

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ИННОВАЦИИ



3

2022
Kazan

Научно-методический журнал

Издается с января 2019 г.

УЧРЕДИТЕЛЬ

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Нугуманова Людмила Николаевна, доктор педагогических наук, доцент

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Шайхутдинова Галия Айратовна, кандидат педагогических наук, доцент
Ахбарова Гульшат Хуззатовна, доктор педагогических наук, профессор
Исланова Нина Николаевна, кандидат философских наук
Мухаметзянова Флера Габдульбаровна, доктор педагогических наук, профессор
Скиргайло Тамара Осиповна, доктор педагогических наук, профессор
Яковенко Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук
Рахимов Ильгизар Ильясович, доктор биологических наук, профессор
Мухаметзянова Фарида Шамилевна, доктор педагогических наук, профессор,
член-корреспондент Российской академии образования
Орешкина Анна Константиновна, доктор педагогических наук, доцент (г. Москва)
Цзян Сяоянь (Jiang Xiaoyan), кандидат педагогических наук,
доцент Китайской академии образования (Пекин, КНР)
Ко Ен Чоль, кандидат педагогических наук, профессор Института международных
отношений Казанского федерального университета (г. Казань)
Березина Ольга Леонидовна, доктор педагогических наук (г. Салехард)

РЕДАКЦИЯ

Зам. главного редактора: Г.А. Шайхутдинова, кандидат педагогических наук, доцент
Редактор, корректор: В.Я. Шабалина
Технический редактор, верстка: А.В. Некратова
Редактор, переводчик: Р.М. Логинова

Зарегистрирован в Министерстве по делам печати, телерадиовещания и средств
массовой коммуникации РФ.

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-74813 от 21.01.2019.

Включён в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Адрес редакции: 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Б. Красная, 68, к. 112.

E-mail: smi@irort.ru

Официальный сайт: <http://irortsmi.ru>

Выходит 4 раза в год.

При цитировании ссылка на журнал обязательна.

СОДЕРЖАНИЕ

ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Нугуманова Л. Н. Управление кадровым потенциалом в образовательной организации (анализ ситуации на основе результатов мониторинга).....	5
--	---

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ДОШКОЛЬНОЕ, СРЕДНЕЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Гречаникова Н. В. Роль социально значимой деятельности в формировании нравственной устойчивости студентов.....	11
Исланова Н. Н., Шайхутдинова Г. А. Цифровая образовательная среда и воспитание обучающихся.....	16
Ибатуллина А. Г. Создание онлайн-уроков как форма профессионального развития, совершенствование навыков и компетенций современного педагога	22
Гараев М. З., Шамсутдинова Л. Р. Совершенствование учебного процесса студентов отделения «Правоохранительная деятельность» в колледже.....	25
Домрачева Л. Н. Рефлексия в воспитательном процессе в условиях цифровой образовательной среды.....	30
Галимзянова Э. Н. Повышение эффективности изучения иностранных языков через интегрированный билингвальный урок.....	34

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Ахметханова Г. М. Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка.....	38
Белюсова Е. С. Геймификация в процессе обучения и инструменты, сопровождающие процесс.....	42
Волкова А. В. Цифровая образовательная среда — новые возможности повышения уровня знаний на уроках русского языка.....	46
Зиганшин А. Р. Геймификация как средство повышения мотивации школьников.....	50
Зиятдинова Г. Р., Козырева Д. А. Геймификация. Применение игры в обучении математике.....	55
Моисеева Е. В. Дистанционный курс по русскому языку на основе интерактивной доски Padlet.....	58
Назарова В. Б. Способ интеграции цифровых коммуникаций в проектную деятельность по предмету «Технология».....	60
Прямоносова Э. А. Информационно-коммуникационные технологии на уроках технологии.....	65
Яковенко К. С., Яковенко Т. В. WOOCAP для учителя	69
Ярмиев И. З., Мавлюдова Л. У. Технологии развития критического мышления.....	74

СПЕЦИАЛЬНОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Башлай Э. Х. Педагогическая и социально-психологическая поддержка школьников на всех этапах обучения.....	77
--	----

ИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Хузагарипов А. Г. Опыт применения современных цифровых инструментов в инновационной деятельности студентов.....	80
Юрикова К. Ю. Проект «Ассистент учителя»: опыт «Университетской школы».....	85
Иванова А. Н. Трудности формирования раннего русско-английского билингвизма в моноэтнической семье.....	88
Панфилова А. У. Повышение и развитие интереса воспитанников детского дома к занятиям в швейной мастерской.....	92

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ

Ахметшина Г. Х., Исмагилова Р. Р. Основные инновации в работе учителя математики по обновленному ФГОС ООО.....	95
Мифтахетдинова Н. Р. Мәктәпкәчә яшьтәге балаларны милли мәдәнияткә чыгынакладына тарту	101

ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

УДК 371

Людмила Николаевна Нугуманова

д-р пед. наук, доцент,

ректор Института развития образования Республики Татарстан, г. Казань, Россия

Управление кадровым потенциалом в образовательной организации (анализ ситуации на основе результатов мониторинга)

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые проблемы, с которыми сталкиваются современные руководители образовательных организаций при работе с кадрами. Мониторинг по формированию и функционированию системы работы по обеспечению профессионального развития педагогических работников в образовательных организациях муниципальных районов Республики Татарстан был проведен среди руководителей общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций, заместителей директоров общеобразовательных организаций по учебной работе, заместителей директоров по воспитательной работе, специалистов муниципальных методических служб (методистов управлений образования).

Ключевые слова: управление, кадровый потенциал, образовательная организация, руководитель, мониторинг

Lyudmila N. Nugumanova

Rector, Doctor of Science in Education,

Institute for the Development of Education of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia

Human Resources Management in Educational Organization (Situation Analysis based on Monitoring Results)

Abstract. The article considers the key problems that modern heads of educational organizations faced in the process of working with staff. Monitoring on the formation and functioning of work system concerning professional development of teaching staff of educational organizations of municipal districts of the Republic of Tatarstan was conducted among heads of general education and pre-school education organizations, vice-principals, vice-principals for education, teaching and learning specialist.

Keywords: management, human resources, educational organization, manager, monitoring

Одной из целей государственной программы «Развитие образования» является развитие системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности [1].

Уровень подготовки и обеспеченности кадрами образовательных организаций является приоритетной задачей любого руководителя. Статистика, приводимая отделами, муниципальными образованиями и т. д., показывает сложную ситуацию в области обеспеченности кадрами дошкольного и школьного

образования. Так, только в г. Казани отмечена необходимость комплектования школ учителями математики, русского языка и литературы, физики и других предметов. А это столица региона! В малых городах и селах ситуация более серьезная. В этой связи каждый руководитель реализует кадровую политику, исходя из потребностей образовательной организации.

В настоящее время достаточно сложно руководить педагогическим коллективом. Если часть проблем, испытываемых педагогами, и их решение лежит в компетенции руководителя, то экономические и социальные проблемы — это вопросы государственного масштаба, при этом руководитель должен решать не только производственные, но и экономические и социальные конфликты. Кроме вышеназванного, современный педагог имеет огромное количество обязанностей, которое не уменьшается, а постоянно увеличивается. Большинство педагогов успешно с этим справляются, но молодые педагоги или, наоборот, педагоги с огромным опытом зачастую сталкиваются с рядом проблем, которые не в состоянии решить самостоятельно. Например, молодой педагог прекрасно владеет цифровыми инструментами, компьютерными программами, но боится проводить родительское собрание, а педагог с опытом легко решает все проблемы с родителями, но абсолютно не может справиться с компьютерной техникой. В своей книге, которая выпущена в 1990 году, академик Р.Х. Шакуров писал, что каждый директор хотел бы видеть рядом управляемого сотрудника, с одной стороны, с другой — творческую и талантливую личность, которая способна увлечь ребенка, написать программу, методическое пособие, воспитывать и т. д. Исследования Р.Х. Шакурова показали, что

главным для директора, с точки зрения учителя, является требовательность к себе, самокритичность, тактичность, вежливость, знание педагогики, личное педагогическое мастерство, умение оказать помощь, а для коллектива главное, чтобы он был честным, принципиальным, справедливым, коммуникабельным [2].

Однако тенденция «управляемого педагога» сохранилась в многих образовательных организациях. Тем не менее наш опрос, проведенный в 2022 году среди руководителей образовательных организаций разного уровня, показывает обеспокоенность состоянием кадрового ресурса организации: его обученностью, повышением квалификации, развитием и т. д.

В опросе приняли участие субъекты образования республики (всего 1935 человек), в том числе:

- 320 руководителей общеобразовательных организаций (руководители ОО);
- 709 руководителей дошкольных образовательных организаций (руководители ДОО);
- 444 заместителя руководителя по учебной работе общеобразовательных организаций;
- 305 заместителей руководителей по воспитательной работе общеобразовательных организаций;
- 157 специалистов муниципальных методических служб (методистов управлений образования).

Так, наш опрос показал, что уровень кадровой обеспеченности образовательных организаций оценивается руководителями ОО как достаточно низкий, особенно это касается педагогов-психологов, социальных педагогов и учителей-логопедов. Распределение ответов директоров школ представлено в таблице 1.

Таблица 1

Кадровая обеспеченность образовательных организаций,
по оценке директоров школ, в % к числу опрошенных

Педагогические кадры	Обеспечена в полном объеме	Обеспечена не полностью	Не обеспечена
Квалифицированные учителя	64	35	1
Педагоги-психологи	31	16	53
Социальные педагоги	17	17	66
Педагоги-организаторы	62	16	22
Учителя-логопеды	13	15	72

Таблица 2

Кадровая обеспеченность образовательных организаций,
по оценке заведующих ДОО, в % к числу опрошенных

Педагогические кадры	Обеспечена в полном объеме	Обеспечена не полностью	Не обеспечена
Воспитатели	75	24	1
Помощники воспитателей	65	34	1
Педагоги-психологи	40	23	37
Учителя-логопеды	42	18	40

Вопросы кадровой обеспеченности в дошкольном образовательном учреждении являются ключевыми, поскольку проработанная концепция развития ДОО во многом базируется на принципах построения эффективной кадровой политики. Кадровая обеспеченность в оценке заведующих ДОО представлена в таблице 2. Обращает на себя внимание слабая обеспеченность детских садов учителями-логопедами и педагогами-психологами.

Анализ результатов исследования показал, что большинство директоров школ указали на преобладание в своих образовательных организациях педагогов в возрасте 41–50 лет (76 %), каждый третий из опрошенных указал на преобладание возрастной категории 51–60 лет (30 %). Относительно молодой педагогический состав образовательного учреждения у 14 % опрошенных директоров. Преобладание сотрудников до 30 лет и старше 60 лет отметили 5 % и 3 % респондентов соответственно.

Преобладающая возрастная категория работников ДОО, по оценке большинства руководителей (62 %), это сотрудники 41–50 лет. Около половины респондентов (49 %) отметили преобладание работников в возрасте 31–40 лет. Четверть опрошенных (25 %) отметили возрастную категорию 51–60 лет, 11 % — возрастную группу до 30 лет и около 2 % — старше 60 лет.

Руководители образовательных организаций республики при приеме на работу педагогов преимущественно ориентируются на их уровень образования — соответствующий вариант ответа выбрали 78 % директоров школ и 83 % заведующих детскими садами. Значительна доля респондентов, ориентирующихся на наличие опыта работы (64 % и 69 % соответственно), квалификационной категории (49 % и 45 % соответственно) и стажа работы по специальности (43 % и 44 % соответственно).

Около половины руководителей общеобразовательных учреждений в ка-

честве наиболее актуальной кадровой задачи выдвигают увеличение доли молодых учителей (48 %), а также увеличение доли учителей, принимающих участие в конференциях различного уровня (45 %). Около трети опрошенных считают первоочередной задачей увеличение доли учителей, имеющих первую и высшую квалификационные категории (35 %). Для каждого пятого из опрошенных директоров школ очень важно решение таких задач, как увеличение доли учителей, являющихся экспертами ЕГЭ (23 %), и увеличение доли учителей, имеющих высшее образование (21 %).

Анализ результатов ответов руководителей общеобразовательных организаций республики позволяет увидеть, что положительные оценки — «очень актуально» и «скорее актуально» — подавляющего большинства из них получили варианты: увеличение доли учителей, участвующих в конкурсах педагогического мастерства (96 %), увеличение доли учителей, принимающих участие в конференциях различного уровня (94 %), увеличение доли учителей, владеющих современными ИКТ и применяющих электронные образовательные и информационные ресурсы (94 %), увеличение доли учителей, имеющих первую и высшую квалификационные категории (91 %) и увеличение доли молодых учителей (87 %).

Более половины руководителей актуальными посчитали следующие задачи кадровой политики: увеличение доли учителей, являющихся экспертами ЕГЭ (69 %), и увеличение доли учителей, имеющих высшее образование (51 %).

В то же время, обращает на себя внимание оценка «скорее не актуально» для этих же позиций «увеличение доли учителей, имеющих высшее образование» (49 %) и «увеличение доли учителей, являющихся экспертами ЕГЭ» (31 %).

Вопросы привлечения молодых педагогов в образовательные организации, обновления кадрового состава широко обсуждаются в связи с реализацией государственной политики в сфере образования. Привлечение молодых специалистов позволит обновить кадровый состав школ, решить проблему старения учительского корпуса. Тенденции увеличения/уменьшения численности молодых педагогов (со стажем работы до 3 лет) в образовательных организациях республики, по оценке руководителей ОО и ДОО, представлены на сводной диаграмме (рис. 1).

Наиболее распространенной формой помощи молодым педагогам в ДОО является поддержка со стороны опытных педагогов по возникающим вопросам (73 % респондентов). В 65 % случаев отметили помощь руководителя. Больше половины опрошенных указали на организацию помощи через наставничество, индивидуальное сопровождение молодых специалистов (55 %). Четверть руководителей ДОО отметили помощь психолога (25 %) и наличие школы молодого специалиста (24 %). Следует обратить внимание на тот факт, что 7 % опрошенных заявили об отсутствии системы наставничества.

Большинство опрошенных директоров общеобразовательных учреждений считают, что в их организации помощь и поддержка молодым педагогам по возникающим вопросам присутствует прежде всего со стороны опытных педагогов (81 %). Свою помощь руководители предоставляют достаточно часто: 68 % выбрали соответствующий вариант ответа. Еще 64 % респондентов отмечают наличие наставничества, индивидуального сопровождения молодых специалистов. Менее популярными способами помощи оказались школа молодого специалиста (26 %) и помощь психолога (22 %). Отсутствие системы наставниче-

ства отметили 5 % руководителей образовательных учреждений.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Все руководители, участвовавшие в мониторинге, в той или иной степени испытывают кадровые проблемы.

2. Школы и дошкольные образовательные организации меньше всего укомплектованы социальными педагогами, психологами, логопедами.

3. Все руководители указывают на тенденцию «старения» педагогического коллектива и в связи с этим — на необходимость привлечения в образовательные организации молодых педагогов.

4. Все руководителя хотят, чтобы члены коллектива развивались, причем в большей степени самостоятельно (самообразование) или путем краткосрочных мероприятий (научно-практических конференций, семинаров, вебинаров и др.).

5. Для каждого пятого из опрошенных директоров школ очень важно решение таких задач, как увеличение доли учителей, являющихся экспертами ЕГЭ, и увеличение доли учителей, имеющих высшее образование, что повышает статус педагогического коллектива и образовательной организации.

6. Проведенный мониторинг показывает также, что в большинстве вопросов и ответов отсутствовал экономический аспект, позволяющий утверждать, что в части материального стимулирования многие руководители образовательных организаций способны решать возникающие проблемы, а часть вопросов решает министерство образования и науки РТ, предоставляя педагогу возможность участвовать в различных грантах, программах (например, «Земский учитель»), получать комплексную информацию о функционировании системы обеспечения про-

Как изменилась за последние три года численность молодых педагогов (со стажем работы до 3 лет) в Вашей образовательной организации?

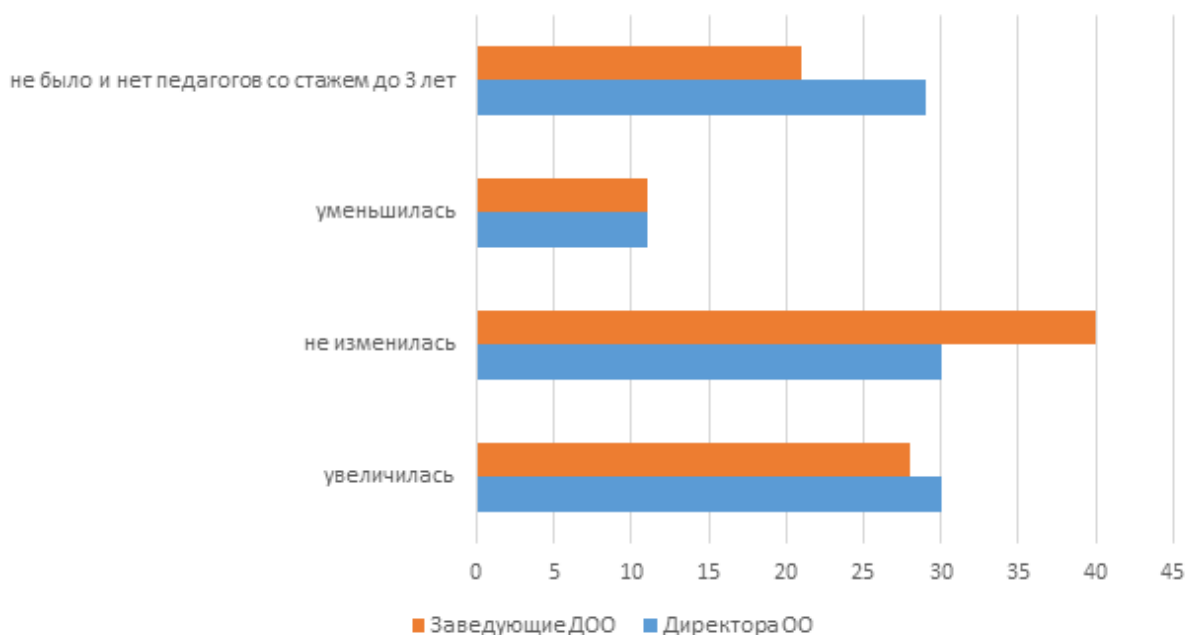


Рисунок 1. Изменение численности молодых педагогов (со стажем работы до 3 лет) в образовательных организациях республики, по оценке руководителей ОО и ДОО, в % к общему числу опрошенных

фессионального развития педагогических работников в образовательных организациях Республики Татарстан.

7. Получение комплексной информации о функционировании системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в обра-

зовательных организациях Республики Татарстан способствует решению выше-названных проблем в части повышения профессионального мастерства современного учителя в Институте развития образования Республики Татарстан.

Список источников

1. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»: постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 26.09.2022) // КонсультантПлюс: сайт. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/ (дата обращения: 10.10.2022).
2. Социально-психологические проблемы руководства педагогическим коллективом // ForPsy.ru: сайт. URL: <https://forpsy.ru/works/referat/sotsialno-psihologicheskie-problemyi-rukovodstva-pedagogicheskim-kollektivom/> (дата обращения: 10.10.2022).
3. Шакуров Р. Х. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив. М.: Просвещение, 1990. 208 с.

References

1. Ob utverzhdenii gosudarstvennoj programmy Rossijskoj Federacii «Razvitie obrazovaniya»: postanovlenie Pravitel'stva RF ot 26.12.2017 № 1642 (red. ot 26.09.2022), Konsul'tantPlyus. Available at http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/ (accessed 10.10.2022). (10 August 2022).
2. Social'no-psihologicheskie problemy rukovodstva pedagogicheskim kollektivom, ForPsy.ru. Available at: <https://forpsy.ru/works/referat/sotsialno-psihologicheskie-problemyi-rukovodstva-pedagogicheskim-kollektivom/> (accessed 10 August 2022).
3. Shakurov R. Kh. Sotsial'no-psikhologicheskie osnovy upravleniia: rukovoditel' i pedagogicheskii kollektiv. Moscow, Prosveshchenie, 1990, 208 p.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ДОШКОЛЬНОЕ, СРЕДНЕЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

УДК 37.01

Наталья Вадимовна Гречанникова

проректор по административной работе, социальному развитию и молодежной политике
Поволжского государственного университета физической культуры, спорта и туризма,
г. Казань, Россия

Роль социально значимой деятельности в формировании нравственной устойчивости студентов

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования нравственной устойчивости студентов путем вовлечения в социально значимую деятельность, с учетом специфики Поволжского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. В статье автор опирается на теоретическую базу ученых, работающих над проблемами нравственной устойчивости личности, даются определения понятий «устойчивость», «нравственная устойчивость», раскрываются формы и методы работы со студентами. Автор приходит к выводу о том, что формирование нравственной устойчивости личности требует выполнения определенных педагогических условий: применения средового и деятельностного подходов, наличия подготовленных человеческих ресурсов, и программы воспитательной работы вуза.

Ключевые слова: студенческая молодежь, социально значимая деятельность, элективные микрогруппы, устойчивость, нравственная устойчивость

Natal`ia V. Grechannikova

Vice-Rector for Administration, Social Development and Youth Policy,
The Volga Region University of Sports and Tourism, Kazan, Russia

Role of Socially Significant Activity in Formation of Students' Moral Tolerance

Abstract. The article considers the issues of formation of students' moral tolerance by involving them into socially significant activity, due to the specifics of the Volga Region University of Sports and Tourism. The author relies on the theoretical base of academic works related to the problems of person's moral tolerance, gives definitions of concepts «sustainability», «moral tolerance», discloses forms and methods of student engagement. The author comes to the conclusion that the formation of person's moral tolerance requires the fulfillment of certain pedagogical conditions: the use of environmental and activity approaches, the availability of trained human resources, and the program of university educational work.

Keywords: student youth, socially significant activity, elective micro-groups, sustainability, moral tolerance

Динамичные и глобальные изменения, происходящие в мировом политическом устройстве и экономике, оказывают влияние практически на все сферы деятельности молодёжи. Студенческая молодежь — самая активная, прогрессивная, креативная часть молодого поколения, но вместе с тем и самая уязвимая, подверженная влиянию извне. Информационная война против России, развернутая странами НАТО, введение экономических и политических санкций преследуют ключевую цель — расшатать российское общество, создать риски для нашей государственности. Введенные против России санкции еще долго будут оказывать негативное влияние на жизнь в стране, и чем быстрее молодые люди адаптируются, тем быстрее удастся начать движение вперед собственным путем.

В последнее время в студенческих объединениях акценты были смещены на формирование лидерских качеств, индивидуальная траектория развития личности превалировала над общественными интересами, несмотря на то что Россия всегда была сильна своим коллективным духом, общественной нравственной моралью. Среди современной молодежи популярны ориентированность на карьеру и быстрое получение материальных благ без приложения усилий в получении фундаментальных знаний, современных компетенций. Наблюдается рост числа молодых людей, склонных к уходу в состояния фрустрации, депрессии, агрессии, мистицизма, зависимых от потребления наркотических препаратов, злоупотребляющих спиртными напитками, с легкостью вступающими в интимные отношения без обязательств. Именно формирование нравственной устойчивости ко всем соблазнам, стрессам, вызовам нужно признать одним из главных направле-

ний деятельности современных учреждений образования.

Особенность современной ситуации требует погружения в активную деятельность на пользу общества, выработки чувства сопричастности к происходящим событиям, новых подходов к интеграции воспитательного пространства учебного заведения и социума. В этих условиях возрастает роль гражданского воспитания путем возвращения к духовным ценностям народа, формирования гражданского сознания, нравственной устойчивости посредством вовлечения студентов в социально значимую деятельность.

Материалы и методы. В современной науке понятие устойчивости имеет множественное значение. Устойчивость (англ. *tolerance, stability*) — способность системы сохранять текущее состояние при влиянии внешних воздействий. Если текущее состояние при этом не сохраняется, то такое состояние называется неустойчивым [3].

В своих исследованиях к проблеме нравственной устойчивости обращались Л. М. Аболин, В. Э. Чудновский, Л. И. Божович, эта проблема отражена в диссертационных работах И. В. Андреева, В. В. Аршиновой, П. Б. Зильбермана, Д. Р. Коноваловой и др. В.Э. Чудновский считал, что нравственная устойчивость зависит от уровня самоорганизации личности и ориентации на отдаленные цели. По определению ученого, устойчивость личности заключается в способности индивида сохранять собственные позиции при воздействии на него и иметь определенный иммунитет к влиянию, когда это противоречит личностным убеждениям [6]. Т. П. Гаврилова за основу нравственной устойчивости личности берет достоинство, ответственность, сознательность, гуманность, чувство долга, которые в процессе формирования нравственной устойчиво-

сти трансформируются в индивидуальные свойства личности. Нравственная устойчивость — «способность личности сохранять, активно защищать и реализовывать свои позиции, принципы, нравственные убеждения, а также проявлять стойкий иммунитет к отрицательным воздействиям» [1]. Р. Х. Гильмеева в своих научных трудах вводит термин «духовно-нравственный иммунитет», который, на наш взгляд, очень четко характеризует уровень сформированности нравственной устойчивости для того, чтобы человек не попадал в ситуации девиации. Духовно-нравственный иммунитет характеризует устойчивость ценностей личности как системообразующего интеграционного компонента личности [2].

Перед современной системой высшего образования стоит задача построения оптимальной эффективной модели воспитательной системы, которая бы выполняла заказ государства на подготовку не только высококвалифицированного специалиста, но и зрелой личности с высоким уровнем сформированности нравственных ценностей, с активной гражданской позицией. Процесс формирования нравственной устойчивости наиболее эффективен, если происходит путем включения молодежи в активную социально значимую деятельность. Н. Ю. Слепова в своем диссертационном исследовании дает характеристику социально значимой деятельности, базовыми компонентами которой являются мотивационный, оценочно-эмоциональный, когнитивный, коммуникативный, деятельностный. Исследователи в области социально значимой деятельности сходятся в мнении о том, что она является высшим уровнем проявления сформированности личной позиции, имеет гражданскую направленность. В идеале мы хотим достичь такой сформированности личности, ког-

да человек не только легко адаптируется в быстро меняющемся мире, но и сам активно принимает участие в изменениях окружающей среды [4].

Результаты и обсуждение. Поволжский университет физической культуры, спорта и туризма имеет уникальную материальную базу, объекты университета являются наследием Универсиады 2013 года, в результате чего университет стал крупнейшей площадкой по проведению всероссийских и международных массовых студенческих мероприятий. Даже в сложный пандемийный 2020 год было проведено более 170 молодежных спортивных, туристических мероприятий с охватом более 52 тысяч человек, а за первое полугодие 2022 года — уже 323 мероприятия с охватом более 63 тысяч человек. Вуз является центром социального сообщества, где имеются кадровые, материальные ресурсы, организованы элективные микрогруппы по интересам — это позволяет создать уникальную студенческую социальную образовательно-воспитательную среду, когда каждый студент может найти дело по своим потребностям соразмерно опыту, когда он сам может создать группу единомышленников, предложить проект и совместно его реализовать.

Формирование нравственной устойчивости студентов в образовательно-воспитательной среде вуза мы рассматриваем в двух направлениях: обучение преподавателей и кураторов групп использованию приемов, технологий для включения студентов в такие виды полезной деятельности, которые способствовали бы усвоению студентами нравственных норм, а также участие студентов в социально значимой деятельности, в процессе которой раскрываются и совершенствуются личностные характеристики.

Модель воспитательной работы в университете обеспечивает осозна-

ние студентом своей сопричастности к развитию вуза, города, республики и страны в целом, качественному улучшению жизни, является основой осуществления гражданско-патриотического воспитания в процессе учебной и внеучебной деятельности. Реализация созданных студентами социально ориентированных проектов обеспечивает формирование прочной гражданской позиции и нравственной устойчивости личности, мотивирует на деятельностное участие в социально значимых сферах жизни.

Направления социально значимой деятельности мы классифицируем по следующим направлениям: добровольческо-благотворительная, социальная, культурно-просветительская, спортивная деятельность. В университете активно работает студенческий совет университета, институтов и общежитий, студенческий спортивный клуб, добровольческое (волонтерское) объединение, студенческое объединение «Патриот», студенческий трудовой отряд, студенческая антикоррупционная комиссия, студенческое научное объединение, студенческий медиацентр, туристический клуб, добровольная пожарная дружина, студенческая служба безопасности, Бюро социальной помощи, движение тьюторов, направление фандрайзинга, Лига судей, творческое объединение студенческого культурного центра, 41 сборная команда по различным видам спорта и др. Основой, энергетическим ядром по организации всей активной социально значимой деятельности выступает Студенческий совет университета. Оперативная творческая работа в проектах способствует выявлению лидерских качеств, формированию гражданской позиции студентов и побуждает внести личный вклад в жизнь вуза. В студенческих объединениях занято более 500 человек, ими

было организовано 62 мероприятия социокультурной направленности с охватом более 2600 человек.

Особое место в системе работы с молодежью занимает направление по воспитанию у студентов «чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества» [5]. Опыт работы в данном направлении показывает, что более эффективным в решении поставленных задач по формированию нравственных ценностей российского народа, идентификации себя с Родиной является деятельностный подход. В университете впервые был реализован образовательно-просветительский проект «Во имя Победы», когда студенты сами находили в архивах материалы о работавших в 1941–1945 гг. и производивших продукцию для фронта военных промышленных предприятиях города Казани, о местах воинской славы и памяти, о государственных учреждениях, действовавших в Татарстане в годы Великой Отечественной войны; затем подготовленные рассказы размещались в социальных сетях вузов. Особое внимание было обращено на разъяснение действий нашего правительства в специальной военной операции на Украине, данная работа проводилась и массово, и индивидуально. Публичные лекции «Военно-исторические причины русско-украинского конфликта», «Постправда. Информационная война» дополнялись работой студентов-волонтеров в открытом в марте 2022 года Центре гуманитарной помощи для сбора помощи вынужденным переселенцам из ДНР и ЛНР, а также военнослужащим. Комплексная работа способствовала снятию напряженности, тревоги среди молодежи в период нагнетания негативной информации в отношении военнослужащих российской армии и в целом граждан России.

Социальная миссия высшего учебного заведения — создать условия для успешной интеграции в общество позитивно социально ориентированной личности, имеющей твердые нравственные устои. Деятельность педагогического состава вуза в соответствии с моделью воспитательной работы способствует повышению эффективности процесса формирования нравственной устойчивости путем вовлечения студентов в социально значимую деятельность. Си-

стемная воспитательная работа в вузе по формированию нравственной устойчивости возможна при условии обеспечения педагогических условий: создания образовательно-воспитательной среды с высоким нравственно-психологическим климатом, атмосферы взаимодействия и взаимопомощи, применения деятельностного подхода, наличия подготовленных человеческих ресурсов и программы воспитательной работы вуза.

Список источников

1. Гаврилова Т.П. Диагностика личности трудного подростка в процессе формирования нравственной устойчивости. Пермь: Пермский государственный университет, 2008. С. 4.
2. Гильмеева Р.Х. Формирование духовно-нравственного иммунитета молодежи как условие профилактики экстремизма в безопасной образовательной среде // Казанский педагогический журнал. 2015. № 6. С. 56–61.
3. Словарь русского языка: в 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исслед.; под ред А.П. Евгеньевой. 4-е изд., стер. М.: Рус. яз. Полиграфресурсы, 1999.
4. Слепова Н. Ю. Развитие социально значимой деятельности старшеклассников в современном социокультурном пространстве: автореферат диссертации. Казань, 2015
5. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ.
6. Чудновский В. Э. Нравственная устойчивость личности: психологическое исследование. М.: Педагогика, 1981. 208 с.

