комфортные условия для того, чтобы дети не чувствовали себя изолированными от общества, не испытывали недостатка в общении. Нужно с учетом медицинских показаний вовлечь детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в позитивную деятельность, адекватную их возможностям, интересам и способностям.

В современном интернет-пространстве много возможностей посетить различные музеи виртуально и увидеть произведения искусства, не покидая школы. Очень много программ предлагают музеи России, есть и виртуальные экскурсии, и игровые программы. Использование игровых методик повлияет на эмоциональное развитие детей. Игра — стимул к созиданию, она позволяет почувствовать успешность, дает ощущение свободного творчества и самовыражения, создает на занятии творческую атмосферу. А использование групповой и командной работы развивает коммуникативные навыки детей.

На занятиях используются и различные формы проектной деятельности. Проектная работа совмещает в себе работу в команде, развитие коммуникации и социализации, умение планировать и творчески мыслить, презентовать и защищать свой продукт.

Очень важно на занятиях совмещать теоретический материал с практической работой, чтобы дети не только получали знания о музеях, об искусстве, но и отрабатывали практические навыки в различных техниках искусства: пластилинография, работа с глиной, бисероплетение, квиллинг, техника коллажа и другие. При выборе материала для занятий важно опираться на основы национальной культуры,

народные традиции конкретного региона, что придает работе не только теоретическую, но и практическую значимость.

На занятиях по арт-педагогике можно использовать следующие методы:

- изотерапия (лечебное воздействие рисованием, лепкой и другие);
- музыкотерапия (лечебное воздействие музыкой);
- пальчиковая гимнастика;
- песочная терапия.

Слабовидящие дети не используют в полной мере сохранные анализаторы, поэтому мы должны им помочь тренировать органы чувств. Для развития мелкой моторики, осязания и чувствительности рук подходит изотерапия. Изотерапия — это лечение рисованием. Когда ребёнок рисует, он успокаивается, становится сосредоточенным, начинает воображать. Рисование нетрадиционными способами заинтересовывает детей. Они начинают творчески мыслить, у них исчезает скованность и неуверенность, они становятся смелыми и независимыми. У детей развивается пространственное ориентирование, улучшается моторика и тактильное восприятие. Ребенок ощущает незабываемые положительные эмоции в процессе своей деятельности, а значит, он становится успешным. А это главное в социализации его в школе.

Работать с детьми-инвалидами нелегко, но эмоционально они более открытые и благодарные ученики. Они воспитывают в нас гуманность и любовь к жизни.

Ключевые слова: дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями, арт-педагогика, виртуальные экскурсии, игровые программы, интернет-пространство, творчество.

Литература

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся // Реестр примерных основных программ — URL: <https://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/12/primernaja-adaptirovannaja-osnovnaja-obshcheobrazovatel'naja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovanija-slepyh-obuchajushchihsja.pdf> (дата обращения: 28.11.2020).

2. Требования к специальным условиям получения начального общего образования (установлены федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598).

Мотивация студентов с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс» по компетенции «Поварское дело», «Кондитерское дело»

*Юнусова Фирая Фаритовна,
мастер производственного обучения
ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум», Республика Татарстан*

Аннотация. Автор в статье акцентирует внимание на вовлечении студентов с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс». Для решения этой проблемы разработан и внедрен проект «Мотивация студентов с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс» по компетенции «Поварское дело», «Кондитерское дело».

Ключевые слова: студенты с ограниченными возможностями здоровья, мотивация, «Абилимпикс», конкурс, проект.

***То, что дети могут сделать вместе сегодня,
завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно.***

Л. Выготский

«Абилимпикс» — это олимпиады возможностей среди инвалидов по профессиональному мастерству по различным категориям. Первоначально эти соревнования имели формат именно профессиональных конкурсов. Однако в дальнейшем «Абилимпикс» помог изменить традиционные взгляды на потенциал и способности инвалидов, что привело к росту возможностей для их трудоустройства и их профессиональной стабильности, и эти соревнования стали своего рода еще и ярмаркой вакансий трудоустройства, именно эта задача стала одной из приоритетных при проведении этих конкурсов.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья непростая, требующая не только педагогических и технологических знаний и навыков, но и базовых

знаний психологий и особенностей работы с обучающимися ограниченными возможностями здоровья.

В моей педагогической практике имеется небольшой опыт работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Так, на базе нашего техникума ЦПД по компетенции «Поварское дело», сдавали экзамен 72 участника, среди них 1 инвалид — С. М. из 120-й группы, в которой я работаю, и сдал он экзамен на 15,93 балла («хорошо»). На следующий учебный год выросло количество обучающихся детей инвалидов и с ОВЗ до 12 обучающихся. Плюс к моему опыту работы с отдельными обучающимися с ОВЗ подготовка в 2018/2019 учебном году участников конкурса «Абилимпикс» по компетенции «Поварское дело» и «Кондитерское дело». К сожалению, участник из техникума не прошел отбор по компетенции «Кондитерское дело», зато по «Поварскому делу» занял на региональном этапе третье место. Понимая необходимость выстраивания работы с обучающимися с ОВЗ, мы подготовили и реализуем проект «Мотивация студентов с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс» по компетенции «Поварское дело», «Кондитерское дело».

Актуальность данного проекта — в удовлетворении потребности общества в инклюзивном образовании путем включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду техникума.

Проект начал реализовываться с октября 2018/2019 учебного года в рамках декады инвалидов учащихся коррекционного класса гимназии им. М. Вахитова, когда был организован мастер-класс «Приготовление капкейков». После проведенного мероприятия восемь учащихся коррекционного класса захотели получить профессию повара. К ним присоединился коррекционный класс Черки-Гришинской СОШ в количестве 4 учащихся. Эти учащиеся стали первыми участниками проекта, в котором определена цель — организация в ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум» конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по компетенциям «Поварское дело», «Кондитерское дело».

Конкурсы обеспечивают эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию студентов с инвалидностью к получению профессионального образования,

содействуют их трудоустройству, формированию позитивного имиджа рабочих профессий, специальностей через выявление, поддержку и поощрение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также распространение успешного опыта их обучения в профессиональных образовательных организациях в субъектах Российской Федерации.

Проект решает следующие задачи:

- самоподготовка в области учета особенностей преподавания обучающимся с инвалидностью и ОВЗ;
- проведение анализа особенностей здоровья детей с ОВЗ и определение участников «Абилимпикс»;
- создание системы профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к профессиональному образованию через конкурсы профессионального мастерства;
- включение работодателей в процесс инклюзивного профессионального образования и трудоустройства людей с инвалидностью.

Реализация проекта была разделена на 3 стадии:

- Организационно-подготовительный этап — с октября 2018 г. по июнь 2019 г.
- Практический этап (реализационный) — с сентября 2019 г. по март 2020 г.
- Заключительный этап (рефлексивный) — с апреля 2020 г. по июнь 2020 г.

Ожидаемые результаты проекта:

- повышение престижа профессии;
- приобретенный обучающимися опыт участия в конкурсах профессионального мастерства.

Как показывает небольшой опыт, для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья участие в подобных конкурсах важно и необходимо. У них формируется ответственность и добросовестное отношение к труду, развивается творческое мышление, профессиональный интерес, коммуникативные качества, позволяющие найти свое место на рынке труда, правильно адаптироваться к условиям взрослой жизни.

Надеюсь, что данный проект будет первой ступенью получения образования к профессии для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Использованные источники

1. Российский государственный социальный университет: сайт. — URL: <http://rgsu.net/> (дата обращения: 28.11.2020).
2. Федеральная служба государственной статистики. — URL: <http://www.gks.ru/>

УДК 371

Из опыта работы по переходу на дистанционное обучение в условиях угрозы распространения COVID-19

*Гречанникова Наталья Вадимовна,
Проректор по административной работе и социальному развитию Поволжской государственной
академии физической культуры, спорта и туризма,
город Казань,
Федорова Тамара Трофимовна,
Начальник управления общего образования
Министерства образования и науки Республики Татарстан,
город Казань.*

Аннотация. В статье представлен опыт перехода образовательных организаций Республики Татарстан на дистанционное обучение в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции. Перед Министерством образования и науки РТ стояла непростая задача: в условиях ограниченного времени организовать работу образовательных организаций в новом формате, для этого подготовить кадры и материальную базу. В статье описываются действия министерства по анализу ситуации, подготовке нормативной базы, межведомственному сотрудничеству по организации дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образовательные платформы, Zoom.

Прошедший учебный год стал знаковым, даже революционным для всей системы образования страны. В условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции учебные заведения были вынуждены экстренно переходить на дистанционный формат обучения на основе различных способов доставки электронного контента и доступных инструментов коммуникации обучающихся и преподавателей в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Статья 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступившими в силу с 01.09.2020) дает определение дистанционному образованию: «Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников». Все указанные в статье технологии исключают личный контакт учащихся и учителей, что в условиях угрозы заражения новой коронавирусной инфекцией чрезвычайно актуально. Минпросвещения России (письмо от 13.03.2020 № СК-150/03 «Об усилении санитарно-эпидемиологических мероприятий в образовательных организациях») рекомендовало региональным органам исполнительной власти организовать перевод обучающихся образовательных организаций на дистанционную форму обучения.

За достаточно короткий срок нами был проведен целый комплекс подготовительных мероприятий. Для организации дистанционного обучения был создан штаб по переходу на дистанционное обучение, организована горячая линия по вопросам организации дистанта, с начальниками управлений (отделов) образования муниципалитетов с использованием возможностей платформы ZOOM проводились ежедневные совещания, в работе которых принимали участие представители Министерства цифрового развития РТ и ПАО «Таттелеком».

Руководителям муниципальных органов управления образованием были направлены инструктивно-методические документы о реализации организациями образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 19.03.2020 № 3414/20 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 31.03.2020 № 3982/20 «О реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

- Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 25.03.2020 № под-453/20 об утверждении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 24.03.2020 под-447/2 об организации обучения организаторов образовательных процессов и педагогов технологиям дистанционного образования.

Министерством совместно с муниципальными органами управления образованием осуществлялся мониторинг перехода на дистанционное обучение.

Он проводился **в три этапа**.

На **1 этапе**, в период с 23 марта по 1 апреля 2020 года, был проведен мониторинг готовности общеобразовательных школ, их детей и учителей к дистанционному обучению в каждом муниципалитете с участием заместителей министра образования и науки, начальников управлений, были вскрыты проблемы, отмечены успешные подходы.

Особое внимание мы уделили наличию технической возможности организации дистанта, методической составляющей, а также вопросу организации информирования всех участников образовательного процесса.

На **2 этапе** мы проанализировали информационные ресурсы. В муниципалитетах специалистами отделов образования проводились выездные проверки готовности школ, выявлялись проблемы. Мы серьезно наполняли наш сайт в подразделе «Дистанционное обучение». Активно с нами сотрудничали специалисты ПАО «Тат-телеком».

На **3 этапе** в каждом муниципальном образовании и в целом в министерстве создана база данных учителей, не обеспеченных интернетом, в том числе мобильным; а также база данных учащихся начальной, основной и старшей школы, которые не обеспечены интернетом, мобильным интернетом, мобильной связью, а также планшетами (компьютерами, ноутбуками).

Заметим, что на момент запуска дистанционного обучения в республике к сети Интернет было подключено следующее количество школ:

- по технологии ADSL — 789;
- по технологии ВОЛС (волоконно-оптической линии связи) — 624;
- по другим технологиям (спутниковый Интернет, мобильный Интернет) —

16.

Все государственные и муниципальные школы республики подключены к сети Интернет в рамках Государственной информационной системы телекоммуникаций.

Вместе с тем в **78** населенных пунктах, где проживают дети школьного возраста, вообще отсутствовал Интернет, в **29** из них отсутствует и мобильная связь, в 4 школах отсутствует Интернет.

Надо понимать, что ни одна образовательная платформа не была готова к одновременному доступу такого количества пользователей со всей России.

В целях оценки готовности технической инфраструктуры образовательных организаций к переходу на дистанционную форму обучения и оптимального распределения интернет-трафика, Министерством образования и науки Республики Татарстан, Министерством цифрового развития государственного управления, информационных технологий и связи республики и ПАО «Таттелеком» проведена совместная работа по сбору и анализу данных из муниципальных образований (данные о скорости доступа в сеть Интернет, необходимое количество одновременных онлайн-занятий с видеотрансляцией в две смены, сведения о наличии информационно-коммуникационного оборудования у обучающихся общеобразовательных организаций в домашних условиях и другие параметры).

По итогам анализа данных «Таттелекомом» был подготовлен перечень общеобразовательных организаций, которые в кратчайшие сроки подключены к сети Интернет по технологии волоконно-оптических линий связи (ВОЛС) и радиомосту (160 школ по ВОЛС, 30 школ — по радиомосту).

Был организован Единый тестовый день дистанционного обучения, чтобы оценить нагрузку сети и выявить все «болевые точки».

В результате проведенной работы с 6 апреля 2020 года начали обучение в дистанционной форме все общеобразовательные школы Республики Татарстан — более 30 тысяч учителей и более 400 тысяч учащихся. Организационные проблемы были решены, продолжалась работа над качеством предоставляемой услуги.

На сайте министерства (mon.tatarstan.ru) в разделе «Деятельность» был создан подраздел «Дистанционное обучение», в котором размещена информация об опыте образовательных организаций республики по переходу на дистанционную форму обучения, нормативно-правовые акты и методические рекомендации, перечень рекомендуемых образовательных онлайн-платформ и цифровых ресурсов с их описанием, ссылкой в сети Интернет, телефоны «горячей линии» для оказания помощи и поддержки образовательным организациям, которые временно переходили на дистанционные занятия.

Еще одним вызовом при переходе на дистанционное образование стала нехватка компьютеров. В Республике Татарстан обновление интерактивной техники проводилось в плановом порядке.

Если вспомнить историю, то в 2010–2011 годах в рамках реализации проекта «Ноутбук — учителю» для учителей школ Республики Татарстан были закуплены 45 тысяч персональных ноутбуков для работы в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан» edu.tatar.ru и использования в образовательном процессе в целом.

В 2016–2018 годы при поддержке руководства республики были закуплены 45 421 ноутбук (2016 г. — 10 064, 2017 г. — 17 500, 2018 г. — 17 857).

В 2019 году проведена модернизация компьютерной техники в 54 школах — центрах компетенции, в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в 32 образовательные организации Республики Татарстан были поставлены мобильные классы, веб-камеры, жесткие диски, 97 школ получили современную технику по проекту «Современная школа» национального проекта «Образование». Несмотря на все проводимые мероприятия по оснащению компьютерной техникой, мы остро ощутили нехватку индивидуальной техники в многодетных, малообеспеченных семьях.

Министерством была объявлена акция «Отдай запасной гаджет в свою школу».

Ректорами вузов подарено 122 планшета 11-классникам из малообеспеченных и многодетных семей. По инициативе Президента Республики Татарстан обучающимся 9–11 классов из малообеспеченных и многодетных семей были вручены 2000 планшетов для дистанционного обучения.

В рамках организации дистанционного обучения в Республике Татарстан используются такие платформы, как «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Мобильное электронное образование», «Якласс», Skyeng, «Ростелеком Лицей», «Фоксфорд», «Открытая школа 2035», цифровая платформа ПАО «Сбербанк».

В зависимости от возможности создания необходимых условий для эффективной организации дистанционного образования, мы предложили реализацию 3 моделей:

- при наличии у обучающихся персонального компьютера, ноутбука, планшета или смартфона и доступа к сети Интернет уроки проводятся по расписанию школы с использованием образовательных ресурсов сети Интернет. Задания выполняются как на выбранной учебной платформе, так и традиционно в тетради;
- при наличии у обучающихся только мобильной связи задания сообщаются учителем по телефону;
- при отсутствии доступа к сети Интернет обучение проводится без использования электронных средств связи с помощью физических носителей информации (учебники, учебные пособия, атласы, тетради и прочие материалы). Полный пакет материалов, передаваемый ученику, должен содержать: блок заданий по всем предметам на определенный период, сроки их выполнения и методические рекомендации к заданиям, а также график телефонных консультаций учителей-предметников (так называемая кейс-технология)
- в случае применения кейс-технологии школа отрабатывает четкую систему доставки материалов от учителя к ученику и обратно при соблюдении всех противоэпидемических мер. Школа устанавливает периодичность передачи и приема пакета материалов, например, 1 раз в 3 дня, в 6 дней.

В начальных классах, а также в школах для детей с ограниченными возможностями здоровья используются интегрированные формы обучения, сочетающие возможности электронного обучения, кейс-технологии и др.

Для обучающихся 5–8, 10-х классов используются дистанционные технологии и проектная деятельность.

Девятиклассникам и одиннадцатиклассникам рекомендовано самостоятельно работать с открытым банком заданий Федерального института педагогических измерений (<http://fipi.ru/>) при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Помимо работы с учащимися и педагогами, необходимо было выстроить работу с родителями. Информирование населения и субъектов образовательного процесса по вопросу дистанционного обучения было чрезвычайно важным направлением работы. Интервью министра, директоров школ, педагогов в средствах массовой информации, публикации на сайтах министерства и учреждений образования помогали снять напряженность по поводу дистанционной формы обучения. В штатной ситуации для большинства родителей труд учителя был рутинной несложной работой, когда зачастую в неудачах учащегося обвинялись непрофессиональные учителя. Период пандемии расставил все на свои места: родители ближе узнали своих детей в роли учеников, поднялась значимость и ценность труда учителя.

В своем исследовании организации процесса образования в условиях пандемии стран ОЭСР М.Л. Агранович отмечает важность поддержания связи с педагогами при самостоятельном обучении, так как, согласно оценке PISA 2018, среди 15-летних учащихся лишь 1 из 9 человек, опираясь на косвенные подсказки, смог отличить достоверный факт от частного мнения. Такой результат указывает на явно низкий уровень критического мышления у школьников, и без поддержки педагога они не смогут эффективно ориентироваться в информационном пространстве.

Для школьников, педагогов и родителей на сайтах министерства, отделов образования, школ была размещена информация о ресурсах, которые можно было использовать для дополнительной самоподготовки, подготовки к государственной итоговой аттестации:

- <http://mon.tatarstan.ru/rus/obrazovatelnie-onlayn-platformi-i-tsifrovie.htm/>;

- <https://edu.gov.ru/press/2214/ministerstvo-prosvescheniya-rekomenduet-shkolam-polzovatsya-onlayn-resursami-dlya-obespecheniya-distancionnogo-obucheniya/>;
<https://edu.gov.ru/distance/>.

Методическое сопровождение реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществлял ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан». Проводились методические недели с учителями-предметниками, где отрабатывались особенности преподавания предметов в условиях дистанционного обучения.

В настоящее время у каждого учителя есть Google-форма, которой он может воспользоваться в случае возникновения определенных проблем, оперативно фиксировать возникающие трудности, с которыми сталкиваются педагоги в ходе дистанционного обучения. Опросную форму мы открыли также для специалистов Минцифры РТ, чтобы они оперативно подключались к решению технических проблем.

С сентября 2020 года школьники республики вернулись к обычному режиму занятий, но дистанционное обучение прочно вошло в образовательную жизнь учреждений. Оно дополняет и расширяет возможности образовательного процесса. Особенно важно использовать этот ресурс для детей часто болеющих, спортсменов, а также в периоды повышения уровня заболеваемости ОРЗ в осенне-зимний период.

Полученный опыт послужит поводом для того, чтобы задуматься, как эффективнее использовать электронный информационно-образовательный ресурс, какие преобразования нужно провести в технологиях, методике преподавания предметов, чтобы продуктивнее реализовать потенциал как учителя, так и ученика.

Литература:

1. Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан *(от 19.03.2020 №3414/20)* «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

2. Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 31.03.2020 №3982/20 «О реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

3. Приказ Министерства (от 25.03.2020 № под-453/20) об утверждении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

4. Приказ Министерства (от 24.03.2020 под-447/20) о регламентировании организации обучения организаторов образовательных процессов и педагогов технологиям дистанционного образования;

5. Агранович М.Л. Организация образования в условиях пандемии. Практика стран ОЭСР, публикация на сайте Научно-исследовательского центра мониторинга и статистики образования ФИРО РАНХиГС, 19 апреля 2020;

6. Концептуальная записка: Образование в эпоху COVID-19 и последующий период. Организация объединенных наций, август 2020 ;

7. Андреев А.А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение» / А.А.Андреев/Дистанционное образование; 1997 -№4- с.16-19;

8. Дистанционное обучение в экстремальных условиях. Интерфакс: Москва, 15 апреля 2020 /электронный ресурс/ Нурлан Киясов, Виола Ларионова;

9. Проблемы перехода на дистанционное обучение в Российской Федерации глазами учителей / Д. И. Сапрыкина, А. А. Волохович; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 32 с. — 200 экз. — (Факты образования № 4 (29)).

10. Проблемы использования дистанционных образовательных технологий в организации образовательного процесса в период особого санитарно-эпидемиологического режима Яковенко Т.В., Нугуманова Л.Н., Шайхутдинова Г.А. Успехи гуманитарных наук. 2020. № 8. С. 99-103.

Влияние мировых трендов на развитие среднего профессионального образования в России

*Домрачева Лилия Наилевна,
кандидат педагогических наук, научный сотрудник
Центра развития профессионального образования
ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»,
г. Казань*

Аннотация. В статье исследуются современные тенденции развития среднего профессионального образования; обсуждаются вопросы взаимосвязи программ развития, рынка труда и их влияния на развитие среднего профессионального образования.

Ключевые слова: качество образования, подготовка кадров, профессиональное развитие, рынок труда, среднее профессиональное образование.

Интернационализация образования открыла новые перспективы и возможности для развития профессиональных образовательных организаций. Глобализация, выход на новый уровень международного сотрудничества становятся всё актуальнее для среднего профессионального образования. Какие мировые тренды и процессы влияют на развитие системы СПО в России?

Огромное влияние на развитие среднего профессионального образования оказало участие России с 2010 года в Туринском процессе. Данное сотрудничество объединяет страны, не включенные в Копенгагенский процесс (с 2002 г.), в который допущены только члены Европейского Союза. Это интерактивный процесс самоанализа системы образования на основе единого подхода и возможность делиться своими наработками с европейскими странами. Созданный в 2010 г. Европейским фондом образования (ЕФО) в целях содействия развитию профессионального образования и обучения в странах-партнерах Европейского Союза, он вырабатывает методологию и инструментарий анализа систем профессионального образования и

обучения для формирования стратегий развития, укрепления связей общества, рынка труда с профессиональными образовательными учреждениями на различных уровнях. Каждые два года страны — участницы процесса проводят исследование состояния дел в области профессионального образования по заданным параметрам и с применением методики, позволяющей объективно оценить достижения в сфере профессионального образования и обучения, зоны развития и определения областей взаимодействия.

Популярность набирают академическая мобильность преподавателей и студентов, программы двойных дипломов. С 2020 года европейская программа сотрудничества ERASMUS+ расширяет сферу своей деятельности: она распространяется и на среднее профобразование. Колледжи и техникумы также смогут участвовать в конкурсах и претендовать на гранты для реализации совместных проектов с зарубежными партнерами.

Несколько российских колледжей запустили совместные программы с финскими образовательными организациями СПО. Так, например, совместная программа с профессиональным колледжем Южного Саво «ESEDU» (<https://www.esedu.fi/ru>) предназначена для студентов 2-го года обучения, для тех, кто уже освоил общеобразовательные предметы. Программа реализуется в течение двух лет на платной основе. Оплата производится учреждению СПО в Российской Федерации. Преподаватели ESEDU ведут занятия на английском языке, переводчик переводит на русский язык. Обучение ведется параллельно с программой в Российской Федерации по аналогичной специальности. К программе российского учреждения добавляются модули, необходимые для получения диплома по финским стандартам.

Преимуществами обучения по совместной программе являются конкурентоспособность выпускников колледжа на рынке труда; изучение практики европейской системы профессионального обучения; повышение квалификации педагогического состава колледжа; рост рейтинга колледжа для абитуриентов и родителей; разработка стратегии импорта образования из Российской Федерации в Евросоюз и др.

Таким образом, данное направление развития импорта образования в РФ в области СПО будет способствовать экспортированию российского опыта среднего профессионального образования. Потенциал этого направления деятельности подтверждают высокие результаты на чемпионатах по стандартам WorldSkills. Например, сборная Республики Татарстан в 2019 году на Мировом чемпионате WorldSkills Kazan получила 1 золотую, 1 серебряную, 1 бронзовую медаль, 8 медальонов за профессионализм). В том же году команда получила первое место в общекомандном зачете на VII Национальном чемпионате WorldSkills. Таким образом, специалисты республики могут вести подготовку не только в своей республике, но и экспортировать свой опыт в другие регионы и за рубеж. Формами такого сотрудничества при участии студентов могли бы быть:

- обмен студентами для изучения отдельных модулей, прохождения стажировки и практики,
- участие студентов в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, а для преподавателей и мастеров производственного обучения — обмен для проведения учебных занятий,
- участие в совместных конференциях и семинарах (организация учебно-методической работы, информационно-библиотечное обеспечение, создание электронной и цифровой образовательной среды, организация взаимодействия с предприятиями и др.).

Обратимся к статистической информации. В 2017/2018 учебном году доля иностранных студентов, обучавшихся в организациях среднего профессионального образования, распределялась по странам происхождения следующим образом: страны СНГ — 93,7 %, страны Балтии — 0,4 %, страны дальнего зарубежья — 5,9 %. В таблице представлены сведения о группах специальностей, изучавшихся иностранными студентами в российских организациях СПО по международным договорам и квотам [6, с. 313–315]. Данные сведения свидетельствуют о незначительном экспорте образовательных услуг учреждениями СПО и предпочтительных специальностях: технических (37,7 %), медицинских (24,7 %), информационных технологий (11,8 %). При этом следует отметить, что востребованные технические специальности и информационные технологии входят также в список Топ–50

востребованных профессий, а согласно данным Федеральной службы государственной статистики, в 2019 году в сфере здравоохранения наблюдался дефицит медсестер (специалистов средней квалификации) в 56 тыс. человек. Таким образом, нижеприведенные сведения позволяют сделать вывод, что российские и зарубежные тренды востребованности специалистов среднего звена совпадают.

Таблица

Основные группы специальностей, изучавшихся иностранными студентами, обучающимися на базе основного и среднего образования в российских организациях СПО по международным договорам и квотам в 2017/2018 академическом году

Специальности	Программы обучения		Всего, человек	Доля, в %
	На базе основного общего образования	На базе среднего общего образования		
Технические	123	31	154	37,7
Медицина	38	63	101	24,7
Информационные технологии	43	5	48	11,8
Экономика, бухгалтерский учет, финансы	24	8	32	7,8
Сельское, лесное и рыбное хозяйство, ветеринария	22	1	23	5,6
Образование и педагогика	15	1	16	3,9
Культура, искусство	10	2	12	2,9
Другие	16	7	23	5,6
Всего	291	118	409	100,0

Значительный вклад во внедрение дуального обучения в Российской Федерации внесла деятельность Российско-Германской рабочей группы по профессиональному образованию, работа которой ведется на основе Меморандума о намерениях Министерства образования и науки Российской Федерации (в настоящее время – Министерство просвещения Российской Федерации) и Министерства образования и научных исследований Федеративной Республики Германия по сотрудничеству в сфере профессионального образования и повышения квалификации. В состав

рабочей группы входят: сопредседатели от министерств образования обеих стран, представители Федерального института профессионального образования Германии (BIBB, подразделения iMOVE, GOVET), Агентства стратегических инициатив (АСИ), Международного бюро Федерального министерства образования и научных исследований, оператор проектов Германского центра авиации и космонавтики (DLR), Посольства России в Германии и Посольства Германии в России, Германско-Российской внешнеторговой палаты в Москве, Национального агентства развития квалификаций (НАРК). В фокусе внимания группы направления, связанные с цифровизацией профессионального образования и обучения, независимой оценкой квалификации, профессиональной ориентацией и сопровождением профессионального самоопределения; проектированием и реализацией практико-ориентированных профессиональных образовательных программ, научный, преподавательский и молодежный обмен; совместные прикладные научные исследования. результаты совместных российско-немецких проектов по внедрению дуальной формы обучения, использованию процедур независимой оценки квалификаций, формирования региональных моделей профессионального образования, профессионального и культурного обмена.

Данное сотрудничество, при котором обучающиеся не менее половины учебного времени проводят на базовом предприятии и являются его полноправными работниками, сыграло роль в инициации проекта по привлечению работодателей к развитию в России дуальной модели обучения. Практико-ориентированное (дуальное) образование включено в проект «Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста» (с 2016 г.) и способствует формированию единого образовательного пространства подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. В текущем году в Республике Татарстан более 3 000 студентов техникумов и колледжей обучаются по дуальной системе, около 500 наставников закреплены за обучающимися.

Участие с 2012 года в мировом движении WorldSkills (Республика Татарстан принимает участие с 2013 года) и реализация мероприятий федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» НПО запустили ряд мер, направленных на модернизацию СПО:

- прохождение аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена [3; 4], содействие функционированию центров опережающей профессиональной подготовки и мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций;
- разработка целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и посредством привлечения к этой деятельности специалистов-практиков;
- вовлечение в различные формы наставничества обучающихся образовательных организаций, реализующих программы СПО;
- разработка и внедрение методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ;
- обеспечение прохождения преподавателями (мастерами производственного обучения) повышения квалификации по программам, основанным на опыте Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», сертификация преподавателей (мастеров производственного обучения) в качестве экспертов Ворлдскиллс;
- обновление перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение и СПО, обновление ФГОС СПО;
- внедрение во всех субъектах Российской Федерации программ профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне, соответствующем стандартам Ворлдскиллс (продолжительностью не более 6 месяцев).

Таким образом, на рынке труда происходят быстрые изменения, система профессионального обучения становится мобильной и способной реагировать на эти изменения. Важной задачей остается приведение программ подготовки в соответствие с ожиданиями работодателей и требованиями современного рабочего места. Выпускники, выходящие на рынок труда, должны приступить к трудовой деятельности с минимальным сроком адаптации на рабочем месте. Для этого необходима модернизация системы СПО, начиная от пересмотра методик и технологий

подготовки кадров и заканчивая формированием новой инфраструктуры, обеспечивающей условия для подготовки таких кадров. На базе одной квалификации по образованию по модульному принципу могут выстраиваться несколько профессиональных квалификаций. Далее они могут развиваться через различные дополнительные профессиональные программы. Современный российский работодатель настороженно относится как к свидетельству о независимой оценке квалификаций, так и к скиллс-папорту — для него по-прежнему важен диплом об образовании. Вместе с тем изучение мировых тенденций развития профессионального образования предоставляет системе СПО конкретные ориентиры, делает траекторию ее развития более точной.

Библиографические ссылки:

1. Экспорт российских образовательных услуг: статистический сборник. Выпуск 9 / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Москва: Центр социологических исследований, 2019. 536 с.

2. Митрофанова Э.П. Новый формат государственной итоговой аттестации выпускников профессиональных образовательных организаций: опыт, проблемы, пути решения // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2020. № 1. С. 13–19.

3. Митрофанова Э.П. Эффективность и качество подготовки кадров в системе среднего профессионального образования с применением инструментов национальной системы квалификаций // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2020. № 2. С. 22–27.

Литература

1. Кязимов, К.Г. Проблемы системы профессионального образования и основные направления ее совершенствования: монография / К. Г. Кязимов // Профессиональное образование. Столица. — 2019. — № 1. — С. 24–28.

2. Ломтева, Е.В. Анализ взаимосвязи системы профессионального образования и рынка труда / Е. В. Ломтева // Профессиональное образование. Столица. — 2019. № 2. — С. 43–46.

3. Справочная информация по системе профессионального образования Республики Татарстан // Интернет-портал Министерства образования и науки Республики Татарстан. — URL: https://mon.tatarstan.ru/spo_char.htm (дата обращения: 13.10.2020). — Текст: электронный.

