

ISSN: 62658-5359

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ИННОВАЦИИ



4

2022
KAZAN

Научно-методический журнал

Издается с января 2019 г.

УЧРЕДИТЕЛЬ

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Нугуманова Людмила Николаевна, доктор педагогических наук, доцент

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Шайхутдинова Галия Айратовна, кандидат педагогических наук, доцент
Ахбарова Гульшат Хуззатовна, доктор педагогических наук, профессор
Исланова Нина Николаевна, кандидат философских наук
Мухаметзянова Флера Габдульбаровна, доктор педагогических наук, профессор
Скиргайло Тамара Осиповна, доктор педагогических наук, профессор
Яковенко Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук
Рахимов Ильгизар Ильясович, доктор биологических наук, профессор
Мухаметзянова Фарида Шамилевна, доктор педагогических наук, профессор,
член-корреспондент Российской академии образования
Орешкина Анна Константиновна, доктор педагогических наук, доцент (г. Москва)
Цзян Сяоянь (Jiang Xiaoyan), кандидат педагогических наук,
доцент Китайской академии образования (Пекин, КНР)
Ко Ен Чоль, кандидат педагогических наук, профессор Института международных
отношений Казанского федерального университета (г. Казань)
Березина Ольга Леонидовна, доктор педагогических наук (г. Салехард)

РЕДАКЦИЯ

Зам. главного редактора: Г.А. Шайхутдинова, кандидат педагогических наук, доцент
Редактор, корректор: В.Я. Шабалина
Технический редактор, верстка: А.В. Некратова
Редактор, переводчик: Р.М. Логинова

Зарегистрирован в Министерстве по делам печати, телерадиовещания и средств
массовой коммуникации РФ.

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-74813 от 21.01.2019.

Включён в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Адрес редакции: 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Б. Красная, 68, к. 112.

E-mail: smi@irort.ru

Официальный сайт: <http://irortsmi.ru>

Выходит 4 раза в год.

При цитировании ссылка на журнал обязательна.

СОДЕРЖАНИЕ

ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Бородина Н. Н. Взаимодействие учреждений образования и работодателей как основа подготовки специалистов.....	5
Митрофанова Э. П., Веприкова Е. Н. Анализ возможностей реализации индивидуальных образовательных траекторий в системе среднего профессионального образования.....	9

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ДОШКОЛЬНОЕ, СРЕДНЕЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Замалетдинова З. И. Современные подходы к реализации внеурочной деятельности в начальной школе.....	16
Авченко М. В. Организация воспитательной деятельности в цифровой образовательной среде Уссурийского суворовского военного училища.....	22
Антонова Н. В. Эффективные инструменты цифровой дидактики для развития внимания у обучающихся среднего школьного возраста.....	27
Вилкова Л. В. Обратная связь в формирующем оценивании учебных достижений школьников.....	31
Корнева С. Н., Мулеева А. Ю. «Наука рядом» – продвижение естественно-научного образования через вовлечение школьников в исследовательскую деятельность.....	36
Шимухаметова А. В. Федеральный проект «Профессионалитет» как инициатива, направленная на создание новой модели подготовки квалифицированных специалистов.....	40
Ярцева А. А., Хабибуллина А. Х. Повышение уровня функциональной грамотности школьников.....	45

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Блохина Е. Н. Использование симуляторов платформы «Открытая школа» для проведения исследовательских работ на уроках математики.....	49
Рыбакова С. Я. О некоторых электронных образовательных площадках для изучения биологии и английского языка.....	51
Яковлева В. В. Технология дифференцированного обучения на уроках химии.....	55
Шарифуллина З. А., Ярмиев И. З., Вахитова Л. И. Использование цифровых образовательных платформ.....	59

**МАТЕРИАЛЫ IV ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАНИИ:
СОВРЕМЕННАЯ ТЕОРИЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ПРАКТИКА»**

Абдрахманова Г. М. Личностное и профессиональное развитие педагога через систему наставничества.....	63
Зиновьева Ю. А. Программа наставничества «Становление молодого педагога» как инструмент наращивания профессиональных компетенций педагогов.....	67
Иванова Е. Н., Султанова Л. И. Наставничество в техникуме для самозанятых обучающихся как этап становления бизнеса.....	69
Карбышев А. А. Эффективная организация системы наставничества в общеобразовательной школе как одно из средств совершенствования профессиональных компетенций педагога.....	72
Барина Т. В. Профессиональное становление молодого педагога в Нижнекамском политехническом колледже.....	75
Фасхутдинова Л. И. Наставничество как содействие в успешной адаптации молодых педагогов	79
Рамазанова Ю. А. Наставничество в профессиональном образовании и кружковом движении.....	82
Ульянова О. В. Роль наставничества в организациях среднего профессионального обучения в современных условиях.....	87
Овчинникова Г. И., Степанова Е. Н. Наставник молодого педагога: описание опыта работы	91
Лукьянова Ю. В. Программа «Становление молодого педагога в дошкольной образовательной организации».....	95
Селиванова Е. А., Михеева И. Н. Развитие лидерских качеств старшеклассников в системе взаимоотношений наставничества «ученик – ученик».....	97

ИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Бариева Л. Ф. Персональный сайт как цифровая образовательная среда для профессионального развития педагога.....	101
Ибатуллина А. Г. Проектирование урока как инструмент наращивания профессиональных компетенций педагогов.....	104
Нягукова И. В. Авторский опыт использования ресурсов «Открытой школы» (разработка урока).....	107
Маматкулова Г. Г. Цифровой образовательный ресурс для профориентации и учебной деятельности (из опыта работы).....	113

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ

Урманчева Л. З., Шайдуллина А. А. Фигыльларне инновацион ысуллар кулланып укыту.....	117
---	-----

ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

УДК 377

Бородина Наталья Николаевна

кандидат экономических наук, преподаватель, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский радиомеханический колледж», г. Казань, Россия

Взаимодействие учреждений образования и работодателей как основа подготовки специалистов

Аннотация. Современные реалии жизни общества обуславливают повышение требований к качеству подготовки специалистов. В этой связи научной общественностью обсуждается вопрос создания условий формирования готовности обучающихся к профессиональной деятельности, реализации потенциальных возможностей и личности. Автор считает, что в основе качественной подготовки будущего специалиста лежит организация продуктивного взаимодействия учреждений профессионального образования и работодателей.

Ключевые слова: образование, наставничество, коучинг, работодатель, качество, высококвалифицированный специалист

Natal'ia N.Borodina

PhD in Economics, professor, Kazan Electronic Mechanical College, Kazan, Russia

Educational Institutions and Employers Cooperation as a Basis for Specialists Training

Abstract. Modern realities of society lead to increasing requirements to the quality of specialists training. In this regard, the scientific community is discussing the creation of conditions for the formation of students' readiness for professional activities, the realization of potential opportunities and personality. The author believes that the basis of quality training of the future specialist is the organization of productive interaction of vocational training institutions and employers.

Keywords: education, mentoring, coaching, employer, quality, highly qualified specialist

Что необходимо дать выпускнику для того, чтобы он был востребован, адаптирован к внешней среде, цифровому контенту, чтобы мог работать в коллективе, воспринимать задачи и с легкостью решать их?

Поиск внутренних детерминант формирования готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности как неотъемлемой составляющей педагогического процесса системы профессионального образования обусловил проведение теоретического анализа

формирования и развития исследуемого понятия. Феномен готовности к профессиональной деятельности изучен с различных позиций. Его генезис обусловлен динамикой отношений между понятиями «готовность к деятельности», «психологическая готовность», «профессиональная готовность», развивавшихся от утверждения автономности данных категорий на личностном и функциональном уровнях, до признания их тождественности в системной структуре компонентов.

Проходящая в настоящее время цифровая трансформация предприятий побуждает преподавателей к инновационным преобразованиям в сфере преподавания, в основе которых лежит учебно-дисциплинарный подход в образовании. У современного педагога в наличии совокупность творческих способностей и исследовательских умений, инициативность и самостоятельность суждений, а главное, нестандартность мышления.

Речь идет о формировании нового педагога, педагога-исследователя, педагога-сподвижника. Система образования – это мост, который обеспечивает переход в цифровую эпоху, связанную с новыми типами труда и ростом созидательных возможностей преподавателя, с повышением его производительности.

Цифровая трансформация образования изменяет роль преподавателя. Но это будет возможно только в том случае, если преподаватель сам готов к заданной трансформации, не противится самообразованию, развивается, может, хочет и даже требует развития в заданном направлении.

Когда работодатель способен поставить вопросы, которые потом возникнут перед специалистом, когда работодатель сделает запрос на выпускника, который ему нужен как специалист, только в этом случае вся работа и любая готовность педагога к желанию менять себя и организацию своих занятий для современного мира не будут бесполезными.

Сегодня в сфере образования пристальное внимание уделяют такой форме наставничества, как «работодатель – студент».

Рассматривая данную форму наставничества, предлагающую создание системы взаимодействия осуществляющей деятельность по образовательным программам организации и представителя регионального предприятия, можно отметить, что в ней студенты получают

навыки, знания для профессиональной реализации и трудоустройства и в дальнейшем должны стать ключевым элементом обновления производственной системы.

Термин «наставник» в речевом обиходе означает роль сотрудника организации, который берет на себя ответственность за передачу опыта менее опытному сотруднику. Можно сказать, что наставничество – образовательный процесс на рабочем месте.

Наставничество – форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей, в отношении которых осуществляется наставничество.

Примером привязки наставничества к профессиональным стандартам можно увидеть в практике WorldSkills – одного из важнейших инструментов повышения престижа рабочих профессий, и мы к этому относимся с большим уважением. Как известно, каждый участник должен привести с собой эксперта, т. е. фактически специалист или наставник участника приезжает вместе с ним. Так формируется экспертное сообщество. Судейство происходит в перекрестном режиме: эксперт не имеет право судить своего ученика, но может судить других участников.

Таким образом, в WorldSkills создаются экспертные сообщества. Именно они формируют профессиональные стандарты, требования к технике безопасности. Сами задания могут использоваться как в образовательном процессе, так и при аттестации рабочих кадров, на разных предприятиях.

После каждого соревнования отслеживается образовательная траектория победителей: анализируется, как готовился каждый победитель, как была организована подготовка в его образовательной организации, как проходила работа с наставником.

Можно сказать, что наставники выступают как носители передовых образцов профессионального мастерства, а в дальнейшем — и как эксперты, и как преподаватели — могут включаться в деятельность по развитию отрасли, включая предпринимательскую деятельность. В мировой практике в ходе подготовки участников состязаний наставники получают рейтинг, к ним обращаются и для подготовки, и для улучшения формальных систем образования.

Наставничество используется в обучении и развитии разных категории сотрудников и с различными целями:

со старшеклассниками — для целей профориентации;

со студентами-стажерами — для задач углубления профессионального образования и подготовки к возможной будущей профессиональной специализации;

с новыми сотрудниками — для задач адаптации в компании, ускоренного освоения норм и требований, вхождения в полноценный рабочий режим;

с руководителями — для задач подготовки к развитию управленческой карьеры, переходу на более высокие уровни управления.

В настоящее время в сфере управления одним из самых популярных и новейших методов считается коучинг как важный инструмент влияния на результаты деятельности отдельных работников и организации в целом. Современное управление в данном стиле — это взгляд на сотрудников как на стратегический ресурс предприятия в процессе обеспечения его конкурентоспособности на рынке.

Коучинг — это технология, способствующая развитию личностного потенциала,

самосознания и чувства ответственности у человека, занятого профессиональной деятельностью, раскрытие потенциала человека с целью максимального повышения эффективности его труда. Коучинг и наставничество как бы дополняют друг друга, но имеются особенности и отличия в обучении и развитии сотрудников.

Коучинг выступает эффективным инструментом взаимодействия руководителя и работника, позволяет работникам максимально быстро адаптироваться к изменениям как внешней, так и внутренней среды, находить пути повышения эффективности собственной деятельности в новых условиях, обнаруживать в себе резервы для быстрой адаптации к новым условиям, достигать максимальной самореализации.

Коучинг нельзя трактовать как альтернативу обучению и тренингам, но он гармонично сочетается с ними и позволяет максимально использовать эффект от этого взаимодействия на практике. Коучинг — это то, что позволяет сотрудникам постоянно развиваться в соответствии с меняющимися условиями, продиктованными современной рыночной средой.

Если в наставничестве главной целью является ориентация на взаимообмен жизненным опытом, поддержку, обучение и руководство в целях карьерного роста, то коучинг направлен на достижение результата, успеха, цели, на овладение конкретными производственными навыками работы. Он наполнен, скорее, практикой, чем теорией. Жизненные истории наставника рассказываются к конкретному случаю с целью помощи, в то время как жизненные истории коуча призваны вдохновить или научить.

Список источников

1. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учебное пособие для вузов: для студентов учебных заведений / М. В. Кларин. — Москва: Юрайт, 2022. — 288 с.
2. Коучинг и наставничество: практические методы обучения и развития: перевод с английского / Эрик Парслоу и Мелвилл Лидхем; под ред. Дайан Ньюэлл. — 3-е изд. — Москва: Библос, 2021. — 434 с.

3. Мирошниченко, А.А. Преодолеваем низкие образовательные результаты: наставничество / А.А. Мирошниченко. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2021. – 74 с.
4. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А.Ю. Уваров, Э. Гейбл, И.В. Дворецкая и др.; под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина; нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 343 с.
5. Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы: материалы Международных педагогических чтений (Минск, 5 ноября, 2019 г.) / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО.
6. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. Методический инструментарий по применению наставничества на государственной гражданской службе. – М., 2013.
7. Нугуманова, Л.Н. Наставничество – региональный проект: некоторые итоги реализации / Л.Н. Нугуманова, Г.А. Шайхутдинова // VII Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности. Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Казань, 2022. – С. 254–258.

References

1. Klarin M. V. Korporativnyi trening, nastavnichestvo, kouching: uchebnoe posobie dlia vuzov: dlia studentov uchebnykh zavedenii. Moscow, Iurait, 2022, 288 p.
2. Parslou E., Lidkhem M. Kouching i nastavnichestvo: prakticheskie metody obucheniia i razvitiia: perevod s angliiskogo. Moscow, Biblos, 2021, 434 p.
3. Miroshnichenko A. A. Preodolevaem nizkie obrazovatel'nye rezul'taty: nastavnichestvo. Glazov, Glazovskii gosudarstvennyi pedagogicheskii institut, 2021, 74 p.
4. Uvarov A.Iu., Geibl E., Dvoretkaia I.V. Trudnosti i perspektivy tsifrovoi transformatsii obrazovaniia. Moscow, Vysshiaia shkola ekonomiki, 2019, 343 p.
5. Nepreryvnoe obrazovanie pedagogov: dostizheniia, problemy, perspektivy: materialy Mezhdunarodnykh pedagogicheskikh chtenii. Belarus', Akademiia poslediplomnogo obrazovaniia. Minsk, APO, 2019
6. Ministerstvo truda i sotsial'noi zashchity Rossiiskoi Federatsii. Metodicheskii instrumentarii po primeneniiu nastavnichestva na gosudarstvennoi grazhdanskoi sluzhbe. Moscow, 2013.
7. Nugumanova L.N., Shaikhutdinova G.A. Nastavnichestvo - regional'nyi proekt: nekotorye itogi realizatsii. V sbornike: VII Andreevskie chteniia: sovremennye kontseptsii i tekhnologii tvorcheskogo samorazvitiia lichnosti. Sbornik statei uchastnikov Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem. Kazan', 2022, pp. 254-258.

УДК 377

Митрофанова Эльвира Павловна¹, Веприкова Елена Николаевна²

¹начальник отдела развития профессионального образования

²научный сотрудник отдела развития профессионального образования, ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», г. Казань

Анализ возможностей реализации индивидуальных образовательных траекторий в системе среднего профессионального образования

Аннотация. В статье рассмотрены возможности реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся при освоении образовательных программ среднего профессионального образования в образовательных организациях. Показано, что расширение практики формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся предусматривает внедрение специально организованной системы мотивационного обеспечения их реализации.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование. индивидуальные образовательные маршруты и траектории, обучающиеся, мотивационное обеспечение

El'vira P. Mitrofanova¹, Elena N. Veprikova²

¹Head of the Professional Education Development Department

²research professor of the Professional Education Development Department
Institute for the Education Development of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia

Possibilities' Analysis of Individual Educational Trajectories Realization in the System of Secondary Vocational Education

Abstract. The article considers possibilities of realization of students' individual educational trajectories in educational programs of secondary vocational education development. It is shown that the expansion of the practice of forming students' individual educational trajectories provides implementation of a specially organized system of motivational support.

Keywords: secondary vocational education. individual educational routes and trajectories, students, motivational support

Актуальным трендом современного профессионального образования является персонализация обучения [4]. Как следствие, имеется необходимость формирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося, что позволяет получить не только основную квалификацию, но и компетенции в других областях, смежных или противоположных основному образовательному треку.

Анализ педагогических исследований позволил нам выделить два ос-

новных признака для классификации существующих трактовок понятия «индивидуальная образовательная траектория»: 1) ступени образования; 2) вовлеченность личности в построение индивидуальной образовательной траектории.

Типы индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) с краткой их характеристикой по выявленным признакам классификации представлены в таблице 1.