References

1. Gavrilova T.P. Diagnostika lichnosti trudnogo podrostka v processe formirovaniya npravstvennoj ustojchivosti. Perm`, Permskij gosudarstvenny`j universitet, 2008, p.4.
2. Gil`meeva R.Kh. Formirovanie dukhovno-nravstvennogo immuniteta molodezhi kak uslovie profilaktiki e`kstemizma v bezopasnoj obrazovatel`noj srede. *Kazanskij pedagogicheskij zhurnal*, 2015, no. 6, pp.56-61.
3. Slovar` russkogo yazy`ka: v 4-kh t. Rossiiskaia akademiia nauk, Institut lingvisticheskikh Issledovaniy; Ed. A.P. Evgen`evoy. Moscow, Russkij yazy`k, Poligrafresursy`, 1999.
4. Slepova N. Yu. Razvitie soczial`no znachimoy deyatel`nosti starsheklassnikov v sovremennom socziokul`turnom prostranstve. Abstract of PhD thesis. Kazan`, 2015.
5. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federaczii: Federal`ny`j zakon ot 31.07.2020 no. 304-FZ.
6. Chudnovskij V. E`. Npravstvennaya ustojchivost` lichnosti: Psikhologicheskoe issledovanie. Moscow, Pedagogika, 1981, 208 p.

УДК 37.02

Нина Николаевна Исланова¹, Галия Айратовна Шайхутдинова²

¹ ведущий научный сотрудник, кандидат философских наук,

² ведущий научный сотрудник, кандидат педагогических наук, доцент,
Институт развития образования Республики Татарстан, г. Казань, Россия

Цифровая образовательная среда и воспитание обучающихся

Аннотация. В статье представлен материал, построенный на анализе проблем организации воспитательной работы, осуществляемой в школьных образовательных организациях в условиях цифровизации процесса обучения. Авторы рассматривают социально-психологические проблемы детей школьного возраста, требующие от педагогов нестандартных подходов и решений в воспитательной работе.

Ключевые слова: учебно-воспитательный процесс, воспитание, цифровая трансформация образовательной среды, цифровые инструменты, детская картина мира

Nina N. Islanova¹, Galiia A. Shaikhutdinova²

¹ Leading Research Scientist, Ph.D. in Philosophy

² Leading Research Scientist, Ph.D. in Education

Institute for the Development of Education of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia

Digital Education Environment and Education of Students

Abstract. The article presents material based on the analysis of the problems of organization of educational activity carried out in schools in the context of learning process' digitalization. The authors consider socio-psychological problems of school-age children, requiring teachers to non-standard approaches and solutions in educational activity.

Keywords: educational process, education, digital transformation of educational environment, digital tools, children's world view

Современное российское образование в настоящее время переживает период модернизации, связанный в первую очередь с процессом цифровой трансформации образовательной среды. Несомненно, это явление определенным образом влияет на всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, их родителей — и в целом на социум. Педагогические условия, созданные в системе школьного образования для перехода на цифровой формат обучения, предусматривают трансформацию всей си-

стемы, в том числе и воспитательной среды, так как она также интегрирована в обучающий процесс. Наличие позитивного социально-психологического климата в школе в сочетании с безопасной психологической средой являются хорошим фундаментом не только для работы педагогов по повышению качества и эффективности образования, но и для активного освоения каждым из участников образовательного процесса современных компетенций.

Однако цифровизация обучающего процесса в школе — явление неодно-

значное с точки зрения критериев оценки социального и психологического влияния на формирование личности ребенка. Дело в том, что оценить вред или пользу систематического применения цифровых гаджетов в жизни ребенка можно только в отсроченной перспективе, при наличии объективных, научно выверенных контрольно-измерительных материалов, позволяющих осуществить процедуру оценки через определенные временные параметры. Пока данная проблема не решается должным образом. Следовательно, стоит остановиться на анализе проблем, связанных с особенностями организации воспитательной работы в школе с детьми с новым типом мышления.

Эти вопросы, затрудняющие повышение качества образовательного процесса, стали наиболее актуальными в данный период и связаны в первую очередь с глобальными трансформациями в оценке детьми современной реальности и своего места в ней. Нынешние социокультурные условия развития мировой цивилизации определенным образом влияют не только на сознание ребенка, изменение контуров детской картины мира, образа мира как такового, но и на формирование своеобразной молодежной, в том числе детской, субкультуры, образовательных и культурных предпочтений всех членов общества. Такие негативные социальные явления, как разрушение традиционного института семьи и брака, отсутствие привлекательных для детей и молодежи детских добровольных объединений (по типу пионерии, комсомола), изменение содержания и смысла нравственных ценностей, влияние СМИ на психологию личности детей и подростков, актуализируют потребность в использовании педагогами современных форм и видов воспитания и делают данную проблематику достаточно острой и злободневной.

Сегодня основу педагогических коллективов составляют учителя, профессиональная подготовка которых базируется на знании классических канонов педагогики и воспитания. Теория и методика воспитания развивалась как часть педагогической науки в иной исторический период и отличалась такими характеристиками, как единство и неотделимость процесса обучения и воспитания, целенаправленность и системность, опора на всестороннее гармоничное развитие личности, коллективизм и учет индивидуальных особенностей и др. Конечно, теоретические основы педагогики в области воспитания школьников отвечали требованиям того времени. Современное поколение детей и молодежи живет в иных социально-экономических и культурных условиях, а уклад и образ жизни семей, из которых дети приходят в школу, настолько отличается друг от друга, что порождает еще одну воспитательную задачу, которую необходимо решать педагогам, — минимизировать риски социальной дифференциации среди детей, отличающихся финансовым достатком, религиозными и национальными, культурными традициями и предпочтениями, особенностями семейного воспитания.

Кроме того, современные дети выросли под давлением активной пропаганды в СМИ западных ценностей, основу которых составляет идея приоритета индивидуализма, прагматизма над общественным, коллективным началом человеческих отношений (взаимоотношений). Исчезновение в жизни детей естественной среды общения вне семьи и школы, дворовых игр, общего времяпрепровождения привело к тому, что они с большими затруднениями усваивают морально-нравственные нормы и принципы, правила коммуникации, навыки эмпатийного поведения. А от-

сутствие у большинства из них опыта участия в детских и молодежных саморганизуемых объединениях приводит к тому, что в школьном возрасте плохо формируются навыки лидерства и работы в команде, психологической стрессоустойчивости, гибкости и динамизма поведения, потребность трудиться во благо других людей, а не только для себя.

Как известно, дети XXI века успешно воспринимают информацию через визуальные образы, рекламу, которая массированно подается во всех средствах массовой информации. Данный вид информации является ярким, динамичным, сжатым по форме и содержанию. А поскольку современные дети с раннего возраста подвержены экранной зависимости, привыкли смотреть телевизор и Интернет, которые являются не просто основным источником информации об устройстве мира, а, скорее, «конструктором, агрессивно программирующим образ жизни, «новую мораль» и систему ценностей [5], то формирование личности ребенка сейчас осуществляется при пассивном участии семьи и системы образования в нем.

Так, большинство авторов, исследующих данную тему, отмечают, что современная детская субкультура нередко дегуманизирована, агрессивна и даже криминализована [7; 8]. Наблюдается серьезный дисбаланс в процессе формирования детского сознания, выражающийся, с одной стороны, в преувеличенной роли денег, меркантилизации отношений между людьми независимо от возраста, в отсутствии интереса к чтению и обучению как процессу получения знаний, а с другой — в социальном инфантилизме и упрощении картины мира и человеческих взаимоотношений. Многие педагоги отмечают также особенность части современных детей, связанную с их потребностью самостоятельного построения своего поведения,

основываясь на принципе абсолютизации свободы личности, игнорировании авторитета взрослого, будь то родители или педагог.

Несомненно, в нынешних условиях цифровой трансформации образовательной среды осуществлять воспитательный процесс значительно труднее. Недостаточно только информировать детей в формате лекции или беседы о последствиях асоциального поведения или пользе ведения здорового образа жизни, необходимости охранять окружающую среду или вреде азартных игр, т. к. в школьном возрасте у них еще не сформирован навык прогнозирования последствий от тех или иных своих поступков, принятия решений в условиях альтернативного выбора, эффективного разрешения межличностных конфликтов и др.

Современные технологии воспитательной работы с детьми в школе должны быть направлены на развитие сферы социально значимых интересов и видов деятельности, обучение моделям поведения, построенным на бесконфликтном сотрудничестве и взаимодействии. Результатом воспитательной работы должно стать формирование у учащихся социальных компетенций, позитивных поведенческих навыков. Конечно, важны и традиционные формы организации воспитательной работы со школьниками: классные часы, круглые столы, дискуссии, деловые игры, экскурсии, беседы, творческие конкурсы, которые оказывают определенный воспитательный эффект [9].

С помощью средств воспитания и психологического воздействия, реализуемых в условиях системы общего образования, необходимо сформировать гармоничную, зрелую и ответственную личность гражданина Российской Федерации, любящего свою Родину и т. п. Кроме того, требуется создать во всех

видах образовательных учреждений условия для развития таких качеств, как целеустремленность, настойчивость, уверенность в себе, коммуникабельность, креативность и др. Причем важно, чтобы процесс воспитания имел поступательный, не стихийный, а упорядоченный и планомерный характер, реализовывался при всесторонней поддержке родителей учащихся и не воспринимался участниками воспитательного процесса как непреодолимое противостояние разных моделей поведения, сформированных в индивидуальных границах жизненного опыта.

Необходимо также отказаться от всеобщего использования в процессе воспитания внушения как средства социально одобряемого воздействия на детей, которое является по результатам многочисленных исследований предпочтительным способом межличностного общения у родителей с детьми (14,6 % родителей), да и у педагогов тоже [7].

Очевидно, что в современных условиях отправной точкой при выборе педагогами воспитательных технологий станет учет индивидуальных особенностей развития детей уже с новым типом сознания, кардинально отличающих их от сверстников прошлого века. Сегодня есть немало технологий воспитания, которые могли бы успешно применяться в современном школьном образовании. Это событийная педагогика, школьная медиация, семейная конференция, семейная восстановительная встреча, службы примирения, круги сообществ и многие другие технологии воспитания, имеющие большой ресурс в организации деятельности профилактической, психологической, реабилитационной и восстановительной направленности.

И еще один важный факт следует иметь в виду. Не стоит, наверное, питать особые надежды на то, что проводимые общешкольные праздники и внекласс-

ные мероприятия всегда возымеют такой воспитательный эффект, который в идеале хотелось бы достичь. Поэтому стоит обратить внимание на некоторые новые образовательно-воспитательные технологии и подходы, которые могли бы использоваться в образовательном процессе педагогами, педагогами-психологами и воспитателями.

Кроме того, необходимо отметить, что образовательная среда, даже трансформирующаяся в цифровой формат, должна в первую очередь иметь следующие характеристики: быть воспитательной средой, воспитательным пространством и воспитательной системой. Можно согласиться с позицией академика Л.И. Новиковой, представленной Н.Н. Калацкой [10, с. 239–240]. Ими отмечается, что все эти три понятия хотя и совпадают по смыслу итоговых целей и задач, однако не идентичны по форме и содержанию процесса воспитания в системе, среде и пространстве. Скорее, можно говорить о взаимном дополнении и целостности, интеграции и дифференциации компонентов воспитания в разных средах в зависимости от глубины предполагаемого воспитательного эффекта от действий всех субъектов образовательной деятельности, включая самих обучающихся.

В целом воспитательное пространство в образовании не имеет ни границ, ни времени, оно функционирует как совокупность факторов, влияющих на характер и результаты воспитания, и содержит в себе потенциал педагогического воздействия. Также результативность и конструктивный характер процесса воспитания детей, его планирование, организация и мониторинг не могут осуществляться вне благоприятной среды межличностного общения среди педагогов, педагогов и детей, педагогов и родителей (полномочных представителей обучающихся) или всех

участников образовательного процесса с социальным окружением.

Можно предположить, что в условиях цифровой трансформации образовательной среды построение эффектив-

ной воспитательной системы, среды и пространства является обязательным условием для успешной реализации индивидуальной образовательной траектории.

Список источников

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // КонсультантПлюс: сайт. URL: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 19.10.2022).
2. ФГОС: сайт. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 19.10.2022).
3. Российская Федерация. Правительство Российской Федерации. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»: постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 11.04.2022) // КонсультантПлюс: сайт. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/cf742885e783e08d9387d7364e34f26f87ec138f/ (дата обращения: 19.10.2022).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 19.10.2022).
5. Буданцова А.А. Современный ребенок: новый тип сознания // Педагогика и психология образования. 2012. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-rebenok-novyy-tip-soznaniya> (дата обращения: 19.10.2022).
6. Абдуллова И.Г., Доленко Г.Н. Особенности и последствия социальной депривации у детей // Проблемы современной науки и образования. 2015. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-i-posledstviya-sotsialnoy-deprivatsii-u-detey> (дата обращения: 19.10.2022).
7. Мурадова В.И., Николаева Е.С. Личностные особенности проявления агрессивного поведения у подростков // Инновационная наука. 2015. № 12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-osobennosti-proyavleniya-agressivnogo-povedeniya-u-podrostkov> (дата обращения: 19.10.2022).
8. Новикова В.И. Творческий исследовательский поиск возможностей нравственного воспитания младших школьников с ориентацией на общечеловеческие ценности // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. 2012. Спецвыпуск № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tvorcheski-issledovatel'skiy-poisk-vozmozhnostey-nravstvennogo-vospitaniya-mladshih-shkolnikov-s-orientatsiyey-na> (дата обращения: 19.10.2022).
9. Трофимова Г.А. Классические методы воспитания в современной школе // Общество: социология, психология, педагогика. 2013. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassicheskie-metody-vospitaniya-v-sovremennoy-shkole> (дата обращения: 19.10.2022).
10. Калацкая Н.Н. Современные методы и технологии воспитания: конспект лекций. Казань, 2014. С. 275 (239-240). URL: https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21779/20_220_A5kl-000649.pdf (дата обращения: 19.10.2022).
11. Кононова С.А. Современные проблемы технологии и методики воспитания личности в образовательной организации // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2018. № 2 (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-tehnologii-i-metodiki-vospitaniya-lichnosti-v-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 19.10.2022).

References

1. Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii: Federal'nyi zakon ot 29.12.2012 N 273-FZ (posledniaia redaktsiia). Availavle at: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_140174/ (accessed 5 September 2022)
2. FGOS nachal'nogo obshchego obrazovaniia (1-4kl.); FGOS osnovnogo obshchego obrazovaniia (5-9 kl.); FGOS osnovnogo srednego obrazovaniia (10-11 kl.). Available at: <https://fgos.ru/> (accessed 5 September 2022)

3. Ob utverzhdenii gosudarstvennoi programmy Rossiiskoi Federatsii «Razvitie obrazovaniia»: Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 26.12.2017 N 1642 (red. ot 11.04.2022). Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/cf742885e783e08d9387d7364e34f-26f87ec138f/ (accessed 6 September 2022)
4. Strategiiia razvitiia vospitaniia v Rossiiskoi Federatsii na period do 2025 goda: Rasporiashenie Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 29 maia 2015 g. N 996-r. Available at: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (accessed 7 September 2022)
5. Budantsova A.A.. Sovremennyy rebenok: novyy tip soznaniia. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-rebenok-novyy-tip-soznaniya> (accessed 5 September 2022)
6. Abdullova I.G., Dolenko G.N. Osobennosti i posledstviia sotsial'noi deprivatsii u detei. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-i-posledstviya-sotsialnoy-deprivatsii-u-detey> (accessed 7 September 2022)
7. Muradova V.I., Nikolaeva E.S. Lichnostnye osobennosti proiavleniia agressivnogo povedeniia u podrostkov. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-osobennosti-proyavleniya-agressivnogo-povedeniya-u-podrostkov> (accessed 6 September 2022)
8. Novikova V.I. Tvorcheskii issledovatel'skii poisk vozmozhnostei npravstvennogo vospitaniia mladshikh shkol'nikov s orientatsiei na obshchechelovecheskie tsennosti. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/tvorcheski-issledovatel'skiy-poisk-vozmozhnostey-npravstvennogo-vospitaniya-mladshih-shkolnikov-s-orientatsiy-na> (accessed 5 September 2022)
9. Trofimova G.A. Klassicheskie metody vospitaniia v sovremennoi shkole. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassicheskie-metody-vospitaniya-v-sovremennoy-shkole> (accessed 6 September 2022)
10. Kalatskaia N.N. Sovremennye metody i tekhnologii vospitaniia, Konspekt leksii, Kazan', 2014, p.275 (239-240). Available at: https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21779/20_220_A5kl-000649.pdf (accessed 6 September 2022)
11. Kononova S.A. Sovremennye problemy tekhnologii i metodiki vospitaniia lichnosti v obrazovatel'noi organizatsii. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-tehnologii-i-metodiki-vospitaniya-lichnosti-v-obrazovatelnoy-organizatsii> (accessed 5 September 2022)

УДК 371

Альбина Габдулбаровна Ибатуллина

учитель начальных классов, Танаевская средняя общеобразовательная школа
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

Создание онлайн-уроков как форма профессионального развития, совершенствование навыков и компетенций современного педагога

Аннотация. Автор статьи отмечает особенности организации образовательного процесса в онлайн-режиме. Останавливается на проблеме обучения на курсах повышения квалификации на платформе ЦОК АНО ВО «Университет Иннополис», которая дает возможность педагогу значительно развить цифровые навыки в использовании учебного материала при организации образовательного и воспитательного процесса. Готовность педагога к применению новых решений – очень важный фактор успеха информатизации и овладения новыми компетенциями, необходимыми в современной школе

Ключевые слова: онлайн-платформа «Центр образовательных компетенций», ЦОК, Университет Иннополис, развитие профессиональных цифровых компетенций, специальный контент, интерактивные задания, математический лайфхак

Al`bina G. Ibatullina

elementary school teacher Tanaevskaya Secondary School
Elabuzhskij Municipal District of the Republic of Tatarstan, Russia

Creating Online Lessons as a Form of Professional Development, Improving Skills and Competencies of Advanced Teachers

Abstract. The author of the article notes the features of the organization of the educational process online. He dwells on the problem of training courses on the educational platform of University of Innopolis, which allows the teacher to significantly development of digital skills in the use of educational material in the organization of educational process. Teacher's readiness to apply new solutions is a very major factor in the success of informatization and mastering new competencies needed in modern school.

Keywords: online platform *Center of Educational Competences*, digital educational content, University of Innopolis, development of professional digital competencies, special content, interactive tasks, mathematical life hack

Живое присутствие учителя на уроке, его уникальное искусство и мастерство ведения урока не заменит никакое онлайн-обучение. Это доказано жизнью и ситуацией с коронавирусом. Но реальные жизненные условия доказывают необходимость использования дистанционного обучения.

В своей педагогической деятельности дистанционную форму обучения использую при невозможности посещения уроков обучающимися ввиду болезни или отъезда ребенка, сильных морозов и других неблагоприятных климатических условий. А синхронный формат взаимодействия с детьми помогают ор-

ганизовать различные цифровые технологии. Это могут быть записанные уроки и лекции, проверочные тесты, онлайн-задания, игры и многое другое. Такой подход делает обучение максимально эффективным, обеспечивает непрерывную вовлеченность учеников в процесс, а также позволяет постоянно получать от них обратную связь.

В работе используется онлайн-платформа «Центр образовательных компетенций» (ЦОК) при Университете Иннополис, которая обеспечивает бесплатный доступ участникам образовательного процесса к определенным сервисам и ресурсам.

Педагогам ресурсы платформы предоставляют возможность:

- широкого выбора верифицированного контента;
- учебные материалы для занятий дома;
- специальный контент для детей с ОВЗ;
- развитие профессиональных цифровых компетенций.

Ученикам и студентам ресурсы платформы предоставляют возможность:

- интерактивного обучения по предметам;
- подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадам;
- пройти онлайн-курсы по темам вне школьной программы.

Родителям ресурсы платформы предоставляют возможность:

- получать бесплатный контент от коммерческих образовательных платформ;
- прослушать учебные курсы от топ-преподавателей Российской Федерации;
- отслеживать ход и итоги учебного процесса ребенка;
- участвовать в формировании индивидуального трека обучения ребёнка.

Обучение на курсах повышения квалификации на данной платформе по-

зволяет педагогу значительно развить цифровые навыки в использовании учебного материала при организации образовательного и воспитательного процесса. Анализ цифрового образовательного контента образовательных платформ и предложенных сервисов помогает рационально применять его на разных этапах обучения, во внеурочной деятельности, организации воспитательного процесса, хотя предложенный материал не всегда устраивает педагога с точки зрения целей и задач урока, особенностей и возможностей обучающихся. Данная проблема наталкивает учителя на создание собственного онлайн-урока и записи его на OBS Studio.

Организационный этап подготовки урока заключается в подборке материала и продумывании хода урока. Затем создается презентация с учетом всех педагогических требований и запись самого онлайн-урока.

Для актуализации знаний обучающихся создается интерактивное задание на повторение таблицы умножения с автоматической проверкой результата. Также в этот этап включен материал для повторения материала о взаимосвязи компонентов умножения и деления, что также является базой для формирования нового вычислительного способа. Здесь же предусмотрено повторение освоенных способов деления двузначного числа на однозначное (разложение делимого на сумму разрядных или удобных слагаемых).

В качестве проблемной ситуации предлагается выполнить деление двузначного числа на двузначное, где использование изученных способов деления не подходят.

Освоение нового материала дается в виде алгоритма выполнения нового способа действия, причем двумя способами: использование взаимосвязи компонентов деления и метод подбора

частного. При использовании последнего предлагается так называемый математический лайфхак, позволяющий быстрее и эффективнее найти результат деления двузначных чисел методом подбора частного.

Для отработки нового способа действия предлагается интерактивное задание: найти значения выражений разными способами. При возникновении затруднения обучающийся может воспользоваться скрытыми подсказками, предлагается достаточное количество примеров для доведения до автоматизации нового способа действия.

И последним моментом урока является выполнение онлайн-теста, созданного на Яндекс-формах. Результаты теста приходят на электронную почту. А ученик после выполнения задания имеет возможность увидеть результаты

в форме оценивания верно/неверно выполненных заданий.

Данная презентация находится в облачном хранилище, и ссылка на нее отправляется ученику для самостоятельного изучения темы урока. Ребенок в удобном для него временном режиме может изучить материал, при необходимости вернуться на определенный этап урока или многократно повторить интерактивные задания для автоматизации умений.

Разработка цифрового контента или авторского электронного образовательного ресурса требует от учителя определенных знаний и умений. Готовность педагога к применению новых решений — очень важный фактор успеха информатизации и овладения новыми компетенциями, необходимыми в современной школе.

Список источников

1. Девятова, И. Е. Развитие профессиональных компетенций учителя начальных классов в условиях использования ресурсов цифровой образовательной среды: методические рекомендации / И. Е. Девятова. — Электрон. текстовые дан. (1 файл: 4,37 Мб). — Челябинск : ЧИППКРО, 2021. — 1 электрон. опт. диск (DVD-R). — Систем. требования: PC от 1 ГГц; 512 Мб RAM; 8,8 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше; ПО для чтения pdf-файлов. — Загл. с экрана.
2. Гаврилова, Е. Современный учитель и его цифровые компетенции / Е. Гаврилова. — URL: <https://ug.ru/sovremennyj-uchitel-i-ego-czifrovye-kompetenczii/> (дата обращения: 18.10.2022). — Текст: электронный.
3. Каталог цифрового образовательного контента // Цифровой образовательный контент: сайт. — URL: <https://educont.ru/> (дата обращения: 18.10.2022). — Текст: электронный.

References

1. Devyatova, I. E. Razvitie professional'ny'kh kompetencij uchitelya nachal'ny'kh klassov v usloviyakh ispol'zovaniya resursov czifrovoj obrazovatel'noj sredy': metodicheskie rekomendaczii. Chelyabinsk: Chelyabinsk Institute of Retraining and Advanced Training of Teaching Staff, 2021.
2. Gavrilova E. Sovremennyj uchitel' i ego czifrovye kompetenczii. Available at: <https://ug.ru/sovremennyj-uchitel-i-ego-czifrovye-kompetenczii/>
3. Katalog cifrovogo obrazovatel'nogo kontenta // Cifrovoy obrazovatel'nyj kontent: sajt. Available at: <https://educont.ru/>

УДК 377

Марсель Закариевич Гараев¹, Лилия Растемовна Шамсутдинова²

^{1,2} Буинский ветеринарный техникум, г. Буинск, Россия

Совершенствование учебного процесса студентов отделения «Правоохранительная деятельность» в колледже

Аннотация. Трансформации в социальной, культурной, экономической и политической сферах затронули все общественные институты, в том числе и систему образования, в связи с этим проблемы российского образования в современной России приобрели острый и двойственный характер. В статье авторы показывают необходимость подготовки студентов к правоохранительной деятельности в рядах сотрудников органов внутренних дел, включив в содержание подготовки практические занятия и действия, которые помогут сформировать профессиональную (психологическую, физическую и тактическую) готовность студентов к реальным условиям выполнения оперативно-служебных задач.

Ключевые слова: образование, правоохранительная деятельность, профессиональная подготовка, МВД, государственная политика

Marsel' Z. Garaev¹, Liliia R. Shamsutdinova²

^{1,2} Buinskii Veterinary College, Buinsk, Russia

Improving the Students' Educational Process of the Law Enforcement Department in college

Abstract. Changes in the social, cultural, economic and political spheres of our life have affected all public institutions, including the education system, and the problems of Russian education in modern Russia have become acute and dual. In the article the authors show the need to prepare students for law enforcement activities in the ranks of internal affairs officers, including training practical classes in the content of the course that will help to form a professional (psychological, physical and tactical) readiness of students to real setting of operational-service and service-combat tasks.

Keywords: education, law enforcement, professional training, Ministry of Internal Affairs, state policy

Начиная с перестройки и вплоть до недавнего времени Россия переживала непростое время, которое ознаменовалось периодом кардинальных изменений буквально во всех областях жизни российского общества. Проведём экскурс в историю создания отделения «Правоохранительная деятельность» на базе ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум».

На сегодняшний день Буинский ветеринарный техникум — это современное, многопрофильное средне-образовательное учебное заведение с 90-летней историей, где сохраняется преемственность в развитии учебно-воспитательного процесса и практической деятельности.

В свете новых преобразований на базе техникума в 1999 году сформир-

ровано отделение «Правоведение» от Буинского филиала Автономной некоммерческой организации высшего образования «Академия социального образования».

Стало доброй традицией трудоустройство выпускников нашего техникума на службу в Министерство внутренних дел РФ. Сотрудники кадровых служб периодически проводят агитационные беседы со студентами, приглашают на работу, руководят процессом производственной и преддипломной практики обучающихся техникума, в качестве рецензентов и членов комиссии оценивают выпускные квалификационные работы в завершении учебного процесса и выступают работодателем для выпускников. Тем самым администрация техникума и руководство подразделений органов внутренних дел тесно взаимодействуют при подготовке новых специалистов.

17 февраля 2022 года состоялась коллегия МВД России по результатам работы в прошлом году, в которой принял участие Президент страны Владимир Владимирович Путин.

Министр внутренних дел В. Колокольцев в своём докладе отметил, что положение дел кадрового обеспечения ведомства остаётся напряжённым. Одна из существенных проблем — значительный некомплект. Анализ ситуации показывает, что в течение 2021 года, по сравнению с 2020 годом, Министерство внутренних дел РФ покинуло следователей на 34 % больше. Настоящая негативная тенденция усиливает «кадровый голод», потому что при негативных обстоятельствах действующие сотрудники следственных подразделений выполняют служебные обязанности с увеличенной нагрузкой, что, безусловно сказывается на качестве расследуемых уголовных дел. А ведь общеизвестно, что в профессиональной

деятельности следователей в большой степени решаются судьбы людей.

На протяжении последних пяти лет наш техникум, в силу объективных обстоятельств, был вынужден перевести отделение «Правоохранительная деятельность» на коммерческую основу. Вместе с тем в свете новых преобразований в новом учебном году техникум будет набирать студентов на это отделение уже на бюджетной основе, что значительно увеличит число желающих поступить к нам на учёбу. Это нашло своё подтверждение в ходе организованных преподавателями нашего техникума профориентационных мероприятий среди учеников школ.

Указанным обстоятельством, полагаем, необходимо воспользоваться должным образом и параллельно бюджетной группе сформировать коммерческую группу по подготовке специалистов в сфере следственно-криминалистической направленности. Тем самым техникум улучшит финансовое положение, увеличится количество часов у преподавателей. Желания многочисленных студентов будут удовлетворены, и у ребят возникнет возможность выбора группы по специфике обучения в соответствии с планированием будущей профессиональной деятельности.

В соответствии со статьёй 1 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», обязанностями полиции являются защита жизни, здоровья, прав и свобод граждан России, иностранных граждан, лиц без гражданства, противодействие преступности, охрана общественного порядка, собственности и обеспечение общественной безопасности.

С целью исполнения определённых законом задач, полиция действует от имени государства и вправе применять меры принуждения. Поскольку лица, совершающие противоправные действия,

в ряде случаев не выполняют законные требования полицейского вплоть до нападения с применением оружия, то сотрудники часто подвержены рискам, связанным с угрозой для жизни и здоровья, как собственных, так и граждан.

Для того чтобы сотрудники полиции могли защитить себя и выполнять своё предназначение в соответствии с Федеральным законом «О полиции», необходимо обучать их правовым основам, тактике применения физической силы, табельного оружия и специальных средств.

Так, согласно предъявляемым требованиям, поступившие на службу сотрудники полиции должны пройти первоначальную профессиональную подготовку. Только после этого они могут приступить к самостоятельному выполнению служебных обязанностей. Студенты нашего техникума в процессе обучения получают умения и навыки применения физической силы и специальных средств, отрабатывают упражнения по применению оружия.

Одними из главных причин получения сотрудниками органов внутренних дел травм при исполнении должностных обязанностей, возложенных законом, является отсутствие психологической подготовки в экстремальных условиях и низкий уровень профессиональных компетенций.

С целью решения данной проблемы предлагаем включить в учебный процесс средне-профессиональных образовательных учреждений в отделениях «Правоохранительная деятельность» практические занятия, которые помогут сформировать профессиональную (психологическую, физическую и тактическую) готовность студентов к применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в реальных условиях выполнения оперативно-служебных задач: с использова-

нием пистолета, стоящего на вооружении в МВД, отработать навыки отхода от нападающего с быстрым извлечением пистолета из кобуры и его приведением в боевую готовность; с целью обучения студентов производить осмотр помещений, а также задержание и досмотр преступников и правонарушителей, проводить эти занятия на стройках, в помещениях учебного заведения; после прохождения полосы препятствий приступить к задержанию преступника и его тщательному досмотру.

В ходе отработки действий предлагаем создать условия, приближенные к реальным (например, экипировка, приближённая к форме сотрудника полиции с ПР и наручниками на ремне и учебным пистолетом; выполнение занятий в тёмное время суток, при выпадении различного вида осадков и проч.).

Перечисленные действия могут отрабатываться в рамках таких дисциплин, как «Тактико-специальная подготовка», «Профессиональные модули» и «Комплексный практикум по огневой и физической подготовке».

Предложенные упражнения не требуют специализированных помещений и дополнительных материальных затрат. При этом они обеспечат подготовку студентов к выполнению сотрудниками правоохранительных органов оперативно-служебных задач.

С учётом указанных обстоятельств и с целью улучшения качества педагогической деятельности полагаем, что будет уместным ввести в рамках предмета физической культуры занятия по самбо с итоговым завершением в виде сдачи экзамена. Кроме того, в рамках предмета «Тактико-специальная подготовка» необходимо моделировать события массовых беспорядков с привлечением студентов нескольких групп и применением специальных средств, состоящих на вооружении в полиции. Тем самым

мы обеспечим должную подготовку претендентов на службу в органах внутренних дел в соответствии с её спецификой.