Современные формы повышения квалификации педагогических и руководящих работников

*Рылов Дмитрий Александрович,
аспирант, Федеральное государственное
бюджетное научное учреждение
«Институт педагогики, психологии и социальных проблем»,
город Казань*

Аннотация. В статье автор делает попытку раскрыть особенности повышения квалификации педагогов и руководящих работников в современных условиях. При этом, дается анализ международного опыта повышения квалификации педагогов, а также раскрывается понятие профессионализма и этапы его развития.

Ключевые слова: повышение квалификации, профессионализм, педагог, руководитель, непрерывное педагогическое образование.

В настоящее время в России, как и во всем мире, происходит модернизация непрерывного педагогического образования, осуществляется переход на многоуровневую систему подготовки и повышения квалификации педагогов.

Как показывает анализ источников и диссертационных исследований по проблеме развития профессионализма педагогических работников в России и за рубежом (в рамки которого помещается и современное понятие формирования и развития социальной ответственности) система профессионального развития педагогов прошла длинный путь исторического развития [1].

Сравнительный исторический анализ свидетельствует, что за рубежом, в отличие от России, вопросы повышения квалификации педагогов активное развитие получили с 60-70-х годов XX века.

При общих тенденциях, присущих системам развития профессионализма педагогических работников разных стран, в настоящее время в них наблюдается определенная специфика.

Для системы повышения квалификации педагогов в США характерен социально-психологический подход. Широкое распространение получили идеи развития психологии организации и управления, психология менеджмента. Основными составляющими социально-психологического подхода являются: практическое обучение (вместо передачи информации), формирование конкретных умений и навыков; ориентация на потребности образовательного учреждения как организации; проведение тренингов «Развитие организации»; оказание помощи в преодолении психологических барьеров различного характера.

Основная специфика повышения профессионализма педагогов в Великобритании в том, что это единая трехуровневая система непрерывного педагогического образования: начальный уровень, пробный год, последипломное образование. Таким образом, развитие профессионализма педагогов осуществляется в различных формах в процессе всего периода их педагогической деятельности.

В Германии повышение квалификации педагогических кадров имеет свою специфику в каждой территориальной составляющей (земле) страны. Например, Рейн-Вестфальский институт школы и повышения квалификации отвечает за создание учебных планов и программ повышения квалификации и работает не только на школу, но и на систему образования взрослых, обеспечивая «пожизненное обучение». В территории активно используются региональные, местные, внутрикорпоративные формы повышения квалификации. В Институте существует четко отлаженная система обратной связи со слушателями, которая позволяет корректировать содержание повышения квалификации, правильно планировать новые курсы и принимать кадровые решения.

Таким образом, в основе современных мировых систем повышения квалификации педагогических работников лежат следующие принципы: охват повышением квалификации всех педагогов в течение всей их профессиональной деятельности, непрерывность этого процесса, повышение квалификации рассматривается составной частью всей организации деятельности образовательного учреждения.

Сравнительный анализ систем повышения профессионализма педагогов в России и за рубежом показывает самоценность российского опыта и содержательно-организационную схожесть отечественных моделей и подходов с лучшими зарубежными образцами. Вместе с тем он показывает большую ориентацию зарубежных подходов на использование методик менеджмента организаций, на внешний, практико-ориентированный заказ образовательных услуг.

Проблема непрерывного профессионального развития личности в течение жизни является одной из наиболее актуальных в образовании и смежных с ним сферах не только в России, но и во всем мире. «Стратегия обучения в течение всей жизни... подразумевает целенаправленное непрерывное развитие и повышение общих и профессиональных компетенций граждан в течение всей жизни в целях всестороннего удовлетворения потребностей личности, общества, государства, в том числе для обеспечения соответствия требованиям рынка труда. С этой целью в профессиональном образовании действуют существующие и разрабатываются новые образовательные программы различной направленности, выходящие за пределы основных образовательных программ и обеспечивающие потребности граждан, и запросы рынка труда» [2].

Непрерывное профессиональное развитие находится в общем контексте идеи образования в течение всей жизни.

В науке существуют разные подходы к понятию профессионального развития. Практически все авторы рассматривают развитие как изменение. Некоторые исследователи понимают под этим термином только прогрессивные, позитивные изменения, другие – любые изменения, в том числе и регрессивные, негативные.

При определении понятия профессионального развития настоящее исследование опирается на позицию А.К. Марковой и трактует его как накопление качественных изменений в психике человека на пути его движения к профессионализму, как овладение человеком новыми профессионально-важными качествами (ПВК), как изменение ранее сложившегося соотношения ПВК. Профессиональное развитие включает как прогрессивные, так и регрессивные изменения [3]. Становление и развитие человека как профессионала осуществляется в ходе обучения в разного типа профессиональных учебных заведений, а также под

воздействие стихийных влияний окружающей профессиональной и социальной среды. При этом исследователи (С.Я. Батышев, А.П. Беляева, Э.Ф. Зеер, А.Н. Лейбович, А.М. Новиков, Е.В. Ткаченко и др.) отмечают, что «если раньше достижение профессионализма человеком в какой-либо конкретной трудовой деятельности было конечной целью образовательного процесса, то теперь образование становится лишь одним из очередных этапов его карьеры [4]. Актуальным становится непрерывное профессиональное развитие, которое понимается как метод сопровождения деловой карьеры каждого субъекта, «какого бы уровня, вида или качества базовое образование он ни имел» [5].

Обращаясь в контексте вышеобозначенной проблемы к проблеме непрерывного профессионального развития, прежде всего, дадим его определение.

Профессиональное развитие относится к числу достаточно изученных проблем в педагогической психологии. Проведенный анализ, позволяет нам остановиться на определении, данном Л.М. Митиной. Под непрерывным профессиональным будем понимать «рост, становление, интеграцию и реализацию в профессиональном труде профессионально значимых личностных качеств и способностей, знаний, умений, а также активное качественное преобразование специалистом своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности» [6].

Динамика профессионального развития проходит следующие стадии (А.К. Маркова): допрофессионализм, профессионализм, суперпрофессионализм, завершение и отход от активной профессиональной деятельности. Все специалисты проходят в своем профессиональном становлении ряд похожих этапов, и профессиональное развитие педагога обнаруживает те же общие закономерности.

Учитывая тенденции современного образования и требования, которые предъявляет к непрерывному профессиональному развитию специалистов постиндустриальное общество знаний, в основу компетентностно-ориентированного образования, положены следующие ключевые идеи:

- открытость образования;
- получение образования в течение жизни (получаемое образование рассматривается не как конечное, а как незавершенное)

- культура усвоения заменяется культурой поиска информации и быстрого оперирования
- ценность таланта (должны быть разработаны механизмы адресной поддержки таланта, созданы стандарты массовые и элитарные).
- наличие гибких индивидуальных образовательных траекторий;
- самообразование как ключевой фактор саморазвития;
- интеграция профессиональных и образовательных сред;
- новый тип отношений между обучаемыми и обучающими
- главные регуляторы качества – профессиональные сообщества и потребители.

В рамках компетентно-ориентированного образования процесс профессионального развития педагога направлен на становление и развитие его профессиональной и личностной компетентности, через использование условий профессиональной и социальной сред, в которые включен педагог в процессе своей деятельности, модульное содержание программ профессионального развития, активные, основанные на самостоятельной и практической деятельности методы обучения, индивидуальные траектории профессионального развития. Учитывая это обстоятельство, а также особенности кадрового состава педагогов образовательных организаций, целесообразным представляется положить в основу процесса организации развития компетентности педагога внутри образовательной организации индивидуальный подход.

Наличие *уникальной индивидуальной образовательной программы развития собственной компетентности, которую получает педагог* внутри системы развития компетентности педагога на уровне образовательной организации и составляет, на наш взгляд, отличительную особенность и преимущество такой системы перед другими формами повышения его квалификации.

Библиографические ссылки:

1. Никитин Э.М., Ситник А.П., Савенкова И.Э., Крупина И.В. Развитие отечественной и зарубежной системы повышения квалификации педагогических работников: учебное пособие. М.: АПК и ППРО, 2005. 88 с.

2. Современное состояние и перспективы развития профессионального образования в России. Национальный доклад Российской Федерации в рамках Туринского процесса (проект) / соавт. А.Н. Лейбович, В.И. Блинов, Б.А. Сазонов, Е.Ю. Есенина, О.Д. Прянишникова, А.А. Факторович, А.А. Фатеева, О.Ф.Батрова [Электронный ресурс]. URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2010/10/Проект_национального-доклада-РФ.doc (дата обращения: 28.11.2020).

3. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996. С. 118.

4. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе: (Парадоксы наследия, векторы развития). М.: Эгвес, 2000. 272 с.

5. Смирнов И.П. Человек, образование, профессия, личность: монография. М.: УМИЦ «Граф-Пресс», 2002. С. 51.

6. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. М.: Издательский центр «Академия», 2004. С. 15.

Методическая разработка как вид учебно-методической литературы

*Шабалина Вера Яковлевна,
научный редактор ГАОУ ДПО
«Институт развития образования
Республики Татарстан», г. Казань*

***Аннотация.** В статье приводится классификация методической продукции по функциональному назначению и анализируется подход образовательных организаций разных уровней образования к определению такого вида учебно-методической литературы, как методическая разработка. Автором предлагаются обобщенное определение методической разработки и общие требования к ней.*

***Ключевые слова:** методическая продукция, учебно-методическая литература, классификация методической литературы, методическая разработка.*

За последние десятилетия мир существенно изменился, изменилась и парадигма образования. Чтобы не просто идти в ногу со временем, а быть на шаг впереди, современному педагогу приходится осваивать новые компетенции. И то, что вчера казалось уделом немногих, сегодня является неотъемлемым показателем профессионализма каждого учителя.

Требованиями к аттестации педагога на квалификационную категорию предусматривается транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности. И здесь многих ожидает неприятный сюрприз: на федеральном уровне не существует единого понимания и единых требований к созданию методических материалов.

ГОСТ 7.60–2003 «Издания. Основные виды. Термины и определения», определяя виды изданий по характеру информации, относит к учебным изданиям учебно-методическое пособие, не давая определения его разновидностям (методические рекомендации, методическая разработка и т. п.).

Словарь понятий и терминов по законодательству Российской Федерации об образовании дает следующее определение: «Методическая разработка — издание,

содержащее конкретные материалы в помощь проведению какого-либо мероприятия, сочетающее методические советы и рекомендации [1]. От этого определения отталкиваются большинство авторов рекомендаций по созданию методических разработок.

Учитывая, что видов методической продукции множество, существует ряд ее классификаций по разным параметрам. Многие образовательные организации различных уровней образования от вузов до учреждений дополнительного образования разработали свои классификации методической литературы и рекомендации по ее созданию.

Мы воспользуемся наиболее известной классификацией методической продукции по *функциональному назначению* [2]:

1. Информационно-методическая продукция (методическое описание, методический информационный справочник, бюллетень, аннотация, словарь, реферативный сборник и др.) необходима для информирования, изложения тех или иных сведений.

2. Организационно-методическая продукция (методическая инструкция, методическая записка, методическая разработка, методические рекомендации, методическое пособие и др.) создается с целью разъяснения цели и порядка (алгоритма) организации и осуществления деятельности.

3. Прикладная методическая продукция (тематическая подборка материала (текстового, наглядно-иллюстративного), иллюстрации (фотографии, рисунки, схемы, графики), видеоролики и др.) используется для дополнения, иллюстрирования основного материала, в том числе изложенного в других видах методической продукции.

4. Научно-методическая продукция (доклад, тезисы, учебно-методический комплекс) имеет целью передачу подходов, способов и методов обучения и воспитания и отражается в публикации статей в специальных журналах, сборниках научных трудов.

5. Учебная (образовательная) продукция (учебник, рабочая тетрадь, самоучитель, учебная программа). Ее задача — определять содержание, объем, порядок изучения и преподавания какой-либо учебной дисциплины (ее раздела, части).

Таким образом, мы видим достаточно разнообразный спектр материалов, которые может представить педагог в своем портфолио для аттестации. Однако для транслирования своего опыта педагоги предпочитают самую распространенную (и на их взгляд, самую простую) форму — методическую разработку. Несмотря на кажущуюся простоту, данный вид методической продукции имеет ряд требований к структуре, содержанию и оформлению.

В «Словаре специальных терминов» Самарского государственного социально-педагогического университета методическая разработка сопоставляется с методическим пособием, содержащим как теоретические сведения по учебной дисциплине (или ее разделу), так и материалы по методике ее самостоятельного изучения и практического освоения, — только как более узкое по теме и меньшее по объему издание [3]. Следует отметить, что такой подход характерен для образовательных организаций высшего профессионального образования.

Более узко данный вид учебно-методической литературы рассматривается в рекомендациях, разработанных в организациях среднего профессионального образования.

Так, например, ГБОУ СПО (ССУЗ) «Усть-Катавский индустриально-технологический техникум» указывает, что методическая разработка содержит конкретные материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, темы, урока) или проведения внеклассного мероприятия, по современным технологиям обучения, по обобщению передового опыта [4].

БПОУ ОО «Орловский технологический техникум» относит методическую разработку к виду учебно-методического пособия по сопровождению учебно-воспитательного процесса (открытый урок, внеклассное мероприятие) [5].

Еще более узко трактуется методическая разработка ГАПОУ Свердловской области «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж», в рекомендациях которого отмечается, что методическая разработка содержит конкретные материалы в помощь по проведению какого-либо мероприятия и сочетает описание последовательности действий проводимого мероприятия с методическими советами по его организации [6].

Здесь же отмечено, что сценарий (рассматриваемый многими педагогами как самостоятельный вид методической разработки) относится к прикладной методической продукции и может включаться в методическую разработку, быть ее составной частью. Он представляет собой подробную запись хода любого мероприятия с дословными текстами ведущих и выступающих, текстами стихов, заданий и т. п., содержит сценические указания по оформлению, музыкальному сопровождению и др.

Что касается общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных организаций, организаций дополнительного образования, то подавляющее большинство из них понимают под методической разработкой план либо подробный конспект урока, сценарий мероприятия, внеклассного занятия и т. п. На наш взгляд, такой подход не отражает в полной мере уровень компетентности педагога, претендующего на ту или иную квалификационную категорию и транслирующего в методической разработке свой педагогический опыт.

Резюмируя изложенное, можно сказать, что **методическая разработка** — это вид учебно-методического издания организационно-методического характера, содержащий разъяснения цели и алгоритма осуществления деятельности, включающий методические советы по ее организации, а также конкретные материалы и описание последовательности действий какого-либо мероприятия.

Основные моменты при создании методической разработки, на которые следует обратить внимание педагогу:

- **Тема методической разработки** должна быть актуальной и отражать накопленный опыт педагога и использованные педагогические средства, приемы, формы, раскрывать основной результат, полученный им в образовательной деятельности. При описании актуальности темы важно отметить положительные моменты, а также трудности, с которыми пришлось столкнуться, и проблемы, которые требуют решения. Такой подход подчеркнет практическую значимость разработки, практико-ориентированность представленного опыта.

- **Тип/вид мероприятия** (урок, цикл уроков, классный час и т.д.).

- **Цель** должна отражать основной результат, который должен быть достигнут в образовательном процессе.

- Конкретные **материально-технические условия** осуществления учебно-воспитательного процесса, необходимое оборудование.

- Изучение **литературы**, в том числе методической, а также имеющегося **опыта** по выбранной теме. **Самоанализ** профессиональной деятельности с описанием основной педагогической идеи методической разработки. **Основные теоретические положения**, положенные в основу системы работы педагога.

- Составление **плана** (логичность, последовательность, структурированность) с примерным распределением времени на этапы.

- Тщательное продумывание **содержания**, из которого педагоги могут почерпнуть новые сведения об организации учебного процесса, узнать об эффективности предлагаемых методов и методических приемов, выбрать наиболее продуктивные формы изложения материала, познакомиться с возможностями современных технических и информационных средств обучения.

- Отбор **материала**, который педагоги смогут использовать в работе (обобщающие таблицы, схемы, карточки заданий, контрольно-измерительные материалы, дифференцированные упражнения и т. п.)

- **Список литературы** оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018.

- **Затекстовые ссылки** оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008.

- **Приложения** структурируются, имеют заглавие и нумеруются в том порядке, в каком упоминаются в тексте.

- **Язык** методической разработки должен быть грамотным, терминология должна соответствовать педагогическому тезаурусу и не должна допускать двусмысленного толкования.

На этом пункте хотелось бы заострить внимание. К сожалению, уровень языковой грамотности некоторых педагогов оставляет желать лучшего и в текстах их работ можно встретить подобные «шедевры»:

- *Среди недостающих качеств в себе ребята видят отсутствие решительности, упорства, уверенности в себе.*

- *В XXI веке школы испытывают кадровое голодание.*

- *Только при совместной работе возможна организация полноценного коррекционно-педагогического сопровождения детей с **особенными потребностями здоровья.***
- *Но мы **стоим на правильном пути.***
- *В воспитательном и образовательном процессе игра является одним из древнейших методов обучения, несмотря на это, и в **современных регалиях** игровые технологии особенно актуальны.*
- *Идёт **приобщение** воспитанников к **активной жизненной позиции.***
- *Изучив проблему, необходимо провести для пятиклассников урок, который необходимо **обозвать** «Урок моделирования вопросов».*
- *Назовите **гормоны, которые увеличиваются** в организме под влиянием стрессовых ситуаций.*
- *А из чего состоят **тела растений, животных, человека?***
- *В отравлениях и кишечных болезнях **человек виноват больше, чем микробы.***
- *Назовем некоторые проблемы, которые могут возникнуть из-за незнания **примитивных правил безопасности***
- *Опишите ваши наблюдения за **поведением транспорта** на дороге.*
- *Давайте с вами повторим, что является **составляющими нашего здоровья:** соблюдение режима дня, физические упражнения, закаливание организма, рациональное питание, нормальный сон, **вредные привычки.** (Из «копилки» редактора).*

Хочется подчеркнуть, что письменная речь — это речь подготовленная, в отличие от устной, спонтанной, где нет времени на тщательный подбор языковых средств. И потому подобные речевые ошибки недопустимы.

Еще Л.Н. Толстой писал: «Неясность слова есть неизменный признак неясности мысли». Хотелось бы обратить внимание педагогов на актуальность этого высказывания. Речевая грамотность является одной из важнейших составляющих компетентности педагога, его профессионализма, поскольку главным оружием учителя было, есть и остается слово.

В заключение отметим, что методическая разработка как вид учебно-методической литературы остается востребованной педагогами формой транслирования профессионального опыта; задача самих педагогов и администрации образовательных организаций — добиться ее высокого качества.

Библиографические ссылки

1. Полонский В.М. Словарь понятий и терминов по законодательству Российской Федерации об образовании. М.: «МИРОС», 1995.
2. Типы и виды методической продукции, основные требования к ее содержанию и структуре. Правила оформления и издания методической продукции: метод. рекомендации [Электронный ресурс]. Симферополь, 2016. 36 с. URL: <https://krippo.ru/files/usk/metodrec.pdf> (дата обращения: 02.12.2020).
3. Словарь специальных терминов. Основные виды изданий, их краткая характеристика и объемы. [Электронный ресурс] // Самарский государственный социальное-педагогический университет: сайт. [2004]. URL: <https://www.pgsga.ru/research/publishing/details/glossary.php> (дата обращения: 02.12.2020).
4. Положение о методических разработках. URL: http://ukitt.ru/pdf/metod/o_met_razr.pdf (дата обращения: 02.12.2020).
5. Порядок разработки и оформления учебно-методической документации в БПОУ ОО «Орловский технологический техникум». URL: http://orltt.ucoz.ru/LocAct/porjadok_razrabotki_i_oformlenija_uchebno-metodich.pdf (дата обращения: 02.12.2020).
6. Однолеткова Е.В., Гонта С.П., Неверова И.Ю. Составление методических пособий, разработок, рекомендаций. Правила оформления: метод. рекомендации [Электронный ресурс]. Екатеринбург: ГАПОУ «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж», 2015. URL: <http://www.eadk.ru/assets/files/Documents/Metod/sostavlenie-metod-posobij.pdf> (дата обращения: 02.12.2020).

Литература

1. Виды методических разработок. Требования к содержанию и оформлению // ГБОУ ДПО Республики Марий Эл "Региональный методический центр развития квалификаций": сайт. — URL: <http://edu.mari.ru/nmcspo/DocLib17/> (дата обращения: 02.12.2020). — Текст: электронный.
2. ГОСТ 7.60–2003. Издания. Основные виды. Термины и определения = Publications. Basic types. Terms and definitions: межгосударственный стандарт: издание официальное: принят Межгосударственным советом по стандартизации, метрологии и сертификации: дата введения 2004-07-01 / разработан Российской книжной палатой Министерства РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций и Межгосударственным техническим комитетом по стандартизации МТК 191 "Научно-техническая информация, библиотечное и издательское дело". — Минск, 2002. — Текст: непосредственный.
3. [Гузеев, В. В.](#) Аппарат научного исследования и структура кандидатской диссертации / В.В. Гузеев // Школьные технологии. — 2004. — № 2. — С. 117–133.
4. Информация для преподавателей, работающих над подготовкой научно-методического сопровождения ФГОС Типы и виды методической продукции, правила ее оформления и издания // ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»: сайт. — URL: <http://www.kupedc.ru/files/metod/metodprod.pdf> (дата обращения: 02.12.2020). — Текст: электронный.
5. Как составить методические рекомендации // «Центр детского творчества» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан: сайт. — URL: <http://alekscdt.narod.ru/metodrek.html> (дата обращения: 02.12.2020). — Текст: электронный.
6. Методические рекомендации в помощь преподавателю при подготовке методических разработок // ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум»: сайт. — URL: http://pl34.komi.com/download_file/MethodKabinet/att/met_rek_raz.pdf (дата обращения: 02.12.2020). — Текст: электронный.
7. Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность: Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 // Система ГАРАНТ. —

URL: <http://base.garant.ru/70662982/#ixzz6fIcaeXp1> (дата обращения: 02.12.2020). —

Текст: электронный.

8. Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (ред. от 05.08.2016): Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения: 02.12.2020). — Текст: электронный.

9. Современные требования к оформлению различных видов методической продукции. — URL: <http://www.ddt-dzr.ru/files/30.pdf> (дата обращения: 02.12.2020). — Текст: электронный.

10. Требования к разработке учебно-методических материалов в ТГУ. — Тольятти, 2019. — 18 с. — URL: <https://www.tltsu.ru/upravlenie/educational-methodical-management/methodical-work/> (дата обращения: 02.12.2020). — Текст: электронный.

УДК 37.02

Возможности цифровой образовательной среды в дополнительном образовании детей

Матвеева Ляйсан Рифовна,

*Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования*

«Детская музыкальная школа № 21» Советского района г. Казани.

Шарипова Зинфира Ильмировна,

*Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования*

«Детская музыкальная школа № 22» Приволжского района г. Казани.

Аннотация. Вопрос внедрения цифровизации в образование очень актуален в современном мире. Возможно ли использовать цифровой инструмент в обучении игре на фортепиано? Мнения многих специалистов расходятся. Авторы выделили положительное и отрицательное влияние цифровизации на уроках фортепиано в детских музыкальных школах и пришли к мнению, что цифровая образовательная среда — это информационные системы в совокупности, предназначенные для обеспечения различных задач процесса дополнительного музыкального образования.

Ключевые слова: музыкант, дополнительное образование, цифровизация, музыкальная школа, фортепиано.

В современных музыкальных школах и школах искусств очень часто можно встретить цифровые фортепиано. Наши музыкальные школы не стали исключением, и в их кабинетах появились цифровые электронные инструменты Casio сdp 130.

У многих музыкантов, которых воспитывали в духе лучших традиций русской фортепианной школы, наличие цифрового инструмента вызывало и вызывает удивление, недоумение и даже отрицание. Зададимся вопросом: а возможно ли использовать цифровой инструмент в обучении игре на фортепиано? С.Л. Самарцева,

доцент кафедры инструментального исполнительства Поволжской государственной социально-гуманитарной академии, считает, что «пение, извлечение звука, окрашенного в различные тембральные, динамические оттенки, на электронных инструментах затруднительно... С легкостью нажимая клавишу электропианино, ученик, независимо от своих движений, получает готовый звук» [4, с. 93].

Акустическое классическое фортепиано, действительно, лучше и имеет большую ценность благодаря своим тембровым качествам, певучести, особенностям извлечения звука и т.д. И тем не менее ребенка можно обучить игре на фортепиано с помощью цифрового инструмента. Даже нужно. Цифровые технологии дают современным детям возможность выйти в особый мир, где можно исследовать и почувствовать то, что невозможно сделать на акустических роялях.

Несмотря на то, что в дополнительном образовании наработан определенный методический материал для обучения игры на фортепиано, практика показывает, что проблема развития образовательной среды в дополнительном образовании по-прежнему является актуальной и требует дальнейшей разработки. Многие современные педагоги пытаются улучшить наработанную методическую базу, подстроить ее под современный мир, под современных детей, под их запросы.

Итак, рассмотрим плюсы и минусы цифрового фортепиано.

Плюсы:

1. Компактность: переносной или полнокорпусный вариант, намного легче акустического.
2. Регулируемая громкость: есть возможность заниматься в наушниках.
3. Имеет дополнительные функции:
 - переключение тембров — клавесин, орган, вибрафон, струнные, электропианино;
 - есть возможность услышать со стороны свою игру, записав ее;
 - транспонирование тональности одним нажатием.
4. Не понадобится дорогое обслуживание: всегда держит строй, не нужно вызывать настройщика каждые полгода.
5. Наличие встроенного метронома.

б. Связь с цифровыми гаджетами: с помощью специального приложения в телефоне или ноутбуке можно разучивать произведения самостоятельно, в режиме онлайн, записывать, транспонировать, стирать, соединять, синтезировать и т.д.

Минусы:

1. Звук цифрового инструмента не «дотягивает» до акустического фортепиано. Но ведь и «Сюита» не «Стейнвей». Чтобы был настоящий звук, нужны старинные образцы фортепиано, то, что продают сейчас, — это копии, пародии, их звук не сравнится с качественным немецким инструментом.

2. Стоимость: цена приличного цифрового фортепиано начинается от 30 тыс. рублей.

3. Электроэнергия: при отсутствии дома или в классе электроэнергии, на пианино позаниматься не удастся.

4. Отсутствие левой педали: нет возможности приглушить звук с помощью педали, не всегда есть возможность повернуть регулятор громкости во время исполнения произведения.

Наличие цифрового фортепиано в классе, равно как и отсутствие акустического инструмента, дает основание и повод заниматься именно на цифровом. Современные цифровые инструменты имеют специальные механизмы, имитирующие натуральные клавиши. Дети большей частью разницы между акустическим фортепиано и цифровым совсем не замечают. С удовольствием играют на электронных пианино гаммы, этюды, чувствуют каждую клавишу, слышат каждую ошибку, играют «глубоко» и «поверхностно», «стаккато» и «легато», «форте» и «пиано». Цифровой инструмент достойно справляется с задачами акустического фортепиано.

После разучивания программы дети с помощью педагога приступают к поискам тембровых красок в произведениях. Все ребята с удовольствием играют свои полифонические произведения на «клавесине», на «органе», внимательно слушают каждый звук, каждый «голос». Это дает им возможность приблизить свое исполнение к оригинальному звучанию инструмента, для которого и были сочинены эти великие произведения. В виртуозных пьесах часто используется «вибрафон», который помогает лучше услышать стаккато и четкость звуков в мелодии. А для

кантилены обычно переключаются на тембры «струнных» или «джаз-органа», где можно тоньше почувствовать legato и певучесть. Но экзамены и зачеты дети сдают, конечно же, на «grand piano 1», что важно для них, классических музыкантов. После таких «тембровых экспериментов» дети намного лучше понимают и слышат те произведения, которые исполняют.

Таким образом, у детей развивается музыкальный и тембровый слух, совершенствуются образно-слуховые представления, оттачиваются игровые движения, развивается творческая фантазия, воображение, формируется культура звукоизвлечения.

Цифровая образовательная среда — это информационные системы в совокупности, предназначенные для обеспечения различных задач процесса дополнительного музыкального образования. Современные технологии помогают усовершенствовать педагогический процесс, если правильно их применять. Нужно стремиться формировать культуру использования цифровых возможностей для дальнейшего успеха в развитии личности и профессиональном становлении будущего музыканта.

Литература

1. Исаева, Е. О. Особенности современного обучения игре на фортепиано / Е. О. Исаева — Текст: электронный. — URL: <http://aneks.spb.ru/index.php/publikacii/22-2012-01-11-22-06-35/221--q-q> (дата обращения: 28.11.2020).
2. Какое пианино выбрать: цифровое или акустическое? // pianolovers: сайт. — URL: <https://pianolovers.ru/posts/kakoe-pianino-vybrat-cifrovoe-ili-akusticeskoe> (дата обращения: 28.11.2020).
3. Мальгин, В. Е. Образовательная среда учреждения дополнительного образования детей в условиях закрытого административно-территориального образования / В. Е. Мальгин // Молодой ученый. — 2014. — №2. — С. 787–789.
4. Самарцева, С. Л. Обучение игре — на фортепиано или электронном пианино? / С. Л. Самарцева // Поволжский педагогический вестник. — 2015. — №1 (6). — С.92–95.

Татар теле дәресләрендә рус төркемендә укучы рус телле студентларның танып белү эшчәнлеген оештыру

Организация познавательной деятельности русскоязычных студентов, обучающихся в русской группе на уроках татарского языка

*Рахимова Мунира Саматовна,
преподаватель татарского
языка и литературы
ГАПОУ «Казанский
строительный колледж»,
Республика Татарстан*

*Рәхимова Мөнирә Самат
Кызы
Татар теле һәм әдәбияты
укытучысы
«Казан төзелеш коллияте»
Татарстан Республикасы*

***Аннотация.** В статье речь идет об организации познавательной деятельности профессиональной образовательной организации на уроках татарского языка в учебно-воспитательном процессе.*

***Аннотация.** Мәкаләдә һөнәри белем бирү оешмасында татар теле укыту процессында танып-белү эшчәнлеген оештыру турында сүз бара.*

***Ключевые слова:** язык, профессиональная образовательная организация, обучение, воспитание, познавательная деятельность.*

***Төп сүзләр:** тел, тәрбия, танып-белү эшчәнлеге, белем бирү.*

Халыкның иң зур байлыгы, иң кадерле рухи хазинаһе, һичшиксез, аның теле. Халык үзенең телен, оста бакчачы кебек, яман жыллардан, рәхимсез салкыннар куырудан саклап, мең еллар буена үстөрөп килгән, аны өзлексез баеп, матурлап, иң тирән фикерләрен, иң нечкә хисләрен дә аңлатып бирер дәрәжәгә житкәргән,” – дигән Гомәр Бәширов.

Аралашу чарасы булу белән беррәттән, тел жәмгыятьне үстөрү хезмәтен дә үти. Тел кешеләргә үзара аңлашырга мөмкинлек бирә һәм кеше эшчәнлегенең барлык тармакларында бергәләп эшләүне тәмин итә. Тел милләтебезнең нигезен тәшкил итә.

Тел белән аң тыгыз бәйләнештә , алар бергә үсә һәм бергә камилләшә. Башка бер фән дә аң белән шундый тыгыз бәйләнештә була алмый. Тел кешенең сәләте үсүдә иң әһәмиятле чара булып тора.

Тел - жәмгыятьнең, халыкның берни белән дә алыштырып булмый торган рухи байлыгы. Тел халыкның акыл байлыгын, горөф - гадәтен, иң яхшы традицияләрен, мәдәниятен борынгы заманнардан безнең көннәргә алып килгән.

Көллиятнең төп дидактик принципларыннан берсе булып, фәннәрне өйрәтү процессында студентларга төрле яклы тәрбия бирү санала. Татар телен, аның әдәбиятын укыту да шул принципка нигезләнә. Бу фәннәрне өйрәнгәндә, студентларның дөньяга карашы формалаша; логик фикерләү сәләте, акыл хезмәте күнекмәләре арта.