Таблица 1

Классификация трактовок понятия «индивидуальная образовательная траектория»
в педагогической литературе

Признак классификации	Тип индивидуальной образовательной траектории
Ступени образования	1.1. Индивидуальная образовательная траектория как путь профессионального становления личности в системе непрерывного образования [2, 3]
	1.2. Индивидуальная образовательная траектория в рамках конкретных видов и уровней образования, например среднего профобразования [5,9]
	1.3. Индивидуальная образовательная траектория освоения отдельных образовательных курсов в рамках образовательных программ по видам и уровням образования [8, 9]
2. Вовлеченность личности в построение индивидуальной образовательной траектории	2.1. Индивидуальная образовательная траектория как принцип построения учебно-воспитательного процесса: формирование целей и задач развития каждой конкретной личности, траектория развития талантов и способностей обучающихся и т.д. [10]
	2.2. Индивидуальная образовательная траектория как комплекс условий, создаваемых обучающимся в целях оптимизации учебно-воспитательного процесса: подбор вариативных дисциплин, вызывающих у него наибольший интерес, специальная программа действий обучающегося на определенном этапе обучения, в том числе обучение по индивидуальным учебным планам и т.д. [7]
	2.3. Индивидуальная образовательная траектория как самостоятельно спланированная продуктивная деятельность обучающегося, реализуемая при поддержке педагога [7]

Необходимо также отметить, что принято различать понятия «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория». Целесообразно рассматривать ИОТ не только как индивидуальное содержание, формы, виды, средства обучения и воспитания для достижения определенной цели, но и как результат реализации личностного потенциала обучающегося через выбор оптимальных видов учебной деятельности [1]. Для среднего профессионального образования это заданный уровень квалификации в определенной области профессиональной деятельности.

Целями настоящего исследования с учетом выявленных направлений изучения ИОТ определены:

- анализ перспектив развития практики построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся

в системе среднего профобразования (СПО);

- оценка уровня вовлеченности личности обучающегося в построение индивидуальной образовательной траектории в профессиональной образовательной организации.

Использованы следующие методы исследования: анализ вариативности образовательных программ СПО в условиях выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС); мониторинг деятельности педагогов колледжей и техникумов в области реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. В рамках организованного мониторинга проведен опрос 166 педагогов – слушателей курсов повышения квалификации, организованных Институтом развития образования Республики Татарстан в апреле – сентябре 2022 года.

Известно, что требования к квалификации, получаемой при успешном освоении образовательной программы по профессии или специальности СПО, зафиксированы в соответствующем ФГОС. Принципы выбора профессиональной квалификации могут отличаться для различных образовательных программ СПО и зависят от ряда факторов, например вида программы, установленной в стандарте структуры подготовки кадров.

Приведенные в таблице 2 примеры определения квалификации по образовательным программам СПО показывают, что по одноименной образовательной программе не всегда обеспечивается вариативность образовательных траекторий, выраженная в различных целях (квалификации), а следовательно, и в содержании, организационных формах, методах и средствах обучения. В условиях «новой волны» актуализации ФГОС СПО, связанной с реализацией федерального проекта «Профессионалитет», прослеживается тенденция расширения вариативности в установлении получаемой квалификации по соответствующим профессиям или специальностям.

Необходимо отметить, что специфика организации обучения в профессиональных образовательных организациях за-

ключается в сочетании классно-урочной системы, принятой в общеобразовательных учреждениях, и лекционно-семинарской (курсовой) системы организаций высшего образования. Можно выделить следующие основные особенности организации образовательного процесса:

- обучающиеся объединяются в группы с постоянной численностью;
- обучение проводится по единому для группы учебному плану;
- урок является основной организационной формой обучения;
- к внеурочным формам обучения относятся курсовое и дипломное проектирование, производственная практика на рабочих местах профильных организаций, внеаудиторная самостоятельная работа.

Следовательно, обучающимся может быть предложен выбор образовательной траектории для получения различных квалификаций в рамках конкретной образовательной программы СПО, но без индивидуального участия в ее формировании (основной трек с получением диплома о среднем профессиональном образовании). Как правило, в профессиональных образовательных организациях обучающимся предоставляется возможность освоения дополнительных образовательных треков, например:

Таблица 2

Квалификации образовательных программ среднего профессионального образования (ОП СПО)

Вид ОП СПО	Код и наименование ОП СПО	Выбранные квалификации
Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих	15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике
	08.01.27. Мастер общестроительных работ	Мастер, Штукатур, Маляр (строительный) Мастер, Каменщик, Бетонщик
Программа подготовки специалистов среднего звена	09.02.07 Информационные системы и программирование	Администратор баз данных
		Программист
		Разработчик веб и мультимедийных приложений

- реализация программ профессионального обучения с получением квалификации по профессии рабочего, должности служащего (свидетельство о квалификации);
- реализация дополнительных профессиональных программ с получением новых компетенций (удостоверение о повышении квалификации / диплом о переподготовке);
- прохождение курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся, участие в чемпионатном движении, студенческих проектах, деятельности органов студенческого самоуправления, общественных организаций и молодежных движений (портфолио индивидуальных достижений).

Опрос педагогов профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан позволил составить рейтинг (по убывающей) основных факторов, сдерживающих распространение в системе СПО практики реализации ИОТ обучающихся:

1) трудность для всех участников образовательных отношений практической реализации построения индивидуальных образовательных траекторий на уровне специальности (профессии) в условиях утверждения единых образовательных программ (50,0 % голосов);

2) недостаточная осведомленность и соответствующая низкая мотивация студентов в проектировании и реализации индивидуальной образовательной траектории (26,7 % голосов);

3) отсутствие обязательных, способствующих построению индивидуальных образовательных траекторий требований ФГОС к структуре образовательных программ СПО (12,2 % голосов);

4) низкий уровень мотивации педагогов и мастеров производственного обучения, направленной на разработку и педагогическое сопровождение инди-

видуальной образовательной траектории обучающихся (11,1 % голосов).

Для эффективности формирования и сопровождения индивидуальных траекторий назрела необходимость в педагогах соответствующей квалификации [9]. Педагогической общественностью рассматривается вопрос о внесении в единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих таких должностей, как разработчик образовательных траекторий, координатор образовательной онлайн-платформы, организатор проектного обучения [6].

Сделать правильный выбор из широкого перечня возможностей образовательной среды колледжа или техникума, оптимально выстроить и реализовать собственную образовательную траекторию студенту может помочь специально организованная циклическая система мотивационного обеспечения реализации ИОТ. Ее эффективность будет определяться комплексом факторов: наличием тьюторской службы, качеством информационной поддержки, внедрением информационной системы управления ИОТ и т. п. Данное направление деятельности может быть включено в функции создаваемых в образовательных организациях служб содействия трудоустройству выпускников.

Проведенный опрос педагогов показал, что в образовательной деятельности колледжей и техникумов республиканской системы СПО широкое распространение получает практика реализации индивидуальных маршрутов, требующих разработки индивидуальных учебных планов в рамках основного образовательного трека. Выявлены следующие наиболее часто возникающие основания для разработки индивидуальных учебных планов:

- переаттестация / перезачет частей образовательной программы (дисци-

- плин, модулей), освоенных в других образовательных организациях, по иным образовательным программам;
- формирование индивидуальной образовательной программы для студентов, имеющих достижения в образовательной, научно-исследовательской, профессиональной сфере;
- выбор обучающимися для освоения альтернативных курсов вариативной части образовательной программы;
- ускоренное освоение образовательной программы (при наличии предыдущего образования, опыта работы).

Следующий уровень изучения возможностей для персонализации обучения – индивидуальная образовательная траектория освоения обучающимися отдельных образовательных курсов в рамках образовательных программ СПО. Проведенный мониторинг показал, что организация деятельности в данной области не входит в число педагогических приоритетов. Реализацию ИОТ (с наличием всех компонентов педагогической системы) для каждого обучающегося подтвердили 3,3 % опрошенных педагогов, формирование ИОТ для обучающихся, успевающих на «хорошо» и «отлично» – 7,8 % респондентов. Педагоги отмечают, что чаще всего заинтересованность в реализации индивидуальных образовательных траекторий освоения того или иного курса обучения проявляют студенты – участники чемпионатного движения «WorldSkills».

Большинство педагогических работников (72,2 %) используют отдельные элементы построения ИОТ. Получено следующее распределение наиболее часто используемых методик (приемов) индивидуализации обучения:

1) применение дифференцированных оценочных заданий при организации контрольно-оценочных процедур (48,1 % голосов);

2) постановка для обучающихся разноуровневых образовательных целей по дисциплине (междисциплинарному курсу) (27,4 % голосов);

3) изменение соотношения аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки обучающихся (12,6 % голосов);

4) разработка и освоение разделов дисциплины (междисциплинарного цикла) с различным содержанием и объемом учебной информации (11,9 % голосов).

Проведенное исследование возможностей реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в профессиональных образовательных организациях позволяет сделать следующие выводы:

1. Индивидуальная образовательная траектория в современном профобразовании выступает как механизм оперативного регулирования и активного совершенствования реализации личностного потенциала обучаемого через оптимизацию образовательной деятельности.

2. На современном этапе развития системы СПО целесообразно рассматривать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося как совокупность основного и дополнительных образовательных треков, обеспечивающих получение комплекса квалификаций и компетенций.

3. В настоящее время вовлеченность личности обучающегося в построение ИОТ проявляется в основном в выборе дополнительных образовательных треков. Драйвером процесса индивидуализации освоения отдельных курсов в рамках образовательной программы СПО является чемпионатное движение WorldSkills.

4. В профессиональных образовательных организациях расширяется практика формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (индивидуальных учебных планов) осво-

ения конкретной профессиональной образовательной программы с получением установленной квалификации.

5. Для повышения эффективности процессов формирования и сопровождения индивидуальных траекторий обучающихся в системе СПО необходимо

повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников, целенаправленная деятельность по мотивации обучающихся к освоению дополнительных квалификаций и компетенций.

Список источников

1. Дробязкин, Р.С. Индивидуальная образовательная траектория, польза и вред / Р.С. Дробязкин, Д.В. Медведев // *Modern Science*. – 2021. – № 2-2. – С. 237–242.
2. Егорова, А.Ю. Индивидуальные образовательные траектории как предмет исследования современной науки / А.Ю. Егорова // Проблемы управления качеством образования: сборник избранных статей Международной научно-методической конференции, Санкт-Петербург, 29 января 2020 года. – Санкт-Петербург: ГНИИ «Нацразвитие», 2020. – С. 48–51.
3. Зеер, Э.Ф. Персонализированная учебная деятельность обучающихся как фактор их подготовки к профессиональному будущему / Э.Ф. Зеер // *Профессиональное образование и рынок труда*. – 2021. – № 1(44). – С. 104–114.
4. Индивидуальная образовательная траектория как актуальный метод персонифицированного обучения / С.Ю. Самохвалова, И.Ш. Губаева, Д.А. Забара, А.П. Тюменцева // *World science: problems and innovations: сборник статей XXXIX Международной научно-практической конференции: в 2 ч.*, Пенза, 30 января 2020 года. – Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020. – С. 143–146.
5. Каитов, А.П. Мотивационное обеспечение реализации индивидуальной образовательной траектории бакалавров педагогического образования / А.П. Каитов // *Общество: социология, психология, педагогика*. – 2022. – № 3(95). – С. 118–123.
6. Нугуманова, Л.Н. Драйверы современного образования, или Будущее начинается сегодня / Л.Н. Нугуманова, Т.В. Яковенко, Г.А. Шайхутдинова // *Современное образование: актуальные вопросы и инновации*. – 2020. – № 1. – С. 80–85.
7. Серякова, Е.А. Подходы к построению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в современном российском образовании / Е.А. Серякова // *Инновации. Наука. Образование*. – 2021. – № 39. – С. 539–546.
8. Станулевич, О.Е. Построение персонифицированных образовательных траекторий как фактор повышения эффективности образовательного процесса в среднем профессиональном образовании / О.Е. Станулевич // *Дополнительное профессиональное образование в стране и мире*. – 2020. – № S1(49). – С. 8–12.
9. Уварова, Н.М. Индивидуальная образовательная траектория как необходимое условие личностно-профессионального становления студентов колледжа / Н.М. Уварова, Т.В. Максимченко // *Научные исследования в образовании*. – 2012. – № 2. – С. 19–24.
10. Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.

References

1. Drobiazkin, R. S., Medvedev D. V.. Individual'naia obrazovatel'naia traektoriia, pol'za i vred. *Modern Science*. 2021, no. 2-2, pp. 237-242.
2. Egorova, A. Iu. Individual'nye obrazovatel'nye traektorii kak predmet issledovaniia sovremennoi nauki. Problemy upravleniia kachestvom obrazovaniia : sbornik izbrannykh statei Mezhdunarodnoi nauchno-metodicheskoi konferentsii, Sankt-Peterburg, 29 ianvaria 2020 goda. Sankt-Peterburg, gosudarstvennyi nauchno-issledovatel'skii institut "Natsrazvitie", 2020, pp. 48-51.
3. Zeer, E. F. Personalizirovannaia uchebnaia deiatel'nost' obuchaiushchikhsia kak faktor ikh podgotovki k professional'nomu budushchemu. *Professional'noe obrazovanie i rynek truda*. 2021, no. 1(44), pp. 104-114.

4. Samokhvalova S.I., Gubaeva I.Sh., Zabara D.A., Tiumentseva A.P. Individual'naiia obrazovatel'naia traektoriia kak aktual'nyi metod personifitsirovannogo obucheniia. World science: problems and innovations: sbornik statei XXXIX Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii: v 2 ch., Penza, 30 ianvaria 2020 goda. Penza, Nauka i Prosveshchenie, 2020, pp. 143-146.
5. Kaitov, A. P. Motivatsionnoe obespechenie realizatsii individual'noi obrazovatel'noi traektorii bakalavrov pedagogicheskogo obrazovaniia. *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika*. 2022, no. 3(95), pp. 118-123.
6. Nugumanova, L. N., Iakovenko T.V., Shaikhutdinova G.A. Draivery sovremennogo obrazovaniia, ili Budushchee nachinaetsia segodnia. *Sovremennoe obrazovanie: aktual'nye voprosy i innovatsii*. 2020, no. 1, pp. 80-85.
7. Seriakova, E. A. Podkhody k postroeniiu individual'nykh obrazovatel'nykh traektorii obuchaiushchikhsia v sovremenном rossiiskom obrazovanii. *Innovatsii. Nauka. Obrazovanie*. 2021, no. 39, pp. 539-546.
8. Stanulevich, O. E. Postroenie personifitsirovannykh obrazovatel'nykh traektorii kak faktor povysheniia effektivnosti obrazovatel'nogo protsessa v srednem professional'nom obrazovanii. *Dopolnitel'noe professional'noe obrazovanie v strane i mire*. 2020, no. S1(49), pp. 8-12.
9. Uvarova, N. M. Individual'naiia obrazovatel'naia traektoriia kak neobkhodimoe uslovie lichnostno-professional'nogo stanovleniia studentov kolledzha. *Nauchnye issledovaniia v obrazovanii*. 2012, no. 2, pp. 19-24.
10. Khutorskoi, A.V. Metodika lichnostno-orientirovannogo obucheniia. Kak obuchat' vsekh poraznomu? Posobie dlia uchitelia. – Moscow, VLADOS-PRESS, 2005, 383 p.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ДОШКОЛЬНОЕ, СРЕДНЕЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

УДК 37.01

Замалетдинова Зальфира Исхаковна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования Института развития образования Республики Татарстан, г.Казань

Современные подходы к реализации внеурочной деятельности в начальной школе

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации внеурочной деятельности в начальной школе в условиях реализации обновленного ФГОС НОО. Раскрыты виды профессиональной деятельности педагогических работников по реализации внеурочной деятельности, вопросы организации внеурочной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми и методическими материалами, распределение занятий во внеурочной деятельности по направлениям развития личности обучающегося.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт, программа начального общего образования, внеурочная деятельность

Zal'fira I. Zamaletdinova

PhD in Education, associate Professor of the Departments of pre-school and primary general education Institute for the Education Development of the Republic of Tatarstan

Modern Approaches to Extracurricular Activities Implementation in Primary School

Abstract. The article considers the organization of extracurricular activities in primary school in the context of the implementation of updated Federal State Educational Standard of Primary General Education. The author of the article reveals the types of professional activity of teaching staff on the implementation of extracurricular activities, the organization of extracurricular activities in accordance with legal and methodological materials, distribution of extracurricular activities by areas of personal development.

Keywords: Federal State Educational Standard, primary general education program, extracurricular activities

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО), внеурочная деятельность — это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогическим работникам и учащимся в освоении нового вида учебной деятельности, формировании учебной мотивации, развитии способности осознанно применять базовые

знания в ситуациях, отличных от учебных [3].

Общеизвестно, что если заранее не предусмотреть реализацию необходимых методологических подходов к осуществлению внеурочной деятельности, то в управленческих аспектах неизбежно будут возникать ошибки.

Процесс организации внеурочной деятельности не может быть спонтанным,

он так же, как и урочная деятельность, должен предусматривать планирование, распределение обязанностей среди членов педагогического коллектива в соответствии со своим функционалом, а также наличие необходимого уровня профессиональной подготовки, психологической и методической готовности учителей к работе в условиях обновленного стандарта НОО, предусматривающего различные модели повышения квалификации педагогов, в том числе реализацию каскадной модели обучения.

Каскадная модель обучения педагогов позволяет не только подготовить их к реализации внеурочной деятельности, но и обеспечивает развитие навыков и умений до уровня профессиональной компетенции в отношении внедрения новейших образовательных и воспитательных технологий в практику [6].

Такой подход позволяет руководителям образовательных организаций в кратчайшие сроки и при наличии ограниченных ресурсов не только создать эффективные механизмы по устранению «зон риска» (при их наличии), но и повысить информированность и методическую готовность педагогов к работе в постоянно изменяющихся условиях нормативно-правового поля и образовательных стандартов деятельности.