Глава государства Владимир Путин на коллегии МВД России по итогам работы министерства за 2021 год призвал полицейских активнее использовать новшества техники для борьбы с экономическими и коррупционными преступлениями и предостерег от нарушения прав граждан в связи с расширением полномочий сотрудников внутренних дел. Вместе с тем президент России пообещал, что заработная плата сотрудников ведомства будет расти и улучшатся социальные гарантии. С учётом данного обстоятельства полагаем возможным внести законодательную инициативу о существенном повышении денежного довольствия именно сотрудников следственных подразделений для вовлечения большего количества кадров в указанное подразделение.

Кроме того, В. Путин отметил, что имеют место новые вызовы, связанные с проникновением криминала в сферу телекоммуникаций и информационных технологий, количество преступлений в этой сфере с каждым годом растёт. В результате противоправных действий кибермошенников, существенный материальный урон несут отечественные компании. Зачастую жертвами преступников становятся многодетные семьи, люди с ограниченными возможностями здоровья, пенсионеры. Во все времена преступники отличались дерзостью и безжалостностью.

В этой части считаем необходимым в рамках предмета «Информатика» вне-

сти дополнительный раздел с изучением особенностей подобных преступлений, способов их фиксации, раскрытия и расследования.

Таким образом, со своей стороны как учебного заведения со специализированным профильным направлением мы можем предпринять должные меры, направленные на разрешение возникшей кадровой проблемы в системе органов внутренних дел.

В случае если мы достигнем поставленной цели, то в скором будущем сможем наблюдать своих выпускников также в таких системах правоохранительных органов, как прокуратура, Следственный комитет, УФСИН, служба судебных приставов и другие. Согласно официальным данным, и в службе судебных приставов, и в Следственном комитете наблюдается некомплект кадров.

Ни для кого не секрет, что период службы в следственном подразделении МВД образует юридический стаж, который в последующем даёт возможность назначения на должность судьи. Все вышеизложенные обстоятельства свидетельствуют о привилегированном качестве следственной работы, и это мы должны заложить в каждого студента техникума.

Таким образом, предложенные нами идеи могут быть интересными для таких средне-специальных учебных заведений Республики Татарстан, как Лаишевский технико-экономический техникум, Бугульминский профессионально-педагогический колледж и других, будут способствовать повышению конкурентоспособности наших студентов на рынке труда.

Список источников

1. Итоги Коллегии МВД России 17 февраля 2022 года // РИА «Новости регионов России». – 2022. – URL: <https://regioninformburo.ru/osnovnye-itogi-kollegii-mvd-rossii-17-fevralya-2022-goda-poslednie-novosti> (дата обращения: 17.10.2022). – Текст: электронный.

2. Маркина, Э.В. Основные направления повышения эффективности полиции на современном этапе / Э. В. Маркина, Ю. И. Сосновская // Вестник Московского университета МВД России. – 2018. – № 4. – С. 280–282.
3. Сунгатов, В.С. Академия жизни / под ред. И.Х. Халиуллина. – Казань: «Слово», 2006.
4. Грецов, А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога / А. Г. Грецов. – СПб.: Питер, 2009.

References

1. Itogi Kollegii MVD Rossii 17 fevralia 2022 goda, RIA «Novosti regionov Rossii», 2022.
2. Markina E.V., Sosnovskaia Iu.I., Osnovnye napravleniia povysheniia effektivnosti politsii na sovremennom etape. Iuridicheskie nauki. Moscow, 2018.
3. Sungatov V.S. Akademiia zhizni. Kazan', Slovo, 2006.
4. Gretsov A.G. Vybiraiem professiiu. Sovety prakticheskogo psikhologa. – Saint Petersburg, Piter, 2009.

УДК 37.0

Лилия Наилевна Домрачева

кандидат педагогических наук,

Институт развития образования Республики Татарстан, Казань, Россия

Рефлексия в воспитательном процессе в условиях цифровой образовательной среды

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы проведения рефлексии и ее влияния на воспитательный процесс в профессиональной образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды. Направлением педагогической деятельности должно быть применение преподавателем на учебном занятии рефлексивных технологий и обучение рефлексивным техникам студентов.

Ключевые слова: рефлексия, среднее профессиональное образование, личностные результаты воспитания, профессиональная образовательная организация, цифровая образовательная среда

Liliia N. Domracheva

Ph.D., Institute for the Development of Education of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia

Reflection in Educational Process under Digital Educational Environment

Abstract. The article deals with the issues of reflection and its impact on educational process in a professional educational organization under digital educational environment. The direction of pedagogical activity should be the use of reflective technologies in the classroom and teaching students reflective techniques.

Keywords: reflection, vocational secondary education, personal results of education, professional educational organization, digital educational environment

Одной из проблем цифрового образования является «выпадение» воспитательного компонента в цифровой образовательной среде при гибридной модели обучения, особенно при асинхронном обучении. Актуальность обращения к проблеме роли рефлексии при формировании личностных результатов воспитания обусловлена тем, что образовательная практика и проведенные исследования убеждают, что личностный результат студента не будет личностным, если сам обучающийся не участвует в осмыслении и моделировании условий его достижения.

Воспитательная деятельность по развитию, самоопределению и социализации обучающихся невозможна без осмысления обучающимся собственного опыта для понимания, оценки и обоснования собственных убеждений и ценностные отношений. А этот процесс не что иное, как рефлексия. Проведение рефлексии на любом из этапов урока или заключительном этапе урока или мероприятия, на наш взгляд, содержит потенциал для эффективности воспитательного потенциала в образовательной организации, в частности в профессиональной образовательной организации.

Инновации, связанные с развитием Индустрии 4.0 и гибридной модели обучения [3; 4], требуют от преподавателей уделения особого внимания воспитательному компоненту образовательного процесса. Философы, психологи, педагоги считают, что усвоение знаний и умений, образцов поведения происходит в условиях направляемой рефлексии, которую организует педагог [1; 2; 5; 6 и др.]. Личностный результат воспитания из внешнего мотива (направляемого преподавателем) должен перейти во внутренний мотив студента, направлять его деятельность по развитию, самоопределению и социализации. Студент должен осознавать поставленные цели, понимать способы их достижения, планировать самостоятельную деятельность по заданному маршруту. Поэтому при обучении с использованием цифровой образовательной среды рефлексия может стать инструментом организации воспитательного процесса.

В процессе рефлексивной позиции студент в тандеме с преподавателем проектирует преобразование проблемной ситуации, переходит в субъектную позицию в отношении самого себя в ситуации проблемы [5]. Выявленные при участии преподавателя затруднения переходят в проект, который можно решить при помощи принятых в обществе норм и средств. Таким образом, проблемная ситуация не становится препятствием в развитии и даже переходит в стимул саморазвития для воспитанника.

Разумеется, овладение рефлексивными техниками помогает при формировании личностных результатов воспитания, принятых в обществе ценностей, норм и правил как в рамках внеурочной деятельности, так и на каждом уроке, в том числе проводимом в цифровой образовательной среде.

Компетентностный подход в подготовке квалифицированных кадров в си-

стеме СПО, при котором предпочтение отдается не только воспроизведению образца и способа действия, а в первую очередь новому творческому подходу и саморазвитию, призван формировать у обучающихся умения осуществлять рефлексию цели собственной деятельности и оценивать соответствие запланированных целей результатам своей работы. Являясь механизмом деятельности, рефлексия может присутствовать и влиять на результаты деятельности при мотивации, целеполагании, проектировании, реализации, контроле и оценке.

Кроме того, результаты исследования на примере педагогической практики убеждают в том, что владение педагогом рефлексивной техникой оптимизирует развитие его личностных и профессиональных компетенций, а низкий уровень, в связи со стереотипизацией педагогической деятельности, снижает профессионализм педагога. Вероятно, данные выводы можно применить к представителям и другим профессиям. Таким образом, нам может казаться незначительной роль рефлексии при проведении урока или внеурочного мероприятия, но в ней заложен огромный потенциал для формирования будущего специалиста.

Наблюдения за методической деятельностью преподавателей и анализ предоставленных на конкурс методических разработок позволяют сделать вывод, что во внеурочных мероприятиях этап рефлексии отсутствует. Только после введения соответствующего критерия оценки конкурсной работы этап рефлексии появился и отражен в работах конкурса. В ряде методических разработок рефлексия представлена как оценка настроения (хорошее/плохое) или оценка проявленного интереса к мероприятию (интересно / не интересно). С педагогической точки зрения, особенно в профессиональной

образовательной организации, рефлексия должна проводиться с заданными целями и полученными результатами.

Воспитательная работа предполагает ориентирование на оперативный момент в интерактивности между студентами и преподавателями. С помощью рефлексии выявляется место и причина затруднения, далее происходит анализ, нахождение способов выхода из проблемной ситуации на развивающий уровень.

Рефлексивная позиция преподавателя к студентам проявляется:

- в установлении обратной связи, выходе на взаимопонимание и доверие;
- принятии их мотивов и потребностей;
- обучении методике рефлексии собственной деятельности (оценка способностей и успешности собственной деятельности, выявление сильных и слабых сторон, проявление своей позиции);
- формировании культуры отношения к результатам своей деятельности [5].

В связи с вышеизложенным, обучение воспитанников рефлексивным техникам является важным элементом в структуре воспитательной деятельности. Идеальным результатом такого сотрудничества будет освоение воспитанником сформированных навыков осознанно выстраиваемого и контролируемого действия и их перенос в практику собственной учебно-профессиональной деятельности.

Что же представляет собой механизм рефлексии субъекта деятельности? Существуют различные модели обучения рефлексии, например «АЛАКТ-модель» описывается следующим образом [1]:

1. Актор в связи с возникшим затруднением в деятельности приостанавливает её. В случае ее продолжения происходит повторение схожих ошибок.

2. После остановки деятельности актор переходит в мыслительный процесс для воспроизведения процедуры дея-

тельности: анализа ее содержания, осуществления и нахождения проблемы для достижения цели.

3. Далее важно понять, что необходимо поменять в отношении к ситуации и что мешает решить проблему. При этом следует искать причины своего затруднения не только во внешней среде, а в себе самом.

4. Анализ собственной деятельности, поиск новой нормы, эталона деятельности ликвидируют затруднение для продолжения деятельности.

5. Следующий этап — апробация гипотезы в последующей деятельности, в ходе которой происходит управляемое педагогом продвижение воспитанника в проблемной ситуации.

Наблюдения за внедрением преподавателями рефлексии на этапах урока/мероприятия, позволяет сделать вывод, что при ее освоении преподаватели проходят несколько этапов: неприятие, психологический ступор, непонимание смысла проведения рефлексии, ощущение неспособности определения типа проводимой рефлексии и постановки вопросов для ее проведения. Далее происходит этап апробации первичных рефлексивных техник, во время которого проявляются интерес к рефлексии, желание понимать необходимость и пользу её проведения, уверенность в способности её проведения. На заключительном этапе рефлексивная позиция не вызывает затруднений, проявляются различные типы (содержательная, личностная, социальная, предметная), технологии и формы (устная, письменная, символическая, графическая) проведения рефлексии [1; 2; 5].

В дополнение к направлениям применения рефлексии преподавателем в воспитательном процессе, выделенным Шустовой И.Ю.:

- в ситуации «здесь и сейчас» — анализ ситуации, содержания деятельности,

общего дела или события в группе и тому подобное;

- анализ своего прошлого опыта деятельности, его систематизация и выделение ключевых моментов;
- в проектировании будущих действий;
- в проблемной ситуации, в ситуации выбора [5] — необходимо добавить организацию самостоятельной учебной деятельности для выполнения мотивационной (побуждения интереса к теме задания), информационной (актуализация имеющихся знаний по изучаемой теме), коммуникационной (обмен мнениями по теме, обмен опытом) функций.

Таким образом, рефлексия является одним из механизмов воспитательной деятельности в условиях цифровой об-

разовательной среды. Важным направлением педагогической деятельности должно быть применение рефлексивных технологий не только на учебном занятии, но и в учебно-профессиональной деятельности студентов.

Основной ролью рефлексии в профессиональной воспитательной деятельности педагога являются осознание и принятие студентом смысла воспитываемых ценностей, количественных и качественных новообразований; организации самостоятельной учебно-профессиональной деятельности; управление, контроль и коррекция процесса воспитания преподавателем, развитие личности воспитанника; решение педагогических ситуаций с помощью преобразования проблемы (ситуации выбора) в задачу развивающей деятельности.

Список источников

1. Даутова О. Б. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС. Санкт-Петербург: КАРО, 2016. 184 с.
2. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 352 с.
3. Кинзябулатова Г.Р., Бадалова Э.Ю. Проблемы организации воспитательной работы со школьниками в условиях цифровой трансформации образовательной среды // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2022. № 2. С. 70–74.
4. Шабалина В.Я. Инновации цифровой эпохи в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов (на примере Института развития образования Республики Татарстан) // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2022. № 1. С. 100–107.
5. Шустова И.Ю. Значение рефлексии в профессиональной воспитательной деятельности педагога // Отечественная и зарубежная педагогика. 2016. № 1 (28). С. 61–68.
6. Щедровицкий П. Г. Очерки по философии образования (статьи и лекции). М., 1993. С. 52.

References

1. Dautova, O. B. Proektirovanie uchebno-poznavatel'noi deiatel'nosti shkol'nika na uroke v usloviakh FSES. Saint Peterburg, KARO, 2016, 184 p.
2. Kraevskii V.V., Khutorskoi A. V. Osnovy obucheniia. Didaktika i metodika: uchebnoe posobie dlia studentov vysshikh uchebnykh zavedenii. Moscow, Akademiia, 2007, 352 p.
3. Kinziabulatova G.R., Badalova E.Iu. Problemy organizatsii vospitatel'noi raboty so shkol'nikami v usloviakh tsifrovoi transformatsii obrazovatel'noi sredy. Sovremennoe obrazovanie: aktual'nye voprosy i innovatsii, 2022, no. 2, pp. 70–74.
4. Shabalina V.Ia. Innovatsii tsifrovoi epokhi v sisteme povysheniia kvalifikatsii i professional'noi perepodgotovki pedagogov (na primere Instituta razvitiia obrazovaniia Respubliki Tatarstan). Sovremennoe obrazovanie: aktual'nye voprosy i innovatsii, 2022, no. 1, pp. 100–107
5. Shustova, I.Iu. Znachenie refleksii v professional'noi vospitatel'noi deiatel'nosti pedagoga / I.Iu. Shustova. Otechestvennaia i zarubezhnaia pedagogika, 2016, no. 1 (28), pp. 61–68.
6. Shchedrovitskii, P. G. Ocherki po filosofii obrazovaniia (stat'i i lektсии). Moscow, 1993, p. 52.

УДК 37.02

Эльвира Нурисламовна Галимзянова

Гимназия №179 – центр образования, г. Казань, Россия

Повышение эффективности изучения иностранных языков через интегрированный билингвальный урок

Аннотация. Автор статьи рассматривает проблемы повышения результатов обучения при проведении интегрированных уроков, построенных на принципе билингвальности. Особое внимание уделяется вопросам создания креативной образовательной среды, способствующей, по мнению автора, творчеству и саморазвитию школьников.

Ключевые слова: Внутрипредметные и межпредметные связи, ритм, функции музыкальной деятельности, билингвальный, педагогическая технология

Elvira N. Galimzyanova

Gymnasium 179, Kazan, Russia

Increase Effectiveness of Learning Foreign Languages through Integrated Bilingual Lesson

Abstract. The author of the article considers the problems of improving the results of training conducting integrated lessons based on the principle of bilingualism. Special attention is paid to the creation of a creative educational environment which contributes to the creativity and self-development of students.

Keywords: Intra-subject and inter-object communication, rhythm, functions of musical activity, bilingual, pedagogical technology

В настоящее время большинство специалистов и педагогов анализируют творчество как процесс с различных позиций, но через разнообразные виды деятельности. Причем многообразие видов деятельности соответствуют сопровождающие человека на протяжении всей его жизни различные виды творчества, от игрового до научного. Применяются они успешно и эффективно в учебной деятельности. У современного учащегося имеется возможность заняться на уроке литературным, музыкальным творчеством, сочинительством, решением сложных математических задач, выполнением физических

упражнений и т. д. Все эти факторы способствуют тому, что у педагога в ходе изучения учебного материала появляются условия для создания по-настоящему творческой среды. Творчество и познавательная активность обучающихся — это две взаимосвязанных стороны одного явления — повышения заинтересованности и мотивации в получении позитивных результатов учебы.

Одним из средств, способствующих развитию творческой образовательной среды, является применение альтернативных или инновационных форм урока иностранного языка. Цель и задачи понятны и доступны как учителю,

так и обучающимся: сделать так, чтобы ускорить темп занятия, захватить мышление ребенка творчеством, уйти от формализма и стандартных способов подачи учебного материала, развить у них любознательность. Неформальный подход к развитию интереса у учащихся к изучению иностранного языка не только целесообразен, он необходим, особенно в условиях цифровой трансформации образовательной среды, так как создает атмосферу творчества и условия для самореализации, устраняет психологические барьеры и дефициты в учебных навыках и умениях.

Современные инновационные формы урока иностранного языка предполагают участие в процессе всех учащихся без ограничений: и тех, кто имеет уже хорошие знания, и тех, кто пока далек от уровня освоения языка в нужном объеме. На уроке активно применяются также дидактические средства обучения и средства слуховой и зрительной наглядности на различных иностранных языках. Наиболее эффективным, вызывающим позитивный познавательный интерес является интегрированный тип урока.

Сегодня современный урок не просто занятие с целью изучения учебного материала, это процесс приобретения компетенций, практических умений и навыков. Данный подход к уроку в полной мере отображает ситуацию по изучению иностранных языков в школе. Недостаточно только применять традиционные подходы и педагогические технологии, когда осуществляется диалог или монолог обучающегося на одном из иностранных языков. Предполагается, что для формирования навыков XXI века необходимо активно внедрять инновационные образовательные технологии и подход. Одним из них является билингвальное обучение, которое предполагает двуязычную по-

дачу учебного материала. Наличие двуязычного обучения позволяет сделать процесс изучения иностранного языка не просто целью, а способом познания. Дополнительные средства обучения, которые могут применяться на уроке для усиления эффекта от изучения языков, в виде музыки, искусства, литературы и др., изучение школьных предметов на каком-либо иностранном языке позволяют в сжатые сроки создавать «языковую личность», значительно повышая уровень языковой грамотности.

Пример интегрирования учебных дисциплин (английский, немецкий языки, музыка)

Тип урока: билингвальный интегрированный урок общеметодологической направленности — обобщение и систематизация знаний, комплексное применение знаний и умений.

Педагогическая технология урока: инновационная технология CLIL (Content and Language Integrated Learning).

Тема: «Без ритма нет движения». «Понятийное формирование музыкальной терминологии «Ритм» сквозь призму английского и немецкого языков».

Цели:

- обобщить понятие «ритм» в разрезе трёх учебных дисциплин;
- проанализировать и осмыслить внутрипредметные и межпредметные связи на примере одного понятия.

Задачи:

Предметные:

- формировать и совершенствовать ритмические и интонационные навыки говорения;
- формировать умение анализировать понятие «современная музыка»;
- формировать умение вести диалогическую и монологическую речь по заданной тематике;
- проанализировать понятия «ритм» и «современная музыка»;

- повысить интерес учащихся к изучаемым языкам;

- учить высказывать своё мнение логично и связно.

Метапредметные:

- применять знания в музыке на уроках иностранных языков;

- развивать речь;

- развивать умение анализировать и дифференцировать;

- уметь работать в группе;

- углублять знания материала урока за счёт реализации межпредметных знаний.

Личностные:

- формировать уважительное и толерантное отношение к мнению собеседника;

- повышать мотивацию к изучению музыки и иностранных языков;

- стремление больше узнать о классической и современной музыке.

Оснащение:

Технические средства: метроном, барабан, флейта, компьютер, экран, проектор.

Дидактический материал: бумажные стаканчики, презентация, карточки с речевой опорой, раздаточный материал для практических упражнений (белая бумага формата А3, клей, карточки с нарезанными лингвистическими элементами двух языков), фартуки.

Экспозиция символики стран изучаемых языков.

Время реализации урока: 45 минут.

Рассадка: ученики сидят попарно.

Все команды учителей, объяснения, вопросы произносятся на английском, немецком языках.

Урок проведен с учащимися 6-го класса, на уроке присутствовали 22 девочки и 6 мальчиков. Ребята имеют средней уровень подготовки, у данных учителей обучаются второй год. Ребята за короткий промежуток показали хорошие способности к изучению ино-

странных языков. Обучающиеся изучают английский язык 5 часов в неделю, немецкий язык — 2 часа и имеют в неделю 1 час музыки.

На каждом уроке ставили перед учащимися образовательную цель — обобщить и проанализировать музыкальный термин «ритм» в разрезе трёх учебных предметов. Отмечается, что, выполняя развлекательную, коммуникативную, познавательную и организационную функции при изучении иностранного языка, музыкальная деятельность позволяет обучающимся почувствовать себя более комфортно, активизирует непроизвольное запоминание и развивает творческие способности. Иностранная речь воспринимается легче, если положить текст на мелодию, ведь для ребят пение — это знакомый, доступный и любимый многими вид деятельности.

Используемые технологии:

1. Технология CLIL (Content and Language Integrated Learning).

2. Информационные технологии (Plickers).

3. Игровые технологии (Kahoot).

4. Технология проблемного обучения.

5. Технология критического мышления.

Методические приёмы:

1. Использование метронома.

2. Бой барабана.

3. Проговаривание скороговорок на двух языках.

4. Проведение речевой зарядки: вопрос — ответ, сели — встали.

5. Проигрывание живой музыки. Игра детей на музыкальных инструментах (флейта).

6. Body Percussion (Боди-перкуссия). Игра на стаканчиках (по двум учебным дисциплинам — музыка и английский язык).

7. Битбокс.

8. Создание лексических паучков.

9. Дидактические пазлы.

10. Интерактивная система мгновенного опроса Plickers.

11. Интерактивная игра Kahoot.

12. Музыкальная инсценировка песни на немецком языке «Кексы».

Уроки интегрированного типа помогают создать необходимые условия для интеллектуального и творческого развития учащихся и, как следствие, повысить эффективность изучения иностранных языков. Во время урока в процессе активной деятельности учащихся задействованы все органы чувств, а также два вида опыта: интуитивный и логический. Логический опыт проявляется в осознанном применении учащимися уже имеющихся знаний в знакомых ситуациях, интуитивный — в творческом поиске, который предполагается через различные музыкальные задания. Использование музыки в процессе обучения иностранным языкам способствует

достижению точности в артикуляции, ритмике и интонации; совершенствованию навыков произношения, навыков чтения и аудирования, обогащению словарного запаса.

Урок успешно реализует основные концепции билингвальной инновационной технологии в обучении CLIL. Учитель английского языка применил собственное методическое «ноу-хау» — новый прием в обучении ритму английского языка «Suprhyme». В рефлексивной части урока удачно реализована Plickers — система мгновенного опроса и анализа ответов учащихся, что вызывает хороший «вау-эффект» и высокую мотивацию у обучающихся.

Ребята показали хорошее умение работать в паре, в группе по 4 человека. А также умение коллективной импровизации Body Percussion («Боди-перкуссии») и пластики движения под музыку.

Список источников

1. Ардеев, А. Х. Образовательная информационная среда как средство повышения эффективности обучения в университете: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / А. Х. Ардеев. — Ставрополь: Ставр. гос. унив., 2004. — 165 с.
2. Боровских, А. В. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика: пособие для системы профессионального педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров / А. В. Боровских, Н. Х. Розов. — М.: МАКС Пресс, 2010. — 80 с.
3. Витченко, О. В. Интегративно-креативная модель формирования информационно-коммуникационной компетентности будущего учителя / О. В. Витченко // Образование. Наука. Инновации. — 2010. — № 4. — С. 73–78.
4. Смирнова, В. А. Особенности формирования современных информационно-образовательных сред / В. А. Смирнова // Ярославский педагогический вестник. — 2015.

References

1. Ardeev, A. Kh. Obrazovatel'naia informatsionnaia sreda kak sredstvo povysheniia effektivnosti obucheniia v universitete. Ph.D. thesis. Stavropol', 2004, 165 p.
2. Borovskikh, A. V., Rozov, N. Kh. Deiatel'nostnye printsipy v pedagogike i pedagogicheskaiia logika: Posobie dlia sistemy profes-sional'nogo pedagogicheskogo obrazovaniia, perepodgotovki i povy-sheniia kvalifikatsii nauchno-pedagogicheskikh kadrov. Moscow, MAKS Press, 2010, 80 p.
3. Vitchenko, O. V. Integrativno-kreativnaia model' formirovaniia informatsionno-kommunikatsionnoi kompetentnosti budushchego uchitel'ia. Obrazovanie. Nauka. Innovatsii, 2010, no. 4, pp. 73-78.
4. Smirnova V.A. Osobennosti formirovaniia sovremennykh informatsionno - obrazovatel'nykh sred, YAroslavskij pedagogicheskij vestnik, 2015.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.2

Гульнара Масгутовна Ахметханова

учитель английского языка первой квалификационной категории, Мульминская средняя общеобразовательная школа Высокогорского муниципального района Республики Татарстан, г. Казань, Россия

Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка

Аннотация. В данной статье представлен анализ различных видов интернет-ресурсов, которые можно использовать в общеобразовательной школе. Во введении изучены цели и сущность образовательных интернет-сайтов и платформ. В основной части подробно представлена информация об онлайн-платформах, используемых для успешного углубленного изучения иностранных языков, а также даны ссылки на них. В выводе рассказывается о важности цифровых образовательных ресурсов для эффективного изучения иностранных языков.

Ключевые слова: цифровизация, цифровые технологии в образовании, онлайн-ресурсы, обучаемые, искусственный интеллект, цифровые образовательные ресурсы

Gul'nara M. Akhmetkhanova

English language teacher Mul'minskaia Secondary School,
Vysokogorskii Municipal District of the Republic of Tatarstan, Russia

Using Digital Learning Resources in English Lessons

Abstract. This article presents an analysis of various types of Internet resources that can be used in secondary general school. The introduction studied the goals and essence of learning websites and educational platforms. The body of the article details the online educational platforms used for successful in-depth study of foreign languages, and are given references. The conclusion describes the importance of digital educational resources for effective learning of foreign languages.

Keywords: digitalization, digital technologies in education, online resources, students, artificial intelligence, digital learning resources

Интернет сегодня дает возможность получить любую необходимую информацию: страноведческий материал, статьи из газет, викторины, сетевые конкурсные материалы, сведения об образовательных программах, о возможности переписки со сверстниками из других стран, участия в видеоконференциях. Можно за несколько секунд просмотреть рубрики электронной би-

блиотеки и найти требуемую информацию. Использование Интернета как инструмента для учебы является очень полезным и эффективным.

Существуют различные виды учебных интернет-ресурсов для изучения иностранного языка: *хотлист* (hotlist) — ресурс для изучения новой информации, темы; ресурс *трежа хант* (treasure hunt) — напоминает хотлист

и *скрэбук* (список интернет-сайтов по изучаемой теме); *сабджект сэмпла* (subject sampler) — ресурс, на котором представлено много видеоматериалов по определенной проблеме, и *веб-квест* (web quest) — проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета (мы часто используем для выбора темы проектной работы). Преимущества использования интернет-ресурсов на уроках способствует развитию самостоятельности учащихся, их обучению в сотрудничестве друг с другом, активизации познавательных навыков. При этом имеются и затруднения при использовании интернет-сайтов: отсутствие формата работы в парах, группах, нехватка речевого взаимодействия и т. п.

Интернет-ресурсы предоставляют безграничные возможности для изучения английского языка для учителей и учеников. Каждый может распространить свой опыт, учиться у коллег, просматривать видеоуроки, участвовать в конференциях онлайн.

Использование интернет-ресурсов на уроках активизирует интерес к обучению, изучению и усвоению материала урока, позволяет сделать любой урок увлекательным и интересным. Это хороший стимул для повышения качества владения языком. Поэтому в нашей работе используются именно те сайты, в которых инструменты понятны ребенку, материал легко усваивается. Активно используются материалы сайта Британского совета <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru>. Также мы с учащимися используем сайт «Российской электронной школы», на котором зарегистрированы все учащиеся. Педагоги пользуются данной образовательной платформой не только во время школьного обучения, но и вне учебного процесса, а выполнение домашних заданий

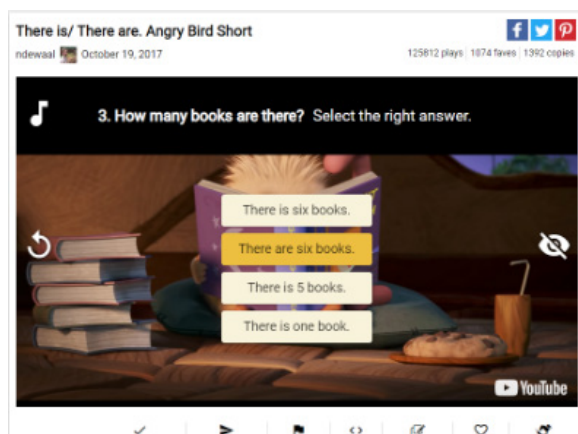
может оцениваться прямо со смартфона педагога.

При изучении иностранного языка важно вводить ребенка в культурный контекст страны. Со старшеклассниками совершаются виртуальные экскурсии по Англии с использованием материалов сайта <http://www.meetengland.com/Destinations.aspx>. Учащиеся с удовольствием выполняют тесты на определение уровня знаний (<http://www.language-link.ru/services/english/onlinetest/main.html>).

В самостоятельном контроле знаний помогают онлайн-тесты Кембриджа. После выполнения теста можно просмотреть свои ошибки, всем классом их проанализировать и затем выстраивать работу по их ликвидации.

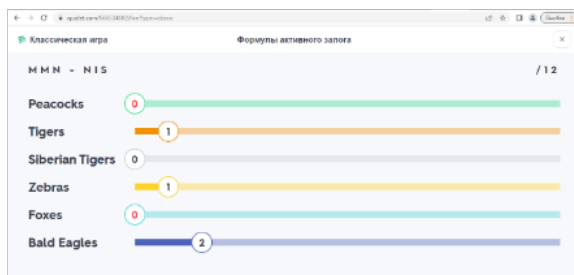
Есть веб-ресурсы, содержащие множество готовых разработок к урокам иностранного языка, которые помогают учителям сократить время на подготовку к занятиям.

Очень помогает в работе сайт <http://www.islcollective.com>. На этом сайте представлены готовые рабочие листы на разные темы. Можно выполнить задание, которое состоит только из одного листа, и сразу распечатать либо сохранить и отправить учителю на проверку. Можно также использовать в качестве проверки знаний учащихся или дать им как домашнее задание. Иногда выводим учебный материал на большой экран и решаем задания коллективно.



После изучения темы *There is/are/was/were* можно использовать коллективную игру: учащиеся с интересом смотрят мультфильм на английском языке, видео останавливается и задается вопрос. Возможен вариант работы в командах.

Сайт <http://www.baamboozle.com> работает аналогично представленному выше сайту. Он тоже содержит игровые задания, интересные материалы. Для запоминания слов или выражений используется платформа (учебные карточки, игры для запоминания слов) <http://www.quizlet.com>, где дети соревнуются между собой или между командами, борются за призовые места в онлайн-формате. На смартфонах победителей игра останавливается, определяются места и идут поздравления, что очень активизирует учащихся.



