

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ИННОВАЦИИ



2

2022
Kazan

Научно-методический журнал

Издается с января 2019 г.

УЧРЕДИТЕЛЬ

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Нугуманова Людмила Николаевна, доктор педагогических наук, доцент

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Шайхутдинова Галия Айратовна, кандидат педагогических наук, доцент
Ахбарова Гульшат Хуззатовна, доктор педагогических наук, профессор
Исланова Нина Николаевна, кандидат философских наук
Мухаметзянова Флера Габдульбаровна, доктор педагогических наук, профессор
Скиргайло Тамара Осиповна, доктор педагогических наук, профессор
Яковенко Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук
Рахимов Ильгизар Ильясович, доктор биологических наук, профессор
Мухаметзянова Фарида Шамилевна, доктор педагогических наук, профессор,
член-корреспондент Российской академии образования
Орешкина Анна Константиновна, доктор педагогических наук, доцент (г. Москва)
Цзян Сяоянь (Jiang Xiaoyan), кандидат педагогических наук,
доцент Китайской академии образования (Пекин, КНР)
Ко Ен Чоль, кандидат педагогических наук, профессор Института международных
отношений Казанского федерального университета (г. Казань)
Березина Ольга Леонидовна, доктор педагогических наук (г. Салехард)

РЕДАКЦИЯ

Зам. главного редактора: Г.А. Шайхутдинова, кандидат педагогических наук, доцент
Редактор, корректор: В.Я. Шабалина
Технический редактор, верстка: А.В. Некратова
Редактор, переводчик: Р.М. Логинова

Зарегистрирован в Министерстве по делам печати, телерадиовещания и средств
массовой коммуникации РФ.

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-74813 от 21.01.2019.

Включён в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Адрес редакции: 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Б. Красная, 68, к. 112.

E-mail: smi@irort.ru

Официальный сайт: <http://irortsmi.ru>

Выходит 4 раза в год.

При цитировании ссылка на журнал обязательна.

СОДЕРЖАНИЕ

ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Шамсутдинова В. В., Агапова Э. И. Семья и модели профессионального самоопределения.....	5
Смирнов И. А., Воробьева А. А. Вариативные модели наставничества в образовательной организации.....	11
Сәгъдиева И. Т. Үзгәрешләр — яңа мөмкинлекләр ул.....	17
Ярцева А. А., Хабибуллина А. Х. Выявление и разрешение рисков, возникающих при формировании функциональной грамотности школьника в общеобразовательном учреждении.....	21
Любавина Т. В., Любавин А.Ю., Чугунова А.А. Роль финансовой грамотности в современном образовательном процессе.....	26
Давлетшина Л.А., Хурамшина А.З. Деятельность детских общественных объединений в общеобразовательных организациях как направление реализации государственной молодежной политики в Татарстане.....	30
Муртазина Г.Р., Агапова Э.И. Анализ состояния обеспеченности профессионального развития педагогических работников по воспитательной работе в рамках развития молодежной политики в Республике Татарстан на 2022 год.....	36

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ДОШКОЛЬНОЕ, СРЕДНЕЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Смирнов И.А., Гаранина Е.В., Таксеитова Л.Р. Внеурочная деятельность по краеведению в процессе изучения русской литературы в школе.....	42
Ахмадуллина А.И., Петрунникова Е.Г. Формирование креативного мышления школьников на уроках литературного чтения с использованием творческих заданий.....	47
Сусликова О.Б., Яруллина А.Р. Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках и во внеклассной работе по химии с помощью дидактических игр.....	53
Тарасов И.А., Валиуллина Р.Х. Креолизованный текст и лонгрид как средство развития множественного интеллекта.....	60
Хузагарипов А.Г. Инновационные проекты как способ развития творческих способностей и инновационного мышления студентов.....	64
Кинзябулатова Г.Р., Бадалова Э.Ю. Проблемы организации воспитательной работы со школьниками в условиях цифровой трансформации образовательной среды.....	70
Домрачева Л.Н. Проектирование педагогической цели урока в колледже.....	75
Севастьянова Л.О. Применение цифровых образовательных ресурсов на уроках математики.....	80

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Федорова М.В. Использование цифровых технологий на уроках географии.....	83
Хамидуллина Г.Р. Современные инновационные технологии на уроках русского языка и литературы.....	85
Блохина Е.Н. Использование симуляторов образовательной платформы «Открытая школа» на уроках математики.....	88
Абдуллина А.Р. Использование геймификации на уроках английского и китайского языков.....	91
Солдатова А.Н., Халикова З.М., Иванова Н.А. Педагогические технологии, применяемые на уроках дисциплин общеобразовательного цикла.....	94
Фарвазова Д.Р. Роль инновационных технологий в преподавании естествознания.....	99
Рахматуллина Р.Г., Долгова Г.М. Инновационные технологии как средство развития личности студента.....	103
Вагапова М.А. Развитие у учащихся навыков XXI века через использование технологии видеоскрайбинга.....	108

СПЕЦИАЛЬНОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Хазиева Е.В., Сайфиева О.В. Совершенствование инклюзивной культуры педагогических работников ресурсами библиотечного фонда института.....	113
--	-----

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ

Павлова И.В., Шамсутдинова Л.П. Реализация дополнительной программы повышения квалификации для учителей химии в условиях поэтапного внедрения обновлённого ФГОС ООО.....	118
---	-----

ИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Голубева Я.С., Пискунова С.Ю. Сетевая олимпиада по информационным технологиям для студентов 1–2 курсов профессиональных образовательных организаций: обобщение опыта.....	123
Кәримова Г.С. Microsoft Publisher программасын сыйныфтан тыш эшчәнлектә куллану тәжрибәсеннән.....	129
Пирогова Н.Н. Рабочая тетрадь по органической химии: опыт разработки и применения.....	131

ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

УДК 378

Вероника Вячеславовна Шамсутдинова¹, Элеонора Игоревна Агапова²

¹кандидат экономических наук,

²кандидат философских наук,

Институт развития образования Республики Татарстан, г. Казань, Россия

Семья и модели профессионального самоопределения

Аннотация. Статья посвящена изучению противоречий, связанных с профессиональной самоидентичностью подростков. Целью исследования является изучение степени влияния семьи на будущий профессиональный выбор подростков. Авторы дали описание важных факторов, влияющих на процессы профориентации.

Ключевые идеи статьи основываются на целом спектре психолого-педагогических, социологических и социально-экономических исследований, связанных с анализом вопроса профессионального самоопределения подростков и роли родителей в этом процессе.

Ключевые слова: профессиональный выбор, организационно-педагогическое сопровождение, профессиональное самоопределение

Veronika V. Shamsutdinova¹, Jeleonora I. Agarova²

¹PhD in Economic,

²PhD in Philosophy,

Institute for the Development of Education of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia

Family and Models of Professional Self-determination

Abstract. The article is devoted to the study of contradictions related to the professional identity of teenagers. The purpose of the study is to study the extent of the influence of the family on the future professional selection of adolescents. The authors described the important factors influencing career guidance processes.

The key ideas of the article are based on the whole spectrum of psychological, pedagogical, sociological and socio-economic research related to the analysis of the issue of professional self-determination of adolescents and the role of parents in this process.

Keywords: professional selection, organizational and pedagogical support, professional self-determination

Введение. Профессиональное самоопределение — процесс динамичный и не теряющий своей актуальности в разные периоды жизни человека. Вопрос выбора будущей профессии первоначально рассматривается в семье, которая играет одну из ведущих ролей в профессиональном определении буду-

щего ребенка. В каждой семье вырабатывается свой подход к данному вопросу. Некоторые являются сторонниками наследования в семье от поколения к поколению содержания труда, профессионального мастерства и традиций, рассматривая своих детей в качестве наследников и продолжателей профес-

сиональной династии. С течением времени в обществе меняются приоритеты, престижность, статусность тех или иных профессий, вследствие чего многие родители подталкивают детей выбрать профессию, апеллируя к высокой заработной плате, при этом не затрудняя себя изучением ни специфики данной профессии, ни наличия у ребенка соответствующих способностей и интересов. Опираясь на расхожие мнения, родители делают выбор за своих детей, считая это единственно верным решением «в столь нестабильном мире», а всю профориентационную работу школы считает бесполезной.

Появление новых профессий на рынке труда у большей части родителей вызывает скепсис, поскольку они мало информированы либо вообще не могут представить себе столь быстрых изменений в обществе.

Но есть родители, которые считают выбор профессии важнейшим шагом в жизни каждой личности, поэтому с пристальным вниманием следят за всеми изменениями в сфере рынка труда и с уважением относятся к мнению собственного ребенка, при этом не самоустраиваются, а выступают в качестве тьютеров по профессиональному самоопределению, помогая ненавязчиво сделать выбор с опорой на предпочтения и склонности ребенка.

Столь разные подходы к профессиональному самоопределению ребенка диктуют необходимость сотрудничества и взаимодействия семьи и школы в рамках определения стратегий профессионального выбора [1]. Сопровождая процесс самоопределения, необходимо учесть особенности отдельной семьи и подобрать необходимую стратегию, технологию к каждому конкретному ребенку.

Разные социально-семейные условия, недостаточная разработанность

проблемы профессионального самоопределения, нацеленность региональных моделей профориентации на профессии вчерашнего дня, ненужная избыточность и насыщенность при полной неупорядоченности профориентационной работы объясняют актуальность этой темы и интерес к ней [2].

Материалы и методы. В современном российском обществе профессиональная социализация имеет свои особенности, это связано со спецификой социальной структуры. Она отличается двумя определяющими факторами: принадлежностью родителей к той или иной социальной группе, социальному укладу и социальной подвижностью в целом. И еще важно отметить, что если в традиционном обществе нормы агентов социализации согласованы, то в российском обществе они множественны и независимы друг от друга [3]. Согласно одной из самых популярных теорий профессиональной карьеры Дональда Сьюпера, выбор профессии — это событие, а сам процесс профессионального самоопределения характеризуется как постоянно чередующиеся выборы [4].

На сегодняшний день в современной России можно наблюдать влияние трех типов общества, которые соотносятся с моделями профессионального самоопределения:

1) *традиционная модель* имеет жесткую детерминацию профессионального выбора, существенно ограничивая свободу самоопределения;

2) для *индустриальной модели* характерно расширение возможностей выбора профессии, происходит подбор индивидуальных характеристик человека к характеристикам профессии;

3) неограниченной свободой выбора отличается *постиндустриальная модель*, где наращиваются индустрия инновационных знаний и персонализация рабочих мест.

Именно в постиндустриальном типе общества социальное и профессиональное самоопределение выступает одним из центральных механизмов социально-экономического развития и представляет собой непрерывный процесс. В связи с этим становятся очевидными задачи теории и практики профориентационной работы, а именно разработка и внедрение новых моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения, которые будут включать элементы современных технологий, актуальных форм и средств [5].

Несомненно, семья остается главным звеном в цепи факторов, влияющих на выбор профессионального пути молодых людей. Многие авторы (В.Л. Оссовский, А.Е. Голомшток, Л.Л. Кондратьева, Л.В. Ботякова, Н.А. Грищенко, Л.А. Головей и др.) выделяли отдельные семейные факторы влияния на выбор профессии.

В трудах ученых Л.А. Ларионовой и С.В. Алеева можно ознакомиться с методиками, позволяющими определить взаимосвязь семейных отношений и отношения к профессии. Авторы выявили, что положительное влияние оказывают только те родители, которые принимают всяческое участие и стимулируют своих детей к выбору будущей профессии без давления, позволяя ребёнку максимально правильно сделать свой выбор [6].

А.А. Бочавер, К.Д. Хломов, А.А. Корнеев, А.В. Жилинская считают, что с взрослением ребенка родителям все труднее транслировать свои убеждения, применять неактуальные для подростков способы мотивации. Опыт родителей оказывается неприменим, поскольку социальная среда существенно изменилась с того дня, когда дети были в младшем возрасте и принимали любые родительские наставления [7].

Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся со сто-

роны педагогического коллектива направлено на создание и впоследствии применение знаний и опыта, позволяющих школьникам разбираться в сущностях профессий. В частности, деятельность классного руководителя состоит из целого комплекса педагогических практик: профинформирования, профдиагностики и профконсультирования. При этом степень квалифицированной педагогической поддержки должна быть на достаточно высоком уровне. Это требует внедрения новых подходов, моделей и программ работы не только с учащимися, но и с родителями.

Результаты и обсуждение. По данной теме было проведено исследование, целью которого является изучение позиции семьи в профессиональном самоопределении подростков. Для решения поставленных задач основным применяемым в ходе социологического исследования методом стал метод опроса классных руководителей, который проводился по формализованной анкете в электронной форме, размещенной в онлайн-сервисе Google Forms (<http://bit.ly/profor-class>). Целью опроса стало определение решающих факторов и мотивации профессионального выбора обучающихся, степени влияния родителей на профессиональный выбор обучающихся, выявление мотивирующих факторов родителей в ходе определения профессионального будущего своих детей.

В исследовании участвовали классные руководители 8, 9, 10 и 11-х классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан. Выборочная совокупность составила 1854 человека, из которых 32,4 % составили классные руководители 8-х классов, 34,2 % — 9-х классов, 17,7 % — 10-х классов, 15,7 % — 11-х классов из 40 муниципальных образований Республики Татарстан, включая два городских округа (г. Казань и г. Набережные Челны).

Распределение выборочной совокупности по типам образовательных учреждений представлено следующим образом:

- лицей или гимназия — 236 чел. (12,7 %);
- средняя общеобразовательная школа — 1266 чел. (68,4 %);
- средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов — 134 чел. (7,2 %);
- основная общеобразовательная школа — 195 чел. (10,5 %);
- школа-интернат для детей с ОВЗ — 4 чел. (0,2 %);
- кадетская школа — 15 чел. (0,5 %);
- коррекционная школа — 4 чел. (0,2 %).

Российскими исследователями в области сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования В.И. Блиновым и И.С. Сергеевым предлагается расширить спектр педагогического сопровождения не только на самих обучающихся, но и на их родителей (законных представителей), а также других членов семьи [5]. Это предложение созвучно мнению классных руководителей, большинство из которых отметили решающую роль семьи в профессиональном самоопределении обучающихся.

Основные позиции родителей в вопросе профессионального будущего детей условно делятся на три группы, коррелирующие с выделенными ранее социокультурными укладами (традиционный, индустриальный и постиндустриальный). Большинство родителей, согласно мнению классных руководителей, имеют позитивную активную позицию (68 %), создавая пространство профессионального и жизненного самоопределения ребенка. Противоположной пассивной позиции придерживаются родители, склонные предоставлять ребенку полную свободу

выбора в вопросах его профессиональной идентичности, предпочитая позицию наблюдателей.

Самой малочисленной, с точки зрения классных руководителей, является группа родителей, занимающая жесткую активную позицию в отношении выбора детьми будущей профессии (8,7 %). Их позицию можно назвать «вершители судеб». Они склонны к безапелляционным решениям, не принимают всерьез мотивацию ребенка («мал еще, ничего не понимает, потом будет благодарен»), а также желают, чтобы дети воплощали их собственные планы («станешь врачом, будешь нас лечить», «станешь экономистом — передадим тебе семейный бизнес» и т. п.). Задача педагога в такой ситуации — донести до такого типа родителей идею важности самостоятельного принятия решений детьми при их поддержке и уважительном отношении к мнению ребенка. Кроме того, необходимо разъяснить, что профессии, не соответствующие субъектным характеристикам ребенка, будут постоянным фактором его личностной травмы и недоовожденности.

Очень часто родители, занимающие жесткую позицию («или будешь учиться на юриста, или не рассчитывай на нашу помощь»), предлагают остановить свой выбор на профессиях, востребованных на современном рынке труда. В этом случае им следует объяснить, что ребенок может стать конкурентоспособным, если выбор профессии будет отвечать как его собственным способностям, так и формирующимся социально-экономическим тенденциям. Выбор профессии должен быть проактивным, исходящим из контура социально-технологического уклада на ближайшие 15–30 лет. Прекрасным примером мышления из будущего выступают «Атласы новых профессий», подготовленные

Агентством стратегических инициатив [8].

На наш взгляд, определенный оптимизм вселяет выявленная в ходе опроса установка родителей на учет склонностей и способностей своих детей (53,2 %), а также на ориентацию их желаний и потребностей (45 %), это показывает, что они готовы признать за ребенком право на выбор.

Далее, по оценке классных руководителей, половина родительского сообщества склонна оценивать профессии через такие категории как перспективность (50 %) и высокий уровень заработной платы (46 %). Данные параметры указывают на следование родителей критериям здравого смысла, прагматичности, осязаемого карьерного успеха, которые они хотели бы видеть в жизненных установках своих детей.

Кроме того, в ранжировании мотивов родителей по вопросу профессионального самоопределения детей есть следующие показатели:

- общественная значимость (возможность приносить пользу людям) — 33 %;
- престижность профессии (возможность принадлежать к социально привлекательной, элитной группе) — 31 %;
- гарантия занятости — 30 %;
- комфортные условия труда, безопасность — 28 %.

Каждый пятый респондент отметил, что для части семей очень важным при выборе профессии является следование семейным традициям (трудовая династия и т. д.) — 20 %. Для 14 % опрошенных немаловажным является такой фактор, как близость к месту жительства.

При сопоставлении палитры мотивационных факторов профессионального выбора родителями профессионального будущего своих детей (по оценке классных руководителей) было

выявлено, что основные спорные вопросы, которые возникают между обучающимися и их родителями связаны с наличием или отсутствием практик реализации способностей обучающихся, а также уровнем заработной платы выбранной профессии. Иными словами, для школьников приоритетом является единство их самореализации, творческого начала и высокий уровень оплаты труда. В то же время по мнению педагогов родители в большей мере считают, что будущая профессия, выбранная их ребенком, должна приносить пользу людям, гарантировать занятость и обеспечивать комфортные условия труда.

Заключение. Итак, в ходе исследования были выявлены ключевые факторы, влияющие на профессиональный выбор современных школьников. Доминирующие позиции для выбора профессии родителями, по оценке классных руководителей, имеют объективные внешние критерии: перспективность профессии, возможность принадлежать к высокой социальной группе, высокий заработок и т. д., тогда как для самих обучающихся на первом плане стоят субъектно-личностные факторы.

На наш взгляд, наиболее успешная практика профориентационной работы должна строиться на учете как объективных, так и субъективных моментов, на процедурах медиации по поводу профессионального будущего между родителями, детьми, школой и иными субъектами рынка труда. Важна практика диалога об основаниях и возможностях каждой профессиональной траектории, ведь уже сегодня педагогическая наука пришла к пониманию того, что невозможно получить профессию на всю жизнь. Будущее за субъектами труда, которые в течение профессиональной карьеры будут способны к развитию, обогащению и расширению профессиональных компетенций.

Список источников

1. Сергеев И.С. Подготовка к выбору профессии: провокация или манипуляция? // Образовательная политика. 2019. № 1–2 (77–78). С. 88–95.
2. Сергеев, И.С. Профориентация: вдогонку за настоящим или вперед в будущее? // Вестник образования России. 2020. № 20 (октябрь). Электрон. версия. URL: <https://vestniknews.ru/prilozhenie/intervyu-i-stati/4484-4064.html> (дата обращения: 20.05.2022).
3. Трансформация процесса профессиональной социализации студентов на Урале: онтогенетический аспект / Н.А. Лоншакова, Б.С. Павлов, Е.И. Пронина, Л.Б. Сентюрин // Россия: тенденции и перспективы развития. 2019. № 2. С. 666–671. Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-protssessa-professionalnoy-sotsializatsii-studentov-na-urale-ontogeneticheskij-aspekt> (дата обращения 20.05.2022). Доступна на сайте cyberleninka.ru.
4. Кравченко А.И. Выбор профессии: концептуальные фреймы и эмпирические тренды // Социология. 2020. № 4. С. 22–51.
5. Ключевые тезисы концепции профессионального самоопределения в условиях постиндустриальной эпохи / И. С. Сергеев (науч. рук.), В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, С. Д. Лопатина, и др. М.: Издательство «Перо», 2019. 20 с.
6. Ларионова, Л.А., Алеев, С.В. Влияние семьи на профессиональное самоопределение студентов младших курсов // Научный электронный архив С.287–290. URL: <http://econf.rae.ru/article/7877> (дата обращения: 22.05.2022).
7. Бочавер А.А., Хломов К.Д., Корнеев А.А., Жилинская А.В. Как подростки слышат советы родителей о будущем? // Социальная психология и общество. 2019. Т. 10. № 2. С. 157–174.
8. Атлас новых профессий / Агентство стратегических инициатив. Московская школа управления СКОЛКОВО. М. 2015. 288 с. URL: http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas_2.0.pdf (дата обращения 31.05.2022).

References

1. Sergeev I.S. Podgotovka k vyboru professii: provokacija ili manipuljacija? Obrazovatel'naja politika, 2019, no. 1-2 (77-78), pp.88–95.
2. Sergeev I.S. Proforientacija: vdogonku za nastojashhim ili vpered v budushhee? Vestnik obrazovaniya Rossii, 2020, no. 20 (oktjabr'), available at: <https://vestniknews.ru/prilozhenie/intervyu-i-stati/4484-4064.html> (accessed 20 May 2022).
3. Lonshakova N.A., Pavlov B.S., Pronina E.I., Sentjurina L.B. Transformacija processa professional'noj socializacii studentov na Urale: ontogeneticheskij aspekt. Rossija: tendencii i perspektivy razvitija, 2019, no. 2, pp. 666–671, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-protssessa-professionalnoy-sotsializatsii-studentov-na-urale-ontogeneticheskij-aspekt> (accessed 20 May 2022).
4. Kravchenko A.I. Vybor professii: konceptual'nye frejmy i jempiricheskie trendy. Sociologija, 2020, no. 4, pp. 22–51.
5. Sergeev I. S. (nauchnyj rukovoditel'), Blinov V. I., Esenina E. Ju., Lopatina S. D., Marenin D.A., Mahotin D. A., Rodichev N. F., Sikorskaja-Dekanova M. A. Kljuchevye tezisyy koncepcii professional'nogo samoopredelenija v uslovijah postindustrial'noj jepohi. Moscow, Pero, 2019, 20 p.
6. Larionova L.A., Aleev S.V. Vlijanie sem'i na professional'noe samoopredelenie studentov mladshih kursov. Nauchnyj jelektronnyj arhiv, pp.287–290, available at: <http://econf.rae.ru/article/7877> (accessed 22 May 2022).
7. Bochaver A.A., Hlomov K.D., Korneev A.A., Zhilinskaja A.V. Kak podrostki slyshat sovetyy roditelej o budushhem? Social'naja psihologija i obshhestvo, 2019, iss.10, no. 2, pp. 157–174.
8. Atlas novyh professij. Agentstvo strategicheskikh iniciativ. Moskovskaja shkola upravlenija SKOLKOVO. Moscow, 2015, 288 p., available at: http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas_2.0.pdf (accessed 31 May 2022).

УДК 378

Иван Андреевич Смирнов¹, Анастасия Александровна Воробьева²

¹доцент, кандидат филологических наук, Институт развития образования Республики Татарстан, г. Казань, Россия

²заместитель директора по учебной работе «Школа № 120» Московского района, г. Казань, Россия

Вариативные модели наставничества в образовательной организации

Аннотация. В статье проанализирован проектный опыт внедрения вариативных форм наставничества в МБОУ «Школа № 120» Московского района г. Казани. Исследованы этапы реализации подпроектов «Формирование ключевых компетенций педагога на основе применения таксономии Блума», «Формирование ключевых компетенций педагога на основе внедрения компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ)». Описаны результаты и показатели эффективности проекта.

Ключевые слова: наставничество, вариативные модели, школьная команда, образовательные технологии, проект

Ivan A. Smirnov¹, Anastasia A. Vorobyeva²

¹ PhD in Philology, Associate Professor

Institute of Education Development of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia

²Deputy Director for Academic Affairs Secondary school 120, Kazan, Russia

Variable models of mentoring in an educational organization

Abstract. The article analyzes the project experience of introducing variable forms of mentoring in Kazan Secondary School 120. The stages of the implementation of subprojects are investigated: “Formation of key competencies of a teacher based on the application of Bloom’s taxonomy”, “Formation of key competencies of a teacher based on the introduction of competence-oriented tasks (KOZ). The results and performance indicators of the project are described.

Keywords: mentoring, variable models, school team, educational technologies, project

Современные руководители образовательных организаций ориентируются на эффективные методы управления персоналом, которые соответствуют стратегическим приоритетам развития учреждения. Одним из таких методов является наставничество. Процесс передачи опыта, организация горизонтальных связей, с одной стороны, создают условия для профессионального роста и саморазвития, с другой — позволяют организовать управленческо-педагогическое консультирование, обучение и сопровождение процессов развития образовательных учреждений. Таким образом, необходимо создать непрерывно действующую модель наставничества в конкретной образовательной организации. Наставничество актуально в свете реализации обновленных ФГОС НОО и ООО.

Наставники подбираются из подготовленных педагогических работников, обладающих профессионально значимыми

наставниками подбираются из подготовленных педагогических работников, обладающих профессионально значимыми

ми личностными качествами, имеющих стабильные показатели в работе, обладающих коммуникативными навыками в общении, позитивным настроением на данный вид педагогической деятельности [1]. Деятельность наставника предполагает открытость и настойчивость, трансляцию профессионального опыта, доброжелательность и взаимоуважение [2].

Цель проекта «Вариативные модели наставничества в образовательной организации», реализуемого в МБОУ «СОШ № 120» Московского района г. Казани: модернизация методической службы школы, направленная на активизацию личностного и профессионального роста педагогов через создание условий для внедрения и развития системы наставничества.

Задачи проекта:

1. Внедрение новых технологий в образовательный процесс для достижения успешной образовательной деятельности.

2. Стимулирование интереса и мотивации педагогов к самообразованию и наставнической деятельности.

3. Повышение уровня профессиональной активности и самостоятельности педагогов-наставников.

4. Развитие навыков анализа и рефлексии собственной профессиональной деятельности у педагогов-наставников; стремление к сотрудничеству.

Проектное решение: обучение педагогического коллектива по внедрению новых технологий в образовательный процесс для достижения успешной образовательной деятельности. Подготовка тьюторов.

Ожидаемые результаты реализации проекта

В ходе реализации проекта предполагается поэтапное обучение всего педагогического коллектива, подготовка тьюторов из числа педагогических сотрудников, а также внедрение в учебную деятельность таких технологий, как: таксономия Блума, компетентностно-ориентированные задания (КОЗы), смысловое чтение и т. д.

Дорожная карта реализации проекта

Наименование этапа	Мероприятия	Документы
1. Подготовка условий для запуска программы наставничества	- Информировать педагогов о подготовке программы; - Определить заинтересованные в наставничестве аудитории; - Определить цели, задачи, формы наставничества, ожидаемые результаты; - Создать организационные условия для осуществления программы наставничества.	Приказ о внедрении вариативной модели наставничества; Положение о наставничестве.
2. Формирование базы наставников	- Провести методический лекторий о формах наставничества; - Провести анкетирование для выявления потенциальных наставников; - Создать информационную базу по реализуемым моделям наставничества.	Анкеты «Роль наставника в профессиональной карьере»; «Готов ли я быть наставником».
3. Отбор и обучение наставников	- Подготовить методические материалы для сопровождения наставнической деятельности; - Провести обучение наставников (цикл семинаров).	Памятки для наставников; Приказы о реализации подпроектов.

4. Комплектование и организация работы наставнических пар/ групп	- Провести обучающие семинары для наставников; - Организовать комплекс последовательных встреч наставников и наставляемых; - Организовать текущий контроль достижения планируемых результатов.	Приказ об утверждении наставнических пар/групп. Экспертный лист.
5. Подведение итогов	- Подвести итоги мониторинга эффективности реализации программы; - Диссеминация опыта наставничества.	Отчет по итогам наставнической программы. Публикации в СМИ, научно-методических журналах.

Этапы реализации подпроекта
«Формирование ключевых компетенций педагога
на основе применения таксономии Блума»

Новизна подпроекта: выявить особенности применения активных технологий обучения и формирования компетенций педагогических кадров.

Этапы	Мероприятия
Организационный этап	1. Знакомство с опытом образовательных организаций, успешно внедряющих таксономию Блума. 2. Внесение изменений в локальные акты (приказ по школе о начале внедрения в образовательный процесс таксономии Блума).
Ознакомительный этап	В 1-й части данного этапа используется технология – консультирование (тьюторское сопровождение) 1. Провели заседание Методического совета, на котором ознакомили руководителей школьных МО с таксономией. 2. Составили план предстоящей работы по внедрению таксономии. Во 2-й части данного этапа используется технология диагностики готовности внедрения таксономии. 1. Провели анкетирование педагогического коллектива. 2. Выявили 3 группы педагогов: 1 группа – те, кто знаком и готов внедрять таксономию Б. Блума; 2 группа – те, кто не против, но не владеет информацией и ожидает результатов от других; 3 группа – те, у кого страх перед внедрением или нежелание изучения нового.
Исполнительский этап	1. Обучение группы педагогов. 2. Внедрение и апробация таксономии Блума педагогами на уроках. 3. Корректировка, консультирование. 4. Выявление успешного внедрения. 5. Назначение тьюторов для дальнейшей работы.
Контрольный этап	1. Мониторинг уроков педагогов. 2. Проведение консультаций (групповых и индивидуальных).
Итоговый этап, обобщение опыта	1. Проведение фестиваля «Методическая копилка» с построением уроков по таксономии Блума в феврале 2020 года; 2. Проведение педсовета в марте 2020 года.

Этапы реализации подпроекта
«Формирование ключевых компетенций педагога
на основе внедрения компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ)»

Новизна подпроекта: выявить особенности применения активных методов обучения, как ресурса формирования креативной, командной, коммуникативной компетенций педагогических кадров.

Этапы	Мероприятия
Организационный этап	1. Знакомство с опытом образовательных организаций, успешно внедряющих КОЗы. 2. Внесение изменений в локальные акты (приказ по школе о начале внедрения в образовательный процесс КОЗов).
Ознакомительный этап	В 1-й части данного этапа используется технология – консультирование (тьюторское сопровождение) 1. Провели методический семинар по данной технологии. 2. Составили план предстоящей работы по внедрению КОЗов; Во 2-й части данного этапа используется технология диагностика готовности внедрения новой технологии. 1. Провели анкетирование педагогического коллектива по принципу готов/не готов; 2. Выявили педагогов, не желающих внедрять технологию на уроках.
Исполнительский этап	- Обучение группы педагогов; - внедрение и апробация КОЗов педагогами на уроках; - корректировка, консультирование; - выявление успешного опыта; - назначение тьюторов для дальнейшей работы.
Контрольный этап	1. Мониторинг уроков педагогов. 2. Проведение консультаций (групповых и индивидуальных).
Итоговый этап, обобщение опыта	1. Проведение фестиваля «Методическая копилка» с построением уроков с применением КОЗов в феврале 2020 года. 2. Проведение педсовета в марте 2020 года.

Долгосрочные результаты

Применение активных методов сопровождения педагогических кадров даст возможность достичь следующих результатов:

- умение работать в команде;
- использование современных технологий позволит повысить уровень обученности учащихся;
- повышение квалификации сотрудников — это один из важных аспектов любой образовательной организации. Работники приобретают новые профессиональные знания, которые в дальнейшем используют на благо общего результата;
- повышение мотивации педагогических кадров. Педагоги, которые

прошли или проходят обучение по различным технологиям, чувствуют, что управленческая команда заботится о них, ценит как профессионалов.

В 2019/20 учебном году был выбран модуль по изучению таксономии Б. Блума. К концу учебного года были обучены 29 педагогов, что составило 100 %. 10 педагогов стали тьюторами, которые проводили коррекционную работу, оказывали консультативную поддержку педагогам.

В начале 2020/21 учебного года в коллектив пришли новые педагоги: учитель начальных классов, учитель математики, учитель английского языка. К каждому был прикреплен тьютор из

ШМО, который обучил вновь прибывшего педагога принципам построения урока по таксономии Б. Блума.

Тьюторы пригласили обучаемых ими коллег на свои уроки, потом совместно с заместителем директора по УР посетили уроки, построенные по таксономии Б. Блума. На круглом столе уроки проанализировали и дали практические рекомендации для дальнейшей работы.

В 2020/21 году администрацией школы было принято решение о внедрении в образовательный процесс нового модуля — «Технология открытых задач».

Работа велась в соответствии с локальными актами: «Положение о рабочей группе в рамках реализации инновационных проектов»; «Положение о тьюторском сопровождении педагогических работников». По школе был издан приказ «О внедрении в образовательный процесс технологии компетентностно-ориентированных заданий». Работа в данном направлении велась по принципу тьюторской под-

держки. Были обучены к концу учебного года 25 педагогов (100 %), 8 педагогов стали тьюторами (29,6 %). Кроме того, был проведен семинар-практикум по теме «Критерии оценивания задач открытого типа», проведены индивидуальные и групповые консультации.

Продолжается внедрение в практику работы школы модели обучающейся организации. Обучающаяся организация — это место, в котором сотрудники постоянно расширяют свои возможности, учатся тому, как учиться вместе, а именно через совершенствование методической работы школы с использованием следующих подпрограмм наставничества:

- Открытые задачи как инструмент развития критического мышления;
- Смысловое чтение;
- Офисное проектирование.

Таким образом, система наставничества обеспечивает профессиональный рост каждого учителя в условиях реализации обновленных ФГОС.

Список источников

1. Смирнов И. А. Роль профессионально значимых личностных качеств наставника в практике развития управленческого персонала // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2019. № 4. С. 253–257.
2. Смирнов И. А. «Школа молодого руководителя» как эффективная форма наставничества // Ключевые проблемы современной науки. Материалы международной научно-практической конференции / отв. ред. А. А. Зарайский. 2019. С. 88–92.

Литература

1. Ахметова, С. Г. Новые образовательные технологии в организации неформального обучения персонала компаний / С. Г. Ахметова // Креативная экономика. — 2012. — № 7. — С. 98–104.
2. Макарова, Т. Н. Наставничество как форма повышения профессионального мастерства учителя / Т. Н. Макарова, В. А. Макаров // Завуч. Управление современной школой. 2007. — № 6. — С. 54–73.
3. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций по организации наставничества в образовательной организации / авт.-сост. М. А. Габова. — Сыктывкар: ГОУ ДПО «КРИРО», 2019. — 56 с.
4. Национальный проект «Образование»: утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16). — URL: <https://base.garant.ru/72192486/> (дата обращения: 03.07.2022).

References

1. Smirnov I.A. Rol' professional'no znachimyh lichnostnyh kachestv nastavnika v praktike razvitija upravlencheskogo personala. *Sovremennoe obrazovanie: aktual'nye voprosy i innovacii*, 2019, no. 4, pp. 253–257.
2. Smirnov, I. A. «Shkola mladogo rukovoditelja» kak jeffektivnaja forma nastavnichestva. *Kljuchevye problemy sovremennoj nauki. Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii*, 2019, pp. 88–92.

1. Ahmetova, S. G. Novye obrazovatel'nye tehnologii v organizacii neformal'nogo obuchenija personala kompanij. *Kreativnaja jekonomika*, 2012, no. 7, pp. 98-104.
2. Makarova, T. N., Makarov, V. A. Nastavnichestvo kak forma povyshenija professional'nogo masterstva uchitelja. *Zavuch. Upravlenie sovremennoj shkoloj*, no. 6, Moscow, 2007, pp. 54–73.
3. Gabova.M.A. Metodicheskie rekomendacii dlja rukovoditelej obsheobrazovatel'nyh organizacij po organizacii nastavnichestva v obrazovatel'noj organizacii, 2019, 56 p.
4. Nacional'nyj proekt «Obrazovanie», utv. prezidiumom Soveta pri Prezidente Rossijskoj Federacii po strategicheskomu razvitiju i nacional'nym proektam (protokol ot 24.12.2018. N16), available at: <https://base.garant.ru/72192486/>.

УДК 37.02

Илсәя Тәлгать кызы Сәгъдиева

өлкән мөгаллимә, Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институтының мәктәпкәчә һәм башлангыч гомуми белем бирү кафедрасы, Казан, Россия

Үзгәрешләр – яңа мөмкинлекләр ул

Аннотация. Мәкаләдә онлайн-укуытуның гомуми тенденцияләре, проблемалы мәсьәләләре каралды, шулай ук мәгариф даирәләрен цифрлы трансформацияләү чорында уку процессын оештыруның перспективалары, инновацион алымнары билгеләнде.

Төп сүзләр: дистанцион укуыту, онлайн-инструментлар, дистанцион белем бирүне үстерү перспективалары

Ilsia T. Sagdeeva

senior lecturer, Department of Preschool and Primary General Education of the Institute of Education Development of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia

Changes are new opportunities

Abstract. In this article general trends, problem issues of online learning are reviewed, also prospects, innovative approaches to the organizing of the educational process in the period of the digital transformation of educational area are highlighted.

Key words: remote teaching, online-tools, developing perspectives of remote education

Дистанцион белем бирү тәҗрибәсе традицион мәгариф системасына шактый яңалык һәм кыйммәтләр кертте. Цифрлы технологияләр һәм аларга нигезләнгән укуыту формалары моңарчы педагоглар тарафыннан, нигездә, уку процессының классик системасын камилләштерү өчен инструмент буларак каралды. Әмма хәзерге онлайн-практика цифрлы тормышка, аның аерым элементларын гына цифрлаштыруны түгел, ә комплекслы якын килүне һәм белем бирүнең максатын, структурасын, эчтәлеген яңартуны таләп итүен күрсәтте.

Дистанцион укуытуның уңай факторларына түбәндәгеләрне керткәргә мөмкин:

- үзлегеңнән белем алуға күчү;

- заманча интернет-технологияләрне өй шартларында күңел ачу өчен генә түгел, белем үзләштерү өчен дә куллану;

- төрле дәрәҗәдә әзерлекле, мөмкинлекләре чикләнгән балалар өчен белем бирү программаларын жайлаштыру;

- гадәти авыл/район мәктәбе укучысына да дөньякүләм белемгә үтеп керү;

- азкомплектлы мәктәпләр өчен катнаш белем бирүнең (онлайн укуытуның офлайн практикалар белән ярашуы) оптималь һәм рациональ чишелеше;

- педагогларда яңа идеяләр туу («дистанттан» традицион укуытуға яңа инструментлар кертү, мәсәлән, төркемле өй биремнәренең форматын күчерү; атнага бер дистанцион көн бүлеп бирү; цифрлы технологияләрне оптималь

файдаланып дәрес сценарийларын про-ектлау; ата-аналар жыелышларын вир-туаль үткөрү һ. б.).

Өстәвенә, педагоглар арасында со-раштыру нәтижеләре күрсәткәнчә, идеаль дистанцион белем бирү техно-логик яктан жиһазландырылган, мак-сималь персоналлаштырылган, диалог-ка нигезләнган, шәхси һәм төркемле элементләр белән тулыландырылган бу-лырга тиеш. Ничшиксез, читтән торып уку барышында эшләнган иң яхшы тәҗрибәләрне традицион белем бирү системасына кертергә кирәк.

Шулай итеп, коронавирус таралу ар-касында килеп чыккан вәзгыять онлайн укыту моделенең күп өстенлекләргә ия булуын күрсәтте һәм аны тагын да ка-милләштерү-үстерү өчен этәргеч булды.