Дәрестә укытучының чыгышы да, студентларны активлаштыра белүе дә, мөстәкыйль эшнә оештыруы , үз - үзен тотуы да, укучылардан җавапларны төгәл итеп таләп итә белүе дә - студентларга тәрбия бирү чарасы булып тора.

Белгәнәбезчә, укыту процессы - укытучы һәм укучының бердәм эшчәнлегә. Укытучы укучыны фәннә үзләштерүгә активлаштыра, студентта белем алуға кызыксыну уята белергә тиеш.

Татар теле, әдәбияты буенча да башка фәннәр кебек, белем – тәрбия бирү дәрәсләрдә һәм дәрестән тыш эшләрдә алып барыла.

Татар теле дәрәсләрендә укучыларга белем һәм тәрбия бирүгә әһәмият биреп , милли әдәбият һәм сәнгать аша әхлакый сыйфатлар тәрбияләү, аларны җитештерүчән хезмәткә әзерләү, грамоталы һәм зыялы шәхес тәрбияләү бурычы куела.

Бүгенгә көндә белемнәрне үзләштерүдә - иҗади, мөстәкыйль, җаваплы булырга өйрәтү – заман таләпләренең берсе.

Тормышыбызга компьютер һәм мәгълүмати технологияләр ныграк үтәп керә бара. Белем бирү процессын компьютерлаштыру – мәгариф үсешендә өстенлекле юнәлешләрнең берсе булып тора. Дәрәсләрдә студентлар укытучы ярдәмендә үз интеллектларын һәрьяклап үстерү, белем алу , төрле биремнәрне үтәү өчен мәгълүмат туплау ысулларын белеп, компьютер технологияләрен кулланырга өйрәнәләр.

Компьютер – белем алу өлкәсендәге максатка ирешү, укуту процессын баету, студентның һәм укутучының һөнәри осталыгы үсешенә йогынты ясау чарасы ул.

Компьютер технологияләрен куллану – студентларның танып-белү эшчәнлеген тагын да нәтижелерәк оештыра. Компьютер технологияләреннән файдалана белү - студентларның активлыгын, зирәклеген, ижади сәләтен үстерергә ярдәм итә.

Студентларда танып - белү сәләтен активлаштыру аша татар телен өйрәнүгә кызыксынучанлык уяту һәм һәр укучы шәхесен үсеш режимына чыгару, укучы алдында торган мәсьәләләрне мөстәкыйль рәвештә чишәргә омтылган, үзүсешкә ия булган шәхесне тәрбияләргә мөмкин.

Дәрестә студентлар үз фикерләрен төгәл итеп әйтә белергә өйрәнәләр, сөйләм, фикерләү сәләтен үстерәләр, үзара ярдәмләшү сыйфатлары тәрбиялиләр. Матур әдәбият әсәрләре белән танышалар, бер - берсенә карата ихтирамлылык һәм игътибарлылык сыйфатларын тәрбиялиләр.

Укутучы үзе дә ижади шәхес булырга тиеш. Әгәр дә ул үзе ижади үзүсешкә ия булган шәхес була икән, димәк, башта укучыларга юл күрсәтә, аннан соң алар белән бергә шул юлны үтә, инде соңыннан укучыларын алга өнди һәм алга жибәрә, менә шул этаплардан соң, укучы үсеш процессын кичерә.

Мин шундый нәтижәгә килдем: дәрестә актив катнашкан укучының аңлы рәвештә укуга теләге арта, ул фән белән яратып кызыксына башлый, үзенә һәм үз эшенә җаваплы карый, төркемдә иптәшләре белән үзара тарсынмыйча аралаша ала. Шунның белән беррәттән иптәшләренең фикерләрен тыңлый, бәяли һәм дә хөрмәт итә.

Шулай ук укучының танып - белү эшчәнлегенә үсә, камилләшә, ул үзенә көченә ышана, үзендә ышаныч тоя, дәрәскә омтылышы көчәя.

Кулланылган әдәбият

Норматив документлар

1. “Мәгариф турында” Россия Федерациясенең Законы
2. “Мәгариф турында” Татарстан Республикасы Законы
3. Федераль дәүләт белем бирү стандарты – 2012 ел

Дистанционное обучение: за и против

*Мифтахова Эльвира Ильдусовна,
преподаватель ГАПОУ
Казанский строительный колледж,
Республика Татарстан*

***Аннотация.** Статья посвящена дистанционному обучению. Показаны трудности дистанционного обучения и его положительные моменты для студентов среднего профессионального образования.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, видеоурок, онлайн.*

20 марта 2020 года наша организация перешла на удаленное обучение. Сначала мы направляли задания на электронную почту классного руководителя или старосты, а они в свою очередь рассылали студентам. Ответы принимались на электронную почту преподавателя. Через неделю мы стали размещать задания на сайте колледжа. Папка с заданиями стала содержать несколько файлов: план урока, лекционный материал или практическое задание, учебное пособие. Чтобы создать электронное задание, преподаватель был вынужден работать над этим 6–8 часов. Получается, что с 8.00 часов до 16.00 преподаватели работали онлайн, оценивая работы студентов. А во второй половине дня, до ночи сидели за подготовкой заданий. Это сильно увеличивало нагрузку и создавало дефицит времени.

И, так как это сейчас продолжает быть актуальной темой, я решила проанализировать все «за» и «против» удаленного обучения.

Мы организовали два режима обучения:

1. Удаленное занятие, растянутое во времени, когда выдается задание для самостоятельного выполнения. Ответы проверяются по электронной почте. Непонятные моменты обсуждаются на видеоуроке.
2. Видеоурок, когда вы назначаете день и час, организуете видеоконференцию и общаетесь со студентами онлайн.

ГАПОУ «Казанский строительный колледж» использовал Zoom-сервис, с помощью которого можно организовать урок в режиме реального времени. Мы использовали бесплатную версию. В ней можно было проводить занятия до 40 минут и на 100 человек. Студенты могли подключиться к встрече через телефон или через компьютер. Каждый участник встречи имел возможность говорить, показывать видеопрезентации и демонстрировать свой экран.

Трудности дистанционного обучения для студентов СПО заключаются в том, что профессионально направленные задания сложно преподнести удаленно. И еще нет онлайн-сервисов, на которых были бы задания нужной направленности. Приходится создавать свои инструменты для работы.

Я создала свои цифровые инструменты для проверки знаний:

<https://learningapps.org/display?v=pv9xkzntv20> тест «Геология».

<https://learningapps.org/display?v=pveup4ekn20> геохронологическая шкала.

<https://learningapps.org/9661207> тест «Геодезия».

<https://docs.google.com/forms/d/1uVF26AeJ2P6On4oGyYAOblqjK5SKBR2bE9vxDRxA8p4/edit?usp=sharing> тест «Геология».

Студенты восприняли мои цифровые тесты с большим энтузиазмом, чем тесты в классе. Успеваемость в общем повысилась.

Что касается теоретического обучения, то для студентов такой вид обучения оказался позитивным.

Лабораторные, практические занятия, учебная и производственная практика — другое дело.

На лабораторных занятиях по геодезии студенты должны работать с приборами: теодолитом, нивелиром, что не представляется возможным на дистанционном обучении. Я нашла несколько видеороликов в <https://www.youtube.com> для ознакомления с приборами. Но одно дело — увидеть, другое — проделать самому, своими руками. Практика по геодезии состояла целиком из расчетов и чертежей. По геологии — из описания района, геологических разрезов и карт.

Обмерную практику нашим преподавателям удалось провести без ущерба качеству. Студенты обмеряли свои дома и квартиры по выданному методическому

пособию. Остальные практики перенесли на сентябрь для проведения в очной форме.

Получается, что не все занятия можно провести онлайн. Дистанционная форма — это крайняя мера. Для преподавателей это очень большой стресс. Создавать задания и одновременно проверять их выполнение у сотен студентов невероятно трудно. У студентов возникало много вопросов, которые они не могли сформулировать непосредственно во время объяснения задания на Zoom. Приходилось вести со студентами переписку по электронной почте, что значительно затягивало процесс. Получается, преподаватель перерабатывал оплаченные часы в 2–3 раза. Для некоторых студентов такая форма была невозможна из-за технических условий.

Трудности дистанционного обучения:

- невозможность проводить лабораторные занятия с приборами, как следствие — снижение качества обучения;
- замедление процесса обучения из-за разного уровня технической оснащенности студентов.

Положительные моменты:

- возможность продолжать обучение во время самоизоляции;
- повышение успеваемости студентов на теоретических занятиях.

ИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

УДК 37.02

Школа на улице белых коней

*Богуславская Инна Григорьевна,
доцент, кандидат педагогических наук,
ГАОУ ДПО «Институт развития образования»
г. Казань, Республика Татарстан*

Аннотация: в статье автор описывает опыт школы № 48 г. Казани, в которой благодаря усилиям педагогического, детского и родительского коллективов сложилась гибкая воспитательная система. Приводятся элементы воспитательной системы, ее направления и отдельные результаты.

Ключевые слова: образовательная организация, воспитание, развитие, воспитательная работа, воспитательная система.

ГИМН О ШКОЛЕ

*Слова и музыка выпускника
школы 1985 года Аминова А.М.*

Желтый кленовый листок
Упал на крылечко школы.
Осень пришла на порог,
А с нею и год новый.
Снова школьный звонок
Нас собирает вместе
На наш главный урок, —
О нем мы поем песню.

Припев:

*Сорок восьмая, школа родная.
Здесь я нашел своих верных друзей.
Сорок восьмая, моя дорогая,
Школа на улице белых коней.
Школа в три этажа —
Маленькая такая.
Но вмещает в себя
Вселенную всю без края.
Здесь ты много узнал,
Много открыл, изведал,
Здесь ты на ноги встал
И первый шаг сделал.*

Привев:

Школа, старушка моя,
Скоро тебе шестьдесят.
Время трепало тебя,
Но дух в тебе вечно свят.
Школа желанна всегда,
Пока здесь добро светит.
И не властны года,
Пока здесь смеются дети

Школа на улице Белых коней... Так поэтично называют свою школу № 48 Приволжского района города Казани мальчики и девочки микрорайона «Теплоконтроль».

Социум микрорайона — один из самых сложных в городе. Это окраина столицы в окружении химических заводов и общежитий, где трудятся и живут 80 % родителей обучающихся школы, здесь же берет начало знаменитая в свое время «тяп-ляповская» группировка. В микрорайоне растет число неблагополучных семей. За последние 5 лет их число возросло вдвое (с 7,1 % детей до 15,7 % в текущем году).

В этих условиях образовательная организация является по сути духовным и культурным центром, обеспечивающим воспитание и развитию личности — физически и нравственно здоровой, ответственной в гражданском и правовом отношении.

Естественно, сложность поставленных задач и социокультурные особенности микрорайона требуют высокого профессионального уровня руководителей школы и прежде всего директора и заместителя директора по воспитательной работе.

В школе № 48 благодаря усилиям педагогического, детского и родительского коллективов сложилась гибкая воспитательная система, основными компонентами которой являются следующие:

- диагностика воспитательных возможностей образовательной организации и микрорайона;
- планирование воспитательной деятельности, разработка программы воспитания;
- обновление содержания воспитания и новые педагогические технологии;

- повышение профессионального мастерства классных руководителей и воспитателей;
- дополнительное образование;
- совместные дела школы и семьи;
- мониторинг воспитательной деятельности и перспективы развития образовательной организации.

Создание воспитательной системы начинается с диагностики воспитательных возможностей и целеполагания — развитие физически и нравственно здоровой личности с ярко выраженным гражданским потенциалом. Воспитательные возможности микрорайона ограничены — именно профессиональное мастерство педагогического коллектива и его большое стремление помочь детям в их интеллектуальном и духовном развитии сделали школу центром воспитания в микрорайоне «Теплоконтроль».

При создании воспитательной системы педагогический коллектив опирался на принципы гуманизма и демократизации:

- ценностно-смысловое равенство взрослых и детей;
- принцип природосообразности;
- принцип культуросообразности;
- целостность процесса воспитания;
- принцип креативности, творческого подхода к процессу воспитания.

Принципы гуманистической системы воспитания, разработанные в отечественной и мировой практике воспитания, были восприняты педагогическим коллективом не только как руководство к действию; эти принципы были созвучны педагогам с позиции их личностного понимания современных детей.

В создании концепции воспитательной системы администрация и учителя опирались на государственные документы в области воспитания, учли опыт, практику и традиции воспитания в Приволжском районе г. Казани, уровень мастерства классных руководителей, пожелания детей и родителей. В результате совместных усилий концепция воспитательной системы учитывает:

- интересы, способности и потребности обучающихся;
- творческие возможности педагогического коллектива;

- заинтересованность большинства родителей в результатах обучения и воспитания детей.

Педагогическая целесообразность данной концепции состоит в том, что она направлена на творческое саморазвитие детей и учителей, и сама концепция способна воспринимать и адаптировать новые идеи и подходы, связанные с динамично меняющейся действительностью нашего общества, с вызовами времени.

Планирование процесса воспитания на основе диагностики является важнейшим компонентом воспитательной системы образовательной организации. К самому процессу программирования разработаны определенные подходы:

- педагогический оптимизм и вера в добрые начала каждого ребенка;
- понимание психологической траектории развития личности;
- приоритет нравственности в жизни школы;
- всемерное развитие культурной среды школы и микрорайона.

Эффективность программирования достигается через систему дополнительного образования, разработку целевых и авторских программ воспитания, внешних связей образовательной организации.

В воспитательную систему школы включены наиболее актуальные проблемы: физическое и нравственное здоровье детей, духовное, национальное воспитание, идеи народной педагогики, совместная работа школы и семьи, гражданское и патриотическое воспитание, правовая культура.

Необходимо отметить целостность и органичность всех направлений воспитательной деятельности, их внутреннее взаимопроникновение, что создает логику и преемственность в организации и содержании социально значимых дел.

Цели и задачи воспитательной системы достигаются через работу воспитательных центров и проведение ключевых и традиционных дел.

В образовательной организации сформировалось шесть *воспитательных центров*.

Работа центров основывается на фундаменте учебно-воспитательных курсов, которые преподаются в школе.

Основу *Центра гражданско-правового воспитания* составляет комплексный учебно-воспитательный курс «**Гражданское образование**», который преподается в 3–11-х классах.

Цели курса:

1) Содействие подготовке учащихся к жизни в демократическом, правовом государстве, гражданском обществе путем формирования у них устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, его институтах, основных социальных связях и отношениях, политических и правовых средствах регулирования общественной жизни.

2) Нравственное воспитание учащихся, формирование их общей культуры, в том числе правовой и политической, развитие этической мотивации действий, активной жизненной позиции.

Дополнением уроков граждановедения являются *уроки этической грамматики*, которые способствуют развитию этической мотивации действий. Образовательная организация разработала тематику классных часов по нравственно-этической и гражданско-правовой проблематике на основе программы Шемшуриной А.И., предложенной в журнале «Воспитание школьников».

Специфика микрорайона привела к необходимости разработки специальной *Программы гражданско-правового воспитания детей и подростков, склонных к правонарушениям, «Восхождение»*. Эта программа была разработана учителем Аминовым А.М. и стала победителем Всероссийского конкурса «Подросток и закон», проведенного Институтом «Открытое общество» (Фонд Сороса), и получила грант на ее осуществление. В рамках программы работает «Почта доверия», проводятся еженедельные консультации юриста, встречи с работниками правоохранительных органов, осуществляется сотрудничество с Казанской воспитательной колонией для несовершеннолетних, издание школьного правового журнала для подростков.

Большое воспитательное значение имеет издание *правового журнала «Восхождение»*, который пользуется большой популярностью у обучающихся благодаря таким актуальным рубрикам, как «Права ребенка», «Щит и меч», «Криминальная опасность», «Юридическая консультация», «Парень, ты попал... в тюрьму»,

«Энциклопедия юного хулигана», «Зона», «Курс выживания для подростка», «Знать, чтобы не оступиться», «Пацан, ты влюбился», «Школа жизни», «Азбука выживания» и др.

Большое внимание образовательная организация уделяет совершенствованию форм *взаимодействия семьи и школы*. Школа и семья — это два социальных института, от согласованных действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка. В условиях социально-экономической нестабильности многие семьи так и не смогли приспособиться к существующей действительности, что отрицательно сказывается на материальном благополучии семей, на возможности полноценного содержания и воспитания детей. Неблагополучие в семье приводит к росту аномальных явлений в поведении, психике и здоровье детей. В связи с этим школа ставит своей целью повышение воспитательного потенциала семьи в воспитании ребенка.

Сотрудничество образовательной организации и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей.

Содержание этой работы включает в себя 3 *направления*:

1. Повышение психолого-педагогической культуры семьи, обеспечение родителей педагогическими знаниями и умениями через педагогический всеобуч, практикумы. Широко применяются такие формы, как решение педагогических задач, деловые игры. Для проведения родительских собраний привлекаются различные специалисты: врачи, работники правоохранительных органов и др.

2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс через родительский патруль, совместные творческие дела. Ни одно дело не проводится без участия родителей. Традиционными стали мероприятия «Папа, мама, я — спортивная семья (музыкальная семья, талантливая семья)», «Праздник семьи», «Конкурсы бабушек», «О чем расскажет бабушкин сундук», вечера встреч «В мире семейных увлечений», «Путешествие по профессиям родителей», «Бенефис семьи».

3. Индивидуальная работа с семьями: консультации психолога, классного руководителя, учителей-предметников, посещение семей, приглашение родителей на уроки.

Возросла роль родительских комитетов в организации учебно-воспитательного процесса. Традиционным стало проведение в школе и конкурса родительских комитетов.

В школе отводится большая роль сохранению традиций. Одна из них — воспитание личности в моральном климате памяти, памяти народной, памяти семейной; 34 года ведется поисковая работа, 25 лет работает *школьный музей Боевой славы 334-й дивизии*, который является *центром патриотического воспитания*.

В 1966 году по инициативе первого директора школы, фронтовика Шахмуратова Назима Тагировича был создан отряд следопытов и штаб «Поиск». Было решено восстановить боевой путь дивизии, а это можно было сделать только в походе. Обучающиеся решили своим трудом заработать деньги на поездку. Они убирали территорию автоколонны, работали надомниками, на заводе РТИ, мыли помещения во вновь построенных зданиях.

Итогом поисковой работы стал школьный музей Боевой славы. Работа музея продолжается и сегодня.

Организация шефства – это прежде всего работа отряда «Милосердие», которая требует высокого чувства ответственности, такта, внимания, человечности и терпения. И как много здесь зависит от учителя, от того, как он объяснит детям важность этой работы, как он научит их умению общаться с людьми, за плечами которых трудная жизнь. Надо сказать, что учителя очень ответственно относятся к этому, показывают ребятам свою заинтересованность, свое внимание. Непосредственное общение с ветеранами помогает ребятам узнать не только военную биографию фронтовиков, но и весь их жизненный путь — от комсомольской юности до наших дней. А так как жизненный путь ветеранов связан с важнейшими событиями истории нашей Родины, то через дружбу с ними ребята сами как бы прикасаются к славной истории Отчизны, и это воспитывает у них чувство гордости за свой народ, за свой дом.

Знакомство будущих первоклассников со школой начинается с музея, где у них проходит первый урок. С увеличением возраста детей тематика экскурсий расширяется и углубляется. Для учащихся начальной школы разработан цикл музейных часов. После посещения музея ученики получают задания: узнать об истории

своей семьи, своих предках, вести летописные дневники «Моя родословная», проводить конкурсы творческих работ «Мое генеалогическое дерево», вечера «Семейные истории, династии, реликвии» — так начинается восстановление преемственности поколений, воспитание гражданской памяти. К 75-летию Победы было предложено обучающимся 5–11-х классов написать сочинение на тему «След войны в истории моей семьи». Как важно было найти в душах ребят ту струнку, которая помогла им ощутить себя кровно связанными с прошлым своих дедов и прадедов, заставила задуматься о прошлом и быть благодарными тем, кто отдал жизнь за мир на земле! Нельзя без волнения читать строки из детских сочинений. А затем прошли классные часы, на которых дети с гордостью и волнением рассказывали о своих прадедах, которые сражались на фронте или трудились в тылу. Так память о войне, пройдя через душу ребенка, навсегда останется в его сердце.

Особенно любят обучающиеся праздник школы «МЫ». В анкетах они пишут: хоть наша школа старенькая, но мы ее любим. Недаром на многих мероприятиях звучит песня о школе, которую написал бывший ученик, а ныне учитель Аминов А.М.

Учитывая культурный уровень семей, отсутствие культурных центров в микрорайоне, педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости создания **Центра развития культуры** с целью приобщения школьников к мировой и отечественной художественной культуре. Основой этого центра является **углубленное изучение предметов эстетического цикла** в 1–5-х классах и создание **объединений художественного творчества**: вокала, эстрадного танца, фотокружков, татарский театр. В этом направлении педагогический коллектив широко использует возможности города: экскурсии, посещение выставок, музеев, концертов, театров; приглашение в школу артистов театров, филармонии, поэтов и писателей. Традиционными стали **литературно-музыкальные гостиные**: «Вечер русского романса», «Я помню чудное мгновенье», «О, сердце, сколько ты любило!», «Добрый вечер, Алсу!» и другие.

Дети очень любят участвовать в цикле **творческих дел «Таланты и поклонники»**. В школе представлен целый комплекс художественно-творческих дел: бал «В гостях у Золушки». «Вечер смеха «Юморина», конкурсы «Юная звезда»,

«Очаровательный малыш» и др. Главное в этой работе — формирование у учащихся веры в собственные силы, способности не бояться говорить и выражать свои чувства в присутствии большого количества людей, свобода самовыражения. С удовольствием ученики выступают в концертах для родителей, ветеранов, воспитанников ДОУ, жителей микрорайонов, воспитанников детской колонии.

Важное место в воспитательной системе занимает *Центр по формированию национального самосознания обучающихся*. Сохранение межнационального согласия в Татарстане — одно из самых больших достижений нашего общества. Не потерять это — основная задача школы. Воспитание культуры межэтнических отношений — работа очень тонкая и ответственная. Шаги здесь должны быть продуманными и взвешенными. Формировать толерантность необходимо с раннего возраста. Уважение и понимание культуры и образа жизни другого народа не может прийти само собой. Для этого необходимо осуществление продуманной, целенаправленной комплексной работы. С 2014 года педагогический коллектив работает над реализацией *образовательно-воспитательной этнокультурной программы «Диалог культур»*. Особенность ее состоит в том, что она ставит в центр организации воспитания учащихся татарскую и русскую народную культуру, которая играет в нашей программе роль генератора, вырабатывающего энергию созидания и согласия.

Центральное место в программе занимает уникальный авторский *курс «Народная культура»*, разработанный учителем истории Аминовым А.М. Программа получила лицензию Министерства образования и науки Республики Татарстан. Курс «Народная культура» стал основой системы этнокультурного воспитания, который включает в себя этнокультурные разделы учебных курсов, научно-методическую работу педагогического коллектива, общешкольные этнокультурные ключевые дела, разнообразные технологии работы классных руководителей с классным коллективом.

Работа образовательной организации по этнокультурному воспитанию обучающихся выходит за рамки «Народная культура» и продолжается в системе общешкольных этнокультурных ключевых дел: «Праздник татарской народной культуры» и «Праздник русской народной культуры». Эти праздники проводятся по

технологии ключевых дел и включают в себя цикл мероприятий, которые охватывают весь коллектив учителей, учащихся и большинство родителей. Общешкольное ключевое дело позволяет учитывать возраст участников, стимулирует их инициативу, возможность самовыражения класса и отдельного ученика. Ключевые дела создают в школе периоды повышенного эмоционального напряжения положительной направленности. Они сплачивают классный коллектив, совершенствуют межличностные отношения, создают обстановку общей увлеченности и творчества. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового и личного самосознания. Коллективные творческие дела «Масленица» и «Сабантуй» — яркие события не только школьной жизни, но и всего микрорайона.

Очень важно, чтобы ни одно знаменательное событие культурной жизни не прошло мимо обучающихся. Для этого проводится *цикл творческих дел «Круглая дата»*, посвященных юбилеям выдающихся деятелей татарской и русской культуры. Активным участником этих мероприятий стал ансамбль «Сандугач»; обучающиеся постоянно пополняют новыми экспонатами этнографическую панораму, созданную при их активном участии.

Духовное благополучие детей напрямую связано с их физическим здоровьем. За период обучения здоровье детей ухудшается, возрастает количество патологий. Забота о сохранении здоровья ребенка является естественной обязанностью образовательной организации. Здоровье — основа формирования личности ребенка, и задача школы — научить детей заботиться о своем здоровье. В школе создан *Центр формирования здорового образа жизни*, разработана программа «Здоровье», цель которой — научить детей нормам и навыкам здорового образа жизни. В школе работает «Клуб здоровья». Работа ведется в 3-х основных направлениях: с педагогами, родителями, обучающимися.

В образовательной организации проводится много интересных дел по формированию здорового образа жизни: «Путешествие в королевство здоровья», веселые уроки «Мойдодыр», конкурсы рисунков и плакатов, «Счастливый случай», КВН,

спортивные соревнования. Они воспитывают у школьников сознательное отношение к своему здоровью как самой большой ценности, которая дана человеку природой. Укреплению здоровья детей способствуют уроки физической культуры, ОБЖ, спортивно-оздоровительные занятия, спортивные секции. В школе работают секции баскетбола, волейбола, футбола, тренажерный зал.

В решении задач воспитательной работы большую роль играет ученическое самоуправление. Важнейшей составной частью воспитательной системы школы является *Центр ученического самоуправления*, основу которого составляют *детские организации «Содружество» и «Лидер»*. Детские организации — важнейший фактор социализации личности ребенка, позволяющий эффективно решать сложные образовательно-воспитательные, педагогические задачи. Основная задача детских организаций — приобщение детей и подростков к жизненно необходимым знаниям, создание необходимых условий для самореализации и самоутверждения личности ребенка, воспитание лидеров.

Обучающиеся 1–7-х классов являются членами детской организации «Содружество», а 8–11-х классов — общественной организации старшеклассников «Лидер».

Дети с 1-го по 7-й класс работают по *программе «Азбука жизни»*, которая позволяет ребенку познать окружающий мир во всем его многообразии, получить определенный перечень практических умений и навыков, выбрать занятие по душе интересам, найти свое место в обществе.

Для 5–7-х классов в начале года объявляются конкурсы знатоков, организаторов, которые проходят в течение определенные испытания. В конце каждой четверти подводятся итоги путешествий и конкурсов, лучшие объединения и активные члены детской организации награждаются. Совет командиров решает школьные проблемы, планирует дела, представляет интересы ребят. Актив детской организации обучается в школе актива «Ритм». В школе работает Клуб вожатых «Гелиос», который осуществляет шефство над начальной школой. Программа организации реализуется через разнообразные формы работы: конкурсы, игры, праздники. Игра — основа всей деятельности детской организации «Содружество».

Обучающиеся 8–11-х классов являются членами общественной организации «Лидер». Программа организации направлена на воспитание личности старшеклассника. В октябре проводится «Посвящение в Лидеры». Перед вступлением в организацию проводятся собеседования с ребятами, собрания классных объединений. Совет старшеклассников является организатором всех творческих дел.

Важным условием функционирования воспитательной системы является создание коллектива единомышленников, который правильно понимает цели и задачи своей деятельности, владеет рациональными и эффективными технологиями организации, проведения и обеспечения образовательно-воспитательного процесса. Классный руководитель является одним из основных субъектов воспитательной системы школы. Нелегко приходится классному руководителю в сложный период масштабных политических и социально-экономических преобразований в государстве и обществе. Педагогам крайне трудно вести целенаправленную и эффективную воспитательную работу с учащимися. Классному руководителю важно занять правильную гражданскую и педагогическую позицию, верно определить целевые ориентиры в педагогической деятельности, не ошибиться в выборе принципов, направлений, форм и способов построения жизнедеятельности в классном коллективе. Классный руководитель нуждается в помощи, поддержке. Вследствие этого, главным направлением деятельности заместителя директора по воспитательной работе является методическая работа с классными руководителями, которую организует кафедра воспитания школы (научный консультант Богуславская И.Г., доцент ИРО РТ).

Цель методической работы — оказание действенной помощи классным руководителям в улучшении организации воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение профессионального мастерства и творческого потенциала классных руководителей.

Диагностика профессиональной подготовленности классного руководителя включает изучение следующих направлений: научно-теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки. Оцениваются диагностическая, коммуникативно-стимулирующая, организационная, научно-методическая деятельность классных руководителей через наблюдения, беседы, участие в работе МО классных

руководителей, организацию жизнедеятельности в классном коллективе. Главным условием для успешной реализации этих задач является осуществление дифференцированного подхода к организации методической работы с классными руководителями. Дифференциация методической работы позволяет учитывать индивидуальные возможности классных руководителей посредством их группировки и организации различного обучения (по содержанию, объему, сложности, формам, методам, приемам). Вот примерная структура работы кафедры воспитания:

- Школа педагогического творчества и мастерства (в нее входят наиболее опытные, с высокой рейтинговой оценкой классные руководители).
- Школа совершенствования методического мастерства.
- Школа начинающего классного руководителя.
- Проблемная школа.

Используются различные формы проведения методических семинаров: круглые столы, деловые игры, педагогические чтения, консилиумы, решение педагогических задач. Значительное место в методической работе уделяется индивидуальной работе с классными руководителями. На основе нормативных документов и рекомендаций ИРО РТ выработаны критерии оценки их работы:

1. Система работы с классом.
2. Уровень воспитанности обучающихся.
3. Активность функционирования органов самоуправления.
4. Творческая направленность работы классного руководителя.
5. Стиль взаимоотношений с обучающимися.
6. Самообразование классного руководителя.
7. Самоанализ личной деятельности.

В целях развития профессионального мастерства, выявления и распространения опыта классных руководителей в школе проводятся конкурсы на лучшие методические разработки по различным направлениям воспитательной работы, творческие отчеты, методические недели, которые включают в себя открытые классные часы и творческие дела по различным технологиям, презентации книг по теории, практике и методике воспитательной работы, смотр творческих лабораторий классных руководителей. Завершается неделя классного руководителя методическим

семинаром. Традиционными стали конкурсы «Учитель года» (ежегодно) и «Классный руководитель» (проводится раз в три года).

Работа кафедры воспитания школы построена таким образом, чтобы каждый классный руководитель имел перспективу для самосовершенствования, саморазвития, повышения уровня методического мастерства. Подтверждение этому — отказ от традиционных форм планирования работы с классом, создание авторских программ воспитания и развития личности ребенка.

На основе диагностики, анализа воспитательной работы на заседаниях проблемной школы обсуждаются и решаются вопросы, которые возникают в ходе организации воспитательного процесса.

Создан кабинет воспитательной работы, где собран методический материал по различным направлениям воспитательной деятельности. В кабинете имеется богатая библиотека современной научно-методической, педагогической литературы по проблемам организации воспитательной работы. Кабинет воспитательной работы является центром организации деятельности педагогов по проблемам воспитания.

Образовательной организацией накоплен богатый опыт воспитательной деятельности: создана широкая сеть объединений по интересам, секций, определен оптимальный круг школьных дел; найдены эффективные способы интеграции учебной и внеклассной деятельности обучающихся; разработана система методического и психолого-педагогического обеспечения воспитательного процесса.

Важнейшая и большая часть школьной жизни обучающихся — урок. Как считает педагогический коллектив, урок — это не просто «форма организации образовательного процесса», а часть жизни ученика и прежде всего общение. Задача учителя сделать так, чтобы все 45 минут урока стали полноценным (с воспитательной точки зрения) общением. Урок — важнейшая часть процесса формирования личности ученика. В ходе познавательной деятельности на уроке школьник вступает во взаимодействие с товарищами, с учителем как представителем науки, мира взрослых, со школой в целом, с директором, пришедшим на урок, с учениками, сильными и слабыми, с мальчиками и девочками... И в этом процессе устанавливается

определенное отношение к объектам окружающей среды, то есть у ученика формируется отношение к миру, к жизни.