Учитель может создавать оригинальные учебные материалы следующими программными средствами: MS PowerPoint, Macromedia Flash, MS Moviemaker, Smart Notebook document writer. Например, Smart Notebook document writer используется для создания материалов урока с помощью интерактивной доски. При дистанционном обучении незаменимыми веб-ресурсами являются образовательные платформы. В работе используются такие платформы, как Skyeng, Foxford, «Учи.ру». С данными ресурсами можно проводить видеоуроки, выполнять различные задания в группе и самостоятельно. Учитель отправляет учащимся ссылку на уроки или задания. Задания из этих

сайтов проверены, соответствуют уровню знаний учащихся. Домашние задания проверяются автоматически.

Для изучения грамматической стороны языка используется сайт <http://www.puzzle-english.com>. После изучения грамматики учащимся отправляется ссылка на грамматический источник с этого сайта. Важно, что домашние задания невозможно списать, так как у каждого появляется свой индивидуальный тест на грамматику, определяется процент выполнения.

Самые популярные среди детей сайты носят развлекательный характер. Несмотря на это, учебные игровые ресурсы являются отличным инструментом при формировании коммуникативных навыков ученика и могут быть использованы для самообучения.

Сегодня учитель — это мобильный, использующий в работе современные технологии педагог, готовый к инновационным идеям, творческому и профессиональному росту специалист, постоянно самосовершенствующийся и способный к обогащению своего жизненного опыта новейшими педагогическими теориями и практиками.

При использовании современных интернет-ресурсов задача учителя состоит не в том, чтобы облегчить себе подготовку к урокам и сам процесс обучения, а в том, чтобы направлять учеников, поддерживать и активизировать творческий поиск учащихся. Работа строится в сотрудничестве, развивается самостоятельная, практическая работа учащихся. Каждый ученик, работая за компьютером, но при этом общаясь с одноклассниками на уроках, учится взаимопомощи.

Таким образом, решаются задачи формирования навыков извлечения информации в сети Интернет; совершенствования грамотности, в том числе цифровой; пополнения словарного за-

паса, расширения творческого поиска и развития мотивации к овладению языком.

Важное значение для овладения языком имеет живая речь. Для решения этой задачи с помощью Интернета можно привлекать ресурсы с устной ре-

чью, например, Skyeng. Учителям важно уделять внимание вопросам коррективы ошибок в изучении материала, важным разделам и инструментам используемых сайтов. Это способствует развитию коммуникативных навыков у обучаемых.

Список источников

1. Ажель, Ю. П. Использование технологий ВЕБ 2.0 в преподавании иностранных языков / Ю. П. Ажель // Молодой ученый. – Казань: Изд-во «Молодой ученый». – 2015. – № 6. – С. 369–371.
2. Петрова, Л. П. Использование компьютерных технологий на уроках иностранного языка – потребность времени / Л. П. Петрова // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 5. – С. 57–60.
3. Study.ru: информационно-образовательный портал. – URL: <http://www.study.ru/> (дата обращения: 12.10.2022). – Текст: электронный.
4. Dudeney G., Hockly N. How to teach English with technology. Pearson Education Limited, 2008. – 292 с.
5. English Puzzle: сайт. Самоучитель английского языка. – URL: <http://enpuz.ru/?gclid=C161943Bs7MCFTJ2cAod-REA4w> (дата обращения: 12.10.2022). – Текст: электронный.

References

1. Azhel' lu. P. Ispol'zovanie tekhnologii VEB 2.0 v prepodavanii inostrannykh iazykov. Molodoi uchenyi, 2015, no. 6, pp. 369–371.
2. Petrova L.P. Ispol'zovanie komp'iuternykh tekhnologii na urokakh inostrannogo iazyka – potrebnost' vremeni. Inostrannye iazyki v shkole, 2005, no. 5, pp. 57–60.
3. Study.ru: informacionno-obrazovatel'nyj portal. Available at: <http://www.study.ru/> (accessed 12.10.2022).
4. Dudeney G., Hockly N. How to teach English with technology. Pearson Education Limited, 2008. 292 p.
5. English Puzzle: sajt. Samouchitel' anglijskogo yazyka. Available at: <http://enpuz.ru/?gclid=C161943Bs7MCFTJ2cAod-REA4w> (accessed 12.10.2022).

УДК 001.895

Евгения Станиславовна Белоусова

магистр экономики кафедры экономики и организации производства,
Поволжский государственный технологический университет,
руководитель отдела качества и обучения компании iSpring

Геймификация в процессе обучения и инструменты, сопровождающие процесс

Аннотация. Статья рассказывает о возможностях геймификации процесса обучения в общеобразовательных школах и вузах с применением конструктора курсов, а также о возможности применения новых технологий в образовательном процессе.

Ключевые слова: геймификация, обучение школьников и студентов, обучение педагогического состава, онлайн-курсы, диалоговые тренажеры, отчеты об обученности

Evgeniia S. Belousova

M.Sc., Chair of Economy and Industrial Engineering,
Volga State University of Technology, quality assurance and education director, iSpring, Russia

Gamification in Learning Process and Modeling Tools

Abstract. The article deals with possibilities of gamification of the learning process in secondary general schools and universities with the use of a course design, and tells about using new technologies in learning process.

Keywords: gamification, students' training, teaching staff, online courses, interactive simulators, reports on learning

Огромное количество всевозможных телеграмм-каналов, социальных сетей и обычных компьютерных игр заставляют учителей и преподавателей бороться за время и внимание обучающегося. Клиповое мышление поколения зумеров заставляет мир образовательный, а также корпоративный мир подстраиваться под спрос и создавать яркий, вовлекающий обучающий контент.

Все чаще для производства обучающих курсов, лекций, тестовых заданий и квестов учителя, преподаватели, тренеры всего мира отдают предпочтение простым диджитал-инструментам, таким как конструкторы курсов.

Одной из ведущих задач, которую решает конструктор курсов, является геймификация процесса обучения.

Геймификация — это внедрение игровых форм в неигровой контекст: работу, учебу и повседневную жизнь. Геймификация помогает увеличивать продажи, удерживать клиентов, повышать лояльность сотрудников и учиться с максимальной вовлеченностью [2].

Этот процесс зачастую сопровождается получением мгновенной обратной связи, поощрениями в виде баллов, бейджей и сертификатов, а также пользователь в режиме реального времени может отследить свою шкалу прогресса.

Один из приемов геймификации — это сторителлинг персонажа, это рассказ от первого лица. Именно персонализация позволяет достичь вовлечения пользователя в обучение через игру и победить один из ключевых стереотипов о том, что выполнять «домашку» и учиться — это скучно. Эффект радости при выполнении геймифицированных заданий достигается доступностью материала. Если обучение происходит через планшет или телефон, то у преподавателя больше шансов на то, что его урок действительно выучат и сдадут тест, нежели если это будет по старинке.

Вот что о современном онлайн-образовании говорит Герман Греф, президент Сбера России: «Я не верю в онлайн-образование прошлого века. Оно должно быть радикально изменено, сейчас пока оно такое же, как и традиционное — мы перевели систему традиционного образования в онлайн. Онлайн будет использоваться, но содержание образования будет абсолютно другим и методы образования будут абсолютно другими. Я не верю в науку, которая не связана с практикой, я не верю в образование, которое не связано с практикой и с наукой, я не верю в бизнес, который не связан с образованием и наукой». Данное высказывание подтверждает, что цифровой мир меняется, запрос на новый формат онлайн-обучения растет, пришло время учиться по-новому. Пришло время обучать, играя!

Для решения этой задачи прекрасно подходит один из флагманских продуктов компании iSpring — конструктор курсов Suite Max, который по сути своей является набором инструментов и предназначен для решения задач в разных сферах, включая академическую. С его помощью вы можете смоделировать диалоговый тренажер, тест с различными типами интерактивностей и создать вовлекающую лекцию по любой темати-

ке. Данный формат в онлайн-обучении и в смешанном обучении в корпоративной среде в последние годы особенно популярен благодаря своей способности вовлекать в процесс обучения. На наш взгляд, основываясь на данном инструменте, можно в корне изменить формат материалов и в образовательной среде.

Ни для кого не секрет, что игра позволяет лучше развить практически любые умения и навыки, нежели сухой лекционный материал или обычное видеобучение. Именно благодаря игре можно попробовать решить задачу практически теми же инструментами, которые используются для решения схожих ситуаций в реальной жизни. Рассмотрим, какие задачи в обучении школьников и студентов можно решить с помощью данного конструктора курсов, на примере обучения любому иностранному языку.

В первую очередь такое обучение может строиться с использованием моделирования диалоговых ситуаций по каждой теме. Диалоговый тренажер создается преподавателем любого уровня подготовки и выглядит как интерактивный курс, в котором при выборе определенного ответа меняется ветвь повествования персонажа. Например, тема путешествий и заселения в отель: при выборе верного ответа персонаж достигает поставленной цели и размещается в гостинице, а если вопросы построены неверно, то результат будет противоположным.

Что может проверить преподаватель таким способом? Все очень просто, ставя цель — заселение в отель, преподаватель создает нужную ветку сценария, в котором фразы максимально продвигают к достижению цели. Обратите внимание, что с помощью обычных игр возможно моделирование ситуации из жизни, и получить результат вполне себе реальный. При этом персонаж об-

ладает особой историей, и это вовлекает школьника в образовательный процесс. Например, персонажем могут быть любимые всем смешарики и фиксика, или, например, Кисси Мисси.

Второй способ применения конструктора — это проверка темы в виде теста. Тут возможны несколько вариантов. Один из них — тестирование с несколькими вариантами ответов, возможностью вписать свой текст, выбрать последовательность тем в приведённом тексте или даже написание эссе.

Следующий вариант — это использование тестовых заданий для проверки понимания речи носителя языка, или аудирование. Для этого необходимо выбрать понравившийся тип вопроса и записать аудиофразу на изучаемом языке. В вариантах ответа можно дать возможность полностью написать слово или выражение, выбрать из представленных вариантов, выбрать объект, о котором говорится в задании, или даже совместить объекты. Обучающийся после прохождения теста сразу же увидит свой результат. При желании можно выбрать настройки с отправкой детализированного отчета на почту преподавателю.

Третий из возможных вариантов применения конструктора Suite заключается в записывании лекций или озвучивании лекционного материала голосом для разной целевой аудитории — аудиалов, визуалов или дигиталов. Так, лектор может применять формат перевернутого класса: теоретическую часть обучающийся проходит дома, практическая часть изучается на занятии. Вероятность подготовки по интерактивным материалам существенно возрастает, а если преподаватель использует для обучения онлайн-платформу, то он еще и увидит отчет о прохождении и готовности каждого обучающегося к уроку (причем даже с мобильного телефона).

Четвертый формат, который предлагает конструктор курсов, — это виды интерактивности, с их помощью можно легко создать глоссарий по определённой языковой теме, каталог карточек или меню для квеста.

Пятый формат — это лекции, созданные на базе PowerPoint и дополненные всеми перечисленными выше материалами. PowerPoint — это излюбленное средство для создания различного рода презентаций, а что самое важное, он не требует навыков программирования. Конструктор курсов включает и данный функционал.

Как видим, разнообразие материалов, которое можно создать, используя сайты, обширно, и это пример только по одному предмету. Все ограничивается только фантазией преподавателя. Для усиления обучающего эффекта конструкторы лучше всего использовать вместе с онлайн-платформами для обучения. Именно они позволяют оперативно донести контент до обучающегося, а преподавателю быстро получить отчет об обученности. В таком тандеме двух продуктов эффективность и скорость обучения вырастают в разы.

Стоит отметить, что выше были описаны механизмы обучения школьников, и ими дело не ограничивается. Многие вузы также переходят на новый формат обучения и геймифицируют обучение. Таким примером служит РУДН [1], где в 2016 году с помощью продуктов iSpring обучили инженеров. Были созданы статические тексты с обилием иллюстраций и пояснений, видеолекции с демонстрацией техпроцессов в динамике, файлы с дополнительной информацией и заданиями. Курс заканчивался итоговым тестированием и успешно прошел апробацию в группе обучающихся.

Одним из следующих этапов применения онлайн-курсов может служить обучение педагогического состава, на-

пример, пожарному минимуму, правилам оказания первой медицинской помощи, пожарной безопасности и даже внутренним регламентам школы или вуза.

Игры, квесты и творческие задания уже переключались в обучение сотрудников топовых компаний России, так как зачастую их целевая аудитория — это выпускники школ и вузов. Таким образом, начиная «играть» в образовательном процессе в детстве, мы плавно переносим игру во взрослую жизнь. С помощью интерактивных обучающих курсов можно с легкостью решить ряд задач:

- создать с нуля игру на английском языке и проверить знания, смоделировав диалоговый тренажер без навыков программирования;
- вовлечь обучающегося в процесс с помощью современных геймифицированных техник;
- сэкономить время учителя или преподавателя на проверке ответов и высвободить время для более сложных тем;

Список источников

1. Как РУДН использует iSpring для создания электронных курсов // iSpring: сайт. URL: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/kak-rudn-ispolzuet-ispring-dlya-sozdaniya-elektronnyh-kursov> (дата обращения: 25.09.2022).
2. Геймификация: как игровой подход помогает в обучении и на работе // РБК: сайт. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/605c6f2f9a79473a61646994> (дата обращения: 25.09.2022).

References

1. Kak RUDN ispol'zuet iSpring dlya sozdaniya elekt ronnyh kursov. Available at: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/kak-rudn-ispolzuet-ispring-dlya-sozdaniya-elektronnyh-kursov> (accessed 25 September 2022).
2. Gejmifikaciya: kak igrovoy podhod pomogaet v obuchenii i na rabote Available at: <https://trends.rbc.ru/trends/education/605c6f2f9a79473a61646994> (accessed 25 September 2022).

- закрепить навык общения у любой категории обучающихся через сторителлинг персонажей;
- улучшить показатели сдачи экзаменов в рейтинге школ или вузов.

На наш взгляд, применение простых диджитал-инструментов для обучения школьников и студентов, а также повышения уровня квалификации преподавательского состава позволит улучшить качество образования, сделать его более адресным, современным и отвечающим ожиданиям настоящего времени.

Из своей практики могу добавить, что у меня имеются знакомые, которые выучили английский язык в процессе общения с носителями языка в онлайн-играх. Понимаю, что это на первый взгляд может показаться достаточно странным способом изучения, но нельзя не отметить, что способ действенный и эффективный. А это значит, что вне зависимости от того, как мы относимся к данной теме, геймификация является действенным инструментом, а значит, может быть использована в образовательных целях.

УДК 371.3

Анастасия Викторовна Волкова

учитель русского языка и литературы, Основная общеобразовательная школа № 17
Приволжского района г. Казани, Россия

**Цифровая образовательная среда – новые возможности
повышения уровня знаний на уроках русского языка**

Аннотация. Статья знакомит с интерактивными технологиями, которые можно применять на уроках русского языка. Автор считает, что использование цифровых образовательных технологий и ресурсов способствует не только более эффективному освоению материала урока русского языка, но и развивает коммуникативные навыки, творческие способности, активизирует мыслительную деятельность.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, современный урок русского языка, доска Padlet, сервисы Google, Miro, Zoom, PowerPoint, сайт chikipooki.ru, электронные рабочие тетради

Anastasiia V. Volkova

Russian language and literature teacher Middle School 17, Kazan, Russia

**Digital Educational Environment – New Opportunities
to Increase Knowledge in Russian Language Lessons**

Abstract. The article introduces interactive technologies that can be used in Russian language lessons. The author believes that the use of digital learning technologies and resources contributes not only to more effective development of the Russian lesson material, but also communication skills, creativity, enhance mental activity.

Keywords: digital educational environment, modern Russian language lesson, Padlet online-board, Google services, Miro, Zoom, PowerPoint, website chikipooki.ru, electronic workbooks

Процесс информатизации сейчас охватывает любые стороны общества, но в области современного образования данный процесс предполагает использование современных информационных технологий.

В настоящий момент в Российской Федерации реализуется национальный проект «Образование» (2018–2024 гг.). «Цифровая образовательная среда» — важная часть данного проекта. Основной задачей является создание безопасной среды, где есть возможность расширить школьникам

доступ к цифровым программам обучения [1, с. 167].

Цифровая образовательная среда (ЦОС) позволяет использовать все возможности электронного обучения. ЦОС — на данный момент это лучшая возможность для того, чтобы заинтересовать школьников и тем самым повысить уровень знаний на уроках.

Учитель, если он заинтересован в мотивации обучающихся, в повышении качества знаний по своему предмету, должен идти в ногу со временем. Нынешнее поколение детей совсем другое, отлич-

ное от молодежи XX века. Нынешние дети большую часть жизни проводят в Интернете, у них современные гаджеты, а знаний об информационных технологиях больше, чем у взрослого человека.

В силу этого современным обучающимся неинтересны уроки по обычным моделям, поэтому педагогу необходимо расширять свои знания в области интерактивных и цифровых технологий, искать свои методы для работы, использовать «смешанное» обучение.

Под термином «смешанное обучение» понимается использование на уроках традиционных форм и элементов электронного и мобильного обучения, где используются информационные технологии.

Цель данной статьи — рассказать об используемых цифровых технологиях, которые помогают заинтересовать школьников на уроках русского языка и повысить усвоение материала.

Педагогические технологии в настоящее время предусматривают не только использование компьютера, но и создание приёмов обучения при помощи интерактивных средств. Компьютер — это лишь помощник в достижении цели повышения качества знаний.

На данный момент разработано большое количество интерактивных технологий. Они с каждым днём совершенствуются, к ним добавляются новые и новые. В связи с этим любой учитель может найти свои приёмы работы для повышения уровня знаний по своему предмету и для того, чтобы заинтересовать учащихся.

В данной статье остановимся на анализе тех технологий, которые используются на уроках русского языка и литературы.

Презентация — это самая «старая» цифровая технология, но она до сих пор не сдаёт своих позиций. Презентация — лучший способ для визуального объяснения материала. Когда ученик смотрит

презентацию и слушает комментарий учителя, он получает информацию через зрение и слух, что повышает запоминание и усвоение материала. Программа PowerPoint позволяет создать не только текстовые презентации, но и простые игры, викторины. А благодаря красочному дизайну можно с лёгкостью привлечь внимание школьников.

Разработки Google очень удобно использовать и на уроках, и в качестве домашних заданий. При помощи Google легко создавать тесты и проверочные работы. Система может проверить все работы сама и подсчитать баллы у каждого ученика. Учителю остается только выставить оценки, что очень удобно при нехватке времени. *GoogleClass* позволяет проводить уроки, создавать и давать задания ученикам.

У компании Google для уроков также представлен облачный сервис *GoogleDrive*. В рамках данного сервиса можно создать документ, презентацию, таблицу и предоставить доступ к исправлению материала учащимся всего класса. Каждый ученик может зайти на платформу и добавить какой-либо свой материал. Например, можно создавать презентацию для проекта всей командой, когда каждый работает из дома со своего компьютера. Можно участвовать в заполнении таблицы по темам. А учитель имеет возможность видеть, кто и что делает или уже сделал, что очень удобно при оценивании работы каждого учащегося.

Доска Padlet. Об этом сервисе известно уже давно. Padlet — это доска для заметок. Здесь также можно предоставить доступ всем ученикам, каждый прикрепляет информацию. Здесь можно прикреплять всё: и обычные заметки, и любые документы, ссылки на источники, картинки, музыку и даже видео. Сервис очень удобен для работы над проектами, так как доску можно разделить на

части, что позволяет работать в командах. Учитель видит работу каждой команды и может оставить комментарий.

Электронные рабочие тетради появились для применения примерно в 2020 году и сразу стали популярными у учителей, которые пользуются электронной рабочей тетрадью *SkySmart*. Это тетради по разным программам, что очень удобно для учителя и детей. Создавая задание, можно просмотреть каждое из них и выбрать подходящее. В *SkySmart* можно установить таймер для заданий, а также установить дату окончательного выполнения работы. Задания передаются учащимся по ссылке, что позволяет выполнять их в формате домашнего задания. С помощью сервиса учащиеся могут проверить задания самостоятельно и выставить баллы, а учителю останется только на основе выданных баллов поставить оценки. В личном кабинете учителя учащиеся могут просмотреть процент выполнения и качество заданий каждого класса.

Сервис Zoom — это возможность проведения уроков в реальном времени. Сервис очень популярен, использовался и используется до сих пор не только для уроков, но и для собраний, совещаний и не только в системе образования. Очень удобно, что можно отключать звук для всех, но включать его определенным людям. Можно демонстрировать экран, загружать презентации. В чате можно прикреплять ссылки и документы.

Сайт chikrooki.ru. Здесь можно сгенерировать практически всё. Сайт может очень многое, но главный плюс в том, что он генерирует раскраски, лабиринты, задания на поиск слов. Такие задания можно интегрировать с практически любой темой русского языка. Интерфейс удобен для создания заданий на разминку или повторения.

Сервис Miro. О нём мало что известно, поэтому пока не все возможные оп-

ции сервиса применяются на практике. Но он тоже очень интересен и удобен для уроков. Сервис понравился тем, что здесь можно создавать не только игры, но и красочный демонстрационный материал, который можно использовать для правил по русскому языку. На этом сервисе демонстрационный материал представлен в виде компактных карточек, но в то же время вмещает много информации.

Вышеперечисленные сервисы можно использовать в рамках изучения любых тем уроков русского языка и литературы.

Использование «смешанного обучения», проведение уроков с использованием различных информационных технологий — это огромный плюс в обучении и стимул для учеников, у школьников активируются разные психические процессы: внимание, мышление, восприятие, память, повышается познавательный интерес к предмету, происходит лучшее запоминание материала через зрительный контакт и интересную подачу. При использовании таких технологий происходит реализация всех потенциалов личности: творческого, коммуникативного, познавательного и, конечно же, эстетического.

Таким образом, использование информационных технологий направлено на улучшение запоминания и усвоения материала, а также повышения качества знаний по предмету.

Мы представили лишь небольшую часть опыта автора статьи по применению информационных технологий, которые можно использовать на уроках и которые необходимо изучать. Как уже говорилось выше, учитель должен идти в ногу со временем, постоянно обучаться современным информационным технологиям, потому что их использование делает уроки интересными, запоминающимися и результативными.

Список источников

1. Жидкова, И.Е. Информационно-коммуникационные технологии в современном иноязычном образовании / И.Е. Жидкова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: Материалы XIX Международной научно-практической конференции, Москва – Челябинск, 20 апреля 2018 года / Ответственный редактор Д. Ф. Ильясов. – Москва-Челябинск: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2018. – С. 164–168.
2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании / И. Г. Захарова. – М.: Академия, 2003. – 192 с.
3. Полякова, В. В. Компетенции преподавателя в среде E-learning / В. В. Полякова, С. Н. Мальченко, В. Н. Кривцов // Материалы VIII междунар. науч.-метод. конф., Минск, 5–6 дек. 2013 г.; Белорус. гос. ун-т информатики и радиоэлектроники». – Минск, 2013. – С. 407.
4. Роберт, И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И.В. Роберт. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 398 с.: ил. – (Информатизация образования).

Refences

1. Zhidkova, I.E. Informatsionno-kommunikatsionnye tekhnologii v sovremennom inoiazыchnom obrazovanii. Integratsiia metodicheskoi (nauchno-metodicheskoi) raboty i sistemy povysheniia kvalifikatsii kadrov: Materialy XIX Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Moscow – Cheliabinsk, 2018, pp. 164–168.
2. Zakharova I. G. Informatsionnye tekhnologii v obrazovanii. Moscow, Akademiia, 2003. 192 p.
3. Poliakova, V. V. Kompetentsii prepodavatelii v srede E-learning. Materialy VIII mezhdunar. nauch.-metod. konf., Minsk, 2013, 407 p.
4. Robert I.V. Teoriia i metodika informatizatsii obrazovaniia (psikhologo-pedagogicheskii i tekhnologicheskii aspekty). Moscow, BINOM, Laboratoriia znani, 2014, 398 p.

УДК 37.02

Алмаз Равилевич Зиганшин

учитель информатики, Кушманская основная общеобразовательная школа
имени Абрара Сагиди Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан, Россия

Геймификация как средство повышения мотивации школьников

Аннотация. В статье рассматривается геймификация как современный способ решения проблемы активного вовлечения учащихся в процесс обучения, показана эффективность её применения в системе школьного образования. Особое внимание уделяется обсуждению возможностей реализации элементов геймификации. В статье также предлагаются рекомендации для учителей по применению игровых правил на уроках в школьной системе образования.

Ключевые слова: геймификация, образование, обучение, учителя, школьники, метод, мотивация, компетенции

Almaz R. Ziganshin

Computer Science teacher Kushmanskaia Middle School named after Abrar Sagidi,
Kajbiczkij Municipal District of Republic of Tatarstan, Russia

Gamification as a Means to Increase Students' Motivation

Abstract. The article considers gamification as a modern way of problem solving technique of involving students into the learning process, shows the effectiveness of its application in the school education system. Particular emphasis is paid to the discussion of the possibilities of implementing elements of gamification. The article also offers guidance for teachers on the application of game rules in the classroom education system.

Keywords: gamification, education, training, teachers, students, method, motivation, competencies

Способность приобретать компетенции важнее в жизни, чем просто запоминание информации и фактов. Однако, чтобы по-настоящему овладеть ими, мы должны испытать их сами. Это работает, например, при выпечке торта: мы никогда не сможем испечь идеальный торт, если у нас нет предыдущего опыта в выпечке. Геймификация может являться помощником в эффективном, но в то же время увлекательном обучении и приобретении компетенций.

Что же такое геймификация? Геймификация означает перенос игровых элементов и принципов в неигровые

области. Типичный пример из сферы бизнеса и маркетинга — различные программы лояльности, созданные для клиентов. Клиенты мотивируются, например, накоплением баллов или наклеек для дальнейших покупок, и таким образом в покупки вносится определенный элемент конкуренции, который должен мотивировать.

Однако геймификация постепенно распространяется и на другие сферы — образование не является исключением. Именно в школах использование геймификации может повысить мотивацию учащихся и, следовательно, улучшить

результаты более эффективным игровым способом. Томас Мэлоун, работавший над применением геймификации в школах, считал, что «когда учащиеся действительно мотивированы к учебе, они тратят гораздо больше времени на решение определенных проблем, посвящают больше времени и усилий их решению, чувствуют себя лучше в отношении своих результатов и более продуктивны» и потому будут использовать полученные знания и в будущем.

Мы играем в игры с незапамятных времен. Играли дедушки и бабушки, играют наши дети. Раньше это были в основном настольные или подвижные игры, сегодня — приложения для смартфона и компьютерные игры. Соревнование или командная деятельность — это механизмы, давно функционирующие в различных типах образовательных систем и программ, от античности до современных школьных систем.

Почему же человеку нравится играть и при этом учиться? Ответ прост. Веселье — это мотивирующий фактор развития, приводящий к тому, что людям хочется в следующий раз снова заняться полезным делом. Развлечение, как и переживание красоты — это то, что развитие возбуждает и поддерживает, увлекает и очаровывает, побуждая людей принимать более эффективные решения для выживания и размножения. Вот почему игра — это веселое занятие. С ее помощью можно учиться, исследовать возможности и быть более успешным. Игра позволяет нам исследовать не только окружающий физический мир, но и мир чужой психологии, социальных и культурных связей.

Так как же использовать эти предположения в образовательной системе и как игра связана с геймификацией? В первую очередь необходимо сказать, что геймификация — это не игра, это метод, использующий игровые элемен-

ты для повышения вовлеченности и заинтересованности участников. Распространенное мнение непрофессионалов таково: «Ну, геймификация — это когда я позволяю людям во что-то играть». Это не совсем так. Самое простое определение геймификации — использование игровых элементов в неигровой среде.

Игра лишь один из элементов, которые использует геймификация. Другие составляющие включают в себя очки, значки, эпические истории, прогресс, битвы с боссами и многое другое. Эти игровые элементы являются доказанными мотиваторами на протяжении тысячелетий. И хотя большие данные из игрового мира ясно показывают, насколько хорошо они работают, неигровой мир сильно отстает от них с точки зрения мотивации.

Геймификация — это метод, который начинается с естественной человеческой мотивации и фокусируется на ней. Он построен на естественных желаниях и мотивации каждого участника заниматься любимым делом.

25000-летние находки показывают, что в каждом человеческом племени были охотники. Они должны были уметь охотиться на животных для добычи пропитания. Охотники должны сражаться и побеждать противника, и они получают от этого огромное удовольствие. Упражнения во время охоты опасны, поэтому охотники учились во время игр. Во всех целевых группах бывают охотники, но не всем нравится охота.

Археологические исследования показывают, что в поселениях древних народов были как пространства для уединения, так и места для общих групповых занятий, таких как религиозные ритуалы, пение, подготовка к охоте и т. д.

Мы называем любознательных людей, которые находятся в состоянии постоянного поиска, исследователями.

Эти люди были мотивированы открывать что-то новое, исследовать новые места для заселения, доступ к природным ресурсам, новые маршруты для передвижений. Первые карты, которые известны, были созданы или же написаны на камне. Так племена обозначали карту их местности. В целевых группах еще есть и исследователи.

А еще есть творцы, творческие люди, которые когда-то, может быть, изобрели острые предметы, карту, вырезали первый портрет, построили первые простые механизмы и другие революционные вещи. Им было весело, и благодаря своему творчеству и воображению они продвигали свое общество вперед. И в вашем окружении есть много авторов, которым нравится самовыражаться таким образом.

Эти четыре основные категории игроков находятся в фокусе при разработке современных игр. Когда-то человек был охотником, сегодня мы можем назвать его, например, торговцем. В древности он был социализатором, а сегодня он может называться командным игроком.

Все перечисленные четыре типа игроков есть в каждом из нас, просто в разной пропорции и с разным доминированием. Кто-то любит соревноваться и творчески творить. Кто-то любит знакомиться и в то же время любит путешествовать.

В этом и кроется основа построения геймифицированного образования. Изначально нужно определить, какие типы игроков существуют в целевых группах. Для того чтобы игры и геймификация в образовании были веселыми и функциональными, необходимо уделять внимание охотникам, социализаторам, исследователям и творцам. Вся программа должна иметь грамотное сочетание с игровыми элементами, чтобы развлечь каждую представленную категорию.

При использовании геймификации в процессе обучения применяется игровой дизайн. Когда участники проходят игровой процесс, они максимально вовлечены в него, и цель состоит в том, чтобы игровые элементы сопровождали их даже после возвращения в реальность. Геймификация имеет хорошо проработанную систему привязок, поощрений, уровней и штрафов за пройденные/незавершенные шаги, которые должны быть определены перед началом мероприятия. Таким образом, игровая форма может ненавязчиво удерживать внимание на последующих шагах и плотно связывать обучение со временем, чтобы участники не потеряли интерес к теме.

Существует несколько принципов успешной геймификации в образовании. Разберем их подробнее.

1. *Веселье и игра.* Содержание должно быть прежде всего веселым, чтобы удерживать внимание учащихся и превратить скучный урок в увлекательное занятие.

2. *Рассказ.* Учащиеся всегда лучше запоминают вещи, когда они описаны в рассказе. История может быть вымышленной или реальной, но она важна для игры.

3. *Роли.* Хорошо, когда учащиеся вживаются в определенную роль в рассказе. Таким образом, у них сформируются особые отношения, и они получат еще больше удовольствия от игры.

4. *Простота.* Игра должна быть простой, чтобы можно было сразу начать, а не тратить полчаса на объяснение правил. Также достаточно использовать уже известную игру и просто вставить в нее обсуждаемую тему.

5. *Вознаграждение.* Вознаграждение важно для мотивирования учащихся, особенно когда приходится учиться чему-то, что им не нравится. В такой момент у них будет отсутствовать внутренняя мотивация, и ее необходимо

заменить внешним стимулом. Наградой может быть, например, небольшой подарок, хорошая оценка, но важна и конкуренция между отдельными учениками. Однако в выигрыше должен оказаться тот, кто сможет приобрести новые навыки, а затем применить их на практике.