Шул ук вакытта әлеге мөмкинлекләр белән беррәттән, онлайн-укытуда житәрлек тәҗрибә булмау проблема-ларны да ачыkladы:

- Россия мәгариф системасының алдан күрелмәгән очрақларга планы булмау;

- яңалықларда системасызлык һәм ашыгычлык;

- мәгариф оешмаларының мон-дый ситуацияләргә эзерлеге булмау. Дистанцион технологияләрне гамәлгә ашыру өчен Интернет челтәрендә тизй-өрешле эшне тәэмин итә торган билге-ле бер техник база һәм программалар, төрле платформаларда урнаштырылган белем бирү ресурсларына бушлай керү мөмкинлеге кирәк иде;

- мондый технологияләрдән (би-грәк тә авыл мәктәпләрендә) файдала-на белә торган квалификацияле хезмәт күрсәтүче кадрларга, «цифрлы компе-тенциягә» ия педагогларга кытлык;

- «дистант» уку ярдәмлекләре-нең житешмәве яки бөтенләй булма-вы. Шундый кыска вакытта педагоглар эшли алганнары да аз түгел, әлбәт-тә. Мәсәлән, эзер биремнәр интер-

нет-мәйданчықлардан алынды («Учи-ру», «Яндекс. Учебник» һ. б.). Әмма аларда уку предметлары исемлеге шак-тый чикләнган булып чыкты (нигездә, рус теле, әйләнә-тирә дөнья белән та-нышу, математика тәкъдим ителгән). Укытучыларга технология, музыка, фи-зик культураны онлайн дәресләр чел-тәрендә мөстәкыйль рәвештә табарга туры килде;

- укытучы-укучы элементәсен жай-лаштырган мәйданчықлар житмәү. Про-блеманы хәл итүне һәр укытучы үзенчә эзләде — кемдер язма биремнәрне элек-трон почта яки WhatsApp аша жибәрде, кемдер онлайн-дәресләрне Zoom яки Skype ресурсларында уздырды;

- заманча электрон дәреслекләргә кытлык. Сытамалар, интерактивлыкка нигезләнган электрон дәреслекләрнең аерым платформага урнаштыру ихты-яжы ачыкланды;

- оештыру проблемалары: зур йөкләнеш укытучылардан эти-әниләргә күчте (бигрәк тә контроль ата-аналарга йөкләнде). Ләкин барлык ата-ананың да, беренчедән, ниндидер педагогик мө-гълүматларга ия булмавын, икенчедән, үз эш графигында балалар белән эшлөү өчен житәрлек вакыт юклыгын исәпкә алырга кирәк;

- «дистант уку»ны тәэмин итү өчен фатирларның житәрлек дәрәжәдә уңай-лы булмавы һәм гаиләләрдә (бигрәк тә авыл жирлегендә һәм күп балалы гаиләләрдә) техник чараларның жит-мәве;

- балаларның өлкәннәрнең (уки-тучының, эти-әнинен) турыдан-туры «күзәтчелегеннән» башка үзләрен өйдә мөстәкыйль шөгыйльләнергә мәжбүр итәргә эзер булмавы;

- «укучы - компьютер» диалогы өчен күбрәк урын биреп һәм, цифрлы киңлек мөмкинлекләренә һаман саен күбрәк ышана барып, педагогны белем бирү про-цессыннан читләштерү (азат итү);

- белем бирү сыйфатын санлы күрсәткечләргә генә юнәлтү (тизйөрешле Интернет, заманча техник база белән тәмин ителеш), дистанцион белем бирү мониторингында цифрлы белем бирү процессының дидактик эчтәлеген бәяләп бетермәү;

- контроль булмау—баланы кече яшьтән цифрлы киңлеккә тапшыру;

- уку-укыту программаларын балалар сәламәтлеген массакуләм начарайту бәрабәрәнә үтәү.

ЮНЕСКО аналитиклары, цифрлы мәгариф проблемаларын анализлаганда интернет-бәйлелекне, шәхси мәгълүматти иминлекне бозу куркынычын билгеләп үтәләр. Моннан тыш:

- мәгълүмати технологияләр балаларга үзләрен ижади яктан күрсәтергә мөмкинлек бирми. Электрон версияләр «коры» характерга ия. Бала күңелсез хикәягә тиз күнәгә, димәк, балалар ижагы сизелерлек зыян күрәчәк;

- акыл активлыгының кимүе инде хәзер үк күзәтелә. Укучыга нәрсә турындадыр уйларга-уйланырга кирәкми, кирәкле мәгълүматны белү өчен Интернетка кереп карау да җитә;

- экран артында озак утыру физик үсешкә бәйле проблемалар тудыра;

- сөйләм деградациясе куркынычы бар. Цифрлы буын балаларының фикерләре фрагментлы гына. Әгәр укучының тере аралашу практикасы, сөйләмдә фикерне формалаштыру ихтыяҗы булмаса, аның, психологик тикшеренүләр күрсәткәнчә, логик фикерләве формалашмый;

- мәгълүмат системасы кешенең социальләшү дәрәжәсен шактый киметә, бу шәхеснең алга таба үсешенә тискәре йогынты ясагачак (инде хәзер үк яшүсмерләрдә виртуаль мөнәсәбәтләргә генә өстенлек бирелә, алга таба кешеләр белән мөнәсәбәтләр төзүдә проблемалар чыгарга мөмкин).

Әмма дистанцион белем бирүнең югарыда саналган кимчелекләре алай

ук җитди түгел, аларны вакытлы проблемаларга кертергә мөмкин. Димәк, цифрлы һәм педагогик технологияләргә дәрәжә комбинацияләүгә ихтыяҗ туа; онлайн-инструментлар һәм укытучы-укучының тере аралашуы мөмкинлекләре арасында психологик, физиологик, методик баланс таләп ителә.

Дистант уку рәвешенең барлык плюсларын һәм минусларын үлчәп, киләчәккә конкрет бурычлар формалаштырып карыйк:

- электрон белем бирүне җайга сала торган норматив-хокукый база эшләү; цифрлы белем бирүнең бердәм стандартын төзү;

- укытуның максатларын (планлаштырылган нәтижеләрен) яңадан билгеләү; академик компонентның ролен киметеп, белем бирү эчтәлегенә карата яңа таләпләр формалаштыру;

- мәгариф системасының төрле дәрәжәләргә өчен (башлангыч, төп, урта) мәктәп укыту методикасын дистанцион форматта эшләү;

- файдаланылышта булган укыту-методик комплектларны оптимальләштерү, нәтиҗәле яңа цифрлы укыту-методик материаллар эшләү һәм гамәлгә кертү;

- укытуда социаль челтәрләр ресурсларын (Instagram, YouTube, VK, Facebook һ.б.) куллану, чөнки «челтәр балалары» белем бирүнең уен, ижади яки проект формаларына күбрәк юнәлеш тоту [1, б. 15];

- уку процессының виртуаль һәм реаль компонентларының оптималь нисбәтен һәм чиратлашуын билгеләү (укытуның катнаш форматлары, онлайн-курслар һ.б.);

- мәгариф оешмаларының (шул исәптән азкомплектлы мәктәпләргә) яңа эш модельләрен формалаштыру;

- яңа һөнәри позицияләр кертү (мәсәлән, методист-архитектор - дидакт-

тика белән яхшы таныш булган цифрлы продукт житештерүче).

Дистанцион уку—белем алуның бер төре. Хәзер күбебезнең өе онлайн-мәктәпкә яки онлайн-эш урынына әверелде [3, б. 141]. Укытучылар, укучылар һәм әти-әниләр өчен дә бу әле яңа күренеш, димәк, хәзер барыбызга да аның тәртип-кагыйдәләренә өйрәнергә туры киләчәк.

Цифрлы белем бирү киңлеген куллану—ул өстенлекле милли проектның юнәлеше генә түгел, ә вакыт чакыруы да. Цифра икътисады һәр укучының (иң яхшы укучының гына түгел) XXI гасыр компетенцияләрен үзләштерүен (критик фикерләү; үзлегеннән белем алу сәләте; цифрлы инструментлары, чыганаclarны һәм сервисларны

үзеңнең көндәлек эшендә тулы кыйммәтле файдалана белү) һәм булган белемнәрне тизүсешле цифрлы тирәлектә ижади (шаблон буенча түгел) куллана алуын таләп итә [2, б. 123]. Цифра грамоталылыгы, цифрлы хокуklar, цифрлы интеллект, цифрлы коммуникация, цифрлы иминлек, цифрлы менеджмент «акыллы» технологияләрнең бөтен жиргә үтеп керү чорында кирәкле база күнекмәләре булып тора; аларны теләсә кайсы кешегә бүген үк үзләштерергә һәм тормышка ашырырга кирәк. Якын киләчәктә нәкъ менә яңа цифрлы технологияләрдән нәтижәле файдалану аерым компанияләрнең дә, шулай ук илләрнең дә халыкара көндәшлеккә сәләтлелеген билгелиячәк.

Кулланылган әдәбият

1. Сагдиева И.Т. Образование на расстоянии: учиться и учить других // Начальная школа. 2021. № 3. С. 14–16.
2. Сагдиева И.Т. Новая модель школы // Инновации в образовании. 2020. № 4. С. 118–125.
3. Сагдиева И.Т. Өйдә онлайн-мәктәп оештыру. Яңа тәртип-кагыйдәләр // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2020. № 2. С. 141–144.

References

1. Sagdieva I.T. Obrazovanie na rasstoyanii: uchit'sya i uchit' drugih. Nachal'naya shkola, 2021, no. 3, pp. 14–16.
2. Sagdieva I.T. Novaya model' shkoly. Innovacii v obrazovanii, 2020, no. 4, pp. 118–125.
3. Sagdieva I.T. Ejdә onlajn-mektep oeshtyru. Яңа tertip-kagyjdeler. Sovremennoe obrazovanie: aktual'nye voprosy i innovacii, 2020, no. 2, pp. 141–144.

УДК 37.02

Антонина Алексеевна Ярцева¹, Алсу Хамитовна Хабибуллина²

¹директор

²заместитель директора по учебной работе

МБОУ «Русско-татарская средняя общеобразовательная школа № 81 с углубленным изучением отдельных предметов имени В.А. Григорьева» Кировского района г. Казани

Выявление и разрешение рисков, возникающих при формировании функциональной грамотности школьника в общеобразовательном учреждении

Аннотация. В статье приведен опыт проведения тренинга для педагогов с целью выявления профессиональных дефицитов при формировании у обучающихся функциональной грамотности и отдельных ее направлений. Определены риски для педагогов и пути их преодоления. Проведение таких тренингов позволяет в короткие сроки психологически подготовить педагогический коллектив к активной работе по созданию плана формирования функциональной грамотности школы.

Ключевые слова: психологический тренинг, функциональная грамотность, профессиональные дефициты, педагогический коллектив, обучаемые

Antonina A. Jarceva¹, Alsu H. Habibullina²

¹School principal,

²head of the teaching department

Russian – tatar secondary school 81 named after Grigor'ev V.A., Kazan, Russia

Identification and Resolution of Risks Arising in the Formation of Functional Literacy of a Student in a General Educational Institution

Abstract. The article presents the experience of conducting training for teachers to identify professional deficits within the functional literacy students and its individual areas. The risks for teachers and ways to overcome it have been identified. Carrying such trainings makes it possible to prepare the teaching staff for active work on the creation of a plan for the formation of functional literacy of the school in a short period of time.

Keywords: psychological training, functional literacy, professional deficits, teaching staff, trainees

Актуальность тренинга для педагогов с целью выявления профессиональных дефицитов заключается в необходимости выработать у учителя понимание (в условиях избыточности информации, ограниченности времени) возможности открыто высказать затруднения по формированию функциональной грамотности или отдельных

ее направлений и получить варианты разрешения этих сложностей с учетом правил проведения тренинга. Формат тренинга за круглым столом и возможность сообщения о своих трудностях в опросе с применением Google-формы психологически комфортны для высказывания мнений всеми участниками мероприятия.

Мероприятие позволяет психологически подготовить коллектив к активной работе по созданию плана формирования функциональной грамотности школы, выявить педагогов, которых можно включить в рабочую группу по формированию функциональной грамотности образовательного учреждения. Тренинг может быть использован и для выявления текущих сложностей как ежегодное мероприятие.

Возможно тиражирование во всех общеобразовательных учреждениях на этапе адаптации педагогического коллектива к внедрению в образовательный процесс деятельности по формированию функциональной грамотности учащихся.

Приведем свой опыт по проведению тренинга.

Цель: Снизить тревожность педагогов в процессе формирования функциональной грамотности школьников.

Задачи:

1. Выявить вероятные риски (затруднения) в формировании функциональной грамотности школьников, в том числе с применением цифровых средств сбора информации.

2. Обсудить возможность их проявления в различных образовательных условиях (возраст детей / предмет / урочная или внеурочная деятельность).

3. Определить возможности снижения или исключения выявленных рисков.

4. Отразить в дорожной карте образовательного учреждения меры по снижению рисков при формировании функциональной грамотности.

Срок реализации: первый раз — за одну неделю до начала методического совета по созданию Плана формирования функциональной грамотности учащихся, далее — ежегодно.

Время проведения тренинга: 60 минут.

Целевая группа: педагоги общеобразовательных организаций.

Количество участников тренинга: до 20 педагогов.

Планируемые результаты: снижение тревожности, повышение мотивации по формированию функциональной грамотности учащихся.

Ход мероприятия

Педагог-психолог: «Здравствуйтесь, сегодня мы совместно с директором школы проведем тренинг».

Директор школы: «Все вместе, мы, присутствующие педагоги, рассмотрим вопрос: какие риски могут возникнуть при формировании функциональной грамотности учащихся. Затем совместно найдем возможные пути разрешения этих рисков. Перед вами информация по основным направлениям функциональной грамотности (Appendix 2 время на ознакомление 3–5 минут)».

Педагог-психолог: «Вы изучили теоретические основы формирования функциональной грамотности школьников. Испытываете ли вы какие-то сложности в применении этих знаний на практике здесь и сейчас? Что может помешать формированию функциональной грамотности школьников?»

Коллеги, мы проведем обсуждение по определенным правилам (15 минут для 10–15 учителей, 20 минут для 16–20): чтобы у всех была возможность высказать свое мнение, и замечания каждого были услышаны, желающие могут сообщить информацию через Google-формы Appendix 4».

Директор школы: «Мы рассмотрим каждый озвученный риск по внедрению функциональной грамотности и найдем оптимальные пути для его разрешения (35 мин)».

Краткая информация по некоторым значимым направлениям функциональной грамотности

Функциональная грамотность — это не дополнение к стандарту, а результат его реализации, это комплексный образовательный результат в единстве предметной, метапредметной и личностной составляющих (ФГОС).

1. **Читательская грамотность** — способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания.

При формировании читательской грамотности необходимо научить обучающихся:

- находить и извлекать информацию;
- интегрировать и интерпретировать информацию;
- осмысливать и оценивать содержание и форму текста;
- использовать информацию из текста и возможности, участвовать в социальной жизни.

2. **Математическая грамотность** — это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений.

При формировании математической грамотности необходимо научить обучающихся:

- формулировать ситуацию математически;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

3. **Естественно-научная грамотность** — это способность человека занимать активную гражданскую позицию

по вопросам, связанным с развитием естественных наук и применением их достижений, а также его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Грамотный в области естественных наук человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям.

Естественно-научная грамотность подразумевает необходимость научить обучающихся:

- научно объяснять явления;
- понимать основные особенности естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

4. **Финансовая грамотность** — знание и понимание финансовых понятий, рисков, а также навыки, мотивация и уверенное применение таких знаний для принятия эффективных решений, направленное на улучшение финансового благосостояния человека и общества, обеспечивающее участие в экономической жизни.

Финансовая грамотность подразумевает необходимость научить обучающихся:

- знать и понимать термин «финансовые продукты»;
- понимать финансовые понятия;
- понимать финансовые риски.

Для того чтобы работа строилась эффективно, для выявления рисков нами в Google-форме проведен опрос педагогов. Получены следующие результаты.

1. Проблема поиска времени для внедрения форм, технологий, методов по внедрению функциональной грамотности в урочное и внеурочное время.

2. Сложность выбора направления функциональной грамотности, которое

необходимо сформировать в первую очередь.

3. Неумение извлекать важную информацию.

4. Отсутствие в учебниках заданий, направленных на формирование функциональной грамотности.

5. Желание получать хорошие отметки, а не знания.

6. Недостаточное оснащение компьютерами, следовательно, сложности в прохождении оценочных процедур в электронном формате.

7. Многие родители не демонстрируют ценности чтения. Мнение среди детей — «Читать не модно!».

8. Нет уверенности в возможности применения предметных знаний на практике.

9. Поиск оптимальных средств оценки для формирования функциональной грамотности в условиях избыточности источников заданий.

10. Высокая игровая мотивация, зависимость от телефонов.

Во время обсуждения рисков были выявлены некоторые пути устранения озвученных педагогами рисков. Решения соответствуют номерам, указанным в пунктах рисков:

1. Постепенное внедрение заданий по формированию функциональной грамотности, определение оптимальных условий внедрения во внеурочное время. Мотивация внедрения заданий в образовательный процесс за счет включения баллов за формирование функциональной грамотности в оценочный лист учителя, заместителя директора, заведующего библиотекой (библиотекаря).

2. Стартовое направление внедрения: принять читательскую грамотность как базовую для формирования функциональной грамотности по другим направлениям и возможную для освоения

на уроках всех учебных предметов и во внеурочной деятельности.

3. Внедрение в образовательный процесс урочных проектов с применением различных источников информации на печатной основе (учебник, справочники, карты, графические и фотоиллюстрации, дидактические карточки и пр.), в цифровом виде (ноутбук с доступом к цифровым образовательным ресурсам, электронным базам данных, сайтам музеев, электронных навигационных систем и пр.).

4. Использование серии «Учимся для жизни» издательства «Просвещение». Создание собственных заданий по образцу КИМов, банков заданий, утвержденных Министерством просвещения РФ.

5. Мероприятия с родителями, направленные на значимость формирования функциональной грамотности для развития успешности школьника: разбор практико-ориентированных заданий ОГЭ/ЕГЭ, демонстрация актуальных для родителей заданий по финансовой и другим видам грамотности.

6. Использование диагностических вариантов на печатной основе. Составление графика прохождения диагностических заданий в электронном виде на полугодие.

7. Повышение мотивации к чтению за счет школьных акций: «Читательский клуб», «Страница (поиск произведения по выложенной в определенном месте школы книжной странице)». Расширение ассортимента библиотеки за счет современных авторов, акция «Подари книге вторую жизнь» и школьного проекта «Книгооборот».

8. Работа с родителями и школьниками по повышению значимости способности применять предметные знания в реальной жизни (форма: круглые

столы, ознакомительные видеоролики, дебаты, коучинг).

9. Планирование анализа различных источников по ШМО и (или) рабочим группам, представление информации на методическом совете, коллегиальное решение по принятию банка заданий.

10. Проведение родительских собраний по представлению способов ограничения доступа детских телефонов к

интернет-ресурсам. Родительский всеобуч «Владение мессенджерами, цифровая грамотность, или Для чего ребенку нужен телефон сегодня?»

Таким образом, проведение с педагогами тренинга позволило не только выявить возможные риски при формировании функциональной грамотности у обучающихся, но и совместно выработать пути устранения выявленных профессиональных дефицитов.

УДК 336

**Татьяна Викторовна Любавина¹, Андрей Юрьевич Любавин²,
Алена Андреевна Чугунова³**

¹кандидат экономических наук, доцент, Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева – КАИ, г. Казань, Россия

²кандидат экономических наук, старший преподаватель,

³старший преподаватель, Казанский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)», г. Казань, Россия

Роль финансовой грамотности в современном образовательном процессе

Аннотация. В данной статье рассматривается финансовая грамотность в современном российском образовании и ее роль в образовательном процессе. Рассмотрены определенные механизмы обучения финансовой грамотности и его этапы на каждом уровне образования. Авторы считают, что финансовой грамотности необходимо обучать с детства в целях формирования знаний для полноценного участия в экономических отношениях и экономической жизни общества.

Ключевые слова: финансовая грамотность, образовательный процесс, экономическая составляющая, этапы освоения экономических знаний

Tat'jana V. Ljubavina¹, Andrej J. Ljubavin², Alena A. Chugunova³

¹PhD in Economic, Kazan National Research Technical University named after A. N. Tupolev – KAI,

²PhD in Economic, senior lecturer,

³senior lecturer, All-Russian State University of Justice, Kazan, Russia

The Role of Financial Literacy in the Modern Educational Process

Abstract. This article discusses financial literacy in modern Russian education and its role in the educational process. The article considers certain mechanisms of teaching financial literacy and its stages at each level of education. The authors believe that financial literacy should be taught from childhood in order to create knowledge for full participation in economic relations and economic life of society.

Keywords: financial literacy, educational process, economic component, stages of mastering economic knowledge

Развитие современного общества и происходящие глубокие социально-экономические процессы, кризисные ситуации в российской и мировой экономике ставят перед образовательной системой России задачу по формиро-

ванию экономически культурного и финансово грамотного подрастающего поколения. Перед российским образованием данная проблема встала недавно и в последнее время приобрела особую актуальность.

В настоящий период педагогам необходимо обратить внимание на экономическо-культурную подготовку школьников и их адаптацию к жизненным реалиям, которые возникнут перед каждым из них в будущем. Современный человек обязательно должен быть экономически и финансово грамотен. Это необходимо для принятия правильных решений в жизненных ситуациях, происходящих в жизни общества.

Для того чтобы в полном объёме принимать участие в общественной жизни и участвовать в экономических отношениях, современный человек должен иметь полный доступ к финансовым услугам и при этом понимать, как ими правильно и грамотно пользоваться. Для решения этой задачи необходимо целенаправленно заниматься экономическим образованием не только в школе, но и начинать гораздо раньше, в детских дошкольных учреждениях и развивающих центрах для детей, где педагоги могут начать процесс освоения детьми основ экономических знаний. Необходимо отметить то, что в образовательной среде есть много нерешенных проблем, в частности в вопросах профессиональной подготовки педагогов и воспитателей в сфере экономических знаний.

Проблемы в образовательной среде, связанные с изучением основ экономических знаний, можно решить при построении определенного механизма обучения и этапов его освоения. Дан-

ные этапы можно представить в схеме, представленной на рисунке.

В процессе подготовки педагогов в сфере экономического образования необходимо формировать единое представление о том, как будет развиваться процесс трансформации экономики.

На первом этапе освоения первичных экономических знаний (ДОУ, детские развивающие центры) необходимо в игровом формате познакомить детей с основными понятиями экономики.

На втором этапе необходимо в образовательных учреждениях (СОШ, гимназиях, лицеях) ввести в учебную программу уроки по финансовой грамотности. На сегодняшний день экономика изучается в рамках предмета «Обществознание», где на экономику отводится небольшое количество часов. Выпускники школ, пройдя второй этап, должны на выходе из школы не только владеть теоретическими основами, но и иметь прикладные навыки и представления об экономической этике.

После окончания общеобразовательного учреждения выпускник выбирает следующую ступень образования (СПО или вуз). В случае выбора экономического образования в качестве базового, имея багаж основ экономических знаний и пользуясь в жизни практически теми же навыками в экономике, будущий студент легче адаптируется к углубленному изучению предметов экономического цикла. В случае выбора неэкономической специальности ему также



Рисунок. Этапы освоения экономических знаний

будет легче изучать курсы «Экономика» и «Основы экономики», включенные в учебные планы различных вузов.

Несомненно, в условиях поступательного развития современной российской экономики на центральное место выйдут проблемы качества подготовки обучения и формирования личности обучающихся. Рассмотрим схему поэтапного формирования финансовой и экономической грамотности молодежи.

1 этап — дошкольное экономическое образование, обучение необходимо реализовывать в игровой форме (старшая и подготовительные группы ДОУ).

2 этап — начальное экономическое образование (обучающиеся школ).

Здесь можно дифференцировать обучение исходя из степени сложности освоения материала. В начальной школе можно применить игровую форму, в т. ч. в формате квестов. В курсе обществознания необходимо ввести дополнительные или факультативные часы по финансовой грамотности с применением практических задач по экономике. Предполагается, что после окончания школы обучающиеся будут иметь теоретические знания и смогут решать ситуационные задачи.

1 этап — обучение в вузе. Здесь можно дифференцировать процесс обучения для студентов с профильным экономическим и непрофильным образованием. Студентам непрофильного образования необходимо будет изучить дополнительные разделы в дисциплине согласно учебному плану «Экономика» или «Основы экономики», с которыми они справляются гораздо быстрее, чем те студенты, у которых в школьной программе не было изучения основ фи-

нансовой грамотности. Студенты профильного экономического направления гораздо легче переходят на этап освоения профильных экономических дисциплин.

На современном этапе обучения необходимо отметить, что школьное образование по содержанию преподаваемых предметов должно опережать происходящие в обществе социально-экономические изменения. Одним из механизмов вхождения школы в процесс опережения является экономическая подготовка обучаемых, к основным элементам которой относятся экономические знания и умения экономически мыслить и принимать решения на современном финансовом рынке.

Также необходимо внедрять в образовательную деятельность активные формы обучения с применением элементов финансовой грамотности: решение ситуационных задач, тестов, написание эссе, проведение анализа и сбора статистических данных.

Финансовая грамотность и этапы ее освоения — это сложная сфера знания, которая предполагает не только изучение ключевых и основных экономических понятий, но и применение данной информации каждым членом общества для принятия решений в экономической жизни. Повышение уровня финансовой грамотности для обучающейся молодежи сегодня — одно из главных условий успешности финансового оздоровления общества и эффективная мера для оздоровления российской финансовой системы в целом, а также эффективная мера повышения стандартов качества жизни и финансовой безопасности будущего поколения страны.

Список источников

1. Горяев, А. Финансовая грамота: спецпроект Российской экономической школы по личным финансам / А. Горяев. — Москва: Юнайтед Пресс, 2020. — 121 с.

2. Забоенко, А. С. Повышение финансовой грамотности населения: важен комплексный подход / А. С. Забоенко // Деньги и кредит. – 2019. – № 10. – С. 51–53. – (Проблемы и суждения).
3. Зеленцова, А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А. В. Зеленцова. – Москва: КНОРУС: ЦИПСИР, 2021. – 106 с.
4. Прутченков, А. С. «Финансы вокруг нас»: повышаем финансовую грамотность / А. С. Прутченков // Народное образование. – 2021. – № 5. – С. 174–179. – (Технология и практика обучения).
5. Шахназарян, Г. Э. Повышение финансовой грамотности населения - важнейший приоритет государственной политики / Г. Э. Шахназарян // Финансы. – 2020. – № 5. – С. 18–21. – (Финансы и бюджет: проблемы и решения).

References

1. Gorjaev, A. Finansovaja gramota: specproekt Rossijskoj jekonomicheskoj shkoly po lichnym finansam. Moscow, Junajted Press, 2020, 121 p.
2. Zaboenko, A. S. Povyshenie finansovoj gramotnosti naselenija: vazhen kompleksnyj podhod. Den'gi i kredit, 2019, no. 10, pp. 51–53. (Problemy i suzhdenija).
3. Zelencova, A. V. Povyshenie finansovoj gramotnosti naselenija: mezhdunarodnyj opyt i rossijskaja praktika. Moscow, KNORUS: CIPSiR, 2021, 106 p.
4. Prutchenkov, A. S. "Finansy vokrug nas": povyshaem finansovuju gramotnost'. Narodnoe obrazovanie, 2021, no. 5, pp. 174–179. (Tehnologija i praktika obuchenija).
5. Shahnazarjan, G. Je. Povyshenie finansovoj gramotnosti naselenija – vazhnejshij prioritet gosudarstvennoj politiki. Finansy, 2020, no. 5, pp. 18–21. (Finansy i bjudzhet: problemy i reshenija).

УДК 37.014.7

Лилия Авальевна Давлетшина¹, Айгюль Зуфаровна Хурамшина²¹кандидат социологических наук,²кандидат социологических наук, доцент,

Институт развития образования Республики Татарстан, г. Казань, Россия

Деятельность детских общественных объединений в общеобразовательных организациях как направление реализации государственной молодежной политики в Татарстане

Аннотация. В статье представлены некоторые результаты социологического исследования реализации деятельности детских общественных объединений в общеобразовательных организациях в рамках осуществления государственной молодежной политики в Республике Татарстан. Приведен социологический анализ мнений заместителей руководителей школ по воспитательной работе как основных ответственных лиц за реализацию данного направления деятельности. Выявлены степень интегрированности детских общественных объединений в жизнедеятельность общеобразовательной организации, их значение, имеющиеся проблемы деятельности, необходимые меры для их решения.

Ключевые слова: детские общественные объединения, общеобразовательные организации, социология образования, воспитательная работа, государственная молодежная политика, Республика Татарстан

Lilija A. Davletshina¹, Ajgjul' Z. Huramshina²^{1,2}PhD in Social Science,

Institute for the Development of Education of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia

Activity of Children's Public Associations in General Education Organizations as a Direction of Implementation of the State Youth Policy in Republic of Tatarstan

Abstract. The article presents some results of the sociological study of the implementation of the activity of children's public associations in general educational organizations within the framework of the implementation of the state youth policy in the Republic of Tatarstan. The article provides a sociological analysis of deputy heads of schools on educational work opinions as the main responsible persons for the implementation of this activity. The degree of integration of children's public associations into the life activity of general educational organization, their significance, existing problems of activity, necessary measures for solving.

Keywords: children's public associations, general education organizations, sociology of education, educational work, state youth policy, Republic of Tatarstan

Современная государственная молодежная политика Российской Федерации ориентирована на создание условий для развития социальной активности детей и подростков, поддержку дет-

ских инициатив и вовлечение детей в социально активную деятельность [1]. Социальная политика Татарстана, изложенная в Стратегии социально-экономического развития Республики Татар-

стан до 2030 года [2], ориентирована на управление талантами и поддержку мобильности молодежи по способностям и компетентности с раннего возраста. Особенную актуальность это приобретает в связи с выявленным снижением возрастной категории 15–29 лет в численности населения республики из-за оттока рабочей молодежи в Москву и Санкт-Петербург [10, с. 134].

Для детей и подростков центром развития социальной активности являются детские общественные объединения, имеющие разное направление работы: часть их являются однопрофильными и четко ориентированы на определенное направление развитие детей и подростков, часть — многопрофильными, где реализуется сразу несколько направлений деятельности [4]. Согласно мониторингу детского общественного движения Республики Татарстан, проведенному в 2020–2021 годах, в республике насчитывается более 800 детских общественных объединений с охватом более 300 тыс. человек [6]. Причем в соответствии с разработанной государственной программой «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019–2025 годы» [3] деятельность большинства детских общественных объединений реализуется на базе общеобразовательных организаций республики.

В связи с этим актуализируется социологическое исследование «Реализация государственной молодежной политики в образовательных организациях Республики Татарстан», проведенное ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан». В рамках исследования, охватившего все муниципальные районы республики, опрошено 449 заместителей руководителей общеобразовательных организаций по воспитательной работе. Большинство опрошенных — из средних общеобразо-

вательных школ (53 %), каждый третий респондент — представитель основной общеобразовательной школы (27,8 %). Структура выборочной совокупности репрезентативна по характеристикам возраста, стажа работы, уровня образования и квалификационной категории.

Следует отметить, что детские общественные организации позволяют детям выстроить коммуникации со сверстниками и попробовать на себе определенную социальную роль, что является важным фактором в воспитании подрастающего поколения и их самоопределении [8]. Как показал анализ полученных в ходе исследования данных, благодаря работе детских общественных объединений, по мнению заместителей директоров образовательных организаций по воспитательной работе, обучающиеся приобретают важные социальные коммуникативные и профессиональные навыки: становятся более уверенными в себе, начинают верить в свои силы, перестают стесняться (67 %), приобретают коммуникативные навыки, становятся более общительными, находят друзей (67 %), проявляют и развивают свой талант, способности (64 %), приобретают важные для жизни знания, умения, практические навыки, которым не учат в школе (57 %).

В то же время заместители директоров школ по воспитательной работе отмечают ряд проблем, с которыми им приходится сталкиваться в ходе организации деятельности детских общественных объединений: нехватка времени у детей, педагогов во внеурочное время (70,4 %), отсутствие транспорта для выезда на республиканские и районные мероприятия (53 %), низкая заинтересованность у детей и их родителей (47 %), отсутствие понимания важности детского движения (28,5 %), отсутствие методических пособий (21,6 %), отсутствие взаимодействия с другими дет-

скими объединениями (16,5 %), низкая квалификация педагогов (7 %).

В данном контексте ценными результатами проведенного социологического исследования являются предложения заместителей директоров школ по воспитательной работе о необходимых мероприятиях и мерах поддержки на региональном уровне для более эффективной работы детских общественных объединений. В ходе опроса было получено 387 информативных ответов, которые на основании содержания были объединены в несколько групп: финансирование, материально-техническое обеспечение, финансово-материальное поощрение педагогов и участников; психологическое, познавательное, административно-организационное мотивирование, стимулирование; дифференцированный подход к образовательным организациям, учет специфики организаций на селе, малокомплектных школ, организаций для лиц с ОВЗ и детей-сирот; методическая подготовка педагогов, обмен опытом, научное обеспечение деятельности; совершенствование управления, организации, обеспечение штатными единицами кураторов, специалистов по работе с детскими общественными объединениями [5].

Как показал анализ полученных данных, для более эффективной работы детских общественных объединений Республики Татарстан респонденты предлагают усилить материально-техническое обеспечение и финансовую поддержку. Причем если одни писали односложно «финансирование», «денежное обеспечение», «материальное обеспечение», то другие указывали на конкретные статьи расходов, исполнение которых, по их мнению, могло бы способствовать повышению эффективности работы детских общественных объединений. Например, «внедрение стипен-

дий (или путевок) вне зависимости от творческой, спортивной или научной активности», «гранты», «инфраструктура внешкольной среды» и др. Одной из наиболее проблемных оказалась ситуация с транспортом: «Чтобы вовлечь и заинтересовать учащихся, нужно предоставить все условия для определенного мероприятия, включая транспортное средство и жилье (если это мероприятие не одного дня)»; «Разрешить выезд автобусов в вечернее время и упростить оформление таких разрешений. Материальное обеспечение детских организаций. Выделять средства для выезда за пределы республики на форумы и слеты по обмену опытом для сельских школ. И не только для одарённых детей». Несколько раз прозвучало предложение об обеспечении участников детских общественных объединений одеждой по определенной форме с отличительными символами, атрибутикой.

Часть опрошенных заместителей директоров школ по воспитательной работе предлагают системные решения, касающиеся совершенствования управления и организации работы детских общественных объединений (61 предложение): «систематизировать работу общественных объединений», «...содействие формированию кадровой политики в области детского движения», «преемственность детских объединений», «организовать одно действующее универсальное движение», «создание центра поддержки деятельности детского движения района». Один из опрошенных резюмирует: «Нужен единый чёткий план, скоординированность всех детских объединений (если уж их несколько). Получается, есть РДШ, Юнармия, наследники Татарстана, школьные объединения, а в итоге — распыленность в мероприятиях, невысокий воспитательный эффект. Необходимо рассмотреть конкретное количество детских

объединений для школы. Детский организаций очень много, а детей становится меньше. Качественно работать в одной школе 10 объединений не могут». Безусловно, качественное управление реализацией молодежной политики в целом и организацией деятельности детских общественных объединений в частности играет важную роль [9].

Преодоление разобщенности детских общественных объединений также нашло отражение в представленных позициях: «развивать единое информационное пространство детского движения», «освещение в СМИ деятельности детских общественных объединений Республики Татарстан», «упростить процедуру регистрации и ведения документации общественных объединений».

Значительное число предложений посвящено кадровому обеспечению: «для более эффективной работы детских общественных объединений необходимо введение штатной единицы», «выделить штат педагогов-организаторов», «обучение и направление специалистов для работы с детскими общественными объединениями» и т. п.

Одно из направлений, учитывающих вышеназванные предложения респондентов, обозначено в тезисе ректора ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» Л. Н. Нугумановой о потребности современного образования не просто в профессионалах, а в трансфессионалах, обладающих тремя суперспособностями: синтез идей из разных областей, умение быстро учиться, способность к адаптации в стремительно меняющемся мире [7].

Обобщение по группе предлагаемых мер управленческо-организационного характера отражено в следующем предложении: «Комплексное решение проблем должно быть направлено на формирование модели детского движения, функционирующего на принципах

самоорганизации, социального партнерства и государственной поддержки, которая предполагает формирование государственно-социального заказа детскому движению, программно-технологическое обеспечение его реализации, развитие кадрового потенциала общественных объединений детей».

Часть респондентов предложили также усиление методического, научного обеспечения деятельности детских общественных объединений, заявили о потребности в обмене опытом, различных форматах коммуникации (56 предложений). Наряду с привычными, доказавшими свою эффективность формами (курсы повышения квалификации, обучающие семинары, мастер-классы), респонденты предлагают такие мероприятия, как «ежегодный слёт активистов с целью обмена опытом», «выездные встречи активистов в образовательных организациях», «обеспечение единой программой». Предложения о проведении каких-либо мероприятий (фестивалей, сборов, выездных мероприятий, форумов) без уточнения их содержания прозвучали в ответах 46 респондентов.

Ряд заместителей руководителей общеобразовательных организаций по воспитательной работе озвучили предложения о необходимости мотивирования и стимулирования как педагогов, так и детей, активно участвующих в деятельности детских общественных объединений (31 предложение). Также к данной группе были отнесены предложения о стипендиях, грантах, поддержке и поощрении педагогов и детей, а также такие оригинальные варианты: «баллы к аттестату», «заинтересовать детей разными конкурсами и мероприятиями», «поддержка обучающихся при поступлении в профессиональные учебные заведения».

Нашли отражение в предложениях и те направления работы детских об-

ществленных объединений, которые, по мнению респондентов, требуют доработки / дополнительных усилий. Так, в своих комментариях 26 респондентов отметили необходимость специальной подготовки, повышения квалификации кадров для реализации таких направлений, как предпринимательство и трудоустройство, военно-патриотическое, спортивно-оздоровительное, информационно-медийное направление. Специальная подготовка требуется и для работы с детьми с ОВЗ, и для работы с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Таким образом, исследование показало, что деятельность детских общественных объединений интегрирована в воспитательную работу общеобразовательных организаций. Детские общественные объединения Республики Татарстан имеют потенциал в вовлечении детей в социально активную деятельность, воспитывая социально активных детей и подростков, готовых брать ответственность и вносить свой вклад в развитие родного города, республики и страны.

Респонденты, признавая исключительную важность этой деятельности для развития обучающихся, видят положительные и проблемные ее стороны. Они не останавливаются на констатации проблем, а предлагают варианты их решения. Предложения очень ценны, поскольку по сути своей являются результатом экспертной оценки.

Следует отметить, что ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» совместно с РОО «Совет детских организаций Республики Татарстан» в 2021 году запустили новое направление повышения квалификации педагогов в рамках развития детского общественного движения, фокусируя внимание на повышении навыков и компетенций специалистов, работающих в данной сфере. Данная работа в некоторой степени предвосхитила предложения заместителей руководителей по воспитательной работе общеобразовательных организаций, а результаты представленного исследования подтвердили ее необходимость и целесообразность.

Список источников

1. О молодежной политике в Российской Федерации: Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 4 января 2021 г. № 1 (часть I), ст. 28.
2. Республика Татарстан. Законы. Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года: закон Республики Татарстан № 40-ЗРТ: от 17 июня 2015 года (с изменениями на 25 декабря 2019 года) // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: сайт. URL: <https://docs.cntd.ru/document/428570021> (дата обращения: 02.03.2022).
3. Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019-2025 годы»: постановление Кабинета Министров РТ от 5 марта 2019 г. № 158 // Министерство по делам молодежи Республики Татарстан: официальный сайт. URL: https://minmol.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2753515.pdf (дата обращения: 28.01.2022).
4. Голобоков, А. С., Авадень, Е. А. Роль молодежных общественных объединений в современной России // АНИ: педагогика и психология. 2017. № 2 (19). Т. 6. С. 305–307. Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-molodezhnyh-obschestvennyh-obedineniy-v-sovremennoy-rossii> (дата обращения: 02.03.2022). Доступна на сайте cyberleninka.ru.
5. Давлетшина, Л. А., Агапова, Э. И. Детские и молодежные общественные объединения в образовательных организациях Республики Татарстан: результаты исследования // Воспитательный потенциал детского и молодежного общественного движения: преемственность и инновации. Сборник материалов республиканской научно-практической конференции, 13-22 апреля 2022 г. Казань: ИРО РТ, 2022.

6. Мониторинг детских общественных объединений Республики Татарстан 2021 // Совет Детских Организаций Республики Татарстан: сайт. URL: <https://sdo-rt.ru/event/40> (дата обращения: 05.03.2022).
7. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В., Шайхутдинова Г. А. Драйверы современного образования, или Будущее начинается сегодня // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2020. № 1. С. 80–85.
8. Согрина, Е. И. Воспитательный потенциал детских общественных объединений в развитии социальной активности подростков на примере Совета детских организаций Республики Татарстан // Педагогические исследования. 2020. № 3 (3). С. 39–53. URL: <http://aguped.ru/?id=21&article=17> (дата обращения: 10.02.2022).
9. Хурамшина А. З., Агалтдинова А. А., Хурамшин Б. И. Характеристики эффективного стиля управления в сфере физической культуры, спорта и молодежной политики: результаты эмпирического исследования. // Вестник экономики, права и социологии. 2019. № 3. С. 153–157.
10. Шамсутдинова В. В., Базаров Р. Т. Оценка молодежной безработицы в России: оценка и перспективы развития // Фундаментальные исследования. 2018. № 8. С. 131–136.