Воспитание надо строить начиная с урока, а урок становится продолжением систематической воспитательной работы с детьми.

Поэтому в школе отводится важное место методической работе с учителем-предметником как субъектом воспитательной системы. Эта работа проводится через педсоветы, методические семинары «Воспитательный потенциал урока», методические объединения учителей-предметников, самообразование учителей. Стало традиционным проведение в образовательной организации конкурса «Учитель года».

Педагогический коллектив постоянно отслеживает результаты своей работы различными методами: наблюдение, анкетирование, изучение уровня воспитанности; стало традиционным ежегодное проведение психолого-педагогических консилиумов.

В образовательной организации не бывает случаев проявления неприязни по национальному признаку. Русские учащиеся охотно изучают татарский язык. Они отмечают в анкетах, что значение татарского языка им пригодится в жизни. Многие учащиеся классов с татарским языком обучения называют любимым предметом «Русский язык».

Необходимо отметить рост культурного уровня обучающихся и родителей. Это проявляется в уровне проводимых мероприятий, в росте интереса к культуре нашего города и республики. В анкетах каждый пятый выпускник указал, что ему необходимы знания по мировой культуре. Бывая в школе на концертах, артисты филармонии отмечают чуткую и внимательную аудиторию.

Обучающихся образовательной организации отличает доброта и милосердие. В школе нет учащихся-изгоев. Дети-инвалиды не чувствуют себя ущемленными, они — полноценные члены классного и школьного коллектива. Дети охотно участвуют в оказании помощи пожилым людям, младшим школьникам, воспитанникам Казанской воспитательной колонии для несовершеннолетних и просто тем, кто в ней нуждается.

Более внимательно учащиеся стали относиться к своему здоровью. Возросло число ребят, посещающих спортивные секции, при полной загрузке работают спортивный и тренажерный залы. В школе не отмечено ни одного случая употребления наркотиков. Активизировалась деятельность детских организаций, органов ученического самоуправления.

Проведенное в период комплексной проверки школы анкетирование учащихся показало, что учащиеся любят свою школу, большинство считают ее уютной, приветливой и интересной. В школе хороший психологический микроклимат. Выпускники школы продолжают жить ее жизнью: они участвуют в подготовке и проведении мероприятий, приходят за консультацией, советом, помощью.

Слагаемые успешности любого коллектива — личное участие каждого во всех делах и начинаниях. Сегодня в образовательной организации сложился творчески работающий коллектив единомышленников, который понимает цели и задачи своей деятельности, современную стратегию воспитания. Именно воспитательная система позволила общешкольному коллективу детей, педагогов и родителей работать результативно. Педагогический коллектив находится в постоянном развитии, повышается творческая активность детей, наметилась тенденция к снижению правонарушений, большинство родителей стали друзьями школьного коллектива. Школа на улице Белых коней, где ребята находят любовь, добро и понимание, стала для них притягательной и самой лучшей.

*Клименко Евгения Александровна,
учитель английского языка
МБОУ «Лицей № 35», г. Нижнекамск РТ*

***Аннотация.** В статье представлены особенности образования древнеанглийского языка и показана возможность наложения изменений на современный английский при переводе речи героев фильмов, стихотворений и при съемке видеороликов в сравнении двух периодов языка.*

***Ключевые слова:** древнеанглийский язык, английский язык, фонетика, грамматика, изучение иностранного языка.*

В настоящее время очень актуален вопрос о важности и необходимости помнить о своих корнях, вот и мы решили, что в процессе изучения иностранного языка недостаточно просто владеть навыками письменной и устной речи современного английского языка: чтобы понимать язык и речь другого народа, нужно вникнуть в его истоки. Древние языки уязвимы к вымиранию и полному исчезновению, в связи с такими умозаключениями мы решили выдвинуть следующую **гипотезу**: существование древнеанглийского языка в современном английском языке возможно при условии постоянного сравнения и сопоставления.

Цель: изучить особенности образования древнеанглийского языка и попробовать наложить эти изменения на современный английский при переводе речи героев фильмов, стихотворений и при съемке видеороликов в сравнении двух периодов языка.

Задачи

- изучить, к какому семейству языков относится английский язык;
- найти, какие грамматические и лексические изменения в образовании древнеанглийского языка отличают его от современного;
- сравнить и сопоставить грамматические и лексические особенности языка;

- попробовать в качестве экспериментальной деятельности перевести отрывок стихотворения на древнеанглийском на современный вариант языка и, наоборот, перевести современную речь на древнеанглийский язык;
- поделиться своими открытиями в данной сфере в социальных сетях, обменяться опытом.

Предметом данного исследования будет являться эволюция языка от древнего периода до наших дней, а **объектом** — ученик, желающий качественно подойти к изучению иностранного языка, начиная свой путь от истоков.

Методы:

- поисковый;
- сравнительный-сопоставительный

1.1. С чего все началось, или Самое интересное всегда остается за кадром...

Все началось с того, что в перечне названий шрифтов мы случайно обнаружили следующее название: Old EnglishText MT.

Но, что самое интересное, шрифт выглядел очень интересно, красиво, но не менял текста. Поэтому мы решили узнать подробнее.

Сначала мы выяснили несколько интересных фактов о языке:

- английский язык принадлежит к индоевропейской семье языков и относится к германским языкам;
- английский язык является родным языком для более 335 миллионов людей;
- третий родной язык после китайского и испанского языков;
- один из шести языков ООН.

Важность языка говорит сама за себя.

Немного из истории языка:

-15TH CENTURE A.D. TRIBES SUCH AS JUDES, BARBARIC, ANGLO-SAX-
ONES...BEGAN THEIR INVASION OF THE BRITISH ISLES
(AT THIS TIME ROMANISED CELTS LIVED IN BRITAIN)
-THE CELTIC TRIBES' LANGUAGE WAS THE SAME AS GERMANIC
-THEN THE ROMANS WITH JULIUS CAESAR CAME HERE.... LATER THE
VARVARS CAME...

-ALL THE INVADERS LEFT THE MARK ON THE LANGUAGE'S FUTURE

1.2. Попытки поиска изменений языка на фонетическом и грамматическом уровнях.

Удалось обнаружить некоторые изменения фонетики древнеанглийского, которые наиболее захватили наше внимание. Также, кстати, очень интересным фактом является то, что всего 50 000 слов родные языку, остальные всего лишь заимствованные.

Вот еще несколько интересных моментов:

- Stress on the 1st syllable

Alteration of different vowels (перемещение из нейтрального положения в положение удобное для произношения)

[E]-[A], [E]-[O] BERA-BORN

German linguist Jacob green and Green's law (1822 first consonant shift (сдвиг)

Закон Грина часто используется в прибрежной технике для моделирования длинных мелководных волн на пляже, причем «длинные» значения означают, что длины волн превышают среднюю глубину воды примерно в двадцать раз.

INDOEUROPEAN

VOICELESS(ГЛУХ)

P, T, K PATER, TRES

B, D, G-

COMMON GERMANIC

[A] DAG (ДОЛГОТА)

[A]

[æ] T^æ LIAN

[O] OFSTIAN

- **Gender** HE(HE), HEO(SHE), HIT(IT),

IC(I)-I (New English)-ICH (German language)

Degrees of comparison

- RA -OST

Verbs

PI

PII

GERMANIC

VOICELESS

P-F, T-^θ, H FEEDER, ^θree

P, T, H

OLD ENGLISH

[æ] DAY

[E]

[E] TELEN

[E]EFSTEN

WRITENDE

WRITEN

- 4 cases (падежа) именительный, дательный, винительный, родительный
- Present Simple-Present Indicative gē +V[P](Indefinite-Modern English)
- Strong/weak verbs (отличие в окончаниях)
- Irregular verbs tellan-tald-talde

Подлежащее уходит в конец предложения (когда речь идет о направлении движения)

A bridge between Old English and New English was built by some changes in Middle English (мн.число сущ. [es]/[s], степени сравн.прилаг. -er, the -est)

The most Vivid one was “A Great Vowel Shift” in New English

[a]-[ei] make

[o]-[ʊ] ston-stone

Consonant changes (borrowed words)

[sj]- [ʃ] Asia [tj]-[tʃ] Nature

1.3. Версия отрывка стихотворения на древнеанглийском в современном английском и русском языках.

Old English poem

Whan that Aprille with his shoures sote
The droghte of Marche hath perced to the rote
And bathed every veyne in swich liour
Of which vertu engendred is the flour

New English poem

When April with his showers sweet
The drought of March has perked to the roots
And bath every vein in such liquor
Of which power produce is the flower

Russian poem

Сладкий ливень апреля,
Как бальзам для души,
Землю ласково, нежно пропитал, орошил.

1.4. Сравнение и обобщение полученных результатов.

В конечном счете удалось охватить лексические и грамматические аспекты древнеанглийского языка, сравнить их и сопоставить с современными грамматическими и лексическими формами образования. Очень интересно наблюдать, как языковые единицы меняются со временем и приобретают тот облик, который нам так знаком. Можно даже сравнить в какой-то мере с эволюцией развития человека, т.е. каким он был и каким мы видим его сегодня.

Одним из самых интересных моментов было, когда приняли решение о том, что сложное должно быть максимально простым и доступным каждому, и попробовали снять ролик в сравнении двух языков, взяв за основу символики образы старого и нового Шерлока Холмса как представителей древнеанглийского и нового, современного английского языка.

Все, что было запланировано, удалось воплотить в реальность, и не только в виде таблиц, выводов, рассуждений и сравнений, но и показать на практике, как довольно сложная и тяжелая для восприятия тема может быть представлена в различных формах исследования.

К примеру, отрывок стихотворения на древнеанглийском и его перевод на современный английский, а также его литературная форма на русском языке. Данный опыт работы очень вдохновил нас попробовать себя в роли поэтов.

Также решили поделиться своими открытиями по данной теме в социальных сетях через отрывки видеороликов. Теперь снимаем короткие видео, связанные с той или иной особенностью изменений в древнеанглийском и современном английском языках через сравнение и сопоставление отдельных элементов. А также озвучиваем современные фильмы частично на древнеанглийском языке, кстати, немало грубоватом и более напоминающем немецкий язык.

Используемые ресурсы при подготовке к олимпиадам по биологии

*Гильфанова Лилия Габделфатовна,
учитель биологии первой квалификационной категории,
МБОУ «Лицей № 35» Нижнекамский муниципальный район РТ*

Аннотация. Автор статьи делает попытку проанализировать процесс вовлечения детей со особыми способностями в олимпиадное движение. Он отмечает, что положительных результатов добиваются лишь заинтересованные, высокомотивированные дети, понимающие важность участия в олимпиадах, которые приносят им определенные бонусы.

Ключевые слова: одаренные дети, олимпиадный уровень знаний, компьютерные технологии, интеллектуально-познавательная деятельность

«Вся гордость учителя в учениках, в росте посеянных им семян», — сказал Дмитрий Иванович Менделеев. Результаты своей работы педагог может увидеть через успехи своих учеников. Успех — это 1 % таланта и 99 % труда. Это действительно так. Работая с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам, я увидела, что есть три категории вопросов, которые надо решать на практике:

- вопросы, требующие знания;
- вопросы, требующие понимания;
- вопросы, требующие быстрого анализа.

Ученику нужно много практиковаться, учиться решать задачи.

Школьная программа по биологии — ограниченный набор понятий и связей. А вот олимпиадный уровень детей должен быть выше школьного уровня подготовки, когда объём знаний не может и не должен быть ничем не ограничен, поэтому нужно изучать всё до мелочей. Положительных результатов добиваются лишь заинтересованные, высокомотивированные дети. Они понимают, что участие в олимпиадах — это престижно. Это событие в жизни ребенка, которое приносит бонусы, например, при поступлении в вуз. Благодаря участию детей в олимпиадах идет развитие навыков и увеличение объема знаний.

Мотивировать ученика на углубленное обучение можно чтением занимательных для школьника книг, проведением практических работ, применением компьютерных технологий, участием ребенка в сборах, профильных лагерях и сменах, организованных Республиканским олимпиадным центром Министерства образования и науки Республики Татарстан или на базе ДЭБЦ города Нижнекамска. Сами олимпиады оставляют у детей яркие впечатления, так как там они знакомятся со сверстниками со схожими интересами.

В наше время подготовка к олимпиадам стала более трудоемким процессом: усложняются задания, часы преподавания биологии сокращаются, мало практических знаний о биологических объектах у детей, так как они всё больше времени проводят за компьютером, у них меньше возможностей изучать организмы в естественных условиях.

Но есть и много плюсов. Позвольте познакомить вас с ресурсами, которыми я пользуюсь при подготовке к олимпиадам.

I. Интернет-ресурсы

1. Канал в Youtube «КПД-БИО»

<https://www.youtube.com/channel/UCiejdJQoUR-suil5EkAaEVg>

2. Приложение на Android (подготовка к ВОШ — тесты прошлых лет)

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.kpdquiz.kpdquiz>

3. Новостной портал и архив ВОШ <http://www.rosolymp.ru>

4. <http://medbiol.ru> — онлайн-учебник биологии и медицины

5. <http://onlinetestpad.com/ru/> — сборник онлайн-тестов

6. <http://wikipedia.org>

II. Сборники заданий и тестов

1. Сборники серии «5 колец». Авторы — В.В. Пасечник А.М. Рубцов, Г.Г. Швецов.

2. Campbell Biology Test Bank

III. При использовании **научных новостных источников** школьники теряют интерес к обычным учебникам. Но чтение новостных статей позволяет школьнику держаться в курсе последних достижений науки, что поддерживает его интерес к познанию в предмете:

1. Элементы: <http://elementy.ru>
2. Наука и жизнь: <http://nkj.ru>
3. Антропогенез.ру: <http://antropogenez.ru>

IV. Компьютерные технологии в изучении биологии используются больше для наглядности <http://www.humananatomydiagram.com/human-anatomy-3d/> и <http://HistologyGuidevirtualhistologylaboratory>

V. Литература для учителя по различным направлениям биологии и **литература, которую можно давать школьникам**

По разделу «**Ботаника**» лучшие книги — советских времен. Это учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений:

1. Хржановский В.Х., Пономаренко С.Ф. Практикум по курсу общей ботаники.
2. Лотова Л.И. Морфология и анатомия высших растений.
3. Яковлев Г.П., Аверьянов Л.В. Ботаника для учителя. В 2-х частях.

По разделу «**Зоология**» пособия времен СССР тоже хороши, но многие данные уже устарели.

1. Шарова И.Х., Догель В.А. Зоология беспозвоночных. Учебник для вузов.
2. Тихомиров И.А., Добровольский А.А., Гранович А.И. Малый практикум по зоологии беспозвоночных.
3. Наумов Н.П., Карташев Н.Н. Зоология позвоночных. В 2-х частях.

По разделу «**Человек**» — Билич Г.Л., Крыжановский В.А. Анатомия человека. Атлас. В 3-х томах.

Всеобъемлющие учебники по биологии (по уровням)

1. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. Биология. Полный курс. В 3-х томах.
2. Тейлор Д., Стаут У., Грин Н. Биология. В 3-х томах.
3. Пикеринг В.Р. Биология. Школьный курс в 120 таблицах.

VI. Ценность представляют и **дидактические материалы** заслуженного учителя школы Российской Федерации, соросовского учителя Пименова А.В.

Каждый год интересен для меня новыми открытиями. Стараюсь развиваться, научиться чему-то новому. Я считаю, что только тогда мы будем востребованными и компетентными учителями.

Использованные Интернет-ресурсы

Фоксфорд: сайт. — Москва. — URL: <https://foxford.ru> (дата обращения: 25.11.2020). — Текст: электронный.

УДК 372.881.111.1

**Профессиональная направленность в обучении грамматике
английского языка**

Овчинникова Татьяна Сергеевна,

преподаватель

ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

г. Казань, Республика Татарстан

Аннотация. В статье анализируется профессиональная направленность в изучении грамматики английского языка, представлены методические рекомендации по обучению грамматике в аспекте профессиональной компетенции по специальности «Ресторанный сервис».

Ключевые слова: английский язык, грамматика, профессиональная направленность, компетентность.

Одной из целей обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах, на различные темы, в том числе и в сфере профессиональной деятельности. В процессе изучения иностранного языка учащиеся овладевают навыками всех видов речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением, письмом. Владение этими видами речевой деятельности невозможно без знания грамматики.

Грамматика занимает важное место в процессе обучения иностранному языку, но процесс изучения грамматического материала довольно скучен. Можно ли сделать процесс изучения грамматической стороны речи интересным, продуктивным, творческим? Да, если грамматика будет иметь коммуникативную и функциональную направленность. Для этого нужно использовать особые приемы работы над грамматическим материалом, которые позволяют избежать однообразной механической тренировки. Одним из них таких приемов является изучение грамматического материала на фоне лексического материала профессиональной направленности. Так, специалист в области ресторанного сервиса, будь то официант или повар,

должен владеть профессиональной терминологией и лексикой, связанной с продуктами питания и напитками, приготовлением и подачей блюд, речевым этикетом, поэтому обучение грамматике надо привязать к профессиональной лексике. При изучении темы «Кухни народов мира, кулинарные характеристики блюд» вводятся глаголы приготовления пищи, и здесь уместно ознакомить учащихся с причастиями настоящего и прошедшего времени, страдательным залогом, повелительным наклоном глагола.

При изучении темы «Кулинарные характеристики блюд, кухни народов мира» составляется тематический словарь из глаголов приготовления пищи (50 глаголов) и существительных, называющих продукты питания по разделам: овощи, фрукты и ягоды, бакалея, рыба и морепродукты, мясо и мясная кулинария, молочная продукция, хлебобулочные изделия, сладости и кондитерские изделия, а затем на фоне глаголов изучаются грамматические темы — повелительное наклонение глагола, причастие настоящего и прошедшего времени, страдательный залог.

Вашему вниманию перечень глаголов приготовления пищи и несколько грамматических упражнений с использованием этой лексики:

To bake – печь, запекать, **to boil** – варить, кипятить, **to cook** – готовить пищу, **to dry** – сушить, **to fry** – жарить, **to dice** – нарезать кубиками, **to slice** – нарезать ломтиками, **to shred** – шинковать, **to stew** – тушить, **to stuff** – фаршировать, **to tin** – консервировать, **to whip** – взбивать, **to roast** – жарить, и т.д.

Повелительное наклонение глагола (приказ, просьба или запрет на совершение действия)

Задание 1. Поставьте глагол в скобках в форму повелительного наклонения и переведите полученные словосочетания на русский язык.

Образец: (to lay) the table – Lay the table. Накрой стол.

(to boil) eggs; (to cook) dinner; (to fry) potatoes; (to slice) lemon; (to dice) carrot.

Задание 2. Попросите по-английски: Приготовьте обед, пожалуйста. Нашинкуйте капусту, пожалуйста. Нарезьте хлеб, пожалуйста. Сварите яйца. Пожарьте картофель, пожалуйста. И т.д.

Образец: Передайте соль, пожалуйста. Pass me the salt, please.

Причастие прошедшего времени (Participle II)

(3 форма глагола, полученная форма отвечает на вопрос – как сделанный?)

to boil (варить, отваривать) – **boiled** (вареный, отварной)

Задание 3. Образуйте от глагола причастие прошедшего времени и переведите полученную форму. To bake, to roast, to tin, to force, to mix, to broil, to cut, to spit, to grill, to shell.

Образец: to chill – chilled (охлажденный)

Задание 4. Переведите на русский язык следующие выражения: smoked eels, sliced bread, stuffed cabbage rolls, chilled water, buttered toast, fried roots.

Задание 5. Составьте словосочетания из предложенных слов а) + б). *Образец:* smoked sausage.

a) smoked, chilled, mixed, cut, steamed, stewed, whipped, shelled, served, paid.

b) bill, table, nuts, cream, cabbage, greens, cutlets, vegetables, drink, sausage.

Страдательный залог (Passive Voice). Глагол-сказуемое в страдательном залоге показывает, что подлежащее является объектом действия со стороны другого лица или предмета. Сравните: We **serve** special dishes for dinner. – Special dishes **are served** for dinner (by us). Форма страдательного залога английского глагола образуется с помощью вспомогательного глагола **to be** в соответствующем времени и **3-й формы глагола**.

Задание 6. Перефразируйте предложения в страдательный залог:

I **cook** dinner. He **serves** the guests. She **passed** the salt me. I **whipped** cream.

Образец: I **peeled** some potatoes. Some potatoes **were peeled** (by me).

Задание 7. Найдите в тексте причастие прошедшего времени, страдательный залог, повелительное наклонение глагола и переведите текст на русский язык.

Shchi. Boil meat for an hour until half ready. Put shredded fresh cabbage into the broth. Slice vegetables and fry them in the frying pan for 20 minutes. Then put them into the saucepan and simmer for 3 hours. Serve shchi with sour cream, cut small dill and spring onions.

Образец: Hard-boiled (P.II) eggs are cut (P.V.) into large pieces. Яйца, сваренные вкрутую, нарезаются на большие кусочки.

Задание 8. Переведите кулинарную характеристику блюда с русского на английский язык.

Таким образом, мы видим, что при изучении грамматики английского языка посредством профессиональной лексики можно легко усвоить определенный грамматический материал, показать, как можно его использовать в речи, научить им пользоваться.

Выявление математической одаренности у детей

*Татарина Елена Александровна,
учитель математики первой квалификационной категории
МБОУ СОШ № 31,
Никитина Людмила Валерьевна,
учитель математики первой квалификационной категории
МБОУ СОШ № 31*

***Аннотация.** Авторы статьи рассматривают вопрос выявления одаренных детей на уроках в течение всего учебного года. Считают, что, предлагая нестандартные задачи, задания на логику и смекалку, олимпиадные задания, педагог может выявлять детей с одаренностью. При работе с одаренными детьми используются исследовательский и проблемный метод, групповая форма работы, факультатив.*

***Ключевые слова:** математическая одаренность, В. Штерн, нестандартные задачи, олимпиадные задания, проектные задания.*

Понятие одаренности не имеет в настоящее время общепринятого определения. Наиболее распространенным из них является определение немецкого психолога В. Штерна: «Одаренность — это общая способность индивида сознательно ориентировать свое мышление на новые требования; это общая способность психики приспособляться к новым задачам и условиям жизни».

Выявление детей, обладающих особыми, выдающимися способностями, представляет собой сложную проблему. До сих пор в науке и педагогической практике представлены две противоположные точки зрения на одаренность. Сторонники одной из них считают, что одаренным является каждый нормальный ребенок, нужно только вовремя заметить конкретный вид способностей и развить их. По мнению исследователей, разделяющих противоположную точку зрения, одаренность представляет собой весьма редкое явление, присущее лишь незначительному

проценту людей от общей популяции; поэтому выявление одаренного ребенка подобно кропотливому поиску крупиц золота.

Способности есть у каждого обучающегося. У одних — способности к математике, у других к искусству, у третьих к спорту. Каждый ребенок проявляет себя в различных областях. Как же разглядеть математические способности у ребенка? Для нас, педагогов средней школы № 31, ежегодно стоит задача выявить таких детей и не потерять их в процессе обучения. Методов такой работы немало, и в школе мы их применяем активно.

В первую очередь, конечно же, это выявление одаренных детей на уроках в течение всего учебного года. Рассматривая и решая нестандартные задачи, задания на логику и смекалку, олимпиадные задания, мы наблюдаем за детьми, берем на заметку тех, у кого легко и без затруднений получается их выполнять. Ведь такие задачи в большинстве случаев воспринимаются детьми как вызов интеллекту и рожают интерес к процессу самореализации, к преодолению препятствий. Вера в то, что личного опыта достаточно для успеха, затягивает ребенка в процесс, а увлеченность поиском решения проблемы становится главной движущей силой творческой личности. Выявив способности у таких обучающихся, затем предлагаем им принять участие в олимпиаде по математике на школьном уровне, далее — на городском и республиканском, а также в интернет-олимпиадах различного уровня.

Уже на протяжении многих лет во всех школах проводятся декады математики и информатики. В нашей школе декада проводится в первой половине декабря. План, включающий в себя разнообразные конкурсы, викторины, брейн-ринги, квесты, подготавливается заранее, с учетом возрастных и иных особенностей обучающихся нашей школы.

Первый день декады открывают тематические уроки, посвященные изучению биографии и научных достижений нашего земляка и великого математика Николая Ивановича Лобачевского. В последующие дни проводятся конкурсы стенгазет, кроссвордов, ребусов, презентаций, викторины, демонстрация опытов, математические игры, соревнования, состязание в шахматных играх. На протяжении последних четырех лет МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31 с углубленным изучением отдельных предметов» совместно с МБОУ «Средняя общеобразовательная

школа № 15 с углубленным изучением отдельных предметов», МБОУ «Гимназия-интернат № 34», ГБОУ «Татарстанский кадетский корпус Приволжского федерального округа им. Героя Советского Союза Гани Сафиуллина» проводят муниципальный конкурс — интеллектуальную игру «Знатоки математики и информатики». Каждый день ребята попадают в увлекательное путешествие в мир математики, где они проявляют оригинальность мышления, выражающуюся в непохожести, нестандартности решений.

Декада математики позволяет увидеть в детях те или иные способности к математике. Одним легко дается решение занимательных задач, другим — творческие проекты, третьим — исследовательская деятельность, это приводит к формированию в каждом классе неких групп, объединяющих детей с тем или иным увлечением к математике. В дальнейшем педагоги проводят с обучающимися дополнительную работу в каждом из перечисленных направлений. И дети еще с большей увлеченностью занимаются математикой, чувствуют ответственность и важность своего участия в дальнейших математических играх, соревнованиях, научно-практических конференциях различного уровня. Обучающиеся, которые не вошли в данные группы, проявляют стремление не отстать от своих сверстников, воодушевляются на уроке. Все это способствует повышению качества образования на уроке и во внеурочной деятельности.

При работе с одаренными детьми используются исследовательский и проблемный метод, групповые формы работы, факультативы.

Учащиеся, раскрывшие себя в творческих проектах, исследовательской деятельности дополнительно работают индивидуально с учителем над созданием проекта для участия в конференции. Необходимо удовлетворить их тягу к нестандартному, неизведанному. В процессе проектной деятельности решаются следующие задачи: обучение самостоятельному достижению результата, умению выдвигать гипотезы, ставить перед собой задачи, намечать пути их решения, предвидеть проблемы и учиться их решать. Исследовательская работа учит детей работать с источниками информации, выделять главное, анализировать и систематизировать информацию, вырабатывать навыки проведения исследований, навыки делового общения в группе, навыки защиты и представления своей работы.

Первоначально для каждого ученика совместно с педагогом подбирается тема исследования или проекта, отводится время на поиск информации, далее составляется план. Для каждого учащегося время выполнения различно, все зависит от индивидуальных особенностей обучающихся. На каждом этапе учитель координирует работу ребенка, делает пометки. По окончании проекта или исследования ученик первоначально представляет свою работу перед учащимися своего класса, тем самым видит пробелы, недочеты в тех или иных местах своей работы. В последующем ребенок принимает участие в защите проектов на школьном уровне. Далее работа корректируется, и ученик представляет ее на муниципальном или республиканском уровне.

Ребята, проявившие себя в решении занимательных задач, дополнительно готовятся к командным играм, математическим турнирам, в состав команд которых могут входить дети как одного возраста, так и различного. Таким образом, у обучающихся строится общение не только со сверстниками, но и с другими детьми, увлеченными математикой.

Благодаря четкой работе, учащиеся неоднократно становились призерами 2-й и 3-й степени в республиканской математической командной игре-соревновании «Гексаматика», региональной математической игре-соревновании «Абака». Результат принес им не только радость, но и стремление к достижению новых результатов.

Современное общество относится к одаренным детям как к будущей интеллектуальной и творческой элите, от которой будет зависеть будущее нашей великой страны. И, конечно же, работа учителя с одаренными детьми — это очень трудоемкий процесс, который требует постоянного роста педагогического мастерства, пополняемых знаний в области психологии и педагогики одаренности, и тесного контакта как с коллегами, так и психологами и родителями обучающихся. Верно сказал Сократ: «Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться».

Литература

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. — М.: АСТ: Астрель, 2010.

2. Омельченко, Е. А. Математически одаренные дети и работа с ними / Е. А. Омельченко // Современный мир и человек в нем: интерпретация гуманитарных и общественных наук: материалы Международной научно-практической заочной конференции (Москва, 16 июня 2012 г.). — М.: Логос, 2012. — С. 25–31.

3. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н. С. Лейтеса. — М.: Издательский центр «Академия», 1996. — 416 с.

Путешествие по странам Европы: методическая разработка

Саттарова Лилия Владимировна,

учитель начальных классов

ГБОУ «Нижнекамская школа-интернат для детей с ОВЗ»,

Республика Татарстан

***Аннотация.** В статье автор представляет методическую разработку урока по предмету «Окружающий мир». Отмечается, что урок построен на основе метапредметного подхода, позволяющего расширить сферу практических навыков и умений обучающихся в области познания окружающего мира, обучить их работать с информацией, критически мыслить, воспринимать культурно-интеллектуальный материал.*

***Ключевые слова:** окружающий мир, метапредметный подход, универсальные учебные действия, формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.*

В современном российском образовании обучение в начальной школе — это первоначальная ступень формирования личности будущего специалиста с набором гибким навыков. От того, насколько крепким будет фундамент знаний учащихся, полученных в первые годы обучения, во многом зависит конечный результат. И потому так важна методика преподавания предметов начального этапа обучения. Формирование кругозора, общей культуры и культуры общения, восприятие научной терминологии как естественной основы предметного обучения, развитие мотивации на получение разносторонней информации и много других задач стоит перед учителем в начальной школе. Учитель решает многие задачи обучения именно на уроке, стараясь, что он был занимательным, интересным и продуктивным.

Предмет: Окружающий мир.

Тип урока: Обобщение полученных знаний.

Тема урока: Путешествие по странам Европы.

Цель урока: обобщить и закрепить знания обучающихся о странах Европы. Создать условия для применения полученных знаний.

Учебные задачи, направленные на достижение **предметных результатов обучения:**

- определять на карте страны Европы и уметь ориентироваться по ней;
- иметь представление о названии государства, столице, имени главы государства, о государственном языке;
- продемонстрировать знание о крупных достопримечательностях стран Европы.

Учебные задачи, направленные на достижение **метапредметных результатов обучения:**

- развитие умения работать с информацией;
- развитие умения интегрировать теоретический материал с практической деятельностью (т.е. формирование интеллектуальной автономности — умения конструировать новое знание на основе имеющегося опыта);
- развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделения лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др. (познавательные УУД);
- формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии (регулятивные УУД);
- формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее;
- формирование умения взаимодействовать в коллективе.

Учебные задачи, направленные на достижение **личностных результатов обучения:**

- формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.

Регулятивные действия:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять самоконтроль результата;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные действия:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Коммуникативные действия:

- допускать возможность существования различных точек зрения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальная, коллективная.

Средства обучения: интерактивная доска, раздаточный материал.

Методическая литература:

1) Плешаков А. А. Окружающий мир. Тесты. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2015.

2) Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. 2-я ч.: Просвещение, 2015.

1. Организационный момент

Работа за экраном (Какой будет урок, время года, идите к доске...). Фонетическая ритмика. (Дежурный звук — *Ш*)

Сегодня у нас будет необычный урок! Мы продолжим наше путешествие по странам Европы.

2. Актуализация и обобщение полученных знаний

Прежде чем отправиться в путешествие, проведем небольшую подготовку.