6. *Цель.* И учитель, и учащиеся должны заранее знать, какова цель данной деятельности, иначе у них не будет необходимой мотивации.

7. *Применимость.* Все навыки, полученные в игре, должны быть применимы в жизни, поэтому важно поговорить об их использовании с учащимися.

8. *Обратная связь.* Она необходима с обеих сторон. Одним из преимуществ геймификации является мгновенная обратная связь.

Очень важно в конце любого такого занятия поговорить с учащимися о значении игры — о том, что они узнали и как они могут на самом деле использовать знания, полученные в игре.

Имеется кое-что, чего следует избегать при создании игрового урока. Допустим, вы придумали яркую историю, квесты, сказочный мир, показали учащимся игру, нажали иконку «играть» и... искры нет. У детей не загорелись глаза. Что делать в этом случае?!

1. *Сосредоточиться на конкуренции.* Соперничество — один из козырей в игровой группе. Однако не стоит использовать только эту форму. Если дети заинтересованы только в том, чтобы подняться на вершину таблицы лидеров, занятие перестанет быть образовательной игрой, а превратится в спорт. Карл Капп, известный блогер и писатель, занимающийся электронным обучением, дает совет: «Если вы хотите произвести впечатление, используйте викторину. Она должна длиться достаточно долго, чтобы дети погрузились в игру и успели накопить запал».

2. *Слишком большое количество наград.* Если дарить значки и медали учащимся по поводу или без, они быстро обесценятся. Награда превращается в бесполезную вещь. Идеальным вариантом было бы наградить тех игроков, чьи достижения также были признаны конкурентами.

3. *Заигрались.* Окунувшись в процесс геймификации, велик риск «заиграться» и забыть цель — дети должны учиться. Урок превращается в бесполезное развлечение, а вы тратите ценное время и силы.

4. *Ошибка в игровой механике.* Если одни ученики проходят уровень за уровнем, а другие остаются на месте, несмотря на все усилия, возможно, причина в том, что вы плохо усвоили правила игрового мира. Исправьте все недочеты, а иначе дети будут винить вас в своем проигрыше.

Выводы. Человек генетически приспособлен играть всю жизнь. Игра сопровождает нас на протяжении всей жизни. Мы живые существа, обладающие замечательной способностью учиться через игру.

Использование геймификации в системе школьного образования может не только принести положительный эффект в виде повышения мотивации и вовлеченности учащихся, но и поддержать развитие их компетенций, таких как решение проблемных ситуаций, критическое мышление и работа в команде. Умелое применение геймификации также является хорошим способом повышения компетенцией учителей, развития их дидактической мастерской. Результатом исследований в этом направлении должен быть перечень рекомендаций для педагогов по геймификации образовательного процесса при реализации школьной образовательной программы, разработка алгоритма геймификации ди-

дактического процесса, выявление наиболее эффективных игровых элементов, позволяющих формировать и оценивать личностные и метапредметные образовательные результаты согласно ФГОС.

Список источников

1. Орлова, О. В. Геймификация как способ организации обучения / О. В. Орлова, В. Н. Титова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – Томск, 2015.
2. «Геймифицируй это»: как превратить урок в игру // ispring: сайт. – 2021. – URL: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/gameschool> (дата обращения: 03.09.2022). – Текст: электронный.
3. Искибаева, Э. Ф. Геймификация в образовательной сфере / Э. Ф. Искибаева, Л. Р. Аксюкова // Современные технологии в школе и вузе. Теория и практика внедрения электронного обучения в образовательные системы. – 2017. – С. 83–86.
4. Кавтарадзе, Д.Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д.Н. Кавтарадзе. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009.

References

1. Orlova, O. V. Gejmifikacziya kak sposob organizaczii obucheniya. Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Tomsk, 2015.
2. Gejmificziruj e`to: kak prevratit` urok v igru. 2021. Available at: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/gameschool> (accessed 3 September 2022)
3. Iskibaeva E`.F.,Aksyukova L.R.Gejmifikacziya v obrazovatel`noj sfere.Sovremenny`e tekhnologii v shkole i vuze. Teoriya i praktika vnedreniya e`lektronnogo obucheniya v obrazovatel`ny`e sistemy`. 2017, pp. 83-86.
4. Kavtaradze D.N. Obuchenie i igra: vvedenie v interaktivny`e metody` obucheniya. Moscow, Prosveshhenie, 2009.

УДК 51.8

Гулия Рафаэлевна Зиятдинова¹, Дарья Андреевна Козырева²^{1,2}учитель математики первой квалификационной категории,
Лицей №177 Ново-Савиновского района г. Казани

Геймификация. Применение игры в обучении математике

Аннотация. Данная статья содержит основные пункты, которые необходимо выполнять для введения геймификации в уроки математики. Геймификация – процесс включения игровых элементов в обучающий курс, и использование геймификации преследует цель: решить проблему, мотивировать и стимулировать обучение посредством игрового мышления и техник. Использование игровых элементов во время обучения помогает удержать внимание, интерес к обучению, улучшает запоминание и повышает мотивацию, желание победить.

Ключевые слова: математика, геймификация, обыкновенные дроби, обучаемые, урок

Guliya R. Ziyatdinova¹, Dar`ya A. Kozy`reva²^{1,2} Maths teacher, Lyceum 177, Kazan, Russia

Gamification. Game using in Teaching Mathematics

Abstract. This article contains the basic points that must be done to introduce gamification into math lessons. Gamification is the process of using game elements in training course. The use of gamification technique aims to solve the problem, motivate and stimulate learning activity through game thinking and techniques. Using game elements during training process helps to retain attention, learning interest, enhance memory and increases motivation and desire for win.

Keywords: mathematics, gamification, ordinary fractions, students, lesson

В наше время дети гораздо больше увлечены компьютерными играми, чем изучением математики. Поэтому педагоги начинают искать все более разнообразные способы привлечения и удержания внимания детей на учебном материале. И уже совсем не нова идея геймификация обучения, то есть использования элементов игры в обучении детей. Геймификация и серьезные игры преследуют общие цели: решить проблему, мотивировать и стимулировать обучение посредством игрового мышления и техник. Использование игровых элементов во время обучения помогает удержать внимание, интерес к обучению, улучшает запоминание и

повышает мотивацию, желание победить.

Выделим несколько элементов, которые необходимо ввести в работу для появления элементов игры в учебе:

1. *Четкие правила игры.* Дети должны знать, что можно, что нельзя делать и при соблюдении каких именно правил они смогут достигнуть желаемого результата. Правила должны быть несложными, четкими. Надо ясно объяснить, за что игрок получает или теряет очки, какие могут быть сторонние «миссии».

2. *Таблица успехов.* Детям, кроме получения приза, очень важны ситуация успеха и прозрачность в начислении очков. По рейтинговой таблице будет

отчетливо видно, кто из игроков, сколько очков и за что получил. Пользование таблицей должно быть удобным. Если игрок видит только лидеров и не сразу может найти в рейтинге себя или своих знакомых, эффективность такого рейтинга снижается.

3. *Выбор платформ для использования во время обучения.* Лучше заранее предупредить детей о том, какие платформы будут задействованы, чтобы дети могли заранее позаботиться о регистрации на сайте и разобраться с меню платформы.

4. *Коллекционирование и неожиданные награды.* Собираание различных предметов всегда привлекает детей и взрослых, особенно если эти предметы сложно добыть. Можно за усложненные или дополнительные задания давать кодовые слова, элементы пазла и т. д. При собирании всех элементов можно дать дополнительные очки или наградить грамотой, отметкой и т. д.

5. *Возможность наставничества.* Дать возможность игрокам помочь более слабым командам, объяснить, проведи по решению задания.

6. *Право на ошибку.* У ребенка обязательно должна быть возможность отработать и проверить свой навык. Не всегда это может получиться с первого раза. Значит, необходимо предоставлять несколько попыток для прохождения задачи и поощрять игроков, прошедших с первого раза.

7. *Сюжет.* Сюжетная игра увлекает больше, появляется симпатия к определенному персонажу, желание ему помочь. Поэтому, если удастся сочинить сюжет, героев и вплести задания в их историю, это значительно повысит интерес обучающихся.

8. *Мотивация и вознаграждения.* Мотивация делится на внутреннюю и внешнюю. Внутренняя — это удовольствие игрока от достижения результата.

Внешняя — это получение наград различного плана:

- статус и сила: быть лидером команды, выбирать задания и стиль работы команды;
- доступ: доступ к чему-то эксклюзивному, специальная миссия и т. д.;
- приз: неожиданный приз мотивирует сильнее. Приз может быть какой-то небольшой вещью, если позволяет ситуация, отметкой и проч.

Согласно этим пунктам, предлагаем к рассмотрению план использования цифровых образовательных ресурсов для изучения математики на уровне 5 класса при изучении темы «Дроби».

На тему «Обыкновенные дроби» в пятом классе отводится около 50 часов, что составляет 8–10 недель. Это достаточно объёмная тема, дети успевают устать и потерять концентрацию, тем более что она разделяется на 2 и 3 четверти, а значит, есть большой перерыв в виде каникул.

Мы разработали памятку, дополнение к обычному изучению данной темы, согласно основным принципам, выделенным нами ранее.

План

1. За неделю до начала изучения предложить детям разделиться на команды по 4–5 человек и выбрать лидера.

2. Образовав команду, подготовить выступление на тему «Доли и дроби». Тема долей пятиклассникам знакома с начальной школы. Выступление желательно с презентацией, если дети уже умеют их выполнять, или с рисунками.

3. На первом занятии выдать каждой команде свод правил, ввести сюжет игры, позволить выбрать персонажа. Можно подготовить большую карту, прикрепленную в кабинете, или при возможности создать сайт, страницу «ВКонтакте» и т. д.

4. Использовать цифровые образовательные ресурсы каждый урок не-

удобно, не хватает времени. Поэтому предлагается выбрать 1–2 дня в неделю, для того чтобы класс смог выполнять задания на определенном ресурсе. Мы использовали «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс. Учебник». На этих же платформах можно давать детям дополнительные миссии, задания для отработки навыка и т. д.

5. Подводить итоги раз в неделю, выбирая лидера класса и отражая это в турнирной таблице. Турнирная таблица должна быть в доступе (на стене кабинета или в группе «ВКонтакте», посвященной игре).

6. Задания, выполняемые детьми, должны проверяться вовремя, иначе интерес будет потерян.

7. Также отметки членов команды необходимо учитывать для турнирной

таблицы, тогда будет стимул получать хорошие оценки, помогать отстающим внутри команды.

8. Подведение итогов следует провести отдельным занятием, с вручением грамот, призов. Также можно попросить каждого ребенка написать небольшой анализ и пожелания.

Современные дети привыкли работать с большими объёмами информации и привлечь их внимание может быть сложно. Игровая форма в сочетании с классическим стилем преподавания поможет дать материал качественно, без потери внимания детей.

Мы выделили основные аспекты, которые стоит учесть, и привели пример применения данного способа в введении темы «Обыкновенные дроби» в пятом классе.

Список источников

1. Как применять геймификацию в онлайн-образовании // Calltouch Blog. – URL: <https://www.calltouch.ru/blog/kak-primenyat-gejmifikacziyu-v-onlajn-obrazovanii/> (дата обращения: 18.10.2022). – Текст: электронный.
2. Геймификация: как игровой подход помогает в обучении и на работе. – URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/605c6f2f9a79473a61646994> (дата обращения: 18.10.2022). – Текст: электронный.

References

1. Calltouch Blog. Available at: <https://www.calltouch.ru/blog/kak-primenyat-gejmifikacziyu-v-onlajn-obrazovanii/>
2. Gejmifikaciya: kak igrovoj podhod pomogaet v obuchenii i na rabote. Available at: <https://trends.rbc.ru/trends/education/605c6f2f9a79473a61646994>

УДК 372.8

Елена Викторовна Моисеева

учитель русского языка и литературы, Гимназия № 7 имени Героя России А. В. Козина
г. Казань, Россия

**Дистанционный курс по русскому языку
на основе интерактивной доски Padlet**

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации дистанционного обучения по русскому языку с применением цифровых образовательных ресурсов и технологий. Автор считает, что привлечение многообразных электронных ресурсов сети Интернет и организация их в единый курс на основе интерактивной доски Padlet позволяет создать обучающий онлайн-курс для школьников, нуждающихся в дополнительной отработке умения морфологического разбора частей речи, и отмечает их высокую эффективность.

Ключевые слова: интерактивная доска Padlet, дистанционное обучение, цифровой контент, интерактивные занятия, морфология

Elena V. Moiseeva

Teacher of Russian Language and Literature Gymnasium 7 named after the Hero of Russian Federation A.V. Kozin, Kazan, Russia

Online Russian Course Based on the Interactive Online-board Padlet

Abstract. The article deals with the organization of online learning on the Russian language lessons with the use of digital educational resources and technologies. The author believes that with the participation of different digital resources and their organization in a single course based on interactive online-board Padlet allows teacher create a training online-course for students who need extra training in morphological parsing of parts of speech, and notes high efficiency of these exercises.

Keywords: interactive online-board Padlet, online learning, digital content, interactive classes, morphology

Проектирование обучающих онлайн-курсов в современном образовании является одним из направлений реализации задач дифференциации и индивидуализации обучения. Организация учебного процесса, методы и приёмы обучения в условиях цифровой образовательной среды требуют специальной подготовки и умения встроить цифровой контент в учебный процесс современной школы.

В школьном преподавании русского языка, насыщенном необходимостью

не только усвоения программы, но и подготовки к итоговым проверочным работам (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), создания дополнительных возможностей для отработки разного рода умений, навыков и компетенций, необходимое качество обучения возможно только при реализации комплекса учебных средств, форм и методов работы, включая интерактивные и цифровые.

В курсе русского языка основного общего образования (5–9 класс) большое значение имеет изучение морфологии и

системы частей речи. Морфологические знания и навыки лежат в основе понимания орфографических и пунктуационных правил, а значит, обеспечивают грамотность школьников. Морфологический анализ слова является ведущим средством контроля знаний и умений обучающихся в этом разделе. Всероссийские проверочные работы включают задания по морфологическому разбору в обязательном порядке.

Практика показывает, что превращение умения в навык требует разного количества времени у разных учащихся, и поэтому возникает необходимость организации дополнительной работы для определенной группы учащихся. Удобнее всего такую работу организовать в дистанционной форме. Обучающий онлайн-курс «Русский язык. Морфологический разбор» является не просто тренажером отработки умений, он является возможностью самостоятельно освоить учебный материал.

Обучающий онлайн-курс «Русский язык. Морфологический разбор» создан в среде интерактивной доски Padlet. Курс состоит из тем «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» и т. д. При создании каждой темы используются разнообразные возмож-

ности цифровой среды. Изложение теоретического материала о части речи предлагается в видеоролике (YouTube), первичная проверка знаний осуществляется с использованием интерактивных тестов (<https://docs.google.com/>).

Углубить знания по теме можно на специализированном сайте, переход на который доступен по ссылке (<https://russkiiyazyk.ru/>). Интерактивные задания на освоение отдельных умений предлагаются с портала <https://learningapps.org/>. Удаётся организовать и работу с текстом, который предложен в текстовом формате, а задание-диктант предлагается в аудиоформате. Кроме того, тренировка в выполнении морфологического разбора предлагается с возможностью самопроверки на специализированном учебном сайте <https://morphologyonline.ru/>.

Таким образом, привлечение многообразных электронных ресурсов сети Интернет и объединение их в комплекс на основе интерактивной доски Padlet позволяет создать обучающий онлайн-курс для школьников, нуждающихся в дополнительной отработке умения морфологического разбора частей речи.

УДК 373.51

Вероника Борисовна Назарова

учитель технологии, Средняя общеобразовательная школа № 112, г. Казань, Россия

Способ интеграции цифровых коммуникаций в проектную деятельность по предмету «Технология»

Аннотация. Обоснована актуальность построения цифровых коммуникаций в рамках проектной деятельности по предмету «Технология» в интересах освоения обучающимися прогрессивных производственных процессов. Представлен вариант выполнения школьниками проекта «Современные автоматизированные производственные технологии» с односторонней коммуникацией (работа с сайтом предприятия) и двусторонней коммуникацией (онлайн-экскурсия). Обосновано позитивное влияние предлагаемого способа выполнения проекта на личностные, предметные, метапредметные результаты обучения.

Ключевые слова: цифровые коммуникации, проект, предмет «Технология», предприятие, результат обучения

Veronika B. Nazarova

Teacher of Handicraft, Secondary School 112, Kazan, Russia

Method of Integration of Digital Communications into the Project Activity on Handicraft subject

Abstract. The value of digital communications' formation is explained within the framework of project activity on Handicraft lessons on students behalf of progressive production processes' development. The article presents a variant of students' realization the project «Modern automated production technologies» with one-way communication (work with the enterprise website) and two-way communication (online excursion). The positive influence of the proposed method of project implementation on personal, subject, meta-subject results of training has been explained.

Keywords: digital communications, project, subject Handicraft, enterprise, learning outcome

Современный ФГОС ООО по предметной области «Технология», помимо традиционных модулей («Слесарное и столярное дело», «Кройка и шитье», «Кулинария», работа в универсальных мастерских), включает требования к освоению школьниками принципов работы современного высокотехнологичного оборудования, а также прогрессивных цифровых и автоматизированных технологий. Кроме того, концепция преподавания предмета «Технология» предполагает, что в ходе освоения данной

предметной области школьник познает спектр современных профессий, что позитивно влияет на его самоопределение и профессиональную ориентацию. Одновременно познание потенциала будущей трудовой деятельности в школьном возрасте обеспечивает большую осознанность выбора направлений среднего и высшего образования, а также трудовой карьеры [1, с. 6–8].

Необходимо отметить, что предусмотренные стандартом предметные результаты в виде сформированности

представлений о современном технологическом развитии неразрывно связаны с формированием креативного и изобретательского мышления школьника в рамках проектно-исследовательской деятельности, включающей как исследовательский, так и прикладной компоненты [3, с. 2]. При этом в стандарте отмечается важность освоения школьником инновационных технологий, в том числе цифровых и интеллектуальных производственных систем и средств автоматизации технологических процессов [1, с. 20].

Однако вопросы интеграции охарактеризованных требований стандарта в образовательный процесс по предмету «Технология» остаются дискуссионными. Отмечается необходимость использования цифровых программных продуктов по 3D-моделированию, проектированию, конструированию, дизайну и черчению [1, с. 54–55], однако рекомендаций по освоению действующих и перспективных технологических процессов и средств автоматизации на современных производствах приводится недостаточно. С другой стороны, регламентирующие документы по освоению предметной области «Технология» фокусируют внимание на интерактивности обучения для самостоятельного потребления, усвоения и преобразования информации школьником, а также на внедрении ИКТ, в том числе цифровых коммуникаций в виде видеофрагментов и видеоэкскурсий, для освоения современных технологий [1, с. 51].

Согласно вышеизложенному, актуальными являются исследования, направленные на выработку способа интеграции цифровых коммуникаций в освоении предмета «Технология» в рамках выполнения школьниками проекта «Современные автоматизированные производственные технологии» с внедрением расширенного цифрового

взаимодействия «школьник – предприятие». В данном исследовании под цифровой коммуникацией понимается получение, передача, обмен информацией с применением электронных средств, интернет-технологий, онлайн-взаимодействия.

Материалы и методы. Материалами для исследования послужили: нормативная документация, регламентирующая освоение предметной области «Технология» [1]; рекомендации по организации проектной деятельности школьника [3]; комплексные исследования по проблемам цифровизации образования [4]; рекомендации по внедрению цифровых технологий в ходе выполнения школьных проектов, в частности по предмету «Технология» [2]; научные изыскания по вопросам интерактивного обучения, внедрения ИКТ, использования цифровых ресурсов, организации проектной деятельности и пр.

Методами исследования выступали: анализ нормативных требований, а также теоретических и прикладных опубликованных результатов по проблеме исследования; систематизация дискуссионных вопросов и узких мест при подготовке школьника по предмету «Технология» в контексте освоения современных производственных процессов; синтез новых знаний по организации проектной деятельности школьника с интеграцией цифровых коммуникаций в ход выполнения проекта.

Результаты. Предлагаемый способ интеграции цифровых коммуникаций в проектную деятельность по предмету «Технология» заключается в следующем:

1. Подготовительный этап. Учитель выбирает предприятия региона для проектно-исследовательской работы «Современные автоматизированные

производственные технологии». Рекомендуется отбирать предприятия с глубокой ретроспективой развития, значимым вкладом в экономику региона и страны и одновременно оснащенные современными автоматизированные производственными системами. В рамках Республики Татарстан это могут быть «Нэфис», «Казаньоргсинтез», Казанский вертолетный завод, Зеленодольский судостроительный завод им. А. М. Горького и другие. Необходимы предварительные договоренности руководства школы и предприятий о возможности и порядке проведения онлайн-экскурсий.

2. Мотивирующий этап. Производится в рамках урочной деятельности посредством трансляции учителем презентации по выбранному предприятию (кругу предприятий), с обзором ретроспективных и современных технологических процессов, с последующей дискуссией и вовлечением школьников в обсуждение проблем и перспектив развития промышленных технологий, в частности автоматизированных.

3. Организационный этап. Осуществляется формирование малых проектных подгрупп, устанавливается проблемное поле, цели, задачи, порядок проведения проектного исследования для каждой подгруппы. Учителем также регламентируется время выполнения проекта, порядок внеурочной работы с сайтом предприятия и интернет-источниками, отражающими его деятельность (односторонняя цифровая коммуникация), а также время проведения онлайн-экскурсии с возможностью двусторонней цифровой коммуникации «школьник — представитель предприятия» в рамках урочной работы.

4. Этап реализации проекта. Школьники, применяя теоретические и эмпирические методы познания, формируют базу знаний об историческом развитии технологий на выбранном предприятии

с переходом к современному состоянию автоматизированных производственных процессов и достижений предприятия. Этап проводится в рамках внеурочной деятельности, однако учителю целесообразно выделять 5–10 минут в рамках уроков для экспресс-обсуждения возникающих в подгруппах вопросов. В ходе данного этапа работа в малых подгруппах неотделима от командных взаимодействий и межличностных коммуникаций, что также требует от учителя вовлеченности в повышение эффективности групповой динамики и стимулирования вклада каждого участника подгруппы в процесс исполнения проекта.

Набор накопленной информации позволит участникам подгруппы сформировать комплект целевых вопросов к представителю предприятия в рамках онлайн-экскурсии. Безусловно, значительный позитивный вклад в освоение современных технологических решений школьниками внесет демонстрация не только продукции либо музея предприятия, но и существующих роботизированных сборочных и конвейерных производств с возможностью обсуждения перспективных трендов совершенствования производственных процессов.

5. Этап представления результатов проекта и итоговой дискуссии. Участники подгрупп презентуют перед классом результаты проектной работы. Для повышения результативности данного этапа целесообразно уже на организационном этапе закрепить за каждым участником подгруппы отдельные подтемы в рамках общего выступления: первые направления механизации производства, стремительное освоение технологий в период Великой Отечественной войны, масштабная модернизация производств в период СССР, развитие автоматизации и роботизации в совре-

менной России и т. д. Важной является модерация учителем итоговой дискуссии в интересах генерации идей школьниками по дальнейшему развитию производственных процессов.

Обсуждение. ФГОС ООО устанавливает необходимость достижения школьником личностных, предметных и метапредметных результатов освоения предмета «Технология». Предлагаемый способ организации проектной деятельности способствует:

- гражданско-патриотическому воспитанию вследствие осознания школьником эволюции, масштабов и современного состояния промышленности родного края, её вклада в историческое развитие страны, а также формирует понимание ценности научного познания в процессе поиска, потребления и преобразования информации для подготовки проекта (личностный результат);

- развитию логического, критического, креативного мышления, познавательных и коммуникативных действий, саморегулированию и самоконтролю выполняемых проектных задач (метапредметный результат);

- сформированности знаний о современных технологических процессах, средствах их автоматизации и перспективах развития высокотехнологичных производств (предметный результат).

Предлагаемый способ согласуется с рекомендациями нормативной и методической документации по освоению предметной области «Технология» в части образования и воспитания школьника, достижения предметных результатов, использования цифровых и электронных ресурсов в обучении; построения рабочих программ с выделением в вариативной части тематического плана по предмету «Технология» блока «Автоматизированные системы» и планированием внеурочной деятель-

ности; организации проектно-исследовательской деятельности с интеграцией цифровых коммуникаций для решения школьником профессиональных проблемных задач [1, с. 25–35; 2; 3], а также отвечает трансформационному сценарию цифровизации образования с доминантой комплексного профессионально ориентированного результата обучения школьника и его функциональной грамотности [1, с. 48; 4].

Выводы. Выявлены дискуссионные вопросы в части необходимости освоения школьником прогрессивных технологий, его профессионального самоопределения и предвидения им трендов технологического развития в рамках освоения предмета «Технология». Предложен вариант сочетания проектной деятельности и цифровой коммуникации «школьник — предприятие» для комплексного освоения предметных результатов. Разработан способ построения цифровых коммуникаций в рамках проектной деятельности на тему «Современные автоматизированные производственные технологии» с односторонней коммуникацией школьника (работа с сайтом предприятия) и двусторонней коммуникацией (онлайн-экскурсия).

Охарактеризованы достигаемые личностные, предметные, метапредметные результаты обучения школьника при реализации предлагаемого способа обучения, установлена согласованность разработанных рекомендаций с нормативной и методической документацией в части предметной области «Технология». Дальнейшие исследования будут направлены на разработку варианта календарно-тематического плана и выработку критериев оценивания проекта с интеграцией цифровых коммуникаций «школьник-предприятие».

Список источников

1. Актуальные проблемы преподавания предмета «Технология» в 2022/23 учебном году: метод. рекомендации / сост.: М.Р. Шаехов, Г.А. Илюшина. Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2022. 55 с.
2. Алексашина И.Ю., Гайсина С.В. Актуализация задач по формированию цифровой грамотности обучающихся в ходе конструирования учебных программ по отдельным учебным предметам. Санкт-Петербург, 2019. 72 с.
3. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. URL: https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm (дата обращения 15.09.2022).
4. Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования / А. Ю. Уваров; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2020. 108 с.

References

1. Shaekhov M.R., Iliushina G.A. Aktual'nye problemy prepodavaniia predmeta «Tekhnologiya» v 2022/23 uchebnom godu: metod. Rekomendatsii. Kazan', Institut razvitiia obrazovaniia Respubliki Tatarstan, 2022, 55 p.
2. Aleksashina I.Iu., Gaisina S.V. Aktualizatsiia zadach po formirovaniu tsifrovoi gramotnosti obuchaiushchikhsia v khode konstruirovaniia uchebnykh programm po otdel'nym uchebnym predmetam. Saint Petersburg, 2019, 72 p.
3. Metodicheskie rekomendatsii po organizatsii uchebnoi proektno-issledovatel'skoi deiatel'nosti v obrazovatel'nykh organizatsiiakh. Available at: https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm (accessed 15 September 2022).
4. Uvarov A. Iu. Tsifrovaia transformatsiia i stsennarii razvitiia obshchego obrazovaniia. Natsional'nyi issledovatel'skii universitet «Vysshiaia shkola ekonomiki», Institut obrazovaniia. Moscow, Vysshiaia shkola ekonomiki, 2020, 108 p.

УДК 372.8

Эльвира Александровна Прямоносова

учитель технологии высшей квалификационной категории, Средняя общеобразовательная школа № 35, г. Набережные Челны, Россия

Информационно-коммуникационные технологии на уроках технологии

Аннотация. В статье рассматриваются методы и средства современных информационно-коммуникационных технологий, которые можно использовать на уроках технологии. Описаны некоторые прикладные компьютерные программы и интернет-ресурсы для организации интересных обучающимся занятий, способные облегчить учителю подготовку и проведение уроков.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, компьютерные прикладные программы, интернет-ресурсы, образовательные платформы

El'vira A. Priamonosova

Teacher of Handicraft, Secondary School 35, Naberezhnye Chelny, Russia

Information and Communication Technologies on Handicraft Lessons

Abstract. The article considers methods and means of modern information and communication technologies, which can be used in Handicraft lessons. The article describes some applied computer programs and Internet resources for organization interesting learning sessions, which can facilitate the teacher's preparation and lessons' conducting.

Keywords: information and communication technologies, computer applications, Internet resources, educational platforms

Образовательная область «Технология» динамично развивается в течение всего времени существования начиная с 1993 года. Особое внимание уделяют ей на современном этапе. В Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации утверждается, что «в ближайшие 10–15 лет приоритетами научно-технологического развития Российской Федерации следует считать те направления, которые позволят получить научные и научно-технические результаты и создать технологии, являющиеся основой инновационного развития внутреннего рынка продуктов и услуг, устойчивого положения России на

внешнем рынке, и обеспечат: а) переход к передовым цифровым, интеллектуальным производственным технологиям, роботизированным системам, новым материалам и способам конструирования, создание систем обработки больших объемов данных, машинного обучения и искусственного интеллекта» [2].

«Как показывает мировой опыт общего образования молодежи, предметная область «Технология» наряду с гуманитарной и естественно-научной составляющими является третьей необходимой составляющей общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике и

творчески использовать знания основ наук в области проектирования, конструирования и изготовления изделий. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию, непрерывному самообразованию и трудовой деятельности» [3].

Учителя технологии регулярно занимаются повышением своего уровня образования. Современный урок уже невозможно представить без компьютера и проектора. Новые вызовы заставляют ещё глубже погружаться в изучение информационно-коммуникационных технологий. В соответствии с Концепцией преподавания предметной области «Технология» становится очень важным «формирование ключевых навыков в сфере ИКТ и их использование в ходе изучения других предметных областей» [1].

На своих уроках необходимо увлечь обучающихся, использовать различные технологии, методы и средства обучения. Современная молодежь интересуется гаджетами, следовательно, учителя должны использовать это увлечение в правильном направлении. На уроках технологии учащимся предлагается воспользоваться смартфонами, например, для увеличения, чтобы рассмотреть переплетение нитей в тканях, из которых сделана одежда, или детализировать некоторые процессы при обработке пищевых продуктов.

Большой интерес вызывают уроки, на которых педагоги совместно с обучающимися пользуются специальными компьютерными программами.

Рассматривая интерьер помещения, предлагается составить его в 3D-программах, учащимся рекомендуется пользоваться этими программами онлайн.

Сделать чертеж по своим меркам — это трудоемкий процесс. На различных сайтах в Интернете можно посмотреть

и выбрать понравившуюся модель, заказать выкройку. Услуга эта платная, но можно найти и не очень дорогие выкройки. С внедрением компьютерной техники способы получения выкроек стали ещё проще. Сейчас существует и создается множество компьютерных программ (некоторые из них представлены ниже), с помощью которых можно создавать и моделировать чертежи различных видов одежды.

Система проектирования одежды Leko. Это платная программа. Имеет большую базу моделей и постоянно обновляет её. Достаточно выбрать модель, ввести мерки и можно получить готовые выкройки.

Интернет-программа Red Café имеет бесплатную и платную версии. Данную программу устанавливают на компьютер. В Red Café есть определенная база моделей для мужчин, женщин и детей. Выбрав одну из них и проставив необходимые мерки, можно получить готовый чертеж. Данная программа позволяет эти чертежи моделировать. Недостаток Red Café — необходимо иметь подключение к интернету, тогда печать готовых выкроек осуществляется через личный кабинет на сайте.

Предлагается для изготовления выкройки на уроке воспользоваться очень простой программой «Закройщик», её бесплатной версией. Программу не нужно устанавливать на компьютер, надо только скачать файл и распаковать архив.

Существует множество прикладных компьютерных программ по созданию схем для счетной вышивки, вышивки бисером, алмазной мозаики: «Крестик», «Вышиваем с MyJane», «Бисерок» и другие. С их помощью можно преобразовать любой рисунок или фотографию в схему с указанием необходимых цветов.