References

1. Federal'nyj zakon ot 30 dekabrya 2020 goda № 489-FZ «O molodezhnoj politike v Rossijskoj Federacii». Sobranie zakonodatel'stva Rossijskoj Federacii ot 4 janvarja 2021. No. 1 (chast' I), st. 28.
2. Zakon Respubliki Tatarstan ot 17 ijunja 2015 goda № 40-ZRT «Ob utverzhdenii Strategii social'no-jekonomicheskogo razvitija Respubliki Tatarstan do 2030 goda» (s izmenenijami na 25 dekabrya 2019 goda). Jelektronnyj fond pravovyh i normativno-tehnicheskikh dokumentov, available at: Ob utverzhdenii Strategii social'no-jekonomicheskogo razvitija Respubliki Tatarstan do 2030 goda ot 17 ijunja 2015 - docs.cntd.ru (accessed 2 March 2022).
3. Ob utverzhdenii gosudarstvennoj programmy «Razvitie molodezhnoj politiki v Respublike Tatarstan na 2019-2025 gody». Postanovlenie Kabineta Ministrov RT ot 5 marta 2019 g. № 158 (Oficial'nyj sajt Ministerstva po delam molodezhi Respubliki Tatarstan, available at: https://minmol.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2753515.pdf (accessed 28 January 2022).
4. Golobokov A. S., Avaden' E. A. Rol' molodezhnyh obshhestvennyh ob#edinenij v sovremennoj Rossii., ANI: pedagogika i psihologija, 2017, no. 2 (19), vol. 6, pp. 305–307, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-molodezhnyh-obschestvennyh-obedineniy-v-sovremennoj-rossii> (accessed 2 March 2022).
5. Davletshina L. A., Agapova Je. I. Detskie i molodezhnye obshhestvennye ob#edinenija v obrazovatel'nyh organizacijah Respubliki Tatarstan: rezul'taty issledovanija. Vospitatel'nyj potencial detskogo i molodezhnogo obshhestvennogo dvizhenija: preemstvennost' i innovacii. Sbornik materialov respublikanskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, 13-22 aprelja 2022 g. Kazan', IRO RT, 2022.
6. Monitoring detskih obshhestvennyh ob#edinenij Respubliki Tatarstan 2021. Oficial'nyj sajt Sovet Detskih Organizacij Respubliki Tatarstan, available at: <https://sdo-rt.ru/event/40> (accessed 5 March 2022).
7. Nugumanova L. N., Jakovenko T. V., Shajhutdinova G. A. Drajvery sovremennogo obrazovanija, ili budushhee nachinaetsja segodnja. Sovremennoe obrazovanie: aktual'nye voprosy i innovacii, 2020, no. 1, pp. 80–85.
8. Sogrina E. I. Vospitatel'nyj potencial detskih obshhestvennyh ob#edinenij v razvitii social'noj aktivnosti podrostkov na primere Soveta detskih organizacij Respubliki Tatarstan. Pedagogicheskie issledovanija, 2020, no. 3 (3). pp. 39–53, available at: <http://aguped.ru/?id=21&article=17> (accessed 10 February 2022).
9. Huramshina A. Z., Agaltdinova A. A., Huramshin B. I. Harakteristiki jeffektivnogo stilja upravlenija v sfere fizicheskoj kul'tury, sporta i molodezhnoj politiki: rezul'taty jempiricheskogo issledovanija. Vestnik jekonomiki, prava i sociologii, 2019, no. 3, pp. 153–157.
10. Shamsutdinova V. V., Bazarov R. T. Ocenka molodezhnoj bezraborticy v Rossii: ocenka i perspektivy razvitija. Fundamental'nye issledovanija, 2018, no. 8, pp. 131–136.

УДК:378.046.4

Гульфия Раисовна Муртазина¹, Элеонора Игоревна Агапова²¹кандидат педагогических наук,²кандидат философских наук,

Институт развития образования Республики Татарстан, г. Казань, Россия

Анализ состояния обеспеченности профессионального развития педагогических работников по воспитательной работе в рамках развития молодежной политики в Республике Татарстан на 2022 год

Аннотация. Авторы статьи дали анализ состояния обеспеченности профессионального развития педагогических работников по воспитательной работе в рамках развития молодежной политики в Республике Татарстан. Теоретико-методологической основой для аналитики выступили данные социологических опросов, проведенных среди заместителей руководителей по воспитательной работе, непосредственно включенных и вовлеченных в реализацию образовательно-воспитательных стратегий в учреждениях общего и среднего профессионального образования государственной молодежной политики в Республики Татарстан.

Ключевые слова: непрерывное профессиональное образование, профессиональная подготовка, специалист образовательного учреждения по воспитательной работе

Gul'fija R. Murtazina¹, Jeleonora I. Agapova²¹PhD in Pedagogy,²PhD in Philosophy,

Institute for the Development of Education of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia

Analysis of the State of Teaching Staff Career Development within the Development of Youth Policy in the Republic of Tatarstan for 2022

Abstract. The authors of the article gave an analysis of the state of professional development of teaching staff within the development of youth policy in the Republic of Tatarstan. Theoretical and methodological basis for the analytics were data of sociological surveys conducted among deputy heads on educational work, directly included and involved in the implementation of educational strategies in general and secondary vocational training institutions of the State youth policy in Republic of Tatarstan.

Keywords: continuous professional training, vocational training, specialist of educational institution on educational work

Введение

Повышение эффективности и качества профессионального образовательного потенциала педагогических работников по воспитательной работе является важнейшим условием воплощения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до

2025 года, утвержденной Правительством Российской Федерации в 2015 году. Безусловно, на это нацелена государственная программа «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019–2025 годы», осуществление которой позволит на более высоком уровне готовить специалистов

образовательных учреждений по воспитательной работе, способных решать комплексные задачи по реализации молодежной политики в научно-исследовательской, социально-диагностической, проектной, организационно-управленческой, экспертно-консультационной и педагогической деятельности.

Материалы и методы

В соответствии с разработанной государственной программой «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019–2025 годы» в контексте ее реализации в образовательных организациях был проведен анализ результатов проведенного в 2022 году информационно-аналитическим отделом Института развития образования Республики Татарстан социологического опроса среди заместителей директоров по воспитательной работе всех типов общеобразовательных учреждений и ссузов РТ. Поскольку данная государственная программа была утверждена в 2019 году, проведенное исследование вполне можно считать рубежным [2, с. 37].

Цель исследования состояла в рассмотрении состояния обеспеченности профессионального развития заместителей руководителей по воспитательной работе общеобразовательных организаций и учреждений среднего профессионального образования как субъектов, ответственных за реализацию государственной молодежной политики в Республике Татарстан на 2022 год.

Эмпирическую базу исследования составили 490 респондентов образовательных учреждений всех муниципальных районов Республики Татарстан, включая два городских округа (г. Казань и г. Набережные Челны).

Анкетирование проводилось среди двух категорий опрошиваемых:

1) заместителей руководителей по воспитательной работе общеобразова-

тельных организаций опрошено 449 человек;

2) заместителей руководителей по воспитательной работе организаций среднего профессионального образования – 41 человек.

Среди них был проведен социологический опрос на тему «Реализация государственной молодежной политики в образовательных организациях Республики Татарстан». Основным применяемым в ходе социологического исследования стал метод опроса, который проводился по двум структурированным анкетам в электронной форме, размещенным в онлайн-сервисе Google Forms [1, с. 30–31].

Результаты и обсуждение

Анализ полученных данных показал, что опрошенные представители топ-менеджмента общеобразовательных организаций регулярно проходят повышение квалификации. Наиболее популярными оказались краткосрочные курсы повышения квалификации (90 %), каждый третий респондент прошел профессиональную переподготовку (29 %), каждый четвертый из опрошенных отметил одновременно и краткосрочные курсы, и профессиональную переподготовку (25 %). Часть респондентов в комментариях указала такие формы повышения квалификации, как участие в конкурсах профессионального мастерства, в работе семинаров, вебинаров по актуальным темам. На рис. 1 представлен спектр организаций, в которых повышают свою квалификацию респонденты. Преимущественно местом повышения своей квалификации заместители директоров общеобразовательных организаций указали Институт развития образования Республики Татарстан (45 %).

Примерно такая же картина складывается в ссузах: наиболее популярными оказались краткосрочные курсы

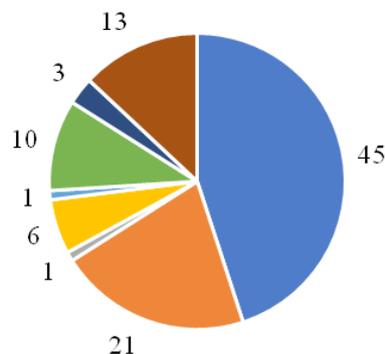
повышения квалификации (95 %), более половины респондентов прошли профессиональную переподготовку (56 %), еще столько же респондентов отметили одновременно и краткосрочные курсы, и профессиональную переподготовку.

Министерство по делам молодежи Республики Татарстан с 2019 года реализует проект Корпоративного университета, направленный на развитие и укрепление кадрового потенциала в сфере молодежной политики. В рамках данного проекта осуществляется непрерывное профессиональное развитие специалистов учреждений и организаций, работающих с молодежью, их методическое обеспечение, в том числе сопровождение деятельности специалистов учреждений молодежной политики и оценка качества их работы.

На специальной образовательной платформе minmol-rt реализуются раз-

личные программы повышения квалификации, такие как:

- онлайн-образовательный модуль «Проектное управление» для специалистов учреждений молодежной политики Республики Татарстан;
- республиканский онлайн-семинар в рамках реализации проекта «Цифровая гигиена»;
- обучение на платформе Корпоративного университета министерства по делам молодежи Республики Татарстан в рамках проекта «Кадровый резерв»;
- обучение по образовательный курсу «Программа повышения эффективности работы с молодежью»;
- образовательный курс повышения квалификации «Основы профилактической деятельности в подростково-молодежной среде» в рамках форума «Конструктив»;



- ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»
- Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ФГАОУ ВО КФУ
- ГАОУ СПО «Казанский педагогический колледж»
- НОУ Центр социально-гуманитарного образования
- ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»
- ФГБОУ ВО Набережночелнинский государственный педагогический университет (факультет повышения квалификации)
- образовательные организации РФ
- иные организации, реализующие программы ДПО (в том числе интернет-ресурсы)

Рис. 1. Образовательные организации, в которых повышали квалификацию заместители директоров по ВР общеобразовательных организаций, в % к числу опрошенных

- образовательная программа по профилактике буллинга и вовлечения молодежи в деструктивные сообщества в рамках форума «Конструктив»;
- долгосрочный тренинг-курс для руководителей молодежных центров Республики Татарстан;
- курсы повышения квалификации сотрудников органов по делам молодежи Республики Татарстан в сфере антинаркотической деятельности;
- курсы повышения квалификации «Психологические аспекты межкультурной коммуникативной компетентности в рамках профилактики межэтнических конфликтов и ксенофобии при организации работы по противодействию экстремизму и терроризму»;
- тренинг «Защита психического здоровья молодежи и противостояние деструктивным воздействиям»;
- краткосрочный интенсив «Возможности методологии Kanban в организации мероприятий для молодежи»;
- образовательный семинар «Республиканская программа по профилактике ВИЧ-инфекции, гепатитов, передающихся половым путем, и пропаганде здорового образа жизни «Просвет»;
- краткосрочный онлайн-курс «Молодежное участие».

За исключением долгосрочного тренинг-курса для руководителей молодежных центров Республики Татарстан, респонденты принимали участие во всех названных программах. Из числа опрошенных заместителей директоров по воспитательной работе ссузов в мероприятиях по профессиональному развитию участвовали 93 %, наибольшее их число приняло участие в образовательном курсе повышения квалификации «Основы профилактической деятельности в подростково-молодежной среде» в рамках форума «Конструктив» (39 %), а

также в образовательной программе по профилактике буллинга и вовлечения молодежи в деструктивные сообщества в рамках форума «Конструктив» (37 %). Каждый пятый из опрошенных отметил участие в республиканском онлайн-семинаре в рамках реализации проекта «Цифровая гигиена» и образовательном семинаре «Республиканская программа по профилактике ВИЧ-инфекции, гепатитов, передающихся половым путем, и пропаганде здорового образа жизни «Просвет» (22 %), еще столько же приняли участие в курсах повышения квалификации сотрудников органов по делам молодежи Республики Татарстан в сфере антинаркотической деятельности и курсах повышения квалификации «Психологические аспекты межкультурной коммуникативной компетентности в рамках профилактики межэтнических конфликтов и ксенофобии при организации работы по противодействию экстремизму и терроризму».

Тематика курсов, семинаров, вебинаров и мастер-классов по профессиональному развитию многообразна и касается разных аспектов деятельности педагогов. В зависимости от собственных профессиональных дефицитов педагогические работники проходят обучение и повышают свою квалификацию. Большинство респондентов общеобразовательных организаций указали, что принимают участие в мероприятиях по профессиональному развитию с целью освоения современных педагогических форм, средств и методов (70 %). Почти в два раза меньше респондентов отметили, что целью участия в подобных мероприятиях является изучение разнообразных методов оценки и владение оценочными инструментами (38 %). Остальные варианты набрали меньшее количество положительных ответов (см. рис. 2). Преимущественно те же приоритеты расставляют пред-

ставители организаций среднего профессионального образования, отвечая на вопрос о личных целях участия в мероприятиях, направленных на профессиональное развитие педагогов (71 %), при этом большую заинтересованность проявляют при изучении разнообразных методов оценки и владения оценочными инструментами. Существенно отличается и численность респондентов, выбирающих целью подобных мероприятий развитие навыков работы с обучающимися, имеющими проблемы в поведении. Сравнительная диаграмма наглядно демонстрирует сходство и различие в предпочтениях двух групп респондентов (см. рис. 2).

Заключение

На современном этапе потребность в непрерывном профессиональном образовании педагогических работников по воспитательной работе вызвана не-

обходимостью использования новых методологических подходов к проблеме воспитания, обновления профессиональных знаний, нарастающими темпами цифрового образования, развитием и совершенствованием профессионального развития, обусловленных результатами новых научных исследований и успешных педагогических практик.

Исходя из анализа состояния обеспеченности профессионального развития педагогических работников по воспитательной работе в рамках развития молодежной политики в Республике Татарстан на 2022 год, в частности обзора заинтересованности заместителей директоров по воспитательной работе образовательных учреждений в различных формах повышения квалификации и в форматах обучения, наличия устойчивого целеполагания, авторы статьи пришли к выводу, что эффек-

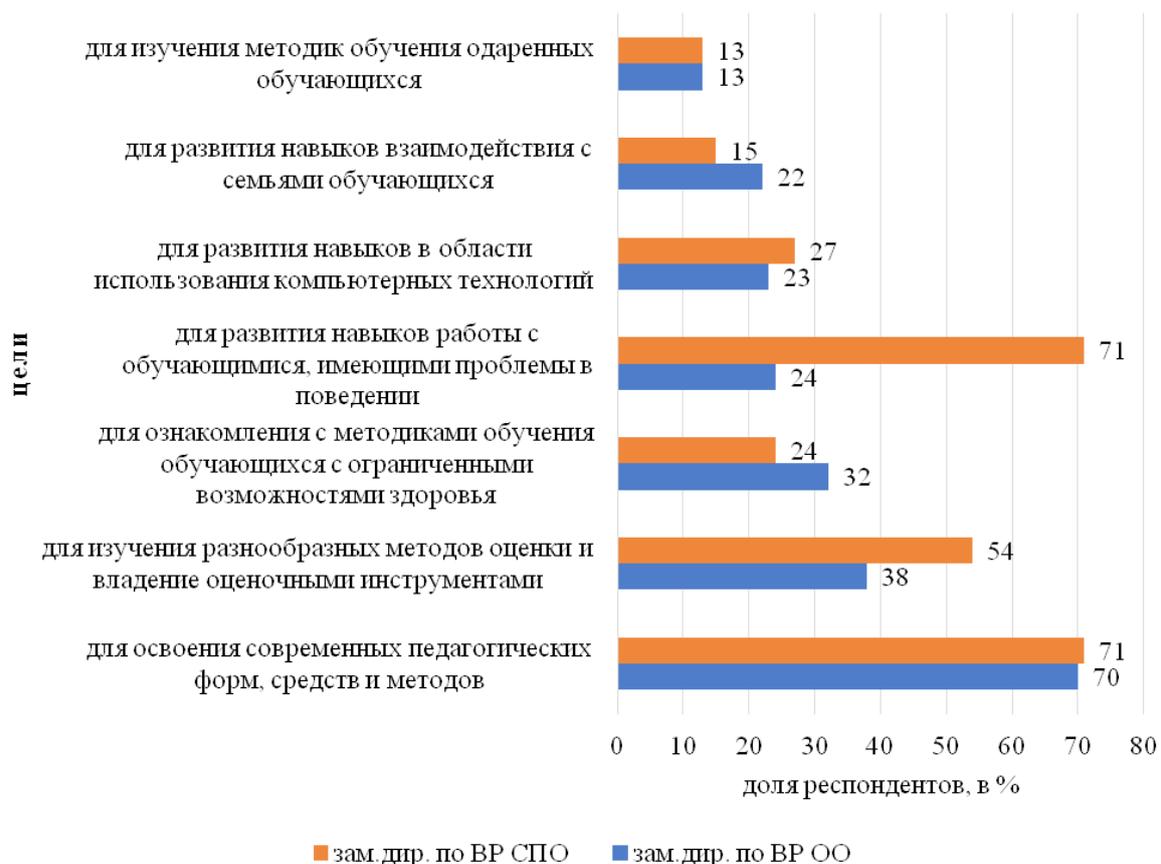


Рис. 2. Цели участия в мероприятиях по профессиональному развитию представителей общеобразовательных организаций и учреждений СПО, в % к числу опрошенных

тивность реализации государственной молодежной политики в современной России, несомненно, будет зависеть от совершенствования институциональ-

ной составляющей образовательного и профессионального потенциала специалиста образовательных учреждений по воспитательной работе.

Список источников

1. Агапова Э.И., Токинова М.И. Отдельные аспекты деятельности молодежных общественных объединений в организациях среднего профессионального образования // Воспитательный потенциал детского и молодежного общественного движения: преемственность и инновации, республиканская научно-практическая конференция. Сборник материалов республиканской научно-практической конференции «Воспитательный потенциал детского и молодежного общественного движения: преемственность и инновации», 13-22 апреля 2022 г. / сост.: Л.А. Давлетшина, Э.И. Агапова, Г.Р. Муртазина. Казань: ИРО РТ, 2022. С.30–36.
2. Муртазина Г.Р. Специфика воспитательной работы в общеобразовательных организациях в Республики Татарстан // Воспитательный потенциал детского и молодежного общественного движения: преемственность и инновации, республиканская научно-практическая конференция. Сборник материалов республиканской научно-практической конференции «Воспитательный потенциал детского и молодежного общественного движения: преемственность и инновации», 13-22 апреля 2022 г. / сост.: Л. А. Давлетшина, Э. И. Агапова, Г. Р. Муртазина. Казань: ИРО РТ, 2022. С. 37–39.
3. Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019-2025 годы: Постановление Кабинета Министров РТ от 5 марта 2019 г. № 158 // Министерство по делам молодежи Республики Татарстан: официальный сайт. URL: https://minmol.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2753515.pdf (дата обращения 30.01.2022).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. // Российская газета. 2015. 8 июня.

References

1. Agapova Je.I., Tokinova M.I. Otdel'nye aspekty dejatel'nosti molodezhnyh obshhestvennyh obedinenij v organizacijah srednego professional'nogo obrazovanija. Vospitatel'nyj potencial detskogo i molodezhnogo obshhestvennogo dvizhenija: preemstvennost' i innovacii, respublikanskaja nauchno-prakticheskaja konferencija. Sbornik materialov respublikanskoj nauchno-prakticheskaj konferencii «Vospitatel'nyj potencial detskogo i molodezhnogo obshhestvennogo dvizhenija: preemstvennost' i innovacii», 13-22 aprelja 2022 g. / sost.: L.A. Davletshina, Je.I. Agapova, G.R. Murtazina. Kazan', IRO RT, 2022, pp. 30–36.
2. Murtazina G.R. Specifika vospitatel'noj raboty v obshheobrazovatel'nyh organizacijah v Respubliki Tatarstan. Vospitatel'nyj potencial detskogo i molodezhnogo obshhestvennogo dvizhenija: preemstvennost' i innovacii, respublikanskaja nauchno-prakticheskaja konferencija. Sbornik materialov respublikanskoj nauchno-prakticheskaj konferencii «Vospitatel'nyj potencial detskogo i molodezhnogo obshhestvennogo dvizhenija: preemstvennost' i innovacii», 13-22 aprelja 2022 g./ sost.: L.A.Davletshina, Je.I. Agapova, G.R. Murtazina. Kazan', IRO RT, 2022, pp. 37–39.
3. Ob utverzhdenii gosudarstvennoj programmy «Razvitie molodezhnoj politiki v Respublike Tatarstan na 2019-2025 gody. Postanovlenie Kabineta Ministrov RT ot 5 marta 2019 g. № 158. Oficial'nyj sajт Ministerstva po delam molodezhi Respubliki Tatarstan, available at: https://minmol.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2753515.pdf (accessed 30 January 2022).
4. Strategija razvitija vospitanija v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda: Rasporjazhenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 29 maja 2015 g., Rossijskaja gazeta, 8 June 2015.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ДОШКОЛЬНОЕ, СРЕДНЕЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

УДК: 373.3

**Иван Андреевич Смирнов¹, Елена Валентиновна Гаранина²,
Лилия Равильевна Таксеитова³**

¹ кандидат филологических наук, доцент

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», г. Казань, Россия

^{2,3} учитель русского языка и литературы,

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 171» Советского района, г. Казань, Россия

Внеурочная деятельность по краеведению в процессе изучения русской литературы в школе

Аннотация. В статье рассмотрены формы организации внеурочной деятельности по литературному краеведению в средней школе. Представлен анализ новых форм краеведческой работы, которые способствуют повышению проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Ключевые слова: краеведение, литературное краеведение, внеурочная деятельность, интеллектуальная дуэль, викторина, проектная и исследовательская деятельность

Ivan A. Smirnov¹, Elena V. Garanina², Lilia R. Takseitova³

¹ PhD in Philology, Associate Professor

Institute for the Development of Education of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia

^{2,3} Russian language and literature teacher, Secondary school 171, Kazan, Russia

Extracurricular Activities in Local History in the process of studying Russian Literature at School

Abstract. The article considers the forms of organization of extracurricular activities in literary local history in high school. An analysis of new forms of local history work, which contribute to the increase in the design and research activities of students, is presented.

Keywords: local history, literary local history, extracurricular activities, intellectual duel, quiz, design and research activities

Как увлечь школьников изучением классической литературы? Ответ на этот вопрос искали и ищут учителя. Классическая литература порой представляется современным ученикам чем-то скучным, неинтересным, далеким, несовременным. И то, что она является

обязательной для изучения, вызывает протест у подростков. Один из способов вернуть интерес детей к произведениям школьной программы — «приблизить» автора и его произведение к юному читателю, и в этом огромную роль играет краеведение. Оно позволяет учащимся

лучше узнать свой край, погрузиться в другую эпоху, заново открыть для себя родной город. Знание исторических фактов побуждает их продолжить знакомство с историей Казани, ее достопримечательностями.

Изучение литературной Казани открывает огромные возможности для использования краеведческого материала, ведь с нашим городом связаны имена таких видных русских писателей, как Г.Р. Державин, Е.А. Боратынский, Л.Н. Толстой [1; 3], С.Т. Аксаков, М. Горький, В. Хлебников, В. Аксенов. Здесь побывали Радищев, Жуковский, Пушкин, Грибоедов, Островский, Достоевский, Глеб Успенский, Чернышевский, Маяковский... [2]. Описание Казани мы можем найти в художественных произведениях, например, действие 14-й главы романа А.С. Пушкина «Капитанская дочка» и рассказа Л.Н. Толстого «После бала» происходит в нашем городе.

Выявить интересы, способности учащихся и оптимизировать учебную нагрузку учителю помогает такая форма работы, как внеурочная деятельность.

Важно отметить, что внеурочная деятельность подразумевает достижение личностных и метапредметных результатов, в соответствии с ФГОС она включена в основную образовательную программу. Внеурочная деятельность направлена не только на расширение, углубление знаний, но и на практическое применение знаний и умений, полученных на уроке либо в другой деятельности.

Как можно использовать материалы краеведения во внеурочной деятельности, мы можем рассмотреть на примере интеллектуальной дуэли, проводимой после изучения романа А.С. Пушкина «Капитанская дочка». Интеллектуальная игра как один из методов обучения и воспитания помогает применить полученные теоретические знания на

практике, развивает логическое мышление, память, умение находить нестандартные решения. Интеллектуальная игра формирует стрессоустойчивость, развивает командный дух, лидерские качества, способность не только управлять, но и приходить на помощь, умение «слышать» собеседника, игрока.

Предложенная интеллектуальная дуэль предполагает соревнование между восьмыми классами. Во внеурочную деятельность обязательно входит экскурсия в музей Е.А. Боратынского, а также самостоятельное изучение материалов о пребывании А.С. Пушкина в Казани [2].

В дуэли состязаются 4 группы участников. Каждый из основных игроков-дуэлянтов имеет двух секундантов-помощников. Таким образом, создаются своеобразные мини-команды.

Перед началом игры-дуэли секунданты получают карточки с характеристикой исторических персонажей или записью принадлежащих высказываний. По предложенному материалу секунданты должны угадать имена тех персонажей, в которых предстоит перевоплотиться их товарищу-дуэлянту в ходе игры.

Когда «узнавание» успешно завершено, можно приступить к «дуэли». Всего предполагается 3 дуэли: две между командами и одна финальная. И если первые две дуэли предполагают довольно быстрое распознавание персонажей (Николай I – Емельян Пугачев; Карл Федорович Фукс – Евгений Абрамович Боратынский), то финальная дуэль предполагает знакомство с такими героями, как Александра Андреевна Фукс и Эраст Петрович Перцов.

Задание для группы участников № 1

Карточка для «узнавания» персонажа:

Вы были третьим царем в жизни Пушкина, личным цензором Пушкина, одновременно злым гением и ангелом-хранителем. В Казани Вы побывали

и даже запретили сносить Благовещенский собор, пострадавший после пожара 1815 года. Представьте, пожалуйста (Николай I).

Вопросы дуэлянту:

Ваше Величество, Вы разрешили Александру Пушкину работу в архивах только при условии, что он будет состоять на государственной службе. Какой придворный чин получил великий поэт? (Камер-юнкер)

Вы не припомните, в каком году поэт отправился в свое путешествие по Казанской и Оренбургской губерниям? (В 1833 году).

«В продолжение двух последних лет занимался я одними историческими изысканиями, не написал ни одной строчки литературной. Мне необходимо месяца два провести в совершенном уединении, дабы отдохнуть от важных занятий и кончить книгу, давно начатую... Если угодно будет знать, какую именно книгу хочу я дописать в деревне: это роман, коего большая часть действия происходит в Оренбурге и Казани, и вот почему хотелось бы мне посетить обе сии губернии». На чье имя было направлено прошение? (Графа Бенкендорфа).

Вопрос секундантам:

Казанские впечатления легли в основу двух произведений Пушкина. Как они называются? («История Пугачевского бунта» и «Капитанская дочка»).

Задание группе участников № 2

Карточки для «узнавания» персонажа:

Дважды пришлось Вам побывать в Казани. В 1773 году Вы попали в казанскую тюрьму, но вскоре уговорили конвоира и бежали на реку Яик. Оттуда Вы начали свой путь вождем. Под Вашим знаменем шли в бой русские, татары, башкиры, чуваша, мордва. Летом 1774 года они заняли Мензелинск, Елабугу, Заинск и даже большую часть Казани. Ваше имя? (Емельян Пугачев).

Вопросы дуэлянту:

1. Именем какого государя Вы назывались? (Петр Федорович, Петр III).

2. Пушкин назвал свой исторический труд о Вас «История Пугачева», Николай I приказал изменить название, аргументируя это тем, что «у бунтовщиков нет истории». Как называется это произведение сейчас? («История Пугачевского бунта»).

3. В Казани произошел случай с лютеранским пастором, который лег в основу эпизода с заячьим тулупчиком в романе «Капитанская дочка». Напомните, пожалуйста, что произошло? (В 1773 году пастор подал арестанту Пугачеву серебряный рубль. Через год Пугачев узнал пастора среди приговоренных к повешению, помиловал и даже дал чин полковника. Спустя несколько дней, когда пугачевцы отступили, новоявленный полковник сбежал).

Вопрос секундантам:

Как сейчас называется площадь, откуда пушки Пугачева обстреливали Казанский кремль? (Площадь 1 Мая).

В качестве творческого задания для секундантов было предложено перечислить как можно больше музеев Казани, связанных с жизнью поэтов и писателей, во второй дуэли — вспомнить как можно больше улиц, носящих имена русских писателей и поэтов XIX века, в третьей дуэли — писателей и поэтов, памятники которым поставлены в Казани.

Дуэль предполагает и участие зрителей, по предложенным слайдам они должны узнать фотографии мест, связанных с пребыванием в Казани А.С. Пушкина: Казанский кремль, на осмотр которого Пушкин потратил несколько часов, бывший Горлов кабак, дом Фуксов, дом Эраста Перцова, Дворянская гостиница.

При подготовке викторины по казанскому периоду жизни Л.Н. Толстого [4; 5] хорошо использовать элементы

квеста. Чтобы собрать максимальное количество подсказок о пребывании Толстого в Казани, участники игры в течение дня должны угадать, к кому обратиться за ними. Например, одну из подсказок — адрес, по которому находится музей Л.Н. Толстого, можно было найти у учителя музыки: «У той, что лучше всех поет, узнай, где Лев Толстой живет».

Среди вопросов викторины были и такие:

— Кто из родственников писателя связан с Казанью? (прадед Андрей Иванович Толстой служил секунд-майором, дед Илья Андреевич был губернатором в 1815–1820 гг., здесь же жила тетушка, Пелагея Ильинична Юшкова);

— Как связан Н.И. Лобачевский с Л. Толстым? (Лобачевский был ректором Казанского университета, когда там учился Толстой);

— На какой улице находится последняя квартира Л.Н. Толстого? (ул. Левая Чернотерская (ныне Дзержинского));

— Действие каких произведений Толстого происходит в Казани? («Утро помещика», «После бала», трилогия «Детство», «Отрочество», «Юность»);

— Знал ли Л.Н. Толстой татарский язык? (Да, он сдавал экзамен при поступлении в Казанский университет).

Таким образом, учащиеся делают открытия: великий математик Лобачевский связан с великим писателем Львом Толстым, а родной город стал местом действия в известных всем произведениях.

Интерес учащихся к казанским эпизодам из жизни А.С. Пушкина и Л.Н. Толстого трансформировался в ин-

терес к своему городу и его истории и послужил причиной того, что несколько учеников выбрали связанные с этим фактом темы для проектной и исследовательской деятельности и выступили на научно-практических конференциях: Апушева Алина — «Роль Александры Андреевны Фукс в развитии литературного процесса 30–50 годов XIX века», Лысенко Мария — «Е.А. Боратынский и литературный салон А.А. Фукс». Из других тем проектных работ можно выделить следующие:

1. Род Толстых и Казань.
2. Казанские адреса Льва Толстого.
3. Лев Толстой и Казанский университет.
4. Современники о Л. Толстом (Н.Н. Булич, В.Н. Назарьев и др.).
5. «Эхо Казани» в жизни Л. Толстого.
6. Юбилейные даты Л. Толстого в откликах дореволюционных газет.
7. «Русский Фауст». Смерть Л. Толстого и Казань.
8. Казанские мотивы в творчестве Л.Н. Толстого.
9. Л. Толстой на сцене казанских театров.
10. Лев Толстой в зеркале казанских газет и журналов (дореволюционного и послереволюционного периодов).

Проектная и исследовательская деятельность по литературному краеведению позволяет сочетать теоретические знания в практической деятельности, помогает расширить содержательную сторону предмета, повысить познавательную творческую деятельность через анализ проблемных задач, развивает критическое мышление.

Список источников

1. Казанская периодическая печать о Л.Н. Толстом (1845–1911). библиогр. указ. / сост. И.А. Смирнов. Казань, 2003. 20 с.
2. Климентовский В.А. Русские писатели в Татарии. Казань: Тат. кн. изд-во, 1974. 175 с.
3. Смирнов И.А. Лев Толстой и Казанский край: жизненный и творческий путь писателя в восприятии и оценках современников (1841–1910 гг.): дис... канд. филол. наук. Казань, 2003. 177 с.

4. Смирнов И.А. Проектирование виртуального музея великого русского писателя Льва Николаевича Толстого в Казани // Гуманитарный трактат. 2019. № 46. С. 15–17.
5. Смирнов И.А. Год Льва Толстого в Республике Татарстан (по материалам газет «Республика Татарстан», «Вечерняя Казань», «Мензеля» и журнала «Магариф» // Успехи гуманитарных наук. 2019. № 8. С. 218–220.

References

1. Kazanskaya periodicheskaya pechat' o L.N. Tolstom (1845–1911). bibliogr. ukaz. / sost. I.A. Smirnov. Kazan', 2003. 20 p.
2. Klimentovskij, V.A. Russkie pisateli v Tatarii. Kazan', Tat. kn. izd-vo, 1974. 175 p.
3. Smirnov, I.A. Lev Tolstoj i Kazanskij kraj: zhiznennyj i tvorcheskij put' pisatelya v vospriyatii i ocenkah sovremennikov (1841–1910 gg.): dis... kand. filol. nauk. Kazan', 2003. 177 p.
4. Smirnov I.A. Proektirovanie virtual'nogo muzeya velikogo russkogo pisatelya L'va Nikolaevicha Tolstogo v Kazani. Gumanitarnyj traktat, 2019, no. 46. pp. 15–17.
5. Smirnov I.A. God L'va Tolstogo v Respublike Tatarstan (po materialam gazet «Respublika Tatarstan», «Vechernyaya Kazan'», «Menzelya» i zhurnala «Magarif». Uspekhi gumanitarnyh nauk, 2019, no. 8. pp. 218–220.

УДК 37.025.7

Анжела Ильдаровна Ахмадуллина¹, Екатерина Геннадьевна Петрунникова²

¹учитель начальных классов 1-й квалификационной категории

²учитель русского языка высшей квалификационной категории

МБОУ «СОШ № 49» г. Казани

Формирование креативного мышления школьников на уроках литературного чтения с использованием творческих заданий

Аннотация. В статье раскрывается значимость формирования креативного мышления у школьников. Перечислены основные условия эффективности использования творческих заданий, а также приведены сами примеры творческих заданий по литературному чтению.

Ключевые слова: креативное мышление, характеристики мышления, творческие задания, литературное чтение

Angela I. Ahmadullina¹, Ekaterina G. Petrunnikova²

¹Teacher of primary school

²Teacher of Russian language and Literature

Secondary school 49, Kazan, Russia

Formation of Students' Creative Thinking in Literature-based Reading Using Creative Tasks

Abstract. The article reveals the importance of the formation of students' creative thinking. There are listed basic conditions for the effective use of creative tasks, as well as mentioned examples of creative tasks for literary-based reading.

Keywords: creative thinking, characteristics of thinking, creative tasks, literary-based reading

В современном мире очень важно быть конкурентоспособным. Для этого необходимо не только обладать

профессиональными навыками (hard skills), но и личностными (soft skills) (рис. 1).

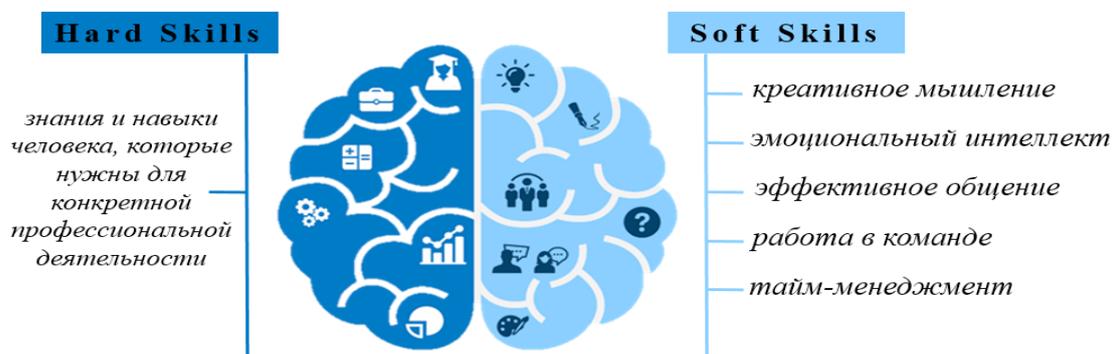


Рис. 1. Hard skills и soft skills

Именно такой навык soft skills, как креативное мышление, позволяет человеку творчески мыслить, находить нестандартные решения проблем, производить большое количество идей. Креативное мышление обладает следующими характеристиками:

- беглость;
- гибкость;
- оригинальность;
- разработанность.

Перечисленные характеристики креативного мышления можно совершенствовать у учащихся посредством творческих заданий. При выполнении таких заданий у учащихся повышается познавательный интерес, активизируется мышление и происходит формирование креативности. Благодаря творчеству ребенок способен проявлять свое «я» и самовыражаться. Для того чтобы использование творческих заданий для формирования креативного мышления имело положительный результат, необходимо соблюдение определенных условий. Рассмотрим их на рис. 2.

Уроки литературного чтения обладают богатым потенциалом использования творческих заданий. Докажем это на приведенных ниже заданиях на примере урока литературного чтения «Г.Х. Андерсен «Снежная королева».

«Ассоциации». Ассоциации — это образы, возникающие в сознании человека в ответ на какое-то воздействие, например, слово. При использовании ассоциаций возможно несколько вариантов формулировок заданий:

1) Подобрать ассоциации к герою, предметам из произведения или произведению в целом и дать ответ в письменной форме. Например, к герою «Снежная королева» можно составить такие ассоциации: *холод, осколок, снег, дворец, вьюга, ветер, северное сияние* и т. д.

2) Нарисовать ассоциативные картинки к каждой главе произведения. Например, рисунки к произведению «Снежная королева» могут выглядеть как на рис. 3.

3) Составить ассоциативные цепочки «герой – качество», раскрасив рамоч-

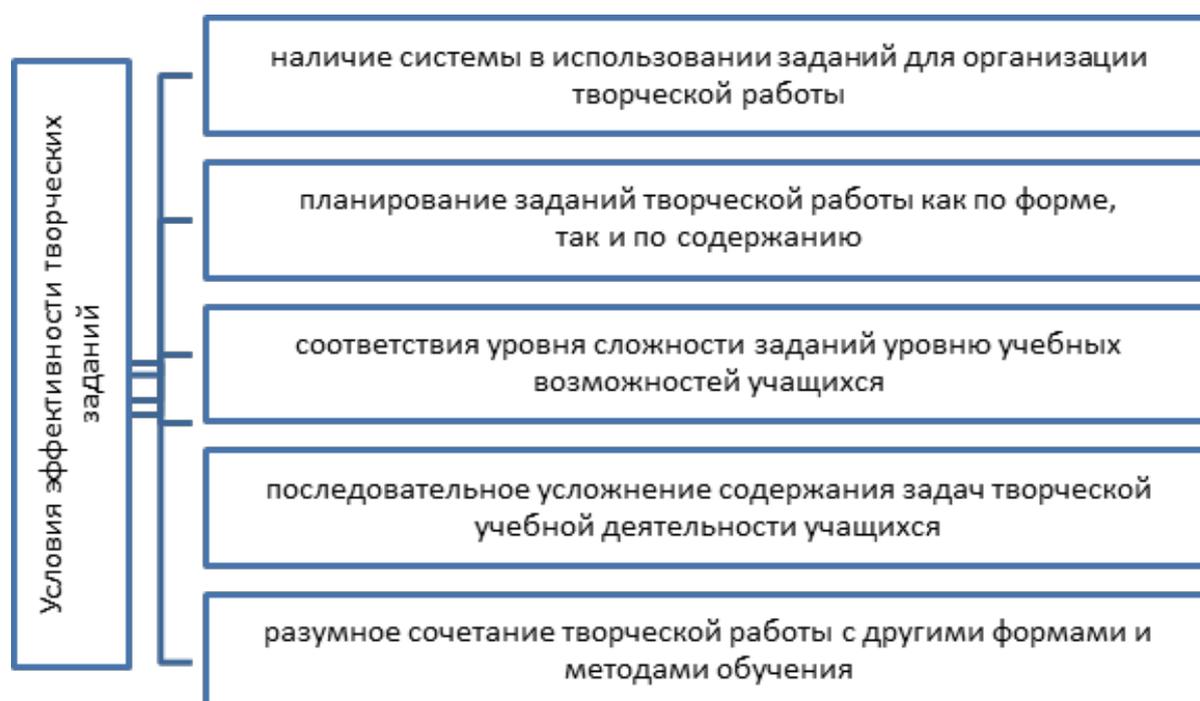


Рис. 2. Условия эффективности творческих заданий

ки одинаковым цветом. Догадаться, какого героя не хватает, и дописать.