Все это в полной мере относится к реализации внеурочной деятельности в рамках Программы начального общего образования образовательной организации, которая также нуждается в грамотном управлении.

Сегодня внеурочная деятельность в начальной школе чрезвычайно актуальна, значение ее трудно переоценить, поскольку ребенок младшего школьного возраста открыт к знаниям, мотивирован на неформальное общение и творчество, познает себя и окружающий мир с увлечением и даже с восторгом. Педагогу необходимо только правильно восполь-

зоваться данной особенностью школьников этого возрастного периода. И.А. Кушнеревич пишет, что одной из ключевых задач внеурочной деятельности является «формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации» [7]. Достижение этой задачи возможно в рамках интеграции и преемственности системы общего и дополнительного образования, которые в свою очередь могут стать инструментом по обеспечению единства содержания образования. На достижение каких результатов необходимо ориентироваться педагогам при проведении внеурочной деятельности с детьми в начальной школе? Вопрос не риторический, а, скорее, оценочный.

Во-первых, учащиеся начальных классов должны накопить социальный опыт, связанный с различными видами социального взаимодействия и знаний, ориентированием в области общечеловеческих ценностей, экологии, личной гигиены и ведения здорового образа жизни, получения опыта осуществления альтернативного выбора и безопасного поведения и т. п.

При этом необходимо учитывать личные познавательные потребности детей и их родителей (законных представителей), приоритетные направления образовательной организации, а также актуальность тем внеурочной деятельности и доступность их для освоения и понимания. И, конечно же, должен осуществляться учет профессиональных компетенций учителя в области организации и проведения внеурочной деятельности. Большим подспорьем в работе по данному направлению может стать привлечение ресурса образовательных учреждений дополнительного образования.

Безусловно, внеурочная деятельность должна быть запланирована, носить целесообразный характер, подкрепляться

аргументацией использования тех или иных педагогических или воспитательных технологий, методик, форм работы. В ней должны быть предусмотрены и формы исследовательской и экспериментальной работы, способствующие формированию первичных навыков научной деятельности, теоретизации и логического мышления. Существенным элементом плановой работы внеурочной деятельности является определение предполагаемых результатов и, конечно, целей, задач, гипотезы, инструментария, точных параметров целевой аудитории и критериев оценки.

Не менее важным аспектом во внеурочной деятельности является умение педагога организовать работу по закладыванию основ гражданского и патриотического мышления, экологического сознания, здоровьесберегающего поведения у детей младшего школьного возраста. И потому педагогу необходимо активно применять современные воспитательные технологии и различные психологические приемы, отвечающие возрастным особенностям младшего школьника.

Затруднения, которые закономерно возникают у педагогов, в основном связаны с ограниченной доступностью или даже нехваткой апробированных программ по реализации духовно-нравственного направления, дефицитами специализированных знаний в области кружковой, краеведческой, гигиенической, возрастной и педагогической психологии. Также наблюдается дефицит опыта в области планирования внеурочных мероприятий вариативного характера, исходя из адресности целевой группы, имеется проблема неумения педагога определить критерии достижимости необходимых результатов, а также установления уровня сложности мероприятий. Кроме прочего, педагогам начальных классов еще необходимо уметь быстро переориентироваться (перестраиваться)

на обновленные варианты ФГОС, вносимые в обязательное содержание образовательных программ изменения, на начавшийся процесс цифровой трансформации образовательной среды и другие преобразования.

Как известно, в стандартах внеурочная деятельность является обязательным условием образовательного процесса. Причем она должна отвечать разнообразным образовательным запросам детей и их родителей, а также индивидуальным способностям обучающихся в освоении современных видов образовательной и воспитательной деятельности.

Современное единое образовательное пространство, в котором сегодня находится ребенок, должно быть личностно ориентированным, безопасным, познавательно-содержательным и предусматривать возможность получения обучающимися всего спектра образовательных и воспитательных услуг, способствующих полноценному и эффективному развитию личности ребенка во всех его аспектах.

Как показывают результаты международных, федеральных и региональных мониторингов оценки различных видов грамотности российских школьников, начальное образование в России формирует хорошую фундаментальную основу для получения знаний в будущем. Поэтому вопрос создания соответствующих условий для осуществления непрерывной системы повышения квалификации педагогов начальной школы, в том числе на рабочем месте, узловой. Формальные и неформальные виды внутришкольного обучения, построенные на интерактивных методах (практико-ориентированных семинарах, мастер-классах, имитационных играх, деловых играх) и других формах образования, интегрированные с участием учителей в педагогических советах и заседаниях методического объединения, создают базу для непрерывного

профессионального роста педагогов начальных классов без отрыва от основного вида деятельности.

Помимо обязательных требований, во внеурочной деятельности присутствуют специфические элементы обучения, ведь внеурочное мероприятие по содержанию и по форме, методам закрепления материала не должно повторять содержание урока по заявленной тематике. В соответствии с Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности [2], в первую очередь педагоги должны развивать любознательность, повышать познавательную мотивацию, креативность и творчество, развивать в детях навыки логического и критического мышления, систематизировать информацию, формировать умения и навыки визуальной и словесной презентации, в том числе с помощью цифровых гаджетов и инструментов, повышать общий уровень цифровой грамотности.

Большое значение в системе повышения квалификации педагогов внутри образовательной организации имеют и методические объединения учителей начальных классов, которые не только способствуют созданию условий для реализации индивидуальной траектории педагогического роста, но и выявляют профессиональные дефициты и обобщают новаторский учительский опыт, организуют систему сетевого обмена накопленным опытом.

Именно педагогический коллектив школы на основе своих образовательных условий, ресурсов, материально-технического обеспечения, инновационного потенциала и формирует перечень программ внеурочной деятельности, кото-

рый в дальнейшем будет предложен родителям (законным представителям) обучающихся.

В примерной основной образовательной программе начального общего образования, которая одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол решения от 15.09.2022 №6/22), даны возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется прежде всего на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения [4].

Для того чтобы как можно точнее определить интересы и увлечения обучающихся, педагоги используют диагностический инструментарий, представленный в методическом конструкторе («Внеурочная деятельность школьников») [1].

На основе выявленных потребностей внеурочной деятельности проводится анализ возможностей общеобразовательной организации на предмет соответствия выявленным запросам, и результаты можно оформить в таблице (таблица №1).

Для успешной организации внеурочной деятельности педагоги непосредственно должны руководствоваться нормативно-правовыми документами, методическими материалами [3, 4, 5].

В таблице 2 представлены разделы программы начального общего образования, в которых отражаются требования к реализации внеурочной деятельности.

Таблица 1

Запросы участников образовательного процесса (социальный заказ) (З)	Возможности образовательного учреждения (В)	Рассогласование запросов и возможностей (З>В)	Действия (Д), направленные на удовлетворение запросов (В+Д= З)
---	---	---	--

Таблица 2

Целевой раздел
– пояснительная записка (пункт 30.1); – планируемые результаты освоения обучающимся программы начального общего образования (пункт 30.2); – система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования (пункт 30.3)
Содержательный раздел
– рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (пункт 31.1); – программа формирования универсальных учебных действий (пункт 31.2); – рабочая программа воспитания (пункт 31.3)
Организационный раздел
– учебный план (пункт 32.1); – план внеурочной деятельности (пункт 32.2); – календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности (пункт 32); – характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС (пункт 32)

Каждая образовательная организация формирует план внеурочной деятельности на следующий учебный год, с учетом всех нормативных и методических рекомендаций, утвержденных Минпросвещения России.

Планом внеурочной деятельности устанавливаются формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации [3]. План внеурочной деятельности должен иметь воспитательную направленность. Общий объем внеуроч-

ной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся внеурочная деятельность осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий. И с целью реализации воспитательного потенциала указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные [5].

В заключение можно отметить, что основное назначение внеурочной деятельности – создание соответствующих социально-педагогических условий для развития интересов, склонностей, способностей, увлечений учащихся и рационального использования свободного времени.

Список источников

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011. 223с. (Стандарты второго поколения). URL: https://perewerzeva.ucoz.ru/Documents/Vneuroch_deyat/vneuroch_deyatelnost_01.pdf (дата обращения: 20.12.2022).
2. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности // Единое содержание общего образования: сайт. URL: https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_vneurochnoj_deyatelnosti.htm (дата обращения: 20.12.2022).

3. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Минпросвещения № 286 от 31.05.2021 (в ред. Приказа Минпросвещения от 18.07.22) // Гарант.ру: сайт. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 20.12.2022).
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Протокол ФУМО от 15.09.2022 №6/22). URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2> (дата обращения: 20.12.2022).
5. Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций (Протокол ФУМО от 23.06.2022 №3/22) // Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/oooy/programma-vospitaniya/> (дата обращения: 20.12.2022).
6. Канянина Т. И. Каскадная модель повышения квалификации педагогов в условиях современного образования // Преподавание информатики и информационных технологий в условиях развития информационного общества. 2017. С. 81–85. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29844721> (дата обращения: 20.12.2022).
7. Кушнерович И.А. Проблемы организации внеурочной деятельности в начальной школе // Проблемы педагогики. 2017. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-organizatsii-vneurochnoy-deyatelnosti-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 20.12.2022).

References

1. Grigor'ev D.V. Vneurochnaia deiatel'nost' shkol'nikov: metodicheskii konstruktor: posobie dlia uchitel'ia. Moscow, Prosveshchenie, 2011, 223 p., available at: https://perewerzeva.ucoz.ru/Documents/Vneuroch_deyat/vneuroch_deyatelnost_01.pdf
2. Metodicheskie rekomendatsii po organizatsii vneurochnoi deiatel'nosti, available at: https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_vneurochnoj_deyatelnosti.htm
3. The Order of the Ministry of Enlightenment of the Russian Federation 286, May 31, 2021 "On approval of the Federal State Educational Standard of primary general education", available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (in Russian)
4. Primernaia osnovnaia obrazovatel'naia programma nachal'nogo obshchego obrazovaniia (Protokol FUMO ot 15.09.2022 №6/22), available at: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/a37866524e7032cb1b42c3811e8b8ea8.pdf>
5. Primernaia programma vospitaniia dlia obshcheobrazovatel'nykh organizatsii (Protokol FUMO ot 23.06.2022 №3/22), available at: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/oooy/programma-vospitaniya/>
6. Kanianina T.I. Kaskadnaia model' povysheniia kvalifikatsii pedagogov v usloviiakh sovremennogo obrazovaniia. Prepodavanie informatiki i informatsionnykh tekhnologii v usloviiakh razvitiia informatsionnogo obshchestva. 2017, pp. 81–85, available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29844721>
7. Kushnerovich I.A. Problemy organizatsii vneurochnoi deiatel'nosti v nachal'noi shkole, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-organizatsii-vneurochnoy-deyatelnosti-v-nachalnoy-shkole>.

УДК 378.2

Авченко Марина Вячеславовна

методист лаборатории технических средств обучения
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище МО РФ», г. Уссурийск, Россия

Организация воспитательной деятельности в цифровой образовательной среде Уссурийского суворовского военного училища

Аннотация. В статье рассматривается использование цифровых технологий, которые дали недоступные ранее возможности организации воспитательной деятельности с использованием новых форм и методов работы в цифровой образовательной среде.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, внеклассная работа, воспитательная деятельность, профориентационная работа, цифровые ресурсы, Интернет

Marina V. Avchenko

educational supervisor of the laboratory of technical training tools
Ussuriisk Suворov Military School, Ussuriisk, Russia

Organization of Educational Activity in Digital Educational Environment of Ussuriisk Suворov Military School

Abstract. The article discusses the use of digital technologies which gave previously inaccessible opportunities in the organization of educational activities using new forms and methods in a digital educational environment.

Keywords: digital educational environment, extracurricular activities, educational activities, career guidance counseling, digital resources, the Internet

Сегодня с помощью цифровых образовательных ресурсов, инструментов и технологий можно достичь таких качественных результатов обучения и воспитания, которые раньше требовали значительно больше человеческих затрат. Эту работу педагоги осуществляют на разных этапах реализации образовательного процесса. Большую помощь им оказывают мероприятия, реализуемые в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда», который напрямую связан с процессом цифровой трансформации системы образования. Цифровая образовательная среда – открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных

задач процесса образования [1, с. 23–25]. Неслучайно цифровые технологии становятся в таких условиях универсальным инструментом образовательно-воспитательного процесса, использование которого позволяет педагогам Уссурийского СВУ решать организационно-педагогические и методические задачи на качественно высоком уровне.

Внедренная комплексная система мультимедийных экранов с централизованным управлением, являющаяся частью цифровой образовательно-воспитательной среды, позволяет в числе прочих решать и задачи профессиональной ориентации обучающихся. В качестве средств отображения контента применя-

ются ЖК-дисплей, LED-экран, информационный киоск, интерактивный дисплей.

В качестве сервера управления комплексной мультимедийной системой используется персональный компьютер с доступом к локальной сети. С помощью указанных средств демонстрируются различные просветительские и информационные видеоматериалы в рамках профорientационной работы, создается мультимедиаколлекция. Современные цифровые инструменты позволяют доводить до учащихся актуальную информацию о военных профессиях, воинских должностях и специальностях в инновационном формате. Такая информация создает базу данных для формирования у обучающихся знаний о различных видах военно-профессиональной деятельности, развивает военно-профессиональные интересы и устремления к осознанному выбору военной профессии, освоению будущей специальности. Практика показывает высокую эффективность трансляции тематических видеороликов патриотической направленности (истории подвигов героев защитников Родины, яркие примеры доблести и героизма) в дни воинской славы и памятные даты России, дни видов и родов войск России.

Данный воспитательно-патриотический прием направлен на формирование у воспитанников чувства гордости за принадлежность к армейскому коллективу, побуждение к действиям, равноценным по духу и доблести делам наших предков [3, с. 1217]. В музее училища размещен интерактивный экран с тематической информацией, который пользуется популярностью у воспитанников. Он востребован у учащихся, потому что, узнавая истории тех, кто посвятил себя военному делу, суворовцы видят достойный пример служения своему Отечеству, приобщаются к культуре русского офицерства. Причем они имеют возможность получать данную информацию, которая постоянно обновляется, в цифровом формате. В качестве цифрового инструмента профорientационной работы также используется цифровой информационный ресурс, который содержит актуальную информацию обо всех высших военных училищах Министерства обороны Российской Федерации, правилах и требованиях к поступающим к военным вузам, а также суворовцы имеют возможность познакомиться с требованиями к индивидуальным качествам военного специалиста и особенностями подготовки (рис 1.).

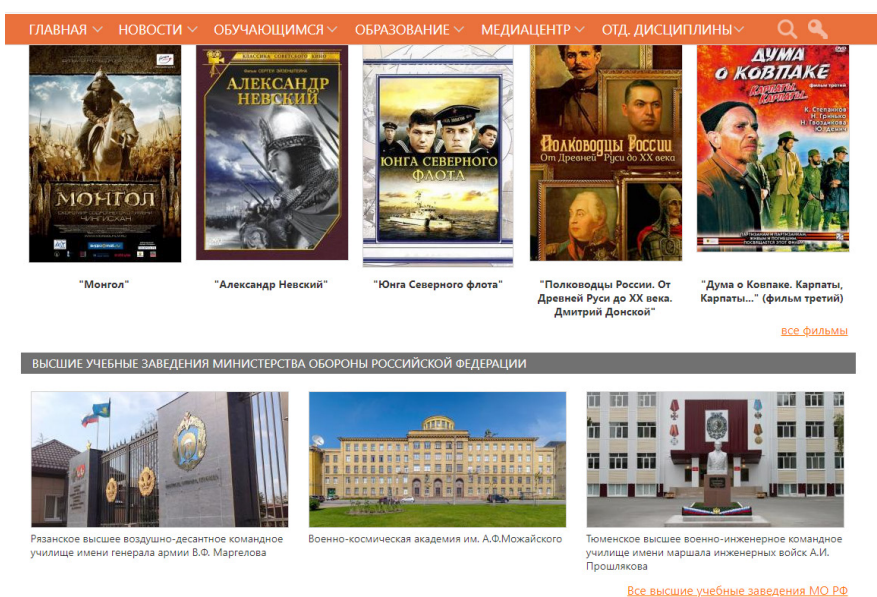


Рис. 1

Созданный в училище формат цифровой образовательной среды имеет высокую ресурсную ценность и содержит необходимый потенциал для группового и индивидуального развития воспитанников и самих педагогов. Он не только позволяет представить с применением цифровых технологий ряд инновационных видов деятельности, но и успешно применяется воспитателями для создания цифрового пространства, соответствующего целям воспитания суворовцев.

На первом месте среди навыков цифровой грамотности у воспитанников находится умение осуществлять эффективно поиск нужной информации в Интернете, а также навыки разработки проекта презентации и ее публичное представление. Учащиеся могут выступать на различных мероприятиях воспитательного и обучающего, развивающего характера. Большой познавательный интерес у воспитанников училища вызывает проектная деятельность. Подготовка творческих отчетов и проектов о культурной жизни училища, внеклассной работе по самым занимательным направлениям обучения и в соответствии с кругом учебных интересов и психологических склонностей обучающиеся осуществляют под руководством педагогов. Данное направление ребята осваивают на основе цифровых технологий.

Кроме названных видов учебной и внеучебной деятельности, в училище воспитанники осваивают навыки видеосъемки и монтажа различных внеклассных и образовательных мероприятий. Например, с помощью цифровых навыков учащиеся создают электронный фотовидеоальбом из жизни роты. Каждый воспитанник училища имеет возможность отработать индивидуальный навык и умение с помощью участия в интересных онлайн-проектах, олимпиадах и конкурсах различного уровня и различной степени сложности.