Современное производство и бизнес требуют командной работы. На уроках

технологии обучающиеся выполняют проектные работы, часть которых можно выполнять в группах, что позволяет распределять обязанности, планировать деятельность, нести ответственность. Для организации групповых проектов можно использовать виртуальные доски: *Miro*, *Whiteboard Fox*, *Padlet* и другие. Совместные работы подразумевают использование различных мессенджеров, онлайн-документов, облачных хранилищ.

Большую помощь при изучении основ профессионального самоопределения учителю технологии оказывают такие интернет-ресурсы, как «Атлас новых профессий» [4], «Профилум» [5], «Проектория» [6]. Используя данные ресурсы, можно давать как индивидуальные, так и групповые творческие задания.

В последнее время учителям часто приходится сочетать очное и дистанционное обучение, поэтому возникает необходимость создания собственных интерактивных дидактических единиц. Уроки можно разрабатывать на основе образовательных платформ, таких как «Открытая школа», «ЯКласс», *Classtime*, *Online Test Pad*, «Учи.ру» и др. У каждой из них есть свои преимущ-

ества и недостатки. Многие из таких платформ платные. Можно пользоваться *GoogleКласс* — это инструменты для работы с электронной почтой, документами и хранилищем. Почти все сейчас имеют аккаунты в *Google*, соответственно, могут пользоваться диском *Google*. На нем можно создавать, хранить, предоставлять доступ к онлайн-документам, онлайн-презентациям, онлайн-тестам и другое.

Для создания кроссвордов, игр существует множество образовательных платформ и сайтов: «Фабрика кроссвордов» [7], *Learnis* [8], *Madtest* [9], *ClassTools* [10], *WriteReader* [11] и другие.

Большую поддержку в подготовке и проведении занятий оказывают уже готовые уроки на порталах «Российская электронная школа», «Московская электронная школа», «Мультиурок». Совсем недавно учащиеся и педагоги познакомились с сервисами «1С Образование».

Концепция преподавания предметной области «Технология» предполагает использование на уроках цифровых робототехнических наборов, 3D-принтеров, станков с ЧПУ. Учителя готовы применять все эти технологии, обучаться самим и обучать этому детей.

Список источников

1. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Министерство просвещения Российской Федерации: сайт. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa> (дата обращения: 18.10.2022).
2. О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 / Сайт Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41449> (дата обращения: 18.10.2022).
3. Хотунцев Ю.Л. Непрерывное технологическое образование и технологическое образование школьников. М.: «Прометей», 2017. 212 с.
4. Атлас новых профессий. URL: <https://atlas100.ru> (дата обращения: 18.10.2022).
5. ПРОФИЛУМ: сайт. URL: <https://profilum.ru> (дата обращения: 18.10.2022).
6. Проектория: сайт. URL: <https://proektoria.online> (дата обращения: 18.10.2022).
7. Фабрика кроссворда. URL: <http://puzzlecup.com/crossword-ru> (дата обращения: 18.10.2022).
8. Joyteka: сайт. URL: <https://www.learnis.ru> (дата обращения: 18.10.2022).
9. Madtest: конструктор интерактивных квиз-тестов. URL: <https://madtest.ru> (дата обращения: 18.10.2022).
10. Jigsaw Planet: сайт. URL: <https://www.jigsawplanet.com> (дата обращения: 18.10.2022).
11. WriteReader: сайт. Чикаго. URL: <https://www.writereader.com> (дата обращения: 18.10.2022).

References

1. Kontseptsiiia prepodavaniia predmetnoi oblasti «Tekhnologiiia» v obrazovatel'nykh organizatsiiakh Rossiiskoi Federatsii, realizuiushchikh osnovnye obshcheobrazovatel'nye programmy. Available at: <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa>
2. O Strategii nauchno-tehnologicheskogo razvitiia Rossiiskoi Federatsii: ukaz Prezidenta RF ot 1 dekabria 2016 g. № 642. Available at: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41449>
3. Khotuntsev Iu.L. Nepreryvnoe tekhnologicheskoe obrazovanie i tekhnologicheskoe obrazovanie shkol'nikov. Moscow, Prometei, 2017, 212 p.
4. Atlas novykh professii. Available at: <https://atlas100.ru>
5. Profilum. Available at: <https://profilum.ru>
6. Proektoria. Available at: <https://proektoria.online>
7. Fabrika krossvordov. Available at: <http://puzzlecup.com/crossword-ru>
8. Learnis. Available at: <https://www.learnis.ru>
9. Konstruktor interaktivnykh kviz-testov. Available at: <https://madtest.ru>
10. Pazly. Available at: <https://www.jigsawplanet.com>
11. WriteReader. Available at: <https://www.writereader.com>

УДК 371

Кирилл Сергеевич Яковенко¹, Татьяна Владимировна Яковенко²

¹специалист отдела развития методической работы Института развития образования Республики Татарстан, магистр 2 курса Института психологии и образования Казанского федерального университета, г. Казань, Россия

²кандидат педагогических наук, доцент Института фундаментальной медицины и биологии Казанского федерального университета, г. Казань, Россия

WOOCLAP для учителя

Аннотация. В современных условиях обучение выходит на новый «цифровой» уровень и требует от учителя применения новых средств и методов для обеспечения эффективного образовательного процесса. Цель статьи – представить альтернативный цифровой инструмент для учителя как замену ранее популярных сервисов. В статье предложен алгоритм работы с конструктором Wooclap, раскрыт его дидактический потенциал в процессе организации интерактивного взаимодействия на уроке и внеурочное время.

Ключевые слова: интерактивная коммуникация, сервис, аналог зарубежных IT-продуктов, сервис Wooclap, цифровые инструменты, урок, учитель

Kirill S. Iakovenko¹, Tat'iana V. Iakovenko²

¹Specialist of the department of methodological work development

Institute for the Development of Education of the Republic of Tatarstan,

2-year MA student, Institute of Psychology and Education, Kazan Federal University Kazan, Russia

²Ph.D., Assistant Professor Institute of Fundamental Medicine and Biology Kazan Federal University

WOOCLAP for Teachers

Abstract. In modern conditions learning is reaching a new “digital” level and requires the teacher to use new tools and methods to ensure an effective educational process. The purpose of the article is to present an alternative digital tool for teachers as a replacement for previously popular services. The article proposes an algorithm for working with the Wooclap constructor, reveals its didactic potential in the process of organizing interactive interaction in the classroom and after school hours.

Keywords: interactive communication, service, analogue of foreign IT products, Wooclap service, digital tools, lesson, teacher

Глобальные изменения общего контекста образовательных процессов инициированы экономическими, политическими, социальными и прежде всего технологическими вызовами, что мотивирует современного учителя к выходу на «цифровой» уровень. По мнению Билла и Мелинды Гейтс, революция в

образовании осуществится благодаря улучшению программного обеспечения и новым технологиям [1]. Так, например, укрепились тренды в спросе цифровых навыков [2], открывающих в эпоху цифровых технологий множество возможностей для создания новых образовательных сценариев и стратегий [3],

ускорились процессы автоматизации образовательного процесса, запущенные в период пандемии. В ежегодном отчете Horizon [4] подчеркивается, что образование нуждается в большей адаптации к цифровым технологиям, подтверждена взаимосвязь между уровнем владения «цифрой» и ее применения в профессиональной деятельности, ее эффективностью и результатом [5; 6].

С 2021 года в Западной Европе реализуется программа цифрового десятилетия, а в 2022 году принята новая европейская программа инноваций, ускоряющая цифровой переход к новым технологиям для решения самых насущных проблем в различных областях жизни и деятельности человека. Программы прежде всего призваны помочь каждому человеку получить максимальную отдачу от цифровой трансформации; поставить человека и его права в центр цифровой трансформации; поддерживать инклюзивность; обеспечить свободу выбора в Сети; содействовать участию в цифровом общественном пространстве; повысить безопасность, защищенность и расширить права и возможности людей; содействовать устойчивости цифрового будущего [7].

В России концептуальные направления процессов цифровой трансформации определяет программа «Цифровая экономика Российской Федерации». В рамках данной программы определены стратегические приоритеты развития образования в условиях тотальной цифровизации, и прежде всего это внедрение в систему образования требований к базовым компетенциям цифровой экономики, обеспечение их преемственности для каждого уровня образования [8]. Данный процесс в образовательных организациях в первую очередь направлен на совершенствование механизмов управления системой образования, методологии и стратегии отбора содержа-

ния, методов и организационных форм дифференциации, индивидуализации и персонализации образовательного процесса, методических систем обучения, ориентированных на формирование и развитие умений самообразования и самосовершенствования [9].

В своем выступлении на IV Всероссийском форуме «Национальная система квалификаций России» И. П. Потехина, заместитель министра просвещения Российской Федерации, определила целевой ориентир для педагогического сообщества всех уровней образования (общего, профессионального, высшего, дополнительного и дополнительного профессионального): «Наиболее конкурентоспособной в ближайшем будущем станет та страна, которая сумеет объединить информационные и образовательные технологии».

В исследовании принял участие 2071 респондент, в том числе 1167 слушателей курсов повышения квалификации ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», Центра повышения квалификации Академии наук Республики Татарстан, Опорного образовательного центра Университета Иннополис и 904 участника инновационного проекта «Региональная система организации наставничества педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия», реализуемого Институтом развития образования Республики Татарстан под патронажем Российской академии образования. Следует отметить, что из принявших участие в исследовании 435 молодых специалистов имеют стаж работы в образовательной организации до 3 лет.

О наличии технической возможности использовать цифровые инструменты в образовательном процессе высказались 90 % респондентов, а готовность активно применять цифровые инструменты на уроке и вне урока

отметили 78 % респондентов. Отметим, что дистанционные образовательные технологии продолжают использовать в постковидный период 42 % — это высококвалифицированные специалисты, из них 89 % — это учителя высшей квалификационной категории и победители профессиональных, в том числе грантовых, конкурсов [10].

Респонденты старшей возрастной группы (55+) редко используют цифровые инструменты, предпочитая личные контакты, чаще ограничиваются стандартным минимальным набором: электронная почта, бесплатный сервис обмена мгновенными сообщениями и голосовой связи. А ведь именно данная возрастная группа среди наставников молодых педагогов и учителей наиболее многочисленная. Респонденты назвали и причины низкой востребованности «цифры» в данной возрастной группе у педагогов: отсутствие мотивации и недостаточный уровень профессиональных компетенций в области цифровых инструментов и технологий.

Еще одной причиной стал уход из образовательного пространства ряда сервисов, активно использовавшихся учителями. Конечно, в арсенале современного учителя достаточное количество цифровых инструментов, например, Google Формы [11], Mentimeter [12], Slido [13], Kahoot [14], Plickers [15], Padlet [16], Miro [17], Scrum [18] и др. Представленный список ранжирован по Scru-популярности среди педагогов Республики Татарстан. Сегодня четыре из семи представленных цифровых инструментов (57 %) закрыты на территории России, по остальным невозможна оплата и используется ограниченная бесплатная версия. У учителей возникает вопрос: чем можно заменить столь полюбившийся инструмент? Помощь по подбору аналога зарубежным IT-продуктам окажет сервис «Переходим.рф». Так, например,

Google Формы в качестве замены сервис рекомендует Madtest, «ЯндексФормы».

Одним из популярных среди педагогов Республики Татарстан сервисов является Mentimeter, ранее его использовали 69 % респондентов. В настоящее время Mentimeter временно закрыт на территории Российской Федерации, и «Переходим.рф» [19] альтернативы не предлагает, но на сайте Ruprog.ru [20] предложено 11 альтернатив, из которых Wooclap [21] можно рассматривать как достойную альтернативу сервису Mentimeter. Конечно, сервис условно бесплатный, бесплатная версия в одном задании позволяет создать только 2 вопроса и добавить не более 1000 участников. Несомненно, платная версия предлагает расширенные возможности, но бесплатной версии вполне достаточно для организации интерактивного взаимодействия. Платформа предлагает 16 инструментов: тестирование, опрос, поиск изображений, добавление метки на картинку, выставление рейтинга, постановку вопроса с открытым ответом, создание облака слов, поиск числа, сортировку, сопоставление пар, заполнение пропусков, расположение пунктов в правильном порядке, мозговой штурм, работу с аудио и видео, подготовку слайдов, оценку по шкале от 1 до 10.

Алгоритм работы с данной интерактивной платформой прост и интуитивно понятен.

1 шаг: Вводим в поисковой строке адрес www.wooclap.com. и заходим на сайт.

2 шаг: Выбрать язык и воспользоваться русскоязычным интерфейсом.

3 шаг: Необходимо зарегистрироваться. После регистрации мы оказываемся в своем личном кабинете.

4 шаг: Создать Событие, сохранить его. Важно помнить, что в бесплатной версии в рамках одного События мы можем задать не более двух вопросов.

5 шаг: Запускаем наше Событие. Для этого возвращаемся на главную страницу и нажимаем «Начать».

6 шаг: Копировать ссылку или Q-код и передать для работы обучающимся любым удобным для нас способом.

Важно отметить, что задания можно использовать как отдельно, так и внедрить их в свою презентацию, для этого необходимо загрузить её на сайт конструктора и перенести вопросы. Никакой надстройки в программу презентаций подключать не нужно.

Использование на онлайн- и офлайн-занятиях инструментов сервиса Wooclar поможет усилить эффект от занятий, повысить эффективность усвоения материала, стимулировать вовлеченность и мотивацию обучающихся в образовательный процесс. Данный сервис активно используют преподаватели зарубежных вузов, но, к сожалению, не знаком ни наставникам, ни учителям школ Республики Татарстан. Так, 100 % участников опроса ответили, что незнакомы с данным инструментом. На занятиях в ИРО РТ по программе

дополнительного профессионального образования «Цифровые инструменты учителя начальной школы в аспекте обновления ФГОС НОО» авторы статьи провели практические занятия для 4 потоков учителей начальной школы муниципальных районов Республики Татарстан (92 человека из 12 муниципальных районов РТ). По итогам практической работы были получены следующие результаты: сервис очень понравился 87 % респондентов, и они будут использовать Wooclar. При этом 13 % респондентов отметили, что сервис понравился, но им нужно больше времени и поддержка наставника, для того чтобы в нем разобраться и научиться пользоваться.

В заключение следует отметить, что функционал интерактивного конструктора Wooclar позволяет не только визуализировать процесс, но и сделать его интерактивным. На наш взгляд, он является еще одним очень важным элементом, позволяющим учителю превратить учебные гаджеты в эффективное обучающее средство, способствующее активному и интересному изучению предмета.

Список источников

1. Gates, B., Gates, M. Our big bet for the future. 2015 annual letter // Bill & Melinda Gates Foundation: сайт. URL: <https://www.gatesfoundation.org/ideas/media-center/press-releases/2015/01/2015-annual-letter> (дата обращения: 08.08.2022).
2. World Economic Forum: сайт. URL: <https://www.weforum.org/events/world-economic-forum-annual-meeting-2020> (дата обращения: 01.08.2022).
3. Europe 2020 Strategy: сайт. URL: <http://ec.europa.eu/digital-single-market/en/europe-2020-strategy> (дата обращения: 02.08.2022).
4. Horizon 2020. The EU Framework Programme for Research and Innovation // European Commission: сайт. URL: <http://ec.europa.eu/programmes/horizon2020> (дата обращения: 02.08.2022).
5. Hatlevik O.E. Examining the relationship between teachers' self-efficacy, their digital competence, strategies to evaluate information, and use of ICT at school // Scandinavian Journal of Educational Research. 2017. Vol. 61, issue 5. Pp. 555–567. DOI: 10.1080/00313831.2016.1172501.
6. Masoumi D. Preschool teachers' use of ICTs: Towards a typology of practice // Contemporary Issues in Early Childhood. 2015. Vol. 16, issue 1. Pp. 5–17. DOI: 10.1177/1463949114566753
7. Цифровое десятилетие Европы: цифровые цели на 2030 // Официальный сайт европейского союза. URL: <https://clck.ru/YDFjq> (дата обращения: 02.08.2022).
8. Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (утратило силу): распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р.
9. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. М.: ИИО РАО, 2010. 140 с.

10. Bartik, A. W., Cullen, Z. B., Glaeser, E. L. etc. Stanton What jobs are being done at home during the covid-19 crisis? Evidence from firm-level surveys // NBER Working paper series: сайт. 2020. URL: <https://www.nber.org/papers/w27422> (дата обращения: 10.08.2022).
11. Google Формы: сайт. URL: https://www.google.com/intl/ru_ru/forms/about/ (дата обращения: 10.08.2022).
12. Mentimeter: сайт. URL: <https://www.mentimeter.com> (дата обращения: 10.08.2022).
13. Slido: сайт. URL: www.slido.com (дата обращения: 10.08.2022).
14. Kahoot: сайт. URL: <https://kahoot.com/> (дата обращения: 10.08.2022).
15. Plickers: сайт. URL: <https://get.plickers.com/> (дата обращения: 10.08.2022).
16. Padlet: сайт. URL: <https://ru.padlet.com/> (дата обращения: 10.08.2022).
17. Miro: сайт. URL: <https://miro.com/ru/> (дата обращения: 10.08.2022).
18. Scrum: сайт. URL: <https://www.scrum.org/> (дата обращения: 10.08.2022).
19. Ruprogі.ru: сайт. URL: <https://ruprogі.ru> (дата обращения: 10.08.2022).
20. Wooclap: сайт. URL: <https://www.wooclap.com/> (дата обращения: 10.08.2022).
21. Переходим.рф: сайт. URL: <https://ruprogі.ru> (дата обращения: 10.08.2022).

References

1. Gates, B. Our big bet for the future. 2015 Gates annual letter. Bill & Melinda Gates Foundation. 2015, available at: <https://www.gatesfoundation.org/ideas/media-center/press-releases/2015/01/2015-annual-letter> (accessed 08 August 2022)
2. WEF. 2020, available at: <https://www.weforum.org/events/world-economic-forum-annual-meeting-2020> (accessed 01 August 2022)
3. Europe 2020 Strategy, available at: <http://ec.europa.eu/digital-single-market/en/europe-2020-strategy> (accessed 02 August 2022)
4. Horizon 2020. The EU Framework Programme for Research and Innovation сайт. Available at: <http://ec.europa.eu/programmes/horizon2020> (accessed 02 August 2017)
5. Hatlevik O.E. Examining the relationship between teachers' self-efficacy, their digital competence, strategies to evaluate information, and use of ICT at school. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 2017, Vol. 61, issue 5, pp. 555–567, DOI: 10.1080/00313831.2016.1172501
6. Masoumi D. Preschool teachers' use of ICTs: Towards a typology of practice. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 2015, Vol. 16, issue 1, pp. 5–17, DOI: 10.1177/1463949114566753
7. Ofitsial'nyi sait evropeiskogo soiuza. Tsifrovoe desiatiletie Evropy: tsifrovye tseli na 2030, available at: <https://clck.ru/YDFjq>
8. Программа «Tsifrovaia ekonomika Rossiiskoi Federatsii» Rasporiazhenie Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 28.07.2017 no. 1632-r Razdel 2 Kadry i obrazovanie
9. Robert I.V. *Sovremennye informatsionnye tekhnologii v obrazovanii: didakticheskie problemy; perspektivy ispol'zovaniia*. Moscow, Institut informatizatsii obrazovaniia Rossiiskoi akademii obrazovaniia, 2010, 140 p.
10. Bartik A. W., Cullen Z. B., Glaeser E. L., Luca M., Stanton C. T. What jobs are being done at home during the covid-19 crisis? Evidence from firm-level surveys. NBER Working paper series, 2020, available at: <https://www.nber.org/papers/w27422> (accessed 10 August 2022)
11. Google Formy, available at: https://www.google.com/intl/ru_ru/forms/about/ (accessed 10 August 2022).
12. Mentimeter, available at: <https://www.mentimeter.com> (accessed 10 August 2022).
13. Slido, available at: www.slido.com (accessed 10 August 2022).
14. Kahoot, available at: <https://kahoot.com/> (accessed 10 August 2022).
15. Plickers, available at: <https://get.plickers.com/> (accessed 10 August 2022).
16. Padlet, available at: <https://ru.padlet.com/> (accessed 10 August 2022).
17. Miro, available at: <https://miro.com/ru/> (data obrashcheniia:10.08.2022).
18. Scrum, available at: <https://www.scrum.org/> (accessed 10 August 2022).
19. Ruprogі.ru, available at: <https://ruprogі.ru> (accessed 10 August 2022).
20. Wooclap, available at: <https://www.wooclap.com/> (accessed 10 August 2022).
21. Perekhodim.rf, available at: <https://ruprogі.ru> (accessed 10 August 2022).

УДК 371.133.2

Ильназ Захитович Ярмиев¹, Ляйля Усмановна Мавлюдова²¹ преподаватель кафедры биологического образования Казанского федерального университета² доцент, канд. биол. наук, зав. Центром биологии и педагогического образования Казанского федерального университета, г. Казань, Россия**Технологии развития критического мышления**

Аннотация. На сегодняшний день учителями на практике используются много различных технологий обучения. По мнению авторов, самая эффективная технология – это технология развития критического мышления. Цель технологии – научить ребенка самостоятельно принимать решения в сложных ситуациях, научиться находить и анализировать нужную информацию. Приведенные примеры подойдут для уроков биологии, химии, физики, истории.

Ключевые слова: технологии обучения, критическое мышление, интеллект, личность

Ilnaz Z., Iarmiev¹, Liailia U. Mavliudova²¹ Lecturer Department of Biological Education Kazan Federal University² Associate Professor, Ph.D, Head of the Center for Biology and Pedagogical Education Kazan Federal University, Kazan, Russia**Critical thinking development technologies**

Abstract. Nowadays teachers use different teaching technologies in their lessons. The authors believe that the most effective technology is the technology of developing critical thinking. The goal of technology is to teach students to make decisions independently in complex situations, to learn how to find and analyze the necessary information. The given examples are suitable for Biology, Chemistry, Physics, History lessons.

Keywords: technology, critical thinking, intelligence, personality

На сегодняшний день на каждом этапе образования учащимся предъявляются повышенные требования к личностному и интеллектуальному развитию. Сегодня обучающийся в школе выступает в роли субъекта, и между ним и учителем выстраиваются «субъект-субъектные» отношения, трансформирующиеся из-за быстрого роста информационно-коммуникативных технологий. С принятием нового ФГОС требования к учителям и обучающимся стали повышаться, поэтому обучающиеся становятся соучастниками педагогического процесса и

самостоятельно определяют тему, цель и задачи урока, в то время как традиционный урок предполагает уже готовую учебную задачу, цель и тема урока озвучиваются учителем [2].

В век развития современных технологий, различных компьютеров, смартфонов и «умных» часов не всегда учителю удастся замотивировать учащихся традиционными методами и приемами. Одной из самых эффективных технологий является технология развития критического мышления. Данная технология была разработана американ-

скими педагогами Чарльзом Темплом, Куртисом Мередитом и Джинни Стилом в восьмидесятые годы XX столетия (рис. 1) [2].



Рисунок 1. Три фазы технологии развития критического мышления [4]

По современным требованиям выпускник среднего образовательного учреждения должен уметь:

- Самостоятельно получать и анализировать знания;
- Использовать полученные знания в жизни;
- Находить решения в сложных жизненных ситуациях;
- Аргументировать свое мнение и выдвигать личную гипотезу по определенной проблематике [2].

Для достижения высоких результатов и развития интерес у учащихся учитель должен уметь мыслить критически. Критическое мышление — это способность человека анализировать и формулировать аргументированные выводы, создавать собственную оценку [1].

На первой фазе учитель должен замотивировать ребенка и научить использовать приобретенные ранее знания. Для этого учителю достаточно связать тему с жизнью и задать вопрос по теме, а учащиеся будут делать предположения или отмечать эти вопросы. На данном этапе применяются следующие приемы:

- Кластеры;
- Проблемные вопросы;

- Задачи на логическое мышление;
- Перепутанные цепочки на логику;
- Таблицы [1].

Например, при проведении урока по ботанике учащимся можно дать такую задачу на логическое мышление:

«С папоротником связано много мифов и легенд, в каждой из них описывается волшебная сила папоротника: сделать человека богатым, мудрым, здоровым. И о черном папоротнике рассказывают, что в середине лета, в ночь с 6 на 7 июля происходит цветение папоротника. Цветок имеет небольшой ярко-красный цветок, которые обладает магической силой и может указать на место, где закопан клад. Почему же все еще никому не удавалось найти цветок папоротника?» Ответ: папоротник не цветет [1].

На стадии осмысления учащиеся работают с информацией, которая поступает из различных источников: научные фильмы, учебник, таблицы либо в устной форме от учителя. Во время работы с информацией обучающиеся отвечают на вопросы, которые были отмечены на стадии вызова, соотносят полученные знания с имеющимися и формируют свою собственную позицию. На стадии осмысления могут применяться следующие приемы:

- Поиск ответов на вопросы, возникшие на стадии вызова;
- Заполнение таблиц, введение «бортового журнала»;
- Прием «Шаг за шагом»;
- Активное чтение: «Инсерт», «Фишбоун» и т. д.

Например, при изучении новой темы по анатомии можно использовать прием «инсерт», где обучающиеся, читая новый текст, маркируют его условными значками. Знак «V» ставится, если ребенок знает эту информацию, знак «+», если информация для него новая, знак «-», если информация противоречит

тому, что он знает, и «?» — если ребенок хочет подробнее изучить данный материал [1].

На стадии рефлексии происходит окончательное принятие, осмысление и обобщение полученных знаний. Обучающиеся выражают полученную информацию своими словами и обмениваются своими идеями с другими участниками. Поэтому на данной стадии желательно применять индивидуальные и групповые приемы развития критического мышления:

- Синквейн;
- Дискуссия по теме или вопросам;
- Написание творческих работ;
- Высказывание своего мнения;
- «Защита себя»;
- Прием «облако мыслей».

Например, на стадии рефлексии обучающиеся могут создать викторину, используя учебник или дополнительный источник информации, потом объединяются в группы и проводят соревнования [2].

Список источников

1. Асачева М. В. Технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы // Молодой ученый. 2019. № 48 (286). С. 120–124. URL: <https://moluch.ru/archive/286/64630/> (дата обращения: 07.09.2022).
2. Бутенко А. В., Ходос Е. А. Критическое мышление: метод, теория, практика. М., 2002.
3. Скоморовская Н. Б. Развитие критического мышления учащихся // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. №12-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kriticheskogo-myshleniya-uchaschihsya> (дата обращения: 07.09.2022).
4. Ткачева Людмила Леонидовна Технологии развития критического мышления // Вестник ЮурГУ. Серия: Лингвистика. 2008. № 16 (116). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya> (дата обращения: 06.09.2022).

References

1. Asacheva, M. V. Tekhnologiiia razvitiia kriticheskogo myshleniia na urokakh russkogo iazyka i literatury. Molodoi uchenyi. 2019, no. 48 (286), pp. 120-124, available at: <https://moluch.ru/archive/286/64630/> (accessed 07 September 2022)
2. Butenko A. V., Khodos E. A. Kriticheskoe myshlenie: metod, teoriia, praktika. Moscow, 2002.
3. Skomorovskaia N. B. Razvitie kriticheskogo myshleniia uchaschikhsia. Aktual'nye problemy gumanitarnykh i estestvennykh nauk. 2013, no. 12-2, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kriticheskogo-myshleniya-uchaschihsya> (accessed 07 September 2022).
4. Tkacheva Liudmila Leonidovna Tekhnologii razvitiia kriticheskogo myshleniia. Vestnik Iuzhno-Ural'skii gosudarstvennyi universitet, Serii: Lingvistika. 2008, no. 16 (116), available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya> (accessed 06 September 2022).

В технологии развития критического мышления учитель занимает ключевую роль:

- направляет обучающихся в определенное русло;
- создает условия, мотивирует и подталкивает к принятию самостоятельных решений;
- дает шанс самостоятельно делать обобщение и выводы.

Современная образовательная система требует от обучающихся не только уметь воспринимать информацию, но и научить получать ее самостоятельно, применять в конкретных ситуациях и интерпретировать. Поэтому цель данной технологии – развитие интеллектуальных умений, необходимые в повседневной жизни [3].

Таким образом, обучающиеся должны научиться быть самостоятельными, ответственными, уметь находить нестандартные способы решения проблемы и использовать полученные знания.

СПЕЦИАЛЬНОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 159.9

Эльвира Хамзеевна Башлай

научный сотрудник лаборатории воспитания и профилактики асоциального поведения,
Институт развития образования Республики Татарстан, г. Казань, Россия

Педагогическая и социально-психологическая поддержка школьников на всех этапах обучения

Аннотация. Данная статья содержит конкретные рекомендации для педагогов, педагогов-психологов и администрации образовательной организации по оказанию педагогической и социально-психологической поддержки школьников на всех этапах обучения.

Ключевые слова: условия образовательной среды, педагогическая поддержка, психологическая безопасность, психологическая защищенность

El'vira Kh. Bashlai

Scientific Researcher Laboratory of education and prevention of antisocial behavior
Institute for the Development of Education of the Tatarstan Republic, Kazan, Russia

Pedagogical and Socio-psychological Support of Students at all Stages of Education

Abstract. This article contains specific recommendations for teachers, educational psychologists and the administration of an educational organization to provide pedagogical and socio-psychological support to students at all stages of education.

Keywords: conditions of the educational environment, pedagogical support, psychological safety, psychological security

Современные школьники нуждаются в помощи со стороны педагога, педагога-психолога и родителя в преодолении трудностей адаптации к образовательной среде. Основные причины трудности адаптации:

- высокие требования со стороны педагогов к учебным результатам школьника;
- сложность социальных взаимоотношений в среде сверстников;
- необходимость постоянно оправдывать ожидания со стороны родителей и педагогов, соответствовать тому образу ученика, который сложился в системе стандартного образования;

- индивидуально-личностные особенности школьника, мешающие успешной социализации и адаптации.

Социально-психологические мониторинги фиксируют высокий уровень социальной тревожности школьников, обусловленной разнообразными внешними и внутренними факторами. Многие авторы считают, что социальная тревожность у подростков — результат несформированных коммуникативных качеств и психологической зависимости от оценивания.

Установлено, что даже однократного негативного опыта недоброжелательного отношения может быть достаточно

для формирования дисфункциональных убеждений о собственной несостоятельности и стремления к избеганию ситуаций взаимодействия с целью сохранения психологической безопасности. Благополучие детей и подростков становится главной задачей их обучения и воспитания. Перед организациями образования всех уровней ставится задача активно способствовать формированию благополучия как потенциала психического и соматического здоровья нации [2].

Главную роль в обеспечении психологической безопасности играет педагог, его позиция, стиль поведения и общения. Отсутствие условий безопасности приводит к возникновению оборонительной тенденции, порождает сопротивление, которые осложняют систему межличностных взаимоотношений, разрушая личносно каждого участника процесса [3].

Психологическая защищенность детей выступает условием обеспечения адаптации, развития социальной компетентности и формирования в них ориентации на позитивные отношения в социуме (стремление быть как все и со всеми), ожидание социального принятия, поддержки. Термин «поддержка» (педагогическая, психологическая, социальная, социально-педагогическая) вошел в понятийный аппарат наук о детстве в середине 1980-х — начале 1990-х гг. [1].

Решение сложнейших задач, стоящих перед воспитанием, невозможно без обновления содержания форм деятельности классного руководителя и его психологической компетентности.

Что может сделать педагог, чтобы поддержать школьника и создать максимально комфортные условия для процесса обучения, адаптации к требованиям педагогов, образовательной среде и социализации в кругу сверстников:

Разговаривать со школьниками, выражать свое удивление и признавать успехи, задавать вопросы, интересоваться настроением, самочувствием, достижениями, увлечениями, давать эмоциональный отклик и обратную связь, не игнорировать потребность ученика в контакте с учителем.