«Вымышленные объявления». Это задание подразумевает сочинение учащимися выдуманных объявлений по изученным произведениям. Ученик

размышляет, какое объявление может дать тот или иной герой. Например, по данному произведению можно предложить следующее задание: «Герда очень сильно дорожит Каем. Какое объявление она могла бы составить об исчезно-



1. Зеркало и его осколки



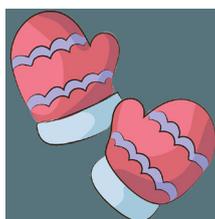
2. Мальчик и девочка



3. Цветник женщины, умевшей колдовать



4. Принц и принцесса



5. Маленькая разбойница



6. Лапландка и финка



7. Что происходило в чертогах Снежной королевы и что случилось потом

Рис. 3. Пример ассоциативных картинок к главам произведения «Снежная королева»

Снежная королева	добрая
Кай	ленивый
Герда	смелая
Разбойница	злая
Женщина из цветника	чуткий
Принц	хитрая

Рис. 4. Ассоциативные цепочки на примере героев произведения «Снежная королева»

вении мальчика?» Создание объявлений очень забавная работа, но при этом она активизирует мыслительную деятельность ученика по анализу литературного произведения.

«**Творческое сочинение**». Данный вид задания позволяет ученикам открыть мир писателя в самом себе. Творческое сочинение решает следующие задачи: побуждает учащихся к активной деятельности; происходит включение необходимых знаний по изученной теме; совершенствуются навыки по работе над структурой сочинения. Благодаря этому повышается интерес учащихся к урокам литературного чтения, а также происходит глубокое осознание произведения, внимательность и интерес к произведению растут. Приведем пример тем творческого сочинения по произведению «Снежная Королева»:

— Составь рассказ от имени Герды «Что я чувствовала во дворце Снежной Королевы?»

— Составь рассказ от имени Кая «Какие чувства я испытал, когда таяло мое сердце?»

Для того чтобы работа получилась яркой и интересной, можно предложить учащимся сопроводить ее иллюстрациями или же придать нестандартную форму тексту: в виде дворца, снежинки, розы, варежек и т. д. Если учащиеся согласны, то сочинения можно читать вслух и обсуждать. Особо удачные отрывки сочинения, а также фразы и предложения отмечаются учителем.

«**Литературные задачи**». Под данным видом задания подразумевается «решение» литературных задач. Перед учащимися формулируется проблемная ситуация, которую им необходимо решить. Например, задание может звучать так: «Прочитай литературную задачу и предложи несколько вариантов ее решения. Кай был добрым и отзывчивым мальчиком. Но после попадания в глаз осколка зеркала он стал грубым, злым, безжалостным и эгоистичным. Что нужно было сделать Каю, чтобы его сердце не превратилось в лед?» Дети выделяют из задачи «Что известно?», «Что необходимо получить?» и предлагают «Варианты решения».

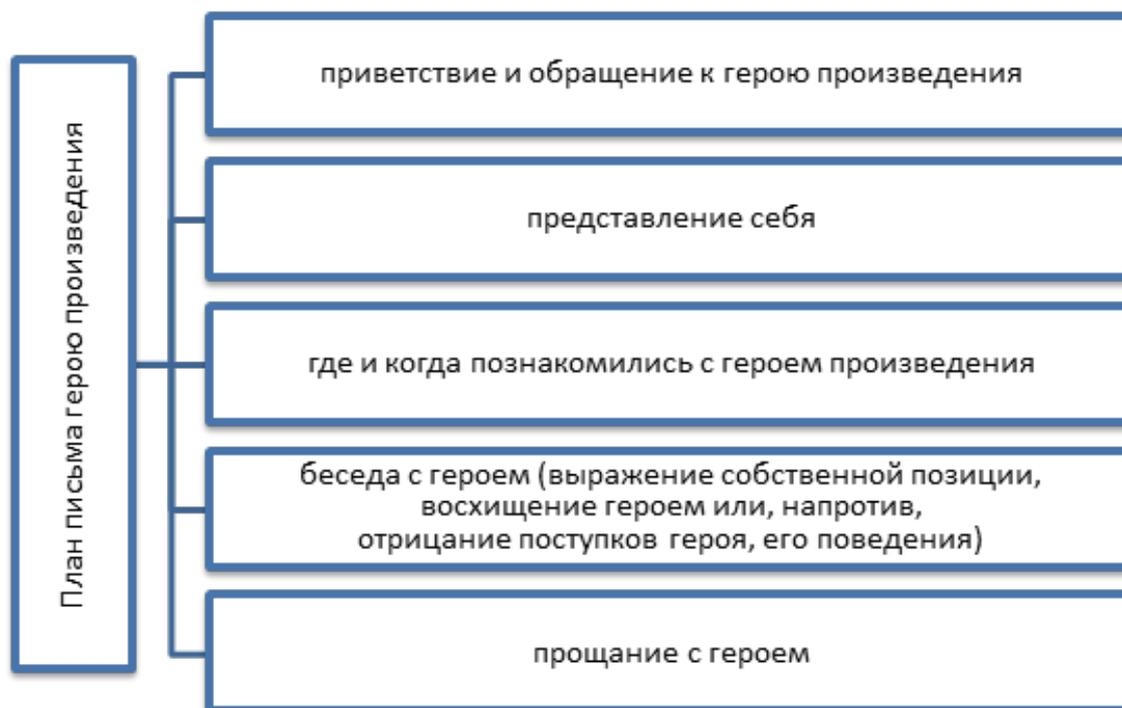


Рис. 5. Примерный план письма герою произведения

«Письмо герою». Ученики пишут письмо одному из героев прочитанного произведения, в котором они рассказывают о своих мыслях, чувствах, эмоциях, а также поддерживают героя или ругают, могут спрашивать все интересующие их вопросы. Примерный план письма представлен на рис. 5.

Рассмотрим пример такого письма: *«Здравствуй, Герда! Пишет тебе Диана, ученица 4Б класса. Я узнала о тебе из сказки «Снежная Королева». Мне очень понравилось, что ты не отчаялась, когда пропал Кай, а отправилась на его поиски. Ты очень добрая и заботливая девочка. Мне очень понравилось читать о всех твоих приключениях. Особенно я переживала за тебя, когда ты попала к разбойникам. Хорошо, что маленькая разбойница тебя отпустила. Буду рада видеть тебя своей гостьей! Расскажу тебе о своем домашнем цветнике, который я вырастила самостоятельно. Мои самые любимые цветы — это розы, орхидеи и фиалки. До скорой встречи!»*

«Рецензирование иллюстраций». Ученики создают собственные иллюстрации к прочитанному произведению и обмениваются ими. Затем они составляют рецензию на полученную работу, отмечая соответствие ее тексту. Если работа соответствует, то записывают отрывок и отмечают, как выполнен рисунок. Если есть замечания в работе, то учащийся их записывает, подкрепляя их текстом произведения. Рассмотрим на примере иллюстрации к произведению Г.Х. Андерсена «Снежная королева» (рис. 6).

У ученика, получившего данную иллюстрацию, может получиться такая рецензия на нее: *«Рисунок не соответствует тексту произведения. Когда Герда вошла в ледяной зал, Снежной королевы уже не было, она улетела в теплые края... Еще, например, по тексту произведения северный олень должен был ждать около*

куста с красными ягодами, а на рисунке он уже рядом с героями в зале, что не соответствует тексту... Несмотря на ошибочное изображение, рисунок выполнен красочно, аккуратно».

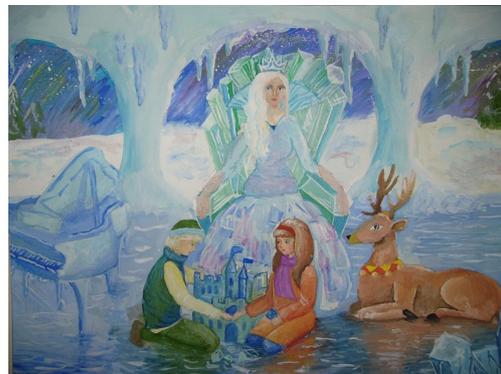


Рис. 6. Иллюстрация к произведению Г.Х. Андерсена «Снежная Королева»

«Карта слова». Карта слова включает в себя подбор однокоренных слов, синонимы, антонимы, значение слова по словарю, предложение с данным словом из произведения и собственное предложение. Например, можно предложить составить карту слова «Вечность».

Также для формирования креативного мышления можно использовать приемы «создание диафильмов», «чтение с остановками», «творческий пересказ», «драматизация» и многое другое.

Обобщая вышеизложенную информацию, можем отметить:

1) Креативное мышление позволяет ребенку становиться конкурентоспособным. Оно позволяет быстро находить нестандартные решения проблемных ситуаций.

2) При соблюдении определенных условий творческие задания будут наиболее эффективными.

3) Уроки литературного чтения имеют большие возможности для реализации творческого потенциала учащихся, так как данная область обладает большим спектром творческих заданий, способствующих формированию креативного мышления.

Список источников

1. Гин, А. А. ТРИЗ-педагогика. Учим креативно мыслить / А. А. Гин. – М.: Вита-Пресс, 2016. – 96 с.
2. Гин, С. И. Как развивать креативность у детей / С. И. Гин. – М.: Вита-Пресс, 2017. – 192 с.
3. Горев, П. М. Научное творчество: практическое руководство по развитию креативного мышления: Приемы ТРИЗ и открытые задачи / П. М. Горев, В. В. Утемов. – М.: Ленанд, 2017. – 184 с.
4. Еремина, Л. И. Педагогические условия формирования креативности обучающихся / Л. И. Еремина, Н. В. Бибикина // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2017. – № 4. – С. 23–28.
5. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 390 с.
6. Каликина, Л. А. Система творческих заданий на уроках литературного чтения как средство формирования полноценного восприятия художественного произведения / Л. А. Каликина // Начальная школа плюс. – 2011. – № 1. – С. 12–14.
7. Любарт, Т. Психология креативности: учебное пособие / Т. Любарт, К. Муширу, С. Торджман, Ф. Зенасни. – Когито-Центр, 2009. – 215 с.
8. Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А. М. Матюшкин. – М.: 1972. – 206 с.
9. Мали, Л. Д. Творческие работы на уроках литературного чтения / Л. Д. Мали // Начальная школа плюс До и После. – 2010. – № 7. – С. 53–57.

References

1. Gin, A.A. TRIZ-pedagogika. Uchim kreativno myslit'. Moscow, Vita-Press, 2016, 96 p.
2. Gin, S.I. Kak razvivat' kreativnost' u detej. Moscow, Vita-Press, 2017, 192 p.
3. Gorev, P.M. Nauchnoe tvorchestvo: Prakticheskoe rukovodstvo po razvitiju kreativnogo myshlenija: Priemy TRIZ i otkrytye zadachi. Moscow, Lenand, 2017, 184 p.
4. Eremina, L. I. Pedagogicheskie uslovija formirovanija kreativnosti obuchajushhihsja. Vektor nauki Tol'jattinskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Pedagogika, psihologija, 2017, no. 4, pp. 23–28.
5. Il'in, E.P. Psihologija tvorchestva, kreativnosti, odarennosti. SPb, Piter, 2011, 390 p.
6. Kalikina, L.A. Sistema tvorcheskih zadaniy na urokah literaturnogo chtenija kak sredstvo formirovanija polnocennogo vosprijatija hudozhestvennogo proizvedenija. Nachal'naja shkola pljus, 2011, no. 1, pp. 12-14.
7. Ljubart, T. Psihologija kreativnosti: uchebnoe posobie. Kogito-Centr, 2009, 215 p.
8. Matjushkin, A.M. Problemnye situacii v myshlenii i obuchenii. Moscow, 1972, 206 p.
9. Mali, L.D. Tvorcheskie raboty na urokah literaturnogo chtenija. Nachal'naja shkola pljus Do i Posle, 2010, no. 7, pp. 53–57.

УДК 377

Ольга Борисовна Сусликова¹, Альфинур Рафаэловна Яруллина²^{1,2} Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева, г. Нижнекамск, Россия

Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках и во внеклассной работе по химии с помощью дидактических игр

Аннотация. В данной статье излагается вопрос активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках и во внеклассной деятельности по химии с помощью дидактических игр. Авторы считают, что учение, сочетаясь с игровой деятельностью, способствуют формированию характера, развитию интеллекта, активизации познавательного интереса к изучаемому предмету. «Дайте обучающимся возможность поиграть – и результаты превзойдут все ожидания». В данной статье приводятся примеры различных типов игр и их целевое назначение. Представлена методическая разработка дидактической игры «Химический марафон по Периодической таблице Д.И. Менделеева».

Ключевые слова: активизация познавательной деятельности обучающихся, дидактическая игра, тренировочные игры, познавательно-контрольные игры, сюжетно-ролевые игры, творческие игры

Olga B. Suslikova¹, Alfinur R. Yarullina²^{1,2} N.V. Lemaev College of Petrochemistry and Oil Refining, Nizhnekamsk, Russia

Realization of Students Cognitive Activity in Chemistry Lesson and in Extracurricular Activities with the Help of Didactic Games

Abstract. This article presents the issue of activating students cognitive activity in Chemistry lesson and in extracurricular activities with the help of didactic games. The authors believe that teaching, combined with play activities, contribute to the formation of character, the development of intelligence, and the activation of cognitive interest in the studied subject. "Give students the opportunity to play and the results will exceed all expectations." This article provides examples of different types of games and their intended purpose. Chemical Marathon by the Periodic Table of Mendeleev' is presented here as the methodical development of the didactic game.

Keywords: activation of cognitive activity of students, didactic game, training games, cognitive and control games, story-role games, creative games

Вопросы активизации процесса обучения относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Задача формирования гармонично и всесторонне развитой личности побуждает педагогов подходить творчески к обучению. Для развития интереса к предмету «Химия» не следует полностью полагаться только на содержание изучаемого

материала. Практика учебной работы показывает, что если обучающиеся не вовлечены в активную деятельность, то не каждый даже самый содержательный материал вызывает интерес к изучаемому предмету. Проблемы активизации познавательной деятельности на уроках химии и во внеклассной работе следует решать различными методами. Одним из возможных путей достижения по-

ставленной задачи является введение дидактических игр в практику работы преподавателей химии. Один из постулатов китайской философии гласит: «Пока человек играет — он развивается». Поэтому с целью развития познавательного интереса обучающихся к учебному предмету и повышения эффективности обучения химии нами используются на уроках химии и во внеклассной работе самые разнообразные дидактические игры.

Ежедневно преподавателю приходится искать активизирующие познавательную деятельность студентов педагогические методы и подходы. В современной педагогической практике преподаватель имеет возможность применять дидактические игры, которые делают урок химии разнообразным, интересным, придают уроку эмоциональную окраску.

Отмечая результативность применения таких игр в процессе обучения химии, следует прежде всего отметить, что у обучающихся при этом, кроме интереса к предмету, вырабатываются умения сосредотачиваться, преодолевать трудности, самостоятельно и быстро принимать решения, развиваются фантазия, внимание, речь и память, легче усваиваются и запоминаются сложные химические понятия. Даже самые пассивные учащиеся прилагают усилия, чтобы не подвести товарищей в групповых играх и добиться позитивных результатов. В ходе игры обучающиеся, приобретая новые знания и умения, расширяют свой кругозор. Более сильные ученики, используя свой опыт командной работы, активно помогают более слабым обучающимся в освоении новых знаний. Во время дидактической игры выявляется особое значение ее как средства воспитания воли, взаимовыручки, товарищества и социальной адаптации в целом. В игре студент раскрепощается, ис-

чезают его скованность и неуверенность в его силах, а при достижении успеха у него появляется желание играть вновь и вновь.

Применение дидактических игр на уроках химии практикуется нами уже много лет в ходе уроков обобщения, а также мы включаем элементы игры в традиционные уроки. Для подготовки к ним используется различная литература, многие игры педагоги придумывают сами, а иногда совместно с обучающимися. Широко применяются познавательные-контрольные игры, такие как «Что? Где? Когда?», «Звёздный час», «Поле чудес», «Счастливый случай», «КВН», «Брейн-ринг», «Игры-путешествия», «Умники и умницы», «Игра-экзамен», «Игры-соревнования». Целью познавательных-контрольных игр является стимулирование обучающихся к активному овладению знаниями, показ достижений обучающихся в изучении предмета в обстановке соревновательности, воспитание активного речевого общения и уверенности в себе.

Применяются педагогами, помимо вышеназванных, тренировочные игры-упражнения, целью которых является освоение и закрепление знаний. Эти тренировочные игры наиболее эффективно используются при проверке домашнего задания. К тренировочным играм-упражнениям относятся такие игры, как «Крестики-нолики», «Лото», «Домино», «Третий лишний», «Кто быстрее», «Найди ошибку», «Смотри не ошибись!», «Соревнования-эстафеты», «Химические диктанты», «Чёрный ящик», «Кот в мешке». За соблюдением правил игры и правильностью ответов наблюдает консультант или эксперт.

Используются в образовательном процессе творческие игры, которые стимулируют обучающихся к самостоятельному приобретению знаний и творческому их использованию. Сюда

относятся разработка и защита учебных проектов по темам «Химия в быту», «Металлы» и др., составление олимпиадных задач, проектирование рабочего места лаборанта-эколога, разработка приборов для химического анализа.

Активизация познавательной деятельности обучающихся при изучении химии не ограничивается только уроками. Ежегодно проводятся внеклассные мероприятия в рамках недели химии, где также используются дидактические игры.

Преподаватели на уроках химии применяют сюжетно-ролевые игры. Целью сюжетно-ролевых игр является отбор и комбинирование знаний по разным темам, комплексное применение знаний в различных ситуациях. Это такие внеклассные мероприятия, как интеллект-шоу «Посвящение в химики», брейн-ринг «Путешествие по Периодической таблице Д. И. Менделеева», химические турниры «Знаете ли вы химию?», «Знакомьтесь: химия — добрая волшебница», «Умники и умницы», защита творческих проектов в занимательной форме с элементами инсценирования «Химия в повседневной жизни».

Ниже представлена методическая разработка «Использование творческой дидактической игры «Химический марафон по Периодической таблице Д.И. Менделеева».

После изучения темы «Периодический закон и Периодическая система Д.И. Менделеева» для повторения и закрепления знаний и умений, для развития наблюдательности и любознательности обучающихся проводится творческая дидактическая игра «Химический марафон по Периодической таблице Д.И. Менделеева» в формате обобщающего урока или как внеклассное мероприятие во внеурочное время.

Дидактическая игра «Химический марафон по Периодической таблице Д.И. Менделеева» является одновремен-

но развлекательным и тематическим занятием, имеет большую познавательную ценность, поскольку при подготовке и во время ее проведения решается целый комплекс общеобразовательных и воспитательных задач: расширение и углубление знаний обучающихся о физических и химических свойствах химических элементов; демонстрация разнообразия использования химических знаний на практике, в повседневной жизни; помощь обучающимся в поиске необходимых научных и технических идей; приобщение студентов к участию в экспериментальной работе, обучение навыкам работе в команде, формирование устойчивого интереса к химии.

На первом этапе преподаватель сначала формирует цели дидактической игры, направляя их на закрепление, расширение и углубление знаний.

Цели дидактической игры

Обучающие:

- систематизация, обобщение и применение полученных знаний по теме «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» в новых учебных ситуациях, в повседневной жизни;

- расширение знаний у обучающихся об обусловленности применения веществ их свойствами, большой практической ролью химии в быту, промышленности, медицине.

Развивающие:

- развитие практических умений, навыков обращения с лабораторным оборудованием, химическими реактивами;

- развитие умений экспериментировать, наблюдать, анализировать, делать выводы;

- развитие умений преодолевать познавательные затруднения, творчески решать возникающие проблемы, критически относиться к получаемой информации;

– развитие творческих интеллектуальных способностей обучающихся.

Воспитывающие:

– воспитание творческого отношения к знаниям, к своей будущей профессии;

– воспитание эстетического вкуса, гармоничного восприятия окружающего мира;

– воспитание выполнения правил техники безопасности.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация.

Лабораторное оборудование: лабораторный штатив, предметный столик, асбестовая сетка, ложечка для сжигания, пинцет, скальпель.

Лабораторная посуда: химические стаканы, кристаллизаторы, штатив с пробирками.

Реактивы: бихромат аммония, магний, хлорид железа, роданид калия, этиловый спирт.

Вспомогательные материалы:

– периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева;

– транспаранты «Периодическая система Д.И. Менделеева у нас дома»;

– образцы пищевых продуктов, бытовой химии.

Технологическая схема дидактической игры

1. Подготовка к дидактической игре:

– разработка сценария, плана дидактической игры;

– постановка целей, условий, правил, инструктажей;

– распределение ролей, формирование творческих групп, консультации;

– подготовка материального обеспечения.

Группа, в которой будет проводиться дидактическая игра, делится на 4 творческие подгруппы, каждая подгруппа готовит домашнее задание.

Цель домашнего задания: пользуясь интернет-ресурсами, дополнительной

литературой, подготовить вопросы и игры по темам:

Творческая подгруппа № 1 по теме «Периодическая система Д.И. Менделеева у нас дома».

Творческая подгруппа № 2 по теме «Химические элементы в организме человека».

Творческая подгруппа № 3 по теме «Путешествие по Периодической таблице Д.И. Менделеева».

Творческая подгруппа № 4 по теме «Игры у Периодической таблицы Д.И. Менделеева».

Каждая творческая подгруппа выбирает капитана, на которого возлагается работа по подготовке и проведению игры. Капитан несет ответственность за участие в игре своей творческой группы.

Роль экспериментатора в игре играет Хоттабыч, с ним проводится предварительный инструктаж по технике безопасности и методике работы. При подготовке реактивов и оборудования участвует творческая экспериментальная подгруппа обучающихся.

Оценивает работу творческих подгрупп жюри, в составе которого преподаватели специальных дисциплин, химии и мастеров производственного обучения. Руководит и является ведущим игры преподаватель химии.

2. Проведение дидактической игры:

– ознакомление с общими правилами игры;

– работа в творческих подгруппах над заданиями;

– выступление творческих подгрупп;

– межгрупповая дискуссия;

– экспериментальные задания, проводимые Хоттабычем;

– работа жюри.

3. Анализ и обобщение. Подведение итогов и награждение. Жюри определяет победителей в командном зачете, победителей в личном первенстве.

Ниже представлен сценарий дидактической игры «Химический марафон по Периодической таблице Д.И. Менделеева».

Ведущий: Здравствуйте, дорогие участники. Я начинаю дидактическую игру «Химический марафон по Периодической таблице Д.И. Менделеева», которая будет проходить под вопросом: «Хорошо ли вы знаете Периодическую систему Д.И. Менделеева?». В игре участвуют четыре творческие подгруппы, присутствуют уважаемые члены жюри, которые будут оценивать знания. Дорогие участники, сегодня имеется возможность полученные на уроках химии знания применить в новых игровых ситуациях. И если вы даже не ответите на какой-то вопрос, не отчаивайтесь, вы всё равно убедитесь, что химия – это очень интересная и увлекательная наука!

I тур: Проект первой творческой подгруппы «Периодическая система Д.И. Менделеева у нас дома»

Критерии оценок: за каждый правильный ответ участники получают по одному баллу.

Капитан творческой подгруппы № 1 задает вопросы участникам других творческих подгрупп: «Химические элементы существуют у нас дома, я подчеркиваю, именно у нас дома, иногда почти в чистом виде и еще больше в виде соединений. И чтобы ответить на вопросы I тура, вам не потребуется выходить из собственной квартиры. Вы должны определить, о каком элементе идет речь». Примеры вопросов:

Вопрос № 1. К нам домой он входит воздушным шариком. А вот если в виде соединения, то в воде. Это самый легкий элемент. Что это? (Водород)

Вопрос № 2. Мы смотримся в зеркало и не думаем, что созерцаем чистейшее... Этот элемент — основа черно-белого фотографического изображения, вот мы

его и видим, рассматривая фотографии. В ювелирных изделиях и монетах это уже сплавы этого элемента. Что же мы созерцаем? (Серебро)

Экспериментальная пауза «Вулкан»

Ведущий: В детстве вы читали очень много книг и сказок, в которых добрые феи и могущественные волшебники совершают удивительные чудеса! На наш праздник пришёл всем вам хорошо известный и любимый Хоттабыч. Поприветствуем его!

Входит Хоттабыч: Я очень рад видеть вас всех! И я с большим удовольствием покажу вам свое волшебство.

Друзья мои! Вы видели когда-нибудь вулкан? Наверно, только на картинках или по телевизору. А я вам сейчас покажу настоящий вулкан. «Ночью или утром рано, спали горожане. Вдруг из кратера вулкана показалось пламя. Гул и грохот, через жерло льют потоки лавы. Так под лавой и под пеплом погиб город славный».

Вопрос: «Ответьте, какой химический элемент я взял для опыта?»

II тур: Проект второй творческой группы «Химические элементы в организме человека»

Критерии оценок: за каждый правильный ответ участники получают по одному баллу.

Капитан творческой подгруппы № 2 задает вопросы: «Часто говорят, что в организме человека содержится вся таблица химических элементов Д.И. Менделеева. И это не далеко от истины: в организме человека обнаружено 80 химических элементов». Примеры вопросов:

Вопрос № 1. Нехватка какого химического элемента приводит к заболеванию щитовидной железы? В каком пищевом продукте самое большое содержание этого элемента? (Йод)

Вопрос № 2. От соединений, каких металлов зависит зелёная окраска рас-

тений и красный цвет крови? (Магний, железо)

Экспериментальная пауза «Горение магния»

Хоттабыч: Сейчас я покажу следующий удивительный фокус. Друзья мои! Вам нужно ответить, в названии какого металла скрыт волшебник. «Когда-то давно этот волшебный металл украл у меня фотограф для своих корыстных целей». Показывает вспышку магния.

Вопрос: «Друзья мои! С каким волшебным элементом я провел опыт?»

III тур: Проект третьей творческой подгруппы «Путешествие по Периодической таблице Д.И. Менделеева»

Критерии оценок: за каждый правильный ответ участники получают по одному баллу.

Капитан творческой подгруппы №3: «Я буду задавать самые разнообразные вопросы о химических элементах». Примеры вопросов:

Вопрос № 1. Какой химический элемент был впервые открыт на Солнце, а потом на Земле? (Гелий)

Вопрос № 2. Какой химический элемент состоит из двух животных? Этим химическим элементом был отравлен Наполеон. (Мышьяк)

Экспериментальная пауза «Кровь без раны»

Хоттабыч: Слабонервных прошу удалиться, особенно тех, кто не переносит вид крови. Я сейчас проведу операцию. Кто самый смелый, выйдите ко мне. Я на вас проведу операцию. При каждой операции нужна стерилизация. Помогите, ассистент, дайте йод! Один момент. Йодом смочим мы обильно, чтобы было всё стерильно. Не вертите, пациент. Нож подайте, ассистент. Оперировать без боли, правда, будет много крови. Посмотрите, прямой струйкой кровь течёт, а не вода. Но сейчас промою руку — от разреза ни следа». Вопрос: «Соединение

какого химического элемента дает кроваво-красный цвет?»

IV тур: Проект четвертой творческой подгруппы «Игры у Периодической таблицы Д.И. Менделеева»

Критерии оценок: за каждое правильное выполненное задание участники получают по пять баллов.

Капитан творческой группы № 4 выступает ведущим в этой игре.

1 игра «Кто больше знает?».

Какая творческая подгруппа напишет больше названий металлов, начинающихся на букву «К» (письменно).

2 игра «Элементы-соседи».

Творческая подгруппа № 1 называет любой химический элемент и предлагает другой творческой подгруппе назвать соседей этого элемента по группе, периоду и т. д.

Экспериментальная пауза «Несгораемый платок»

Хоттабыч: Я покажу самый знаменитый мой фокус. Он прославил меня на весь мир. Перед вами носовой платок. Как вы думаете, друзья мои, если я сейчас его смочу спиртом и подожгу, он сгорит? Давайте попробуем.

Демонстрирует опыт. Вопрос: «Почему платок горел, но не сгорел, ведь я его очень обильно смочил спиртом?»

Подведение итогов. Награждение. Жюри подводит итоги, награждает призами победителей в групповом зачете, победителей в личном первенстве.

Выводы. Опыт показывает, что использование дидактических игр на уроке и во внеклассных мероприятиях не только позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, но и создаёт особый эмоциональный фон для усвоения знаний, развивает воображение, память и убеждает обучающихся в том, что химия — это очень интересная и увлекательная наука.

Список источников

1. Александрова, Т.К. Игра как средство учебно-познавательной деятельности уч-ся / Т.К. Александрова, В. Е. Нефедова, Ж. В. Фёдорова // Химия в школе. – 1989. – № 2. – С. 59–63.
2. Дряпина, М. В. Дайте возможность ребятам поиграть / М. В. Дряпина // Химия в школе. – 1994. – № 1. – С. 51–52.
3. Калетина, Н. И. Игровой метод в обучении химии / Н. И. Калетина. – М.: Высшая школа, 1990.
4. Ранникме, М. И. Использование дидактических игр на уроках химии / М. И. Ранникме, А. А. Тылдсеп, В. В. Сушко // Химия в школе. – 1985. – № 6. – С. 49–50.
5. Скатова, Н. Н. Дидактический комплекс деловых игр / Н. Н. Скатова, В. К. Роман // Химия в школе. – 1991. – №6. – С. 32–34.
6. Титова, И. М. Из опыта интенсификации познавательной деятельности учащихся / И. М. Титова // Химия в школе. – 1993. – № 4.
7. Штремплер, Г.И. Дидактические игры при обучении химии / Г. И. Штремплер. – М.: Дрофа, 2005.

References

1. Alexandrova T.K. Nefedova V.E. Fedorova Zh.V. Game as a means of educational and cognitive activity of students. Chemistry at school, 1989, no. 2. pp. 59–63.
2. Dryapina M.V. Give the children the opportunity to play. Chemistry at school 1994, no. 1, pp. 51–52.
3. Kaletina N.I. The game method in teaching chemistry. Moscow, Higher School, 1990.
4. Rannikme M.I., Tyldsep A.A. Sushko V.V. The use of didactic games in chemistry lessons. Chemistry at school, 1985, no. 6, pp.49–50.
5. Skatov N.N. Roman V.K. Didactic complex of business games. Chemistry at school, 1991, no. 6, pp.32–34.
6. Titova I.M. From the experience of intensification of cognitive activity of students. Chemistry at school, 1993, no. 4.
7. Strempler G.I. Didactic games in teaching chemistry. Moscow, Bustard, 2005.

УДК 378.2

Илья Александрович Тарасов¹, Рамзия Хашимовна Валиуллина²

^{1,2}учителя родного языка и литературы,

Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Лицей № 121 имени Героя Советского Союза С.А. Ахтямова» Советского района г. Казани

Креолизированный текст и лонгрид как средство развития множественного интеллекта

Аннотация. В данной статье представлены результаты апробации использования лонгрид-технологии в контексте групповой проектной деятельности школьников. В качестве объекта рассмотрения была выбрана групповая проектная работа обучающихся 6 класса «Вредные советы оратору», созданная в рамках дисциплины «Родной (русский) язык».

Ключевые слова: креолизированный текст, лонгрид, множественный интеллект, функциональная грамотность, проект

Il'ja A. Tarasov¹, Ramzija H. Valiullina²

^{1,2}Teachers of native language and literature

Lyceum 121 named after the Hero of the Soviet Union Ahtjamov S.A.

Creolized text and Longrid as a Means of Developing Multiple Intelligence

Abstract. This article presents the results of testing the use of longrid technology in the context of group project students activities. The students group project work of the 6th grade "Harmful advice to the speaker", created within the framework of the native language discipline, was chosen as the object of consideration.

Keywords: creolized text, longrid, multiple intelligence, functional literacy, project

Вопрос о дидактическом потенциале вербальных и невербальных компонентов внутри одного текстуального материала уже на протяжении многих десятилетий занимает умы отечественных и зарубежных методистов. Несмотря на многочисленные исследования, доказывающие эффективность такой корреляции, по-прежнему остается дискуссионным вопрос об их пропорциональном соотношении. Во второй половине прошлого столетия в науке за данным конгломератом закрепилось название «креолизированный текст» и были сформулированы его ка-

тегориальные признаки, актуальность которых сохранялась на протяжении длительного времени. Однако уже сегодня медиативированная культура современности диктует свои способы конфигурации этих негомогенных частей текста.

Одним из проявлений данной тенденции стал лонгрид. Первоначально этот термин употреблялся в журналистике, означая определенный способ подачи медиатекстов. Но благодаря активному процессу глобализации этот феномен прочно вошел в сферу образования, получив статус педагогической

технологии, в связи с чем произошло расширение его функционала.

Так, одной из областей использования лонгрида в контексте школьного образования стала проектная деятельность обучающихся. В данном случае лонгрид следует рассматривать одновременно и как определённый формат презентации результатов исследования, и как образовательную технологию, имплементирующую процессуальную составляющую. Стоит отметить, что очевидным конкурентным преимуществом лонгрида в ряду себе подобных является возможность реализации совместной деятельности как для участников внутри проектного консорциума, так и для педагога. Совместная деятельность в лонгриде аналогична работе с виртуальной доской. Лонгрид разрабатывается в виде одностраничного сайта при использовании любой техники сайтостроения, включая конструкторы сайтов.

Однако несмотря на плюрализм в вопросах использования ресурсов, лонгрид обладает определённой логикой создания. Условно её можно представить в виде триады «Планирование (Pre-production) — Создание (Production) — Публикация (Post-production)». При этом каждый из этапов подразумевают свою стадиальную структуру. Предлагаем рассмотреть каждую из ступеней в частности на примере групповой проектной работы школьников «Вредные советы оратору», созданной в рамках предметной дисциплины «Родной (русский) язык» с использованием платформы «Tilda».

Первый шаг на этапе планирования — выбор темы и ее предварительное исследование. При определении темы необходимо помнить, что главным критерием её выбора должна быть практикоориентированность, предполагающая преломление результатов исследования

в этическом и социальном ключе. Область ораторства, в рамках которой был разработан проект, затрагивает крайне широкий спектр концептов из области философии, психологии, лингвистики, эстетики, риторики, этики, истории литературоведения, что создает благоприятные условия для изучения этой сферы в практическом ключе.

Также на данной стадии проектирования формулируются цели, задачи и гипотеза исследования.

Следующий шаг — разработка идеи, концепции подачи материала, предварительное определение жанровых характеристик и формата лонгрида.

Согласно общепринятой классификации, существует четыре разновидности лонгридов: вербальноцентрические, медийноцентрические, интегрированные и комплексные. Проект «Вредные советы оратору» следует отнести к формату комплексного лонгрида, поскольку при создании интернет-ресурса использовались разнородные вербальные и медийные элементы, каждый из которых при этом выступал в качестве самостоятельного мини-текста.

Определившись с концепцией будущего лонгрида, следует приступить к делегированию полномочий внутри команды. Школьный проект — это своего рода подготовка ко взрослой жизни. Участие в проектной деятельности имитирует работу, где есть руководители и специалисты, и его главная цель — развитие навыков, необходимых для будущей работы в трудовом коллективе (так называемые *teams skills*). На данном этапе каждому из участников проектного консорциума присваивается определённый статус, предполагающий закрепление четко сформулированного функционала. При этом важно понимать, что реализация настоящего подхода возможна лишь при создании благоприятных условий для успешного

самоменеджмента участников. Основопологающими принципами в таком случае могут быть философия свободного распоряжении ресурсами и возможности самостоятельно принимать необходимые решения, общность цели, определяемой по системе SMART и взаимоответственность, регламентируемая теми правилами и нормами, которые обсуждаются на момент создания проектной команды.

Стоит отметить, что в связи с отсутствием у обучающихся полноценных *hard skills* работа в команде зачастую может строиться на принципах равного партнёрства, руководствуясь которыми участники опираются на свои сильные и слабые стороны. В этом случае необходим внештатный участник проектного консорциума, способный взять на себя социальную роль, иными словами, стать тьютором. При реализации проекта «Вредные советы оратору» эту роль взяли на себя родители обучающихся. В целом такая практика является весьма распространенным явлением, особенно в тех случаях, когда выполнение проекта проходит в режиме сочетания урочных, внеурочных и внешкольных занятий.

Распределив полномочия между участниками, можно приступать к созданию синопсиса лонгрида и сценария работы над материалом. В школьной практике этот этап является важным, поскольку на данной стадии определяются основные вехи будущего лонгрида, которые помогут учащимся проложить свой маршрут. Создавая лонгрид «Вредные советы оратору» обучающимися был разработан воркшоп и диаграмма Ганта с представленными в ней этапами работы. Подобные форматы являются наглядным и понятным руководством к дальнейшим действиям.

Следующий этап — создание (*Production*). Работа на данной стадии начинается с разработки *story board* — «раска-

дровки» лонгрида, по завершении работы над которой следует переходить к самому масштабному и трудоемкому этапу — формированию блока технических заданий и полевой работе. На этом этапе каждый участник приступает к выполнению своих непосредственных обязанностей, разработав предварительно индивидуальный маршрутный лист.

Одним из основополагающих принципов проектной деятельности является создание конечного продукта. В рамках работы над проектом «Вредные советы оратору» была разработана продукция материального характера — чек-листы («Шесть принципов ораторского искусства, которые используют известные ораторы», «Упражнения, которые позволят успешно развивать речь и дикцию»), видеопособие с упражнениями на артикуляционную разминку, разогрев голосовых связок, обучение правильному дыханию и поддержанию осанки, а также сборник стихотворений «Если выступить решил ты», созданных обучающимися по аналогии со знаменитым шедевром Григория Остера «Вредные советы».

Затем происходит ревизия собранного материала, креолизация фото-, аудио-, видео- и текстового материала, формирование аудиовизуальных блоков. Комбинация семантики слов и изображений в совокупности позволяет сформировать многоуровневую смысловую нагрузку текста. Более того, визуальный язык отвечает потребности преодоления скрытых стереотипов языка и способствует нелинейному характеру новых человеческих опытов, поскольку видимый образ всем «интуитивно ясен».

Работа с эстетикой зрения и языком визуального искусства формирует сложный комплекс представлений о мире, природе и человеке. Визуальный образ

открывает в современном школьнике и художника, и инженера одновременно, снимая оппозицию естественного и гуманитарного образования. Используя креолизацию, мы открываем новые возможности, при этом успешно развивая у обучающихся логико-лингвистический интеллект, о важности которого свидетельствует теория множественного интеллекта Говарда Гарднера.

Завершив редактирование собранного материала, можно переходить к сбору лонгрида из отдельных частей согласно «раскадровке». После чего наступает черед последнего этапа — публикации (Post-production). На этой стадии происходит тестирование лонгрида на различных устройствах и в различных браузерах, при необходимости вносятся

дополнительные корректировки (ссылка на интернет-публикацию лонгрида «Вредные советы оратору»: <https://lyceum-121.ru/6d-project>).

Таким образом, на примере групповой проектной работы «Вредные советы оратору» были доказаны практичность и актуальность использования лонгрида как формата презентации результатов исследования и как педагогической технологии в системе школьного образования. Благодаря универсальности и метаприродности лонгрид может быть использован на всех ступенях основного общего образования, начиная с пятого класса. Лонгрид — это удобный инструмент для продуктивного развития функциональной грамотности нового, альфа-поколения школьников.

Список источников

1. Давыдова-Мартынова, Е.И. Возможности современной школы: проектно-исследовательская деятельность как средство формирования ключевых компетенций / Е. И. Давыдова-Мартынова, М. О. Зюзюкова // Открытое образование. — 2016. — № 5. — URL: <http://openedu.rea.ru/jour/article/view/321> (дата обращения: 08.04.2022).
2. Колесниченко, А. В. Длинные тексты (лонгриды) в современной российской прессе / А. В. Колесниченко // Медиаскоп. — 2015. — Вып. 1. — URL: <http://www.mediascope.ru/node/1691> (дата обращения: 08.04.2022).
3. Чигаев, Д. П. Лонгрид как разновидность креолизованного текста / Д. П. Чигаева // Медиаскоп. — 2017. — Вып. 1. — URL: <http://www.mediascope.ru/2270>. (дата обращения: 08.04.2022).

References

1. Davydova-Martynova, E.I., Zjuzjukova, M.O. *Vozmozhnosti sovremennoj shkoly: proektno-issledovatel'skaja dejatel'nost' kak sredstvo formirovaniya kljuchevyh kompetencij*. *Otkrytoe obrazovanie*, 2016, no 5, available at <http://openedu.rea.ru/jour/article/view/321> (accessed 8 April 2022).
2. Kolesnichenko A.V. *Dlinnye teksty (longridy) v sovremennoj rossijskoj presse*. *Mediascope*, 2015, no. 16 available at: <http://www.mediascope.ru/node/1691> (accessed 8 April 2022).
3. Chigaev D. P. *Longrid kak raznovidnost' kreolizovannogo teksta*. *Mediascope*, 2017, no. 1, available at: <http://www.mediascope.ru/2270> (accessed 8 April 2022).