Посредством LMS-Школы педагоги училища способствуют созданию благоприятных условий для успешного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. И конечно, немалую роль играет организация онлайн-встреч с представителями различных военных профессий, где у воспитанников имеется возможность напрямую задать интересующие их вопросы представителям военных вузов, обсудить свои перспективы обучения. А у преподавателей появляется возможность через Zoom пригласить на онлайн-встречу представителей профессий не только своего города, но и других городов и даже регионов.

Чрезвычайно увлекательными для обучающихся и педагогов являются виртуальные прогулки и коллективные онлайн-экскурсии по наиболее известным туристическим городам, мировым и российским музеям. Этим можно заниматься во время внеурочной деятельности. Такое занятие не только развивает у детей любознательность, но и позволяет расширить творческие возможности воспитателя, оказывает положительное влияние на повышение эффективности воспитательной деятельности, приобщает к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, воспитывает патриотов [2].

Использование педагогами и обучающимися в ежедневной практической деятельности такого важного электронного ресурса, как организация конференц-связи, позволяет повысить эффективность мероприятий информационно-ознакомительного характера, классных часов, родительских собраний, мастер-классов и др.

Указанный перечень направлений использования цифровых ресурсов в рамках организации воспитательной работы в образовательном учреждении не исчерпан и может быть продолжен. Ежедневно

в сети Интернет публикуются и обновляются различные онлайн-сервисы и ресурсы, которые так или иначе могут быть использованы в профессиональной деятельности воспитателя. Однако не надо забывать о принципе безопасности: интеграция ЦОР с другими видами деятельности; четкое ограничение количества времени, проведенного воспитанником за компьютером (другими техническими устройствами), соответствующее его возрастным особенностям, состоянию здоровья. Каждым воспитателем проводится занятие по безопасному использованию сети Интернет. Особенностью такого занятия является сочетание обсуждения проблемных вопросов, связанных с Интернетом и безопасностью присутствия в Интернете.

Среди предлагаемых приемов – просмотр и обсуждение социальных роликов, беседы об интернет-рисках, знакомство с универсальными стандартизированными алгоритмами действий в опасных ситуациях и выработка собственных, выполнение тренинговых упражнений на осознание себя и развитие критического мышления. На таких занятиях воспитатели применяют квест-технологии, связанную с поиском контента: в ходе квеста воспитанники вырабатывают правила безопасной работы в Интернете, учатся определять достоверность и качество найденной информации. Мероприятие

можно провести в двух вариантах. В первом варианте суворовцам предлагается проблемный вопрос, который приведёт к возникновению и обсуждению противоположных мнений. Воспитанникам предлагается найти и отобрать в Интернете информацию, чтобы доказать свою точку зрения в цифровом образовательном пространстве. Второй вариант основан на поиске обучающимися информации, способствующей последовательному формированию новых знаний либо обнаружению предыстории того или иного явления. Воспитатель предлагает суворовцам для изучения несколько вопросов, ответы на которые они должны найти в Интернете. Пока не будет найден ответ на первый вопрос, второй не задается. После того как на все вопросы получены ответы, воспитанникам предлагается сформировать целостную картину обсуждаемого явления.

Умелое включение цифровой среды в процесс воспитания даёт возможность значительно расширить спектр воспитательного воздействия: духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экологического, профориентационного, цифрового, культурологического, социального, правового и других направлений – на обучающихся и повысить эффективность воспитательного процесса в целом.

Список источников

1. Глухов В.В. Специфика организации современного инновационного образовательного пространства довузовской образовательной организации //Инновационные формы работы с педагогами: материалы IV Всероссийского практико-ориентированного семинара. Казань: 2020. С. 23–25.
2. Гусарова А.В. Современная цифровая образовательная среда. Плюсы и минусы. URL: <https://infourok.ru/prezentaciya-sovremennaya-cifrovaya-obrazovatel'naya-sreda-plyusy-i-minusy-5431671.html> (дата обращения: 20.09.2022).
3. Павлова О.В., Хомутова Л.Ю. Эффективные приемы применения технических средств обучения и воспитания в организации профориентационной работы с суворовцами. // Задаём вектор педагогического развития: материалы III Всероссийского форума образовательных инициатив «Задаём вектор педагогического развития» (28 апреля 2022 года). Ставрополь. 2022. С. 1213–1218.

References

1. Glukhov V.V. Spetsifika organizatsii sovremennogo innovatsionnogo obrazovatel'nogo prostranstva dovuzovskoi obrazovatel'noi organizatsii. Innovatsionnye formy raboty s pedagogami: materialy IV Vserossiiskogo praktiko-orientirovannogo seminara. Kazan', 2020, pp. 23-25.
2. Gusarova A.V. Sovremennaia tsifrovaia obrazovatel'naia sreda. Pliusy i minusy. Available at: <https://infourok.ru/prezentaciya-sovremennaya-cifrovaya-obrazovatel'naya-sreda-plyusy-i-minusy-5431671.html> (accessed 20 September 2022).
3. Pavlova O.V., Khomutova L.Iu. Effektivnye priemy primeneniia tekhnicheskikh sredstv obuchenii i vospitaniia v organizatsii proforientatsionnoi raboty s suvorovtsami. Zadaem vektor pedagogicheskogo razvitiia: materialy III Vserossiiskogo foruma obrazovatel'nykh initsiativ "Zadaem vektor pedagogicheskogo razvitiia". Stavropol', 2022, pp. 1213-1218.

УДК 378.2

Антонова Надежда Викторовна

педагог-психолог учебного отдела, Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Уссурийское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», Уссурийск, Россия

Эффективные инструменты цифровой дидактики для развития внимания у обучающихся среднего школьного возраста

Аннотация. В статье рассматриваются особенности развития внимания обучающихся среднего школьного возраста в учебной деятельности. Рассказано о роли учителя и современных инструментах в развитии данных способностей.

Ключевые слова: внимание, младшие подростки, произвольное внимание, познавательные процессы, развивающий тренажер

Nadezhda V. Antonova

educational psychologist Ussuriisk Suworov Military School, Ussuriisk, Russia

Effective Digital Didactics for Concentration Development of Secondary School Age Students

Abstract. The article discusses the features of the development of secondary school age students' concentration in educational activities. The teacher's role and the role of modern tools developing these abilities described in the article.

Keywords: concentration, younger teenagers, voluntary attention, cognitive processes, developing simulator

Цифровая образовательная среда формирует у обучающихся целостную систему определённых цифровых знаний, умений, навыков, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть компетенции, определяющие качество содержания образования, которые мы называем цифровой грамотностью. Естественно предположить, что широкое применение дистанционных форм обучения, обновление стандартов обучения, внедрение и апробация инструментов цифровой дидактики требуют от воспитанников развития когнитивной сферы личности.

Когнитивная сфера личности — это познавательная сфера, которая включает в себя такие познавательные процессы, как

память и связанные с ней функции — сохранение, запоминание, забывание, воспроизведение; перцепция и связанные с ней процессы восприятия, ощущения и внимания. Основной функцией когнитивной сферы является способность воспринимать информацию из внутренней и внешней среды с помощью органов чувств, интеллекта (качество мозга «понимать и осознавать» окружающий мир с помощью воображения, мышления и речи). Главная интеллектуальная функция состоит в том, чтобы порождать информацию, восполнять пробелы в информации и обмениваться ею [3, с. 104].

Особое беспокойство у преподавателей первокурсников вызывают проблемы развития внимания. Причём в коррекции

онной работе нуждаются все уровневые группы суворовцев: как высокомотивированные, способные, среднеуспешные, так и слабоуспешные. Внимание — это умение человека сосредоточиться на каком-либо одном объекте, выделить нужное из хаотичного потока раздражителей. Внимание у суворовцев 5-го класса, находящихся в возрастном диапазоне 10–11 лет, в основном произвольное. Как известно, произвольное внимание подчиняется воле человека и не зависит от различных барьеров и препятствий. Обучающийся в таком случае осуществляет сознательный выбор цели и усилием воли устраняет «ненужные», неактуальные в данный период. Отсутствие навыков сосредоточения, удержания, переключения и распределения произвольного внимания часто является одной из основных причин слабой успеваемости учащихся [2, с. 211].

Психологическая практика показывает, что произвольное внимание значительно лучше развито у тех суворовцев, которые уделяют время для его тренировки. Причем упражнения для его развития — это не обязательно нудная и тяжелая работа, это может быть увлекательная и полезная игра. К тому же с возрастом повышается избирательность внимания. На уроке обучающийся не может выбрать себе занятие по желанию, он обязан выполнять определенный объем заданий и в определенном темпе. Очевидно, что динамичная организация деятельности на уроке требует повышенной концентрации внимания учащегося. На занятии применяются такие технические средства обучения, как интерактивная доска и ноутбуки. При таком формате обучения некоторым воспитанникам бывает трудно сосредоточиться на задании, они часто отвлекаются. Кроме того, во время работы на ноутбуке параллельно с нужными сведениями из Интернета воспитанники получают массу бесполезной ин-

формации, которая в итоге перегружает их память, рассеивает внимание. Конечно же, педагоги-психологи ведут системную работу по развитию когнитивных навыков, но охватить всех учащихся в нужном объеме не всегда удастся. Эффективность и результативность обучения в суворовском училище во многом зависит от хорошо развитого внимания, которое является одним из условий успешного развития и обучения суворовцев. От того, насколько сформированы механизмы внимания у ребят, зависит их будущее, интеллектуальное развитие, успешность в учебной деятельности и т. д. [1, с. 218]

Для оказания действенной помощи преподавателям-предметникам используются различные модифицированные методики, направленные на исследование когнитивной сферы воспитанников. По результатам исследования составляются практические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, а также разрабатываются и в последующем проводятся коррекционно-развивающие занятия для них.

Для тестирования основных характеристик внимания и для развития внимания, памяти и мышления с помощью когнитивных игр-тренажеров более удобна с точки зрения практического применения онлайн-платформа «Викиум» (<http://wikium.ru>). Вся статистика и результаты тестирования наглядно выводятся на экран. Этот сайт удобен еще тем, что любой параметр внимания, памяти и мышления можно «подтянуть» в короткие сроки до нормы и натренировать. Во время карантина удалось вместе с суворовцами апробировать упражнения на электронном портале центра дополнительного образования «Элитариум» (www.elitarium.ru). Преимуществом этой платформы Центра дополнительного профессионального образования «Элитариум» (Санкт-Петербург) является то, что она позволяет подбирать индивидуально

под каждого воспитанника развивающие упражнения, которые не занимают много времени. Использование данного ресурса хорошо подходит для индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

У воспитанников первого курса основными недостатками, требующими коррекции внимания, являются неумение одновременно сосредоточиться на выполнении нескольких задач и быстро переключаться между ними; неусидчивость и слабая концентрация внимания, а также низкая его избирательность. Педагогу приходится подбирать упражнения индивидуально, установив причину невнимательности и определив её характер. Для устранения затруднений с помощью Google-форм нами был разработан электронный тренажёр по развитию внимания для группы суворовцев, чьи интеллектуальные способности превышают средний уровень. Кроме того, данный

тренажер оказался полезен тем суворовцам, у которых в результате диагностики были выявлены сниженный объем внимания, низкая концентрация и устойчивость, слабое его распределение, а также переключение.

Занятия с использованием электронных тренажеров проводятся еженедельно и с учащимися с 5-го по 11-й класс. Содержание тренажера рассматривается всеми участниками образовательного процесса как тренировочный материал для индивидуальной и групповой работы. В тренажере представлены упражнения разных уровней сложности, которые выполняются на время. Каждое задание тренирует определенное свойство внимания. Проверка заданий производится автоматически, с указанием допущенных ошибок и использованного времени на его выполнение. Ниже я приведу описание некоторых упражнений и задания к ним.

Вперед!

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Введите размер матрицы (от 3 до 6): Вперед! Проверить!

Выделите всех девочек с чёрными бантами и нажмите ПРОВЕРИТЬ

Рисунок 1. Задания к упражнениям

Упражнение «Таблицы Шульте» представляет собой квадраты с порядковыми числами, которые необходимо найти в возрастающем порядке. Количество элементов от 5 до 45. Данное упражнение позволяет развивать объем внимания, повышать скорость чтения.

Упражнение «Возрастающий рядок». В данном упражнении необходимо найти числа по возрастанию, которые расположены в случайном порядке. Количество элементов от 5 до 45. Данное упражнение позволяет развивать концентрацию и распределение внимания.

Упражнение «Корректурная проба» включает в себя задания с разными уровнями сложности. Необходимо найти признаки в фигурах, которые заданы в предлагающейся инструкции. Данное упражнение направлено на развитие переклечения внимания.

Исходя из особенностей обучения в училище, воспитанники с первых дней

пребывания сталкиваются с необходимостью долгой концентрации внимания на уроках и в целом в учебном процессе. Обучающимся нужно в течение целого дня внимательно слушать педагогов, уметь письменно и устно обрабатывать полученную информацию и держать дисциплину, ни на что не отвлекаясь. Объем внимания в этом возрасте остаётся небольшим, а навык распределять его между задачами по-прежнему несовершенен, поэтому считаем, что данные методики помогут суворовцам освоить навык сосредоточенности, развития концентрации внимания.

Апробация данных методик в течение текущего учебного года показала, что уровень внимания по сравнению со входящим тестированием вырос: в значительной степени – у 36% обучающихся, на среднем уровне – у 45%, на низком уровне – у 13% и лишь у 2% показатель уровня остался неизменным.

Список источников

1. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. М.: АСТ, 2001. 800 с.
2. Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. 4-е изд. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. Кн. 1: Общие основы психологии. 688 с.
3. Солдатова Е.Л., Лаврова Г.Н. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: серия «Высшее образование». М.: Ростов н/Д: Феникс, 2004. 384 с.

References

1. Golovin, S.Iu. Slovar' prakticheskogo psikhologa. Moscow, AST, 2001, 800 p.
2. Nemov, R.S. Psikhologiya: Ucheb. dlia stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenii: V 3 kn. Moscow, VLADOS, 2003, 688 p.
3. Soldatova E.L., Lavrova G.N. Psikhologiya razvitiia i vozrastnaia psikhologiya. Ontogenez i dizontogenez: seriia „Vyssee obrazovanie“. Moscow, Rostov na Donu, Feniks, 2004, 384 p.

УДК 371.263

Вилкова Людмила Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент, Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, г. Нижний Новгород, Россия

Обратная связь в формирующем оценивании учебных достижений школьников

Аннотация. Статья посвящена обратной связи при формирующем оценивании обучающихся в учебном процессе в школе. Раскрывается содержание понятия «обратная связь» и принципы его применения. Анализируется практический опыт использования обратной связи, выделяются условия, при которых обратная связь демонстрирует формирующий характер.

Ключевые слова: обратная связь, формирующее оценивание, учебные достижения, школьное образование

Lyudmila V. Vilкова

PhD in Education, Nizhny Novgorod State Linguistic University named after N.A. Dobrolyubov, Nizhniy Novgorod, Russia

Feedback in the Formative Evaluation of Students' School Achievements

Abstract. The article is devoted to feedback in the formative assessment of students in the educational process at school. The content of the concept of "feedback" and the principles of its application are revealed. The practical experience of using feedback is analyzed, the conditions under which feedback demonstrates a formative character are highlighted.

Keywords: feedback, formative assessment, educational achievements, school education

Введение. Вовлечение обучающихся в процесс оценивания учебных достижений является одной из задач, стоящих перед педагогами школы. Достичь этого невозможно без обращения к формирующему оцениванию, для которого характерно целенаправленное формирование результата обучения при активной роли обучающихся. Реализация формирующего оценивания предполагает использование таких составляющих (компонентов), как постановка целей, совместное обсуждение критериев с учащимися, самооценивание, взаимооценивание, обратная связь. Среди составляющих выделяется «обратная связь» как ключевой элемент учебного процесса, фактор повышения мотивации и улучшения результата.

Обратная связь часто ассоциируется просто с констатацией факта правильности/неправильности результата, похвалой или порицанием и предстает как односторонняя процедура передачи информации пассивно воспринимающим её обучающимся. Такой подход не позволяет продемонстрировать заложенный в ней потенциал. Формирующий характер обратной связи раскрывается тогда, когда она рассматривается как непрерывный диалог между преподавателем и учеником, который активно взаимодействует с предоставленной ему информацией. Необходимость правильного использования обратной связи для улучшения результатов обучения и отсутствие методической литературы по этому вопросу

обуславливают актуальность темы. Цель данной статьи – уточнить условия, при которых обратная связь становится формирующей.

Материалы и методы

Для достижения поставленной цели изучена зарубежная и отечественная теоретическая литература по данному вопросу, проанализирован педагогический опыт. В многочисленных исследованиях обратная связь сначала рассматривалась как информация, сообщаемая субъектом (учителем, самим обучающимся) об аспектах чьей-то деятельности и понимания [1; 2]. Однако понимание того, что сама по себе полученная информация дает повод к анализу ситуации, но не обязательно приводит к какому-то действию, послужило поводом к расширению дефиниции «Обратная связь».