- В какой стране мы живём? (Россия)
- Столица нашей страны? (Москва)
- Государственный язык страны? (Русский язык)
- Кто глава государства? (Президент)
- На каком материке располагается наша страна Россия? (Евразия)
- Почему материк так называется? (Он состоит из Европы и Азии).
- Где проходит граница между ними? (по Уральским горам. Часть территории России находится в Европе, часть в Азии).
- Покажите Россию на карте и глобусе.

Мы начнем свое путешествие со стран, которые граничат с нашей родиной — Россией и являются нашими ближайшими соседями.

С помощью карты назовите страны, граничащие с Россией.

(Работа с картой)



Как вы думаете, на каком транспорте можно попасть в эти страны?

На автобусе или поезде (наземный транспорт), самолете (воздушный), на теплоходе (водный).

3. Повторение изученного материала

А теперь отправляемся на север Европы.

По какому морю мы можем попасть в страны Скандинавии? (по Балтийскому: Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия). Чем же славятся эти страны?

Проведём блиц-турнир по теме «**На севере Европы**».

1. Детский конструктор, который выпускают в Дании (Лего), а также Дания славится памятниками (Г.Х. Андерсену, Русалочке.)

2. Источник, выбрасывающий вверх струю горячей воды и пара в Исландии (гейзер). Про Исландию также говорят, что это самая «ледяная страна»

3. Место отдыха, где есть бассейны, высокие горки, искусственные водопады в Финляндии (аквапарк «Серена», а ещё это родина Дед Мороза).

4. Длинный, узкий морской залив в Норвегии (фьорды). Они возникли благодаря ледникам, которые таяли и стекали с гор.

5. Швеция — родина знаменитой писательницы Астрид Линдгрэн, которая придумала историю о ком...? Кто живёт на крыше? (Карлсон). В Швеции есть музей корабля «Васа», который когда-то затонул и пролежал под водой 333 года. Потом его подняли и восстановили.

Задания по теме «Страны Бенилюкса».

Что такое Бенилюкс? Это три страны-соседки, каждый слог в этом слове — начало названия страны (**Б**ельгия, **Н**идерланды, **Л**юксембург).

Заполни пропуски, чтобы таблица была заполнена верно.

Страна	Столица	Глава государства	Государственный язык
Бельгия	Брюссель	Король	Французский, нидерландский, немецкий
Нидерланды	Амстердам	Король	Нидерландский
Люксембург	Люксембург	Великий герцог	Люксембургский, немецкий, французский

Бельгия славится зданиями мини-Европы;

Нидерланды — сыром, мельницами, каналами, велосипедами;

Люксембург — дворцом Великого герцога.

4. Физкультминутка.

Задания по теме «В центре Европы».

- По описанию узнай страну и запиши её название: Германия, Швейцария, Австрия.

Задание по теме «Откуда ты, сказка?»

- Узнать по отрывку сказку, назвать страну, где она родилась.

1. «Шли-шли они, и вот настала ночь. Осел и собака легли под большим дубом, кот сел на ветку, а петух взлетел на самую верхушку дерева и стал оттуда смотреть по сторонам».

(«Бременские музыканты», Германия).

2. «Набрав высоту, он сделал небольшой круг над крышей, облетел вокруг трубы и повернул назад, к окну. Затем он прибавил скорость и пронесся мимо малыша, как настоящий маленький самолет».

(«Малыш и Карлсон, который живет на крыше», Швеция).

3. «Доченька, — говорила мать, — мы пойдем на работу, береги братца! Не ходи со двора, будь умницей — мы купим тебе платочек.

Отец с матерью ушли, а дочка позабыла, что ей приказывали: посадила братца на травке под окошком, сама побежала на улицу, заигралась, загулялась».

(«Гуси – лебеди», Россия).

5. Подведение итогов. Рефлексия.

А во Франции, Великобритании и на юге Европы мы побываем на следующих уроках.

- Вам понравилось наше путешествие?
- В какой стране вам бы хотелось побывать по-настоящему?
- Планета Земля очень большая. Мы посетили с вами всего лишь маленькую ее часть. Но как много интересного мы узнали! Сколько в мире красивых мест, созданных человеком, какая разнообразная природа!

Желаю вам быстрее вырасти и побывать разных странах по-настоящему, увидеть все своими глазами.

Оцените свою работу на уроке.

Карты Проппа: развиваем речь, память и воображение (из опыта работы)

*Ибрагимова Эльвира Мухаметовна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 33
комбинированного вида» Приволжского района
г. Казани, Республика Татарстан*

***Аннотация.** Автор статьи раскрывает методiku работы по развитию речи детей в дошкольном возрасте, которая проводится в старшей и подготовительной группах детского дошкольного учреждения на основе методики развития речи с помощью карт Проппа.*

***Ключевые слова:** методика развития речи дошкольников, карты В.Проппа, мнемотехника, мнемоника, сенсорное развитие, дидактические игры.*

Развитие речи — одна из самых важных составляющих жизни ребёнка в дошкольном возрасте. В нашем детском саду педагоги находятся в постоянном творческом поиске. Так, в старшей и подготовительной группах используется методика развития речи дошкольников с помощью карт В. Проппа.

Известная всем мнемотехника, или мнемоника (в переводе с греческого — «искусство запоминания»), — это «система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации» [2]. Данная технология активно используется в работе с детьми. Но есть существенное отличие от карт Проппа. При работе с мнемотаблицами присутствует меньше творчества и поиска. Дети больше всего запоминают готовые предложения и фразы. Поэтому воспитатели чаще всего используют мнемотехнику при наблюдениях, заучивании стихов и песен, при ознакомлении с окружающим, изобразительной деятельности, конструировании и экспериментировании.

Русский ученый, филолог, фольклорист Владимир Пропп, проанализировав волшебные сказки, пришел к выводу, что все они состоят из набора сказочных ситуаций. Каждая ситуация, событие в народных сказках были обозначены им

соответствующей карточкой. Всего Пропп придумал 31 карточку. Это ситуации-кирпичи, с помощью которых строится здание сказки.

Например, карточка «Запрет» обозначает сцену из русской народной сказки «Гуси-лебеди»: «...Доченька, — говорила мать, — мы пойдем на работу, береги братца. Не ходи со двора, будь умницей — мы купим тебе платочек...» [1].

Или карточка «Нарушение запрета» в сказке «Царевна-лягушка»: «...В ту пору Иван-царевич отлучился потихоньку, побежал домой, нашел там лягушачью кожу и бросил ее в печь, сжег на огне...» [1].

Карточка «Победа» применима к сцене в русской народной сказке «Сивка-бурка»: «...Сыграли свадьбу царевны с Иванушкой и сделали пир на весь мир...» [1].

Используя «карты Проппа», можно научить детей создавать сочинение — стилизацию волшебной сказки. Но сначала нужно проделать предварительную работу. Мы читали детям очень много сказок, проводили литературные игры, играли в игры дидактические.

Можно использовать готовые карты Проппа, а можно придумать свои. Мы использовали готовые карты. Они очень понятны детям. Для удобства с обратной стороны приклеили магнитики.

Мы придерживались следующего плана работы с карточками Проппа:

1 этап. Знакомили детей со сказкой как жанром литературного произведения.

Объясняли общую структуру сказки:

- присказка, зачин (приглашение в сказку);
- повествование;
- концовка сказки (возвращение слушателя в реальную действительность).

2 этап. Читали сказку и сопровождали чтение выкладыванием карт Проппа.

3 этап. Пересказывали сказку, опираясь на карты Проппа.

4 этап. Пробовали сами сочинять сказку, используя карты Проппа. Для этого отбирали 5–8 карт, выбирали или придумывали главных героев. Выбирали, кто будет главный герой, помощники героя и те, кто будут ему вредить.

На четвертом этапе предлагали детям пересказать сказку, опираясь на карты Проппа. В этом нам помогали определенные нами на 1 этапе узловые моменты сказки.

В подготовительной к школе группе мы вносим в использование данной методики новое: играем с детьми в «Сказку за пять ходов».

Правила игры, следующие: первый участник из всех, кто участвует в сочинении сказки, бросает первый кубик, чтобы по выпавшему рисунку определить сцену, на фоне которой будут происходить события сказки. Затем другой участник бросает второй кубик и продолжает рассказ, присоединив детали к предыдущей завязке. И так далее, пока сказка не будет окончена. Например: «Однажды в волшебном замке случилась беда: грабитель похитил волшебную палочку...»

Таким образом, карты Проппа оказывают неоценимую помощь в сенсорном развитии детей: они воздействуют на все органы чувств, включая тактильные анализаторы. Ребенок не пассивный наблюдатель и слушатель, а энергетический центр творческой деятельности, создатель оригинальных литературных произведений.

Благодаря данной методике:

- формируем умение продумывать замысел, следовать ему в сочинении, выбирать тему, интересный сюжет, героев;
- развиваем внимание, память, восприятие, фантазию, воображение, обогащаем эмоциональную сферу, активизируем устную связную речь;
- развиваем активность личности, не оставляя ребенка равнодушным к сказочному сюжету.

Кроме того, карты Проппа позволяют детям познакомиться с огромным количеством сказок.

Библиографические ссылки:

1. Аникин В.П., Капица О.И., Толстой А.Н., Ушинский К.Д. Все самые любимые русские народные сказки. М.: Оникс, 2018. 64 с.

2. Кондаков И. М. Психология. Иллюстрированный словарь. М.: ПФ Красный, 2003. 508 с.

Что нужно знать, чтобы быть здоровым? Внеклассное занятие

*Переведенцева Елена Михайловна,
учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 7»
Нижнекамского муниципального района РТ*

Аннотация. В статье представлена программа внеклассного занятия с учащимися начальной школы по теме гигиены здоровья. В доступной и занимательной форме игры детям даются основы личной гигиены и охраны здоровья, правила ведения здорового образа жизни.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, познавательный интерес, кругозор обучающихся, логическое мышление.

Актуальность разработки занятий на тему здоровья несомненна. В век глобальных информационных изменений, новых вызовов в виде пандемии коронавируса и других мировых проблем, проблема сохранения здоровья является очень важной. Считаю необходимым поделиться своей методической разработкой на эту тему.

Тема занятия: «Что нужно знать, чтобы быть здоровым?»

Цель: Обобщение знаний обучающихся начальных классов о здоровье

Задачи:

- *Образовательная:* обобщить и систематизировать знания обучающихся о здоровье, настроить детей на здоровый образ жизни, вызвать интерес к вопросам здоровья.
- *Развивающая:* развивать логическое мышление, память, познавательный интерес, расширять кругозор обучающихся, развивать речь.
- *Воспитательная:* воспитывать бережное отношение к своему здоровью, прививать навыки здорового образа жизни.

Ход занятия

I. Организационный момент. Здравствуйте, дорогие ребята! Я рада видеть вас сегодня на нашем внеклассном мероприятии. Тему вы определите сами.

II. Постановка цели урока. Посмотрите на слайд.

Тема нашего занятия: «Что нужно знать, чтобы быть здоровым?»

Пройдёт наше мероприятие в необычной форме игры «Где логика?». Что такое логика?

Логика — это способ мышления, дающий возможность находить общее между разными предметами. Итак, наша игра начинается.

III. Основной этап.

Первый тур «Найди общее».

Первая картинка: *будильник, кровать, тарелка*. Какие общие качества эти предметы объединяют? Ответ: *соблюдение режима дня*.

На следующей картинке вы видите *футбол, гантели, велотренажер*. Что объединяет эти предметы? Ответ: *физические упражнения*.

Картинка: *девочка под дождём, солнце, открытое окно*. Они объединены общим понятием — *закаливание организма*.

Слайд: *весы, календарь, натюрморт*. Объединяет понятие *рациональное питание*.

Слайд: *детский горшок, изображение Луны, часы*. Объединяет понятие *нормальный сон*.

Слайд: *таблетки, рюмка, зажигалка*. Объединяет понятие *вредные привычки*.

Мы с вами выяснили, что нужно для того, чтобы быть здоровым.

Подводим итоги.

Теперь мы с вами можем пошалить. Минута шалости.

IV. Физминутка с мыльными пузырями.

V. Работа с пословицами.

А теперь я объявляю второй тур. Он будет связан с пословицами о здоровье. На слайде *культурист и дух*. Зашифрованная пословица «*В здоровом теле — здоровый дух*».

Следующий слайд: *горшок с золотом, весы, знак медиков*. Зашифрованная поговорка «*Здоровье на вес золота*».

Следующий слайд: *жених с невестой и лейкопластырь*. Зашифрованная поговорка «*До свадьбы заживёт*».

Следующий слайд: *сорока, ворона, девочка*. Зашифрованная поговорка «*У сороки боли, у вороны боли, у Машеньки зажили*».

Следующий слайд: *больной человек, таблетки, ребёнок и знак восклицательный*. Зашифрованная пословица «*Болеешь — лечись, а здоров — берегись*».

Следующий слайд: *солнце, воздух, команда ребят*. Зашифрованный слоган «*Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья*».

Подведение итогов второго тура.

VI. Музыкальная разминка.

Третий тур нашей игры называется «Угадай песню».

Первая песня «Закаляйся, если хочешь быть здоров».

Вторая песня «Так будьте здоровы, живите богато».

Третья песня «Великолепная пятёрка и вратарь».

Четвёртая песня «Какая боль».

Подводим итоги.

VII. Рефлексия.

Давайте с вами повторим, что является составляющими нашего здоровья:

- Первое — соблюдение режима дня.
- Второе — физические упражнения.
- Третье — закаливание организма.
- Четвёртое — рациональное питание.
- Пятое — нормальный сон.
- Шестое — отсутствие вредных привычек.

Сегодня вы все были молодцы.

Спасибо за внимание!

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ

УДК 377

Студенческая бизнес-лаборатория «Студент ПРОФИ» как один из этапов личностного роста будущего предпринимателя

*Цветкова Светлана Александровна,
преподаватель специальных дисциплин,
Вилявина Елена Евгеньевна,
преподаватель русского языка и литературы
ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства»,
г. Казань, Республика Татарстан*

***Аннотация.** В статье представлен опыт разработки студенческой бизнес-лаборатории и ее внедрения в образовательный процесс, показан процесс обучения основам предпринимательской деятельности: отражена актуальность применения проектного подхода в обучении; сделан акцент на возможность реализации бизнес-идей и проектов обучающихся через работодателей; разработана программа внеурочной деятельности обучающихся по формированию коммуникативной и языковой компетенций.*

***Ключевые слова:** предпринимательская деятельность, бизнес-идея, бизнес-проект, бизнес-сообщество, бизнес-лаборатория, бизнес-ориентирующее направление воспитательной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, коммуникативная и лингвистическая компетенции.*

Подготовка активного и делового молодого поколения к жизни и трудовой деятельности — стратегический вопрос развития государства, отвечающий задачам, установленным Национальной доктриной образования в Российской Федерации на период до 2025 года. Догматический подход и старая модель образования недостаточно гибки для этого. Тем не менее имеются возможные пути решения задачи по обучению готовых к жизни выпускников. Одним из таких путей является обучение предпринимательству.

Обучение основам предпринимательской деятельности обусловлено объективной необходимостью подготовки выпускников колледжа к жизни в новых экономических условиях.

В ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства» разработана своя система подхода к развитию предпринимательской деятельности. Так, результаты на чемпионатах Worldskills дают положительную динамику по развитию предпринимательской деятельности у студентов и привлекают к новым бизнес-идеям работодателей.

Колледж имеет достаточно большой опыт по разработке бизнес-проектов, но многие из бизнес-идей не реализуются, так как к этому не готовы ни сами студенты, ни работодатели в силу разного плана причин. Поэтому основным направлением в реализации проекта является привлечение бизнес-сообщества к реализации бизнес-идей и бизнес-проектов студентов, а также возможность реализации бизнес-идей и проектов через работодателей.

Цель проекта: сформировать навыки предпринимательской деятельности (ОК 11), навыки эффективного командообразования и лидерских качеств (ОК 4), а также навыки эффективной коммуникации (ОК 5) не менее, чем у 15 % обучающихся к 1 сентября 2020 года.

Задачи проекта:

1. Создать студенческую бизнес-лабораторию «Студент ПРОФИ», которую успешно завершат не менее 15 % студентов очной формы обучения.

2. Внедрить модель наставничества «работодатель – студент», «победитель чемпионата Worldskills – студент» по бизнес-ориентирующему направлению воспитательной деятельности.

3. Разработать рабочую программу внеурочной деятельности для обучающихся «Коммуникативный практикум», направленную на формирование общих (коммуникативной и языковой) компетенций для эффективного продвижения и внедрения студентами своих бизнес-проектов.

4. Создать базу эффективных и детально проработанных бизнес-проектов для последующего тиражирования.

5. Создать предпосылки для реализации бизнес-идей, проектов через работодателей.

В реальных проектах специалисты разрешают трудности и непредвиденные ситуации, и этому невозможно научиться в теории. Для того чтобы быть гибким в работе, вместе с получением базовых знаний нужно погружаться в практику. В этом отношении проект «Студент ПРОФИ» дает такую возможность и поможет осуществить реализацию наиболее перспективных бизнес-идей.

В отличие от учебных задач в бизнес-проекте всегда задействовано множество сторон, и на финальный результат влияют другие члены команды, например, заказчик или партнеры. Итоговое решение должно удовлетворять всем требованиям и отвечать запросам клиента.

Целевой аудиторией проекта являются: студенты колледжа, преподаватели города и республики, кураторы учебных групп, мастера п/о, представители бизнес-сообщества, победители чемпионатов Worldskills, участники демонстрационных экзаменов по стандартам Worldskills по компетенции «Предпринимательство». Все они являются заинтересованными сторонами проекта.

Студенческая бизнес-лаборатория «Студент ПРОФИ» начала свою работу с января 2020 года, но уже имеет определенные результаты. Так, были проведены следующие мероприятия:

- организована встреча с представителями малого и среднего бизнеса, ведущими предпринимателями города по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства;
- создана база данных выпускников прошлых лет, ставших успешными предпринимателями; по требованиям Роспотребнадзора РТ встречи проводились в онлайн-формате (https://www.instagram.com/p/CFPkHysA_hK/);
- преподавателями ПЦК финансовых дисциплин проведены мастер-классы для преподавателей колледжа по основам предпринимательской деятельности;
- организована площадка для проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkillsRussia в компетенции «Предпринимательство».

Наш колледж является активным участником проекта «**Билет в будущее**». Цель этого проекта — ранняя профессиональная ориентация школьников 6–

11 классов. По компетенции «Предпринимательство» в 2020 году по данному проекту обучилось более 26 человек. По результатам профпробы все ученики получили от наставника по данной компетенции индивидуальные рекомендации по дальнейшему развитию своих "hard skills" и "soft skills" по выбранной профессиональной траектории: они научились определять целевую группу, проводить маркетинговые исследования, выполнять финансовые расчеты.

Одним из методов обучения, отвечающих современным педагогическим технологиям в профессиональном образовании, является метод проектов. В рамках профессиональных модулей по специальностям «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «Технология продукции общественного питания» студенты колледжа разрабатывают бизнес-проекты, которые успешно защищают на итоговых государственных экзаменах и зачетах по модулю. К примеру, 4 студента колледжа уже являются самозанятыми в сфере услуг, этому как раз поспособствовало участие в разработке и реализации бизнес-проектов на этапе работы в бизнес-лаборатории.

Работа с проектами занимает особое место в системе образования, позволяя студентам приобретать знания, которые не достигаются при традиционных методах обучения. Это становится возможным потому, что обучающиеся сами делают свой выбор и проявляют инициативу. Проектное обучение развивает:

- исследовательские умения (умение анализировать ситуацию, выделять проблемы, отбирать нужную информацию, строить гипотезы, делать выводы);
- умение работать в команде (осознавать роль сотрудничества для получения результата);
- коммуникативные умения (умения высказать свою точку зрения, выслушать другие, уметь конструктивно критиковать, предлагать альтернативные решения).

Процесс формирования коммуникативной компетенции и обогащения словарного запаса будущих специалистов в экономической сфере деятельности является очень важной задачей, решить которую можно не только на занятиях русского языка или культуры речи, но и путем правильной организации внеурочной деятельности обучающихся.

Например, для обучающихся 3–4 курсов главным стимулом для профессионального роста является участие не только в конкурсах профессионального

мастерства различных уровней, чемпионатах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах и конкурсах, но и в Открытом чемпионате профессионального мастерства среди молодежи «WorldSkills Russia». Поэтому изначально только в целях эксперимента во внеурочное время решено было начать общепрофессиональную (индивидуальную и групповую) подготовку обучающихся 3–4 курсов для участия в конкурсах профессионального мастерства, взяв за основу для их подготовки как образец именно конкурсные задания. Сейчас же мы систематизировали работу в этом направлении, накопили достаточно теоретического и практического материала и пришли к выводу, что необходима направленная на формирование общих компетенций обучающихся, а именно коммуникативной и языковой, рабочая программа, в рамках которой можно осуществить комплексный подход в подготовке к Чемпионату.

Особое внимание в этом направлении уделяется компетенции «Предпринимательство», поскольку требования к выполнению заданий предполагают собеседование и защиту конкурсного проекта в форме презентации. На занятиях по программе, обучающих семинарах и консультациях разбираются конкурсные задания по модулям с точки зрения их понимания, выполнения и представления. А правильная и грамотная речь — залог успеха как во время конкурса, так и в работе с клиентами в реальной жизни.

Прежде чем внедрять рабочую программу «Коммуникативный практикум» в процесс обучения и использовать для подготовки обучающихся, было необходимо провести диагностический мониторинг для определения исходного уровня развития и сформированности коммуникативной компетентности обучающихся с 1-го по 4-й курс. Диагностика проводилась по методике выявления коммуникативных склонностей учащихся Р.В. Овчаровой.

Результаты тестирования показали, что уровень развития коммуникативных способностей у студентов 1 курса и 3–4 курсов весьма отличается. Так, для обучающихся 1 курсов характерен ниже среднего и средний уровень развития коммуникативных способностей (от 0,45 до 0,55), а для обучающихся 3–4 курсов — средний уровень и выше среднего уровня развития коммуникативных способностей (0,56 – 0,76). Это говорит о том, что по мере взросления и становления личности

обучающегося меняется его представление о своей специальности, проявляется интерес, студент с каждым годом в процессе теории и практики все больше знакомится с профессиональной лексикой, изучает специальную терминологию и работает над своей культурой речи, активно занимается самообразованием.

Учитывая все требования к созданию и защите своих проектов, подготовка обучающихся идет по следующим направлениям:

- культура речи;
- терминология (работа над лексическим составом и овладением терминологической лексикой в устной и письменной речи);
- стилистика (овладение правилами применения типов речи и особенностями использования функциональных стилей языка);
- формирование и развитие определенных видов речевой деятельности и соответствующих жанров;
- совершенствование коммуникативных навыков;
- отработка навыков самопрезентации (приемы ораторского мастерства, применение кейс-методов, эффективные приемы коммуникации);
- развитие личностных качеств обучающихся через общение;
- применение средств художественной выразительности в устной и письменной речи конкурсантов;
- эффективные приемы коммуникации (приемы привлечения внимания, навыки проведения переговоров и убеждения, понимание, оценивание ситуации и принятие решений. Использование способов и средств рекламы);
- формирование социальных навыков конкурсантов (адаптация к быстро меняющимся задачам и условиям, стрессоустойчивость, коммуникабельность и т. д.);
- важную роль играет и текстовое сопровождение. С конкурсантами очень тщательно отрабатываются навыки оформления компьютерной презентации (PowerPoint) с точки зрения орфографии, орфоэпии, лексики и терминологии, общих правил оформления цитирования, а также с точки зрения структуры презентации и правил использования различных методов, средств и приемов презентации.

В совокупности такие мероприятия позволяют создать атмосферу успеха и настроя на победу, что в свою очередь приводит к хорошей результативности участников Чемпионатов по итогам соревнований.

Условиями эффективности организации внеурочной деятельности по обучению русскому языку и успешному внедрению программы «Коммуникативный практикум» можно считать следующее:

- разработка упражнений по расширению словаря обучающихся с учетом их будущей профессиональной деятельности;
- подбор заданий на проверку и закрепление знаний по всем основным разделам языка;
- подбор и апробация заданий, содержащих конкретные профессиональные ситуации для развития интеллектуальных, коммуникативных, лингвистических и творческих способностей обучающихся;
- разработка заданий на развитие и совершенствование навыков эффективной коммуникации и самопрезентации обучающихся;
- овладение русским языком на уровне профессионально ориентированных коммуникативных навыков и языковых знаний;
- апробация программы внеурочной деятельности обучающихся «Коммуникативный практикум», направленной на формирование общих (коммуникативной и языковой) компетенций для эффективного продвижения и воплощения в жизнь студентами своих бизнес-проектов в рамках реализации проекта грантовой поддержки «Лучший преподаватель–2019»;
- выступления на республиканских семинарах и методических заседаниях с представлением таких тем, как «Обучение русскому языку в контексте будущей профессиональной деятельности» и «Профессиональная направленность на уроках русского языка»;
- публикация методической разработки «Методическая разработка открытого занятия по русскому языку на тему «Терминологическая лексика. Профессионализмы и их использование в речи» (для специальности «Парикмахерское искусство»);

- участие в конференциях республиканского, всероссийского и международного уровней с представлением опыта своей работы по данной теме и публикации в сборниках (Республиканский фестиваль инновационных идей среди студентов и педагогических работников профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан; IV Международная конференция профессорско-преподавательского состава «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук» и т.д.);
- разработка конспектов занятий, направленных на формирование ОК обучающихся «Функциональные стили языка. Официально-деловой стиль», «Научный стиль языка», «Публицистический стиль языка»;
- организация мероприятий, направленных на формирование ОК обучающихся: внеклассное мероприятие «Международный день родного языка»; конкурс чтецов «Литературная переменка», посвященный памяти татарского поэта Мусы Джалиля и др.;
- активное участие обучающихся в творческих конкурсах, конференциях, олимпиадах (Всероссийский конкурс «Письмо солдату»; Всероссийский онлайн-фестиваль «Спасибо за Победу!»; республиканский литературный конкурс сочинений и авторских стихотворений «Герои Великой Победы»; VIII республиканская научно-практическая конференция имени Мусы Джалиля; республиканский конкурс сочинений «Есть такая профессия...»; республиканские и всероссийские олимпиады по русскому языку и литературе);
- высокие результаты производственной и преддипломной практик;
- повышение результативности участия студентов в конкурсах профессионального мастерства, конкурсах молодых профессионалов Worldskills.

В результате освоения данной программы у обучающихся появится возможность:

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- выбирать такой стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах студенческой жизни, так и вне ее;

- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- эффективно взаимодействовать в команде;
- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающийся входит в контакт;
- ставить задачи профессионального и личностного развития.

Таким образом, разработка и внедрение в практику данной рабочей программы обеспечит формирование и развитие компетентной и высококультурной личности профессионала, отвечающей потребностям современного общества и международного рынка труда.

Предпринимательские качества являются полезными для всех студентов, независимо от того, собираются ли эти студенты в дальнейшем создавать свой бизнес или работать по найму. Среди основных аргументов в поддержку этой точки зрения можно выделить следующие:

- навыки предпринимательства имеют широкое применение и не ограничиваются сферой малого бизнеса;
- развитие ряда качеств и навыков, необходимых предпринимателю, делает учебный процесс более интересным и полезным для всех студентов;
- студентам необходимо давать возможность развиваться с разных сторон, в том числе развивать их предпринимательские и коммуникативные способности, поскольку далеко не все из них имеют четкое представление о том, чем они будут заниматься в будущем.

Подводя итоги реализации проекта, можно сделать следующие выводы:

1) Выдвинутая цель проекта достигнута, благодаря комплексному подходу к формированию предпринимательских навыков и развитию общих компетенций;

2) Поставленные задачи формирования и развития предпринимательского потенциала студентов не противоречат другим задачам профессионального образования в колледже и вполне вписывается в практику обучения в рамках бизнес-лаборатории;

3) Система формирования предпринимательской культуры у студентов складывается путем применения комплекса педагогических условий: создание мотивационно-стимулирующей среды путем организации студенческой бизнес-лаборатории «Студент ПРОФИ» и коммуникативно-диалоговое взаимодействие субъектов учебно-воспитательного процесса на площадке лаборатории на основе партнерства.

Литература

1. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 5 996-р.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям социально-экономического цикла.

**Психологическая помощь онлайн в условиях самоизоляции
(из опыта работы системы образования Республики Татарстан)**

*Лушпаева Ирина Игоревна,
кандидат психологических наук,
доцент ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ»,
главный внештатный эксперт-психолог
системы образования МО и Н РТ
г. Казань, Республика Татарстан*

***Аннотация.** В статье описан опыт психологической службы системы образования (дошкольного, школьного и ППМС-служб/центров) по оказанию психологической помощи обучающимся, педагогам и родителям в период самоизоляции. Рассмотрены формы и методы удаленного формата осуществления психологического сопровождения различных категорий обучающихся в учебной и развивающей деятельности, включая сопровождение детей с ОВЗ.*

Представлен опыт деятельности студенческой психологической службы по организации и осуществлению психологической помощи студентам и преподавателям в рамках деятельности психологической службы К(П)ФУ.

***Ключевые слова:** психологическая помощь, психолого-педагогическое сопровождение, удаленная психологическая помощь, виды психологической помощи.*

В связи с постепенным введением режима самоизоляции из-за распространения новой коронавирусной инфекции было важно организовать психологическую поддержку родителей и детей в данный период, психолого-педагогическую поддержку педагогов и учеников в образовательном процессе, который осуществлялся в дистанционном формате.

Изменение режима обучения потребовало организации следующих шагов выстраивания психологической помощи онлайн:

1. Был выстроен четкий алгоритм взаимодействия педагогов и педагогов-психологов с обучающимися и родителями (законными представителями) [1, 2020].

Эти шаги предполагали следующие этапы:

- **Организационный этап:** установление и поддержка постоянного контакта с родителями, учителями и администрацией образовательных организаций через цифровые платформы, которыми пользуются образовательные организации (Zoom, Microsoft Teams).

Формат — проведение первичных совещаний в ОО по организации психолого-педагогической поддержки образовательного процесса в условиях дистанционного режима: как педагогам организовывать обучение? что делать родителям? рекомендации детям по обучению в дистанционном формате.

- **Поддерживающий этап:** необходимым условием обучения и профессионального взаимодействия в удаленном режиме, является создание единой цифровой платформы и цифровых образовательных ресурсов [1, 2020].

Для этого:

- были использованы возможности сайтов образовательных организаций, обеспечена устойчивая интернет-связь;

- в онлайн-режиме проводились просветительские, методические обучающие семинары и консультации:

- ✓ *для педагогов* — разработка и использование необходимых информационных образовательных ресурсов; приемы повышения мотивации школьников для работы в дистанционном формате обучения; психологические особенности организации дистанционного обучения школьников; эффективные психолого-педагогические технологии, способствующие повышению результативности удаленных форм учебных занятий; повышение психологической адаптации учителей к новым условиям удаленной профессиональной деятельности;

- ✓ *для родителей* — организация досуга детей в домашних условиях, оказание детям психологической и эмоциональной поддержки со стороны взрослых; поддержка и повышение психологических ресурсов родителей в условиях самоизоляции.

2. **Специфика оказания психологической помощи в удаленном формате:** основной круг психологических затруднений у детей и взрослых, находящихся в режиме самоизоляции, связан с *необходимостью самоорганизации разнообразных видов деятельности в домашних условиях.*

Также не исключены эмоциональные переживания в связи с переводом на дистанционный режим работы и обучения, возможность потери заработка, наличие трудной жизненной ситуации, угроза распространения эпидемии, необходимость находиться с семьей в изолированном пространстве — все это является стрессовыми факторами, способствующими возникновению острых психологических состояний.