УДК 377

Айдар Габдулахатович Хузагарипов

преподаватель ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства»

Инновационные проекты как способ развития творческих способностей и инновационного мышления студентов

Аннотация. Автором предлагается направленный на развитие у студентов творческих способностей и инновационного мышления механизм, в основе которого лежит процесс вовлечения учащихся в работу по созданию регионального инновационного проекта, позволяющего приобрести практический опыт решения изобретательских задач и реализовать творческий потенциал для достижения лучших результатов как в процессе учебы, так и в дальнейшей трудовой деятельности.

Ключевые слова: региональный инновационный проект, студент, творческое мышление, программа, среднее профессиональное образование

Aidar G. Khuzagaripov

Lecturer, Kazan College of Architecture, Construction and Urban Economy, Kazan, Russia

Innovative Projects as a Way to Develop Students' Creative Abilities and Innovative Thinking

Abstract. The author suggests a mechanism aimed at the development of students' creative abilities and innovative thinking, which is based on the process of involving students in the creation of a regional innovation project, to acquire practical experience in creative tasks and to realize the creative potential to achieve the best results both in the learning process and in the further career.

Keywords: regional innovation project, student, creative thinking, program, secondary vocational education

Введение. Общество нуждается в образованных, творческих и инициативных личностях, способных эффективно работать в современных социально-экономических реалиях, создавать новые продукты, применять новые знания и навыки для достижения поставленных целей.

В связи с этим необходима глубокая и всесторонняя модернизация системы образования, которая будет способствовать развитию творческой среды для раскрытия внутреннего потенциала студентов.

Глобальные перемены, происходящие в окружающем нас мире, трансформируют мировоззрение, формируют принципиально новое мышление в основном за счет новых прорывных цифровых и информационных технологий.

Вследствие происходящих изменений основополагающим направлением образовательного процесса становится развитие нестандартного мышления, способного принимать эффективные решения, выходящие за рамки стандартных шаблонов и стереотипов.

В рамках вышесказанного, задача преподавателя — помочь студентам найти себя в будущем, стать творческими, самостоятельными и уверенными в себе людьми.

В связи с этим автором разработана программа, направленная на раскрытие внутреннего потенциала и развитие творческих способностей студентов посредством получения практического опыта решения изобретательских задач на примере разработки региональных инновационных проектов.

В процессе реализации предлагаемой программы была выстроена система, при которой студентам было необходимо определиться с выбором наиболее актуальных направлений исследования, провести сравнительный анализ различных факторов текущей экономической ситуации, обозначить проблемы и предложить механизмы их решения.

Наиболее эффективным методом развития у студентов творческих способностей и инновационного мышления, по нашему мнению, является вовлечение учащихся в процесс разработки региональных инновационных проектов. При выборе темы студенты руководствовались тем, что по ней должно существовать общественное мнение, люди должны об этом думать, и она признана актуальной для большинства граждан.

При разработке программы учитывалось, что в условиях современной действительности становятся все более актуальными способность и готовность человека обучаться и работать в новых социально-экономических условиях. В связи с этим меняются приоритеты системы среднего профессионального образования: она должна ориентироваться на удовлетворение образовательных и творческих потребностей каждого обучаемого.

Современный образовательный процесс в формате непрерывного вари-

ативного образования существенно помогает педагогу развивать творческие способности студентов, применять инновационный подход и, как следствие, более эффективно решать задачи, которые стоят перед обучающимися как в период обучения, так и в процессе их дальнейшей профессиональной деятельности.

Новизна реализуемой программы заключается в развитии у студентов способностей и компетенций (которые в свою очередь станут их конкурентными преимуществами в дальнейшем) по осуществлению поиска наиболее актуальных тем исследования, формированию навыков анализа множества факторов текущей экономической ситуации.

В процессе развития у обучающихся творческого мышления и эффективного подхода к решению поставленных задач была выстроена система, при которой необходимо выбрать наиболее актуальные направления, осуществить постановку проблемы и предложить её решение посредством разработки инновационного проекта с дальнейшим обоснованием его актуальности и необходимости на республиканском уровне.

Целью программы являлось развитие у студентов мышления, свободного от стереотипов, с помощью которого они смогут находить решения любых задач как в процессе обучения, так и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи программы:

1. Развитие творческих и изобретательских способностей посредством вовлечения обучающихся в процесс формулирования актуальных задач и поиска их инновационного решения.

2. Активизация творческого воображения посредством формирования определённых способов умственных действий.

3. Развитие практического опыта работы в решении изобретательских задач.

4. Освоение обучающимися широкого набора методов и приёмов для решения творческих задач и наиболее эффективного способа их реализации.

5. Развитие способности не только применять и усваивать знания, но и самостоятельно создавать новые знания в виде ранее неизвестных решений актуальных задач.

6. Определение уровня развития у обучающихся логического мышления, потенциальных возможностей их интеллектуальной деятельности для последующей профориентации.

7. Формирование у обучающихся творческого отношения к профессиональной трудовой деятельности с целью повышения индивидуальной производительности труда.

Программа рассчитана для студентов 1–4 курсов обучения.

В рамках работы по развитию у обучающихся творческих способностей, инновационного мышления существенным механизмом являлись групповые формы работы, одной из которых стал круглый стол как метод активного обучения и одна из организационных форм познавательной деятельности. Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

В качестве консультантов привлекаются квалифицированные сотрудники общества изобретателей и рационализаторов Республики Татарстан, которые в свою очередь проводят свою работу с целью развития творческого и инновационного мышления, обучая способам работы в следующих сферах:

- основные понятия, категории и термины, действующие в сфере охраны и защиты интеллектуальной собственности;

- роль и место интеллектуальной собственности в развитии общества;
- правовые основы интеллектуальной собственности;
- методы защиты прав интеллектуальной собственности;
- навыки работы с интеллектуальной собственностью.

Основной целью, которую мы решили посредством организации и проведения проведения круглых столов, являлась следующая: выработка у студентов умений излагать мысли, аргументировать свои доводы, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать собственные убеждения.

Важнейшие задачами при организации круглого стола:

- обсуждение в ходе дискуссии наиболее проблемных и острых вопросов по выбранной теме;
- иллюстрация мнений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, видеозаписи и т. д.);
- углубленная подготовка выступающих, которые в процессе выступления имели возможность высказать своё мнение, предложить инновационные идеи и, что особенно важно, обосновать их актуальность и необходимость в условиях современных экономических реалий.

При проведении круглого стола учитывались некоторые особенности:

а) соблюдение принципа круглого стола, т. е. расположение участников лицом друг к другу для увеличения активности и возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, что способствовало повышению их мотивации;

б) создание менее формальной обстановки, при которой студенты имели возможность на равных с преподавателем правах осуществлять поиск решений и мер по повышению эффективности разрабатываемого проекта.

Приведем в пример инновационный проект «Информационно-коммуникационная платформа «Опытная площадка 5.0».

При выборе темы исследования студенты обращали внимание на тот факт, что трудоспособному населению необходимо адаптироваться к рынку труда и его законам, самореализоваться, удовлетворить потребности реализации внутреннего потенциала и повысить индивидуальную производительность труда.

В результате совместных обсуждений было принято решение о разработке проекта «Информационно-коммуникационная платформа «Опытная площадка 5.0», представляющего собой инновационный рыночный механизм, способствующий эффективному использованию трудового потенциала в интересах наёмного работника, предприятий и общества в целом, призванного произвести качественную трансформацию рынка труда посредством предоставления активному трудоспособному населению широкого доступа к опытным площадкам.

Данный проект имеет социально направленный вектор развития и стремится к решению следующих задач:

- развить кадровый потенциал посредством предоставления активному трудоспособному населению доступа к освоению новых профессий;
- предоставить активному трудоспособному населению возможность профессионально реализоваться, эффективно использовать накопленный опыт и повысить индивидуальную производительность труда;
- повысить экономическую активность трудоспособного населения;
- снизить уровень безработицы;
- повысить конкурентоспособность предприятий;
- снизить уровень социальной напряженности.

При выборе темы обучающиеся в процессе обсуждения руководствовались требованием, что по данной теме должно быть сформировано общественное мнение, люди должны об этом думать и она должна является актуальной для всех категорий граждан нашей республики и страны в целом.

Инновационность создаваемого проекта заключалась в создании и внедрении на территории Республики Татарстан рыночного механизма «Информационно-коммуникационная платформа «Опытная площадка 5.0», призванного произвести качественную трансформацию рынка труда посредством предоставления активному трудоспособному населению Республики Татарстан широкого доступа к стажировочным площадкам с целью развития кадрового потенциала Республики Татарстан.

Следующим этапом работы стало составление технического задания. Данный процесс требовал от студентов самостоятельности при изучении научных публикаций, анализе статистических данных и изучении ранее проведённых опросов общественного мнения.

Важным этапом работы стало развитие способности у обучающихся самостоятельно одним предложением формулировать гипотезы и цель своего исследования (например, «Какой инновационный механизм необходим представителям трудоспособного населения для решения задач профессиональной самореализации?»).

С целью обоснования актуальности и необходимости разрабатываемого проекта в современных рыночных условиях студентами проводились социологические опросы, по результатам которых осуществлялся сбор и анализ полученной информации.

Студенты в процессе разработки проекта учились самостоятельно про-

водить работу по определению целевой аудитории, то есть группы лиц, максимально заинтересованных в реализации данного проекта, с учётом возраста, пола, образования, рода занятий и пр.

Составлялись анкеты, ставшие важной частью самостоятельной работы студентов, позволяющей творчески подойти к решению поставленных задач. Анкета состояла из блоков, каждый из которых предполагал решение задачи, сформулированной в рамках составленного ранее технического задания. Студенты в процессе обсуждения самостоятельно выдвигали важные требования, предъявляемые к анкете, – логичность и последовательность.

В результате проведения социологических опросов было получено и обработано более 200 анкет, проведён анализ общественного мнения относительно заинтересованности граждан в рыночном механизме, способствующем профессиональной самореализации (см. рис.)

Как видно из графика, большая часть опрошенных респондентов выразила заинтересованность в рыночном механизме, позволяющем профессионально самореализоваться и обрести доступ к новым профессиям, что лишь подтвердило нашу убежденность в правильном выборе темы проекта.

Отметим, что цели, поставленные в начале программы, были достигнуты, проект «Информационно-коммуникационная платформа «Опытная площадка 5.0» был признан победителем XVI республиканского конкурса «50 лучших инновационных идей для Республики Татарстан», что подтвердило его актуальность в новых социально-экономических реалиях.

Хотелось бы подчеркнуть, что основной целью программы являлось раскрытие и развитие творческих способностей и инновационного мышления, но вместе с тем у студентов наблюдались:

- активизация творческого воображения посредством формирования

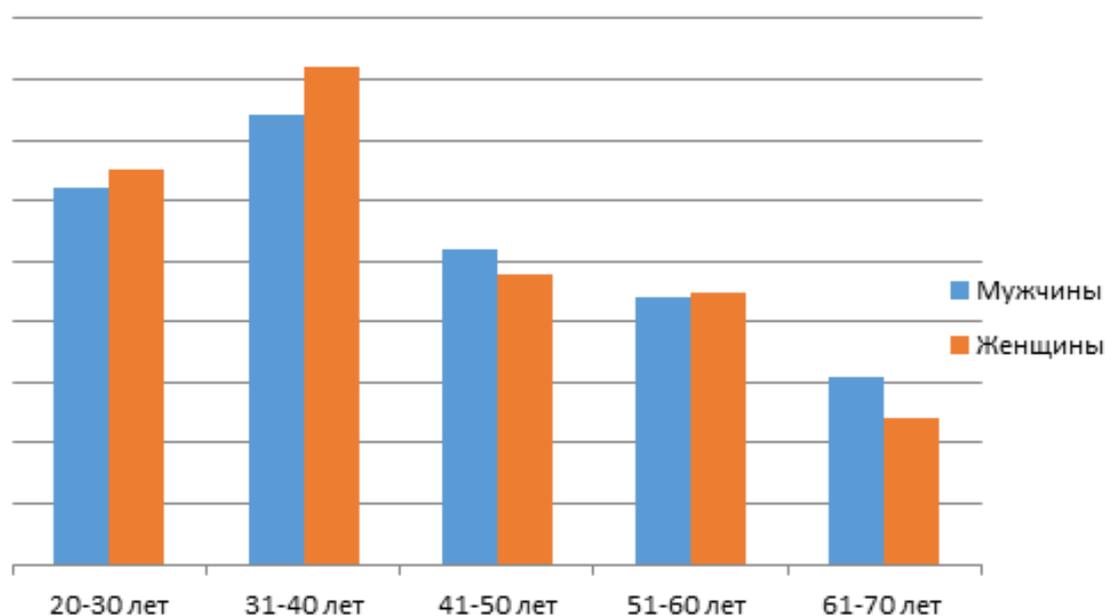


Рисунок. Результаты опроса общественного мнения относительно заинтересованности граждан в рыночном механизме, позволяющем профессионально самореализоваться и обрести доступ к новым профессиям

определённых способов умственных действий;

- развитие способности не только применять и усваивать знания, но и самостоятельно создавать новые знания в виде ранее неизвестных решений поставленных задач;
- повышение творческой активности, способствующей лучшему освоению учебного материала;
- формирование системно-логического мышления в процессе решения изобретательских задач.

Вышесказанное описывает лишь малую часть процесса по развитию творческих способностей, инновационного мышления и изобретательских навыков у обучающихся посредством использования современных подходов в технологии обучения.

Таким образом, результаты подтвердили предположение автора о том, что использование современных технологий обучения существенно помогает развивать у студентов творческие способности, инновационное мышление и изобретательские навыки, которые, в свою очередь, станут в будущем их конкурентными преимуществами как в

процессе обучения, так и в дальнейшей трудовой деятельности.

Предлагаемая программа направлена на раскрытие внутреннего потенциала, развитие творческих способностей и инновационного мышления у студентов посредством вовлечения в процесс разработки региональных инновационных проектов, являющихся опытной площадкой для решения изобретательских задач.

Именно от того, насколько будут раскрыты и использованы творческие способности человека, насколько будут созданы условия для полной их реализации, зависит успех и процветание региональной экономики и общества в целом.

В заключение хотелось бы отметить, что предлагаемый образовательный приём был высоко оценён в рамках Всероссийского конкурса инновационных образовательных технологий «Лучший молодой преподаватель 20.21», по результатам которого автор стал лауреатом конкурса и победителем в номинации «За внедрение студенческих проектов в практику».

УДК 37.02

Гульназ Рамилевна Кинзябулатова¹, Эсмירה Юрьевна Бадалова²

¹кандидат исторических наук, доцент кафедры педагогики и управления образованием,

²старший преподаватель кафедры психологии и инклюзивного образования,
Институт развития образования Республики Татарстан, г. Казань, Россия

Проблемы организации воспитательной работы со школьниками в условиях цифровой трансформации образовательной среды

Аннотация. В статье автор предпринял попытку анализа проблем организации воспитательной работы, осуществляемой в общеобразовательных организациях в условиях цифровизации процесса обучения. Авторы предлагают свое видение решения воспитательных проблем детей школьного возраста, требующего от педагога нестандартных подходов.

Ключевые слова: учебно-воспитательный процесс, цифровая трансформация образовательной среды, цифровые инструменты, образовательные технологии, гибридная модель обучения

Gul'naz R. Kinzjabulatova¹, Jesmira J. Badalova²

¹PhD in History,

²Senior lecturer,

Institute for the Development of Education of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia

Problems of Organizing Educational Work with Students in the Context of the Digital Transformation of the Educational Environment

Abstract. In the article the authors made an attempt to analyze the problems of the organization of educational work carried out in general educational organizations in the context of digitalization of the learning process. The authors offer their vision of the solution of educational problems of students, which requires the teacher to non-standard approaches.

Keywords: educational process, digital transformation of educational environment, digital tools, educational technologies, hybrid model of training

Сегодня в российском школьном образовании осуществляется процесс цифровой трансформации, внедрение смешанной (гибридной) модели обучения с акцентом на персонализацию. В связи с этим кардинально меняются роли педагога и обучающегося: из транслятора знаний учитель переходит в статус консультанта, тьютора, персонального помощника обучающегося, а школьники становятся самомотиваторами реализации своего индивидуального образовательного маршрута.

При гибридной модели обучения, когда очное общение с учителем чередуется с опосредованной учебной деятельностью в дистанционном режиме, даже вне школы, роль воспитательной работы с современными школьниками и их родителями возрастает многократно.

В нынешних образовательных условиях педагогу достаточно сложно организовывать воспитательный процесс с детьми, потому что: а) меняются условия обучения; б) усложняется и обновляется содержание образовательных про-

грамм (принят ФГОС 3-го поколения); в) осуществляется переход на компетентностный подход, рассматриваемый как показатель профессиональной готовности к жизни и работе в новых экономических условиях; г) современные дети родились и выросли в эпоху всеобщей компьютеризации, мыслят иными категориями и оперируют иными смысловыми конструкциями; д) большая часть морально-этических и культурологических понятий прошлого исторического периода для современных школьников мало что значит в силу неприменимости в реальной жизни XXI века. Кроме того, педагогическая наука оказалась мало подготовлена к происходящим преобразованиям в области воспитания и, соответственно, педагоги в школах оказались без современного воспитательно-методического инструментария.

О необходимости по-новому организовать процесс воспитания в школе отмечается в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р [1]. Стратегией предусматривается «обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов; полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей; развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития лично-

сти ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей и др.» [1].

Среди приоритетных направлений воспитания, осуществляемых в период модернизации содержания образовательного процесса, можно среди прочих отметить подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образования... в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества; изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности; проведение прикладных исследований по изучению роли и места средств массовой информации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в развитии личности ребенка; проведение психолого-педагогических и социологических исследований, направленных на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей и т.д. [1].

Как видно из документа, потребность в пересмотре методологических подходов к воспитанию современных детей осознается и на уровне Правительства Российской Федерации, и учеными в области педагогической науки, и педагогическим сообществом в целом. Поэтому для специалистов системы дополнительного профессионального педагогического образования обеспечение знаниями, профессиональными компетенциями в области воспитания и психологической подготовки руководящих и педагогических кадров образовательных организаций на курсах переподготовки, повышения квалификации это задача номер один.

Сегодня программой обучения предусматривается проведение вместе со

слушателями серьезного научного анализа проблем освоения заместителями директоров по учебно-воспитательной работе, педагогами из числа классных руководителей школ образовательных технологий в области воспитания и педагогической психологии, конфликтологии, адаптации и интеграции детей с разными образовательными потребностями.

В рамках образовательного процесса, организуемого в формате лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, тьюторских консультаций, методических семинаров и конференций слушателями подробно изучаются факторы влияния цифровизации на формирование личности детей и их познавательного потенциала, особенности интеллектуального, национально-культурного, патриотического воспитания, создание безопасной психологической среды в школе и технологии бесконфликтного общения с родительским сообществом и т. п.

Заостряется внимание педагогов на том факте, что сегодня процесс социализации детей во многом осуществляется через соцсети: дети находят друзей, единомышленников, приятелей через Интернет, нередко предпочитая виртуальное общение реальному. В поведении современного ребенка превалирует жажда развлечений и потребительство, поэтому детям постоянно бывает скучно, они беспрерывно гонятся за новыми развлечениями — фильмами, музыкой, видеоиграми, как следствие, не умеют сконцентрироваться на каком-либо занятии, творческом деле на долгое время.

Еще одна важная проблема воспитательного характера требует серьезного осмысления и анализа и применения иных воспитательных подходов к ее решению — это поверхностность, отсутствие глубины в какой-либо пред-

метной сфере. Современные подростки хотят просто «прокачать» навыки в спорте, музыке, волонтерстве и т. д.: для них важнее быть мобильным, подвижным, практичным, чем «ботаником». Активное пользование Интернетом привело к тому, что школьники не хотят решать сложные задачи, развивать какие-то компетенции, ведь всегда можно быстро найти ответы в Интернете. В то же время они отлично умеют работать в условиях многозадачности, быстро переключаться с одного вида деятельности на другой и даже выполнять несколько задач одновременно.

И вот с такими «необычным» поколением школьников уже сегодня приходится работать педагогу в школе. И поэтому становится понятным, что цели и задачи воспитательного процесса должны строиться на иных методологических подходах, принципах и даже идеологии, которые бы позитивно воспринимались в первую очередь самими детьми (не было бы психологического отторжения) с применением эффективных форм, методов и средств воспитания. В настоящий момент никто из специалистов и практических педагогов не может дать ответ о том, как воспитывать детей в эпоху цифровизации, какие именно из образовательных технологий дают необходимый эффект.

Затруднение с выбором эффективных средств воспитания для педагогов связано с тем, что поведение детей чрезвычайно двойственно: с одной стороны, их отличает нежелание взрослеть, социальный инфантилизм, но в то же время они открыты, креативны, обладают высокой скоростью переработки информации. Поэтому нужны формы и методы воспитательного влияния нестандартные, но привычные для них. Такими являются, например, виртуальные способы коммуникации: форумы, опросы, тематические блоги и т. п., т. е.

одним из каналов косвенного и прямого воспитательного воздействия может стать сетевое общение.

В нынешних условиях школьному педагогу надо понять и признать, что сетевая жизнь ребенка — это реальность, но совершенно иного характера. И педагог должен сам отлично разбираться в особенностях сетевого общения, знать о предполагаемых рисках и позитивных моментах для детей и подростков, которые возникают там. Поскольку одной из основных воспитательных задач в школе в современную эпоху является формирование жизненной (психологической) стрессоустойчивости человека, готового стать успешным в социальном и профессиональном плане, то педагог среди прочего должен научить обучающихся ответственному, безопасному поведению в сетях.

Учитель во время проведения уроков и во внеурочной деятельности должен научить школьников дифференцировать фейковую и достоверную информацию, критически оценивать факты и события, представленные в огромном количестве в Сети, настороженно относиться к знакомствам с людьми старше своего возраста, напрашивающимися в друзья или приятели.

Сетевое общение, кроме того, учит детей командному поведению и мышлению, которое им так необходимо. Ведь с раннего детства они привыкли воспринимать мир через ролевые компьютерные игры разной степени сложности, где обязательным условием является прохождение этапов игры, с тем чтобы выиграть, а если не получается, то можно начать заново. Такой характер игр развивает в ребенке поверхностное понимание того, что достичь успеха можно необязательно трудом и многократным повторением, главное — получить удовольствие от того, что ты выиграл, а каким образом — неважно.

Принимая эту современную особенность мышления детей и подростков, следует обратить внимание на возможность активного использования в учебной и во внеучебной деятельности квест-игр, веб-квестов, которые можно использовать как в онлайн-режиме с привлечением контента образовательных платформ, так и в реальной жизни, интегрируя их с проектной, поисковой, исследовательской и другими видами деятельности. Темы могут быть разнообразными: военно-патриотической, исторической, краеведческой, здоровьесберегающей, экологической и иной направленности.

Важно то, что, включаясь в квест, школьник оказывается в ситуации командной деятельности, где необходимо не просто взаимодействовать с большим числом участников, быть готовым к частой смене ролей, но и продемонстрировать психологическую готовность работать в группе на результат, решать множество задач сообща.

Система наставничества внутри детского коллектива также могла бы быть использована при различных вариантах: наставничество старших над младшими, более опытных над теми, кто отстает; равнозначных по знаниям и навыкам и т. д. Шефство, наставничество, кураторство как особый вид коммуникации и ранее использовались в воспитательной работе в детских и молодежных общественных организациях, и сегодня такой вид воспитания вполне заслуживает практического применения, но с учетом современных реалий дня.

Заслуживает особого внимания и технология вовлечения школьников в различного вида волонтерскую деятельность, предусматривающую формирование таких качеств, как коммуникабельность, мобильность, бесконфликтность, толерантность, кре-

ативность, умение систематизировать и анализировать информацию и др. Волонтерство развивает такие уникальные личностные черты характера, как социальная активность, социальная компетентность, умение принимать решения в нестандартных условиях, принятие приоритетности социальных ценностей и интересов общества над индивидуальными и т. п.

Воспитание современной молодежи — это чрезвычайно сложный вид

педагогической деятельности, и здесь не может быть простых решений и подходов. Необходимо интегрировать весь педагогический опыт учителей, теоретические и прикладные знания в области воспитания и психологии. Сегодня в цифровом обществе нужен другой, может быть, даже альтернативный формат воспитательной работы и в школе, и в семье, и над этим педагогическим коллективом образовательных организаций следует работать.

Список источников

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р // Консультант-Плюс: сайт. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/ (дата обращения: 02.07.2022).
2. Коровин, А. Дети в сети, или Знакомьтесь: Поколение Z // Правмир: сайт. URL: <https://www.pravmir.ru/deti-v-seti-ili-znakomtes-pokolenie-z/> (дата обращения: 02.07.2022).
3. Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». URL: <http://static.government.ru/media/files/8SiLmMBgjAN89vZbUUtmuF5lZYfTvOAG.pdf> (дата обращения: 02.07.2022).
4. Психологические особенности поколения Z // Третьяковские уроки: сайт. URL: http://mansauroki.blogspot.com/2016/04/z_12.html (дата обращения: 02.07.2022).

References

1. Strategija razvitija vospitanija v Rossijskoj Federaciji na period do 2025 goda: rasporyazhenie Pravitel'stva Rossijskoj Federaciji ot 29 maja 2015 g. № 996-r, available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6.
2. Korovin A. Deti v seti, ili znakom'tes': Pokolenie Z, available at: <https://www.pravmir.ru/deti-v-seti-ili-znakomtes-pokolenie-z/>
3. Prioritetnyj proekt v oblasti obrazovanija «Sovremennaja cifrovaja obrazovatel'naja sreda v Rossijskoj Federaciji, available at: <http://static.government.ru/media/files/8SiLmMBgjAN89vZbUUtmuF5lZYfTvOAG.pdf>.
4. Psihologicheskie osobennosti pokolenija Z, available at: http://mansauroki.blogspot.com/2016/04/z_12.html.

УДК 37.0

Лилия Наилевна Домрачева

кандидат педагогических наук, научный сотрудник
Институт развития образования Республики Татарстан, г. Казань

Проектирование педагогической цели урока в колледже

Аннотация. В статье рассматриваются аспекты соответствия педагогической цели урока (обучения, развития, воспитания) и результатов учебного занятия (профессиональных компетенций, общих компетенций, предметных, метапредметных и личностных результатов воспитания) в профессиональной образовательной организации. Постановка цели предполагает описание отдельных самостоятельных результатов деятельности студентов, которые могут быть идентифицированы в конце урока.

Ключевые слова: цели образования, среднее профессиональное образование, профессиональная образовательная организация, результаты образования

Lilija N. Domracheva

PhD in Pedagogy,
Institute for the Development of Education of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia

Design of the Pedagogical Purpose of the Lesson in College

Abstract. The article considers aspects of compliance of the pedagogical purpose of the lesson (teaching, development, upbringing) and the results of the training session (professional competencies, general competencies, subject, metasubject and personal results of upbringing) in a professional educational organization. Setting a goal involves the description of separate independent results of students' activities, which can be identified at the end of the lesson.

Keywords: objectives of education, secondary vocational education, professional educational organization, educational results

Компетентностный подход в подготовке квалифицированных кадров в системе среднего специального образования призван создавать условия для самоопределения и самореализации личности обучающегося, который должен уметь определять цели собственной деятельности и оценивать соответствие запланированных целей результатам своей работы. Принятие студентом цели урока, запланированной преподавателем, (педагогической цели) возможно при логичном и понятном формулировании цели учебного занятия педагогом. Однако анализ практических

работ (конспектов уроков) слушателей курсов повышения квалификации, методические разработки и педагогические проекты в рамках работы региональной инновационной площадки [1] демонстрируют затруднения педагогов в проектировании цели педагогической деятельности.

Несмотря на проработанность в научной педагогической литературе способов постановки целей (В.П. Беспалько, И.А. Володарская, О.Б. Даутова, М.В. Кларин, О.Е. Лебедев, А.М. Митина и др.), анализ представленных в рамках курсов повышения квалификации

конспектов уроков преподавателей системы СПО выявляет затруднения в формулировании «триединой цели» учебного занятия (обучения, развития, воспитания) и актуальность рассмотрения проблемы проектирования цели урока.

По мнению названных педагогов, цель должна быть сформулирована диагностично (быть точной и определенной, измеряемой инструментами диагностики), чтобы любой эксперт (преподаватель, студенты) мог сделать вывод о степени достижения образовательного результата за определенный промежуток времени (например, в течение урока). Результат урока – это то, что студент в конце учебного занятия будет знать, понимать или сможет продемонстрировать.

С 80-х годов прошлого века в педагогической практике распространено проектирование «триединой цели» урока (обучающей, воспитательной, развивающей) в связи с влиянием работ Ю.К. Бабанского, по мнению которого развитию личности способствуют единство образования (обучения) и воспитания [3; 6, с. 128–131]. С принятием системно-деятельностного и компетентностного подходов большое внимание уделяется проектированию развивающей функции образования: изменилась последовательность проектирования целей урока (обучающая, развивающая, воспитывающая).

С точки зрения О.Е. Лебедева, на уроке предпочтительнее ставить одну цель, которая реализует разные виды результатов, ориентирована на достижение не только ближайших, но и личностно значимых отсроченных результатов, может быть достигнута на протяжении нескольких уроков [3].

Цель урока — это идеальный результат, которого должен достигнуть студент и который он сможет проверить по

окончании учебного занятия. Поэтому, на наш взгляд, лучшей практикой проектирования цели является «триединая цель», оказывающая наибольшее влияние на результат урока.

В научной и методической педагогической литературе описаны популярные среди преподавателей способы постановки цели урока [2]:

1. Постановка цели через содержание урока («изучить классификацию масштабов топографических планов, карт», «изучить содержание параграфов №№...»). Способ информирует об изучаемом содержании урока.

2. Постановка цели через деятельность преподавателя («научить выполнять монтаж электропроводок», «ознакомить с общими правилами проезда регулируемых перекрестков»). Способ описывает собственную деятельность преподавателя.

3. Постановка цели через интеллектуальное, эмоциональное, личностное и т.п. развитие обучаемого («выработать навыки работы в коллективе», «воспитать инициативу и самостоятельность в трудовой деятельности»). Представленная обобщенная цель урока может быть достигнута на уровне образовательной организации, дисциплины или модуля, но не на одном уроке.

4. Постановка цели через учебную деятельность обучающихся («работа с картами», «работа с дрожжевым тестом»). Способ представляет процесс, а не результат этого процесса (действие, сдвиг в развитии обучающегося).

Следует отметить, что все четыре вышеперечисленных способа не дают возможности сделать заключение в конце урока о достижении цели студентом. В педагогической литературе отмечается, что при компетентностном, системно-деятельностном (деятельностном) подходе конструирование цели урока логично начинать с действия (глагола

или отглагольного существительного), затем следует описание действия и заканчивается все объектом описания (на что направлено действие). На наш взгляд, при обучении по программам СПО, при котором компетентный подход предполагает овладение опытом практической деятельности, целесообразнее формулировать цель учебного занятия, начиная с действия (глагола), например:

- [подготовить] [из кожи] [подошву для обуви],
- [изготовить] [автоматизированным способом] [деталь].

Кроме того, необходимо обратить внимание на корреляцию целей урока с формируемыми согласно ФГОС результатами: профессиональными компетенциями, общими компетенциями, предметными, метапредметными и личностными результатами воспитания. Рассмотрим данную корреляцию на примере пары «цели обучения – профессиональные компетенции» (табл. 1).

Приведенные в первом столбце таблицы цели соответствуют формируемым профессиональным компетенциям, сформулированы с помощью описания результатов деятельности обучающихся, которые студент, преподаватель или какой-либо эксперт могут идентифицировать. Цель начинается с глагола (действия, деятельности), затем следует описание деятельности и закан-

чивается все объектом описания (на что направлено действие).

При проектировании цели учебного занятия следует соотносить тип и вид урока. Например, при типе урока «изучения нового материала» и виде «урок-лекция» цель обучения представлена некорректно — «обобщить и систематизировать знания при проверке электромеханических реле в соответствии с предъявляемыми требованиями». Такая цель может быть достигнута на комбинированном уроке или обобщения и систематизации знаний. Целесообразно цель урока сформулировать как «знать предъявляемые требования при проверке электромеханических реле».

Анализ конспектов уроков преподавателей демонстрирует формальный подход в постановке развивающих целей («развитие» определено как количественные и качественные изменения, игнорирование возрастной психологии). Системно-деятельностный (деятельностный) подход повлиял на развитие новых техник и способов деятельности и мышления. В табл. 2 приведены формулировки целей развития на учебном занятии.

Формальный подход в проектировании воспитательной цели урока связан с тенденцией обращать внимание на воспитательный аспект образования в рамках проведения внеурочной

Таблица 1

Формулирование цели урока в соответствии с формируемыми профессиональными компетенциями

Цели обучения	Профессиональные компетенции (ПК)
Знать предъявляемые при проверке электромеханических реле требования.	ПК 2.1 Определять причины неисправностей и отказов устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации.
Уметь производить в соответствии с технологической картой внешний и внутренний осмотр электромеханических реле.	ПК 2.2 Планировать работы по ремонту устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации. ПК 2.3 Проводить ремонтные работы и контролировать их качество.

Таблица 2

Проектирование целей развития урока

Развивающий аспект	Содержание аспекта развития	Примеры целей развития
Речь	Обогащение словарного запаса, овладение выразительными свойствами речи, усложнение смысловых функций речи.	выделять логическим ударением и паузой основные моменты высказывания; использовать коммуникативные свойства речи (точность, информативность, логичность); включить в словарный запас новые слова..., и т. д.
Внимание, мышление, память	Анализ, синтез, обобщение и систематизация, сравнение, аналогия, абстрагирование и т. д. Сосредоточение внимания, концентрация внимания и т. д. Долговременная память, опосредованная память, мнемические приемы и т. д.	концентрировать внимание на...; сравнить ...; запомнить с помощью приема (группировка, классификация, опорный пункт, ...) и т. д.
Способы деятельности	Способы деятельности.	работать с систематизирующими таблицами; выделить проблему и определять ее природу и т. д.

деятельности, классных часов. Кроме того, о результатах в системе воспитания принято судить по уровню воспитанности выпускников, то есть речь идет об «отсроченном» результате воспитания. На наш взгляд, воспитательная цель урока предполагает создание воспитательных ситуаций на учебном занятии, которые помогают формировать определенные качества личности на каждом учебном занятии, раскрывают структуру воспитательных устремлений. То есть необходимо описать отдельные самостоятельные результаты деятельности студентов, которые могут быть идентифицированы [4; 5]. Например, сотрудничать в группе при выполнении групповых заданий, проявлять интеллектуальную инициативу при выполнении проблемных задач в учебной группе; проводить самоконтроль и взаимоконтроль результатов практической работы; воспитывать патриотизм,

гордость за свою Родину (на примере подвига М. Джалиля, научных открытий Л. Ландау, вклада российского балета в мировую культуру и т. д.).

Таким образом, в настоящее время не сформирована единая точка зрения о правильном способе формулирования цели урока: одной главной или «триединой» (обучающей, развивающей, воспитывающей), оказывающей наибольшее влияние на результат учебного занятия.

В настоящий период преподаватели-практики используют различные способы постановки цели: через деятельность преподавателя или процесс обучения; содержание урока; интеллектуальное, эмоциональное, личностное и т. п. развитие студента. По мнению большинства специалистов, исследующих проблему целеполагания в образовании, цель должна формулироваться через результаты деятельности обучающихся.

Во избежание формального подхода в постановке цели учебного занятия педагогам необходимо обратить внимание на соблюдение требований корреляции целей урока с формируемыми профессиональными компетенциями, общими компетенциями, предметными, метапредметными и личностными результатами воспитания; соотнесение типа и вида урока; возрастные особенности в развитии студентов. Необходимо

описывать отдельные самостоятельные результаты деятельности студентов, которые могут быть идентифицированы в конце урока.

Не вызывает сомнения, что педагогическая цель урока должна оказывать наибольшее влияние на результат урока, быть логичной и точной, чтобы при подведении итога урока можно было понять, достиг ли урок поставленной цели.

Список источников

1. Домрачева Л.Н. Персонифицированное сопровождение педагогов в рамках работы региональной инновационной площадки // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2021. № 4. С. 17–20.
2. Кларин М.В. Технология постановки целей // Школьные технологии. 2005. № 2. С. 50.
3. Лебедев О.Е. Размышления о целях и результатах // Вопросы образования. 2013. № 1. С. 7–24.
4. Митрофанова Э.П. Оценка результатов воспитания в контексте образовательной программы среднего профессионального образования // Среднее профессиональное образование. 2022. № 1. С. 29–31.
5. Митрофанова Э.П. Технологии целеполагания в системе профессионального воспитания // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2019. № 3. С. 9–15.
6. Педагогика: учеб. пособие для пед. ин-тов / под ред. Ю. К. Бабанского. М.: Просвещение, 1983. 608 с.

References

1. Domracheva L.N. Personificirovannoe soprovozhdenie pedagogov v ramkah raboty regional'noj innovacionnoj ploshhadki. Sovremennoe obrazovanie: aktual'nye voprosy i innovacii, 2021, no. 4, pp. 17–20.
2. Klarin M.V. Tehnologija postanovki celej. Shkol'nye tehnologii, 2005, no. 2. 50 p.
3. Lebedev O.E. Razmyshlenija o celjah i rezul'tatah. Voprosy obrazovanija, 2013, no. 1, pp.7–24.
4. Mitrofanova Je.P. Ocenka rezul'tatov vospitanija v kontekste obrazovatel'noj programmy srednego professional'nogo obrazovanija. Srednee professional'noe obrazovanie, 2022, no. 1, pp. 29–31.
5. Mitrofanova Je.P. Tehnologii celepolaganija v sisteme professional'nogo vospitanija. Sovremennoe obrazovanie: aktual'nye voprosy i innovacii, 2019, no. 3. pp. 9–15.
6. Pedagogika : Ucheb. posobie dlja ped. in-tov. Pod red. Ju. K. Babanskogo. Moscow. Prosveshhenie, 1983, 608 p.

УДК 372.851

Лидия Олеговна Севастьянова

учитель математики МБОУ «Родниковская СОШ»,
Алексеевский район Республики Татарстан, Россия

Применение цифровых образовательных ресурсов на уроках математики

Аннотация. В статье раскрывается возможность применения цифровых образовательных ресурсов на уроках математики. Приводятся примеры, как можно их использовать при изучении и закреплении на уроке нового материала, а также показано, как автор использует методическую систему укрупнённых дидактических единиц (технология УДЕ), которая позволяет увеличить объём изучаемого материала, объединяя его в крупные блоки, что создаёт резерв времени для закрепления и повторения учебного материала.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, математика, педагог, обучаемые, урок

Lidija O. Sevast'janova,

Mathematic teacher, Rodnikovskaja Secondary school,
Alekseevskij Municipal District of the Republic of Tatarstan, Russia

Application of Digital Educational Resources in Math

Abstract. The article reveals the possibility of using digital educational resources in Math. Examples are given of how digital educational resources can be used in study and fixing of new material in the lesson, as well as how the author uses the methodical system of large didactic units (UDI technology), which allows to increase the volume of the studied material, combining it into large blocks, which creates time reserve for fixing and repeating material.

Keywords: digital educational resources, mathematics, teacher, learners, lesson

В последние годы во всём мире произошёл стремительный скачок в области высоких технологий, компьютеризация общества. Нас повсюду окружают различные высокотехнологичные устройства: компьютеры, сотовые телефоны, планшеты и т. д. Общество активно использует их в повседневной жизни, и даже ребёнок, который ещё не научился говорить и ходить, умеет нажимать на кнопки телефона и находить нужную ему информацию. Это говорит о том, что образование в первую очередь должно идти в ногу с научно-техническим прогрессом. В настоящее время происходит

цифровая трансформация образования, или цифровизация, т. е. приведение школьного образования в соответствие с вызовами и возможностями современного информационного общества и цифровой экономики. Образование оказалось в мире цифровых технологий, и поэтому необходимо переходить к цифровой трансформации. Внедрение компьютеров в учебный процесс позволило современному педагогу активно использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), т. е. представленную в цифровой форме необходимую для достижения образовательных целей

информацию. Это фотографии, схемы, видеоролики, таблицы, электронные учебники, тесты и др.