Для того чтобы стать составляющей (компонентом) формирующего оценивания, обратная связь должна обеспечивать обучающихся информацией (рекомендациями, подсказками, вопросами, заставляющими критически мыслить) для правильного выполнения последующих шагов, действий [3; 4]. Акцентируется внимание на том, что обратная связь сопровождается советом, что нужно делать для дальнейшего улучшения своей работы, и поощряет к продуктивному диалогу, заставляет задуматься над правильностью своих действий, ходом мыслей. Обратная связь в формирующем оценивании предстает как диалог, посредством которого обучающиеся получают информацию о своей работе, взаимодействуют с ней и используют для улучшения своей деятельности. Как результат, обучающиеся становятся активными участниками этого диалога, а получение обратной связи перестает быть одноразовым событием, направленным на исправление ошибок или просто подсказку [5]. Для восприятия и использования информации, полученной в ре-

зультате обратной связи, необходимо следовать определенным принципам:

- учет индивидуальности. Шаблонные фразы не позволяют обучающему почувствовать, что это сообщение касается именно его, а не всех учеников в целом. В этом случае полученная информация выполняет констатирующую функцию и не будет использована обучающимся;

- объективность и конкретность. Личная оценка приносит субъективность в сообщение, что делает его недостоверным. Обратная связь должна детально описывать результаты действия обучающегося без эмоциональной оценки;

- объяснение причины. Важно дать развернутые объяснения, почему ответ считается правильным или неправильным, не давая при этом точного решения проблемы. Это займет больше времени, но обучающиеся смогут получить полное представление по теме;

- уместность и своевременность. Обратная связь должна касаться процессов, на которые обучающийся может влиять и которые может контролировать. Тогда он увидит, зачем ему эти знания, и применит их на практике. Своевременность означает, что обратная связь предоставляется быстро, пока обучающийся погружен в этот вопрос, который для него ещё актуален. Если ответ придет позднее, скорее всего обучающийся не обратит на него внимания;

- использование мотивационного языка. Обратная связь должна делать акцент на победах, быть позитивной и мотивировать обучающегося продолжать учиться;

- соразмерность. Большой объем информации сложен для восприятия, и больше важных моментов обучающийся может упустить. Более приемлем подход «одна обратная связь на одну проблему» [4; 6; 7].

Таким образом, теоретический анализ исследований позволил выделить осо-

бенности и критерии обратной связи, при которых она становится формирующей.

Результаты и обсуждение

При проведении педагогического эксперимента по формирующему оцениванию, где участвовали обучающиеся 10-х классов нижегородских школ, уточнялись условия, при которых составляющие (компоненты) приобретали формирующий характер. Обобщение итогов практической части связи позволило выделить три основных условия, когда обратная связь становится формирующей.

1. Обучающиеся учатся давать и использовать обратную связь. Обучающиеся должны взаимодействовать с информацией, которую они получают. Независимо от того, насколько тщательно учителя составляют свои комментарии на задание ученика, эти комментарии остаются только «надеюсь, полезной информацией» до тех пор, пока обучающиеся не прочитают и не используют их для улучшения своей успеваемости. Это улучшение может проявляться в конкретных изменениях в тексте, устной речи, но с таким же успехом оно может иметь место в форме измененного понимания или образа мышления. Другими словами, такая обратная связь эффективна, потому что она позволяет обучающимся мыслить так, как они не смогли бы сделать сами, и в то же время заставляет их признавать эти идеи как нечто возникшее в результате их собственного мышления. К сожалению, обучающиеся часто воспринимают обратную связь как эпизодический и фрагментарный элемент своей учебной программы. Чтобы повысить вероятность того, что обучающиеся взаимодействуют с обратной связью, важно дать им возможность осмыслить полученную обратную связь и соответствующим образом пересмотреть свою работу.

2. Учитель и обучающиеся разделяют ответственность за использование обратной связи. Обучающиеся признают,

что обратная связь может облегчить их обучение, но они часто недооценивают свою собственную роль в этом процессе. В ходе практических занятий у обучающихся возникали трудности при взаимодействии с полученной информацией:

- непонимание, что им была предложена информация об обратной связи, особенно когда она не «выглядит как обратная связь» в традиционном смысле слова;
- недостаточные знания о стратегиях использования обратной связи;
- отсутствие возможности применить обратную связь;
- нерешительность в использовании обратной связи [8].

3. Обучающиеся развивают свое собственное понимание качества.

Основной идеей обратной связи является устойчивость ее влияния на обучение, она направлена не только на улучшение успеваемости при выполнении конкретной задачи, но и на то, чтобы помочь обучающимся лучше выявлять проблемы и работать с подобными задачами в будущем [9]. Способность выносить оценочные суждения о качестве собственной работы и о том, как её улучшить, является одним из важных навыков, которые мы стараемся привить обучающимся. Эти навыки можно развивать, вовлекая обучающихся в такие виды деятельности, как самооценивание, анализ примеров, взаимооценивание.

Важно избегать кодифицированных формулировок в комментариях и давать обучающимся возможность прояснить значение и неправильность суждения. Наличие четких и прозрачных критериев оценивания помогает обучающимся понять, почему они получают определенные оценки и комментарии обратной связи, а также то, как их работа соотносится с представлениями о качестве. Однако предоставление четких критериев оценки само по себе недостаточно для

улучшения навыков оценочного суждения. Также важно, чтобы обучающиеся активно взаимодействовали с критериями и учились их интерпретировать и применять.

Очевидно, что учет описанных выше условий способствует раскрытию формирующего характера обратной связи в учебном процессе.

Заключение. Изменение подхода к обратной связи в учебном процессе как к постоянному диалогу и обязательному взаимодействию с полученной информацией обучающимися во многом способствует решению задачи их вовлечения в процесс оценивания и повышению качества учебных достижений. Формирующий характер обратной связи при соблюдении уточненных нами условий (правильная подача и применение, ответ-

ственность за использование) влияет на развитие личностных достижений, таких как умение слушать, анализировать, учитывать полученные выводы для дальнейшего продвижения вперед и т. д., которые важны и необходимы для дальнейшего образования и жизни.

Несмотря на то что формирующему оцениванию уделяется большое внимание в работах отечественных исследователей, вопрос о возможностях обратной связи в данном процессе не рассматривается. Тема реализации формирующей обратной связи в учебном процессе является перспективной в направлении разработки методики проведения на разных этапах обучения, с учетом дисциплин, возраста, подготовки учителей и обучающихся, новых методов, форм и приемов.

Список источников

1. Hattie J., Timperley H. The power of feedback // *Review of Educational Research*. 2007. Vol. 77 (1). P. 81-112. DOI: 10.3102/00346543029848. URL: <http://www.columbia.edu/~mvp19/ETF/Feedback.pdf> (дата обращения: 30.10.2022).
2. Ramaprasad, A. On the definition of feedback // *Behavioural Sciences*. 1983. Vol. 28 (1). P. 4-13. DOI: 10.1002/bs.3830280103
3. Shute V. Focus on formative feedback // *Review of educational research*. 2008. Vol. 78 (1). P. 153-189. DOI:10.3102/0034654307313795
4. Brookhart, S. M., Ruiz-Primo, M. A. *Using Feedback to Improve Learning* // Taylor & Francis. 2017. P. 154.
5. Esterhazy, R. A practical guide to feedback: How to give feedback that students actually use P. 15 URL: <https://www.uio.no/link/ressurser/rapporter/f-link/f-link-vol-03-feedback.pdf>
6. Walker, R., Oliver, R. & Mackenzie, R. (2020). Interviews with secondary school students: Perceptions of feedback. *Issues in Educational Research*, Vol. 30(4). P. 1576-1595. URL: <http://www.iier.org.au/iier30/walker.pdf> (дата обращения: 30.10.2022).
7. Panadero E., Lipnevich A.A. A Review of Feedback Models and Typologies: Towards an Integrative Model of Feedback Elements // *Educational Research Review*. 2021. Vol.35(1). DOI:10.1016/j.edurev.2021.100416
8. Martin, S., Alvarez Valdivia, I.M. Students' feedback beliefs and anxiety in online foreign language oral tasks // *International Journal of Educational Technology in Higher Education*. 2017. Vol.14 (18). URL: <https://doi.org/10.1186/s41239-017-0056-z> (дата обращения: 30.10.2022).
9. Walker, R., Oliver, R. & Mackenzie, R. Interviews with secondary school students: Perceptions of feedback // *Issues in Educational Research*. 2020. Vol. 30 (4). P. 1576-1595. URL: <http://www.iier.org.au/iier30/walker.pdf> (дата обращения: 30.10.2022).

References

1. Hattie J., Timperley H. The power of feedback. *Review of Educational Research*, 2007, vol. 77 (1), pp. 81-112, DOI: 10.3102/00346543029848. Available at: <http://www.columbia.edu/~mvp19/ETF/Feedback.pdf> (accessed 30 October 2022).

2. Ramaprasad, A. On the definition of feedback. *Behavioural Sciences*. 1983, vol. 28 (1), pp. 4-13, DOI: 10.1002/bs.3830280103
3. Shute V. Focus on formative feedback . *Review of educational research*. 2008, vol. 78 (1), pp. 153-189, DOI:10.3102/0034654307313795
4. Brookhart, S. M., Ruiz-Primo, M. A. *Using Feedback to Improve Learning*. Taylor & Francis, 2017, 154 p.
5. Esterhazy, R. *A Practical guide to feedback: How to give feedback that students actually use*. Available at: <https://www.uio.no/link/ressurser/rapporter/f-link/f-link-vol-03-feedback.pdf>
6. Walker, R., Oliver, R. & Mackenzie, R. Interviews with secondary school students: Perceptions of feedback. *Issues in Educational Research*. Vol . 30(4), pp. 1576-1595. Available at: <http://www.iier.org.au/iier30/walker.pdf> (accessed 30 October 2022).
7. Panadero E., Lipnevich A.A. A Review of Feedback Models and Typologies: Towards an Integrative Model of Feedback Elements. *Educational Research Review*, 2021, vol.35(1), DOI:10.1016/j.edurev.2021.100416
8. Martin, S., Alvarez Valdivia, I.M. Students' feedback beliefs and anxiety in online foreign language oral tasks. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 2017, vol.14 (18). Available at: <https://doi.org/10.1186/s41239-017-0056-z> (accessed 30 October 2022).
9. Walker, R., Oliver, R. & Mackenzie, R. Interviews with secondary school students: Perceptions of feedback. *Issues in Educational Research*, 2020, Vol. 30 (4), pp. 1576-1595. Available at: <http://www.iier.org.au/iier30/walker.pdf> (accessed 30 October 2022).

УДК 371

Корнева Светлана Николаевна¹, Мулеева Анастасия Юрьевна²

¹старший преподаватель кафедры педагогики и управления образованием
ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», г. Казань

²заместитель директора по информатизации образования
МБОУ «Лицей № 2», г. Буинск Республики Татарстан

«Наука рядом» – продвижение естественно-научного образования через вовлечение школьников в исследовательскую деятельность

Аннотация. В статье представлены форматы взаимодействия в продвижении естественно-научного образования, вовлечения школьников в исследовательскую деятельность через знакомство с учеными и изобретениями. Исследовательская проектная деятельность может рассматриваться как наиболее адекватная форма учебного сотрудничества.

Ключевые слова: естественно-научное образование, исследовательская деятельность, взаимодействие, научно-проектная деятельность, обучающиеся, образовательная организация

Svetlana N. Korneva¹, Anastasiia Iu. Muleeva²

¹professor of Pedagogy and Education Management Departments Institute for the Education
Development of Republic of Tatarstan

²vice-principal for Informatization of Education, Lyceum 2, Buinsk, Russia

By the Side of Science. Promotion of Natural Science Education through Students' Involvement in Research Activities

Abstract. The article presents methods of interaction in natural science education promotion, students' involvement in research activities through acquaintance with scientists and inventions. Research project activities can be considered as the most appropriate form of educational cooperation.

Keywords: natural-scientific education, research activity, interaction, scientific-project activity, students, school

*Ученик – это не сосуд, который надо наполнить,
а факел, который надо зажечь.*

Плутарх

В настоящее время роль образования приобретает особую социальную значимость. Оно должно стать высокотехнологичным, наукоемким, адресным и доступным. В обществе сформирована позиция, оценивающая систему образования как ключевой показатель развития государства и фактора роста конкурентной способности молодежи. Можно отметить, что российское образование в последние годы осуществля-

ет процесс модернизации содержания, цифровую трансформацию, переход на компетентностный подход оценки деятельности педагогов и подготовки обучающихся.

Несомненно, сегодня школьное образование немислимо без внедрения в образовательный процесс достижений науки и техники, открытий в области высоких технологий и технологического предпринимательства.

Наука за последние десять лет стала первостепенным национальным приоритетом. Российская наука стремительно развивается. В нашей стране работает самый мощный в мире нейтронный реактор, установлен самый большой в Северном полушарии нейтронный телескоп, строится уникальный синхротрон поколения 4+.

25 апреля 2022 г. Президент Российской Федерации Владимир Путин подписал Указ об объявлении 2022–2031 гг. в Российской Федерации Десятилетием науки и технологий.



Задачами Десятилетия являются повышение доступности информации о достижениях и перспективах российской науки для граждан Российской Федерации.

В течение этого периода при поддержке государства будут проходить просветительские мероприятия с участием ведущих деятелей науки, запускаться образовательные платформы, конкурсы для всех желающих, привлечение талантливой молодежи в сферу исследования и разработок и многое другое.

В честь Десятилетия науки и технологий в регионах проходит акция «Наука рядом». Школьники посещают промышленные предприятия и узнают об инженерных профессиях и о том, какими научными именами и достижениями может гордиться наша страна.

В рамках работы Регионального ресурсного центра федеральной программы «Школьная лига РОСНАНО» на базе ГАОУ ДПО ИРО РТ в течение трех лет образовательным организациям предоставляется отличная возможность для

проведения мероприятий по продвижению и популяризации научно-проектной деятельности и естественно-научного образования среди российской молодежи.

Работа над учебными проектами и исследованиями благодаря сетевому взаимодействию с преподавателями высшей школы помогает педагогам повышать свои профессиональные компетенции, а ребятам получить опыт общения с людьми науки, определиться с будущей профессиональной деятельностью, развить свои коммуникативные навыки, наиболее полно раскрыть свои способности.

Ежегодно Всероссийская школьная неделя высоких технологий и технопредпринимательства в МБОУ «Лицей № 2» города Буинска Республики Татарстан открывается фестивалем наук «Ориентир – вуз» и днем открытых дверей ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет».

На данном мероприятии в марте 2022 года педагоги и обучающиеся лицея вместе с преподавателями университета погрузились в удивительный мир опытов и экспериментов.



На мастер-классах «Формирование инженерного мышления школьников по-

средством программирования на основе конструктора Lego WeDo» обучающиеся рассказали о своих первых шагах в робототехнике. Преподаватели вуза увидели сконструированного робота Майло (научный вездеход, который может передвигаться в труднодоступных местах). В дальнейшем робот будет использован инженерами для научных исследований.

На выставке базовых моделей роботов EV3 были представлены модели робототехнических конструкторов с целью популяризации и развития робототехники как одного из направлений современных технологий, содействия профессиональной ориентации учащихся, развития их творческих способностей и практических навыков.

Педагоги и обучающиеся начальной школы представили увлекательный мир опытов на уроках окружающего мира. Доказано, что опыты – это лучший способ познания вместе с ребёнком законов химии, биологии и физики. Одним из самых интересных был опыт «Капиллярность», на котором продемонстрирован капиллярный эффект – явление подъема или опускания жидкости в капиллярах, узких трубках, каналах произвольной формы, пористых телах. Ученые подтвердили гипотезу ребят, что поднятие жидкости происходит в случаях смачивания каналов.

В следующем опыте ребята рассказали, как надуть шарик с помощью соды и уксуса. На первый взгляд звучит странно и необычно, но на самом деле все достаточно просто. Этот опыт наглядно показывает, к чему может привести простая химическая реакция.

Эксперимент «Волшебная лампа» и химический опыт «Бешеная пена» направлены на формирование у младшего школьника учебно-познавательной активности, умения видеть и понимать мир через научно-практическую деятельность.

<https://cloud.mail.ru/public/8nEK/43xRuhRkz>

На лабораторных занятиях с воспитанниками объединения «Юные биологи» были затронуты разделы биологии (ботаника, зоология, человек и др.) и химии с целью воспитания и развития биологической культуры ребенка.

Использование опытов, экспериментов в начальной школе является эффективным средством формирования познавательных универсальных учебных действий, так как используется система основных приемов мыслительной деятельности.

Воспитанники объединения «СТА-кружок: научное волонтерство в школе» показали физические эксперименты «Веселый клей на воде», «Мыльные пузыри в углекислом газе», «Сердце на батарейке» с целью повышения эффективности учебного процесса, развития творческого и логического мышления учащихся.



В рамках биологического эксперимента «Окрашивание пекинской капусты» был продемонстрирован опыт, показывающий поглощение воды и растворенных в ней веществ. При проведении метапредметного занятия «Цветные волны» учащиеся провели эксперимент, в котором, используя красители разных цветов, наблюдали удивительные цветные волны.

Л.В. Ряписова, кандидат химических наук, доцент кафедры инженерной экологии, подробно рассказала о программах и формах обучения, особенностях учебного процесса и способах поступления в ФГБОУ ВО «Казанский националь-

ный исследовательский технологический университет». О.В. Старовойтова, кандидат технических наук, доцент кафедры «Технологии пищевых производств», показала обучающимся опыт на тему «Определение производителя йогурта по его вкусовым качествам».

Такие форматы мероприятий позволяют лицеистам получить новую познавательную информацию, задать свои вопросы, пообщаться с ведущими специалистами университета, узнать время и даты проведения дней открытых дверей факультетов вузов, записаться на очные экскурсии для посещения лабораторий, музея, учебных аудиторий КНИТУ.