Поэтому вектор психологической поддержки был направлен на [1, 2020]:

- использование методов и приемов экстренного и кризисного психологического консультирования с целью снижения возможных негативных эмоциональных переживания (паника, слухи, страх, агрессивные реакции) с применением удаленных средств;
- психологическое консультирование родителей и близких членов семей обучающихся, направленное на развитие умений справиться с изменившимися условиями жизни;
- информирование о возможностях получения консультативной психологической помощи, оказываемой анонимно (в том числе с использованием телефона доверия);
- обучение навыкам совладающего поведения всех субъектов образовательной среды, обучение навыкам саморегуляции (с учетом разных возрастных и целевых групп);
- организацию в дистанционной форме групп взаимоподдержки с семьями с детьми, повышение стрессоустойчивости в домашних условиях, повышение уровня коммуникации в семье;
- обучающихся группы риска, которые в период самоизоляции вне образовательного учреждения особо нуждались в помощи и поддержке педагогов и психологов, с целью предупреждения возникновения у несовершеннолетних социальной дезадаптации, проявлений аддикций и девиаций поведения (употребление ПАВ, агрессивное и аутоагрессивное поведение, депрессии, попадание в деструктивные сообщества через сеть Интернет, рост проявлений рискованного поведения).

Все форматы дистанционного формата оказания психологической помощи осуществлялись при помощи следующих каналов связи: чат, мессенджеры с аудио-

, видео- и текстовыми сообщениями; телефон или виртуальный звонок (только аудио); скайп-связь (аудио и видео).

Психологическая помощь детям с РАС в период дистанционного режима обучения

Переход с очной формы обучения на дистанционный режим может сопровождаться специфическими изменениями в жизни ребенка с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Это связано с характерными особенностями развития детей с РАС, проявляющимися в стереотипизации поведения и стремлении сохранять установленный порядок жизни. Изменение формы обучения может вызвать у детей с РАС дискомфорт и дезадаптацию, что может нарушить порядок освоения АООП.

Преодоление этих трудностей возможно только при создании *специальных условий обучения в домашней среде и организации психолого-педагогического сопровождения родителей и ребенка* [2, 2020].

Психолого-педагогическое сопровождение должно быть направлено на помощь в адаптации к новым условиям [3, 2020]. Эта помощь может быть организована и осуществлена только при помощи родителей. Педагог-психолог, ресурсный педагог или воспитатель в данном случае может быть супервизором или наставником. Их первоначальная задача — информировать родителей по вопросам организации обучения/воспитания в домашних условиях.

Основные темы консультирования родителей:

- способы адаптации домашней среды (зонирование пространства, использование визуальных подсказок, ограничение пространства с постепенным его расширением, использование сенсорного оборудования);
- подбор способов мотивации и ее поддержки к учебной деятельности;
- формирование учебных действий в домашних условиях;
- способы преодоления нежелательного поведения [3, 2020].

С обучающимися основного и среднего общего образования *с сохранным интеллектуальным развитием* работа по их подготовке может осуществляться непосредственно педагогом или педагогом-психологом в режиме онлайн. При этой

работе используются такие методы, как *социальные истории, видеомоделирование, визуальные сценарии, беседа.*

При работе по формированию жизненных компетенций в условиях обучения в дистанционном режиме приоритетными становятся задачи *формирования социально-бытовых навыков* (самообслуживание и бытовая ориентировка), *навыков самостоятельной игровой деятельности и досуговых навыков* (расширение интересов ребенка и видов деятельности), а также *совместных игровых действий с другими членами семьи* [3, 2020].

При постановке целей психологического сопровождения важно учитывать возраст и уровень развития ребенка, в зависимости от которых будут меняться как содержание, так и способы работы.

При работе с детьми с РАС реализация целей программы индивидуальной коррекционной работы осуществлялась преимущественно родителями под дистанционным наблюдением и супервизией педагога-психолога.

Психологическая помощь студентам и преподавателям в рамках деятельности «Психологической службы К(П)ФУ»

В течение периода пандемии с целью оказания социально-психологической помощи студентам и сотрудникам ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» психологами отдела организации медико-профилактической работы и психологической помощи ДМП проводились индивидуальные психологические консультации в режиме онлайн — с помощью Skype, WhatsApp, в том числе экстренные консультации по «Телефону доверия».

Желающие больше узнать о своих личностных особенностях имели возможность пройти психодиагностику. Тестирования проходили в онлайн-формате и были направлены на самоопределение, изучение представлений человека о себе, выявление интересов и профессиональных склонностей, иррациональных убеждений, социально-психологических установок, склонности к зависимому поведению, а также исследование сферы межличностных отношений.

С целью повышения личностной эффективности студентов в учебной и профессиональной среде, снятия эмоционального напряжения, профилактики стресса, тревожности и восстановления внутренних ресурсов психологами проводились

тренинги, мастер-классы, вебинары, интерактивные лекции, марафоны и многое другое.

Психодиагностическая работа решала вопросы по выявлению:

- профессиональных склонностей;
- иррациональных установок;
- аддиктивной идентичности;
- межличностных отношений;
- барьеров в общении;
- социально-психологических установок в мотивационно-потребностной сфере.

Психокоррекционная и развивающая работа была направлена на повышение личностной эффективности студентов в учебной и профессиональной сферах. Использовались следующие формы данной работы:

Тренинги и вебинары:

- «Страх публичных выступлений»;
- «Прокрастинация»;
- «Невидимая грань»;
- «Виды внутриличностных конфликтов»;
- «Преодоление одиночества»;
- «Психология отношений в паре»;

Марафоны:

- «В поисках предназначения»;
- «Любовь к себе».

Коррекционная работа по обучению студентов навыкам совладающего поведения, обучение навыкам саморегуляции (с учетом разных возрастных и целевых групп), снижения тревоги и стресса, развития стрессоустойчивости проводилась также в рамках просветительской работы в формате вебинаров:

- «Стресс под контролем»;
- «Как справиться с тревожностью?»;
- «Развитие стрессоустойчивости»

и творческого конкурса «Моя жизнь во время самоизоляции».

В период дистанционного обучения и режима самоизоляции педагоги, классные руководители, психологические службы, психологи находились на связи с обучающимися, студентами, родителями в удаленном формате: телефон, онлайн-платформы WhatsApp, Skype, видео-, аудиоконсультации и помощь через платформу Zoom, родительские группы, Инстаграм, ВКонтакте, Facebook, дежурные телефоны в психологических центрах по решению возникающих вопросов и запись на дистанционные (по необходимости очные) консультации, электронная почта.

ПМПК работали в дистанционном режиме консультирования родителей, с момента частичного снятия ограничительных мер перешли на очный прием родителей и детей с соблюдением необходимых санитарно-эпидемиологических норм.

Трудности, с которыми столкнулись специалисты при оказании психологической помощи в онлайн-режиме:

- организационная и методическая неготовность полностью перевести все виды психологической помощи в онлайн-режим (консультирование, просвещение, диагностика, коррекция);
- недостаточные профессиональные навыки в области ведения кризисного и экстренного консультирования онлайн (особенно с детьми и подростками);
- психологические трудности самого психолога в дистанционном формате работы: отсутствие прямого контакта с клиентом, невозможность отслеживать ситуацию непосредственно в процессе, невозможность использовать все способы поддержки клиента в процессе консультирования, отсутствие профессиональных навыков удаленного консультирования;
- недоверие клиентов к цифровым технологиям в области психологического консультирования (уровень защиты персональных данных, сохранение конфиденциальности информации);
- потребность в повышении уровня технической грамотности психологов по использованию цифровых ресурсов в профессиональной деятельности;
- отсутствие рекомендаций, четких методик и приемов, ориентированных на оказание психокоррекционной помощи онлайн (тренингов совладающего поведения, повышения стрессоустойчивости, коррекции психоэмоциональных

трудностей, поведенческих аддикций, коррекции высших психических функций и учебных умений и навыков с детьми с ОВЗ и т.д.).

Завершить данный анализ хотелось бы небольшим размышлением о будущем (психологическом, профессиональном, эмоциональном) тех, кто выполнял не менее важную работу — оказание психологической поддержки и помощи тем, кто в ней нуждается.

Обзор работы, проделанной психологами образования (впрочем, как и психологами медицинской и социальной сфер, семейными психологами и психотерапевтами, психологами сферы чрезвычайных ситуаций и другими нашими коллегами), по созданию ресурсов психологической помощи населению, проходившей в условиях неопределенности, неготовности это делать, безгранично малого времени для мобилизации сил, порождает логичный вопрос сохранения, развития и дальнейшей эффективной профессиональной и психологической жизни самого психолога.

Важно, чтобы специалисты-психологи в этой работе эмоционально не подвергались «выгоранию», потому что только в стабильном состоянии они могут оказывать высококвалифицированную помощь.

Важно сохранить смысловые составляющие жизни, ее перспектив и новых достижений, способность критично мыслить и открытость новому опыту, потому что нужно делать ответственные выборы, повышать способность минимизировать отрицательные последствия и усиливать положительные эффекты пандемии.

Многие подумают, что профессиональная деятельность психолога и так предполагает высокую стрессоустойчивость, мобильность, владение в совершенстве приемами самовосстановления. Здесь самое главное не переоценить эти возможности и помнить, что психолог тоже нуждается в ресурсах сохранения, источник которых находится не только в нем самом.

Вопросы профессионализма психолога напрямую связаны с тематикой психического здоровья и психологической гигиены, умения заботиться и о себе в том числе.

Все это дополнительно потребует разработки программ профессиональной и психологической поддержки и, при необходимости, реабилитационных мероприятий для самих психологов, при этом возрастает роль баллинтовских групп,

супервизии и обучения новым навыкам работы в измененных условиях жизненной реальности.

Библиографические ссылки:

1. Министерство просвещения Российской Федерации. О направлении информации: Письмо от 27 марта 2020 г. № 07-2446.

2. Союз охраны психического здоровья «Рекомендации для специалистов психологической службы в системе образования, в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rospsy.ru/sites/default/files/files/07-2446.pdf> (дата обращения: 25.06.2020).

3. Памятка для педагогов-психологов по организации сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях перехода на обучение в дистанционном режиме/Опыт отделения общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» [Электронный ресурс]. URL: [http:// https://www.rospsy.ru/node/394](http://https://www.rospsy.ru/node/394) (дата обращения: 25.06.2020).

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 373.1

Формирование общих компетенций на уроках экономики

*Воронцова Любовь Александровна,
преподаватель экономических дисциплин
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» г. Казани,
Республика Татарстан*

Аннотация. Данная статья посвящается проблеме формирования общих компетенций студентов СПО. В статье раскрываются особенности формирования общих компетенций при изучении дисциплин через активные формы обучения.

В настоящее время, когда информация играет важную роль, от выпускников учебных заведений требуется быть коммуникабельными, уметь ориентироваться в бурном потоке информации и саморазвиваться. Всего этого не достичь без овладения общими и профессиональными компетенциями.

Формирование общих компетенций означает, что обучающиеся могут применять знания в реальной жизни. Любой преподаватель знает, что общие компетенции не формируются по отдельно взятой дисциплине, будь то «Экономика», «Информатика» или «Физика». Общие компетенции формируются при изучении любых дисциплин.

Для дальнейшего прогресса в условиях возрастающей глобальной конкуренции наиболее важными факторами конкурентоспособности являются квалифицированные человеческие ресурсы и научная база. Одним из приоритетных становится такое понятие, как «компетенция». Все чаще и чаще используется этот термин. Но, несмотря на возрастающую популярность, все еще нет общепринятого определения. Педагогика понимает под компетентностью уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных задач, проблем и определения личностной позиции.

В ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» обучаются студенты с разными способностями. У каждого студента свои интересы, желания, возможности. Но, несмотря на это, мы должны создать для всех обучающихся условия приобретения экономических знаний, воспитать делового человека, личность с развитым экономическим мышлением, готового к жизни и хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений.

Основным направлением является побуждение обучающихся к самостоятельной деятельности по изучению учебного материала. Для этого студенты выполняют разные виды творческих заданий, такие как кроссворды, индивидуальные и коллективные проекты, участвуют во внеклассных мероприятиях и деловых играх, пишут контрольные работы, рефераты, курсовые работы или эссе. Все это стимулирует как самостоятельное творческое мышление, так и работу в коллективе.

Рассмотрим перечень общих компетенций и их реализацию на занятиях по экономике:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

На уроках экономики эту компетенцию я стараюсь «привязать» ко всем темам, приводя примеры из жизни: по бюджету, по заработной плате, по трудовым ресурсам и т.д. Примеры из жизни очень хорошо активизируют и стимулируют студентов к учебе, заинтересовавшись, обучающиеся сами начинают приводить примеры.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

К этой компетенции больше всего подходят такие темы, как «Рыночный механизм», «Рыночное равновесие», «Экономика фирмы: цели, организационные формы», «Фирма и конкуренция». Для этих тем лучше проводить деловые игры и игры-викторины, в которых студентам очень нравится участвовать.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Компетенция *ОК 02*. напрямую связана с профессиональными компетенциями, она реализуется в каждом задании для самостоятельного выполнения. В частности, можно предложить составить кроссворды, сканворды, логические задачи и т.д. На практических занятиях студенты охотно выполняют такие работы.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В век информационных технологий любой студент должен уметь составлять презентации, искать информацию не только в сети Интернет, но и на бумажных носителях. Также творческие задания выкладываем в группе в социальной сети «ВКонтакте», активно используем компьютерную программу для общения «Скайп», ZOOM.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Данная компетенция реализуется на играх-викторинах, деловых играх и олимпиадах, где устанавливается позитивный стиль общения, выбирается стиль общения в соответствии с ситуацией, признается чужое мнение, грамотно и этично выражается мысль, отстаивается собственное мнение в соответствии с ситуацией, принимается критика, формулируется и аргументируется своя позиция, соблюдается официальный стиль при оформлении документов, выполняются письменные и устные рекомендации; каждый включается в коллективное обсуждение рабочей ситуации.

Во всем этом я принимаю участие не только как преподаватель, дающий задания и контролирующий их выполнение, а как старший товарищ, который и сам принимает участие во всем.

**Результаты по формированию общих компетенций
на уроках «Экономики»**

	Формы и методы контроля (% качества)
--	--------------------------------------

Общие компетенции	Тестовый контроль	Практическая работа	Письменный и устный опрос	Самостоятельная работа
<i>личностные</i>				
ОК 01	65	60	80	84
ОК 02	68	58	74	80
ОК 03	65	65	75	85
ОК 04	64	60	82	87
<i>метапредметные</i>				
ОК 01	60	58	79	80
ОК 04	60	60	75	80
ОК 06	64	60	78	84
ОК 09	65	63	77	85
<i>предметные</i>				
ОК 01	65	60	84	90
ОК 02	63	62	80	87
ОК 03	64	60	82	85
ОК 04	65	58	80	88
ОК 08	60	62	82	90
ОК 09	68	60	84	90

Ключевые слова: компетенция, общие компетенции, самообразование, экономика

Литература

1. Анисимов, П. Ф. О программе развития воспитания в системе среднего профессионального образования / П. Ф. Анисимов // Среднее проф. образование. — 2001. — № 6. — С. 30–34.
2. Байденко В. Компетенция в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. — 2004. — № 11. — С. 3-14.
3. Лумбунова, Н. Б. О модели формирования общих компетенций в процессе обучения математическим и естественно-научным дисциплинам / Н. Б. Лумбунова // Сборник материалов V научной конференции с международным участием «Геометрия многообразий и ее приложения». — Улан-Удэ: БГУ, 2018. — С. 239–243.

Роль краеведческой работы в формировании и оценки общих компетенций

*Зигангарева Гульсия Ахатовна,
преподаватель истории и обществознания,
ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум
им. Габдуллы Тукая», Республика Татарстан*

***Аннотация.** В статье представлен анализ истории села Большая Атня и обозначены основные традиции татарского народа. Для выяснения сохранившихся традиций татарского народа составлена анкета и проведено анкетирование жителей села Большая Атня; приведены рекомендации по сохранению традиций татарского народа.*

***Ключевые слова:** компетенция, краеведение, традиция, анкетирование, рекомендации.*

В современном мире все стремительно меняется. Мы живем в обществе, где каждый месяц появляются новые технологии, вместе с которыми меняется и наш уклад жизни. Появляются новые возможности для личностного развития, следовательно, меняются и потребности общества.

На сегодняшний день в России насчитывается около 200 народов и этносов, поэтому Россию можно назвать одной из самых многонациональных государств мира. Каждая нация имеет свою индивидуальную историю и традиции. Но в современном быстроразвивающемся обществе встал вопрос о противоборстве традиции и новаторства, так как оно, безусловно, влияет на историческую динамику.

Цель работы: изучить сохранившиеся традиции татарского народа села Большая Атня на сегодняшний день.

Задачи:

- Проанализировать историю села Большая Атня;
- Изучить основные традиции татарского народа;
- Составить анкету для определения сохранившихся традиции татарского народа и провести анкетирование жителей села Большая Атня;
- Составить рекомендации по сохранению традиции татарского народа.

Для решения задач были использованы следующие методы:

- анализ исторических источников, специальной литературы;
- анкетирование и его анализ;

Объект: традиции татарского народа.

Предмет: имеющиеся на сегодняшний день традиции татарского народа села Большая Атна.

Практическая значимость: материалы данной работы будут интересны студентам, руководителям группы, преподавателям истории, администрации техникума и района.

Общие компетенции специалиста, определенные стандартом:

- ОК 4: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5: использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- ОК 6: работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ОК 8: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 9: быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Личностные характеристики выпускника:

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Атнинский район в его нынешнем виде образован постановлением Президиума Верховного Совета Татарской ССР 25 октября 1990 года путем выделения из состава Арского района.

До Октябрьской революции часть нынешнего Атнинского района (левобережье реки Ашит) входила в состав Казанского уезда, а правобережье реки Ашит — в состав Царевококшайского уезда Казанской губернии. С образованием Татарской Советской Социалистической Республики (позже – Татарская АССР) они были объединены в составе Арского кантона. В 1930 году был образован Тукаевский район с центром в селе Большая Атня. В 1936 году Тукаевский район был разделен на два: Атнинский с центром в с. Большая Атня и Кызыл-Юлский с центром в с. Новые Кинери. В 1959 году эти два района вновь объединили в Тукаевский, а в 1963 году присоединили к Арскому району Татарской АССР.

Население района — 14,4 тыс. человек, в райцентре проживает 3,6 тыс. жителей.

Территория нынешнего Атнинского района издревле была заселена древними булгарами, а позднее — казанскими татарами. Более тысячи лет назад здесь проходила граница Булгарского государства, и местное население защищало её от набегов северных племён.

С образованием Казанского ханства географическое положение этого края предопределило роль Заказанья как колыбели татарской культуры, просвещения, литературы. На территории нынешнего Атнинского района, недалеко от деревни Старые Менгери, находилась летняя резиденция Казанских ханов. Здесь сохранились украшенные богатой резьбой каменные надгробья, относящиеся к XV–XVI векам. Только в деревне Большие Менгери учёными было найдено более 200 единиц рукописных книг, написанных в XII–XVIII веках. Среди них не только литературные произведения, но и иллюстрированные медицинские книги, календари на арабском и персидском языках.

Издrevле Атнинский район славился своими купцами, которые вели торговлю с государствами Средней Азии и Ближнего Востока. Со средних веков и вплоть до 30-х годов XX века большой известностью пользовался Атнинский базар.

Главной особенностью Атнинского района является мононациональный состав его населения. Здесь сохранились древняя татарская культура, вера, народные обряды и традиции. Местное наречие считается эталоном литературного татарского языка. На этой земле зарождалась духовность татарского народа.

Атнинская земля — родина выдающегося татарского ученого и духовного деятеля Шигабутдина Марджани, великого татарского поэта Габдуллы Тукая, основателя научного подхода к изучению турецкого языка Рашида Рахмати-Арата, народного поэта Татарстана Сибгата Хакима.

Село Большая Атня — центр Атнинского района — было основано в период Казанского Ханства. В XVIII — первой половине XIX века его жители относились к категории государственных крестьян. Занимались земледелием, разведением скота, кузнечным, портняжным, столярным, мукомольным и красильным промыслами.

«Очень важно сохранять татарские традиции, язык, культуру в условиях глобализации», — подчеркнул президент Республики Татарстан Рустам Минниханов в апреле 2011 года после подписания Указа «О создании Атнинского государственного драматического театра» (тогда же получившего имя Габдуллы Тукая) на торжествах в Большой Атне.

Для определения сохранившихся традиции татарского народа в селе Большая Атня мы составили анкету «Традиции татарского народа». Эта анкета поможет выявить знания жителей села о традициях татарского народа и узнать, какие из них сейчас «живы».

В анкетировании приняли участие 52 жителя села Большая Атня в возрасте 20–48 лет. Результаты анкетирования представлены в процентном соотношении.

Из 52 жителей, принявших участие в анкетировании, 48 (92 %) отнесли себя к татарской национальности, 2 жителя (4 %) — к русской, 2 (4 %) — к узбекской. Все участники анкетирования уверены, что знают татарские традиции. Но из всех традиции татарского народа вспомнили лишь следующие:

- Курбан-байрам – 42 (81 %);
- Рамадан – 42 (81 %);
- Сабантуй – 52 (100 %);
- Новый год – 50 (96 %);
- Исем кушу (имянаречение) – 43 (83 %);
- Бэби чэе (мае) – 43 (83 %);
- Каз өмәсе – 14 (27 %);
- Боз карау – 5 (10 %);
- Янгыр юрау – 4 (8 %);

По полученным результатам можно сказать, что участники знают лишь устоявшиеся и активные традиции татарского народа (Сабантуй, Курбан-байрам, Рамадан). Такие традиции, как «бозкарау (ледоход)», «янгеряу», уже не передаются из поколения в поколения, поэтому они забываются.

По результатам ответов на 4-й вопрос было выяснено, что из известных традиции татарского народа семьи предпочитают праздновать Курбан-байрам (30 респондентов – 58 %), Рамадан (2 респондента – 4 %), Новый год (50 респондентов – 96 %), Сабантуй (52 респондента – 100 %), Исем кушу (43 респондента – 83 %), Бэби чэе (43 респондента – 83 %). Таким образом, можно сказать, что участники анкетирования придерживаются в своих семьях только уже устоявшихся традиций татарского народа.

На вопрос, какие традиции жители желают передать следующему поколению, были соответствующие предыдущему вопросу результаты, то есть какие традиции имеются в селе на сегодняшний день (Сабантуй, Новый год, Курбан-байрам, Исем кушу, Бэби чэе), участники опроса желают передать следующему поколению такие же.

Каждый народ, без сомнения, гордится своими национальными традициями. На подобный вопрос все участники анкетирования ответили, то гордятся традициями татарского народа, хотя среди них были участники и русской, и узбекской национальности. Вероятно, это связано с тем, что мы живем в многонациональной республике и жители нашего родного края толерантны друг к другу.

На один из ключевых вопросов нашего анкетирования (Как Вы считаете, могут ли старые национальные традиции жить в современном обществе?), 45 респондентов (86 %) ответили, что традиции могут сохраниться и в современном обществе. 5 респондентов (10 %) считают, что лишь некоторые традиции не исчезнут в будущем, и 2 респондента (4 %) затруднились ответить на такой вопрос.

Можно предположить, если 86 % всех участников анкетирования считают, что есть возможность сохранить национальные традиции в современном обществе, то у народа должно получиться это сделать. Если большинство людей будут помнить и знать свои национальные традиции и обычаи, то есть очень большая вероятность сохранить их и в современном мире.

На последний вопрос о возможности появления новых национальных традиций 47 респондентов (90 %) ответили положительно, 1 респондент (92 %) – отрицательно, у 4 респондентов (8 %) возникли затруднения в ответе. Это говорит о том, что время не стоит на месте, тем более в современном мире, когда мы живем в информационном веке, появление новых традиций вполне возможно.

Таким образом, с помощью анкеты «Традиции татарского народа» можно утверждать, что на сегодняшний день жители села Большая Атня знают основные действующие на муниципальном, республиканском либо федеральном уровне традиции татарского народа. Семьи в селе придерживаются таких из них, как Новый год, Сабантуй, Курбан-байрам, Исем кушу, Бэби чэе. Большинство участников анкетирования считают, что традиции могут жить в современном обществе, но также нельзя исключать и появление новых современных национальных традиций.

Для того чтобы современное общество не забывало национальные традиции народа, необходимо проводить информационные мероприятия и, безусловно, исполнять эти традиции. Среди мер, которые могут способствовать этому, можно назвать:

- установку информационных щитов, стендов в домах культуры, школах, библиотеках;
- проведение в учебных заведениях одной забытой традиции в сезон;
- встречи с пожилым населением села для сбора информации о традициях народа;

- организация исследовательских работ по изучению истории и традиций своего народа и т.д.

Заключение. Современное общество сильно отличается от того времени, когда жили наши бабушки и дедушки. Сейчас поменялись взгляды, потребности и уклад жизни. Поэтому возникает очень важный вопрос: сможем ли мы сохранить национальные традиции нашего народа в будущем?

Татарский народ — второй по численности народ в России. Его традиции связаны как с религией, так и с общим бытом. К самым известным и распространенным праздникам можно отнести Сабантуй, Новый год, Курбан-байрам, Бэби чэе и т.д.

По результатам анкетирования жителей села Большая Атня было выяснено, что многие уже забыли некоторые традиции татарского народа. В основном жители села знают общеизвестные традиции своего народа и придерживаются их. Но они верят, что традиции, передаваемые из поколения в поколение, могут жить в современном обществе.

Для сохранения этих традиции необходимо давать больше информации жителям села, организовывать мероприятия, посвященные этим традициям. Так мы сможем сохранить эти ценности своего народа.

Литература

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. — 2013.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А.Л. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. — М.: Просвещение, 2010.
3. Сейненский, А.Е. Родной край / А. Е. Сейненский. — М.: Интерпракс. — 2004.

**Организации проектной деятельности с обучающимися с ОВЗ
через формирование и оценку элементов общих компетенций
средствами внеурочной деятельности**

*Любимова Ирина Геннадьевна,
преподаватель адаптационных дисциплин
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»,
г. Казань, Республика Татарстан*

***Аннотация.** В статье обобщается опыт внеурочной деятельности, который направлен на формирование умений и навыков проектной деятельности. Реализация проектной деятельности способствует формированию элементов общих компетенций, носит воспитательную направленность, а также открывает большие возможности для социализации обучающихся.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, обучающиеся с ОВЗ, внеурочная деятельность.*

В настоящее время организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья — одна из актуальных проблем современного образования. Раскрыть и развить творческие способности не только здорового, но и имеющего ограниченные возможности здоровья обучающегося (в условиях инклюзивного образования) возможно с применением в практике обучения проектной деятельности. Метод проектной деятельности учит обучающихся взаимодействию в группе, работе в команде, воспитывает коммуникативные навыки, умение публично выступать, развивает навыки творческого и критического мышления, способствует формированию навыков рефлексии.

Актуальность проектной деятельности подтверждена развитием познавательной деятельности обучающихся, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, а также ориентирована на формирование элементов общих компетенций через реализацию учебных предметов базового цикла, профессионального цикла, а также внеурочной деятельности, проводимой воспитательной работы, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса обучающихся. Для

обучающихся с нарушением интеллекта данный метод является перспективным, так как способствует активизации умственной и предметно-практической деятельности обучающихся [2].

Для более успешного развития обучающихся с нарушением интеллекта было принято решение апробировать метод проектной деятельности, основанный на усвоении готовых знаний и их воспроизведении. Проводилась предшествующая работа. Вначале обучающимся был показан видеосюжет о жизни татарского народа в прошлом.

Для создания творческого проекта было предложено изготовить макет татарской избы и отразить быт татарского народа с использованием полученных знаний по учебному предмету базового цикла «История и культура родного края» через закрепление профессиональных навыков работы с глиной. Если исходить из классификации проектов, то этот вид проекта — творческий, в форме коллективной работы. В работе над данным проектом была занята небольшая группа (6 человек), обучающиеся первого курса по профессии 13370 «Лепщик архитектурных деталей», имеющие нозологию нарушение интеллекта.

На начальном этапе руководителю работы — преподавателю необходимо донести до участников проекта суть творческого проекта, озвучить цель и задачи, а также спланировать деятельность в рамках проекта [1]. В проектной работе обучающихся ставится одна цель, в данном случае это создание проекта.

Организованная проектная деятельность была разделена на несколько этапов. Первый этап работы над творческим проектом — это постановка проблемы. Преподавателю важно, чтобы проблема заинтересовала обучающихся, в нашем случае привлекается интерес к будущей профессии.

Обучающиеся с ОВЗ изучают дисциплины профессионального цикла, которые связаны непосредственно с их будущей профессией. В рамках данных дисциплин и на учебной практике обучающиеся учились выполнять работы по изготовлению лепных архитектурных деталей и объёмных изделий, лепить плоские и объёмные модели. И возникла идея связать через проектную деятельность учебную дисциплину базового цикла «История и культура родного края» с формируемыми практическими навыками будущей профессии обучающихся. Для того чтобы

заинтересовать обучающихся и получить необходимый проект, перед ними был поставлен вопрос: «Что нужно обучающемуся, чтобы хорошо учиться?». Ответы ребят убедили в том, что они готовы и хотят принимать активное участие в процессе овладения знаниями, применять знания в самостоятельной или групповой деятельности через реализацию проектов. Данный проект был направлен и на формирование элементов общих компетенций, таких как работа в группе; осуществление поиска; сбор, анализ информации, необходимой для выполнения задач; интерес к будущей профессии; проявление гражданско-патриотической позиции, а также воспитание бережного отношения к историческому наследию, культуре и быту татарского народа.

В ходе такой работы у обучающихся имелась возможность самостоятельно работать с книгами и энциклопедией, вместе с преподавателем работать со справочной литературой, использовались личные знания после посещения краеведческого музея, использовались онлайн-экскурсии с преподавателем в Государственный историко-архитектурный музей-заповедник «Булгар», обучающиеся воспроизводили и обобщали собранный материал. Работа над проектом осуществлялась во внеурочное время, организовывалась на добровольных началах и по желанию самих обучающихся.

Кроме этого, не регламентированная учебными минутами деятельность обучающихся даёт больше возможностей для педагога индивидуально поработать с каждым участником проекта. Конечно, в работе над проектом со стороны преподавателя оказывалась должная помощь, предлагались советы в изготовлении деталей для татарской избы с учетом их расположения и правильных пропорций. Совместно с обучающимися обсуждались отдельные детали проекта, куклы, одетые в национальный костюм, детали интерьера, используемые ткани, наличие домашних животных, посуда. Обучающиеся самостоятельно подбирали цветовую гамму для интерьера, использовался природный материал (еловые иголки) для покрытия крыши избы.

Работа над проектом позволила выстроить особые отношения преподавателя с обучающимися, а обучающихся с преподавателем — это отношения сотрудничества, равноправия, причем обучающиеся могут и не соглашаться с преподавателем,

отстаивая свою точку зрения, собственную позицию, свои взгляды. Так было и в процессе реализации данного проекта.

Метод проектной деятельности можно и нужно использовать в работе с обучающимися с ОВЗ. Этот метод особенно продуктивен в работе по формированию познавательной активности. Практика показывает, что при использовании проектной деятельности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья снижается личностная тревожность, появляется интерес к процессу познания. Проектная деятельность организует ребят, они стараются выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом. Формируемые элементы общих компетенций позволяют констатировать интерес к будущей профессии.

Литература.

1. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы / О. Г. Глухарева // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2014. — № 1. — С. 17–24.

2. Новикова, Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности / Т. Д. Новикова // Народное образование. — 2000. — № 8-9. — С. 151–157.

**Формирование жизненных компетенций у обучающихся Казанского
торгово-экономического техникума, отличающихся ментальными
нарушениями, через организацию проектной деятельности»**

Пятинина Раиса Михайловна,

мастер производственного обучения

ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»,

Республика Татарстан

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема социализации выпускников коррекционных школ VIII вида (обучающихся с интеллектуальными нарушениями), обосновывается идея о том, что проектная деятельность в профессиональной подготовке способствует формированию жизненных компетенций будущих молодых рабочих и социальной адаптации в условиях конкуренции на рынке труда. Показано, что через введение метода проектной деятельности можно решить проблемные задачи, стимулировать развитие творчества.