Понимать причину поступков несовершеннолетних, смотреть с разных сторон на определенное поведение ученика как на уроке, так и во внеурочное время, воспринимать личность ребенка целостно.

Давать советы и рекомендации, делиться своим жизненным опытом, педагогическими достижениями, консультировать не только по предмету, но и по жизненным ситуациям, в которых могут оказаться или оказались школьники.

Постоянно поддерживать контакт со школьниками, не демонстрировать избирательное отношение к отдельным ученикам, не игнорировать просьбы школьников, ценить отзывчивость, открытость и искренность.

Организовывать совместную деятельность, которая позволит снизить дистанцию как между педагогом и школьниками, так и между учениками.

Проявлять повышенное внимание к социально изолированным школьникам, испытывающим трудности в адаптации к сверстникам, помочь таким детям сформировать свой круг общения.

Помочь школьникам осознавать свои социальные проблемы и проблемы окружающего мира.

Расширить границы воспитательного пространства школы и найти возможности для взаимодействия с НКО, семьей и другими социальными институтами.

Научить школьников выражать собственное мнение и уважать позицию другого человека, слушать и слышать.

Создать атмосферу помогающих отношений, в результате которых ребенок станет воспринимать образовательную организацию как территорию добра, согласия, справедливости.

С целью создания адаптивной образовательной среды, способствующей повышению мотивации к образовательной деятельности, и сохранения психологического здоровья школьников педагогу и администрации важно:

- определить основные стрессовые факторы образовательной среды, влияющие на эмоциональное состояние школьников и их общее психологическое самочувствие;
- определить приоритетные направления в воспитательной работе и составить комплексный план воспитательной работы, способствующий активному участию каждого ученика в планируемых мероприятиях школы;

- определить формы, методы и технологии педагогической и социально-психологической поддержки школьников в образовательной деятельности;

- вести целенаправленную работу по предупреждению конфликтов в ученической среде, прогнозировать возможные источники конфликтных ситуаций и вести профилактическую работу по предупреждению буллинга;

- создавать благоприятный психологический климат на уроке и в целом в образовательной организации.

Ш. Амонашвили предлагает строить отношения с детьми на основе веры в его возможности и перспективы развития каждого ребенка, уважения и поддержки их достоинства, сотрудничества с детьми, принятия их такими, какие они есть [4].

Список источников

1. Гурьянова М.П. Социально-педагогическая поддержка ребенка в образовательной среде как инновационный институт // Педагогика. 2020. № 9.
2. Корецкая Е.А., Николаева А.А. Профилактика конфликтов в образовательной организации: современные подходы // Педагогика. 2019. №9. С. 27–33.
3. Крайнова Ю.Н. Роль педагога в обеспечении психологической безопасности образовательной среды // Воспитание школьников. 2019. № 8. С. 63–69.
4. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе. учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Слостенина. М., 2000. 216 с.

References

1. Gur'ianova M.P. Sotsial'no-pedagogicheskaja podderzhka rebenka v obrazovatel'noi srede kak innovatsionnyi institute. Pedagogika, 2020, no. 9
2. Koretskaia E.A., Nikolaeva A.A. Profilaktika konfliktov v obrazovatel'noi organizatsii: sovremennye podkhody. Pedagogika, 2019, no. 9, pp. 27-33.
3. Krainova Ju.N. Rol' pedagoga v obespechenii psikhologicheskoi bezopasnosti obrazovatel'noi sredy. Vospitanie shkol'nikov, 2019, no. 8, pp. 63-69.
4. Sitarov V.A., Maralov V.G. Pedagogika i psikhologija nenasilija v obrazovatel'nom protsesse. Ed. V.A. Slastenina, Moscow, 2000, 216 p.

ИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

УДК 377

Айдар Габдулахатович Хузагарипов

преподаватель, Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства,
г. Казань, Россия

Опыт применения современных цифровых инструментов в инновационной деятельности студентов

Аннотация. Автор статьи отмечает, что сегодня активно осуществляется процесс обновления инструментов и методов учебной работы с целью приобретения студентами цифровых компетенций, необходимых для жизни в условиях цифровой экономики. Предлагается авторский метод обучения по приобретению студентами новых цифровых компетенций посредством получения опыта работы с цифровыми сервисами и инструментами в процессе создания инновационных проектов.

Ключевые слова: цифровые компетенции обучающихся, современные цифровые инструменты, цифровая экономика, инновационные проекты, «Опытная площадка 5.0.», проект интеллектуального управления уличным освещением

Aidar G. Khuzagaripov

Lecturer Kazan College of Architecture, Construction and Urban Economy

Experience of Modern Digital Tools Using in Students' Innovation Activity

Abstract. The author of the article notes that nowadays the process of updating tools and methods of educational work is actively carried out with the aim of acquiring digital competencies for life in the digital economy. In the article suggested author's method of training on acquisition of new digital competencies of students by obtaining experience with digital services and tools in the process of creation of innovative projects.

Keywords: digital competencies of students, modern digital tools, digital economy, innovative projects, Opytnaia ploshchadka 5.0, Intelligent Street Lighting Management Project

Сегодня актуально изучать опыт работы по приобретению цифровых компетенций обучающимися посредством использования цифровых инструментов, так как многие педагоги утверждают, что подобные технологии помогают повысить качество результатов обучения. Изучение и трансляция актуального опыта внедрения современных цифровых инструментов в образова-

тельный процесс, безусловно, позволяют улучшить подходы к преподаванию и открывают новые возможности для студентов.

Главной задачей работы стало обновление инструментов и методов учебной работы с целью приобретения студентами цифровых компетенций, необходимых для жизни в условиях цифровой экономики.

Совместная работа со студентами предполагает решение следующих задач:

- расширение области применения обучающимися мобильных и интернет-технологий,
- продуктивное применение цифровых технологий в рамках создаваемых проектов,
- повышение интереса к самостоятельной работе в цифровых сервисах,
- осуществление сбора и обработки информации в цифровой среде,
- формирование у обучающихся современных цифровых компетенций для жизни в цифровой экономике.

Суть метода заключается в приобретении студентами новых цифровых компетенций посредством получения опыта работы с цифровыми сервисами и инструментами в процессе создания инновационных проектов.

В настоящее время цифровизация экономики развивается с большой скоростью, каждый день появляются новые сервисы, в связи с чем необходимо уделять особое внимание ускорению процесса цифровизации обучения, которая позволит студентам лучше ориентироваться в информационном мире будущего.

Реализуемый метод подразумевает самостоятельную работу студентов, где приобретаются цифровые компетенции, которые позволят им стать конкурентоспособными специалистами на современном рынке труда.

Вместе с тем наблюдается ситуация, которая ведет к упрощению работы преподавателя и нередко подразумевает исключительно оперативную помощь. Преподаватель только задает направление, по которому идет развитие студентов. Студенты обращаются к преподавателю лишь в спорных ситуациях.

Так, например, были созданы инновационные проекты «Информаци-

онно-коммуникационная платформа «Опытная площадка 5.0» и «Интеллектуальная система управления городским уличным освещением».

Данные проекты заслуживают отдельного внимания. Так, например, проект «Опытная площадка 5.0.» стал победителем республиканского конкурса «50 лучших инновационных идей для Республики Татарстан», тем самым подтвердив свою актуальность и инновационность.

Сегодня хотелось бы остановиться на цифровых инструментах, которыми наши студенты научились успешно пользоваться в процессе работы над проектами. Одним из таких цифровых инструментов стал мессенджер WhatsApp.

С целью обоснования актуальности и необходимости разрабатываемых проектов в современных экономических условиях студентами проводились опросы общественного мнения, по результатам которых осуществлялся сбор и анализ полученной информации. Хотелось бы отдельно отметить, что данная работа в отличие от классических «бумажных» опросов полностью проводилась в цифровом пространстве.

Рассылка текстовых сообщений целевой аудитории производилась через сервис обмена сообщениями и голосовой связи WhatsApp, сообщение содержало ссылку, по которой опрашиваемая аудитория проходила для заполнения анкеты в электронном виде.

Сбор и обработка информации происходили также с помощью цифровых сервисов. Так, данные, полученные в результате электронного анкетирования, собирались и обрабатывались в приложении GoogleТаблицы, при знакомстве с которым студенты отмечали легкость и скорость работы в цифровом сервисе.

Следующим заслуживающим внимание процессом освоения цифровых

инструментов в работе студентов стало освоение онлайн-сервиса в виде онлайн-видеокамер г. Казани. Это было необходимо при работе над проектом интеллектуального управления уличным освещением.

При помощи данного цифрового сервиса студенты в интернете в режиме реального времени могли наблюдать за степенью освещенности и синхронностью включения уличного освещения и освещения фасадов зданий г. Казани.

Рассылка и электронное анкетирование, через мессенджер WhatsApp

Добрый день, выпускник «ККСАиГХ»!

Приглашаем Вас к участию в программе партнер «ККСАиГХ» – «ОБЫЧНАЯ ПЛОЩАДКА 5.0».

Программа предоставляет возможность:

- Стажироваться на интересующий Вас предприятии с целью дальнейшего трудоустройства.
- Получить доступ к новым профессиям.
- Определить направления деятельности, в которых Вы наиболее заинтересованы.
- Получить предпринимательский опыт работы и необходимую информацию в новых сферах деятельности.

Проблемы по ссылке <https://www.kksai.gkmu.ru/ru/5.0/5.0.html>, читайте решение, узнайте кто из нас и должности, в которой Вы заинтересованы. В случае присутствия данной компании в программе, наша команда займется организацией Вашей стажировки.

Участие в программе «ОБЫЧНАЯ ПЛОЩАДКА 5.0» для выпускников «ККСАиГХ» бесплатно.

E-mail: city50@yandex.ru

АНКЕТА ВО ТРУДОУСТРОЙСТВУ

1. ФИО _____

2. Ваш актуальный номер телефона _____

3. Место предлагаемого трудоустройства _____

4. Укажите институт, в котором Вы обучались.

А) Институт прикладных социологий.
 В) Институт строительных технологий и инженерно-механических систем.
 Г) Институт экономики и управления в строительстве.
 Д) Институт архитектуры и дизайна.

5. Укажите направление Вашей подготовки.

А) 18.03.2001 Строительство.
 Б) 23.03.2001 Технология транспортных процессов.
 В) 23.03.2002 Наземные транспортно-технологические комплексы (прикладной бакалавриат).
 Г) 20.03.01 Технософтверная безопасность.
 Д) 21.03.02 Электротехническое и электротехническое.
 Е) 18.03.02 Менеджмент.
 Ж) 18.03.19 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура.

Сбор и обработка информации в цифровом сервисе GoogleТаблицы

Сбор и обработка информации в цифровом сервисе GoogleТаблицы

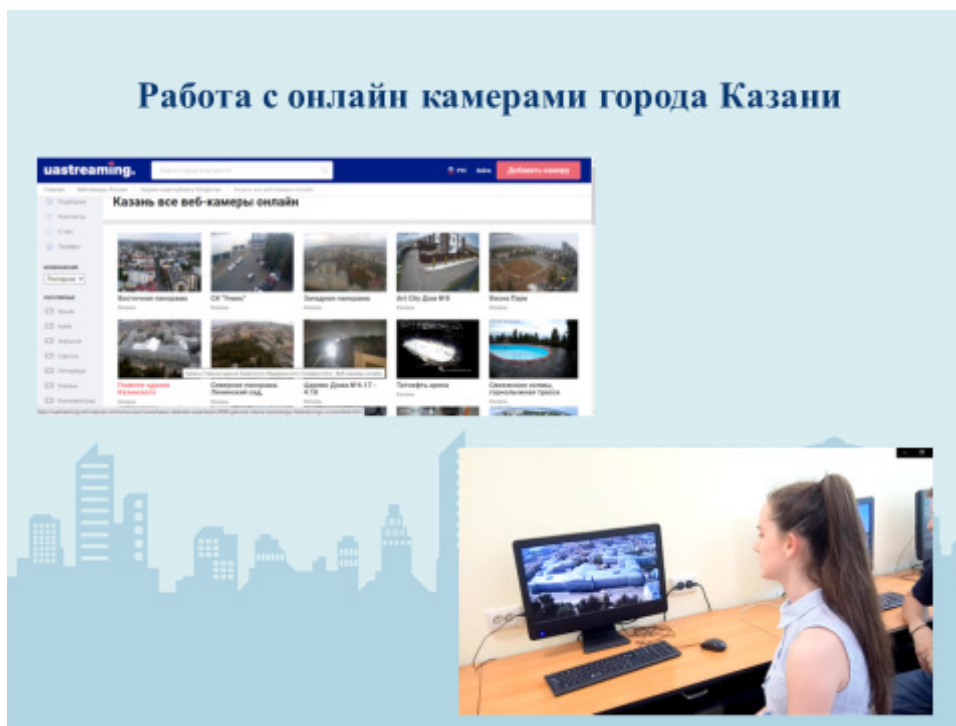
Работа с онлайн-видеокамерами города Казани

Студенты были в восторге от возможности проводить исследования, не выходя из аудитории или из дома.

Работа с интерактивным макетом позволяла имитировать синхронное включение освещения уличного освеще-

щения и освещения фасадов зданий на определённом участке городской среды.

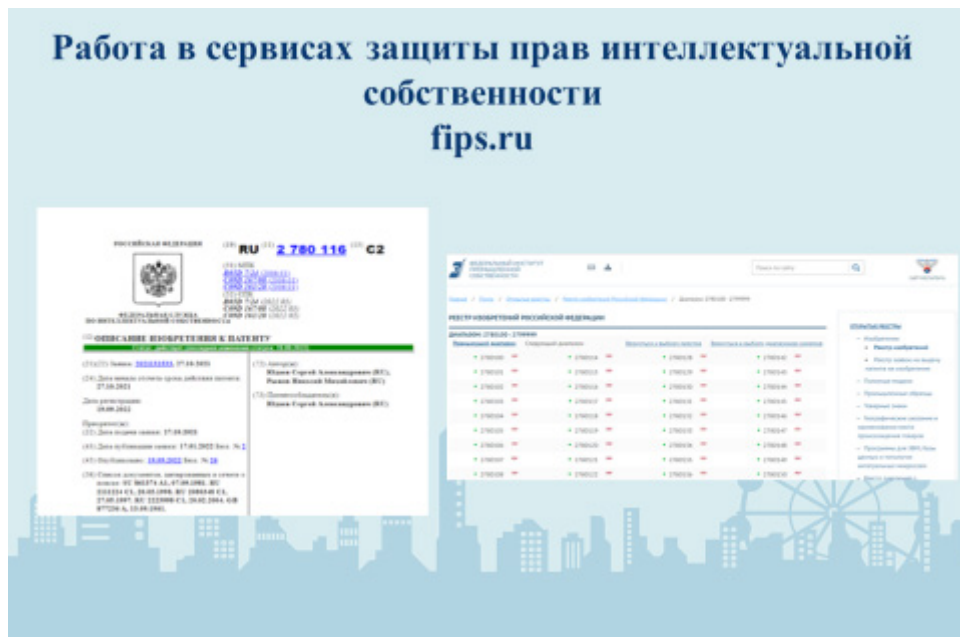
«Федеральный институт промышленной собственности» Также хотелось бы отметить часть большой работы, проводимой студентами в цифровых сервисах



Интерактивный макет участка городской среды (площадь Свободы, г. Казань)



Сервисы защиты прав интеллектуальных собственности fips.ru



и базах данных, касающихся защиты прав интеллектуальной собственности. Она заключалась в том, что студенты, приобретая для себя новый опыт по созданию инновационных проектов, конечно же, касались вопросов защиты прав интеллектуальной собственности и приобретали навыки работы с такими сервисами, как, например, fips.ru, в результате чего осваивали навыки работы по осуществлению патентного поиска.

В процессе реализации предлагаемого образовательного приема, направленного на приобретение цифровых компетенций и опыта работы с цифровыми ресурсами, у студентов наблюдалось:

- формирование современных цифровых компетенций, необходимых для жизни в условиях цифровой экономики;
- расширение области применения обучающимися мобильных и интернет-технологий;
- повышение интереса к самостоятельной работе в цифровых сервисах;
- повышение способности сбора и обработки информации в цифровой среде.

В заключение хотелось бы отметить, что полученный опыт внедрения данного метода работы со студентами показал свою актуальность и востребованность, подтвердив, что использование современных цифровых инструментов в технологии обучения существенно способствуют приобретению студентами новых цифровых компетенций, которые в свою очередь станут их конкурентными преимуществами как в процессе обучения, так в и дальнейшей профессиональной деятельности.

УДК 37.01

Камилла Юрьевна Юрикова

учитель русского языка и литературы, общеобразовательная школа «Университетская» Елабужского института (филиала) Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Елабуга, Россия

Проект «Ассистент учителя»: опыт «Университетской школы»

Аннотация. Автор статьи представляет опыт воспитания талантливого молодого поколения с активной жизненной позицией, готового к вызовам времени в «Университетской» школе Елабужского института КФУ. Отмечается, что важной особенностью данного учреждения является тесная интеграция высшего и среднего образования на уроках, взаимодействие с учителем и с обучающимися студентов педагогических направлений Елабужского института.

Ключевые слова: «Университетская» школа, ассистент учителя, трансфер образовательных технологий; учитель-наставник

Kamillia Iu. Iurikova

teacher of Russian language and Literature Secondary school Universitetskaia, Yelabuga Institute (branch of Kazan Federal University)

Project Assistant Teacher. Experience of University School

Abstract. The author of the article presents the experience of education of the talented young generation with an proactive attitude, ready for the challenges of the time at the Universitetskaia school of Yelabuga Institute (branch of Kazan Federal University). It is noted that an important feature of this institution is the close integration of higher and secondary education in lessons, cooperation with the teacher and students of pedagogical directions of Yelabuga Institute.

Keywords: Universitetskaia school, assistant teacher, transfer of educational technologies, mentor

Образовательное учреждение «Университетская» школа Елабужского института КФУ функционирует в таком качестве с 1 сентября 2020 года и представляет собой оборудованное по последнему слову и требованиям цифровой эпохи образовательное учреждение. Она была создана на базе обычной общеобразовательной школы № 5 города Елабуги, и сегодня это уникальный университетский комплекс, объединяющий два лицея и детский сад. «Университетская» школа — полноуровневая и разноформатная площадка для практики студентов и научных исследований.

Цель образовательного учреждения — воспитать талантливое молодое поколение с активной жизненной позицией, готовое к вызовам времени.

Ещё одной важной особенностью учреждения является тесная интеграция высшего и среднего образования: так, на уроках с учителем и с обучающимися тесно взаимодействуют студенты педагогических направлений Елабужского института КФУ.

В школе успешно функционирует проект «Ассистент учителя».

Среди основных целей и задач проекта представлены следующие:

- развитие учебного заведения как площадки трансфера образовательных технологий;
- повышение качества подготовки учеников и студентов, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки;
- повышение качества образовательного процесса школы;
- повышение престижа и интереса студентов к современной сфере образования как высокотехнологичной и наукоёмкой отрасли;
- совершенствование форм педагогической профориентации;
- формирование базы для прохождения педагогической практики;
- создание системы работы с одарёнными студентами и школьниками;
- создание системы взаимодействия учителей школы и студентов;
- разработка банка методических рекомендаций по развитию педагогических направлений подготовки.

Ассистент учителя является полноценным участником образовательного процесса, имеет свое рабочее место в классе рядом с учителем. В работе он получает необходимое сопровождение и поддержку учителя-наставника.

В права ассистента входит:

- обучение передовым методам и формам работы;
 - проведение занятий совместно с учителем-наставником;
 - проведение занятий с детьми в группе продлённого дня;
 - проведение занятий по внеурочной деятельности;
 - участие в воспитательной работе.
- Обязанности ассистента учителя:
- участие в образовательном процессе школы не менее 3 академических часов в неделю;
 - сопровождение и организация внеурочной деятельности;

- разработка рабочей программы по предмету совместно с учителем-наставником;
- участие в подготовке учащихся школы к олимпиадам, конкурсам и конференциям.

По итогам работы с ассистентом учитель дважды в год представляет на педагогическом совете коллектива результаты.

С целью подтверждения или опровержения эффективности проекта нами был проведён социологический опрос, в котором приняли участие 30 педагогов и 100 обучающихся 7–9 классов «Университетской» школы. Респондентам необходимо было ответить на ряд вопросов.

Учителям:

1. Считаете ли Вы проект «Ассистент учителя» успешной площадкой для интеграции высшего и среднего образования?

2. Изменилась ли Ваша работа в лучшую сторону с появлением ассистентов?

3. Есть ли среди Ваших ассистентов те, кто желают продолжать педагогическую деятельность в качестве учителя?

Ученикам:

1. Изменились ли Ваши уроки с появлением ассистентов учителя?

2. Какие уроки вы считаете наиболее эффективными: уроки с одним только учителем в классе или с двумя?

Результаты опроса показали следующее: 90 % педагогов считают данный проект успешным и удавшимся, поскольку «идёт глубокое двустороннее общение работающих в системе образования людей и тех, кто только собирается туда идти».

На второй вопрос 78 % педагогов ответили положительно, поскольку деятельность ассистентов помогает им организовать не только уроки, но и вне-

урочную деятельность, а для классных руководителей это двойная помощь: ещё и в работе с классом.

На третий вопрос 45 % педагогов ответили положительно, поскольку среди ассистентов были учителя, которые работали в школах в качестве репетитора, в том числе онлайн, а после учёбы собираются продолжить работу в «Университетской» школе при наличии вакансий.

Ученики также отмечают положительную динамику восприятия уроков с увеличением количества учителей на уроке. 90 % ребят говорят, что уроки стали более объёмные, интересные, что ассистенты помогают учителю с объяснением материала, работают с отстающими детьми, иногда остаются после уроков.

Отвечая на второй вопрос, обучающиеся размышляют о том, что и с одним учителем не все уроки им безразличны и неинтересны, а ассистент учителя – интересное дополнение, которое позволяет им учиться не только с серьёзным учителем, но и с близким по возрасту и духу человеком.

Таким образом, проект «Ассистент учителя» — успешная площадка для интеграции высшего и среднего образования. Данный формат работы не только позволяет студентам убедиться в правильности выбора профессии, но и помогает учительскому сообществу делиться своим педагогическим опытом и взаимодействовать с перспективными будущими учителями, развивать свои образовательные идеи и повышать образовательный потенциал школы.

УДК 37.04-053

Альбина Николаевна Иванова

преподаватель, Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н. В. Лемаева, г. Нижнекамск, Россия

Трудности формирования раннего русско-английского билингвизма в моноэтнической семье

Аннотация. В данной статье представлены трудности раннего билингвизма, с которыми встречаются родители в процессе билингвального воспитания, и рекомендации по их преодолению. Автор отмечает, что при правильно выбранной стратегии формирования билингвизма, а также при разнообразном аудио-, видео-, игровом материале, изобилии творческих занятий возможно достижение знания двух языков ребенком в моноэтнической семье без несбалансированности в их использовании.

Ключевые слова: детский билингвизм, проблемы двуязычия, сбалансированный билингвизм

Al'bina N. Ivanova

Lecturer, N.V. Lemaev College of Petrochemistry and Oil Refining

Difficulties in Forming Early Russian-English Bilingualism in a Mono-ethnic Family

Abstract. This article presents the difficulties of early bilingualism that parents encounter in the process of bilingual education, and recommendations for overcoming them. The author notes that with the right strategy of bilingualism formation and variety of audio, video, game, abundance of creative activities, it is possible to achieve bilingual knowledge of a child in a mono-ethnic family without unbalanced use.

Keywords: bilingualism, problems of bilingualism, balanced bilingualism

Русско-английский билингвизм становится все более популярным в нашей стране. Родители, не владеющие английским языком, стремятся как можно раньше отдать детей на занятия английским языком, либо приглашают носителей языка для индивидуальных занятий. Родители, владеющие английским языком, все чаще стремятся развить билингвизм у детей самостоятельно, начиная с первых дней жизни, даже несмотря на то, что этот язык не является для них родным.

Особенности раннего билингвизма определяются тем, как он организуется родителями, которые общаются с ребен-

ком. Сюда входят такие характеристики, как принцип формирования билингвизма, сбалансированность языков, деятельность, реализуемая в семье для воспитания билингва, и ее разнообразие.

Цель данной работы — выявить проблемы, возникающие в процессе билингвального воспитания ребенка в первые три года жизни. Исследование проводилось на материале речи ребенка, с рождения усваивающего английский и русский языки в русскоязычной семье. Один из родителей (мама) выбрала для общения с ребенком неродной английский язык (моноэтнический

билингвизм). Мама (автор данной статьи) не является носителем английского языка, однако имеет высшее филологическое образование и ведет педагогическую деятельность.

Материал исследования собирался методом наблюдения. Наблюдение для данной статьи проводилось в течение первых трех лет жизни ребенка. Формирование русско-английского билингвизма происходит у ребенка и по настоящее время.

Первая трудность возникла в выборе принципа формирования детского билингвизма. После изучения принципов билингвизма, подробный разбор которых выполнен Г.Н. Чиршевой в книге «Детский билингвизм: одновременное усвоение двух языков», было принято решение придерживаться персонального принципа «один родитель — один язык» [3]. Этот вариант один из самых распространенных. Родительская стратегия с ориентацией на собеседника более эффективна для того, чтобы ребенок выбрал нужный язык общения [4]. До двух лет мама общалась с ребенком на английском языке, как находясь с ним наедине, так и в присутствии отца (вечернее время в будние дни и выходные). В связи с активной трудовой деятельностью папы, мама проводила с ребенком большую часть времени (80 %), поэтому в два года было явное преимущество английского языка. После двух лет жизни было принято решение полностью переходить на русский язык в присутствии папы. Ребенок, слыша, что дверь открывается и заходит папа, стал автоматически говорить не *Daddy's back!*, а «Папа пришел с работы!». Если же мама продолжала говорить на английском, то это вызывало легкую раздражительность ребенка. Также в этот период ребенок стал посещать развивающие занятия на русском языке, что положительно повлияло как на запуск речи, так и на пополнение словарного запаса, что приве-

ло к сбалансированности двух языков к возрасту 2,3 года. Данное наблюдение дает сделать вывод, что если у ребенка возникает несбалансированность какого-либо языка или какие-то проблемы с запуском речи, то это не повод сразу убирать из речи второй язык.

Речевое развитие на каждом из языков у детей-билингвов несколько опаздывает по сравнению с развитием детей-монолингвов [2]. Изначально родители настороженно отнеслись к созданию билингвальной среды из-за большого количества подобных высказываний российских психологов и логопедов. Так, при прохождении психолога для зачисления в детский сад, ребёнок, войдя в кабинет, начал произносить английские слова и фразы. Услышав неродной язык, специалист неодобрительно отнеслась к формированию англо-русского билингвизма в семье, вызвав тревогу у мамы. Однако после того как ребёнок выполнил все задания на русском языке, а затем и на английском, психолог была поражена знаниями ребёнка и способностью переключения с одного языка на другой. В 2,5 года ребенок на английском языке называл цвета, формы, действия и комментировал все, что видит вокруг. Б.Ц. Пирсон, автор книги «Воспитание двуязычного ребенка», называет мифом утверждение, что билингвы начинают говорить позже, чем их сверстники из обычных семей. Слова билингвы произносятся синхронно, а вот связная речь формируется чуть позже лишь из-за накопления необходимого словарного запаса сразу на двух языках. Если у ребенка уже была диагностирована задержка речи, освоение сразу двух языков никак не может замедлить ее развитие.

Определенное волнение мамы вызвали смешения единиц разных языков. Ребенок в 2,3 года сказал фразу *Mummy, look! It's a fishKA*. Ребенок соединил ан-

глийское слово fish и часть русского слова *рыбКА*. Или другой пример смешения, ребенок произнес: «I see an insect». На вопрос мамы: «What kind of insect do you see?» — он ответил: «I don't know, it's not a beetle or a bug, it's a таракан». Однако это не недостаток, и в ходе освоения двух языков не несет вреда для детской психики. Это называется code mixing. Данное явление всегда имеет место в речи билингвов. Как только ребенок нарастит необходимый лексикон, эти смешения становятся все более редкими. Соответственно, проявлять излишнюю озабоченность по этому поводу нет смысла.

Отметим, что начало второго года жизни исследуемого ребенка выпало на пандемию COVID-19. Был объявлен всеобщий карантин, или ставший самым популярным словом 2020 года *локдаун* (от англ. lockdown). Выходить из дома разрешалось только в крайних случаях. Именно в это время перед мамой билингва встал вопрос: как разнообразить ресурсы насыщения англоязычного инпута, постоянно находясь дома, и при этом избежать выгорания? Отметим, что в связи с растущей популяризацией билингвизма, появилась возможность (через социальные сети) объединяться в группы так называемых «анломам», которые делятся опытом, проблемами при формировании раннего билингвизма в семье. Безусловно, для преодоления выгорания помогают средства информации (мультфильмы, книги, аудиозаписи). По мнению эксперта билингвизма Б.Ц. Пирсон, различные формы информации — это прекрасная мотивация, так как при создании мультфильма или какой-либо записи люди тщательно обдумывают, как завлечь внимание детей и удержать его. Мы часто употребляем фразу «залип в телевизоре». Информация дает нам различные темы, то, что можно обсудить, но это никогда не может заменить реальное общение [5].

Материалы и методы

При формировании раннего детского билингвизма важно не только ежедневно читать книги, смотреть видео (предварительно тщательно отобранные, в которых применяется английский язык, соответствующий возрасту билингва), но и обсудить главных героев, задавать ребенку вопросы, разговаривать ребенка. Очень популярными становятся так называемые sequencing cards (упорядочивание карточек). Данная технология упорядочивания — это способность логически расставить этапы процесса, мысли, картинки (по книге, например) и действия.

Когда ребенок начинает посещать детский сад, возникает проблема несбалансированности языков. Русскоязычный лексикон становится богаче, у ребенка может возникнуть протест отвечать на английском языке, когда мама забирает ребенка из сада и переключается на другой язык. Так, первый протест у исследуемого ребенка произошел в три года, когда ребенок что-то отвечал маме на английском, но не смог продолжить фразу, не сумел найти подходящего слова. Ребенок проявил раздражительность и ответил на английском: «I don't want to speak English, I want to speak Russian!». Мама была психологически готова к такому протесту, так как протесты встречаются среди многих детей-билингвов. Именно в этот момент мама ввела новые творческие, увлекательные для ребенка виды деятельности. По мере взросления детей-билингвов у них должны появляться новые виды деятельности на том языке, который из инпута постепенно убывает [1]. В данном случае помогли ролевые игры на ранее не изученные темы (Camping, Halloween, Shopping, on the ranch). Также мама организовала *марафон русских сказок на английском с магнитами*. Ежедневно при помощи магнитов мама сначала сама начинала рассказывать русскую сказку на английском, пе-

ремеща фигурки героев по магнитной доске, а затем постепенно подключался ребенок, который с увлечением перемещал магниты и начинал повторять предложения сказки. Также немаловажную роль сыграл тот факт, что мама старалась использовать экспрессивные лексемы, уделяла большое внимание своей интонации, жестам. Положительный настрой мамы и ее полная включенность в разнообразные виды творческой деятельности с ребенком также были важными составляющими. Безусловно, первый протест вызвал тревожность мамы, волнение, что ребенок полностью откажется от английского, поэтому на тот период было крайне важным не показывать внутренние переживания, поощрять ответы на английском языке, хвалить. В период первого протеста мама стала больше времени уделять аудиоматериалам, аудиокнигам и песням, чтобы английский присутствовал хотя бы «фоном» у ребенка. Если мама хотела что-то спросить на английском, то произносила фразы и предложения медленно, чтобы ребенок

хотя бы продолжил фразу. Например, она спрашивала: «What is bear doing?», ответ: «The bear is....sleeping» (последнее слово произносил ребенок). Или: «Is it a frog?», ответ: «No, it isn't, it's a...lion». Постепенно более расслабленная обстановка в семье, изобилие творческих занятий помогли за короткий срок (неделю) преодолеть протест и компенсировать несбалансированность

Ранний детский билингвизм может формироваться как естественный в моноэтнических семьях. Исследуемый ребенок в три года демонстрировал полное понимание английской и русской речи, мог отвечать самостоятельно на каждом языке. Трудности, возникающие при формировании англо-русского билингвизма в первые три года жизни решаемы путем корректировки стратегий, выбранных родителями. До трех лет ребенок еще не в полной мере погружается в язык общества, поэтому именно за это время можно достичь хотя бы сбалансированность языков и в дальнейшем работать над этим.