В рамках реализации инициативы «Наука рядом» научные организации и технологические компании Республики Татарстан откроют двери своих лабора-

торий и проведут экскурсии для учащихся. Будут созданы лекционные площадки, на которых ученые доступно и понятно расскажут о научных достижениях и стратегических направлениях отечественной науки. У школьников появится больше возможностей почувствовать себя молодыми учеными, исследователями, проектировщиками, технологами, инженерами и другими современными специалистами в области науки и техники. Подобный формат коммуникации будет полезен и интересен как учащимся, которые определяются с выбором профессии, так и педагогам для продвижения в образовательный процесс научного творчества, педагогического новаторства, учебно-экспериментальной деятельности, исследовательской и проектной деятельности.

Список источников

1. Школьная лига РОСНАНО: сайт. – URL: <http://schoolnano.ru/> (дата обращения: 06.12.2022).
2. Цифровой Наноград: портал. – URL: <https://nano-grad.ru> (дата обращения: 10.12.2022).
3. Школьная лига: сервис. – URL: <https://vk.com/schoolnano> (дата обращения: 05.12.2022).
4. Недели высоких технологий и технопредпринимательства: сайт. – URL: <http://htweek.ru/> (дата обращения: 10.12.2022).
5. Ресурсный Центр Школьной лиги РОСНАНО в Республике Татарстан // ГАОУ ДПО ИРО РТ: сайт. – URL: <http://irort.ru/node/501> (дата обращения: 01.12.2022).
6. Газиева А.Е. Развитие интеллектуального естественнонаучного образования через события недели высоких технологий и технопредпринимательства // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2022. – № 4. – С. 26.
7. Зайнуллин М.А. Платформа «Цифровой Наноград» как основа формирования гибких навыков в области естественнонаучного образования // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2021. – № 4. – С. 29.

References

1. Shkol'naia liga ROSNANO, available at: <http://schoolnano.ru/> (accessed 06 December 2022)
2. Tsifrovoy Nanograd, available at: <https://nano-grad.ru> (accessed 06 December 2022)
3. Shkol'naia liga, available at: <https://vk.com/schoolnano> (accessed 05 December 2022)
4. Nedeli vysokikh tekhnologii i tekhnopredprinimatel'stva, available at: <http://htweek.ru/> (accessed 05 December 2022)
5. Resursnyi Tsentri Shkol'noi ligi ROSNANO v Respublike Tatarstan, available at: <http://irort.ru/node/501> (accessed 01 December 2022).
6. Gazieva A.E. Razvitie intellektual'nogo estestvennonauchnogo obrazovaniia cherez sobytiia nedeli vysokikh tekhnologii i tekhnopredprinimatel'stva. Nauchno-metodicheskii zhurnal "Upravlenie kachestvom obrazovaniia: teoriia i praktika effektivnogo administrirovaniia", 2022, no. 4, 26 p., available at: <http://effektiko.ru>
7. Zainullin M.A. Platforma "Tsifrovoy Nanograd" kak osnova formirovaniia gibkikh navykov v oblasti estestvennonauchnogo obrazovaniia. Sovremennoe obrazovanie: aktual'nye voprosy i innovatsii, 2021 no. 4, 29 p.

УДК 377

Шимухаметова Алена Викторовна

Елабужский политехнический колледж, Республика Татарстан

Федеральный проект «Профессионалитет» как инициатива, направленная на создание новой модели подготовки квалифицированных специалистов

Аннотация. Потребность современного производства в высококвалифицированных кадрах постоянно растет. Для удовлетворения данной потребности Елабужский политехнический колледж стал участником федерального проекта «Профессионалитет». В статье автор описывает модель сетевого взаимодействия в рамках реализации образовательных программ среднего профессионального образования, которая направлена на создание единого образовательного пространства, интеграцию среднего профессионального образования и программ практического обучения со стороны работодателя. В рамках реализации сетевого взаимодействия и осуществления сотрудничества стороны осуществляют совместную подготовку квалифицированных рабочих специалистов на основании ФГОС СПО и учебно-планируемой документации в соответствии с корпоративными требованиями.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, высококвалифицированные кадры, федеральный проект, обучаемые, педагоги, работодатели.

Alena V. Shimukhametova

Yelabuzhskii Engineering College, Yelabuga, Russia

Federal Project “Professional” as Initiative Creating a New Model of Qualified Specialists Training

Abstract. The need for modern production in highly qualified specialists is constantly growing. To meeting requirements Yelabuzhskii Engineering College became a participant of the federal project “Professional”. In the article the author describes a model of network cooperation within the framework of the implementation of educational programs of secondary vocational education, which is aimed at the creation of a single educational space, Integration of secondary vocational education and employer’s practical training programs. In the framework of implementation of networking and cooperation, the parties train qualified specialists on the basis of Federal State Educational Standard of Secondary Vocational Education and planning training documentation in accordance with corporate requirements.

Keywords: network interaction, highly qualified specialists, federal project, trainees, teachers, employers

В основу создания сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации соответствующих программ заложены основные положения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Концепции развития образования обучающихся, которые ориентируют образовательные организации

на эффективное использование возможностей сетевого взаимодействия.

На территории Елабужского муниципального района расположена одна из пяти Особых экономических зон Российской Федерации. В настоящее время на территории АО «ОЭЗ ППТ «Алабуга» зарегистрировано 57 резидентов, 33 из которых действующие и на высокотех-

нологические производства которых необходимы кадры высокой квалификации в соответствии с мировыми стандартами.

Потребность резидентов в высококвалифицированных кадрах подтверждена запросом директоров предприятий-резидентов в техническом задании по подготовке кадров и составляет более 120 специалистов в год.

В 2019 году дирекция АО «ОЭЗ ППТ «Алабуга» вышла с инициативой о целевой подготовке студентов для предприятий резидентов АО «ОЭЗ ППТ «Алабуга» по востребованным направлениям.

Заклучены договоры сетевого взаимодействия:

- от 24.04.2019 № ОЭЗ-630/19 «О сетевом взаимодействии и сотрудничестве в области подготовки квалифицированных рабочих и специалистов»;
- дополнительное соглашение от 20.06.2020 № 1 к договору от 24.04.2019 № ОЭЗ-630/19 «О сетевом взаимодействии и сотрудничестве в области подготовки квалифицированных рабочих и специалистов»;
- от 20.05.2021 № ОЭЗ-692/21 «О сетевом взаимодействии и сотрудничестве в области подготовки квалифицированных рабочих и специалистов».

Колледж принимает активное участие в федеральных проектах в сфере профессионального образования:

Образовательная организация является победителем II-го и III-го Всероссийских конкурсных отборов ПНП «Образование» инновационные образовательные программы «Организация непрерывной многопрофильной подготовки рабочих и специалистов для высокотехнологических производств промышленных предприятий г. Елабуга и АО «ОЭЗ ППТ «Алабуга», реализованные колледжем в 2008 г. совместно с АО «ПО ЕлаЗ» и в 2009 г. с ООО «СОЛЛЕРС-ЕЛАБУГА».

В 2014 г. совместно с ООО «СОЛЛЕРС-ЕЛАБУГА» на базе образователь-

ной организации создан ресурсный центр по подготовке квалифицированных рабочих кадров для автомобильно-строительной отрасли предприятий-резидентов АО ОЭЗ ППТ «Алабуга» (приказ от 27.01.2014 № 256/14 министерства образования и науки Республики Татарстан).

С 2015 г. на базе образовательной организации создан СЦК (Специализированный центр компетенций) по компетенции «Окраска автомобилей» (решение от 20.02.2015 № 9а РКЦ WSR Республики Татарстан). В рамках деятельности СЦК ежегодно проводятся региональные чемпионаты «Молодые профессионалы Республики Татарстан». СЦК является республиканской площадкой проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Окраска автомобилей».

С 2019 г. образовательная организация участвует в федеральном профориентационном проекте «Билет в будущее», а также принимает активное участие в федеральном проекте «Демография».

В 2020 г. колледж реализовал совместно с АО «ОЭЗ ППТ «Алабуга» проект «Оснащение пяти мастерских высокотехнологичным оборудованием» (на основании приказа Министерства просвещения РФ от 09.12.2019 № 679 «Об утверждении перечня образовательных организаций – победителей конкурсного отбора на предоставление в 2020 году грантов из федерального бюджета грантов в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального про-

екта «Образование» государственной программы «Развитие образования»).

Развитие сетевого взаимодействия образовательной организации и обучающихся может осуществляться по различным направлениям деятельности с другими образовательными организациями, учреждениями профессионального образования, с общественными организациями, с резидентами АО «ОЭЗ ППТ «Алабуга». В ходе выполнения проекта мы определили наиболее оптимальную для нашей модели форму сетевого взаимодействия с предприятиями-партнерами – дирекцией АО «ОЭЗ ППТ «Алабуга».

Сетевая форма взаимодействия – это большие возможности в усилении образовательных ресурсов колледжа для удовлетворения запросов работодателей.

В то же время, развивая сетевое взаимодействие, необходимо учитывать риски и трудности при организации совместной деятельности: сопряжение профессиональных стандартов, корпоративных требований и федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. Эти моменты учтены при создании в рамках реализации образовательных программ среднего профессионального образования модели сетевого взаимодействия, которая направлена на организацию единого образовательного пространства, интеграцию среднего профессионального образования и программ практического обучения со стороны работодателя.

Основная цель модели – подготовка высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств АО «ОЭЗ ППТ «Алабуга».

Достижению поставленной цели способствует решение комплекса задач:

- разработка и внедрение нормативной базы реализации сетевой образовательной программы;

- создание совместной рабочей группы ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж» и АО «ОЭЗ ППТ «Алабуга»;
- обеспечение соответствия материально-технической базы ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж» ФГОС СПО, требованиям мировых стандартов WorldSkills;
- организация переподготовки кадрового состава на основании модели сетевого взаимодействия;
- создание действующей модели практико-ориентированного обучения;
- мониторинг практических знаний, умений, навыков обучающихся по требованиям мировых стандартов WorldSkills;
- обеспечение перспективного трудоустройства выпускника.

Реализация проекта способствует долгосрочному обеспечению резидентов ОЭЗ «Алабуга» высококвалифицированными кадрами, обученными по требованиям работодателей в соответствии с корпоративными стандартами и мировыми требованиями стандартов WorldSkills.

Сетевое взаимодействие позволит построить инновационный подход в обучении, основанный на интеграции потенциалов работодателей ОЭЗ «Алабуга», обеспечивающий эффективную подготовку выпускников к освоению программ среднего профессионального образования.

Для дирекции АО «ОЭЗ ППТ «Алабуга» характерным является достаточно широкий диапазон возможностей привлечения собственных ресурсов в качестве преподавательского состава.

В рамках введения сетевого взаимодействия и осуществления сотрудничества стороны осуществляют совместную подготовку квалифицированных рабочих специалистов на основании ФГОС СПО и учебно-планируемой документации в соответствии с корпоративными требованиями:

- ведется совместная разработка учебных планов и программ ФГОС СПО, ДПО, ПО;
- создаются необходимые условия для успешного освоения теоретического и практического материала в соответствии с ФГОС СПО, корпоративными требованиями;
- создаются по месту реализации образовательных программ (в том числе в форме сетевого взаимодействия) мастерские по компетенциям «Мехатроника»; «Лабораторный химический анализ»; «Электромонтаж»; «Промышленная автоматизация», «Промышленная робототехника»; полигон монтажа и обслуживания высоковольтных линий;
- внедряются современные технологии оценки качества подготовки выпускников на основе демонстрационного экзамена, в том числе по методике WorldSkills;
- осуществляется трудоустройство, в том числе в летний период.

Деятельность Центра «Профессионалитет» направлена на синхронизацию подготовки кадров с требованиями промышленных предприятий. Опорной образовательной организацией является ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж», опорный работодатель – АО «ОЭЗ ППТ «Алабуга». Кроме того, сотрудничают три колледжа Набережных Челнов и градообразующее предприятие ПАО «КаМАЗ». Цель деятельности центра «Профессионалитет» – удовлетворение потребности промышленных предприятий в квалифицированных специалистах, максимально адаптированных к конкретным предприятиям.

При реализации проекта «Профессионалитет» мы определили следующие проблемы (вызовы для нашего учреждения):

Проблема (вызов) 1. Сложность выполнения контрольных цифр приема, ко-

торую мы решаем совместно с работодателем:

- это активная пиар-компания;
- организация ассесмента – комплексной оценки абитуриента (онлайн бизнес-симуляция, оценка софт-компетенций, профессиональные пробы, очное собеседование с HR-специалистами) – позволяет определиться с выбором профессии.

Результат выполнения контрольных цифр приема – 97 % студентов по программам «Профессионалитет» иногородние. В «Елабужский политехнический колледж» поступили 700 выпускников 9-х классов, 550 заключили целевые договоры, 250 студентов на программы «Профессионалитет» из 37 регионов страны: г. Ульяновск, Забайкальский край, республики Саха Якутия, Башкортостан, Дагестан, Чечня, Кабардино-Балкария (от Сахалина до Калининграда).

Второй вызов – острая потребность промышленных предприятий в квалифицированных кадрах на сегодняшний день – также решается совместно с работодателем. Студенты осваивают дополнительные программы KUKA, Siemens, Festo под запросы промышленных предприятий. Работодатель трудоустраивает студентов в штат компании с 1-го курса обучения.

Карьерный трек студента – это работа с первого курса с привлекательной заработной платой:

- 1 курс – стажер,
- 2 курс – младший специалист,
- 3 курс – бригадир.

Важнейшая составляющая успеха проекта «Профессионалитет» – педагоги колледжа. Все активно участвуют в проекте: и опытные педагоги, и креативные, инициативные молодые специалисты, не раз доказавшие свой профессионализм на конкурсах и олимпиадах. 35 % педагогического коллектива составляют совместители – инженеры промышленных предприятий. За последний год благода-

ря грантовой поддержке повышение квалификации прошли более 60 % сотрудников. Регулярно проводятся стажировки на передовых предприятиях города Елабуги и предприятиях-резидентах АО ОЭЗ ППТ «Алабуга».

Таким образом, благодаря федеральному проекту «Профессионалитет» сотрудничество с работодателями выходит на новый, более качественный уровень.

Список источников

1. Джонсон, Д. Корпоративная стратегия: теория и практика: учебник / Д. Джонсон, К. Шоулз, Р. Уиттингтон. – 7-е изд.; пер. с англ. А.Ю. Заякина. – М.: Вильямс, 2017. – 800 с.
2. Поляков, Н.А. Управление инновационными проектами: учебник и практикум / Н.А. Поляков, О.В. Мотовилов, Н.В. Лукашов. – М.: Юрайт, 2019. – 330 с. – (Бакалавр. Академический курс).
3. Проблемы развития предприятий: теория и практика: материалы 16-й Международной научно-практической конференции, Самара, 16–17 ноября 2017 г.: в 3 ч. Ч. 2. Региональное развитие в условиях глобализации. Развитие теории и практики менеджмента предприятий в условиях перехода к инновационной экономике / отв. ред. С.И. Ашмарина. – Самара: Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2017. – 276 с.

References

1. Dzhonson, D. Korporativnaia strategiiia: teoriia i praktika: uchebnik. Moscow, Vil'iams, 2017, 800 p.
2. Poliakov, N. A. Upravlenie innovatsionnymi proektami : uchebnik i praktikum. (Bakalavr. Akademicheskii kurs). Moscow, Iurait, 2019, 330 p.
3. Problemy razvitiia predpriatii: teoriia i praktika. Materialy 16-i Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii v 3 ch. Ch. 2. Regional'noe razvitie v usloviiakh globalizatsii. Razvitie teorii i praktiki menedzhmenta predpriatii v usloviiakh perekhoda k innovatsionnoi ekonomike. Samara, Samarskii gosudarstvennyi ekonomicheskii universitet, 2017, 16-17 November, 276 p.

УДК 315.77

Ярцева Антонина Алексеевна¹, Хабибуллина Алсу Хамитовна²

^{1,2}Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Русско-татарская средняя общеобразовательная школа №81 с углубленным изучением отдельных предметов имени В.А. Григорьева» Кировского района г. Казани

Повышение уровня функциональной грамотности школьников

Аннотация. Статья раскрывает внедрение проекта по формированию функциональной грамотности учителей и учащихся в образовательный процесс общеобразовательной школы. Приведены в качестве иллюстрации направления, мероприятия, документы, методы и инструменты, позволяющие использовать представленный опыт на базе общеобразовательных учреждений.

Ключевые слова: функциональная грамотность, образовательное учреждение, учитель, обучающийся

Antonina A. Iartseva¹, Alsu Kh. Khabibullina²

^{1,2}Secondary School 81 named after V. A. Grigor'ev, Kazan, Russia

Improving Students Functional Literacy

Abstract. The article reveals project on formation of functional literacy of teachers and students implementation in secondary school. The directions, events, documents, methods and tools allowing to use presented experience on the basis of secondary school.

Keywords: functional literacy, educational institution, teacher, student

Введение. Повышение уровня функциональной грамотности позволяет педагогу эффективно применять предметные знания на практике в урочное и внеурочное время. Умение осуществлять разбор различных текстов, в том числе несплошных, значимый навык современного человека, живущего в мире избыточной информации. Сегодня развитие техники и технологий требует от каждого человека сформированной математической и естественно-научной грамотности на уровне не ниже «4». Мировые политические и экономические процессы приводят к необходимости формирования финансовой грамотности и глобальных компетенций. В то же время запрос рынка труда ориентирован на уникального специалиста, что является важной предпосылкой к необходимости развивать в школе у детей креативное мышление.

В настоящее время функциональная грамотность – это целевой показатель национального проекта «Образование». В ФГОС начального и основного общего образования она обозначена как базовая гарантия качества образования [1; 2].

С марта 2022 года МБОУ «Школа № 81» г. Казани приступила к формированию функциональной грамотности в образовательном процессе.