Практически ни один современный урок не обходится без презентации, о преимуществах которой можно говорить бесконечно: простота, скорость, наглядность, большой объём информации, зрелищность, красочность, сокращение времени на восприятие информации и увеличение за счёт этого времени, отводимого на самостоятельную работу.

На уроках математики, будь то изучение нового материала, обобщающий урок, закрепление материала, самостоятельная работа, урок-исследование, контрольная работа, подготовка к ЕГЭ и ОГЭ, я активно использую цифровые образовательные ресурсы.

Ещё в начале своей педагогической работы я задумывалась над тем, как достичь большей эффективности на уроке при изучении нового материала и его закреплении, особенно при изучении родственных или взаимно обратных разделов (взаимно обратные действия, единицы длины, площади, объёма, площади многоугольников, объёмы тел, признаки равенства треугольников, признаки подобия треугольников, тригонометрические функции, тригонометрические уравнения, тригонометрические неравенства, взаимно-обратные задачи и т. д.). Когда в моих руках оказался учебник математики для 5–6 классов автора П. М. Эрдниева (1993 г.), он стал моей настольной книгой. Чем эта книга привлекла моё внимание? В данном учебном пособии внедрена методическая система укрупнённых дидактических единиц (технология УДЕ), которая позволяет увеличить объём изучаемого материала, объединяя его в крупные блоки, что создаёт резерв времени для закрепления и повторения учебного материала. Основными преимуществами данной технологии являются информа-

ционная общность — одновременное и совместное изучение взаимосвязанных понятий и операций; широкое использование метода обратной задачи (дробь от числа, нахождение целого по значению дроби от него, отношение чисел; задачи на проценты: процент от числа, нахождение числа по его процентам, процентное отношение чисел); применение деформированных упражнений; укрупнение исходного упражнения посредством самостоятельного составления учеником новых заданий. УДЕ позволяет практически на каждом уроке применять в учебной работе обобщение; устанавливать больше логических связей в материале; выделять главное в большом предоставляемом объёме информации. Реализация данной технологии требует подачи материала в виде опорных схем, таблиц, рисунков. Поэтому несколько лет назад составить данный дидактический материал было довольно трудоёмким процессом, т. к. надо было красочно начертить, нарисовать всё это на бумаге, что отнимало очень много времени и сил. Цифровизация облегчила этот процесс. Учитель может составить опорные схемы, опорный конспект, таблицу, рисунок на каждый урок по любой теме или попросту найти её в сети Интернет, поскольку и через 30 лет преимущества и принципы УДЕ остаются актуальными. При подготовке к ЕГЭ и ОГЭ нужно повторить, обобщить, систематизировать большой объём материала и без опорных схем не обойтись, к тому же нужно прорешать огромное количество разнообразных заданий по той или иной теме, и возникает проблема нехватки времени. В таких случаях можно использовать УДЕ. Например, одно из заданий в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ направлено на применение производной для исследования функции, и разнообразие вариантов довольно велико. Чтобы сократить время на разбор всех таких заданий, я применяю прин-

цип укрупнения дидактических единиц: по графику одной функции разбираем все задания. Задания бывают двух типов: 1) дан график функции, и из неё нужно извлечь информацию о её производной; 2) дан график производной функции, и по нему нужно исследовать саму функцию.

При изучении графиков функций и их преобразованиях наибольшую эффективность приносит использование анимации (параллельный перенос, сжатие, растяжение, симметрия).

При подготовке к ЕГЭ и ОГЭ мы с учащимися активно используем интерактивные тесты, как тематические, так и варианты КИМов, что позволяет быстро отслеживать результаты; используем различные сайты: ФИПИ, «Решу ЕГЭ», «Мат100», сайт Ларина, система «Статград», «Незнайка».

Уроки с использованием информационных компьютерных технологий проходят ярко, насыщенно, эмоцио-

нально, они обогащены множеством красочных иллюстраций, картинок, схем, которые надолго остаются в памяти в отличие от сухих текстов учебника. Невозможно представить современный урок без использования ЦОР, ИКТ. Преимущества цифровых технологий неоспоримы, т. к. они

- способствуют эффективной организации самостоятельной работы на уроке;
- помогают совершенствовать практические умения и навыки учащихся;
- позволяют индивидуализировать процесс обучения;
- повышают интерес к урокам;
- активизируют познавательную деятельность учащихся;
- развивают творческий потенциал учащихся;
- делают урок современным, идущим в ногу с научно-техническим прогрессом.

Список источников

1. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Друмина. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 343 с. – URL: https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra_text.pdf (дата обращения: 02.07.2022).
2. Чемарина, Ю.В. О механизмах привлечения работодателей к проектированию, анализу и улучшению образовательных программ математического факультета ТвГУ // Перспективы развития математического образования в эпоху цифровой трансформации: материалы II Всероссийской научно-практ. конф. (25–27 марта 2021 года, г. Тверь) / под ред. Ю.В. Чемариной, А.А. Голубева. – Тверь: Тверской государственный университет, 2021 – 224 с.
3. Эрдниев, П.М. Математика: учебник для 5–6 кл. средней шк. / П. М. Эрдниев. – М.: Просвещение, 1993.
4. Эрдниев, П. М. Обучение математике в школе / П. М. Эрдниев, Б. П. Эрдниев. – М.: Просвещение, 1996.
5. Эрдниев, П.М. Обучение математике методом укрупнения дидактических единиц. – Элиста, 1979.

References

1. Uvarov, A. Ju., Gjejbl, Je., Drumina I. D., Trudnosti i perspektivy cifrovoj transformacii obrazovanija. Moscow. Izd. dom Vyssej shkoly jekonomiki, 2019, 343 p., available at https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra_text.pdf.
2. Chemarina, Ju. V., Golubeva, A. A. Perspektivy razvitija matematicheskogo obrazovanija v jepohu cifrovoj transformacii: materialy II Vserossijskoj nauchno-prakt. konf. (25–27 marta 2021 goda, g. Tver'). Tver', Tverskoj gosudarstvennyj universitet, 2021, 224 p.
3. Jerdniev, P. M. Matematika: Uchebnik dlja 5-6 kl. srednej shk. Moscow, Prosveshhenie, 1993.
4. Jerdniev, P. M., Jerdniev, B. P. Obuchenie matematike v shkole. Moscow, Prosveshhenie, 1996.
5. Jerdniev, P. M. Obuchenie matematike metodom ukрупnenija didakticheskikh edinic. Jelista, 1979.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.02

Маргарита Викторовна Федорова

учитель географии МБОУ «Кривоозерская СОШ им Г.Г. Романова»,
с. Кривоозерки Аксубаевского муниципального района, Республика Татарстан

Использование цифровых технологий на уроках географии

Аннотация. Автор в статье описывает свой опыт по применению современных компьютерных технологий и онлайн-ресурсов на уроках географии. Показано, как учителю с помощью компьютерных технологий и мультимедиа привить интерес к предмету. Кроме того, автор считает, что применение современных компьютерных технологий и онлайн-ресурсов способствует развитию логического и самостоятельного мышления, обширного мировоззрения. Развиваются навыки индивидуальной практической работы и умения применять знания для решения задач различного рода.

Ключевые слова: цифровые технологии, современный урок, педагог, обучаемый

Margarita V. Fedorova

Geography teacher, Krivoozerskaja secondary school named after the Hero of the Soviet Union Romanov G.G., Krivoozerki village, Aksubaevskij Municipal District of the Republic of Tatarstan,

Digital Technologies in Geography Lessons

Abstract. The author describes his own experience in using modern computer technologies and online resources in geography lessons. It shows how teacher with the help of computer and multimedia technologies fosters students interest in Geography. In addition, the author believes that the use of modern computer technologies and online resources promote the development of logical thinking and thinking for oneself, a broad worldview. The skills of individual practical work and the ability to apply knowledge to solve problems of various kinds are developed.

Keywords: digital technologies, modern lesson, teacher, student

Одним из самых интересных и увлекательных предметов школьной программы является география. География — это не просто предмет, это целая наука, с помощью которой можно совершать путешествия во все уголки мира и познавать его. Но, к сожалению, чаще всего именно географию дети относят к самым скучным и неинтересным предметам. Почему? Может, все дело в выборе недейственных методов и технологий? Современному учителю может помочь привить интерес к

предмету применение компьютерных и мультимедиа технологий. Это способствует развитию логического и самостоятельного мышления, широкого мировоззрения. Развиваются навыки индивидуальной практической работы и умения применять знания для решения задач различного рода.

Рассмотрим несколько примеров.

В рамках национально-регионального компонента в 9-м классе изучается курс социально-экономической географии Республики Татарстан. Одной

из тем при изучении курса является «Население Республики Татарстан». На данном уроке очень удобно использовать цифровые технологии, например, создавать диаграммы, половозрастные пирамиды, чтобы учащиеся могли провести анализ, сравнить и сделать выводы. Чаще всего для создания диаграмм, таблиц на уроках используются программы MS Excel, MS Word. По результатам работы учащиеся проводят анализ и делают вывод. Данные задания можно применять и по другим темам курса («Население России» 9 класс, «Население мира» 10 класс).

В 8-м классе по теме «Космические и цифровые источники информации» можно использовать сайт <http://www.scanex.ru>, где можно найти дополнительные материалы по зондированию Земли из космоса (онлайн-каталог — задать больше 2 м/пиксель (5 спутников) — над Азией появятся спутники), посмотреть снимки с конкретного спутника в определенный день).

Также сложной является тема «Атмосферные вихри». В начале урока можно продемонстрировать зарождение и движение атмосферного вихря на сайте <http://sea-library.ru/morskaja-meteorologija/161-ciklon-i-ego-front/html>). Далее рассматриваются особен-

ности циклона и антициклона с выделением территорий их действия в регионах России (эти и другие ссылки на ЦОР можно найти в сборнике Методических рекомендаций).

В 5–7-х классах, когда дети активнее воспринимают информацию визуально, целесообразно использовать видеотрекеры, презентации. Комплекс интерактивных и аудиовизуальных средств помогает повысить наглядность обучения. Принцип наглядности можно рассматривать как стимул в организации активной познавательной деятельности учащихся. Знакомство с материками, народами и странами, конечно, лучше начинать с видеосюжетов о них, фотографий.

Применение цифровых технологий увеличивает эффективность обучения, придает уроку динамичность и выразительность, делают уроки красочными, интересными, познавательными. Благодаря информационно-компьютерным технологиям у учителя есть возможность отобрать необходимый материал, подать его ярко, наглядно и доступно. А это в свою очередь повышает мотивацию обучающихся к процессу обучения, создаются дополнительные условия для приобретения детьми средств к познанию и исследования мира.

Список источников

1. Банников, С.В. Методические рекомендации к учебнику географии 8 класс / С.В.Банников. Д.В.Молодцов, А.Б.Эртель. — М.: Русское слово, 2018. — 344 с.
2. Черенко, О.Н. Информационные технологии в учебном процессе / О.Н. Черенко. — Волгоград: Учитель, 2007. — 135 с.

References

1. Bannikov, S.V. Metodicheskie rekomendacii k uchebniku geografii 8 klass / S.V.Bannikov. D.V.Molodcov, A.B.Jertel'. Moscow, Russkoe slovo, 2018, p. 344.
2. Cherenko, O.N. Informacionnye tehnologii v uchebnom processe. Volgograd, Uchitel', 2007, p. 135.

УДК 37.02

Гузель Раисовна Хамидуллина

учитель русского языка и литературы МБОУ «Тетюшская СОШ № 1 им. Ханжина П.С.», г. Тетюши, Республика Татарстан

Современные инновационные технологии на уроках русского языка и литературы

Аннотация. В статье автор рассуждает об использовании современных информационных технологий на уроках русского языка и литературы. Использование компьютера и проектора на данный момент уже не ограничивается показом видеороликов или презентаций. Современный урок можно проектировать с учетом огромных образовательных возможностей интернета, которые позволяют не только активизировать работу обучающихся на уроке, но и сделать урок ярким и запоминающимся. Использование компьютерных технологий помогает быстро создать готовый продукт как на этапе получения новых знаний, так и на этапе закрепления пройденного материала, развивает у обучающихся мотивацию к более глубокому изучению русского языка и литературы.

Ключевые слова: компьютерные технологии, педагог, обучаемые, современный урок

Guzel' R. Hamidullina

Russian language and literature teacher, Tetyushskaya secondary school №1 named after the Hero of the Soviet Union Khanjin Pavel Semyonovich, Tetyushi, Russia

Modern Innovation Technologies in Russian Language and Literature Lessons

Abstract. In the article the author discusses the use of modern information technologies in Russian language and literature lessons. Presently, the use of computer and multimedia projector looks beyond videos or presentations projection. The modern lesson can be designed taking into account the huge educational possibilities of the Internet, which allow not only to activate the work of students in the classroom, but also to make the lesson bright and memorable. The use of computer technologies helps to quickly create a finished product both at the stage of obtaining new knowledge and at the stage of fixation of the passed material, develops the motivation of students to deeper study of the Russian language and literature.

Keywords: computer technologies, teacher, students, modern lesson

В последнее время возникает много вопросов к современному образованию. Качественным считается то образование, которое в полной мере выполняет свои фундаментальные функции человекообразующего, культуросообразного, наукоемкого и высокотехнологичного процесса. Введение новых образовательных стандартов диктуется

необходимостью совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей. Невозможно работать, опираясь только на прошлый опыт, но мы также не сможем его «бросить с парохода современности». Перед учителями стоит сегодня сложный выбор, но он носит

открытый характер, ведь еще никогда у нас не было столько возможностей для реализации своих идей и проектов. Перед школьными педагогами стоит задача индивидуального развития каждого ребенка, что требует высокого уровня владения навыками дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.

На сегодняшний день мы имеем большое количество детей, не определившихся со своим дальнейшим выбором, поэтому нередко они становятся заложниками требований системы общего образования. Не следует забывать об учете индивидуальных особенностей каждого обучающегося, включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

На уроках русского языка и литературы мы работаем над идеей раскрытия внутренних ресурсов ученика, развития заложенных в нем потенциальных возможностей. Нет такого учителя, который не хотел бы сделать свой урок особенным, чтобы его общение с детьми было увлекательным, завлекающим, эмоциональным занятием, а главное, полученные знания стали ценным приобретением, которое ученики смогли бы преобразовать в собственное мировосприятие и мироощущение.

Мы не представляем свои уроки без компьютера и проектора, но их использование на данный момент уже не ограничивается только показом видеороликов или презентаций. Сейчас видеоролики могут носить развивающий характер, так как их могут создавать сами дети. Программа Prezi и Canva позволяют сделать урок ярким и запоминающимся. Ученикам нравится видеть

что-то необычное на экране, также они любят видеть на экране себя. Использование данных технологий позволяет быстро (для этого нужен только современный гаджет) создать готовый продукт как на этапе получения новых знаний, так и на этапе закрепления пройденного материала. Учитель может разделить класс на рабочие группы, учитывая их индивидуальные способности или предпочтения (работа по одному или же в паре, группе). Дети сами выбирают темп работы, уровень сложности, что способствует повышению уровня самостоятельности детей. Например, учитель может дать тему проекта, участвовать на этапе постановки целей и задач, а также на стадии оценки результата. Подобная работа позволяет обучающимся почувствовать себя способными, уверенными в себе.

Стоит отметить, что современная молодежь значительно быстрее приспосабливается к получению знаний через различные образовательные платформы, будь это ЯКласс, СберКласс, TutorOnline или же платформа Discord, которые дают возможность педагогу вести образовательную деятельность не только на уроке, но и дома. Задания, созданные на платформе, позволяют экономить время учителя и в то же время оперативно проверить уровень усвоения материала. Со своими классами мы ведем «ветви общения» в Discorde, что очень удобно как для детей, так и для учителей. Ребята в любой момент могут обратиться к необходимому разделу для повторения материала или же обмена мнениями.

Особенный интерес для учащихся представляют интерактивные панели, мультимедийные учебники. Оживающие картинки, QR-коды с возможностью углубить свои знания — все это легко усваивается и запоминается детьми. Любая наглядность примечательна

и увлекательна. Использование документ-камеры, графического планшета позволяет ребятам на месте проверить работу и распространить итоги на большое количество людей, так как возможности интерактивных панелей невообразимы. С каждым новым уроком учащиеся вместе с педагогом погружаются в новый мир современных технологий.

Использование на уроке «фишек», «изюминок», «крючков внимания» позволяет завлечь детей, сделать момент усвоения материала необычным, вызывающим эмоцию, хотя сделать это сейчас уже не так просто, и учителя используют все возможные средства для привлечения внимания детей.

Основой всего считается исследовательская работа учащихся. Любой вид работы направлен на развитие познавательного интереса детей. Все, что мы делаем, направлено на благо будущего нашей страны и мира в целом, ведь каждый учитель мечтает, чтобы именно его ученик стал особенным. Использование современных технологий на уроках русского языка и литературы помогает научить школьников чувствовать слово, думать над ним, искать в нем истинный смысл, восхищаться «громадой» русского языка, что формирует в сознании детей понятие Человека — достойного, образованного и способного к понятию и принятию жизни.

УДК 37.02

Елена Николаевна Блохина

учитель математики МБОУ «Чепчуговская СОШ»,
Высокогорский муниципальный район, Республика Татарстан

**Использование симуляторов образовательной платформы
«Открытая школа» на уроках математики**

Аннотация. В статье автор рассматривает электронные образовательные сервисы, представленные в российском интернет-пространстве. Особо отмечается российская образовательная онлайн-платформа «Открытая школа», где размещены электронные образовательные материалы. Отмечается удобство представленных симуляторов, с помощью которых учащиеся могут моделировать разные ситуации на уроках физики, химии, математики. Приводится опыт использования симуляторов на уроках математики. Автор считает, что содержание образовательной платформы «Открытая школа» позволяет максимально эффективно использовать учебное время и в то же время не требует большого количества времени на подготовку учителя к уроку.

Ключевые слова: учитель, обучающиеся, онлайн-сервис «Открытая школа», учебные симуляторы

Elena N. Blohina

Maths teacher, Chepchugovskaja secondary school,
Vysokogorskiy Municipal District of the Republic of Tatarstan, Russia

**Using the Simulators of the Educational Platform «Open School»
in Mathematics Classes**

Abstract. The author of the article considers electronic educational services, presented in the Russian Internet space. Russian online educational platform «Open School» is mentioned, where electronic educational materials are placed. It is noted the convenience of the presented simulators, and students can simulate different situations in physics, chemistry, mathematics. The experience of using simulators in mathematic classes is given in the article. The author believes that the content of the educational platform «Open School» allows teacher save time for preparations and at the same time to use class time more effective.

Keywords: teacher, students, online service «Open School», educational simulators

Современный учитель находится в постоянном поиске новых способов обучения и форм подачи материала, общения с учащимися и методов контроля знаний. В этом поиске учителю не обойтись без информационно-коммуникационных технологий. Многообразие программ, приложений, образовательных сервисов и платформ, с одной

стороны, упрощает работу учителя, с другой — заставляет его относиться к представленному материалу более внимательно, в-третьих, позволяет рассматривать предоставленные возможности с разных точек зрения: представлять наглядно информацию, давать интерактивные задания и соблюдать принцип научности.

В своей работе я использую различные приложения и образовательные платформы. Но особо хочется выделить российскую образовательную онлайн-платформу «Открытая школа», где размещены электронные образовательные материалы. На платформе представлены материалы по таким предметам, как русский язык, математика, физика, история России, обществознание, химия, информатика, география, английский язык, татарский язык. Учителя могут найти на платформе готовые разработки уроков, интерактивные учебные задания, видеоролики, виртуальные тренажёры, тесты, симуляторы, индивидуальные задания для учеников. Эти материалы учителя могут использовать как для повседневной работы с классом, так и для построения индивидуальных образовательных маршрутов. Работа с материалами платформы способствует повышению мотивации учеников к самостоятельному получению знаний, к саморазвитию через персонализацию и интерактив.

Хочется обратить внимание на симуляторы, представленные на платформе «Открытая школа». Они помогают проиллюстрировать некоторые физические и химические процессы, которые происходят в реальной жизни, но их не всегда можно провести в лабораторных условиях. Симуляторы позволяют симулировать реальные процессы, при этом не затрачивая средства на их проведение. Ребята могут наглядно представить тот или иной процесс, поэкспериментировать с количеством вещества и материалами, спрогнозировать результат эксперимента. Работа с симуляторами позволяет развить умение исследовать представленные модели, делать выводы, анализировать, выдвигать гипотезы и проверять правильность представленной гипотезы.

Симуляторы платформы помогают не только представить физические и химические процессы, но и выявить некоторые математические зависимости.

Как учитель математики, в своей работе достаточно часто использую симуляторы, представленные на платформе. Так, в 5-м классе при изучении темы «Обыкновенные дроби» симуляторы помогают учащимся наглядно представить, как целое можно разделить на равные части и получить дроби, при этом учащиеся могут понаблюдать за зависимостью деления дроби на части и её величиной, увидеть зависимость при увеличении числителя или знаменателя, сравнивать дроби, заменять обыкновенную дробь её графической иллюстрацией, составлять из целой и дробной части смешанные числа.

При изучении темы «Площадь прямоугольника» в представленном в разделе «Лаборатория» симуляторе ребята изменяют с помощью мыши размеры прямоугольника, при этом автоматически вычисляется площадь выделенного прямоугольника. Они могут поэкспериментировать с размерами прямоугольника и сделать вывод о формуле, которая позволяет вычислить площадь прямоугольника. В разделе «Вычисление площадей» можно вычислить площадь любого прямоугольника с заданными размерами.

В разделе «Игра» ребятам представлены задания на вычисления площадей указанных блоков. Такая работа позволяет учителю экономить время на построение, наглядное представление материала, интерактивность которого позволяет развивать интерес к математике.

При изучении темы «Смежные и вертикальные углы» симулятор позволит наглядно представить зависимость смежных и вертикальных углов. Ребятам будет очень легко сделать вывод, про-

верить свои предположения на симуляторе. А то, что удалось открыть самому, надолго остаётся в памяти учеников.

Построение графиков — одна из сложных тем, по мнению моих учеников. Построение таблицы, вычисление координат, построение координатной плоскости, соединение точек в график той или иной функции всегда занимает много времени, а чтобы вывести зависимость графика функции от коэффициентов нужно построить несколько графиков. При использовании симулятора «График квадратичной функции», несколькими движениями мыши можно «провести» столько экспериментов и сделать столько выводов, что достаточно будет и одного урока. Симулятор позволяет увидеть зависимость графика функции от любого коэффициента. Поработать с графиками можно и в симуляторах «Тригонометрические функции

(единичная окружность, получение графиков функций)», «Построение графика функции», «Уравнение прямой с угловым коэффициентом».

Симуляторы, представленные на платформе, позволяют учителю:

- сделать процесс обучения более наглядным;
- сократить время на письменную работу, заменив её интерактивными заданиями;
- отработать навыки вычисления, сравнения;
- развить в учениках интерес к изучению математики.

Содержание образовательной платформы «Открытая школа» постоянно расширяется и пополняется новыми инструментами, которые позволяют учителю сократить время на подготовку, чтобы освободить его для главного — обучения и воспитания учащихся.

УДК 37.02

Алсу Рустямовна Абдуллина

учитель английского и китайского языков

МБОУ «Гимназия № 10» Авиастроительного района г. Казани

**Использование геймификации
на уроках английского и китайского языков**

Аннотация. В статье рассматривается геймификация как методика введения атрибутов игры в обучающий процесс. Геймификация использована на уроках английского и китайского языков как вид стимулирования мотивации обучающихся, предполагающий включение в данный процесс элементов игры, игровых и компьютерных технологий. Автор считает, что есть два аспекта, которые необходимо учитывать педагогу в его практике: нужно мотивировать обучающихся на начало игры, сделать так, чтобы у них появился интерес, а также постоянно этот интерес поддерживать, тогда у обучаемых закрепляется интерес и процесс усвоения знаний становится более эффективным.

Ключевые слова: геймификация, педагог, обучаемые, иностранные языки, компьютерные технологии

Alsu R. Abdullina

English and Chinese language teacher, Gymnasium 10, Kazan, Russia

Gamification in English and Chinese Lessons

Abstract. The article considers gamification as a method of the game elements integration in the learning process. Gamification is used in English and Chinese lessons as a form of motivation, involving game elements and computer technologies. The author believes that there are two aspects that need to be taken into account by the teacher: it is necessary to motivate students at the beginning of the game, make them have an interest, and constantly maintain this interest. Thus the interest and learning process become more effective.

Keywords: gamification, teacher, students, foreign languages, computer technologies

Выбор данной темы неслучаен, так как связан с личным участием в сессии по теме «Цифровая образовательная среда» в центре образовательных технологий Edutech КФУ, в рамках которой проводился мастер-класс «Интерактивный SMART-контент». Учителя и преподаватели из разных городов — участники мастер-класса получили возможность интегрировать функции и инструменты программы SMART Learning Suite в процессе создания интерактивных заданий для учащихся, а также

использовать шаблоны конструктора SMART Lab для применения элементов геймификации на уроках. Мы приняли участие в дизайн-сессии «Современные способы вовлечения учащихся в учебную деятельность». Участие в данном мероприятии побудило нас поделиться своими полученными практическими навыками.

Андрей Комиссаров, специалист в области образования, разработки образовательных игр, игропрактик, отметил: «Игра – это состояние выбора и вза-

имодействия, подразумевающее особую игровую деятельность, имеющее точки входа и выхода и существующее только тогда, когда его участники (игроки) принимают условности и ограничения, определяющие это пространство сознательно, ответственно и с удовольствием» [6].

Игрофикация (геймификация) — это использование игровой атрибутики и игровых элементов для повышения вовлеченности участников деятельности без изменения самой деятельности [2, с. 50].

Геймификация как методика введения атрибутов игры в обучающий процесс может быть использована для стимулирования мотивации обучающихся, поощрения стремления к изучению иностранных языков через включение в данный процесс элементов игры, игровых и компьютерных технологий.

Несмотря на кажущуюся простоту теории геймификации, есть два аспекта, которые необходимо учитывать педагогу в его практике: нужно мотивировать обучающихся на начало игры, сделать так, чтобы у них появился интерес, а также постоянно этот интерес поддерживать [2, с. 152].

Сегодня учителя ощущают, как с каждым годом всё труднее становится привить ребёнку любовь к учёбе, так как интересы школьников под воздействием цифровизации быстро видоизменяются. С современными подростками прежние методы обучения и, в частности, традиционные методы проведения контроля уже не работают так эффективно. Изучение иностранных языков рассматривается не только как способ общения, но и как средство достижения социальных целей благодаря социально-политической и экономической сферам общественной деятельности [5, с.72]. В связи с этим остро встает вопрос о повышении качества обучения ино-

странному языку, о поиске новых, более эффективных методов и приемов.

В настоящее время назрела необходимость применения нестандартных подходов к преподаванию, так как именно новые решения и способы подачи материала позволят по-другому взглянуть на организацию учебного процесса, а также на то, как должна осуществляться мотивация учащихся. Так, например, для более эффективного обучения иностранному языку к используемым ранее методам можно добавить такие технологии, как игровые и интерактивные, видеолекции и другие. Некоторые специалисты предлагают также включить и презентацию как способ визуально представить информацию из монологического сообщения [5, с. 73].

В настоящее время существует большое количество обучающих платформ, интернет-ресурсов (www.mes-English.com, Adjectives flashcards set 1), приложений (Hello, Chinese!), сайтов для самостоятельного изучения, для подготовки к стандартным урокам, работы в онлайн-режиме и т. д. Каждый учитель может выбрать именно тот способ обучения, который подходит ему и его ученикам.

Таким образом, практика показывает, что применение игровых методов в процессе обучения оправданно:

- игры делают образовательный процесс более увлекательным, познавательным и динамичным;
- они помогают участникам запомнить большее количество слов и совершать меньшее количество орфографических ошибок по сравнению с теми учащимися, которые не играют;
- соревнование и работа в команде помогают им почувствовать свою значимость и ответственность за правильно усвоенное слово. В целом доброжелательная атмосфера в команде способствует раскрытию потенциала каждого.

Можно отметить, что применение игровых технологий делает обучение более привлекательным (увеличивает вовлеченность и мотивированность) и эффективным, учитывает потребно-

сти современных учащихся, в том числе склонность к практико-ориентированному обучению и желание получать мгновенную обратную связь за выполнение любого действия.

Список источников

1. Воскресенский И. С., Хорошилова С. П. Геймификация на уроках английского языка как способ совершенствования социокультурной компетенции учащихся с использованием онлайн-платформ // Научное обозрение. Педагогические науки. 2019. № 2-1. С. 71–74.
2. Стилман Д. Поколение Z на работе. Как его попятить и найти с ним общий язык. Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2018. 272 с.
3. Универсальный энциклопедический словарь. М.: Изд-во Эксмо; Большая Российская энциклопедия, 2010. 1552 с.
4. Macmillan English dictionary. London, 2002. 1692 p.
5. Китайский язык онлайн: сайт. URL: www.studychinese.ru (дата обращения: 01.07.2022).
6. Комиссаров, А. А. Игропедагогика – Экстремальный онлайн. URL: http://uozato.ucoz.com/Avg_sov_2020/igropedagogika-ehkstremalnyj_onlajn.pdf (дата обращения: 01.07.2022).

References

1. Voskresenskij I.S., Horoshilova S.P. Gejmifikacija na urokah anglijskogo jazyka kak sposob sovershenstvovanija sociokul'turnoj kompetencii uchashhihsja s ispol'zovanijem onlajn-platform. Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki, 2019, №. 2-1. pp. 71–74.
2. Stillman D. Pokolenie Z na rabote. Kak ego popjat' i najti s nim obshhij jazyk. Moskva: Mann, Ivanov i Ferber, 2018. p. 272.
3. Universal'nyj jenciklopedicheskij slovar'. Moscow, Jeksmo, Bol'shaja Rossijskaja jenciklopedija, 2010, 1552 p.
4. Macmillan English dictionary. London, 2002, 1692 p.
5. Kitajskij jazyk onlajn. Available at: www.studychinese.ru.
6. Komissarov, A. A. Igropedagogika – Ekstremal'nyj onlajn. Available at: http://uozato.ucoz.com/Avg_sov_2020/igropedagogika-ehkstremalnyj_onlajn.pdf.

УДК 377

**Анна Николаевна Солдатова¹, Зульфия Минниракиповна Халикова²,
Нина Анатольевна Иванова³**

^{1,2,3} Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский торгово-экономический техникум», г. Казань

Педагогические технологии, применяемые на уроках дисциплин общеобразовательного цикла

Аннотация. В статье авторы рассматривают педагогические технологии, применяемые на уроках экономики для повышения познавательной деятельности и мотивации студентов в учебном процессе. Проведен анализ некоторых аспектов инновационного подхода в образовательном процессе, благодаря которому сформулирован ряд обобщающих положений.

Ключевые слова: педагогическая технология; цифровая технология; инновационный подход в образовании

Anna N.Soldatova¹, Zul'fia M.Khalikova², Nina A.Ivanova³

^{1,2,3} Kazan College of Trade and Economics, Kazan, Russia

Pedagogical Technologies Applied in General Education Cycle Disciplines Lessons

Abstract. In the article the authors consider pedagogical technologies used in the economic lessons to increase the cognitive activity and motivation of students in the educational process. The analysis of some aspects of innovation approach in the educational process was conducted, due to a number of generalizations were formulated.

Key words: pedagogical technology; digital educational technology; innovative approach in education

В современном понимании педагогические технологии представляют собой интегрированный комплекс видов, методов, способов, приёмов обучения и педагогических средств, целенаправленно применяемых в образовательном процессе на основе психолого-педагогических установок, которые предположительно должны привести к прогнозируемому образовательному результату с допустимой нормой погрешности.

Педагогические технологии различаются по множеству параметров, в том числе и по сфере их применения:

Как известно, педагогические технологии могут применяться в процессе

обучения на всех ступенях обучения, и направлены они на создание развивающей среды. Технологии — это инструменты педагога, позволяющие ему повысить уровень познавательной мотивации обучающихся. Большинство авторов, исследующих тему применения образовательных технологий в процессе обучения, отмечают огромное множество подходов к их типовой и видовой классификации. Так, О.И. Мезенцева отмечает, что сегодня нет мототехнологий, «которые использовали бы только один какой-либо единственный фактор, метод, принцип — педагогическая технология всегда комплексна

[1]. Далее она предлагает свой вариант классификации технологий, в частности, выделять по уровню применения общепедагогические, частнометодические (предметные) и локальные (модульные) технологии.

Под частнопредметными технологиями понимается совокупность средств и методов, направленных на реализацию определенного содержания обучения и воспитания в рамках предмета, например, иностранного языка. А блочные педагогические технологии используются как способ организации личностно ориентированного обучения.

В последние годы педагоги стали активно использовать в своей работе цифровые образовательные технологии. Цифровая компетентность современного преподавателя отражает его готовность организовать процесс обучения в смешанном или гибридном формате.

В сфере среднего профессионального образования преподаватели также используют в своей педагогической деятельности цифровые технологии, которые способствуют повышению качества образования. Хотя в системе СПО применение цифровых образовательных технологий началось не так давно, но то, что их освоение является острой необходимостью как для педагогов, так и для студентов, осознается всеми участниками образовательного процесса.

Анализ применения преподавателями нашего образовательного учреждения цифровых технологий и инструментов в образовательном процессе показывает, что цифровая модель обучения в большинстве случаев представляет собой средство моделирования будущей профессиональной деятельности конкурентноспособного специалиста. Цифровые образовательные технологии в процессе обучения позволяют решать сложнейшие учебно-воспитательные задачи с большей

эффективностью и способствуют общему инновационному развитию учебного заведения.

Цифровые образовательные технологии обучения следует рассматривать как средство и форму модернизации образования, нуждающиеся в претворении в жизнь в ближайшей перспективе. Отдельно следует отметить, что наибольшее развитие в системе СПО сейчас получают технологии, основанные на личностно ориентированном и деятельностном подходах. Современные образовательные технологии в руках умелого педагога могут дать самые высокие результаты, дополнительно мотивировать студентов на самостоятельное изучение новой темы или раздела. При этом большую роль будет играть личность самого преподавателя, особенности контингента обучающихся, уровень их познавательной активности, нацеленность на учебу и психологический климат в группе.

Современное среднее профессиональное образование, кроме образовательных и воспитательных задач, призвано решать проблемы социализации и адаптации студентов, с тем чтобы подготовить их к будущей трудовой деятельности. Какими профессионалами станут будущие специалисты – выпускники техникума, зависит от слаженности системы организации образовательного процесса. Сейчас педагогическим коллективом определен итоговый результат обучения студента в техникуме – это формирование общих и профессиональных компетенций.

Рассмотрим, как на практике учреждения среднего профессионального образования цифровые образовательные технологии применяются педагогами в рамках изучения дисциплин общеобразовательного цикла (например, таких как математика, экономика, обществознание, татарский язык) с це-

лю формирования профессиональных компетенций.

Во-первых, использование цифровых технологий на данный момент является неотъемлемой составляющей в современном обучении студента, так как студент обучается с помощью различных информационно-образовательных платформ с применением мессенджеров.

Во-вторых, цифровые технологии позволяют преподавателю вместе со студентами решать разные проблемные ситуации, искать способы их решения. Также компьютеризация и цифровизация в образовании повышают интерес студента к обучению, тем самым происходит повышение уровня мотивации студентов к результатам обучения.

Ключевым фактором в использовании цифровых технологий в образовании является учет индивидуальных способностей каждого студента, а также возможность подстроить программу обучения под запросы конкретного обучающегося, отследить траекторию его личностного роста.

В-третьих, цифровые технологии позволяют педагогу и студенту получать материал из разных источников информации. Преподаватель обычно доносит материал до студента в более привычной для него форме и тем самым формирует общие и профессиональные компетенции будущего специалиста.

В то же время для педагогов остается проблема, связанная с чрезмерным увлечением молодежи игровыми и компьютерными технологиями, которые нередко мешают углубленному изучению предметов в техникуме.

Выявилась также проблема, возникающая у студентов при частом использовании ноутбука, компьютера или гаджета на уроке, — проблема с личным здоровьем студентов: частое сидение за компьютером или планшетом приводит

к покраснению и сухости глаз, общему ухудшению зрения, нарушению осанки, мышечным спазмам от длительной неподвижности. Поэтому работа студентов с цифровой техникой должна быть дозированной.

Применение проектной технологии преподавателями техникума не обходится без цифровых инструментов, которые в современных условиях используются на уроках общеобразовательных дисциплин. По новым образовательным стандартам, преподаватели обязаны вместе со студентами участвовать в проектной деятельности, и широкое использование цифровой техники позволяет сделать образовательную среду наукоемкой и инновационной.

Проектная деятельность позволяет студенту подойти к выполнению задания с творческой стороны. Основанием для инициирования проектной деятельности на уроках общеобразовательного цикла является необходимость:

- научить студентов самостоятельно-му критическому мышлению;
- размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки;
- делать обоснованные и аргументированные выводы.

Еще одна из педагогических технологий, которая активно применяется педагогами на занятиях общеобразовательных дисциплин, — технология критического мышления.

Технология критического мышления является совокупностью приемов, позволяющих студенту в результате их освоения осуществлять свободу выбора на занятии, брать ответственность за собственное решение. В ходе применения технологии критического мышления на уроке общеобразовательных дисциплин студент получает навык выработки собственного мнения на основе критического осмысления материала, построения логической цепочки при

формировании умозаключений, выражении своих мыслей в ярком, четком, конкретном формате.

Благодаря цифровым образовательным технологиям, внедренным за последние годы в обучающий процесс, шанс на реализацию индивидуального подхода в обучении получили студенты, имеющие серьезные проблемы со здоровьем. Таких студентов немало обучается в нашем техникуме. В условиях распространения ковидной пандемии обучение студентов проходило в дистанционном формате, поэтому на занятиях экономики педагогами активно использовались цифровые инструменты обучения: Skype, Zoom, Glassroom. Они позволили преподавателю проводить дистанционные уроки, проверять курсовые и дипломные работы в режиме онлайн. Подобный вариант обучения важен с разных сторон, в том числе и психологической, так как студент ощущает свою необходимость для всех участников образовательного процесса и потому заинтересован в позитивной результативности своего обучения в техникуме.

Итак, можно сделать следующие выводы:

- применение разнообразных педагогических технологий на уроках помогает студентам формировать

общие и профессиональные компетенции, что является итогом профессионального образования;

- цифровые технологии, применяемые на уроках, позволяют студенту работать с большим потоком информации, способствует формированию навыка самостоятельного осуществления поиска нужной ему информации на различных цифровых образовательных платформах;
- освоение технологии критического мышления побуждает студента к изучению новой темы, актуализированию значимости уже накопленных знаний и применению их на практике в своей работе;
- освоение проектной технологии стимулирует возрастание интереса у студентов к нестандартному решению определенных задач, проблем, которые он может решить в ходе выполнения проекта.

Проанализированные педагогические технологии эффективны и востребованы педагогами и студентами. У студентов как будущих специалистов они формируют профессиональные качества и навыки, которые им пригодятся в работе, позволят повысить свою конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Список источников

1. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / авт.-сост. О.И. Мезенцева; под ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. 140 с. URL: <http://window.edu.ru/resource/702/81702/files/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5-7.pdf> (дата обращения: 01.07.2022).
2. Крамаренко В. И. и др. Методика преподавания экономических дисциплин: учеб. пособие. Симферополь: «Таврида», 2017. С. 45–48.
3. Педагогика: учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В. Г. Рындак. Москва: ИНФРА-М, 2021. 421 с.
4. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.: НИИ школьных технологий, 2017. С. 85–87.

References

1. Sovremennye pedagogicheskie tekhnologii: uchebnoe posobie dlya studentov-bakalavrov, obuchayushchihsya po pedagogicheskim napravleniyam i special'nostyam / avt.-sost. O.I. Mezenceva; pod red. E.V. Kuznecovoj; Kujb. fil. Novosib. gos. ped. un-ta. Novosibirsk: OOO «Nemo Press», 2018. 140 s. URL: <http://window.edu.ru/resource/702/81702/files/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5-7.pdf> (data obrashcheniya: 01.07.2022).
2. Kramarenko V. I. Metodika prepodavaniia ekonomicheskikh distsiplin: ucheb. posobie. Simferopol', Tavrida, 2017. S. 45–48.
3. Pedagogika: uchebnik / V.G. Ryndak, A.M. Allagulov, T.V. Chelpachenko [i dr.]; pod obshch. red. V.G. Ryndak. Moscow, INFRA-M, 2021. 421 s.
4. Selevko G.K. Pedagogicheskie tekhnologii na osnove informatsionno-kommunikatsionnykh sredstv. Moscow: NII shkol'nykh tekhnologii, 2017. S. 85–87.