Список источников

1. Коровушкин П.В. Лексикон билингвального ребенка в условиях одновременного освоения русского и английского языков в моноэтнической семье: дис. ... канд. филол. наук. Ярославль, 2014. 200 с.
2. Миккоева Н.В. Детский билингвизм: проблемы и перспективы изучения в логопедии // Компетенции будущего для социально-экономического развития региона: сборник научных статей. Санкт-Петербург, 2019. С. 164–168.
3. Döpke S. One parent – one language: An interactional approach. Amsterdam: John Benjamins, 1992. 231 p.
4. Lanza E. Language mixing in infant bilingualism: A sociolinguistic perspective. Oxford: Clarendon Press, 1997. 297 p.
5. Pearson B.Z. Raising a bilingual child, 2008. 385 p.

References

1. Korovushkin P.V. Leksikon bilingval'nogo rebenka v usloviyakh odnovremennogo osvoeniya russkogo i anglijskogo yazykov v monoe'tnicheskoy sem'e. Ph.D. thesis, Yaroslavl', 2014, 200 p.
2. Mikkoeva N.V. Detskij bilingvizm: problemy i perspektivy izucheniya v logopedii. Kompetencii budushhego dlya sotsial'no-e'konomicheskogo razvitiya regiona. Sbornik nauchny'kh statej. Saint Petersburg, 2019, pp. 164-168.
3. Döpke S. One parent – one language: An interactional approach. Amsterdam, John Benjamins, 1992, 231 p.
4. Lanza E. Language mixing in infant bilingualism: A sociolinguistic perspective. Oxford: Clarendon Press, 1997, 297 p.
5. Pearson B.Z. Raising a bilingual child, 2008, 385 p.

УДК 372.864

Альбина Унгаровна Панфилова

инструктор по труду, Лениногорский детский дом, г. Лениногорск, Республика Татарстан

Повышение и развитие интереса воспитанников детского дома к занятиям в швейной мастерской

Аннотация. В статье автор делится опытом работы с детьми из детского дома к подготовке их жизни в социуме. Одним из навыков, которым должен владеть воспитанник, является швейное дело. Приводится пример внеклассного мероприятия «Профессии, которые рядом с нами», в котором автор делится наработками по привлечению обучаемых к швейному мастерству.

Ключевые слова: социальная адаптация, швейное дело, детский дом, воспитанники, внеклассное мероприятие

Al'bina U. Panfilova

HSE trainer Leninogorskii Children's Home, Leninogorsk, Russia

Increasing and Developing the Interest of Children's Home Students in Sewing Workshop

Abstract. In the article the author shares working experience with students from the children's home to prepare them for life in society. One of the skills that student must possess is sewing. An example of the activity programme "Professions that are close to us" is given, where the author shares his achievements in attracting students to sewing skills.

Keywords: social adaptation, sewing, children's home, students, activity programme

Выйдя из стен детского дома, девочки и мальчики должны уметь многое, например, обслужить себя с помощью иголки и нитки. Степень владения иглой и нитками не должна ограничиваться у них лишь умением пришить пуговицу, ведь рядом с ними не будет любящих родителей и заботливых воспитателей. Да и с экономической стороны выгода обладания швейными навыками очевидна.

Специфика работы детского дома имеет свои черты, отличные от работы школ, учреждений дополнительного образования. Детский дом — это государственный институт социального спасения детей, где идет их подготовка

к самостоятельной жизни. И от того, насколько удастся заинтересовать ребёнка, научить вере в свои силы и помочь найти пути для их приложения, зависит его будущее.

Однако, поступая в детский дом, воспитанник имеет низкую мотивацию обучения швейному делу. Он уверен, что обучаться в швейной мастерской ему необязательно, эти навыки и умения никогда не пригодятся. Чтобы этого не произошло, необходимо привить воспитанникам интерес к работе с тканью, чтобы швейная игла не приводила их в ужас и не наводила тоску. В связи с этим и возникла необходимость в разработке внеклассного ме-

роприятия «Профессии, которые рядом с нами» (<https://cloud.mail.ru/public/N6r6/TfwkNSyPi>).

Проект опубликован на сайте Института развития образования Республики Татарстан (<https://teachers-skills.ru/>) в разделе «Профессиональные пробы» как проект, достойный для изучения и реализации в других образовательных организациях.

Цель проекта: повысить и развить интерес к швейному делу.

Задачи:

1. Познакомить в занимательной форме со швейными профессиями.

2. Повысить мотивацию обучения швейному делу.

Форма проведения: внеклассное мероприятие.

Целевая аудитория: воспитанники 5–9 классов.

Материально-техническое оснащение: видеопроектор, экран, ноутбук.

Ожидаемый результат:

1. 100%-ная посещаемость занятий в швейной мастерской.

2. Осмысленное и заинтересованное овладение швейными навыками и умениями.

3. Комфортная и благоприятная обстановка при проведении занятий в швейной мастерской.

При подготовке и проведении мероприятия нами используется много интересного и занимательного:

1. Виртуальная экскурсия на швейную фабрику. С этой целью был создан видеофильм «Кто работает на швейной фабрике», где в доступной и занимательной форме подопечные знакомятся с профессиями (модельер, закройщик, швея).

2. Обсуждение подготовленной презентации «Профессия «швея», которая знакомит с этой профессией, даются советы, где её можно получить, что для этого нужно и что она может дать

в будущем. Делается акцент на том, что в этой профессии много и мужчин — модельеров, дизайнеров. Ребята также знакомятся с памятниками швейным принадлежностям и инструментам во всех странах мира.

3. Блок-схема «Образ «Я» и профессиональное самоопределение», где наглядно показываются все преимущества овладения швейными навыками и умениями.

4. Медиафайл «Притча о лоскутном шитье».

5. Письмо фронтовика «Мамина иголочка».

6. Видеофильм «Песня про швею» с использованием фотографий из мира моды, картин художников на эту тематику.

Что дает этот проект? Апробация и внедрение данного проекта позволят повысить интерес к занятиям в швейной мастерской. В результате чего будет достигнуто отсутствие пропусков занятий по неуважительным причинам, возрастёт учебная мотивация.

Что дал проект в реальности? Проведённое внеклассное мероприятие действительно повысило интерес к занятиям. Обучаемые (как девочки, так и мальчики) с удовольствием посещают кружок «Портняжка», где осознанно овладевают швейными навыками и умениями.

Итогом внедрения проекта являются также и высокие достижения воспитанников. Ребята принимают участие и занимают призовые места в конкурсах, фестивалях и выставках декоративно-прикладного творчества различного уровня.

Кроме того, повысился показатель усвоения программного материала по швейному делу.

Дальнейшее развитие проекта

Данный проект может быть использован в учреждении и в дальнейшем, по

мере поступления новых воспитанников. Кроме того, он может быть предложен как некий алгоритм, который

можно использовать для привлечения и формирования интереса к любому предмету.

Список источников

1. Бякова, Н. В. Групповая профориентационная игра «Путь в профессию» / Н. В. Бякова // Воспитание школьников. – 2011. – № 1. – С. 49–56.
2. Востриков, Е. Дорога в страну профессий: игра-путешествие для учащихся 5–8-х классов / Е. Вострикова // Школьный психолог: прил. к газ. «Первое сент.» – 2009. – № 2. – С. 4–10.
3. Зелинская, М. Экскурсии и профориентация: методический материал / М. Зелинская // Начальная школа: прил. к газ. «Первое сентября». – 2007. – № 22 / 16–30 нояб. – С. 28–29: ил.
4. Канский педагогический колледж: сайт. – URL: www.cross-kpk.ru

References

1. Biakova, N. V. Gruppovaiia proforientatsionnaia igra "Put' v professiiu". Vospitanie shkol'nikov, 2011, no. 1, pp. 49-56.
2. Vostrikov, E. Doroga v stranu professii: igra-puteshestvie dlia uchashchikhsia 5-8-kh klassov. Shkol'nyi psikholog: prilozhenie k gazete. "Pervoe sentiabria", 2009, no. 2, pp. 4-10.
3. Zelinskaia, M. Ekskursii i proforientatsiia: metodicheskii material. Nachal'naia shkola: prilozhenie k gazete "Pervoe sentiabria", 2007, no. 22, pp. 28-29: il.
4. Kanskij pedagogicheskij kolledzh: sajt. Available at: www.cross-kpk.ru.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ

УДК 373.5

Гульсия Хабриевна Ахметшина¹, Роза Равиловна Исмагилова²

^{1,2} кандидат педагогических наук, доцент,

Институт развития образования Республики Татарстан, г. Казань, Россия

Основные инновации в работе учителя математики по обновленному ФГОС ООО

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы преподавания учебного предмета «Математика» в 2022/23 учебном году согласно требованиям обновленного ФГОС ООО: описаны изменения содержания учебного предмета «Математика», требования к результатам образования (личностные, метапредметные, предметные формирование функциональной грамотности), представлена структура рабочей программы по курсам.

Ключевые слова: обновленный ФГОС ООО, личностные, метапредметные, предметные результаты образования, формирование функциональной грамотности, обновление содержания предмета «Математика»

Gul'siia Kh. Akhmetshina¹, Roza R. Ismagilova²

^{1,2} Ph.D., associate professor, Institute for the Development of Education of the Tatarstan Republic, Kazan, Russia

Innovations in Maths Teacher's Work according to Federal State Education Standards of Basic General Education

Abstract. The article deals with topical issues of teaching Mathematics in 2022/23 school year according to the requirements of the updated Federal State Education Standards of Basic General Education: described the changes in the content of the educational subject Mathematics, the requirements to the results of education (personal, metasubject, subject formation of functional literacy), presented the structure of the steering document.

Keywords: updated Federal State Education Standards of Basic General Education, personal, metasubject, subject results of education, formation of functional literacy, updating the content of educational subject Mathematics

Сегодня педагогическое сообщество России находится в начале большого, непростого, но очень важного решения по воссозданию единого образовательного пространства в Российской Федерации.

31 мая 2021 года были утверждены федеральные государственные стандарты основного общего образования

с обновленным содержанием (обновленный ФГОС ООО). При этом методологическая основа стандартов остается прежней: это системно-деятельностный подход, который предполагает достижение образовательных результатов в ходе учебной деятельности, создания учебных ситуаций, в которых знания находят свое применение при решении

задач учебной или практической направленности.

Так же, как в прежнем редакционном варианте сохранены 3 группы результатов и в обновленных ФГОС ООО: предметные, метапредметные и личностные. Но изменения внесены в содержание, установки и требования к этим результатам, которые выглядят следующим образом:

В действующих ФГОС ООО представлено 10 личностных результатов в следующих формулировках: «...формирование основ гражданской идентичности», «формирование ответственно-

го отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию ...» и т. д. В обновленном ФГОС ООО группа личностных результатов конкретизирована, расширена до 36 и дифференцирована по направлениям воспитательной деятельности. Содержание личностных результатов формулируется через различные виды понятий результативности, выраженной в действии либо готовности к определенному действию, например: «ценностное отношение к ...» или «уважительное отношение к ...».

Личностные результаты

Действующий ФГОС	Обновленный ФГОС
<p>Личностные результаты должны отражать:</p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>...</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Группы личностных результатов (по направлениям воспитательной работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Патриотическое воспитание (4); - Гражданское воспитание (8); - Духовно-нравственное воспитание (3); - Эстетическое воспитание (3); - Воспитание ценности научного познания (3); - Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5); - Трудовое воспитание (5); - Экологическое воспитание (5). <p>Всего 36 конкретных формулировок личностных результатов.</p>

Метапредметные результаты

Действующий ФГОС ООО	Обновленный ФГОС ООО
<p>Метапредметные результаты освоения образовательной программы основного общего образования должны отражать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулятивные ... - познавательные ... - коммуникативные ... 	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Базовые логические действия (6); - Базовые исследовательские действия (4); - Работа с информацией (5); <p>Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общение (6); - Совместная деятельность (4); <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самоорганизация (2); - Самоконтроль (3).

В действующих сегодня ФГОС ООО метапредметные результаты представлены единым списком.

В обновленном ФГОС ООО представленные 30 позиций метапредметных результатов в отношении основного общего образования разделены на 3 большие группы:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями, которые в свою очередь внутри группы также дифференцированы.

Такой же детализации и систематизации подверглись и предметные результаты.

Личностные и метапредметные результаты представлены без деления, в общей части планируемых результатов учебного предмета «Математика» (рис. 1).

Предметные результаты представлены внутри каждого отдельного курса и сформулированы по годам обучения.

Появились новые виды результатов, о которых ранее в стандарте не говорилось: формирование функциональной грамотности обучающихся, т. е. «... способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий».

В настоящее время функциональная (математическая) грамотность является одним из признанных критериев оценивания качества обучения в национальных системах образования и в международных исследованиях. Задача формирования функциональной

Пример. Математика, 5 класс, раздел «Числа»

Действующий ФГОС ООО	Обновленный ФГОС ООО
<p>Числа</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число; - использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; - использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; - выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; - сравнивать рациональные числа. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результаты вычислений при решении практических задач; - выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; - составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов. 	<p>Числа и вычисления</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями; - сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби; - соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой; - выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях; - выполнять проверку, прикидку результата вычислений; - округлять натуральные числа.

грамотности возложена на школу, на учителя. А это значит, что:

- учитель овладел основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью;
- овладел практикой формирования и оценки функциональной грамотности;
- понимает роль учебных задач как средства формирования функциональной грамотности.

Хотим акцентировать внимание на следующем факте: функциональная грамотность — это не новые знания и не новый вид грамотности, что-то вновь придуманное и введенное. Это способность учащегося использовать все, что накоплено, что он получил в учебном процессе, для решения широкого круга проблем, и проявляется она в действии, обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения и способы действий приобретались.

Методические материалы по формированию функциональной грамотности представлены на сайтах ИСРО РАО, ФИПИ, ФИОКО и др. По требовани-

ям обновленного ФГОС ООО в учебном процессе, при проведении урока учитель должен помнить о двух основных подходах:

- необходимость формировать учебные предметные знания и умения;
- одновременное развитие способностей учащихся по применению этих знаний и умений в внеучебных ситуациях.

Обновленный ФГОС ООО в работе учителя математики ставит задачу по реализации двух главных инноваций, на основе которых учителю необходимо сегодня строить свою работу. Это: 1) введение нового курса «Вероятность и статистика»; 2) новое понимание базового и углубленного уровней изучения математики в основной школе.

Обновленный ФГОС ООО расширил введенный в нашу школу стандартом 2004 года курс «Элементы вероятности и статистики», добавил новые темы, например, «Графы». В небольшом объеме, но тем не менее «Графы» как элементы современной математики включены в программу основной школы по данному курсу.



Рис. 1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основного общего образования учебного предмета «Математика»

Особенности курсов предмета «Математика» в основной школе

Математика 5–6	Нет деления на базовый и углубленный. Это единый интегрированный курс для всех; выделяется в учебном плане на изучение математики в 5–6 классах 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения.
Алгебра 7–9	Три учебных курса математики, традиционные «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» как самостоятельный курс: предусмотрено в 7–9 классах 6 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения.
Геометрия 7–9	
Вероятность и статистика 7–9	

Важным моментом в работе учителя является новое понимание базового и углубленного уровней изучения математики. Данное соотношение сегодня выглядит так: основная масса детей изучает базовый курс и лишь небольшая часть — углубленный. Реальная же действительность такова, что в настоящее время все больше и больше специалистов из различных сфер профессиональной деятельности испытывают потребность в изучении математики. Таким образом, с каждым годом возрастет число потенциальных специалистов, нуждающихся в использовании знаний математики в своей профессиональной деятельности. По обновленному ФГОС ООО базовый курс в основном рассчитан на тех, кто пойдет обучаться в колледжи, кто не будет углубленно знакомиться с математической наукой. Для тех, кто планирует продолжать обучение в старшей школе, кто будет связан с математическими специальностями, предполагается изучение углубленного курса.

Изменилась также структура программы. Предмет один — «Математика» и в рамках него изучаются несколько курсов;

- «Математика 5–6»;
- «Алгебра 7–9»;
- «Геометрия 7–9»;
- «Вероятность и статистика 7–9».

Разработана и утверждена Примерная рабочая программа основного общего образования, «Математика», базовый уровень.

Рабочая программа учителя по курсу, согласно обновленному ФГОС ООО, в данном случае по курсу «Математика 5», включает разделы:

1. Пояснительная записка
 - Общая характеристика учебного курса «Математика 5»;
 - Цели изучения учебного курса;
 - Место учебного курса в учебном плане.
2. Содержание учебного курса «Математика»
 - Натуральные числа и нуль;
 - Дроби;
 - Решение текстовых задач;
 - Наглядная геометрия.
3. Планируемые образовательные результаты
 - Личностные;
 - Метапредметные;
 - Предметные.
4. Тематическое планирование
5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
 - Обязательные учебные материалы для ученика;
 - Методические материалы для учителя.

В целях обеспечения методической поддержки учителя на федеральном уровне разработан инструмент формирования рабочей программы учителя – конструктор рабочих программ по учебным предметам, в том числе по математике (<https://edsoo.ru/constructor/>).

Условия реализации обновленных ФГОС ООО определены таким образом, чтобы полностью обеспечить участни-

ков образовательных действий всем необходимым для достижения оговоренных результатов. Для этих целей в процессе образования необходимо:

- использование современных технологий;
- обновление содержания, методик, технологий образовательной программы;

- постоянное и непрерывное развитие и обучение кадрового персонала учебных учреждений;
- информационная, методическая, научно-техническая поддержка педагогов;
- обмен опытом между педагогами и образовательными организациями.

Список источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287).
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 февраля 2020 г. № 1/20).
5. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Математика» (базовый уровень).
6. Актуальные проблемы преподавания предметной области «Математика и информатика» в 2022/23 учебном году: методические рекомендации / авт.-сост. Р.Р. Исмагилова, А.А. Рябова. – Казань, 2022. – 112 с.
7. Единое содержание общего образования: сайт. – URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 15.09.2022).
8. Единая система оценки качества образования // Федеральный институт оценки качества образования: сайт. – URL: <https://fioco.ru/ru/osoko> (дата обращения: 15.09.2022).

References

1. Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart osnovnogo obshchego obrazovaniia (utverzhdn prikazom Ministerstva obrazovaniia i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 17.12.2010 №1897).
2. Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart osnovnogo obshchego obrazovaniia (utverzhdn prikazom Minprosveshcheniia Rossii ot 31.05.2021 №287).
3. Primernaia osnovnaia obrazovatel'naia programma osnovnogo obshchego obrazovaniia (odobrena resheniem federal'nogo uchebno-metodicheskogo ob'edineniia po obshchemu obrazovaniuu, protokol ot 18 marta 2022 g. № 1/22).
4. Primernaia osnovnaia obrazovatel'naia programma osnovnogo obshchego obrazovaniia (odobrena resheniem federal'nogo uchebno-metodicheskogo ob'edineniia po obshchemu obrazovaniuu, protokol ot 4 fevralia 2020 g. № 1/20).
5. Primernaia rabochaia programma osnovnogo obshchego obrazovaniia predmeta «Matematika» (bazovyi uroven').
6. Ismagilova R.R., Riabova A.A.. Aktual'nye problemy prepodavaniia predmetnoi oblasti «Matematika i informatika» v 2022/23 uchebnom godu: metodicheskie rekomendatsii. Kazan', 2022, 112 p.
7. Edinoe sodержanie obshchego obrazovaniia. Available at: <https://edsoo.ru/> (accessed 15 September 2022).
8. Edinaia sistema otsenki kachestva obrazovaniia. Available at: <https://fioco.ru/ru/osoko> (accessed 15 September 2022).

УДК 378.2

Надия Равил кызы Мифтахетдинова

мәктәпкәчә һәм башлангыч гомуми белем бирү кафедрасы укытучысы,
Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты, Казан шәһәре

Мәктәпкәчә яшьтәге балаларны милли мәдәнияткә чыгынакларына тарту

Аннотация. Мәкаләдә балалар бакчаларының мәктәпкәчә белем бирү оешмасында тулы бер белем бирү процессын төзү аша балаларны традицион мәдәни кыйммәтләргә жәлеп итү буенча эшчәнлегә мәсьәләләре карала. Балада шәхесне ачу аны үз халкы мәдәниятенә кертү аша гына мөмкин булуы нигезләнә, ә балаларны милли горейф-гадәтләрдә уңышлы тәрбияләү өчен педагогик эшнең оештыру һәм методик алымнарын гамәлгә ашыру мөһим

Төп сүзләр: милли мәдәният, мәктәпкәчә белем бирү системасының социаль киндлеге, мәктәпкәчә яшьтәге балаларның әхлакый камилләшүе, балаларның ижади үсеше

Miftakhutdinova Nadiya Ravilevna

preschool and primary general education teacher of the Department of Issuing,
Institute of Education Development of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia

Involvement of preschool children in the sources of national culture

Abstract: The article deals with the issues of the activities of kindergartens to introduce children to traditional cultural values through the construction of an integral educational process in a preschool educational organization. The author substantiates the fact that the disclosure of the personality in a child is fully possible only through its inclusion in the culture of its own people, and for the successful upbringing of children in national traditions, it is important to implement in practice organizational and methodological methods of pedagogical work

Keywords: national culture, social space of preschool educational institutions, moral improvement of preschool children, creative development of children

Кереш сүз

Хәзерге вакытта балада этник үзаңны формалаштыру, милли мәдәнияткә һәм горейф-гадәтләргә тартылу мәсьәләсе аеруча актуаль булып кала. Мәктәпкәчә яшьтә үк балаларда рухи-әхлакый һәм патриотик хисләргә, тарихи һәм милли тамырларга карата горурлыкка нигез салына башлый [1, 27]. Хәзер мәктәпкәчә белем бирү оешмалары алдында балаларга кирәксез йогынтыларга тотрыклырак булырлык әхлак нигезләре салу, аларны кешеләр арасында аралашу һәм яшәү кагыйдәләренә өйрәтү, бала-

лар бакчасына, туган авылына, шәһәргә һәм туган илгә мәхәббәт тәрбияләү бурычы куела.

Төп өлеш

Татарстан Республикасының мәктәпкәчә белем бирү оешмаларында һәр балага туган телендә белем һәм тәрбия бирү мөмкинлегә бирелә, һәр балалар бакчасында толерант шәхес тәрбияләү өчен шартлар булдырылган. Башка милләт кешеләренә мәхәббәт һәм ихтирам, халыкларның мәдәни кыйммәтләренә карата хөрмәт тәрбияләү йөзеннән тәрбиячеләр туган як табигате, Татарстан

Республикасында яшәүче халыкларның тормыш һәм көнкүреш үзенчәлекләре, бәйрәмнәр, иҗтимагый тормыш вакыйгалары, ТР һәм РФ символикары белән, архитектура һәйкәлләре, уеннар, истәлекле урыннар һ. б. белән таныштыралар.

Безнең республика территориясендә яшәүче халыклар горейф-гадәтләре һәм мәданияте белән кызыксыну уяту зур әһәмияткә ия. Татарстан — күпмилләтле, күптәлле республика. Бүген мәктәпкәчә белем бирү оешмаларында төрле милләт балалары, төрле мәданиятләренә балалары белем ала һәм тәрбияләнә. Кечкенә татар, кечкенә чуаш, кечкенә рус һәм башка балалар башка халыкның мәданияте, көнкүреше, торышы турында, аларның яшәеше турында һәр бала белергә хокуклы. Шуңа күрә педагогның роле — балаларга туган як халыкларының горейф-гадәтләре, көнкүреше турында гап-гади белем бирү. Идел буенда яшәүче халыклары арасында рус, татар, мордва, мари, удмурт, чуаш, башкорт халыклары бар. Эшненә төп максаты — халыклар ирешкән уңышлар өчен горурлык хисе тудыру, төрле эшчәнлек төрләрендә балаларны иҗади үстерү [2, 300].

Балалар бакчасы тәрбиячеләре төрле чаралар үткәрә ала, алар арасында:

- мәктәпкәчә яшәтәге балаларның музыкаль, сәнгать-сөйләм үсеше буенча нәфис материалны җентекләп сайлап алу;

- тәрбия эшенә төрле юнәлешләре һәм балалар эшчәнлегенә башка төрләре белән эшләү интеграциясе, бу табигать белән танышу да, сөйләмне үстерү дә, уен эшчәнлегенә дә һ. б. булырга мөмкин;

- музыкаль, сынлы, уен, сәнгать-сөйләм, театральләштерелгән эшчәнлек төрләренә мәктәпкәчә яшәтәге балаларны актив җәлеп итү;

- мәктәпкәчә яшәтәге балаларның теге яки бу эшчәнлек дәрәжәсен, кызыксынуларын, үсеш дәрәжәсен исәпкә алу;

- балалар башкарган эсәрләренә төркем, балалар бакчасы интерьерын бизәүгә кертү.

Ул татар һәм рус телләрендә аралашу мөмкинлекләрен, балалар әдәбиятын һәм халык фольклорын кабул итүче, белем бирү процессының бөтенлеген, этнокультура өзгыятен һәм федераль дәүләт белем бирү стандартлары тәләпләренә туры килүен тәэмин итергә тиеш. Идел буе халыклары мәданияте белән заманча танышуны тәэмин итү өчен җитәрлек күләмдә материаллар булырга тиеш. Бу юнәлештә, «Татарча сөйләшәбез» («Учимся говорить по-татарски»), «Туган телдә сөйләшәбез» («Говорим на родном языке»), «Рус телен өйрәнәбез» («Изучаем русский язык») УМКларын куллану, балалар аралашу өчен уртақ эшчәнлек зоналарын булдыру бик тә мөһим. Тәрбиячеләр төрле уеннар, шул исәптән мәдәни тәҗрибәне баеуга, теге яки бу халыкларның милли мәданиятен үзләштерүгә, милли киёмнәр, китаплар, репродукцияләр, уенчыклар белән, Идел буе халыкларының көнкүреше, бәйрәмнәр һәм традицияләре белән танышырга ярдәм итә торган сюжетлы-рольле уеннар кулланырга мөмкин [3, 26].

Балалар музыка уен коралларында уйнарга яраталар. Характерлы көйләр сабыйның ишетү сәләтен көчәйтә һәм әкрәнләп аның сәнгати аңында милли музыкаль стереотиплар формалаша.

«Татар көрәше» (Национальная борьба), «Ат чабышлары» («Скачки») кебек халык уеннары иҗтимагый тормыш күренешләренә билгеле бер мөнәсәбәт формалаштыра. Сәнгать музыкаль образы аша дөньяны танып белү баланың шәхесен баега, төрле яклап үсүгә һәм

аның карашын формалаштыруга ярдәм итә. Татарстан Республикасының төрле халыкларының балалар уенчылары арасында сука, барон, тегермән, арба, кәрзин, колакчын бүрек, кош-корт, бишек, курчак кебек хезмәтләргә охшатып уйнау өстенлек итә. «Аулак өй» («Посиделки»), «Капка төбөндә» («У ворот») кебек бәйрәмнәр һәм күңел ачу, «Каз өмәсе» («Праздник гусяного пера»), «Әбиемнең сандыгы» («Бабушкин сундук»), «Бәби ашы» («Праздник новорожденного ребенка»), «Карусель», «Аю» («Медведь»), «Шалкан» («Репка»), «Түгәрәк күмәч» («Колобок»), «Бүре белән төлке» («Лиса и волк»), «Сөмбелә» уңыш бәйрәме («Праздник осени»), «Нардуган» («Проводы зимы»), «Нәүрүз» («Праздник весны»), «Карга боткасы» («Воронья каша»), «Сабантуй» кебекләр балалар күңелендә тирән эз калдыра. Шөгел вакытында, сәяхәтләрдә, хезмәт һәм уен эшчәнлегендә дуслык, хезмәт, намуслылык, игелеклелек турында мөкальләр кулланырга, аларның мәгънәсен ачарга, дуслык, хезмәт сөючәнлек үрнәкләре белән бәйләргә киңәш ителә.

Балалар бакчасы балаларны милли мәдәнияткә җәлеп итү процессында мөһим роль уйный. Мәктәпкәчә белем бирү учреждениесенең белем бирү процессында ата-аналар катнашыннан башка балаларның гармонияле үсеше мөмкин түгел. Гаилә-ул шәхеснең әхлакый сыйфатлары формалашу һәм, әлбәттә инде, бала тормышының балачак елларынан нәкъ менә гаиләдә башлана, ул туган якка мөхәббәт, үз гаиләң, әти-ә-

ниң өчен горурлык, үз-үзеңне һәм әйләнә-тирә дөньяны тою. Боларның барысы да баланың гаиләсенә, иң якын кешеләренә — әнисенә, әтисенә, әбисенә, бабасына мөнәсәбәтәннән башлана. Бу әйберләр — баланы туган йортына бәйләүче тамырлар. Балага бу турыда сөйләләр, гаилә ядкарлары (орденнары, медальләре, газеталардагы язмалары, фотолары, хатлары, шигырьләре, хикәяләре, китаплары) күрсәтәләр,obeliskлар янына баралар, чөчәкләр салалар. Бала аңында бу Ватан образы буларак ассоциацияләнә.

Гаиләдә рухи — әхлакый һәм патриотик тәрбия бирү өчен милли бәйрәмнәр зур мөмкинлекләр бирә. Балаларга «Иван Купала», «Масленица», «Нәүрүз» һ.б. бәйрәмдә катнашу бик кызыклы, күңелле бәйрәмнәр генә түгел, алар халык зирәклегенә һәм педагогик тәҗрибә хәзинәсә дә.

Балалар бакчасы һәм гаилә хезмәттәшлегенә-максатчан һәм озак эшләнү нәтижәсе ул, иң беренчә чиратта, гаиләне, баланы гаилә тәрбиясе үзгәрткәннән һәм шартларын һәрьяклап һәм системалы рәвештә өйрәнүне күз алдында тоту.

Нәтиҗә

Соңыннан шуны да билгеләп үтәсе килә, балаларны Татарстан Республикасы халыкларының горелә-гадәтләренә һәм мәдәниятенә җәлеп итеп, миллиәтара һәм конфессияара татулык һәм татулык турында истә тотарга кирәк. Бу безнең үткәннебез, бүгенгесе, һәм бу безнең уңышлы киләчәк өчен бердәнбер юл.

Файдаланылган әдәбият исемлегенә

1. Акимов, Ю. Милли хәтернең тамырлары / Ю. Акимов // Укыту: белем, бала, укучы. — 2007. — № 2. — С. 21–23.
2. Князева, О.Л. Балаларны рус халык мәдәнияте чыганаclarына җәлеп итү: Программа. Учеб.-ысул. кулланма / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. — 2 нче басма. — Балачак-Пресс, 1998. — 300 с.
3. Мәктәпкәчә яшәгә балаларны Татарстан Республикасы халыкларының горелә-гадәтләренә һәм мәдәниятенә җәлеп итү буенча балалар бакчасы эшчәнлегенә. — Казан: ТР Мәгарифне үстерү институты, 2021. — 68 с.