В современных условиях обширной открытой базы заданий по основным видам функциональной грамотности (ФГ) мы определили:

- основные этапы ее внедрения;
- нормативно-правовые документы, требующие внесения изменений;
- инструменты оценки уровня сформированности (ФГ) педагогов и обучающихся;

- способы информирования родителей школьников;
- представление материалов реализации на сайте образовательной организации [3].

Основными этапами формирования функциональной грамотности стали приказ о назначении ответственного по образовательной организации; утверждение рабочей группы с учетом всех видов функциональной грамотности; подготовка дорожной карты школы по формированию функциональной грамотности, определение рисков и их профилактика при реализации проекта, в том числе выявление рисков со стороны педагогов, родителей; разработка и утверждение дорожной карты на 4 года; определение базы учащихся для формирования функциональной грамотности; внесение изменений в нормативные документы образовательной организации, в том числе в локальные акты, образовательную программу, формы промежуточной аттестации учебного плана, рабочие программы по предметам, выбор методик формирования и оценки функциональной грамотности учителей и учащихся; определение инструментов для оценки и анализа результатов оценки функциональной грамотности, разработка собственных заданий для её оценки [3].

Проведение анкетирования по оценке готовности педагогов к её формированию у учащихся (с применением Google-форм) в связи с увеличением объема труда педагогов в условиях необходимости формирования функциональной грамотности на начальном этапе работы над проектом выявило потребность в проведении психологического тренинга «Выявление и разрешение рисков, возникающих при формировании функциональной грамотности школьника в общеобразовательном учреждении».

Тренинг был проведен 6 апреля 2022 года. Мнение учителей позволило выя-

вить и разрешить риски при формировании функциональной грамотности, в том числе у педагогов. Например, представление о функциональной грамотности школьников и понимание, что формирование каждого из видов функциональной грамотности возможно при преподавании различных предметов, значительная часть учителей имеет за счет персонализированной модели повышения квалификации педагогических работников Республики Татарстан (модуль «Функциональная грамотность: развиваем в школе (онлайн-курс на 16 часов)»).

Следующий этап – анализ оценки сформированности функциональной грамотности обучающихся – был реализован через проведение мастер-класса и тренинга для педагогов по внедрению КИМов в печатной форме и с применением электронных образовательных технологий [4; 5] для оценки функциональной грамотности учащихся. Оценка уровня сформированности функциональной грамотности педагогических работников школы была проведена по читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности. Задания были сформированы с применением заданий Института стратегии развития образования Российской академии образования [5]. В ходе исследования оценивались первый и второй уровни функциональной грамотности. По читательской грамотности уровень освоения составил 100% по заданиям 1 уровня, 84 % – по математической, 32 % – естественно-научной, 27 % – финансовой, 64 % – по заданиям 2 уровня.

Администрацией школы была проведена серия мероприятий (видеоролики, ссылки, круглые столы, и др. в соответствии с дорожной картой) о значимости функциональной грамотности для родительской общественности. Серия видеоматериалов о значимости формирования функциональной грамотности, в том чис-

ле по шести основным ее видам, позволила доступно донести актуальную информацию до сведения родителей.

Полученные результаты выявили низкий уровень функциональной грамотности у значительной части обучающихся 5–8 классов в 2021/22 учебном году. Подобные оценочные процедуры планируются на этапе внедрения проекта 2 раза в год (декабрь, март)

Уровень сформированности функциональной грамотности школьников мотивировал педагогов внедрять задания, направленные на формирование функциональной грамотности в урочное (62 %) и внеурочное (38 %) время, несмотря на первоначальную тенденцию использовать задания в основном при проведении мероприятий в рамках внеурочной деятельности (83 %). Оценка сформированности функциональной грамотности, на наш взгляд, может быть проведена как на бумажных носителях, так и с применением цифровых инструментов: Google-форм и платформ, имеющих электронные задания в свободном доступе [6].

С целью повышения мотивации учителя к формированию функциональной грамотности школьника администрацией образовательного учреждения было разработано положение о школьном конкурсе методических разработок уроков, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, «Учимся для жизни». В структуру локального акта включена примерная технологическая карта урока, критерии оценки урока и внеурочного мероприятия, содержащего задания, направленные на формирование функциональной грамотности. Положение введено в действие 6 апреля 2022 г. Итоги первого школьного конкурса были подведены 25 августа

2022 года. Положение о порядке распределения стимулирующих выплат за качество труда педагогических работников предусматривает учет участия в педагогических конкурсах по формированию функциональной грамотности обучающихся, участия обучающихся, воспитанников в конкурсах по функциональной грамотности и ее видам.

МБОУ «Школа № 81» г. Казани продолжает разработку мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности всех участников образовательного процесса. Положение введено в действие 1 сентября 2022 г. Проектная деятельность школьника также является необходимым условием формирования функциональной грамотности. Обновленное положение о проектно-исследовательской деятельности внедрено в образовательный процесс с 1 сентября 2022 г. Особое внимание в нем уделяется групповым проектам социальной направленности.

Развитию математической грамотности и естественно-научной грамотности способствует применение традиционных экзаменов как формы промежуточной аттестации обучающихся по геометрии, физике, биологии. Тиражирование проекта возможно во всех общеобразовательных учреждениях.

Выводы. Сегодня учитель при подготовке кадров для будущего и при формирования функциональной грамотности с применением цифровых инструментов оценки и анализа становится проводником для школьника, следовательно, формирование функциональной грамотности во многом зависит от учителя. Мотивация и обучение педагога являются значимым условием формирования функциональной грамотности обучающегося общеобразовательной школы.

Список источников

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию,

- протокол 6/22 от 15.09.2022 г. URL: https://edsoo.ru/Primernaya_osnovnaya_obrazovatel'naya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya.htm (дата обращения: 20.12.2022).
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. URL: https://edsoo.ru/Primernaya_osnovnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm (дата обращения: 20.12.2022).
 3. МБОУ «Школа № 81» г. Казани: сайт. URL: <https://edu.tatar.ru/kirov/page2252.htm/page4944716.htm> (дата обращения: 20.12.2022).
 4. Функциональная грамотность. Банк заданий: сайт URL: https://media.prosv.ru/fg/?utm_source=uchitel.club&utm_medium=webinar&utm_campaign=pisa_mat_gram_12_08 (дата обращения: 20.12.2022).
 5. Банк заданий // Институт стратегии развития образования Российской академии образования: сайт. URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> (дата обращения: 20.12.2022).
 6. Диагностика функциональной грамотности // Учи.ру: сайт. URL: <https://uchi.ru/lp/funcgram> (дата обращения: 20.12.2022).

References

1. Primernaia osnovnaia obrazovatel'naia programma osnovnogo obshchego obrazovaniia Odobrena resheniem federal'nogo uchebno-metodicheskogo ob»edineniia po obshchemu obrazovaniiu, protokol 6/22 ot 15.09.2022 g., available at: https://edsoo.ru/Primernaya_osnovnaya_obrazovatel'naya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya.htm
2. Primernaia osnovnaia obrazovatel'naia programma nachal'nogo obshchego obrazovaniia Odobrena resheniem federal'nogo uchebno-metodicheskogo ob»edineniia po obshchemu obrazovaniiu, protokol 6/22 ot 15.09.2022 g., available at: https://edsoo.ru/Primernaya_osnovnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm
3. Shkola 81, available at: <https://edu.tatar.ru/kirov/page2252.htm/page4944716.htm>
4. Funktsional'naia gramotnost'. Bank zadaniy, available at: https://media.prosv.ru/fg/?utm_source=uchitel.club&utm_medium=webinar&utm_campaign=pisa_mat_gram_12_08
5. Federal'noe gosudarstvennoe biudzhethnoe nauchnoe uchrezhdenie "Institut strategii razvitiia obrazovaniia Rossiiskoi akademii obrazovaniia", available at: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
6. Diagnostika funktsional'noi gramotnosti na Uchi.ru, available at: <https://uchi.ru/lp/funcgram>

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.02

Блохина Елена Николаевна

учитель математики МБОУ «Чепчуговская СОШ Высокогорского МР РТ»

Использование симуляторов платформы «Открытая школа» для проведения исследовательских работ на уроках математики

Аннотация. Автор представил в статье свой опыт применения симуляторов платформы «Открытая школа» в ходе проведения исследовательских работ на уроках математики.

Ключевые слова: исследовательские работы, электронная образовательная платформа «Открытая школа», симулятор

Blokhina Elena N.

Chepchugovskaia Secondary School Vysokogorskii municipal district of the Republic of Tatarstan

Using the Simulators of the Open School Platform for research work in Mathematics

Abstract. In the article, the author presented his experience of using simulators of the platform Open School in the course of research work on mathematics.

Keywords: research work, electronic educational platform Open school, simulator

Исследовательская деятельность имеет особое значение в развитии творческих способностей учащихся. Ребенок учится не только наблюдать и анализировать свойства объекта, сравнивать их, но и оценивать, находить общее с другими объектами. Умение наблюдать тесно связано с другим не менее важным умением – видеть, выявлять проблемы, а затем осуществлять поиск их решения. В свою очередь решение задач осуществляется в форме выдвижения гипотез, которое должно оформиться в виде навыка строить предположение, являющегося одним из основополагающих, базовых умений исследовательской деятельности.

При проверке гипотез может быть организована деятельность как индивидуальная, так и групповая в виде:

- дополнительного сбора фактов;
- аргументирования известными теоретическими знаниями;
- экспериментальная проверка и наблюдение;
- лабораторная или практическая работа.

Выводы могут представлять собой новые формулы, правила, свойства рассматриваемых объектов, а также обобщения, методы, способы, алгоритмы деятельности.

Исследовательской работе на уроке математики преподавателями уделяется достаточное внимание. И если раньше для проведения какого-либо исследования учителю приходилось самому создавать программные продукты, то сейчас в этом ему помогает цифровая платформа «Открытая школа».

Например, использование цифрового инструмента для проведения исследовательской работы в 7-м классе по теме «Взаимное расположение графиков линейных функций» помогает школьникам научиться оценивать взаимное расположение графиков линейных функций, не выполняя построения.

В организации исследовательской работы на платформе «Открытая школа» для учителя симуляторы – это помощники, которые позволяют проиллюстрировать некоторые математические зависимости.

Все симуляторы платформы «Открытая школа», а их в настоящее время более 70, объединены в разделе «Уроки». Отсортировать нужные можно по областям знаний.

Более подробно на уроках рассматриваются симуляторы:

- «График квадратичной функции»;
- «Построение графика функции»;
- «Вычисление площади»;
- «Умножение многочлена на многочлен»;
- «Дроби»;
- «Таблица умножения» предметной области «Математика» и др.

Таким образом, симуляторы платформы «Открытая школа» можно использовать на этапе актуализации знаний, на этапе постановки проблемного вопроса, на этапе закрепления полученных знаний, в качестве домашнего задания. Работа с симуляторами формирует навыки исследовательской работы, навыки работы в паре, в команде – всё будет зависеть от того, какие цели ставятся перед учащимися, какие умения и навыки они должны получить, закрепить.

УДК 37.01

Рыбакова Светлана Яковлевна

студентка 3 курса, кафедра биологического образования Казанского (Приволжского) федерального университета

О некоторых электронных образовательных площадках для изучения биологии и английского языка

Аннотация. В статье представлен обзор образовательных площадок «Учи.ру», «ЯКласс», «Фоксворд». Затрагивается вопрос об одновременном полном изучении предметов «Биология» и «Английский язык». Сравниваются данные интернет-ресурсов с помощью актуальных запросов учащихся и родителей. Для наглядности создана таблица, где показано наличие и отсутствие необходимых характеристик. Проводится анализ полученных данных и выделяется наиболее подходящая образовательная площадка.

Ключевые слова: образовательная площадка, онлайн-платформа, интернет-ресурсы, обучение

Svetlana Ia. Rybakova

3rd year student of the Department of Biological Education of Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia

The Most Suitable Electronic, Educational Platform for Studying Biology and English

Abstract. The article presents an overview of the educational platforms “Uchi.ru”, “YaKlass”, “Foxword”. The question of simultaneous full study of Biology and English is touched upon. The data of Internet resources are compared with the help of more relevant requests from students and parents. For clarity, a table has been created showing the presence and absence of the necessary characteristics. The analysis of the obtained data is carried out and the most suitable educational platform will be identified.

Keywords: educational platform, online platform, Internet resources, training

Введение. В современном мире происходит цифровизация всех сфер жизни человека, и образование не является исключением. Сейчас в Интернете мы можем найти множество электронных образовательных ресурсов в открытом доступе. Для поиска информации по разным школьным предметам используется обычно сразу несколько сайтов. На одной площадке хорошо объясняются правила английского языка, на другой есть необходимая информация по биологии [4; 5].

На сегодняшний день по всей России около 1000 выпускников и обучающихся

по направлению педагогического образования с двумя профилями подготовки («Биология и английский язык»). Данная специальность весьма популярна.

Цель исследования: найти наиболее подходящую электронную образовательную площадку, качественную по содержанию одновременно для двух предметов – биологии и английского языка.

На основании проведенного исследования среди учителей биологии и английского языка РТ, базовых школ, являющихся площадками для прохождения педагогических практик в период 2020–

2022 г., о наиболее часто используемых образовательных программах были выделены три ведущие площадки: «Учи.ру», «ЯКласс», «Фоксфорд».

«Учи.ру» – образовательная онлайн-площадка, помогающая изучать школьный материал в игровой форме. Ученики получают возможность освоить материал в удобном для них темпе и с необходимым количеством повторения материала. Особенностью данной онлайн-платформы является ее практическая направленность, которая позволяет ученикам решать жизненные задачи. Все методики и курсы представлены в соответствии с государственным образовательным стандартом. «Учи.ру» подстраивается под учеников, помогая анализировать их ошибки. Система также предлагает участие в различных олимпиадах [3].

«ЯКласс» – образовательный интернет-ресурс для школьников, студентов, учителей и родителей. Площадка содержит тренажёры по школьной программе и автоматическую проверку домашних заданий. Данная программа не только содержит множество заданий, но и помогает при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ и ВПР. «ЯКласс» пополняет свой контент видеосюжетами из InternetUrok, других онлайн-школ, химических электронных лабораторий, что делает получение знаний более полным и понятным. Важным аспектом является проверка эссе, формул и опытов, что часто не поддерживается другими интернет-ресурсами [1].

Третья образовательная площадка – «Фоксфорд» – актуальна для учеников, учителей и родителей. Реализация онлайн-школы позволяет помочь учащимся получить более глубокие знания, проработать непонятые темы, подготовиться к ЕГЭ, ОГЭ и олимпиадам. Преподаватели «Фоксворда» являются выпускниками лучших вузов страны. Система подбирает преподавателя для каждого ученика

индивидуально. Занятия ведутся в онлайн-режиме. При составлении программы обучения учитываются интересы и уровень знаний учащегося. По официальным данным, школьники, проходившие подготовку к государственным экзаменам в «Фоксворде», в среднем набирали 80 баллов, что говорит о высоком качестве обучения [2].

На основании проведенного анализа запросов информации по электронным ресурсам среди учащихся и родителей были созданы следующие критерии оценивания:

1. Информация по подготовке к ЕГЭ/ОГЭ («Биология и английский язык»)
2. Наличие тестов для закрепления темы
3. Доступ к материалам по всем классам средней школы (5–11)
4. Наличие видеоуроков
5. Наличие конспектов
6. Наличие дополнительных картинок/таблиц/карточек
7. Возможность бесплатного обучения
8. Наличие отслеживания прогресса
9. Возможность принимать участие в конкурсах/олимпиадах
10. Наличие возможности общения с экспертами / другими школьниками

С помощью данных критериев можно получить более полную картину об интернет-ресурсах. Было проведено детальное изучение онлайн-платформ, и на его основе создана таблица.

При сравнении данных образовательных платформ были сделаны следующие выводы:

1. Во всех трех образовательных площадках присутствуют тесты.
2. Для более полного получения знаний (видео, конспекты) наиболее подходящими площадками являются «ЯКласс» и «Фоксворд».
3. На данных ресурсах, за исключением «ЯКласса», предоставляется возможность участия в олимпиадах.

Критерий	Учи-ру		Якласс		Фокфорд	
	Биология	Англ. язык	Биология	Англ. язык	Биология	Англ. язык
Информация по подготовке к ЕГЭ/ ОГЭ	+	+	+	+	+	+
Наличие тестов для закрепления темы	+	+	+	+	+	+
Доступ к материалам по всем классам средней школы (5–11)	+	+	+	+	+	+
Наличие видеоуроков	-	-	-	-	+	+
Наличие конспекты	-	-	+	+	+	+
Наличие дополнительных картинок/таблиц/карточек	-	-	+	+	+	+
Возможность бесплатного обучения	+	+	+	+	+	+
Наличие отслеживания прогресса	+	+	+	+	+	+
Возможность принимать участие в конкурсах/ олимпиадах	+	+	-	-	+	+
Наличие возможности общения с экспертами / другими школьниками	-	-	-	-	+	+

4. Отслеживание прогресса и возможность подготовки к экзаменам отмечены на всех платформах.

5. Возможность бесплатного обучения представлена на площадках «Учи.ру» и «ЯКласс».

Заключение. По данным исследования, лучшей площадкой для одновременного изучения биологии и английского является «Фоксфорд». Именно этот об-

разовательный интернет-ресурс соответствует всем заявленным критериям. С ресурсом «Фокфорд» обучение будет полным, всесторонним и интересным. За исключением общения с экспертами и участия в некоторых олимпиадах, образовательная площадка «Фоксфорд» бесплатная, что также является большим плюсом.