УДК. 378.2

Диляра Рафинатовна Фарвазова

преподаватель первой квалификационной категории,
филиал ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж»,
г. Агрыз, Республика Татарстан

Роль инновационных технологий в преподавании естествознания

Аннотация. В статье автор описывает возможности современных технологий при изучении предмета «Естествознание» в колледже. При наличии многообразия применяемых в работе педагога технологий и форм работы автор особое внимание уделяет методу проектов, проблемному обучению и кейс-технологии. Реализация на практике современных образовательных технологий способствует активизации деятельности студентов на занятиях, улучшает качество усвоения учебного материала.

Ключевые слова: инновационные технологии, преподаватель, обучаемые, курс естествознания, среднее профессиональное образование

Dilyara R. Farvazova

Nizhnekamsk Agro-Industrial College, Agryz, Republic of Tatarstan

The Role of Innovative Technologies in Natural Science Teaching

Abstract. The author describes the possibilities of modern technologies in the study of the subject "Natural Science" in college. In the presence of a variety of applied technologies and forms of work, the author pays attention to the method of projects, problem training and case-technology. The implementation of modern educational technologies in practice promotes the activation of students' activities in the classroom, improves the quality of learning material.

Keywords: innovative technologies, teacher, students, natural science course, secondary vocational education

Модернизация системы образования сегодня является одним из важнейших компонентов повышения качества образования. Эффективное образование дает возможность не только формировать универсальные знания, но и совершенствовать ключевые компетенции обучающихся в рамках учебной и внеучебной деятельности. Кроме того, стоит еще одна задача, имеющая ключевое значение в процессе формирования необходимых умений и навыков у студентов, это необходимость систематического повышения у обучающихся интереса к самостоятельной работе,

возможность студентам развить навыки приобретения знаний и информации по предмету через Интернет и другие источники информации. Именно при такой работе повышается мотивация студентов к учебе и предмету.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования направлены на повышение познавательной активности студентов. Кроме того, в рамках реализации ФГОС перед системой среднего профессионального образования ставятся задачи по соблюдению высоких требований к каче-

ству обучения и повышению знаний и умений студентов. При преподавании предмета педагогу необходимо уделить внимание методике преподавания лекционных и семинарских занятий, проведению практических и лабораторных работ, организации текущего и итогового контроля.

Мы живем в мире, где происходят большие перемены. Государство нуждается в специалистах, которые умеют принимать нестандартные решения в условиях альтернативного выбора и могут нести ответственность за своё решение, готовы работать в команде. Новые технологии и методики преподавания разрабатываются для того, чтобы каждый обучающийся, окончив образовательное учреждение, смог спроектировать профессиональную карьеру и использовать накопленные знания.

Инновационные образовательные технологии, используемые в обучении преподавателями техникума, дают возможность формировать и развивать творческую активную деятельность студентов как специалистов.

Естествознание является одним из ключевых предметов, влияющих на результативность процесса формирования естественно-научного мировоззрения. Данный предмет помогает формированию общекультурных компетенций и, самое главное, естественно-научной грамотности, которыми должны обладать студенты по окончании образовательной организации. Именно при изучении курса естествознания студенты учатся распознавать окружающий мир, видеть все его возможности.

В ходе процесса обучения мы опираемся на новые формы и методы преподавания. Современные модели обучения должны строиться с учетом инновационного содержания технологического обучения, помогающих совершенствовать учебный процесс и дающих

возможность повысить качество подготовки будущих высококвалифицированных специалистов.

Наиболее эффективными инструментами обучения студентов, по мнению педагогов, являются проблемные, игровые, проектные технологии, применение коллективной и групповой форм деятельности. Особое внимание педагогами уделяется разработке требований к публичным докладам, организации дискуссий и деловых игр по профессионально важным проблемам, проведению лекций-бесед, лекций-диспутов, семинаров, мастер-классов и тренингов по самым разнообразным темам.

На семинарских занятиях педагогами применяются индивидуальные, парные и групповые формы работы, студентами выполняются исследовательские проекты, практические и лабораторные работы. Самым эффективным методом при обучении естествознанию является метод проектов. При создании проектов студенты демонстрируют свои возможности как будущие специалисты. Данный метод помогает студентам стать исследователями и показать себя талантливыми экспериментаторами.

Проектную деятельность можно реализовать через внеурочную и предметную деятельность. При проведении Недели естествознания студенты выступают с защитой проектов по темам, разработанным преподавателями техникума. Однако чаще всего студенты выбирают темы, которые им очень интересны и имеют прикладной характер: «Химия у меня дома», «Экология моего края» и т. п.

Кроме метода проектов, при проведении занятий по естествознанию педагоги применяют такие формы обучения и приемы, как мозговой штурм, ролевые и деловые игры, круглый стол, диспут, работа в группах и парах, дискуссии и т. д. При подготовке занятий с исполь-

зованием современных образовательных технологий мы опираемся на уже приобретенные ранее знания студентов, чтобы в дальнейшем у них была возможность их углубить и систематизировать.

Современное учебное занятие должно быть направлено на организацию и развитие общения, при этом студенты должны иметь возможность раскрыть свои способности и продемонстрировать умение показать себя, свои знания по изучаемой теме. Большой интерес вызывает групповая работа на уроках, когда у студентов появляется возможность презентовать себя в роли будущих специалистов/руководителей. Студенты активно включаются в занятия при изучении таких тем, как «Процесс переработки нефти», «Производство серной кислоты», «Получение анилина» и других, где они могут представить себя в качестве управляющего или лаборанта, рабочего переработчика, руководителя производства, корреспондента.

Групповая работа применяется нами при изучении новой темы и при обобщении знаний изученного материала, особенно нравится ребятам работать в группах при выполнении лабораторных и практических работ, где они все вместе обсуждают проблему, делают выводы и выступают со своими выводами по работе.

Еще несколько лет назад уроки проводились путем простой трансляции информации, а на сегодняшний день необходимым и главным условием для студентов является формирование умения учиться самостоятельно. Мы считаем, что достаточно эффективно повысить уровень самостоятельности можно при проведении занятий с кейсами. Данный метод очень современный. В основном в работе нами применяются простые обучающие кейсы.

Приведу пример кейса.

Кейс № 1.

В кружево будто одеты деревья, кусты, провода.

Кажется сказкою это, а, в сущности — только

Вопросы для обсуждения:

— Кто и когда впервые осуществил синтез воды?

— Какой воздух тяжелее, сухой или влажный?

— В каком органе человека содержится наибольшее количество воды, а в каком наименьшее?

— Перечислите наименования состояния воды, в которой она может находиться в природе.

— Сколько молекул воды в океане?

Любой инновационный метод, применяемый при обучении, способствует развитию и формированию творческих способностей, углубляет у обучающихся понимание глубины и смысла своей профессиональной деятельности, дает возможность самостоятельно мыслить и принимать оптимальные решения. Новые технологии, которые применяются педагогами, делают уроки красочными, содержательными, помогают преподавателю активизировать студентов и дают возможность студентам показывать свои способности и знания.

Информационные технологии являются удобным инструментом для преподавателя, который при уместном их использовании вносит в урок элементы новизны, повышает у студентов интерес к предмету, дает возможность получать знания в различных форматах, облегчает труд преподавателя. Компьютер на сегодняшний день является главным инструментом преподавателя, как доска и мел. Сейчас перед нами открываются большие возможности и имеется огромное разнообразие форм обучения, связанных с активным применением компьютерных презентаций в программе Pover Point, электронных ресурсов.

Одним из современных инновационных методов обучения является метод проблемного обучения. Проблемное обучение дает возможность выдвигать гипотезы, создавать проблему по данной теме, найти ответы на вопросы, при котором появляются пути разрешения проблемных ситуаций. Например, при изучении темы «Теория электролитической диссоциации» можно создать следующую проблемную ситуацию:

- как можно доказать, какие ионы в растворе образуются при растворении веществ в воде, другие считали, что они образуются под действием электрического тока»;

- как можно исходя из процессов растворения объяснить сущность химических реакций, происходящих между растворами веществ; могут ли ионы находиться в растворе до опускания в него электронов или они появляются под действием электрического тока?

На любом уроке цель преподавателя должна быть направлена на результат обучения, при котором должен появляться интерес к предмету, обеспечиваться хороший уровень усвоения пред-

мета. Студенты должны уметь работать с различными источниками информации, ориентироваться в информационном пространстве.

Таким образом, в основе инновационных методов обучения студентов лежат активные методы, которые помогают формировать творческий, инновационный подход к пониманию профессиональной деятельности, развивать самостоятельность мышления, умение принимать оптимальные решения.

Использование информационных технологий в ходе обучения предоставляет преподавателю возможности экономии времени на уроке, усиления глубины погружения в изучаемый материал, повышения уровня мотивации обучения, интегрирования обучения с процессом воспитания; возможность одновременно использовать аудио-, видео-, мультимедиа материалы, реализовать метапредметный подход. Использование информационных технологий на уроках приводит к повышению качества знаний студентов по предмету, росту продуктивности использования учебного времени и достижения более высоких результатов.

Список источников

1. Загвязинский, В. И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука / В. И. Загвязинский // Инновационные процессы в образовании: сборник научных трудов. Тюмень, 1992. – С. 8.
2. Еленский, Н. Г. Инновационная и экспериментальная деятельность / Н. Г. Еленский // Адукацыя і выхаванне. – 2007. – № 6.
3. Кашлев, С. С. Интерактивные методы развития экологической культуры: пособие для педагогов / С. С. Кашлев. – Минск: Зорны верасень, 2007. – 147 с.
4. Чарквиани, М. В. Инновационные технологии как средство повышения познавательной активности учащихся на уроках естествознания / М. В. Чарквиани // Открытый урок. – URL: <https://open-lesson.net/7781/> (дата обращения: 02.07.2022). – Текст: электронный.

References

1. Zagvyazinskij, V. I. Innovacionnyye processy v obrazovanii i pedagogicheskaya nauka. Innovacionnyye processy v obrazovanii: sbornik nauchnyh trudov. Tyumen', 1992. pp. 8.
2. Elenskij, N. G. Innovacionnaya i eksperimental'naya deyatel'nost'. Adukacyya i vyhavanne, 2007, no. 6.
3. Kashlev, S.S. Interaktivnyye metody razvitiya ekologicheskoy kul'tury: posobie dlya pedagogov. Minsk, Zorny verasen', 2007, 147 p.
4. Charkviani, M. V. Innovacionnyye tekhnologii kak sredstvo povysheniya poznavatel'noj aktivnosti uchashchihsy na urokah estestvoznaniya. Otkrytyj urok. Available at: <https://open-lesson.net/7781.>

УДК 377

Римма Григорьевна Рахматуллина¹, Гульназ Мунировна Долгова²

^{1,2}Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В.Лемаева, г. Нижнекамск, Россия

Инновационные технологии как средство развития личности студента

Аннотация. В статье представлен опыт внедрения инновационных технологий в колледже нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева, результатом которых является успешность личностного, профессионального и карьерного роста студентов. Авторы отмечают, что использование в образовательном процессе инновационных педагогических технологий позволяет повысить качество образования, дает возможность более эффективно использовать время обучения, сделать студенческую жизнь разнообразной, а получение образования – более привлекательным и продуктивным творческим занятием.

Ключевые слова: техническое творчество, проблемное обучение, метод проектов, информационно-коммуникационные технологии, дистанционное обучение, здоровьесберегающие технологии, гуманная педагогика

Rimma Gr. Rakhmatullina¹, Gulnaz M. Dolgova²

^{1,2} N.V.Lemaev College of Petrochemistry and Oil Refining, Nizhnekamsk, Russia

Innovative technologies as a means of developing a student's personality

Abstract. The article presents the experience of introduction of innovative technologies in the College of Petrochemistry and Oil Refining named after N.V. Lemaev, the resulting in success of personal, professional and career growth of students. The authors note that the use of innovative pedagogical technologies in the educational process allows to improve the quality of education, gives an opportunity to more effective use the time of training, to make student life diverse and education is a more attractive and productive creative activity.

Keywords: technical creativity, problem-based learning, project method, information and communication technologies, distance learning, health-saving technologies, humane pedagogy

Система среднего профессионального образования направлена сегодня на расширение новых творческих и познавательных возможностей развития студента как личности. Обучаясь в системе СПО, студенты имеют уникальную возможность участвовать во внедрении новых современных технологий, инновационных идей. Введение в процесс обучения инновационных технологий позволяет расширить образовательные рамки по всем дисциплинам программ

среднего профессионального образования. Для того чтобы образовательный процесс стал полезным и занимательным делом, необходимо применять не только новое оборудование, современные технические средства, но и новейшие методологические подходы, методы и технологии преподавания.

Основной целью использования в учебной деятельности инновационных образовательных технологий является формирование творческой лично-

сти будущего профессионала, умения работать в команде, аналитических способностей, коммуникативных навыков, креативности, способности самостоятельно строить и корректировать свою познавательную деятельность. Результатом всего этого должно стать личностный, профессиональный и карьерный рост студентов.

Перед мастером производственного обучения и преподавателем стоит задача создания социально-педагогических условий для практического овладения знаниями каждому студенту. Следует тщательно относиться к выбору методов и форм обучения, позволяющих студентам проявлять свою активность, творчество, развивать логическое мышление.

В колледже осуществляется подготовка специалистов нефтехимического и нефтеперерабатывающего профиля. И потому очень важно заниматься целенаправленным развитием творческих навыков, влияющих на профессиональный рост студентов через техническое творчество. С первых курсов ребята начинают создавать элементарные макеты, или действующие предметы быта, например, ящики, металлические коробки для инструментов, тележки для переноса инструментов. Затем студенты начинают практически изучать оборудование, применяемое в нефтехимической промышленности. В ходе дальнейшего обучения тематика технического творчества усложняется: это могут быть различные макеты установок, действующее мини-оборудование, воздуходувки, охладители воздуха, центробежный насос, теплообменник, трубопровод для приема продукта, колонна и т. п.

Изучение оборудования и технологических процессов проходит как в традиционном формате, так и с помощью компьютерных тренажеров, разрабо-

танных таким образом, чтобы они технически соответствовали настоящим технологическим процессам на базовых предприятиях и повторяли их. В таком случае студент оказывается в ситуации, максимально приближенной к производственной обстановке. Например, будущий оператор технологических установок чувствует себя на занятии в колледже, как в операторной на предприятии.

В профессиональном обучении познавательную ценность имеет проблемная ситуация. Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством преподавателя или мастера самостоятельной поисковой деятельности обучающихся по решению учебных задач, в ходе которых у обучающихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются творческое мышление и способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция и другие личностные качества [1]. Для этого используются кейс-технологии, которые позволяют повышать познавательный интерес к изучаемым темам, развивать коммуникативные, исследовательские и творческие навыки принятия решений.

Занятие, построенное с применением кейс-технологии, логически выстраивается следующим образом: а) знакомство с проблемой — к примеру, происходит какая-то аварийная ситуация на производстве; б) презентация ситуации; в) организация дискуссии мастером или преподавателем; г) формулирование и предложение решения проблем в формате ролевой игры. Далее предлагается поиск путей решения проблемы — работа в малых группах или индивидуальная работа, презентация решений, подведение итогов, оценка работы студентов.

Проблемное обучение помогает усваивать материал наиболее точно,

повышает познавательный интерес к изучаемым дисциплинам, развивает коммуникативные и творческие навыки принятия решений, а также дает возможность будущим специалистам различными способами искать информацию с целью получения практических знаний. Это, в свою очередь, способствует повышению конкурентоспособности.

Быть успешным и современным педагогом без изучения и освоения информационно-коммуникационных технологий в настоящее время невозможно. Педагогу необходимо не только знать новые образовательные технологии, нужно постоянно использовать их в процессе обучения. Ведь сегодня существует уже множество компьютерных программ, электронных учебников и методических пособий, платформ, сайтов для педагогов, родителей и обучающихся, которые активно используются в дистанционном и очном образовании.

Педагоги нашего колледжа используют в своей работе различные цифровые инструменты, сервисы и т. д., например, тестовые оболочки — для составления и проведения тестов на этапе актуализации знаний или контроле знаний, для проведения зачетов и теоретической части конкурсов и экзаменов. Тестовые оболочки — это программный продукт для создания тестов и обработки результатов.

Преимущества компьютерных тестов:

- экономят время и средства, необходимые на распечатку бумажных тестов;
- сокращают время обработки результатов, обучающиеся мгновенно узнают результат, а педагог не тратит часы на проверку заданий;
- мобильность — педагог в любой момент времени может поправить материалы тестирования и просмотреть результаты, а обучающийся

также в любом месте и в любое время может пройти тестирование;

- объективность педагогического контроля — система оценки прозрачна, и невозможно кому-либо завысить или занижить оценку;
- смена вида деятельности на уроке.

Игровые образовательные сервисы для создания интерактивных заданий, такие как Kahoot, Learnis, Quizzes и другие, которые в общем понимании подразумевают применение BYOD («Bring Your Own Device» — «принеси с собой свое устройство»), позволяют студентам сознательно использовать свои гаджеты в образовательном процессе. Но у них есть свои минусы. Это, в первую очередь, энергозатраты гаджетов. Во-вторых, не все смартфоны поддерживают работу необходимых сервисов или требуют дополнительной настройки. В-третьих, успех на уроке при их использовании зависит от качества работы провайдера, обеспечивающего доступ в интернет.

Активно применяется в обучении студентов система дистанционного образования, которая выстраивается как взаимодействие между преподавателем и обучающимися на расстоянии посредством интернета, а также между ними и источником информационного ресурса, отражающее все присущие учебному процессу компоненты [3].

Для оптимальной организации дистанционного обучения важны некоторые факторы: современные компьютеры и свободный доступ к интернету всех участников, качественные образовательные ресурсы и опыт дистанционного образования у педагогов, а также хорошая подготовка дистанционных уроков.

В настоящее время большая часть педагогов колледжа прошли обучение по повышению уровня цифровой грамотности. Другие преподаватели еще продолжают обучение по использова-

нию в работе образовательной платформы Moodle для организации дистанционного обучения. В ходе освоения дистанционного образования педагоги также пользуются такими цифровыми сервисами, как Zoom, Discord, «ЯКласс», YouTube и др.

Педагоги колледжа широко используют технологии проектной деятельности [2]. Цель вовлечения студентов в проектную деятельность заключается в создании условий, при которых обучающиеся самостоятельно добывают недостающие знания из различных источников; учатся использовать приобретенные знания для решения практических задач; овладевают коммуникативными навыками, работая в различных группах; формируют умения выявлять проблему, собирать информацию, наблюдать, проводить эксперименты, анализировать, строить гипотезы, обобщать и многое другое.

Проектная деятельность помогает студентам конвертировать теоретические знания и умения в профессиональный опыт и создает условия для их саморазвития, реализации творческого потенциала. Всё это в конечном счете формирует общие и профессиональные компетенции студентов, которые обеспечивают рост конкурентоспособности и востребованности на современном этапе развития экономики Российской Федерации.

В колледже на занятиях также эффективно используются здоровьесберегающие технологии. Мы готовим будущих специалистов промышленных предприятий, и немаловажную роль играет сохранение здоровья наших студентов в период обучения и не только. Перед нами стоит задача сформировать знания и навыки здорового образа жизни и научить использовать эти знания в повседневной жизни. На уроках педагоги проводят физкультпа-

узы с упражнениями для глаз, осанки, улучшения мозгового кровообращения. Создается комфортная психологическая атмосфера, строго дозируется учебная нагрузка, осуществляется смена деятельности на уроке. В кабинетах поддерживаются необходимые санитарно-гигиенические условия. Регулярно проводятся внеклассные мероприятия по изучению правил здорового питания, классные часы по темам, связанным с профилактикой вредных привычек и т. д.

Работа педагога во многом регламентирована содержанием ФГОС СПО, локальными актами организации, методическими рекомендациями и другой документацией. Но особую радость от результатов педагогической деятельности для педагога заключается в творческом подходе к своему труду и в сотрудничестве, сотворчестве с обучающимися. Каждый педагог, по мнению Шалвы Александровича Амонашвили, выдающегося педагога-новатора, доктора педагогических наук, профессора, обязан обладать следующими качествами: умением понимать учеников, быть на их стороне, верить в результат и вселять уверенность; сдержанностью, улыбчивостью, доброжелательностью, интеллигентностью, любовью [4].

Преподаватель, выбирая гуманистический стиль сотрудничества в своей профессиональной деятельности, легче находит взаимопонимание со студентами, добивается хороших результатов и ощущает радость совместного творчества. В колледж был приглашен ученик Ш.А. Амонашвили, Алексей Анатольевич Бабаянц, который провел несколько открытых семинаров со всеми студентами и педагогами колледжа и идеи которого нашли позитивный отклик среди участников.

Исходя из вышеизложенного, хочется отметить, что использование в обра-

зовательном процессе инновационных педагогических технологий позволяет повысить качество образования, дает возможность более эффективно использовать время обучения, сделать

студенческую жизнь разнообразной, а получение образования — более привлекательным и продуктивным творческим занятием.

Список источников

1. Современные педагогические технологии // Межшкольный учебный центр Краснопекопского района: сайт. URL: https://kp-muk1.edu.yar.ru/metodicheskie_rekomendatsii/sovremennye_pedagogicheskie_tehnologii.html (дата обращения: 02.07.2022).
2. Воробьев И. А. Современные педагогические технологии для эффективной работы мастера производственного обучения // Солнечный свет: сетевое издание. URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii-m.8009841/> (дата обращения: 02.07.2022).
3. Вайндорф-Сысоева М. Е., Грязнова Т. С., Шитова В. А. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. М.: Издательство Юрайт, 2017. 194 с.
4. Шалва Александрович Амонашвили // Биограф: сайт. <https://biographe.ru/uchenie/shalva-amonashvili/> (дата обращения: 02.07.2022).

References

1. Sovremennye pedagogicheskie tekhnologii. Available at: https://kp-muk1.edu.yar.ru/metodicheskie_rekomendatsii/sovremennye_pedagogicheskie_tehnologii.html.
2. Vorob'ev I. A. Sovremennye pedagogicheskie tekhnologii dlya effektivnoj raboty mastera proizvodstvennogo obucheniya. Available at: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii-m.8009841>.
3. Weindorf-Sysoeva M. E., Gryaznova T. S., SHitova V. A. Methods of distance learning: a textbook for universities. Moscow. Yurayt, 2017, 194 p.
4. SHalva Aleksandrovich Amonashvili. Available at: <https://biographe.ru/uchenie/shalva-amonashvili>.

УДК 374

Милена Анатольевна Вагапова

учитель химии и биологии, МБОУ «Технологический лицей «Алгоритм» д. Куюки
Пестречинский район Республика Татарстан

Развитие у учащихся навыков XXI века через использование технологии видеоскрайбинга

Аннотация. В данной статье автор показывает, как можно организовать внеурочную деятельность у обучающихся. Внеурочная деятельность спроектирована на основе идеи создания модели проведения урока вне урока, предусматривающей создание вместе с детьми учебных рисованных роликов в программе «Объясняшки» и «перевернутое» обучение. Результатом внеурочного занятия является самостоятельно созданный обучающимися учебный авторский ролик по предмету.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, обучающиеся, технология видеоскрайбинга, учебный ролик, развитие навыков

Milena A. Vagapova

Science teacher, Technological Lyceum "Algoritm"
Kuiuki village, Pestrechinskii Municipal District of the Republic of Tatarstan, Russia

Developing Students Skills for Today through Using Video Scribing

Abstract. In this article the author shows how to organize students extracurricular activities. Extracurricular activities are designed on the basis of creating a model of giving a lesson out of class, providing for the creation of educational drawing videos together with children using the program "Ob"iasniashki" and "flipped classroom" lessons. The result of the extracurricular activity is a self-produced video on the subject.

Keywords: extracurricular activities, students, video scribing technology, educational video, skills development

Внеурочная деятельность в школе представляет собой проведение и организацию вне учебных занятий определенных видов деятельности, способствующих наиболее разностороннему развитию индивидуальных способностей обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности в школе являются создание условий для проявления самостоятельности и инициативы школьников; воспитание стремления к продуктивному времяпрепровождению; формирование

культуры общения; передача опыта, знаний, умений и навыков.

Организация внеурочной деятельности в школе способствует решению ряда важных задач, основными из которых являются: выявление склонностей и способностей учеников к различным видам деятельности; формирование системы знаний, умений и навыков; развитие творческих способностей учеников; создание благоприятных условий, способствующих проявлению уже приобретенных умений и навыков;

создание кружков и секций согласно потребностям и интересам учащихся; воспитание силы воли и терпения для достижения поставленных целей.

Для успешного достижения поставленных целей в построении внеурочной деятельности в школе необходимо соблюдение следующих принципов:

- принцип креативности, применение которого способствует развитию творческих способностей школьников, поддерживает желание заниматься коллективным и индивидуальным творчеством;
- социальной значимости и успешности, способствующий формированию у детей потребностей в достижении успеха. Важно, чтобы достижения ребенка не только были индивидуально значимыми, но и имели ценность для окружающих;
- гуманистической направленности, включающий максимальное соблюдение и соответствие интересам и потребностям детей, формирование условий для проявления индивидуальности ребенка, самореализации и самоутверждения;
- вариативности, который предусматривает наличие широкого спектра форм и видов внеурочной деятельности, возможность свободного выбора и добровольного участия в ней;
- системности. Предусматривает функционирование системы внеурочной деятельности школьников, устанавливающей взаимосвязи между всеми ее участниками — учителями, школьниками и родителями.

Исходя из принципов построения внеурочной деятельности, возникла идея создания модели проведения урока вне урока, предусматривающая создание вместе с детьми учебных рисованных роликов в программе «Объясняшки» и «перевернутое» обучение:

на занятии учащиеся самостоятельно создают учебный авторский ролик по предмету. Среди ряда проектов, обучающих видео- и анимационных роликов «Объясняшки» занимают особое место. Это очень простая программа, работать с которой учащиеся смогут уже начать на первом занятии. Данная программа соединила в себе идеи различных современных техник визуального мышления, в частности видеоскрайбинга, технологии whiteboard.

«Объясняшка» — это рисованный видеоролик или серия роликов, которая простым языком рассказывает захватывающую историю о вашем предмете. «Грызть гранит науки» намного увлекательнее и легче, если обучаться с помощью интересных рисованных мультиков. На такого вида уроках можно «переворачивать», менять местами многое: консультантами становятся сами ученики, учитель больше наблюдает и старается направить работу учеников и обеспечить их взаимодействие. Во время самого занятия создатели «объясняшек» выходят за пределы класса, так как озвучить ролик в классе, где кипит работа в творческих группах, попросту невозможно.

Для этого потребуется освоить некоторые компетенции:

- разобраться, каким образом объясняющее видео воздействует на аудиторию;
- понять, какие задачи ученик может решать с помощью объясняющего видео;
- научиться работать с научной, учебной литературой, формулировать коммуникационную задачу;
- быстро вникать в специфику выбранной темы, чтобы сделать ясный и ёмкий текст;
- научиться мыслить образами, переводя абстрактные слова в конкретный видеоряд.

Правила проведения «объясняющей» мастерской в школе следующие:

- понадобится два смежных занятия;
- работа ведётся в группах по 2–4 ученика;
- задайте тему и дайте её обсудить в группах в течение 10–15 минут;
- затем за 5–10 минут предлагается составить план сообщения;
- оставшиеся 20–30 минут займет составление текста в 100–150 слов.

На перемене или в начале второго занятия дети озвучивают свои ролики, большая часть учебного занятия будет потрачена на визуализацию роликов. Тот, кто успеет, может опубликовать ролики.

Завершается урок фестивальным просмотром и обсуждением работ.

Применение технологии «Объясняшки» может вызвать ряд вопросов:

- где и как можно использовать технологию видеоскрайбинга;
- чем интересна данная технология;
- какие навыки развивает данная технология у учеников.

Ответы на данные вопросы есть.

Использование готового продукта, мультфильма ограничивается только вашей фантазией. Для учащихся эта технология позволяет освоить новые навыки и помогает в усвоении школьных предметов. Например:

- для создания ясного и ёмкого текста, помогает хорошо освоить тему;
- учит выделять смысловые фрагменты;
- правильно расставлять акценты и ударения;
- учит мыслить образами при переводе текста в рисунок;
- приводит к глубокому пониманию темы;
- помогает установить связи между понятиями;
- учит работать в команде;

- простой способ понять что-то сложное;
- помогает запомнить гораздо больше информации;
- мегаидея с большим будущим.

В итоге самый сложный учебный материал излагается в увлекательном и доступном формате.

Предлагается *авторская разработка внеурочных занятий* для учащихся 12–14 лет «Мультяшки-объясняшки».

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 1 год, с проведением 1 занятия в неделю.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные компетенции:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Метапредметные компетенции:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Содержание курса внеурочной деятельности,
с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1. Химия в мультфильмах Основная задача данного раздела дать детям знание о программе «Объясняшки», о её возможностях в понимании природы химии. На примере быта древнейших людей и экспериментов алхимиков рассмотреть зарождение науки химия. Познакомить учащихся с величайшими открытиями в области химии. Научить ребят создавать рисованные видеоролики по химии, используя красочные иллюстрации, схемы и таблицы.	Научно-художественная студия, кинолекторий, беседа	1. Познавательная деятельность 2. Проблемно-ценностное общение 3. Художественное творчество
2. Просто и интересно о законах и принципах В данном разделе учащиеся узнают о структуре таблицы Д.И. Менделеева, строении атома, строении вещества, о природе химических связей в простой и увлекательной форме.	Кинолекторий, ролевые игры, видеостудия	1. Познавательная деятельность 2. Проблемно-ценностное общение 3. Художественное творчество
3. Незабываемое путешествие в мир науки В разделе учащиеся знакомятся с методами научного эксперимента, научатся решать простейшие задачи по химии, на примере реальных экспериментов узнают признаки химических реакций, свои знания ребята используют для создания рисованного мультфильма.	Видеолекторий, презентации, лабораторный эксперимент	1. Познавательная деятельность 2. Проблемно-ценностное общение 3. Художественное творчество
4. Тайны существования нашего мира Для создания рисованных видеороликов учащиеся знакомятся с некоторыми химическими элементами, их свойствами, историей открытия, интересными фактами применения веществ человеком.	Посещение музеев, выставок, видеостудия Фестиваль видеороликов	1. Познавательная деятельность 2. Проблемно-ценностное общение 3. Художественное творчество

Тематическое планирование

№	Темы	Кол-во занятий
1	Химия в мультфильмах Сентябрь 1.Возможности программы «Объясняшки». 2.Каждый из нас немного химик. 3.Создание рисованного видеоролика «Химия в древности» Октябрь 4.Алхимия средних веков и нового времени. 5.Удивительная история Д.И. Менделеева 6.Мир металлов и неметаллов, создание видеороликов	2 занятия 1 занятие 2 занятия 1 занятие 1 занятие 2 занятия
2	Просто и интересно о законах и принципах Ноябрь 1.Что скрывает порядковый номер? 2.Где живет химический элемент? Научная игра 3.Тайны вещества 4.Природа химической связи Декабрь 5.Чем отличаются простые и сложные вещества 6.Закон Михайло Ломоносова 7.Камень, ножницы, бумага. Создание мультфильма	 2 занятия 1 занятие 1 занятие 1 занятие 1 занятие 2 занятия
3	Незабываемое путешествие в мир науки Январь 1.Секретные рецепты, создание видеоролика 2.Моль, которая не питается шубой. Создание видеоролика 3.Каждый из нас немного химик, видеоролик 4.Как распознать химическую реакцию. Объясняшки. Февраль 5.Полеты во сне и наяву. Объясняшки. 6. Секреты «живых» и «неживых» веществ. Объясняшки. Март 7.Магические превращения. Объясняшки. 8.Знаменательные элементы. Объясняшки.	 2 занятия 2 занятия 2 занятия 2 занятия 2 занятие 2 занятие 1 занятие 1 занятие
4	Тайны существования нашего мира Апрель 1.История открытия Водорода.Объясняшки 2.Важное открытие Джозефа Пристли и Карла Шееле 3.Адский элемент 4.Важнейшие металлы для нашей жизни Май 5.Карбониум его тайны. 6.Фестиваль объясняшек	 1 занятие 1 занятие 1 занятие 1 занятие 1 занятие Внеурочное мероприятие

Таким образом, внеурочная деятельность, организованная с учетом интересов учащихся и в то же время носящая обучающий характер, может обеспечить

формирование и развитие личностных и метакомпетенций, а также изменить отношение обучаемых к занятиями вне основного учебного процесса.

СПЕЦИАЛЬНОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 376

Елена Васильевна Хазиева¹, Ольга Валентиновна Сайфиева²

¹заведующий сектором библиотечно-информационного обеспечения,

²специалист сектора библиотечно-информационного обеспечения,

Институт развития образования Республики Татарстан, г. Казань

Совершенствование инклюзивной культуры педагогических работников ресурсами библиотечного фонда института

Аннотация. В статье определяется важность совершенствования инклюзивной культуры педагогических работников на современном этапе образования средствами научной, учебно-методической и художественной литературы. Авторы предлагают обзор ресурсов библиотечного фонда ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» по воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: совершенствование, педагог, инклюзивная культура, ограниченные возможности здоровья, библиотечный фонд, ресурсы, литература

Elena V. Khazieva¹, Olga V. Saifieva²,

¹head of library information Department.

²specialist of library information Department,

Institute for the Development of Education of the Tatarstan Republic, Kazan, Russia

Improving the Inclusive Culture of Teaching Staff with the Resources of the Institute's Library Fund

Abstract. The article defines the importance of improving the inclusive culture of teachers at the present stage of education by means of scientific, educational, methodological and fiction literature. The authors offer an overview of the resources of the library fund of the "Institute for the Development of Education of the Tatarstan Republic" on the upbringing and education of children with disabilities.

Keywords: improvement, teacher, inclusive culture, limited health opportunities, library fund, resources, literature

На современном этапе обучение детей с различными нарушениями в развитии является одной из актуальных проблем образования. Важнейшей задачей становится формирование бережного и толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в первую очередь в педагогическом сообществе, совершенствование инклюзивной культуры педагога.

Для комфортного пребывания детей с особенностями психофизического развития в учреждении образования необходимо создать специальные условия и подготовить педагогов к работе с данной категорией обучающихся. Становление толерантной личности является длительным и многоэтапным процессом, включающим создание инклюзивной среды и формирование

толерантного поведения человека [1]. Работу в данном направлении возможно осуществлять эффективно в том случае, если у педагогов будет возможность в постоянном режиме повышать свой методологический и методический уровень профессиональной подготовки.

В ответ на данный актуальный запрос педагогического сообщества ведущие издательства предлагают большое количество новой учебной, учебно-методической и научно-методической литературы по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Пособия и учебники предназначаются логопедам, психологам, учителям-дефектологам, воспитателям дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида, родителям, имеющим детей с проблемами в развитии, а также студентам дошкольных и дефектологических факультетов педагогических вузов.

В целях формирования качественного библиотечного фонда необходимо учитывать потребности и запросы педагогов по повышению уровня инклюзивной компетенции. Библиотека ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» (ИРО РТ) располагает изданиями на данную тему, которые используются сотрудниками института для профессиональной деятельности, а также слушателями курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Фонд библиотеки института насчитывает более 70 тысяч экземпляров различных печатных изданий. Это литература по педагогике, психологии, методике преподавания школьных предметов, учебная, учебно-методическая, художественная, научно-познавательная литература, словари по разным научным дисциплинам, литература по библиотечной деятельности, краеведению, а также более 100 наименований журналов и газет.

Ежегодно в фонд библиотеки ИРО РТ поступают периодические научно-методические издания о воспитании, обучении и работе с детьми с различными отклонениями в развитии. Это журналы «Коррекционная педагогика: теория и практика», «Воспитание детей с нарушениями развития», «Дефектология».



Также выписывается журнал «Логопед» с приложениями «Речевой конструктор», «Лото» (развивающие увлекательные игры в форме карточек с рисунками в помощь логопеду для занятий с детьми). Методические разработки и пособия по данной тематике представлены в приложении «Библиотека логопеда».



Помимо периодических изданий, библиотечный фонд ИРО РТ располагает новой литературой по воспитанию и обучению особенных детей, а также изданиями 1950–2000 гг. о детях с отклонениями в развитии, подготовке их

к школе, книгами по олигофренопедагогике, организации и методах коррекционной работы логопеда и т. д.

Формирование библиотечного фонда института происходит за счет активного сотрудничества с ведущими издательствами, выпускающими учебную и учебно-методическую литературу. Новая литература по инклюзии представлена издательствами «Просвещение», «Русское слово», «Учитель», «Сфера», «Владос», «Айрис-пресс» и др. Это книги по логопедии (логопедические альбомы, издания по теории и практике, программно-методические материалы по логопедическому сопровождению учащихся начальных классов), учебники по различным школьным предметам для младшего школьного возраста, различные дидактические материалы, пособия для педагогов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы, сказкотерапия и др.). В библиотеке имеются издания по нейропсихологии (занятия, игры, упражнения). Богато представлен наглядный материал для практической работы с детьми с ОВЗ.

Особую часть фонда занимает литература по направлению «Психологическая коррекция», которая представлена работами Л. М. Крыжановской, О. С. Рудик.

Часть литературы посвящена социально-бытовой адаптации детей с ОВЗ в образовательных организациях. Эти материалы предназначены для педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и школьного возраста.

Современный педагог, работающий с особыми детьми, не может обойтись без изданий, содержащих примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с различными нарушениями развития. Программы учитывают

особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Фонд библиотеки регулярно пополняется методическими разработками сотрудников ИРО РТ, среди которых сборники конспектов уроков и внеурочных занятий по профориентации для детей с интеллектуальной недостаточностью, контрольно-измерительные материалы для учителей-дефектологов и учителей-логопедов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, материалы конференций, посвященных практике инклюзивного образования и др.

Степень сформированности инклюзивной культуры отражает уровень развития общества и насколько люди уважительно и гуманно относятся друг к другу, несмотря на различия в развитии, а также это формирование и принятие инклюзивных ценностей всеми участниками образовательного процесса [2].

Роль инклюзивной культуры в развитии современного образования очень важна. Детям с ОВЗ можно создать все необходимые условия для жизни и обучения, но нельзя забывать о том, что они находятся в обществе. И задача средств массовой информации, в том числе печатной продукции, воспитать у людей терпимое и внимательное отношение к человеку с ограниченными возможностями здоровья [3].

Художественная литература вносит свой посильный вклад в развитие инклюзивной культуры в современном мире. В настоящее время выпускается большое количество книг для детей младшего школьного возраста и подростков о детях с ограниченными возможностями здоровья. Такая литература помогает детям понять своих сверстников, отличающихся от них, прочувство-

вать их душевные переживания, физические трудности и важность принятия в обществе, потребности в помощи, дружбе и поддержке от находящихся рядом людей. Эти книги воспитывают терпимое и внимательное отношение к человеку с ограниченными возможностями здоровья. Подрастающее поколение проявляет заинтересованность к душевным переживаниям к героям таких литературных произведений.

Важным условием формирования толерантной культуры в обществе является необходимость обсуждения художественных произведений о детях с ОВЗ на уроках по внеклассному чтению, классных часах или библиотечных уроках в образовательных организациях. И здесь ключевая роль отводится педагогам и библиотекарям школ.

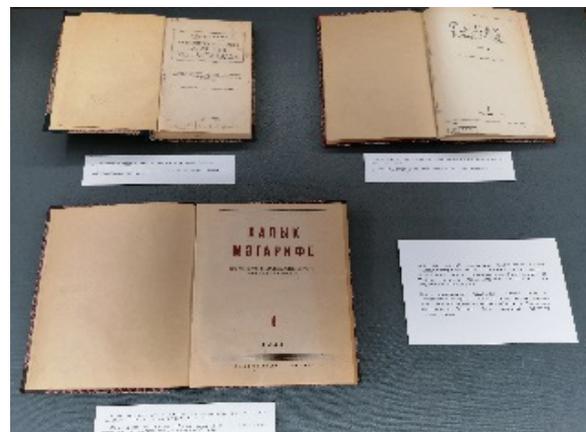
Во время проведения профессиональных конкурсов и ежегодной научно-практической конференции «Неокнига», целью которой является активизация мотивации к чтению молодого поколения, изучение и популяризация современной литературы, обращает на себя внимание тенденция к увеличению использования участниками в своих работах (презентации, афиши, буклеты, анонсы, виртуальные выставки, буктрейлеры и т. д.) художественной литературы для различной возрастной категории про особенных детей, людей с ОВЗ. Работы заслуживают внимания, и с каждым годом их количество увеличивается.

Необходимо заметить, что библиотечный фонд института начал формироваться со дня основания института в 1928 году, поэтому он располагает редкими дореволюционными изданиями по педагогике, психологии, истории республики, а также изданиями 20–40-х гг. послереволюционного периода.