Ключевые слова: ОВЗ, проектная деятельность, жизненные компетенции.

Категория обучающихся с ОВЗ — это обучающиеся, основной дефект развития которых замедляет формирование познавательных процессов, снижает познавательную активность, затрудняет самоконтроль и саморегуляцию. Как правило, эти обучающиеся не понимают значимость и необходимость обучения. Часто на обучение поступают обучающиеся с неустойчивым интересом к изучению профессии. Тестирование «на входе» показывает, что имеют представление о профессии только 4–5 % выпускников коррекционных школ, определяющим фактором при поступлении является ограничение предложений для данной группы, выбор родителей, территориальная близость. Поэтому перед педагогами первоочередной становится задача по созданию коллектива единомышленников, имеющих цель найти себя в профессии. Важно сформировать у обучающихся с ограниченными возможностями

положительное отношение к процессу образования, вовлечь каждого в активный познавательный процесс, обеспечить широкое общение со сверстниками. Наибольший интерес представляет потребность в новых впечатлениях, если эта потребность не актуализирована, она становится источником проблем, таких как низкий уровень знаний и низкая заинтересованность в трудовой деятельности, несформированность приемов самостоятельного приобретения знаний.

Одним из перспективных методов, способствующих решению данных задач при работе с учащимися с ОВЗ, является технология проектной деятельности. Проектная деятельность учит студентов учиться, получать знания с последующим применением этих знаний в жизни. Применение проектной технологии в работе с обучающимися с ОВЗ позволит оказать положительное корректирующее влияние на личность обучающегося, а именно развитие творческого мышления, воспитание коммуникативных навыков, обучение взаимодействию в группе, работе в команде. Результатом при этом будет как большая глубина знаний, так и повышение интереса к профессии, возможность сделать некое «открытие». А самое главное, будут формироваться такие жизненные компетенции, как умение планировать свою деятельность, умение выполнять работу для достижения определенного результата, владение различными способами контроля и оценки собственной деятельности.

В профессиональной подготовке коррекционной группы по профессии садовник реализуется метод проекта, обучающиеся с ОВЗ выполняют проект «Дизайн садового участка», представляют макет. Все этапы подготовки и планирование обучающиеся осуществляют вместе с педагогом на основе предложенного материала, формулируется тема, формы представления проекта, планируется ход дальнейшей реализации проекта. При подготовке обучающихся к выполнению проекта используются:

- технологическая карта для поэтапного выполнения работы;
- участие в мастер-классах макетирования элементов ландшафтного дизайна;
- ознакомление с тематической литературой и интернет-источниками.

Выполнение творческого проекта реализуется в несколько этапов.

1. *Подготовительный этап* включает следующие виды деятельности:

- формирование группы участников проекта;
- выбор форм проводимых мероприятий;
- составление плана совместных мероприятий с партнерами проекта;
- определение базовых жизненных компетенций, которыми должен овладеть обучающийся с ОВЗ. Партнерами проекта выступают Городской центр детского технического творчества им. В. Чкалова, Республиканская юношеская библиотека, Городской детский эколого-биологический центр.

2. *Методический этап* предусматривает разработку методических рекомендаций по составлению ландшафтного дизайна сада и информационного материала по теме проекта.

3. *Практико-тренинговый этап* направлен:

- на участие обучающихся с ОВЗ в городских конкурсах технического творчества;
- участие в мастер-классах по макетированию на площадке ГЦДТТ им. В. Чкалова, студии «Мир дизайна», студии технология и проектирования;
- участие в чемпионате по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс».

4. *Технологический этап* заключается:

- в проведении практических занятий по проектированию и макетированию элементов дизайн-проекта;
- выполнении проекта под руководством педагога.

5. *Заключительный, аналитический этап*:

- презентация ландшафтных дизайн-проектов;
- итоговый мониторинг по проекту.

Результаты работы над данным проектом:

1. Участие в городских конкурсах технического и декоративно-прикладного творчества;
2. Повышение уровня качества знаний, присвоение повышенного разряда выпускникам;
3. Участие в республиканском и национальном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс» (диплом за 1-е место);

За время реализации проекта обучающиеся приобрели следующие общезначимые умения и навыки, которые так необходимы в профессиональной деятельности:

- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение выполнить задание в соответствии с критериями;
- умение соотносить результат с поставленной целью;
- умение проектировать макет заданного садового участка;
- умение планировать деятельность, время, ресурсы;
- коммуникативные умения;
- презентационные навыки, умение уверенно держаться во время защиты проекта.

Перспективой дальнейшего развития проекта, его практической значимостью становятся социализация и трудоустройство обучающихся с ментальными нарушениями, изменение отношения обучающихся к образованию, повышение мотивации к обучению, развитие творческого мышления, обучение взаимодействию в группе, в команде.

Подводя итог, можно отметить, что, овладевая жизненными компетенциями, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют значительно больше шансов на включение в общество, на адаптацию к интенсивно меняющимся социальным условиям и самореализацию.

**Технологии формирования и оценки общих компетенций по дисциплине
«Основы электроники и схемотехники»**

*Городнова Ольга Александровна,
преподаватель электротехнических дисциплин,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки
имени Н.В. Лемаева»,
г. Нижнекамск, Республика Татарстан*

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема инноваций в современном среднем профессиональном образовании, а именно применение новых эффективных методов оценки общих компетенций средствами внеурочной деятельности и воспитания, развитие творческого мышления обучающихся во внеурочной деятельности как фактора прогрессивного развития личности и оптимального усвоения обучающимися учебного материала.*

***Ключевые слова:** инновации, форма контроля, современные технологии, интерес, эффективность, творческое мышление, внеурочная деятельность, общие компетенции.*

Постановка проблемы. Наиболее характерной чертой дальнейшего научно-технического прогресса в нашей стране является переход к полностью автоматизированному производству на базе использования электронной техники. Создание и внедрение новых современных технологий, усложнение электронной аппаратуры и электронных устройств требует повышения уровня теоретической и практической подготовки специалистов технического профиля, и, в частности, по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)». Таким образом, дисциплина «Основы электроники и схемотехники» для обучающихся по данному профилю на современном этапе научно-технического прогресса является необходимой и актуальной.

Изложение основного материала. На первый взгляд дисциплина сложная, точная, требует накопленных знаний по физике, химии, математике. Кроме понимания, как работает электронное устройство или прибор, учащихся необходимо

научить анализировать схемы и читать схемы устройств, а чтобы что-то изучить, надо «это полюбить, гореть интересом и регулярно упражняться» [1]. Поэтому необходимо внедрять новые формы и методы организации учебно-воспитательного процесса и управления им, а также применять новые эффективные методы оценки общих компетенций средствами внеурочной деятельности и воспитания, развития творческого мышления обучающихся во внеурочной деятельности.

«В общем контексте тенденций глобализации среднего профессионального образования, согласно требованиям ФГОС, целью профессионального образования становится формирование общих и профессиональных компетенций» [2]. Каким же образом в современном среднем профессиональном образовании применить новые эффективные методы оценки общих компетенций? Организация учебного процесса в данном случае предполагает использование комплексного подхода, а соответственно, и оценивание общих компетенций будет носить не только обычные традиционные формы, но и нетрадиционные формы контроля.

Мы привыкли к традиционным формам, но в этом году пандемия внесла в нашу жизнь много новаций, одной из которых является дистанционное обучение. Экстренно мы должны были корректировать, а где-то даже менять традиционные методы контроля в образовательных учреждениях среднего специального образования. Поэтому в современных условиях преподавания специальных технических дисциплин для свободной ориентации учащихся в образовательном пространстве необходимо обеспечить максимальное разнообразие форм образования и применять при этом гибкий контроль знаний, при котором возможно качественно выявить уровень усвоения знаний учащимися, соответствующий стандарту.

Одной из понравившихся мне форм является составление слайд-презентаций по разделам и темам самими учащимися. С помощью такой формы воспитательные задачи решаются, на мой взгляд, достаточно эффективно.

Во-первых, задания даются индивидуально либо на небольшую группу в 2–3 человека. При выполнении такой индивидуальной работы нет массовости, происходит глубокое погружение учащегося в суть темы изучаемой дисциплины. Сначала учащийся изучает тему по предоставленному лекционному материалу, а далее начинает вникать в суть своего индивидуального задания и в поисках ответов «бороздит

просторы» интернета и изучает рекомендованные преподавателем темы в учебной литературе. Кроме основного материала, он, как правило, приводит интересные факты из разнообразных источников по истории развития электроники, демонстрирует видеозаписи по сборке различных электронных схем радиолюбителями, что расширяет кругозор по сбору типичных схем на лабораторных работах. При этом дополнительно решается вопрос выполнения лабораторных работ при дистанционном обучении. Ведь в условиях пандемии учащиеся не могут посещать лаборатории, лабораторные работы выполняются по специальным виртуальным программам, а при такой форме изложения материала учащиеся не только сами просматривают видеосборку схем, но и с желанием делятся с преподавателем и одногруппниками при защите своих презентаций возможными вариантами по сборке схемы того или иного устройства, отличного от типичной схемы, представленной в стандартной виртуальной лабораторной работе.

Во-вторых, само использование мультимедийных средств и применение учащимися информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности повышают мотивацию изучения темы и дисциплины в целом и стимулируют познавательный интерес, возрастает эффективность самостоятельной работы. Ведь ни для кого не секрет, что молодежь сейчас достаточно свободно владеет навыками работы на компьютере и подробно знакома с современным программным обеспечением, но отношение к компьютеру у многих остается только как к увлекательной игрушке и средству общения в социальных сетях. А между тем необходимо воспитать и развить у учащихся средних профессиональных учебных заведений восприятие компьютера как инструмента для работы в любой профессиональной деятельности человека. При составлении слайд-презентаций они учатся лаконично формулировать свои мысли, развивают навыки владения информационно-коммуникационными и цифровыми технологиями, повышают личностное и профессиональное развитие, т.е. это как раз способствует реализации общих компетенций дисциплины.

В-третьих, составление слайд-презентаций по разделам и темам самими учащимися может решить вопрос, связанный с проблемой посещаемости, а соответственно, и успеваемостью учащегося. То есть такая форма контроля действительна не

только во время пандемии и в условиях дистанционного образования, она так же хорошо используется и при традиционном обучении непосредственно в учебном заведении. Такая форма контроля дает возможность оценить знания у учащегося, который в силу определенных обстоятельств пропустил занятия. Пропуски могут быть по уважительным либо неуважительным причинам, но в любом случае учащемуся необходимо дать возможность продемонстрировать свои способности, глубину знаний, и поэтому преподавателю необходимо каким-либо образом организовать свою работу с таким учащимся. Считаю, что оценивание знаний по самостоятельной индивидуальной презентации учащегося дает такую возможность. Ведь при выполнении такой работы реализуются все достоинства такого контроля, про которые было сказано выше, и, кроме того, после защиты презентации с учащимся можно побеседовать и выяснить глубину изученного материала.

По дисциплине ОП.09 Основы электроники и схемотехники было предложено разработать слайд-презентацию по теме 1.1 «Полупроводниковые приборы». После вводного занятия, где рассматривались основные физические принципы работы диодов, ребятам были даны индивидуальные задания. Данная тема очень объемная и широкая, ведь в современной электронике применение нашли десятки разновидностей диодов, поэтому работа вызвала у ребят большой интерес. Они увлеченно рассказывали свои презентации, демонстрировали особенности работы приборов, применяли красочные слайды с графиками характеристик и электрическими схемами включения приборов, активно использовали научный видеоматериал. По результатам урока можно было сделать вывод, что тема была глубоко изучена. Работу выполнили все. При просмотре презентаций ребята не только узнавали новую информацию, но и происходило повторение и закрепление пройденного материала, т.к. сущность принципа работы некоторых разновидностей диодов совпадает.

Выводы. Таким образом, внедрив новые формы и методы организации и управления учебно-воспитательным процессом, а также выбрав и применив оптимальные в своей деятельности варианты контроля знаний и новые эффективные методы оценки общих компетенций средствами внеурочной деятельности и воспитания, педагог сможет достаточно эффективно выявить полноту знаний и умений у своих учащихся и в дальнейшем качественно как организовывать учебный процесс,

так и оценивать эффективность организуемого учебного процесса. Какие именно методы оценки общих компетенций являются наиболее эффективными, педагог выбирает сам. Главное, чтобы работа педагога всегда оставалась ему в радость, а для его учащихся обучение было увлекательным.

Библиографические ссылки:

1. Форум МП-16. Как самостоятельно изучить электронику с нуля? URL: <https://mp16.ru/blog/kak-izuchit-elektroniku-s-nulya/> (дата обращения: 28.11.2020).
2. Иванова Л. А. Оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций с помощью современных педагогических приемов // Молодой ученый. 2016. № 2 (106). С. 799–804. URL: <https://moluch.ru/archive/106/25344> (дата обращения: 28.11.2020).

УДК 377

Формирование и оценка общих компетенций в рамках курса внеурочной деятельности «Риторика. Культура речи»

*Гаитова Зульфия Канзиловна,
преподаватель ГАПОУ «Казанский строительный колледж»,
г. Казань, Республика Татарстан*

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы, связанные с формированием общих компетенций на занятиях предметного кружка в рамках внеурочной деятельности. Кружковая работа предполагает использование педагогом большого количества современных методов и приёмов. Материал статьи будет интересен тем, кто занимается повышением профессионального уровня и совершенствованием преподавания русского языка.*

***Ключевые слова:** внеурочная деятельность, общие компетенции, воспитание, культура речи, федеральный государственный образовательный стандарт.*

Постановка проблемы. В соответствии с требованиями ФГОС Казанский строительный колледж работает над формированием социальной и культурной среды, даёт возможности для развития личности. Образовательная организация в рамках преподаваемых дисциплин и модулей формирует общие и профессиональные компетенции, способствует развитию воспитательного компонента.

Так как на сегодняшний день нет готовых рецептов развития общих компетенций через организацию воспитательного процесса, педагогический коллектив колледжа осознанно пошел по пути создания организационной структуры по развитию общих компетенций и разработал программу внеурочной деятельности, которая должна учитывать адаптивный характер деятельности колледжа и включать в процесс управления представителей всех социальных групп.

Изложение основного материала. Поскольку российская система образования интегрируется в Болонский процесс, то главным условием подготовки специалиста сейчас является целенаправленное формирование коммуникативной компетентности. Любой профессионал должен работать в социуме, а это значит, что он

будет общаться, воздействовать на людей с помощью речи. Генеральный секретарь ассоциации европейских университетов А. Барблан неслучайно говорил, что в настоящее время требуются студенты, способные выразить себя в письменной и устной форме, личности, способные рассуждать и отстаивать свое мнение перед коллегами, и только после этого требуются работники, обладающие сноровкой в области своей профессии.

С целью создания условий для формирования коммуникативной компетентности, повышения уровня речевой культуры студентов в Казанском строительном колледже в рамках программы внеурочной деятельности создан предметный кружок «Риторика. Культура речи»

Формирование языковой личности подготовленного специалиста — вот главная цель работы кружка. Речь специалиста должна соответствовать принятым в образованной среде нормам, и отличительными её особенностями должны стать выразительность, нормированность и точность.

Задачами курса являются совершенствование навыков владения нормами русского языка; обучение профессиональному общению в области специализации; развитие навыков поиска информации; развитие речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям общения.

Программа курса внеурочной деятельности «Риторика. Культура речи» позволяет через активные формы обучения формировать важные компетенции, такие как:

- социальная (ОК 4 — брать на себя ответственность за членов команды, решать проблемы);
- коммуникативная (ОК 6 — эффективно общаться с коллегами);
- информационная (ОК 9 — владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию);
- личного самосовершенствования (ОК 10).

Для педагога особенно важно пробудить интерес к звучащему слову, научить почувствовать его истинный вкус и назначение. Этот процесс требует определённой организации, системности, знания методики преподавания, практического опыта.

Как преподаватель русского языка и литературы, в своей работе я стараюсь использовать современные формы обучения: исследовательский, проблемно-поисковый методы, методику критического мышления через чтение и письмо и другие. Формируя ОК 2 (осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач), составляю задания с использованием электронных образовательных интернет-ресурсов. При формировании ОК 5 (осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста) используются различные виды групповых работ, которые также дают хорошие результаты. Работая над ОК 9 (владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий), практикую индивидуальную работу студентов в виде сообщений в форме презентаций.

При изучении стилистики готовлю в электронном формате тексты разных стилей, типов, жанров. Используя возможности компьютера, студенты делают стилистический анализ текста, составляют план, находят изобразительно-выразительные средства языка. Одна из возможностей научить студента всматриваться в слово, наблюдать, анализировать, обобщать, самостоятельно мыслить — это работа с текстом. Студентам предлагается выполнить задание творческого характера: используя языковые средства того или иного стиля, написать оду или подготовить рекламу своей профессии.

Новизна программы курса «Риторика. Культура речи» заключается в подборе подходов к обучению:

- при изучении и первичном закреплении новых знаний применяется теоретическое исследование;
- при закреплении и совершенствовании умений — лабораторная работа, практикум, деловая игра;
- при обобщении и систематизации ЗУН — круглый стол;
- при развернутом оценивании — презентация знаний, аукцион знаний.

Выводы

В современном обществе возрастает потребность в уверенной в себе личности, обладающей устойчивыми навыками речевого общения. Воспитательное значение языка в формировании мышления человека подчеркивал и академик Дмитрий Сергеевич Лихачев. По мнению ученого, богатство, точность, четкость выражения мысли свидетельствуют о высокой степени профессиональной подготовки человека.

Разработанная программа курса внеурочной деятельности «Риторика. Культура речи» поможет студентам повысить уровень коммуникативной компетентности, совершенствовать свои речевые навыки, а нам, педагогам, выполнить социальный заказ на работоспособную творческую личность.

Литература

1. Аксёнова, В.И. Свободное развитие личности. Практико-ориентированное пособие для образовательных учреждений / В. И. Аксенова. — Ставрополь, 2007.
2. Белухин, Д.А. Основы личностно ориентированной педагогики / Д. А. Белухин. — Воронеж, 1997.
3. Гликмаз, И.З. Основные парадигмы образования / И. З. Гликмаз // Педагогическое образование и наука. — 2005. — № 6.
4. Кон, И.С. Познавательные процессы и умственные способности / И. С. Кон. — М., 1989.
5. Пирогова, О.В. Моделирование в образовании / О. В. Пирогова // Инновации в образовании. — 2004. — № 5.
6. Русский язык и культура речи / под редакцией Максимова В.М.. — М.: Гардарики, 2013.
7. Формановская, Н.И. Речевой этикет и культура общения / Н. И. Формановская. — М., 1989.
8. Федосюк, М.Ю. и др. Русский язык для студентов-филологов: учебное пособие / М.Ю. Федосюк. — М.: Флинта, 1997
9. Хазагеров, Г.Г. Риторика для делового человека: учебное пособие для студентов / Г. Г. Хазагеров, Е. Е. Корнилова. — М.: Флинта, 2003.

10. Чаплыгина, В.Н. Организация внеклассной работы по русскому языку: пособие для учителя / В. Н. Чаплыгина. — М., ВЛАДОС, 2000.

11. Шапиро, А.Б. Современный русский язык. Пунктуация / А. Б. Шапиро. — М., АСТ, 2007.

12. Грамота: справочно-информационный портал. — URL: <http://www.gramota.ru> (дата обращения: 28.11.2020).

**Формирование общих компетенций
средствами внеурочной деятельности и воспитания
по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет**

*Уразаева Алсу Мусовна,
преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»,
город Буинск, Республика Татарстан*

Аннотация. В статье автор показывает, как можно использовать внеурочную деятельность для развития общих компетенций. Эффективными средствами формирования общих компетенций являются экскурсии, деловые игры и кружковая работа. Приведены результаты опроса студентов по оценке участия во внеурочной деятельности и ее влиянию на развитие общих компетенций.

Ключевые слова: общие компетенции, внеурочная деятельность, развитие, формирование, обучающиеся.

Профессиональный бухгалтер является связующим звеном в формировании достоверной экономической информации как для государственных органов, так и для кредиторов и инвесторов. Специалист этой области должен уметь разрабатывать компетентные рекомендации по ведению бухгалтерского учета для всех пользователей, для правильного принятия управленческих решений. Правильно составленная отчетность дает возможность объективно оценить положение хозяйствующих субъектов на рынке.

Главная задача учебных заведений — подготовить таких квалифицированных бухгалтеров, которые могли бы формировать, проводить анализ отчетности, а также правильно определять финансовый результат.

Наряду с развитием профессиональных компетенций важным моментом является развитие общих компетенций. Параллельно с урочной деятельностью для развития общих компетенций можно широко использовать и внеурочную деятельность для развития общих компетенций.

Для формирования компетенции (ОК 4) «Работа в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами» можно использовать тематические экскурсии, деловые игры.

В педагогической практике мною всегда уделялось большое внимание производственным экскурсиям, так как обучающиеся видят производство и у них создается представление о будущей специальности или профессии. В проведении экскурсий особую роль для Буинского ветеринарного техникума играют наши социальные партнеры в лице ООО «Буинский сахар», ООО «Буинский машиностроительный завод», ООО «Авангард», Пенсионный фонд по Буинскому району РТ. Эти предприятия оказывали помощь в проведении всех видов экскурсий. Отрадно, что многие руководители предприятий сами активно участвуют в проведении экскурсий и в качестве гида подробно рассказывают о производстве.

Опрос студентов показал, как меняется отношение к профессии до и после экскурсии. Если до экскурсии на 5 баллов оценивал профессию один обучающийся, то после экскурсии — уже 20 студентов из 25.

Таблица 1

Итоги опроса студентов до и после проведения экскурсии

№ п/п	Опрос	Количество студентов	Оценки	Результат
1	До проведения экскурсии	25	5	1
			4	10
			3	14
2	После проведения экскурсии	25	5	20
			4	5
			3	-

При подготовке студентов по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет сложности возникают по освоению основ бухгалтерского учета. Студентам очень сложно ориентироваться в такой серьезной и сложной информации. Например, при изучении темы «Бухгалтерский баланс» студенты теряются при определении остаточной стоимости, так как некоторые строки бухгалтерского баланса должны составляться по данной стоимости. Очень эффективным может быть проведение деловой игры в такой необычной форме, как составление

бухгалтерского баланса с использованием имущества сказочных персонажей. По итогам игры студенты должны принять решение, куда им выгодно вкладывать инвестиции.

Для развития общих компетенций эффективно использовать в рамках внеурочной деятельности и кружковую работу как одного из направлений организации учебного процесса.

В развитии ОК 9 «Использование информационных технологий в профессиональной деятельности» серьезную роль играет кружок «1С: Предприятие». Многие студенты приходят учиться, не зная специфики этой специальности. И проведение кружковых занятий открывает им особый мир цифр, от которых может зависеть судьба современных предприятий. Понимание ситуации повышает их интерес к учебе, тем самым повышается и качество успеваемости. В нашем техникуме создана современная учебная бухгалтерия, использование которой для кружковой работы весьма эффективно.

Таким образом, внеурочная деятельность, во-первых, создает дополнительные условия для подготовки компетентных студентов, способных грамотно вести бухгалтерский учет и тем самым повысить конкурентоспособность предприятий. Во-вторых, внеурочная деятельность развивает творческие способности обучающихся, что дает им возможность достижения социального опыта в обществе.

Литература

1. Зеер, Э.Ф. Профессиональное развитие человека в системе непрерывного образования / Э. Ф. Зеер // Профессиональное образование. Столица. — 2013. — №9. — С.10.
2. Никитина, Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. — М.: Мастерство, 2002. — 288 с.

**Технология формирования и оценки общих компетенций
при изучении экономических дисциплин**

*Кузнецова Ирина Алексеевна,
преподаватель экономических дисциплин
ГАПОУ Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева,
г. Нижнекамск, Республика Татарстан*

***Аннотация.** В статье затрагивается проблема формирования и оценки общих компетенций при освоении студентами, обучающимися по специальностям технического профиля в рамках программы подготовки специалистов среднего звена, дисциплины ОП. 10. Основы экономики.*

Особое внимание уделено методике формирования и оценки общей компетенции ОК. 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Методика направлена на обучение и воспитание студентов, осваивающих дисциплину в рамках специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа.

***Ключевые слова:** общая компетенция (ОК), формирование, оценка, технология, основы экономики, техническая специальность, нестандартная ситуация, компетентный специалист, методика.*

Постановка проблемы. Система профессионального образования как один из основных современных социальных институтов нашего общества играет важнейшую роль в обучении и воспитании высококвалифицированных кадров. В основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, которые представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, заложен подход компетентности. Согласно ФГОС СПО, компетентность будущего специалиста включает общие и профессиональные компетенции. Особый акцент хочется сделать на общие компетенции (ОК).

Общие компетенции — это совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Компетентный специалист сегодня это не просто знающий и владеющий способами профессиональной деятельности выпускник СПО, это человек, способный к самостоятельному решению проблем в новых условиях и ситуациях, использующий для этого разнообразные возможности, мотивированный на поиск решения проблем и профессиональное совершенствование. В образовательном пространстве СПО сегодня очень четко обозначилась проблема формирования эффективной системы образовательных результатов студентов.

Являясь преподавателем экономических дисциплин, я понимаю особое значение преподавания экономических дисциплин студентам технических специальностей. Гармонично встроенные в учебные планы экономические дисциплины способствуют повышению экономической культуры технических специалистов, формированию фундаментального и прикладного экономического мышления. Преподавание основ экономики студентам технических специальностей, с одной стороны, прививает им стремление к реализации своих интересов, например предпринимательских, а с другой — способствует формированию экономической ответственности будущего специалиста, что является очень ценным. В соответствии с требованиями к уровню подготовки специалистов среднего звена, специалист должен быть готов решать профессиональные задачи в области организации и управления производством, связанные с определением параметров экономической эффективности объектов деятельности. В процессе преподавания основ экономики преподавателю экономических дисциплин необходимо учитывать сферу будущей профессиональной деятельности. С моей стороны ведется работа над качеством содержания учебного материала по тем производственно-экономическим проблемам, знание которых способствует качественной подготовке специалистов среднего звена и будет востребовано ими в будущей профессиональной деятельности. Методика преподавания основ экономики направлена на изучение содержания экономических явлений, экономических процессов.

Преподавание основ экономики как непрофильной дисциплины для технических специальностей имеет сегодня также определенные проблемы. Во-первых, это

необходимость формирования у студентов качественных теоретических знаний и практических навыков для свободного ориентирования в условиях непрерывно изменяющихся финансово-экономических отношений. Во-вторых, отсутствие должного усердия при изучении дисциплин, которые, по мнению студентов, относятся к группе «непрофильных».

Подобные проблемы решаемы. Их решение приходит через применение эффективных методик и обеспечение высокого качества процесса обучения и воспитания.

Изложение основного материала. Согласно ФГОС СПО, в рамках изучения дисциплины *ОП. 10. Основы экономики* должны сформироваться общие компетенции ОК 1– ОК 9. Рассмотрим систему формирования и оценки одной из общих компетенций — *ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность*. В процессе обучения основам экономики перед преподавателем встает очень важная задача — сформировать у будущего специалиста сознательную профессиональную ответственность за экономические последствия в силу бездействия или неправильных действий в конкретных производственных ситуациях. Безусловно, необходимо учитывать будущую сферу профессиональной деятельности студентов. Для студентов, обучающихся по специальности *18.02.09 Переработка нефти и газа*, это предприятия, имеющие класс опасного производства. В таблице 1 представлены свидетельства сформированной компетенции ОК 3.

Таблица 1

Свидетельства сформированной компетенции, выраженные в деятельности обучающихся

Результаты (общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация опыта анализа рабочей ситуации, а конкретно, влияние нарушения расходных норм по сырью, энергии на качество конечного продукта; - демонстрация опыта оценки рабочей ситуации, а конкретно, влияние нарушения расходных норм по сырью, энергии на себестоимость конечного продукта; - демонстрация опыта оценки рабочей ситуации, а конкретно, влияние бездействия на экономические

	последствия (брак, потеря материальных ресурсов, влияние на экологию, создание аварийных ситуаций и т.д.); - прогнозирование экономических последствий (дополнительная нагрузка на оборудование, дополнительный износ оборудования) от неправильных действий или бездействия в стандартных и нестандартных ситуациях; - демонстрация объективной оценки ответственности.
--	--

Для формирования компетенции ОК 03. разработана пошаговая методика, апробированная на практике.

1. Изучение дисциплины *ОП.10. Основы экономики* согласно учебному плану специальности начинается на 3-м курсе, продолжается на 4-м курсе. С первого урока студентам презентуется траектория (дорожная карта) освоения общих компетенций в рамках изучения дисциплины. Дорожная карта предполагает траекторию изучения дисциплины с конкретными контрольными точками (станциями), где можно увидеть результат, можно участвовать в процессе трансляции знаний, приобретенного опыта. Как правило, данная методика дает студенту технической специальности четкое понимание, какой багаж компетенции он может получить, где может использовать его, как может поделиться им, как может быть вознагражден.

Дорожная карта может быть разработана для семестра, курса, раздела дисциплины, отдельной темы и также может быть выстроена индивидуально для отдельного студента с учетом его уровня подготовленности. Как правило, такой подход мотивирует и привлекает интерес студентов. Реализация дорожной карты возможна средствами постановки проблемных учебных задач на разных этапах урока. Вся учебная деятельность представляет собой систему учебных задач, стимулирующих обучающегося к применению общих способов решения задач. Перед студентами ставится учебная задача, предполагающая несовершенство старого, уже освоенного способа действия, что побуждает к поиску нового алгоритма решения.

2. Организация олимпиады по дисциплине *ОП.10. Основы экономики* среди студентов специальности. Для олимпиады специально разрабатывается задание, нацеленное на формирование компетенций, и в частности ОК 03. Методика предполагает и систему оценки сформированной компетенции. Активно на практике используются беседы, дискуссии, наблюдение. Для количественной оценки

используется метод сравнения результата с эталоном, соответствие выполненного задания определенной дате, наличие свидетельств, подтверждающих результат, и т.д.

3. Система методики включает достаточно традиционный подход — выполнение самостоятельной работы в форме реферативной работы с тщательно подобранной тематикой, ориентированной на формирование ОК 03.

Пример задания для самостоятельной работы: подготовить реферат на тему «Факторы, влияющие на эффективную организацию производственного процесса цеха». Вопросы для раскрытия темы:

1) Раскрыть технологические и организационные особенности производственного процесса нефтепереработки на примере любой установки, изученной по специальности.

2) Показать особенности организации производственного процесса во времени. Можно ли сократить производственный процесс во времени на стадии производства? Могут ли возникнуть нестандартные производственные ситуации? Приведите примеры. Какие решения можно принять в таких ситуациях? Каковы экономические последствия?

3) Назовите и опишите факторы, влияющие на эффективную организацию производственного процесса. Какой экономический смысл имеет эффективная организация процесса? С помощью каких технико-экономических показателей можно дать оценку? Какова ваша экономическая ответственность, как будущего специалиста, за последствия?

Выводы. Как показала практика, данная методика позволяет получить качественный результат, добиться педагогических целей. Благодаря выстроенной системе, каждый студент на протяжении изучения дисциплины закаляет свою профессиональную ответственность через переживание задания, его характера, результата, понимание необходимости дать отчет по выполнению задания. По результатам мониторинга в 2020 году отмечается активная вовлеченность студентов в самостоятельную работу. Разработанная система является рабочим инструментом в реализации образовательного стандарта специальности *18.02.09 Переработка нефти и газа*.