В октябре 2021 года Институт развития образования совместно с На-

циональной библиотекой Республики Татарстан провели выставку редких печатных изданий из коллекции библиотечного фонда ИРО РТ «Собрание книг — уже университет».

В экспозиции были представлены дореволюционные издания по педагогике, психологии, истории республики конца XIX — начала XX вв., среди которых учебники и методические пособия для учителей, а также художественная литература.





Среди этих замечательных старинных изданий — книга В.П. Кащенко и Г.В. Мурашова с предисловием Н.А. Семашко «Исключительные дети. Их изучение и воспитание». Она вышла в свет в 1929 году. Прошло почти сто лет со времени ее написания, но вопросы, затрагивающие тему воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, все так же важны, а потребность в дальнейшем развитии инклюзивной культуры в обществе не теряет своей актуальности.

Видеоролик о выставке можно посмотреть на YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=IDAPnlzEKgAi>

Список источников

1. Федорова М.Г. Формирование инклюзивной культуры у участников образовательного процесса в учреждениях образования Витебской области // Образование лиц с особыми образовательными потребностями: методология, теория, практика. Сборник научных статей Международной научно-практической конференции. Минск, 2020. С. 432-436.
2. Кириллова Е.А. Исследование уровня инклюзивной компетентности у педагогов общеобразовательных организаций // Альманах Казанского федерального университета. Материалы XI Международной научно-образовательной конференции. Казань, 2017. С. 112-117.
3. Абрамовских Т.А. Роль печатных средств массовой информации в формировании инклюзивной культуры общества (на материале «Российской газеты») // Вестник Челябинского государственного университета. 2017. № 8 (404). Филологические науки. Вып.107. С. 5–12.
4. Шарифзянова К.Ш., Кедрова И.А. Мониторинг готовности педагогов к реализации инклюзивного образования (на примере Республики Татарстан) // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2022. №1. С. 140–146.
5. Мануйлова В.В., Гусейнова А.А. Мониторинг готовности руководителей и педагогов образовательных организаций к инклюзивному образованию // Стандарты и мониторинг образования. 2022. № 1. С. 3–9.

References

1. Fedorova M.G. Formirovanie inkljuzivnoj kul'tury u uchastnikov obrazovatel'nogo processa v uchrezhdenijah obrazovanija Vitebskoj oblasti. Obrazovanie lic s osobymi obrazovatel'nymi potrebnoostjami: metodologija, teorija, praktika. Sbornik nauchnyh statej Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Minsk, 2020, pp.432-436.
2. Kirillova E.A. Issledovanie urovnja inkljuzivnoj kompetentnosti u pedagogov obshheobrazovatel'nyh organizacij. Al'manah Kazanskogo federal'nogo universiteta. Materialy XI Mezhdunarodnoj nauchno-obrazovatel'noj konferencii, Kazan', 2017, pp.112-117.
3. Abramovskih T.A. Rol' pechatnyh sredstv massovoj informacii v formirovanii inkljuzivnoj kul'tury obshhestva (na materiale «Rossijskoj gazety»). Vestnik Cheljabinskogo gosudarstvennogo universiteta, 2017, no. 8(404), Filologicheskie nauki, iss.107, pp.5-12.
4. Sharifzjanova K.Sh., Kedrova I.A. Monitoring gotovnosti pedagogov k realizacii inkljuzivnogo obrazovanija (na primere Respubliki Tatarstan). Sovremennoe obrazovanie: aktual'nye voprosy i innovacii, 2022, no. 1, pp.140-146.
5. Manujlova V.V., Gusejnova A.A. Monitoring gotovnosti rukovoditelej i pedagogov obrazovatel'nyh organizacij k inkljuzivnomu obrazovaniju. Standarty i monitoring obrazovanija, 2022, no. 1, pp.3-9.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ

УДК 372.8

Ирина Викторовна Павлова¹, Лариса Петровна Шамсутдинова²

¹ профессор, кандидат химических наук,
проректор по научной и инновационной деятельности,

² кандидат химических наук,
ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», г. Казань

Реализация дополнительной программы повышения квалификации для учителей химии в условиях поэтапного внедрения обновлённого ФГОС ООО

Аннотация. В настоящей статье авторами описана реализация дополнительной программы повышения квалификации для учителей химии «Инновационные технологии обучения химии в условиях образовательно-цифровой среды». Показано, что в результате освоения программы у слушателей на основе сформированного в процессе обучения комплекса специальных знаний, умений и навыков обеспечивается готовность к преподаванию дисциплины «Химия» с использованием инновационных методов в условиях цифровой образовательной среды.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, естественнонаучная грамотность, обучение химии

Irina V. Pavlova¹, Larisa P. Shamsutdinova²

¹ Professor, PhD in Chemistry,

² Vice-Rector for Research and Innovation, PhD in Chemistry,
Institute for the Development of Education of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia

Implementation of an Additional Advanced Training Program for Teachers of Chemistry in the Context of Phased Introduction of the Updated Educational Standard of Basic General Education

Abstract. In this article, the authors describe the implementation of an additional advanced training program for chemistry teachers “Innovative technologies for teaching chemistry in an educational digital environment.” It was shown that as a result of mastering the program, students, on the basis of the complex of special knowledge, skills and abilities formed in the course of training, ensured their readiness to teach the discipline “Chemistry” using innovative methods in a digital educational environment.

Keywords: digital educational resources, natural science literacy, learning of Chemistry

В настоящее время меняются приоритеты всех ступеней системы образования. Снижение мотивации к обучению диктует использование инновационных методов обучения, которые не только повышают мотивацию и ин-

терес к учебе, но и способствуют формированию у обучающихся личностных навыков. По нашему мнению, личностные навыки нужно начинать формировать как можно раньше. Поэтому мы предлагаем использование инноваци-

онных методов обучения, включающих в том числе цифровые образовательные технологии, начиная со средней школы. Наше исследование школьников 8–11-х классов показало, что участие в деловых и блиц-играх, олимпиадах, а также реализация групповых и индивидуальных проектов развивает у них навыки работы в команде, общение со сверстниками и учителями, подготовку к сдаче ГИА. Опросы студентов колледжей и вузов показывают упрощение адаптации у тех обучающихся, кто еще в школе был вовлечен в обучение с применением активных методов. Они же получали более высокие баллы в течение первого семестра обучения.

Но, прежде чем учителя начнут активно применять инновационные методы обучения на своих уроках, они должны сами научиться их использовать. Тем более, что в 2022/23 учебном году вступает в силу новый федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, который обязует образовательные организации при итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования учитывать сформированность умений выполнения исследовательской деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач, в том числе с применением цифровых образовательных ресурсов [1]. При организации учебного процесса образовательная организация должна предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга, в том числе и широкое использование цифровых образовательных технологий и [2; 3].

С целью формирования у учителей химии набора компетенций в области теоретических и практических знаний современной методической системы

организации образовательной деятельности и практических умений в области применения цифровых образовательных ресурсов, нами была разработана программа повышения квалификации для учителей химии «Инновационные технологии обучения химии в условиях образовательно-цифровой среды». Данная программа рассчитана на 72 часа.

Целью данной дополнительной программы повышения квалификации является развитие компетенций (усиление подготовленности) школьных учителей в области использования активных и интерактивных методов в преподавании химии, педагогического мастерства, актуальных проблем развития химии как науки и учебной дисциплины.

Достижение цели обеспечивается гармоничным сочетанием теоретических и практических видов деятельности, включая новейшие достижения в области химии и разнообразные формы интерактивных образовательных технологий, в том числе цифровые технологии [4, с. 170].

Изучение данной программы направлено на формирование у учителей химии следующих компетенций:

- готовность к использованию современных инструментов для решения педагогико-управленческих задач при преподавании химических дисциплин;
- способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень;
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, касающиеся методической деятельности учителя;
- способность реализовывать потенциал своего профессионального саморазвития;

- способность оценить социальные последствия реализации результатов работы;
- готовность к поиску, обработке, анализу и систематизации научно-педагогической информации по проблемам технологизации образовательного процесса и выявления метапредметных результатов обучения в рамках преподавания химических дисциплин.

Программа реализуется в смешанном формате (дистанционное обучение и очное обучение с применением электронных образовательных технологий). Занятия в основном проводятся в интерактивной форме: это мультимедийные лекции, лекции-визуализации, мозговые штурмы, круглые столы, решение кейсов, блиц-игры. Стажировка проходит в виртуальном формате на основе материалов Лицея-интерната для одаренных детей с углубленным изучением химии — филиала ФГБОУ ВО «КНИТУ» в п. Дубровка Республики Татарстан.

Итоговая конференция была осуществлена по итогам реализации проектов в формате круглого стола.

В нашей дополнительной программе повышения квалификации присутствуют образовательные блоки, освещающие нормативно-правовые, психолого-педагогические, содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности учителя химии.

В конце программы слушатели проходят тестовый контроль знаний, а также готовят итоговые проекты по следующим темам (на выбор):

1. Особенности преподавания химии в старшей школе.
2. Эффективные методы и приемы обучению химии на раннем этапе обучения.
3. Формирование универсальных учебных действий на уроках химии.

4. Инновационные методы проведения уроков химии.

5. Эффективные образовательные технологии на уроках химии.

6. Использование цифровых технологий на уроках химии (из опыта работы).

7. Роль дистанционных образовательных технологий при изучении химии.

8. Проектная деятельность в средней общеобразовательной школе.

9. Обновление форм, методов, средств обучения в преподавании химии.

10. Инновационные формы внеурочной деятельности в работе учителя химии.

11. Оценка достижения планируемых предметных результатов обучения химии.

Оценка достигнутых результатов обучения (приобретенных компетенций), профессионально-личностных изменений у слушателей по завершении обучения выявляется на основе данных посткурсового мониторинга в личном кабинете в государственной информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан» в форме анкетирования и тестирования.

Ответы на вопросы анкеты позволяют оценить условия реализации образовательного процесса, насколько слушатель остался удовлетворенным содержанием программы повышения квалификации, прослушанные лекции и проведенные практико-ориентированные занятия соответствуют теме, заявленной в учебном плане, презентации и разнообразный раздаточный учебный материал, полученный на занятиях, можно использовать в педагогической деятельности. Ответы на вопросы анкеты оцениваются по 5-балльной шкале.

Вопросы посткурсового тестирования формируются согласно содержанию дополнительной профессиональной

программы повышения квалификации, по которому обучился данный слушатель. Каждый тест состоит из 3 блоков: современные нормативно-правовые основы образования, психолого-педагогические основы профессиональной деятельности, методические аспекты профессиональной деятельности. Максимальная оценка за тест зависит от количества правильных ответов из общего числа вопросов (при правильном ответе на все вопросы: 100 %-е прохождение).

Итоги посткурсового мониторинга наших слушателей показали высокий уровень освоения данной программы. Для получения положительной оценки необходимо было правильно ответить на 75 % вопросов. Наши слушатели показывали, в основном, результаты 80 % и более правильных ответов.

Содержание курсов ориентировано на решение профессиональных затруднений и удовлетворение образовательных потребностей педагогов. С целью изучения содержания, улучшения качества обучения и организации работы в день завершения курсов повышения квалификации анонимно проводится выходное анкетирование слушателей, где педагоги отвечают на вопросы. По результатам ответов слушателей определяются показатели удовлетворенности слушателей курсовой подготовкой, что также является важным компонентом анализа качества проведенной работы. Анкета состоит из 8 вопросов, предлагающих оценить уровень организации обучения и актуальность образовательного материала по 5-балльной шкале, где 1 балл — низкий уровень, 5 — высокий уровень.

Большая часть слушателей (81,8 %) выражают удовлетворенность уровнем организации обучения (графиком занятий, разнообразием форм деятельности и т.д.), содержанием обучения, практической значимостью информации и мате-

риалов, полученных за период обучения. Уровень удовлетворенности новизной информации и полученных материалов, а также оценка эффективности обучения с использованием дистанционных образовательных технологий составляет 90,9 %. Наименьшее удовлетворение у слушателей вызывает показатель загруженности обучения (63,6 %), что связано с необходимостью совмещать основную работу с обучением.

Большинство слушателей отмечают высокий уровень профессионализма преподавателей Института развития образования Республики Татарстан, практико-ориентированность и техническую оснащенность занятий, интенсивность обучения, применение новых технологий и методов обучения, удачное соотношение теоретических лекций и практических занятий, четкость и логичность обучения, эмоционально комфортную обстановку, доброжелательное отношение.

Для слушателей нашей программы предусмотрено также посткурсовое сопровождение, которое рассчитано на 1 год после прохождения повышения квалификации и включает в себя:

- побуждение к применению инновационных технологий и методов обучения химии;
- обмен опытом при использовании новых технологий, форм;
- стимулирование нововведений, которые бы повышали мотивацию и заинтересованность школьников предметом «Химия»;
- профессиональное развитие педагогов и, как следствие, изменение образовательной практики самого педагога;
- организация распространения опыта в рамках своей образовательной организации;
- консультации онлайн, офлайн: по предметно-когнитивным аспектам

и по организационно-методическим аспектам.

В результате освоения программы у слушателей на основе сформированного в процессе обучения комплекса специ-

альных знаний, умений и навыков обеспечивается готовность к преподаванию дисциплины «Химия» с использованием инновационных методов в условиях цифровой образовательной среды.

Список источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920> (дата обращения: 01.07.2022).
2. Павлова И.В. Формирование проектно-исследовательской компетенции школьников на уроках химии // Вопросы педагогики. 2021. № 10-2. С. 284–286.
3. Тищенко О. В., Шадренкова О. В. Методический анализ урока «Биохимический бум» // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2020. № 1. С. 201–210.
4. Кашапова В. Х., Рахматуллина Р. М., Хафизова Г. Н. Цифровые помощники учителя // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2021. № 1. С. 169–171.

References

1. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart osnovnogo obshchego obrazovaniya: utv. prikazom Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federacii ot 31 maya 2021 g. № 287. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920> (data obrashcheniya: 01.07.2022).
2. Pavlova I.V. Formirovanie proektno-issledovatel'skoj kompetencii shkol'nikov na urokah himii // Voprosy pedagogiki. 2021. № 10-2. S. 284–286.
3. Tishchenko O. V., SHadrenkova O. V. Metodicheskij analiz uroka «Biohimicheskij bum» // Sovremennoe obrazovanie: aktual'nye voprosy i innovacii. 2020. № 1. S. 201–210.
4. Kashapova V. H., Rahmatullina R. M., Hafizova G. N. Cifrovye pomoshchniki uchitelya // Sovremennoe obrazovanie: aktual'nye voprosy i innovacii. 2021. № 1. S. 169–171.

ИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

УДК 377

Яна Станиславовна Голубева¹, Светлана Юрьевна Пискунова²

^{1,2} Набережночелнинский педагогический колледж, Республика Татарстан, Россия

Сетевая олимпиада по информационным технологиям для студентов 1–2 курсов профессиональных образовательных организаций: обобщение опыта

Аннотация. В своей статье авторы делятся опытом проведения олимпиады по информационным технологиям, проведенной в режиме онлайн. Авторы считают, что современные сервисы являются эффективным инструментом для обучения студентов технологиям работы с информацией, позволяют моделировать учебные ситуации, приближенные к реальной жизни, и дают возможность организовывать совместную деятельность обучающихся с использованием персональных компьютеров, расширяя границы образовательного пространства. Кроме того, активная работа с современными сервисами способствуют формированию общепрофессиональных компетенций у студентов СПО.

Ключевые слова: сетевая олимпиада, информационные технологии, современные сервисы, студенты, общепрофессиональные компетенции

Iana S. Golubeva¹, Svetlana Iu. Piskunova²

^{1,2} Naberezhnochelninskii teacher training college, Republic of Tatarstan, Russia

Network Collegiate Programming Contest of 1-2 year students of Secondary Vocational Education: Best Practice

Abstract. In the article the authors share their experience of staging the network collegiate programming contest. The authors believe that modern services are an effective tool for teaching students information technologies, allow to simulate educational situations close to real life, and allow to organize joint activity of students using personal computers, expanding the boundaries of educational space. In addition, active work with modern services contribute to the formation of general professional competencies among students of secondary vocational education.

Keywords: network olympiad, information technologies, modern services, students, general professional competence

Знание и информация являются обязательными компонентами современного человека, живущего в информационном обществе. Они являются основой формирования личности, центральным фактором социального и технического прогресса. Человек использует информацию для повышения эффективности, укрепления своей кон-

курентоспособности, получения новых знаний.

Научить грамотно собирать и обрабатывать информацию, приобретая новые знания для эффективного использования — основная задача педагога.

Поиск информации, ее осмысление и преобразование в знания, формирование новых умений и навыков возмож-

ны только при использовании активных методов обучения. Различные формы активного и интерактивного обучения на информатике могут быть успешно реализованы с использованием различных сетевых сервисов (облачных технологий).

Для формирования навыков эффективной работы с сетевыми сервисами педагогами ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж» была разработана условия и проведена Республиканская сетевая олимпиада по информационным технологиям для студентов 1–2 курсов профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан.

В олимпиаде участвовали команды, состоящие из трех человек. Организация работы в команде, распределение функционала и использование совместной работы над проектами способствуют формированию общепрофессиональных компетенций у студентов СПО.

В качестве сетевых сервисов использовались сервисы компании «Яндекс», которые удовлетворяют запросы каждого пользователя в зависимости от жизненной ситуации: что почитать, куда пойти поесть, какую музыку послушать, как быстрее добраться до дома, где купить самые дешевые билеты и т. д. «Миссия Яндекса — помогать людям решать задачи и достигать своих целей в жизни», — основной слоган компании.

Олимпиада представляла собой соревнование, проводимое в три этапа, предусматривавшие выполнение заданий с использованием следующих сервисов Яндекс: «Яндекс.Поиск», «Яндекс.Диск», «Яндекс.Документы», «Яндекс.Календарь», «Яндекс.Конструктор карт», «Яндекс.Картинки», «Яндекс.Формы», «Яндекс.Расписание», «Яндекс.Путешествие», «Яндекс.Телемост».

Выбор сервисов основывался на том, что «Поиск» всегда был и остается глав-

ным сервисом «Яндекса». Поэтому все задания олимпиады в первую очередь — это получение необходимой информации с помощью правильных запросов, ее преобразование и, как следствие, получение новых знаний.

Олимпиада проводилась под общей тематикой «Широка страна моя родная!». При проведении подобных мероприятий тематику можно изменять. Ребятам нужно было проанализировать плотность населения регионов России, составить план путешествия в один из городов России, через задания познакомиться с его основными достопримечательностями и особенностями, а также историей. В качестве основного города России, с которым познакомились участники олимпиады, был выбран Томск как старейший в Сибири крупный образовательный, научный и инновационный центр. Город находится далеко от Республики Татарстан, и знакомство с ним должно стать познавательным и увлекательным занятием.

Цели олимпиады:

- популяризация использования сетевых сервисов в профессиональной и личной деятельности;
- развитие интеллектуального потенциала обучающихся, необходимого для успешной самореализации и социализации личности;
- определение уровня подготовки студентов в сфере информационных технологий.

Задачи олимпиады:

- развитие логического мышления, аналитических и творческих способностей;
- формирование у студентов СПО общепрофессиональных компетенций;
- создание условий для интеллектуального роста студентов.

Целевая группа: студенты 1–2 курсов профессиональных образовательных организаций.

Используемые методы обучения:

- групповые дискуссии (обсуждение задачи и распределение заданий внутри команды);
- мозговой штурм (работа с вопросами);
- кейс-метод (анализ ситуации, решение практической задачи);
- метод проектов (работа над совместным документом по заданию).

Планируемые результаты:

- формирование устойчивого интереса к использованию сетевых сервисов в личной и профессиональной деятельности;
- развитие умения осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения различных задач;
- развитие потребности использовать информационные технологии как в профессиональной, так и в личной деятельности;
- развитие умения пользоваться справочной информацией;
- формирование навыков работы в команде;
- обогащение социального опыта обучающихся путем решения различных жизненных ситуаций;
- формирование познавательного интереса к своей стране.

Перечень необходимого оборудования и программное обеспечение:

- компьютеры или ноутбуки с выходом в интернет;
- веб-камера и микрофон (для организации видеовстречи);
- веб-браузер.

Используемые сервисы:

- «Яндекс.Диск»;
- «Яндекс.Документы» (Документ, Таблица, Презентация);
- «Яндекс.Календарь»;
- «Яндекс.Конструктор карт»;
- «Яндекс.Картинки»;
- «Яндекс.Поиск»;

- «Яндекс.Формы»;
- «Яндекс.Расписание» / «Яндекс.Путешествие»;
- «Яндекс.Телемост».

Форма проведения мероприятия: дистанционная (в режиме онлайн).

Олимпиада проводилась в три этапа и представляла собой соревнование, предусматривавшее выполнение заданий с использованием сервисов «Яндекса».

Помимо поиска одним из важных сервисов является «Яндекс 360», в который входят удобная почта («Яндекс.Почта»), облачное хранилище («Яндекс.Диск»), видеовстречи («Яндекс.Телемост»), корпоративные календари («Яндекс.Календарь»), инструменты для работы с документами («Яндекс.Документы»). Важной чертой данного сервиса является возможность совместной работы, что и позволило организовать участие в олимпиаде команды, состоящей из трех человек.

Сервисы «Яндекс.Расписание» и «Яндекс.Путешествие» позволяют спланировать идеальное путешествие: узнать актуальное расписание электричек, поездов, самолётов, автобусов, теплоходов и паромов; выяснить, как добраться из одного пункта в другой, где делать пересадку, сколько стоит билет; найти и забронировать подходящий отель. С помощью сервиса «Яндекс.Конструктор карт» есть возможность создать карту со своими объектами, отправить ее другим пользователям, добавить на сайт, в блог или мобильное приложение.

Данные сервисы дали отправную точку при выборе тематики олимпиады «Широка страна моя родная!». Используя их при выполнении заданий олимпиады, студенты смогли узнать о других регионах страны, их географическом положении, столицах и достопримечательностях, культурной жизни, что должно способствовать саморазвитию

личности, формированию познавательного интереса к своей стране.

При разработке олимпиады использовался сервис «Яндекс.Формы», который позволяет создавать опросы, собирать отзывы, принимать заявки, проводить тесты и квизы. «Яндекс.Формы» использовались в олимпиаде для регистрации участников, получения ответов на вопросы второго этапа, а также получения обратной связи от руководителей команд после окончания мероприятия.

Комплексное задание олимпиады было разбито на три этапа. Каждый этап проводился по расписанию, представленному в сервисе «Яндекс.Календарь».

Регламент проведения каждого этапа предусматривал:

- изучение задания, опубликованного в системе дистанционного образования;
- брифинг с организаторами олимпиады с использованием сервиса «Яндекс.Телемост»;
- выполнение задания в строго регламентированном временном промежутке;
- отправка результатов работы в личном кабинете системы ДО.

Первый этап. Задание первого этапа предусматривало выполнение анализа плотности населения по субъектам Российской Федерации с помощью сервиса «Яндекс.Документы» (электронная таблица), а также использовались сервисы «Яндекс.Поиск» и «Яндекс.Картинки» для определения столицы и достопримечательностей одного из региона.

Студентам была предложена электронная таблица со статистическими данными по численности населения и занимаемой территории по субъектам Российской Федерации. С помощью возможностей сетевых электронных таблиц «Яндекса» нужно было организовать удобное хранение представленной

информации; выполнить вычисления, анализ данных, визуальное представление числовой информации за определенное время.

Для примера приведем задания первого этапа.

Задание первого этапа. Для работы с заданиями олимпиады было необходимо создать на «Яндекс.Диске» систему папок:

Корневая папка: Сетевая олимпиада. Внутри данной папки создать папки *Этап1, Этап2, Этап3.*

Предоставить полный доступ к папке *Сетевая олимпиада* для аккаунта *kafedra.piri@yandex.ru* для контроля работы.

Этап 1. Использование сервисов «Яндекс.Документы» (Таблица), «Яндекс.Поиск», «Яндекс.Картинки».

Для работы был предоставлен файл со статистическими данными по численности населения и занимаемой территории по субъектам Российской Федерации. С помощью возможностей электронных таблиц надо было организовать удобное хранение представленной информации; выполнить вычисления, анализ данных, визуальное представление числовой информации.

1. Скачать с системы файл. Перенести его на свой «Яндекс.Диск» в папку *Этап1*. Необходимо было предоставить доступ к файлу участникам своей команды для совместной работы над документом.

2. Переименовать листы *Лист 1* — «Плотность населения 2020», *Лист 2* — «Плотность населения 2022», *Лист 3* — «Столицы».

3. Преобразовать диапазоны данных на всех страницах в таблицы: выбрать оформление, убрать чередование строк и фильтры, выделить первый столбец.

4. Проверить все таблицы на наличие дублирующихся строк. Если есть дубликаты — удалить их.

5. Определить плотность населения каждого субъекта РФ (человек/площадь) в 2020 году и 2022 году. Выполнить округление данных до сотых.

6. Выполнить сортировку данных каждой таблицы по возрастанию значений поля «Регистрационные номерные знаки РФ».

7. Для удобного анализа данных с листов «Плотность населения 2020» и «Плотность населения 2022» создать сводные таблицы на отдельных листах, предоставив возможность фильтрации данных по федеральным округам и вычисления общей площади занимаемой территории и средней плотности населения.

8. Вставить новый лист до листа «Столицы». Переименовать его «Изменение плотности населения». Задать цвет ярлычка листа синий.

9. Скопировать на лист данные следующих полей: «Субъект России», «Регистрационные номерные знаки РФ», «Площадь км²», «Фед. округ»

10. Добавить поле «Изменение плотности населения».

11. Преобразовать данные в таблицу.

12. Произвести вычисление изменения плотности населения.

13. С помощью функции «Условное форматирование» изменить формат шрифта на красный цвет для ячеек с отрицательными значениями для значений поля «Изменение плотности населения».

14. На листе «Изменение плотности населения» отобразить субъекты России каждого федерального округа сначала с отрицательным приростом населения в порядке его возрастания, затем с положительным с помощью многоуровневой сортировки данных.

15. С помощью функции ИЗВЛЕЧЬ (категория Базы данных) определить регистрационный номер субъекта России — Сибирского Федерального округа, имеющего площадь 314 391 км².

16. Вставить на листе «Изменение плотности населения» срез по полю «Фед. округ» для быстрой фильтрации данных.

17. Построить линейчатую диаграмму, наглядно показывающую изменение плотности населения по субъектам России, предусмотреть, чтобы диаграмма не перемещалась и не изменяла свои размеры при фильтрации данных таблицы.

18. Отформатировать диаграмму, добавив заголовок и подписи на ось данных. Сместить Положение подписи на вертикальной оси ниже.

19. На листе «Столица» с помощью функции ПРОСМОТР (категория Поиск и ссылки) определить столицу субъекта России, регистрационный номер которого вы определили в задании 15.

20. Город, который нашли, богат памятниками деревянной архитектуры, сохранившейся до нашего времени. Один из жилых домов имеет сказочное название и являлся свадебным подарком местного купца дочери Варваре.

21. Найти описанный дом с помощью сервиса «Яндекс.Поиск». Внести название данного дома в соответствующую ячейку на листе «Столица». Настроить на ячейку с названием гиперссылку на фото дома, найденного с помощью сервиса «Яндекс.Картинки».

Для выполнения задания в срок необходимо было организовать совместную работу команды над сетевым документом. Совместная работа позволяет формировать способность работать в команде, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность, что является основой некоторых общепрофессиональных компетенций.

На втором этапе участникам было предложено спланировать путешествие в один из регионов России с помощью сервисов «Яндекс.Расписание», «Яндекс.

Путешествие», «Яндекс.Карта», «Яндекс.Календарь».

При планировании задания делался акцент на умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, так как это важный навык для современного специалиста. Использование «Яндекс.Календаря» на данном этапе должно способствовать совершенствованию компетенций по организации собственной деятельности.

Для выполнения задания участники олимпиады должны были проанализировать исходные данные, учесть все условия и ограничения при построении поисковых запросов в сервисах «Яндекса» для построения маршрута и составления расписания событий в городе. Результат работы представить в виде ответов на вопросы интерактивной формы.

На третьем этапе командам было необходимо построить карту с объектами культуры и инфраструктуры для удобной ориентации в незнакомом городе с помощью сервиса «Яндекс.Конструктор карт».

Работа с сервисами «Яндекс.Конструктор карт» и «Яндекс.Карты» позволил участникам олимпиады познакомиться с географическим положением сибирского города, его до-

стопримечательностями, виртуально пройти экскурсионными маршрутами по его улицам.

Для оценивания каждого этапа были сформированы подробные критерии, позволяющие оценить каждый шаг выполнения задания.

В первой сетевой олимпиаде приняли участие 24 команды из профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан. Сетевая олимпиада прошла успешно, все команды справились с заданиями. Участники показали заинтересованность в изучении новых технологий поиска и представления информации, отметили широкий спектр возможностей сервиса «Яндекс 360». Выразили желание повторно принять участие в аналогичных соревнованиях.

По итогам олимпиады можно сделать вывод, что современные сервисы являются эффективным инструментом для обучения студентов технологиям работы с информацией, позволяют моделировать учебные ситуации, приближенные к реальной жизни, и дают возможность организовывать совместную деятельность обучающихся с использованием персональных компьютеров, расширяя границы образовательного пространства.

УДК 37.01

Гөлгенә Сәет кызы Кәримова

Татарстан Республикасы Буа районы Алших урта гомуми белем биру мәктәбенең татар теле һәм әдәбияты укытучысы

Microsoft Publisher программасын сыйныфтан тыш эшчәнлектә куллану тәҗрибәсеннән

Аннотация. Бу мақаләдә сыйныфтан тыш эшчәнлекне оештыруда проект төзү тәҗрибәсе карала, басма гәжит булдыру өчен махсус программа куллану мөмкинлегә күрсәтелә.

Терәк сүзләр: сыйныфтан тыш эшчәнлек, проект, Microsoft Publisher программасы, басма гәжит

Gulgena S. Karimova

Teacher of the Tatar language and literature of the Alshikhovskaya secondary school of the Buinsky district of the Republic of Tatarstan

From the experience of using the Microsoft Publisher program in extracurricular activities

Annotation. This article discusses the experience of creating a project for the organization of extracurricular activities, shows the possibility of using special software to create a printed newspaper.

Keywords. extracurricular activities, project, Microsoft Publisher program, printed newspaper

Яңа стандартлар таләп иткәнчә, укыту системалы эшчәнлеккә корыла. Системалы эшчәнлек нигезендә өзлексез үсеш, өзлексез гыйлем туплау күнекмәсе ята. Бу безнең барыбызга да мәгълүм. Системалы эшчәнлеккә корылган дәресләр белән беррәттән, сыйныфтан тыш эшчәнлек тә бу максатка яраклаштырыла. Бу уңайдан безнең мәктәптә укытуның һәм тәрбиянең актив формаларын куллану өстенлекле юнәлеш дип билгеләр идек. Бу, әлбәттә, күп еллардан бирле килүче — традицион атналыклар, олимпиадалар, конкурслар, фәнни-гамәли конференцияләр, ярышлар. Тәрбияне — укуга, укуны тәрбиягә үреп алып бару — уку-укыту процессын бербөтен итә.

Телче буларак, әдәбият укытучысы буларак, безнең беренче бурычыбыз — туган телне саклау, һәм әлбәттә, тел аша тормыш кыйммәтләрен балаларга сәндерү. Бу бурычларны тормышка ашыруда, дәрестән тыш эшчәнлек тә ярдәмгә килә. Бу эшчәнлек дәресләрдә алган белемнәрне ныгытуга, тирәнәйтүгә, киңәйтүгә хезмәт итә. Белем биру процессында шәхескә караган һәм мета-предмет уку гамәлләрен формалаштыра. Ә укучыларның кызыксынуларын, сәләтләрен һәм ихтыяжларын канәгәтләндерерлек нинди алым кулланырга? Аларның буш вакытларын дәрес итеп ничек оештырырга? Шунның нигезендә тәрбияләү һәм социальләштерү максатына ничек ирешергә?

Әлбәттә, укучыларны системалы эшчәнлеккә этәрүче юнәлешләрнең берсе — ул проектлар төзү. Без, проект эше итеп, мәктәп күләмендә басма гэжит чыгаруны алдык. Укучыларга: “Гэжит чыгара башларга тэкъдим итәм, сез ничек уйлыйсыз?” — дигәч, алар бик теләп риза булдылар. Ә инде мәкаләләр язылгач, мәгълүмат туплангач, ничек гэжиткә әйләндерергә дигән сорау туды. Без бу проблеманы Microsoft Publisher программасы нигезендә хәл иттек. Microsoft Publisher программасы белән танышу беренче адымыбыз булды. Ул- Microsoft офис пакетына кертелгән буклетлар, гэжитләр, открыткалар, календарьлар, белдерүләр чыгару өчен каралган иң гади программа. Бу программа әзер калыпларны үз эченә ала. Һәм эш шул калыпларда башкарыла. Үзенчәлеге шунда — барлык эш махсус яссылыкта оештырыла. Аны “монтаж өстәле” дип атарга мөмкин. Бер үк вакытта төрле текстлар һәм рәсемнәр шул яссылыкта күренә. Шулай ук битләр санын күбәйтәп, китап та ясап була. Бөтен шаблоннар да текст өчен дә, график мәгълүмат өчен дә каралган. Иң мөһиме — аларны кәгазьгә бастырган чагында, сыйфаты һич кенә дә үзгәрми.

Алдагы адымыбыз гэжит өчен үзбәзгә ошаган калыпны сайлап алу булды. Биредә калыпларны сайлау мөмкинлеге бик зур.

Шушы эшчәнлек нигезендә, аена бер тапкыр чыгарыла торган айлык мәгълүмати басма булдырдык. Аның электрон варианты мәктәпнең рәсми сайтына

урнаштырылып бара. Ә бер данә басма нөсхәсе мәктәп китапханәсенә тапшырыла. (Сылтама: <https://edu.tatar.ru/upload/storage/org661/files/%D0%9F%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%203.pdf>)

Бу программаны үзләштереп, без укучылар белән гэжит чыгару серләренә төшенү белән беррәттән, берничә минутта визит карточкалары, мактау грамоталары, чакырулар, бүләкләү открыткалары, концерт һәм спектакль репертуар программалары, язучылар ижаты буенча буклетлар ижәт итәргә дә өйрәндек.

Йомгаклап, шуны билгерләргә кирәк:

- әлеге Microsoft Publisher программасын кулланып, гэжит бастыру телебезне саклау белән беррәттән, дәресләрдән тыш эшчәнлек оештыру өчен уңайлы форма булып тора;

- проект итеп тэкъдим итәрлек продукт төзи;

- укучыларның ихтыяжларын канәгатьләндерә, кызыксынуларын арттыра, сәләтләрен үстерә;

- укучылар заманча дизайн сәнгате белән, журналист һөнәренә нигезләре белән танышалар. Бу социальләштерү максатына ирешергә ярдәм итә.

Шуны да әйтәп китү урынлы булып, сыйныфтан тыш эшчәнлек оештыру формасы дәресләрдән аерыла, бу яктан килеп караганда, да без стандарт тәләпләреннән читкә китмибез.

Кулланылган әдәбият

1. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева. — М.: Академия, 2001.

References

1. Polat, E.S., Bukharkina, M.Yu., Moiseeva, M.V. New pedagogical and informational technologies in the education system. Moscow, Academy, 2001.

УДК 37.02

Наталья Николаевна Пирогова

Тетюшская кадетская школа-интернат, г. Тетюши, Республика Татарстан

Рабочая тетрадь по органической химии: опыт разработки и применения

Аннотация. В статье автор рассматривает возможности применения современных технологий на уроках органической химии. Показан опыт применения рабочей тетради, составленной в определенной последовательности и позволяющей в дальнейшем привести знания в систему и периодически работать над терминологией. Приводятся возможности специализированного сайта в помощь учителю и ученику для работы с химическими формулами. Автор считает, что разработанные методические материалы способствуют лучшему усвоению учебного материала, формируют у обучаемых ситуацию успеха и развивают мотивацию.

Ключевые слова: органическая химия, учитель, обучаемые, образовательные технологии

Natal'ja N. Pirogova,

Tetjushskaja cadet school, Tetjushi, Republic of Tatarstan

Workbook on Organic Chemistry: Experience in Development and Using

Abstract. In the article the author discusses the possibilities of using modern technologies in organic chemistry lessons. The experience of workbook use, composed in a certain sequence and allowing in the future to bring knowledge into the system and periodically work on terminology, is shown. The possibilities of a specialized site are given to help teacher and student to work with chemical formulas. The author believes that the developed methodical materials contribute to a better learning of the educational material, shape the situation of the students' success and develop motivation.

Keywords: organic chemistry, teacher, students, educational technologies

Органическая химия — достаточно обширная область знания, если сравнивать: в неорганической насчитывается около 500 тысяч веществ, в органической — почти 27 миллионов. В школьном курсе изучается небольшая часть этого огромного разнообразия соединений, но всё же обучающиеся сталкиваются с проблемой большого объема информации, которую надо усвоить, а также разобраться с новой терминологией. При этом на все отводится один или два часа в неделю.

На практике для повышения эффективности работы педагога исполь-

зуются различные методы. Например, словесный, здесь у учителя есть уверенность, что он сообщил всю необходимую информацию, но времени отработать и применить на практике уже не остается, ведь на следующем уроке уже новая тема. Есть свои плюсы и минусы в использовании технологии «Перевернутый класс», в этом случае можно больше времени уделить решению задач и упражнений, но на ученика возлагается большая нагрузка по усвоению нового сведений вне урока.

Для освоения объема данных нами практикуется изучение материала по

Рабочей тетради, которую составили для десятиклассников. В ходе наблюдений было отмечено, что у учащихся, которые ведут записи в обычных тетрадях, часто возникают затруднения с поиском интересующей информации. Удобно, когда каждый класс веществ изучается на отдельном листе, это ускоряет поиск, а также есть свободное место для дополнений. Поэтому материал в Рабочей тетради изложен в определенной последовательности, позволяющей в дальнейшем привести знания в систему и собрать весь материал, а также периодически работать над терминологией. Учащиеся сами могут составить уравнения реакций (ситуация успеха), нарабатывая навык записи химических уравнений в органической химии, а роль учителя остается направляющей и координирующей. Например, при рассмотрении способов получения многоатомных спиртов, дается формулировка процесса, что щелочной гидролиз дигалогеналканов происходит с замещением атома галогена на гидроксильную группу. Начинаем работу с терминами: «щелочь», «гидролиз», приставка «ди-», «галоген», «алкан», после чего составляются структурные формулы и записывается уравнение реакции.

Продолжая работу над составлением Рабочей тетради, предназначенной для обмена опытом, был добавлен методический материал и вписаны формулы и уравнения реакций. Как известно, структуры некоторых веществ невозможно пропечатать в Microsoft Word, и в поисках решения данной проблемы можно использовать сайт <https://acetyl.ru/>, который оказался полезным как учителю

химии, так и ученику. В нем имеется «графический редактор», с помощью которого можно составить структуру практически любого органического соединения. В поле вносится углеродная цепь, достраивается кратными связями и функциональными группами, если это необходимо, а система сама выстраивает цепь и связи под соответствующими углами и добавляет водород. В дальнейшем формулу можно скопировать и вставить в текст (рис. 1).

Например,

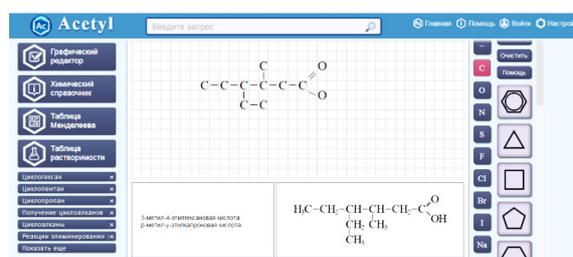
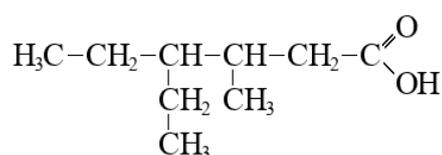


Рисунок 1

Также на приведенном сайте имеется химический справочник, в котором представлены номенклатура, свойства и способы получения многих веществ.

Для улучшения качества образования в деятельности учителя применяются различные методы и формы работы, но самым главным является самообразование, освоение новых технологий и разработок. Только благодаря совместным усилиям учителя и ученика по изучению нового материала могут быть достигнуты ожидаемые результаты.

Список источников

1. Ацетил.ру: сайт / Абрамов В.А. 2017–2022. URL: <https://acetyl.ru/index.php?start=1> (дата обращения: 02.07.2022).

References

1. Acetil.ru. 2017–2022. Available at: <https://acetyl.ru/index.php?start=1>.