Литература

1. Воробьева, Е.Г. Инновационный подход в преподавании экономических дисциплин: технологии и методы обучения / Е. Г. Воробьева // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. — 2014. — №3 (31).
2. Пилюгина, А.В. Преподавание экономических дисциплин студентам технических специальностей / А. В. Пилюгин // Инженерный вестник. ЭНТЖ. — 2014. — №10.
3. Федорова, И.Р. Модель формирования общих компетенций студентов профессиональных образовательных организаций средствами учебных задач / И. Р. Федорова // Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «Среднее профессиональное образование». — 2020. — №8.

ТРИЗ-технология как инструмент формирования общих компетенций студентов

*Русскова Ольга Борисовна,
кандидат педагогических наук, преподаватель физики
Закирова Резеда Мадгатовна,
преподаватель инженерной графики,
ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»,
г. Зеленодольск, Республика Татарстан*

***Аннотация.** В статье представлена технология ТРИЗ — заданий, применяемых в урочной и внеурочной деятельности студентов по дисциплине «Инженерная графика». Раскрыто понятие «теории решения изобретательских задач», а также методика формирования и оценки ряда общих компетенций при помощи технологии ТРИЗ.*

***Ключевые слова:** ТРИЗ-технология, инженерная графика, общие компетенции, изобретательские задачи*

Постановка проблемы. Современное профессиональное образование наряду с обеспечением качественной профессиональной подготовки большое внимание уделяет проектированию новых моделей практико-ориентированных технологий обучения, направленных на подготовку будущих специалистов, владеющих навыками исследовательской деятельности, способных находить нестандартные решения широкого круга проблем. Одним из важнейших аспектов качественной профессиональной подготовки является формирование не только профессиональных, но и общих компетенций у студентов системы СПО. Теория решения изобретательских задач — ТРИЗ-технология выступает в качестве достаточно эффективного инструмента развития личностных качеств будущих специалистов. **Она представляет собой** набор таких методов решения задач и усовершенствования систем, в основе которых лежит креативный подход. В решении задач по ТРИЗ нет оценок и единственного правильного ответа, но, чтобы принять решение, необходимо обоснование в

пользу того или иного варианта (Г.С. Альтшуллер, 1946 г.). Сегодня ТРИЗ имеет широкое признание во всем мире.

В качестве обобщения и систематизации опыта применения ТРИЗ нами было разработано методическое пособие по применению технологии ТРИЗ при учебной и внеучебной деятельности студентов по дисциплине «Инженерная графика». Актуальность методического пособия в том, что в нем рассмотрена методика применения ТРИЗ на занятиях по дисциплине «Инженерная графика», направленная на решение выявленного противоречия между необходимостью формирования у студентов общих компетенций и отсутствием стандартизированной соответствующей образовательной технологии.

Изложение основного материала. Целью данной методической разработки является создание классифицированного по темам банка ТРИЗ-задач по дисциплине «Инженерная графика» для студентов специальности из перечня перспективных и наиболее востребованных специальностей ТОП–50 «Мехатроника и мобильная робототехника», способствующих формированию конкретных общих компетенций, и методики их применения в учебной и внеучебной деятельности по дисциплине. При обучении студентов дисциплине «Инженерная графика» с применением ТРИЗ-технологии, помимо профессиональных компетенций, у студентов формируются элементы таких общих компетенций, как выбор способа решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01); осуществление поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02); планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития (ОК 03); работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами (ОК 04); осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05). Критерии оценки выполнения ТРИЗ-задач сформулированы по трем уровням: высокий, средний, низкий. Эти уровни представляют собой полноту и правильность поиска решения к описанным в задаче противоречию/проблеме и время поиска решения (если это предусмотрено условием задачи).

Как отмечалось в статьях по использованию ТРИЗ [3, 4], там, где в конструкции имеется противоречие или просто недостаток, которые можно интерпретировать как «революционную ситуацию», там есть возможность для изобретательского решения. Для использования ТРИЗ при обучении студентов инженерной графике приходится эту «революционную ситуацию» создавать искусственно. В результате преподаватель направляет свою деятельность на организацию мышления обучаемого на базе ТРИЗ. С учётом недостаточного практического опыта и базы знаний студентов учебные задания должны носить не слишком сложный характер. В результате поиска таких заданий за основу были взяты варианты достаточно простых заданий из учебника [1]. Конструирование всегда оригинально независимо от того, как решается задача — интуитивно, на базе конструктивных аналогов или неких алгоритмов [2].

Студенты разбиваются на микрогруппы по 3–4 человека. При этом студентам при помощи небольших наводящих вопросов предлагается найти конструктивное решение проблемы, не ограничивая себя в выборе способов для решения данной задачи. Далее студенты формулируют свое понимание выявленных недостатков и пути их устранения. Решение может быть новой деталью, некой модификацией имеющейся детали или комплексом деталей. Представляют решение преподавателю и обосновывают свой выбор.

Роль преподавателя на этой стадии — направить работу студента в необходимое русло. Очевидно, что в подавляющем количестве решений не будет ничего эвристического в общепринятом смысле. Однако студент в ряде случаев сделает маленькие открытия для себя, что чрезвычайно важно в становлении специалиста.

Выводы. Таким образом, при использовании технологии ТРИЗ в учебной и внеучебной деятельности на уроках по дисциплине «Инженерная графика» у студентов наблюдается возрастание интереса к процессу конструирования, у них развиваются навыки добывания и переработки дополнительной информации, необходимой для решения поставленных задач; уменьшается количество студентов, подходящих к решению этих задач формально. Об общем уровне сформированности компетенций можно судить, составив сводную таблицу решения данных задач студентами.

Технология ТРИЗ может с успехом применяться в учебной и внеучебной деятельности по различным дисциплинам в качестве компоненты учебно-методического комплекса для формирования ряда общих компетенций, а также для развития у учащихся политехнического мышления и изобретательских навыков.

Библиографические ссылки:

1. Зенюк И.А., Козловский Ю.Г., Поляничева А.П. Машиностроительное черчение с элементами конструирования. Минск, 1977.
2. Меерович М.И., Шрагина Л.И. Теория решения изобретательских задач. Минск: «ХАРВЕСТ», 2003.
3. Ракитская М.В. К проблеме развития рефлексии при обучении начертательной геометрии // Проблемы качества графической подготовки студентов в техническом вузе. Традиции и инновации: материалы V Междунар. науч.-практ. интернет-конф., Пермь, февраль-март 2015 г. Пермь: Изд-во Перм. гос. тех. ун-та, 2015. С. 242–256.
4. Ракитская М.В. Элементы ТРИЗ в лекциях по начертательной геометрии // Проблемы качества графической подготовки студентов в техническом вузе. Традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч.-практ. интернет-конф., Пермь, февраль-март 2016 г. Пермь: Изд-во Перм. гос. тех. ун-та, 2016. С. 302–314.

УДК 377

Технологии формирования общих компетенций средствами внеурочной деятельности при освоении учебных дисциплин

Садыкова Разиля Зуфаровна,

кандидат филологических наук,

преподаватель математики, родной литературы

Чичарина Лидия Анатольевна,

преподаватель профессиональных модулей,

ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»,

г. Казань, Республика Татарстан

Аннотация. В статье представлены основные идеи педагогического проекта «Технологии формирования и оценки общих компетенций средствами внеурочной деятельности, учебной деятельности и воспитания при освоении учебных дисциплин». Показано, что современные возможности использования методики интегрированного обучения способствуют оптимизации совместной деятельности педагогов и обучающихся, качественному развитию общих компетенций для успешной реализации выпускников в профессиональной сфере.

Ключевые слова: компетенция, специальность, результат, формирование, цель, задача.

Внедрение ФГОС в ПОО доказало необходимость использования компетентностного подхода и послужило основой для изменения результатов подготовки специалиста. Новые образовательные результаты — это общие и профессиональные компетенции для той или иной специальности (профессии), сформированные у выпускников и соответствующие ФГОС.

Под компетенцией в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практические навыки для успешной деятельности в заданной области.

Анализ опыта педагогической работы по новому ФГОС показал имеющиеся противоречия в организации педагогического процесса:

- между потребностью современного общества в высокотехнологичных специалистах и все еще используемыми в образовательном процессе профессиональной школы традиционными технологиями образования;
- необходимостью организации педагогического процесса, направленного на формирование общих профессиональных компетенций у студентов и недостаточных конкретных практических рекомендаций по реализации основных положений ФГОС при освоении учебных дисциплин средствами внеурочной деятельности.

В настоящее время на фоне тяжелых кризисных явлений в стране одной из значимых проблем российского общества стала необходимость возрождения патриотического воспитания.

В этом году наша республика отмечает вековой юбилей образования ТАССР. Сегодня Республика Татарстан является одним из ведущих регионов страны. Исходя из этого перед преподавателями нашего колледжа были поставлены цели:

- 1) Систематизация знаний по биографии, творчеству знаменитых ученых, писателей, деятелей культуры Татарстана;
- 2) Систематизация знаний по научной деятельности великих ученых в области математики, механики, авиастроения, машиностроения;
- 3) Воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, гражданско-патриотической компетенции у студентов колледжа.

Таким образом, мы пришли к идее создания нашего проекта. На решение вышеуказанных проблем был направлен наш педагогический проект «Технологии формирования и оценки общих компетенций средствами внеурочной деятельности, учебной деятельности и воспитания при освоении учебных дисциплин».

Планируемыми результатами нашего проекта явилось развитие общих компетенций у обучающихся механического и социально-экономического профиля в ходе внеурочной деятельности в контексте обучения профессиональному модулю МДК, родной литературе и математике:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 8. Заниматься самообразованием, профессиональным и личностным развитием.

В своем проекте мы обозначили основные направления деятельности педагогического процесса, определяющие актуальность проекта:

- 1) необходимость возрождения патриотического воспитания;
- 2) ориентация на будущую профессиональную деятельность;
- 3) перечень ОК и ПК должен соответствовать запросам работодателей;
- 4) машиностроение служит основой экономики и играет решающую роль в ускорении научно-технического прогресса.

Были поставлены **задачи**:

- 1) Определение установления содержания общих компетенций, таких как ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8;
- 2) проведение анализа работы прошлых лет;
- 3) разработка содержания форм и методов, направленных на формирование заданных компетенций;
- 4) обоснование возможности проведения учебных занятий и внеурочной деятельности для реализации ОК;
- 5) внедрение в образовательный процесс технологии формирования ОК;
- 6) анализ результатов проекта, выводы о практической значимости внедрения проекта в систему ПОО.

Вышеназванные цели и задачи проекта реализовывались в системе участия студентов в творческих, профессиональных конкурсах, предметных олимпиадах;

защиты дипломных работ, индивидуальных проектов студентов; подготовки преподавателями УМК с учетом формирования ОК; проведения открытых интегрированных мероприятий, открытых уроков преподавателей; участия преподавателей в научно-практических конференциях, заседаниях круглого стола; публикаций методических статей.

Приведем примеры реализации формируемых компетенций.

Родная литература

Формируемые компетенции	Образовательные формы	Умения	Знания
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами (Умение участвовать в коллективной работе на основе распределения обязанностей и ответственности за решение профессионально-трудовых задач, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения в дискуссии; применять правила и нормы делового общения в различных производственных ситуациях)	Участие в интегрированном мероприятии, посвященном 100-летию Татарстана (выполнение заданий при разбивке на группы, выполнение индивидуальных заданий капитанами групп)	Обосновать свое мнение о произведениях и героях; аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению, отстаивать свою позицию, участвуя в диалоге и дискуссии	- Знать о литературном, историческом, культурном наследии народов Поволжья; - Знать закономерности историко-литературного процесса, сведения об отдельных периодах его развития; - Знать основные черты литературных направлений и течений
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Участие в творческих конкурсах «Татар егете», «Татар кызы» Участие в республиканской олимпиаде, посвященной 100-летию ТАССР	Выразительно читать произведения или отрывки из них, в том числе выученные наизусть; - писать сочинения; свободно владеть монологической речью, уметь высказать свои	Изобразительно-выразительные средства языка; элементы стихотворной речи (ритм, размеры, строфа); закономерности

		суждения и аргументированно их отстаивать	историко-литературного процесса, сведения об отдельных периодах его развития
--	--	---	--

ПМ.01 Токарная обработка заготовок, деталей, изделий и инструментов

Формируемые компетенции	Основные показатели оценки результата	Умения	Знания
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов обработки деталей; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Обрабатывать детали на универсальных токарных станках с применением режущего инструмента и универсальных приспособлений и на специализированных станках, налаженных для обработки определённых простых и средней сложности.	Правила управления крупногабаритными станками, обслуживаемыми совместно с токарем более высокой квалификации.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	- Корректное взаимодействие с обучающимися, педагогами, мастерами-наставниками, клиентами в ходе освоения профессионального модуля; - Успешное взаимодействие при работе в парах, малых группах; - Участие в спортивных и культурных мероприятиях различного уровня.	Студенты индивидуально и по группам за определенное время должны уметь выполнить задание. Их задача — решить научную и технологическую проблему.	Воспитывать профессиональное мастерство, понимание, что именно сотрудничество, а не соревнование лежит в основе работы в группе. Индивидуальная ответственность не только помогает развивать и воспитывать профессиональное мастерство.

Приведем фрагмент внеурочного интегрированного мероприятия по родной литературе, математике и профессиональным модулям «Викторина, посвященная 100-летию ТАССР».

II тур «Знатоки».

Жюри выбирает область вопросов: «Наука», «Культура» или «Промышленность» — и уровень сложности вопроса для той или иной команды. Вопросы могут быть разноуровневые по сложности и выбираются с помощью программы случайного генератора чисел, не повторяются.

Примерные вопросы из области «Культура Татарстана»:

- Когда нас спрашивают, кто основоположник татарского изобразительного искусства, мы отвечаем: ...». Продолжите предложение.
- Какую известную книгу написал Карл Фукс?
- Действующим лицом какой пьесы Г. Камала является Биби?

Примерные вопросы из области «Промышленность Татарстана»:

- На каком заводе в Казани в 1941 году началось массовое производство бомбардировщиков ПЕ-2? (авиационный завод им. С.П. Горбунова).
- Как в народе называли ПО-2 легкомоторный бомбардировщик? («Небесный тихоход»).

Критерии и методы оценки эффективности проекта

Критерий	Единица измерения	Значение индикатора	
		Начало проекта	Конец проекта
Овладение методикой и практикой подготовки студентов к участию в предметных олимпиадах, творческих конкурсах и конкурсах проф. мастерства	%	50 %	80 %
Процент охвата студентов, участвующих во внеурочных мероприятиях (конкурсах проф. мастерства, предметных олимпиадах, творческих конкурсах, разработка индивидуальных проектов)	%	-	до 25 %
Процент качества обученности студентов по математике по родной литературе	%		65 % 85 %

по МДК			70 %
защита дипломных проектов			70 %
Результативность участия студентов в творческих конкурсах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах (наличие призеров)	%	-	70 %
	кол.		5

Выводы

Современные возможности использования методики интегрированного обучения способствуют оптимизации совместной деятельности педагогов и обучающихся, качественному развитию общих компетенций для успешной реализации выпускников в профессиональной сфере.

Источники

1. К 100-летию образования Татарской АССР: сайт. — URL: 100tatarstan.ru (дата обращения: 25.11.2020).
2. Официальный Татарстан: официальный портал. — Казань. — Обновляется в течение суток. — URL: Tatarstan.ru/index.htm/news.

**Формирование общих компетенций
в рамках учебной и производственной практики**

*Чепко Елена Александровна,
преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»,
г. Нижнекамск, Республика Татарстан*

***Аннотация.** Данная статья посвящена проблеме формирования общих компетенций в рамках учебной и производственной практики. Приведены проводимые автором во внеурочной деятельности мероприятия, способствующие формированию у студентов общих компетенций в соответствии с ФГО СПО и, следовательно, закрепляющие профессиональный выбор студентов колледжа.*

***Ключевые слова:** общие компетенции, учебная практика, производственная практика.*

Постановка проблемы. Актуальная задача среднего профессионального образования состоит в подготовке специалистов, которые бы не просто обладали фундаментальными общими, общетехническими и специальными знаниями, а смогли бы применить их в профессиональной деятельности. В связи с этим необходимо пересмотреть содержание, формы, методы и средства обучения с точки зрения компетентностного подхода.

Как преподаватель специальных дисциплин, в своей профессиональной деятельности главной целью считаю формирование всех профессиональных и общих компетенций, которые предусмотрены ФГОС. Этот процесс необходимо осуществлять в течение всего процесса обучения в колледже. Одним из способов формирования общих компетенций у обучающихся является проведение в колледже внеучебной деятельности, во время которой осуществляется воспитание будущего специалиста. К таким мероприятиям относятся, например, классные часы, конкурсы по итогам учебной практики, конференции, деловые игры, конкурсы профессионального мастерства по итогам производственной практики.

Изложение основного материала. Во время проведения мероприятий внеучебной деятельности приоритетными для себя считаю выполнение следующих задач:

1. Научить студентов любить выбранную профессию, а значит, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК.1), самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК.8). Всё это невозможно без осознанного выбора профессии. Как сказал известный бизнесмен и изобретатель Стив Джобс, «единственный способ, позволяющий делать отличную работу, — это любить то, что ты делаешь».

Для выполнения этой задачи на 1-м курсе провожу классные часы «Моя профессия — мой выбор!», «Наши выпускники — наша гордость!» с приглашением специалистов — выпускников нашего колледжа, а также конкурсы презентаций «Моя профессия — слесарь КИПиА» среди студентов 1-го курса специальности 15.02.07 *Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)*.

2. Выявить индивидуальные способности студентов во время практического обучения. Каждый человек уникален и неповторим. Кто-то с полной отдачей работает в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями (ОК.6), а кто-то плодотворно работает в одиночку, например ремонтируя прибор, при этом осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК.4). И все эти студенты должны быть востребованы как специалисты и найти свое место в будущем, проявив способности в комфортной для них среде.

Для выявления индивидуальных способностей каждого студента во время учебной практики ставлю проблемные задачи и наблюдаю за их решениями (ОК.3). Например, при подключении стенда для поверки приборов не нажимаю кнопку «плавкий предохранитель», без которого стенд не запустится, даю инструкцию по эксплуатации и наблюдаю за работой в группе из 4 человек. В ходе работы сразу выявляется лидер и ведомые члены команды, внимательность и реакция каждого из

них на проблемную ситуацию, что способствует формированию и оценке общих компетенций, таких как ОК.6, ОК.7. По окончании учебной практики провожу конкурс «Лучший КИПовец 3-го курса» между группами. Если организовывать подобные конкурсы, то студенты будут не только совершенствовать свои практические навыки, но и учиться работать вместе в команде. Будущий специалист должен осознавать, что именно сотрудничество, а не конкуренция лежит в основе работы в группе. А успех коллектива во многом зависит от степени участия каждого его члена в решении поставленных задач и подразумевает оказание помощи друг другу (ОК.6).

3. Научить студентов быстро ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК.09). В современном мире острая конкурентная борьба обязывает предприятия в короткие сроки перестраиваться на выпуск новой продукции в соответствии с требованиями рынка. В связи с этим выпускники должны хорошо ориентироваться в номенклатуре выпускаемых средств автоматизации и их производителей.

Для формирования данной компетенции перед производственной практикой провожу конференцию «Развитие автоматизации в нефтехимической отрасли», где моделирую проведение международных конференций производителей в области автоматизации и промышленных предприятий-заказчиков. Подготовка к данному мероприятию осуществляется при помощи социальной сети «ВКонтакте». Студенты проводят работу по сбору информации в интернете, при этом обсуждая возникающие вопросы и проблемы в соцсети. Как организатор, преподаватель имеет возможность наблюдать за процессом и выявлять наиболее активных студентов, выкладывать подсказки в виде ссылок на необходимые сайты, видеоролики и т.д. Таким образом, преподаватель способствует формированию ОК.4, ОК.5. В качестве инструмента оценки общих компетенций также можно использовать возможности соцсети.

4. Сократить сроки адаптации выпускников на рабочем месте.

Для решения этой проблемы по итогам производственной практики провожу конкурс профмастерства. Производственная практика имеет важное значение, так как она воспитывает в будущих специалистах профессиональные качества

личности, необходимость в самообразовании, прививает любовь к своей профессии. Происходит осмысление и углубление практических умений при решении производственных задач и анализе своей работы, формируется творческий подход к труду. Студенты положительно относятся к таким конкурсам профмастерства, так как они хотят продемонстрировать практические навыки, приобретенные ими во время прохождения производственной практики. Моя задача как организатора конкурса — смоделировать проблемные ситуации, которые возникают на производственных объектах, чтобы студенты принимали активное участие в их решении; включать в программу конкурса задания, приближенные к реальным проблемам производства. И, конечно, способствовать формированию общих компетенций: ОК.2, ОК.6, ОК.7, ОК.8.

Выводы. Формирование общих компетенций у студентов колледжа — непростой и очень важный процесс, в котором задействованы скрытые психические и когнитивные процессы.

Огромное значение для педагога имеет индивидуальная работа со студентами, воспитание у них чувства любви к своей будущей профессии.

Таким образом, мероприятия, проводимые во внеурочной деятельности наряду с учебным процессом, способствуют формированию у студентов общих компетенций в соответствии с ФГО СПО и, следовательно, закрепляют профессиональный выбор студентов нашего колледжа.

Литература

1. Алиева, Л.В. Критерии и показатели эффективности внеучебной деятельности — инновационного блока воспитательной системы вуза / Л. В. Алиева, И.В. Руденко // Карельский научный журнал. — 2014. — № 4. — С. 32–36.
2. Слостенин, В.А. Воспитательная деятельность педагога / В.А. Слостенин, И.А. Колесникова. — М.: Академия, 2008. — 257 с.

Формирование и оценка общих компетенций по профессиональному модулю средствами внеурочной деятельности и воспитания

*Бурова Марина Анатольевна,
преподаватель общепрофессиональных
дисциплин и профессиональных модулей
ГАПОУ КНН им. Н.В. Лемаева, г. Нижнекамск, РТ*

***Аннотация.** В данной разработке обобщен опыт формирования общих компетенций в процессе изучения профессионального модуля ПМ 01 Обслуживание и эксплуатация технологического оборудования средствами внеурочной деятельности: мероприятия в рамках предметных недель, учебные практики, самостоятельная работа.*

***Ключевые слова:** общие компетенции, самостоятельная работа студентов, методы контроля и оценка сформированности компетенций.*

ФГОС СПО 3+ по специальности 18.02.06 *Химическая технология органических веществ* определяет для профессионального модуля ПМ 01 *Обслуживание и эксплуатация технологического оборудования* общие компетенции ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5. Из формируемых компетенций по специальностям перечня ТОП–50 перечисленным общим компетенциям соответствуют:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Для того чтобы учебный процесс способствовал формированию отмеченных компетенций у студентов — будущих техников-технологов химического профиля, он должен содержать аксиологический, когнитивный, деятельностно-творческий и личностный компоненты.

Когнитивный компонент позволяет обеспечить обучающихся научными знаниями о человеке, окружающем мире, сфере разума как основе духовного развития. Аксиологический компонент позволяет обучающимся определить личностно значимую систему ценностей. Личностный компонент дает обучающимся возможность самопознания, развивает способность к рефлексии и овладению способами саморегуляции, самосовершенствования, нравственного самоопределения, формирует жизненную позицию. Деятельностно-творческий компонент способствует формированию и развитию у обучающихся творческих способностей, необходимых для самореализации личности в различных видах деятельности.

Для обеспечения нефтехимического производства профессиональными квалифицированными кадрами, умеющими быстро ориентироваться в происходящих научно-технических переменах и постоянно осуществляемых нововведениях в технологических процессах, у обучающихся необходимо формировать трудовые, познавательные и коммуникативные качества личности. Организационно-управленческая деятельность (например, организация работы коллектива исполнителей, планирование и организация производственных работ, выбор оптимальных решений при планировании работ в условиях нестандартных ситуаций; осуществление контроля качества выпускаемой продукции) требует от специалиста нефтехимического производства наличия таких качеств, как умение нести ответственность за принятые решения, умение работать в коллективе, инициативность. Эти качества, а также общая компетенция ОК 04 формируются, например, при участии студентов в мероприятиях в рамках предметной недели, таких как «Технологический КВН» например. В этом мероприятии участвуют команды различных групп. При выполнении заданий конкурсов «Разминка», «Реакторы», «Нестандартная производственная ситуация», «Охрана труда», «Конкурс капитанов», «Найди ошибки» участники команды проявляют сотрудничество в групповой деятельности, отстаивают свою точку зрения, проявляют готовность к пересмотру своих суждений и изменению образа действия в свете убедительных аргументов.

В качестве средств активизации учебной деятельности студентов при изучении профессионального модуля ПМ 01 и общепрофессиональных дисциплин используются различные виды самостоятельных работ, составление и решение задач

производственного содержания, информационно-логические упражнения, сообщения, оформление отчетов по практикам, изготовление наглядных пособий, эскизов и макетов аппаратов. Студент, включенный в активную познавательную деятельность, использует усвоенный ранее материал об устройстве и обслуживании технологического оборудования и технологических процессах для дальнейшего познания. Этот процесс является стимулом к расширению знаний студентов в области нефтехимического производства.

Самостоятельная познавательная деятельность студента, связанная с приобретением новых знаний, с раскрытием сущности новых для него понятий, возможна путем решения проблем. Использование метода проблемного обучения способствует усвоению знаний и повышению их качества. При изучении профессионального модуля ПМ 01 применяю следующие методы самостоятельной работы: выполнение эскизов аппаратов и устройств, работа с различными видами источников информации, техническими средствами обучения, упражнения на компьютерных тренажерах, решение практических задач. Организация самостоятельных наблюдений студентов придает обучению исследовательский характер. Этот вид работ требует осознания цели наблюдения. Важное значение в руководстве самостоятельной работой студентов имеет установка на наблюдение, созданная преподавателем. Так, на занятиях по учебной практике УП 01 студенты, выполняя на компьютерных тренажерах упражнения по подготовке насоса, теплообменного аппарата к работе, заполнению емкости жидкостью или газом, продувке аппаратов азотом, осваивают алгоритмы действий и выявляют, к каким последствиям в работе оборудования технологической установки может привести нарушение алгоритмов. Положительные результаты выполнения простых технологических операций позволяют перейти к обучению и приобретению навыков выполнения работ по пуску, ведению и остановке технологической установки. При выполнении упражнений студенты соблюдают последовательность действий по индивидуальному и коллективному выполнению задачи в отведенное время, отслеживают свои ошибки и предлагают способы их устранения, принимают ответственность за результаты учебной деятельности, что свидетельствует о формировании ОК 01. Для оценки работы студента используется экспертная система компьютерных тренажеров, основанная на взвешенной

оценке параметров системы — температуры, давления, уровня жидкости и др. — в заданный промежуток времени. В функции экспертной системы входит анализ действий при выполнении упражнения, определение перечня ошибок, результат отражается в процентах, набранных пользователем, и итоговый результат выполнения упражнения — выполнено/не выполнено. Для положительной оценки студент должен показать результат не менее 80 %

Большое значение имеют методы самостоятельной работы с графическими наглядными пособиями. При самостоятельной работе с рисунком, эскизом или чертежом аппарата студенты должны понимать назначение данного оборудования и принцип его работы, определять соотношение между реальными размерами аппарата и его изображением, делать общие выводы на основе наглядных пособий. Графические пособия могут быть представлены на электронных носителях, что наряду с вышеперечисленными действиями формирует умение использования информационных технологий в профессиональной деятельности. Самостоятельную работу по МДК 01.01 модуля ПМ 01 студенты выполняют как домашние задания. При этом они осуществляют поиск информации в сети Интернет, работают с текстом учебника или учебного пособия, оглавлением, контрольными вопросами, иллюстрациями, схемами, таблицами, что способствует формированию общей компетенции ОК 02.

Работая с текстом, студенты должны не заучивать его, а учиться выделять главное, сопоставлять факты, выявлять причинно-следственные связи, обобщать сведения. Творческая работа с учебником позволяет активизировать умственную деятельность, развивать умение пользоваться научной и технической литературой.

Использование технических средств обучения позволяет интенсифицировать работу студентов, усилить самостоятельность, учесть неодинаковый темп работы с помощью тестов и заданий. Самостоятельная работа студентов с техническими средствами развивает познавательную активность, способствует переходу от конкретного мышления к абстрактному и содействует коррекции знаний студентов.

Новшеством при изучении междисциплинарного курса профессионального модуля ПМ 01 является применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в виде ОМС-файлов — образовательных модульных систем. Достоинством таких

систем является возможность использования новых педагогических инструментов — интерактивных и мультимедиа-слайдов. Студенты в процессе изучения МДК 01.01 самостоятельно выполняют сначала практические, а затем тестовые домашние задания, содержащиеся в OMS-файлах электронных образовательных ресурсов. При этом организуют свое компьютеризированное рабочее место, владеют интерфейсом операционной системы компьютера, владеют основными приемами ввода-вывода информации, самостоятельно работают с программными продуктами, предназначенными для решения учебных и профессиональных задач, что свидетельствует о формировании ОК 09. Грамотное применение ЭОР в учебном процессе позволяет увеличить образовательную и воспитательную эффективность труда преподавателя. Особое место в формировании общих компетенций принадлежит игровому обучению. Взаимодействие студентов в игре создает условия мнимых производственных ситуаций, вызывая эмоциональный отклик, а вместе с тем и положительную мотивацию учебного познания и концентрацию интеллектуальных усилий, приближает студентов к заводским условиям, характеризующимся высокой степенью непредсказуемости.

Игру «Нестандартная производственная ситуация» проводим во время предметной недели: в процессе дегидрирования изоамиленов в изопрен аппаратчик реакторного блока обнаружил резкое снижение давления в системе дегидрирования. Как выяснилось, причина этого — разгерметизация фланцевого соединения штуцера для выхода контактного газа из реактора дегидрирования. Последствиями разгерметизации явились выход из реактора в воздух углеводородов и образование газового облака, то есть произошла загазованность окружающего воздуха.

Каждый студент выбирает роль: аппаратчик, начальник смены, начальник отделения, заместитель начальника цеха, начальник цеха, диспетчер, отдел техники безопасности, газоспасательная служба. Студенты играют свои роли: изучая и излагая свои действия в соответствии с ролью, анализируют их и отвечают на контрольные вопросы.

Эффективной формой организации занятий являются семинары и конференции с приглашением работников нефтехимического предприятия. Так, на учебную практику со студентами 3-го курса был приглашен заместитель начальника цеха

№ 5804 ПАО «Нижнекамскнефтехим». На семинаре были обсуждены вопросы, касающиеся особенностей пуска, ведения технологического процесса и остановки установок. Студентов интересовали также условия работы в цехе и на предприятии, обеспечение безопасности работников.

Обсуждение проблем производства со студентами способствует углублению их поисковой деятельности во внеурочное время. Студенты, таким образом, осознают значимость будущей профессии и ее место в структуре отрасли, участвуют в обсуждении вопросов будущей профессиональной деятельности, проявляют интерес к деятельности профильных предприятий, планируют траекторию профессионального образования, что свидетельствует о формировании общей компетенции ОК 03.

Основными видами контроля деятельности студентов являются текущий, промежуточный и итоговый. Одним из основных методов контроля является планомерное, систематическое наблюдение за учебной работой студентов на уроках и вне уроков. По профессиональному модулю ПМ 01 проводится текущий контроль в форме защиты практических работ, проверочных работ; учебной практики УП 01 и производственной практики ПП 01. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета и экзамена квалификационного. Контроль и оценка сформированности общих компетенций проводится в форме оценки решения ситуационных задач, наблюдения и оценки на практических занятиях, в процессе проведения ролевой игры, оценки, сообщений, дневников и отчетов практики; оценки практических навыков работы.

Таким образом, творческая активность работников, внедрение новейших технических средств, способствующих развитию нефтехимического производства, требуют от выпускников развитого творческого мышления, инициативы, чувства ответственности за принятые решения, аналитических способностей и склонности к преобразованию и поиску нового в сфере своей деятельности. Следовательно, имеется необходимость разработки новых методов и предметных методик формирования личности специалиста нефтехимического профиля.