Список источников

1. ЯКласс. Цифровой образовательный ресурс для школ. URL: <https://www.yaklass.ru> (дата обращения 13.11.2022).
2. Онлайн-школа Фоксфорд. URL: <https://foxford.ru/> (дата обращения 11.11.2022).
3. Учи.ру: интерактивная образовательная онлайн-платформа. URL: <https://uchi.ru> (дата обращения 09.11.2022).
4. Современные цифровые образовательные инструменты и цифровая компетенция: анализ существующих проблем и тенденций. URL: <https://cvberleninka.ru/article/n/sovremennye-tsifrovye-obrazovatelnye-instrumenty-i-tsifrovaya-kompetenost-analiz-suschestvuyuschih-problem-i-tendentsiy> (дата обращения 15.11.2022).
5. Савина Н.В., Лопанова Е.В., Носков Е.А. Состояние и тенденции развития информационной среды образовательных организаций в условиях цифровой трансформации образования // Мир психологии. 2020. № 3 (103). С. 199–205.

References

1. IaKlass. Tsifrovoy obrazovatel'nyi resurs dlia shkol, available at: <https://www.yaklass.ru> (accessed 13 November 2022).
2. Onlain-shkola Foksford, available at: <https://foxford.ru/> (accessed 11 November 2022).
3. Uchi.ru - interaktivnaia obrazovatel'naia onlain-platforma, available at: <https://uchi.ru> (accessed 09 November 2022)
4. Sovremennye tsifrovye obrazovatel'nye instrumenty i tsifrovaia kompetenost': analiz sushchestvuiushchikh problem i tendentsii, available at: <https://cvberleninka.ru/article/n/sovremennve-tsifrovYe-obrazovatelnye-instrumenty-i-tsifrovaYa-kompetenost-analizesuschestvuvuschih-problem-i-tendentsiv> (accessed 15 November 2022).
5. Savina, N. V. Lopanova, E. A. Noskov. Sostoianie i tendentsii razvitiia informatsionnoi sredy obrazovatel'nykh organizatsii v usloviakh tsifrovoy transformatsii obrazovaniia. Mir psikhologii, 2020, no. 3 (103), pp. 199-205.

УДК 372.854

Яковлева Виктория Владимировна

учитель химии, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Стародрогжановская средняя общеобразовательная школа № 1» Дрогжановского муниципального района РТ

Технология дифференцированного обучения на уроках химии

Аннотация. В статье говорится о технологии дифференцированного обучения химии. Автор считает, что при создании определенных условий для дифференцированного обучения можно развивать индивидуальные особенности на всех школьных предметах, в том числе и на химии. Система дифференцированного обучения способствует формированию необходимых социально-педагогических условий (активизация практической деятельности обучающихся, повышение мотивации, развитие мышления и памяти) для успешного овладения школьной программой на различных этапах урока. Как показало экспериментальное исследование, в результате применения дифференцированных заданий уровень успеваемости обучающихся существенно повысился.

Ключевые слова: дифференцированный подход, ФГОС, дифференциация

Viktoriia V. Iakovleva

Starodrozhzhanovskaia Secondary School 1, Drozhzhanovskii municipal district of the Republic of Tatarstan, Russia

Differentiated Learning Technology in Chemistry Classes

Abstract. The article refers to technology of differentiated learning of Chemistry. The author believes that with the creation of certain conditions for differentiated learning, it is possible to develop individual characteristics in all school subjects, including Chemistry. The system of differentiated learning helps to create necessary socio-pedagogical conditions (activation of students' activity, motivation increasing, brain and memory building) for a successful mastering of school program at various stages of lesson. According to investigation, using of differentiated tasks, the level of students' achievement significantly increased.

Keywords: differentiated approach, Federal State Educational Standart, differentiation

В российском образовании в течение долгого времени активно применяется дифференцированный подход. ФГОС нового поколения требует от преподавателей образовательных учреждений на каждом уроке применять новые эффективные формы и методы обучения [2]. Традиционные формы и приемы обучения используются в учебной деятельности наравне с инновационными. Они также способны повышать заинтересованность предметом, осуществлять партнерские отношения между учителем и учеником, повышать успеваемость и

уровень знаний обучающихся, развивать у них сообразительность, чувство нового. Для достижения поставленных образовательных целей учитель разрабатывает новую методику преподавания, учитывая индивидуальные особенности обучающихся разного уровня обученности [5].

В последнее время у педагогов повысился интерес к дифференцированному обучению. Основные задачи организации дифференцированного урока:

1) выявить индивидуальные особенности обучающихся;

2) повысить самооценку обучающихся и др. [4].

Дифференцированное обучение создает такие условия, которые могут развить индивидуальные особенности как слабоуспевающего, так и хорошо обучающегося. Система дифференцированного обучения способствует формированию необходимых социально-педагогических условий для успешного овладения школьной программой на различных этапах урока.

Следующим шагом применения системы дифференцированного обучения является разработка учебной программы, которая отвечает уровням обученности как сильного, так и слабого обучающегося. Программа предполагает создание дифференцированных заданий трех уровней обученности. Для повышения эффективности дифференцированного обучения выбирают главу или одну обширную тему, состоящую из теории и практики. Затем главу разбивают на подтемы и распределяют часы для отдельного изучения. Данная методика способствует более подробному и быстрому изучению теоретической части. Практическую часть главы или темы изучают на базовом уровне. Вторая часть изучаемой главы также учитывает и развивает индивидуальные особенности каждого обучающегося [1].

Изучение практической части главы закрепляется контрольной работой, задания которой разделены по уровням обученности. В каждой теме выделяется основная часть, т.е. минимум знаний, позволяющий самостоятельно изучить всю главу.

Ключевыми элементами преподавания химии является активизация практической деятельности обучающихся, повышение мотивации, развитие мышления и памяти. Грамотное применение новейших форм, методов и приемов способствует развитию научных представлений и понятий о происходящих вокруг нас химических процессах, обеспечивает

изучение предмета «Химия». Методы и приемы, применяемые в ходе обучения химии, позволяющие изучать основные законы химии на понятном языке, вследствие чего школьники разных уровней обученности получают необходимое представление о химической науке [3].

Чтобы обучающиеся легче воспринимали информацию, следует представить курс химии как систему. Это способствует решению проблемы перегрузки преподавателя и обучающихся. Использование дифференцированного подхода в преподавании химии существенно упрощает работу учителя.

Основной целью опытно-экспериментальной части предмета является практическое подтверждение гипотезы и возможность проверки эффективности применения на уроках химии дифференцированного подхода.

Экспериментальная работа проводилась на базе двух одиннадцатых классов, один из которых (11 «В») был определен в качестве контрольной группы, а другой экспериментальной (11 «А»).

Исследование проходило в три этапа. На первом, констатирующем этапе эксперимента была обоснована актуальность исследования и необходимость использования дифференцированного подхода на уроках химии для обучающихся 11 «А» и 11 «В» классов МБОУ «Стародрожжановская сош №1» Дрожжановского района Республики Татарстан.

Анализ результатов диагностического среза знаний показал результаты, которые представлены в виде таблицы (таблица 1). В процессе выполнения задания выяснилось, что не все обучающиеся могут работать в одинаковом ритме, затрачивают на выполнение заданий различное время, не все могли выполнять задания самостоятельно: некоторые пользовались данными из Интернета, некоторые обращались за помощью к учителю и одноклассникам или просто прекращали выполнять это задание.

Таблица 1

Сравнение уровней обученности параллели 11-х классов
на констатирующем этапе эксперимента

	11 «А»	11 «В»
«Отлично»	20%	12%
«Хорошо»	40%	30%
«Удовлетворительно»	33%	49%
«Неудовлетворительно»	7%	9%

Вторым этапом исследования была разработка и апробация системы уроков по химии с использованием дифференцированного подхода в экспериментальной группе.

Для достижения цели и проверки гипотезы нами была разработана система уроков по химии для 11 «А» класса – экспериментальной группы. Исследование проводилось в течение 6 недель и состояло из 12 уроков по темам:

- Основные сведения о строении атома;
- Периодический закон и строение атома;
- Ионная химическая связь;
- Ковалентная химическая связь;
- Металлическая химическая связь;
- Водородная химическая связь;
- Полимеры;
- Газообразные вещества;
- Жидкие вещества;
- Твердые вещества;
- Дисперсные системы;
- Состав вещества. Смеси.

Реализация системы уроков осуществлялась в три этапа:

- 1) вводный этап (3 урока);
- 2) основной этап (6 уроков);
- 3) закрепляющий этап (3 урока).

Основные задачи уроков:

1) организация дифференцированного подхода на уроках химии;

2) повышение уровня обученности;

3) создание ситуации успеха на уроках химии.

Внедрение дифференцированного подхода на уроках химии предполагает применение разных видов работы, например самостоятельной или контрольной работы. При этом внимание учителя направлено не только на хорошо успевающего обучающегося, но и на учеников, испытывающих затруднения в изучении предмета.

На контрольном этапе эксперимента был проведен контрольный срез знаний. Обучающимся было предложено выполнить тестовую работу по химии. Для обучающихся с низким уровнем знаний были предусмотрены алгоритм решения, а также ответы к тестированию для самопроверки.

Анализ контрольного среза знаний показал следующие результаты, которые представлены в виде таблицы (таблица 2).

По результатам сравнительной диагностики можно сделать вывод о том, что процент качественного выполнения заданий повысился в экспериментальной группе.

Таблица 2

Сравнение уровней обученности параллели 11-х классов
на контрольном этапе эксперимента

	11 «А»	11 «В»
«Отлично»	40%	10%
«Хорошо»	50%	25%
«Удовлетворительно»	10%	52%
«Неудовлетворительно»	–	13%

В результате проведенного исследования было доказано, что использование дифференцированного подхода при изучении химии является одним из важнейших способов повышения мотивации и, следовательно, успеваемости учащихся. В результате применения дифференцированных заданий уровень успеваемости обучающихся в экспериментальной группе существенно повысился.

Результатом эффективности применения дифференцированного подхода на уроках химии является развитие познавательной активности и творческого мышления обучающихся, умения самостоятельно конструировать знания, а также добывать информацию не только от

учителя, но и из других информационных источников.

Также данный подход дает возможность обучающимся успешно работать в коллективе, включать в работу слабоуспевающих обучающихся, которые ищут оригинальные способы решения проблемы, учить учеников добывать информацию самостоятельно из других источников, а не только от учителя, объединять класс в коллектив.

Вывод. Использование дифференцированного подхода в образовательном процессе является одним из важнейших способов повышения мотивации, познавательного интереса к изучению предмета, знаний и, следовательно, успеваемости обучающихся.

Список источников

1. Зверева Н. А. Разноуровневое и дифференцированное обучение как фактор повышения эффективности образовательного процесса в СПО // Педагогическое мастерство: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). Москва: Буки-Веди, 2016. С. 35–37.
2. Кудиярова А. С. Технология дифференцированного обучения на уроках химии // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2017 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2017. С. 19–22.
3. Кузнецова Г.В. Дифференцированный подход на уроках химии как средство обучения школьников. URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/86849-statja-na-temu-differencirovannyj-podhod-na-u> (дата обращения: 20.12.2022).
4. Ставринова Н.Н. О необходимости изменений в системе образования в контексте новой образовательной парадигмы. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-neobkhodimosti-izmeneniy-v-sisteme-obrazovaniya-v-kontekste-novoy-obrazovatelnoy-paradigmy/viewer> (дата обращения: 20.12.2022).
5. Технология дифференцированного обучения. URL: <https://aujc.ru/tehnologiya-differencirovannogo-obucheniya/> (дата обращения: 20.12.2022).

References

1. Zvereva N. A. Raznourovnevoe i differentsirovannoe obuchenie kak faktor povysheniia effektivnosti obrazovatel'nogo protsesssa v SPO. Pedagogicheskoe masterstvo: materialy VIII Mezhdunarodnaia nauchnaia konferenciia. Moscow, Buki-Vedi, 2016, pp. 35-37.
2. Kudiiarova A.S. Tekhnologiiia differentsirovannogo obucheniia na urokakh khimii. Pedagogika segodnia: problemy i resheniia: materialy I Mezhdunarodnoi nauchnoi konferencii Chita, Molodoi uchenyi, 2017, pp. 19-22.
3. Kuznetsova G.V. Differentsirovannyi podkhod na urokakh khimii kak sredstvo obucheniia shkol'nikov, available at: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/86849-statja-na-temu-differencirovannyj-podhod-na-u>
4. Stavrinova N.N. O neobkhodimosti izmenenii v sisteme obrazovaniia v kontekste novoi obrazovatel'noi paradigmy, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-neobkhodimosti-izmeneniy-v-sisteme-obrazovaniya-v-kontekste-novoy-obrazovatelnoy-paradigmy/viewer>.
5. Tekhnologiiia differentsirovannogo obucheniia, available at: <https://aujc.ru/tehnologiya-differencirovannogo-obucheniya/>.

УДК 178.14

**Шарифуллина Зульфия Айратовна¹, Ярмиев Ильназ Захитович²,
Вахитова Лилия Ильгизаровна³**

¹студентка 3-го курса кафедры биологического образования

²преподаватель кафедры биологического образования

³магистр, Институт фундаментальной медицины Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань

Использование цифровых образовательных платформ

Аннотация. В статье представлен обзор различных цифровых образовательных платформ, позволяющих эффективно проводить дистанционное обучение: «ЯКласс», «Учи.ру», «Фоксфорд» и др. Также для содействия педагогам и школьникам в условиях удаленного обучения была разработана новая образовательная платформа «Сферум». Эта новая цифровая площадка для педагогов, учеников и их родителей позволяет проводить гибридные уроки, делая традиционное образование более эффективным.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образовательная платформа, цифровая образовательная среда, «Сферум»

Zul'fia A. Sharifullina¹, Il'naz Z. Iarmiev², Liliia I. Vakhitova³

¹3rd year student of the Department of Biological Education

²professor of the Department of Biological Education

³master's degree student, Institute of Fundamental Medicine Kazan (Volga Region) Federal University

Using Digital Educational Platforms

Abstract. The article presents an overview of various digital educational platforms such as “YaClass”, “Uchi.ru”, “Foxford” that allow effective distance learning. A new educational platform “Sferum” has been developed to assist teachers and students in distance learning. This new digital platform for teachers, students and their parents allows for hybrid lessons, making traditional education more effective.

Keywords: distance learning, educational platform, digital educational environment, Sferum

В 2020 году в 14 регионах России начались эксперименты по цифровой трансформации образовательной среды. Она включает в себя не только высокоскоростной доступ в сеть Интернет в школах, цифровые технологии и различные услуги по поддержке интерактивного обучения, но и широкое использование в учебной деятельности электронных дневников, журналов и других цифровых инструментов [1].

После полного завершения федерального проекта «Цифровая образова-

тельная среда» к 2024 году современные цифровые технологии в дополнение к традиционным образовательным технологиям будут доступны по всей стране. К примеру, дети, которые заболели или находятся на соревнованиях, могут легко подключиться к уроку. Преимущества цифровых образовательных платформ для участников образовательного процесса:

- автоматизируются учебные процессы в школе, учителя освобождаются от ненужной бумажной работы;

- осуществляется доступ к множеству электронных образовательных сервисов;
- осуществляется свободный доступ к высокоскоростному интернету для занятий в школе;
- имеется возможность дистанционного проведения занятий во время сезонных заболеваний или по другой иной причине [2];
- появится возможность онлайн-проведения собраний учеников и родителей.

Во время перехода на дистанционное обучение многие учителя оказались в сложном положении и практически у всех возникло множество вопросов: как проводить уроки в онлайн-режиме, какой цифровой образовательный сервис более подходит для решения этой проблемы и т. д.

С одной из наиболее эффективных образовательных платформ – «Учи.ру» – учителя знакомы очень давно. На ее базе возможно проводить вебинары и курсы по подготовке учеников к олимпиадам по математике, программированию и финансовому обеспечению. Также на платформе педагогам предлагается бесплатный курс повышения квалификации «Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века» [3].

Ученики через «личный кабинет» выполняют работу, а учитель может видеть все действия и результаты, что дает ему возможность осуществлять контроль процесса обучения.

Другой образовательный ресурс – «ЯКласс» – также позволяет провести онлайн-уроки бесплатно. На платформе ученик может посмотреть онлайн-урок по интересующей теме или ответить на вопросы викторины. Если в ходе выполнения задания была допущена ошибка, то в программе «ЯКласс» обучающемуся предлагается объяснение алгоритма решений [4]. Однако следует отметить, что

иногда из-за перегруженности сервисов платформы они начинают «зависать» и появляются затруднения со своевременным проведением уроков.

Чтобы улучшить организацию основных этапов изучения материала, его закрепления и проведения контроля знаний учащихся, было решено обратиться к новой образовательной платформе – «Видеоуроки в Интернете». При помощи данного ресурса учителя могут записать видеоуроки или же оставить ссылки на определенный видеоурок, чтобы дети потом смогли просматривать эти материалы и выполнять по этим темам различные практические задания и контрольные тесты [5].

Нельзя не упомянуть еще одну платформу для обучения – «Фоксфорд». «Фоксфорд» – это онлайн-школа для учащихся с 1 по 11 классы, учителей различного квалификационного уровня, а также для родителей. Самые различные онлайн-курсы, подготовка к ОГЭ, ЕГЭ и ВПР проводятся преподавателями из многих вузов нашей страны, в том числе Московского государственного университета, Высшей школы экономики и др. [6].

Для создания проектов по интересным темам и участия в совместных исследовательских работах может быть использована цифровая образовательная программа «Глобальная школьная лаборатория». Эта научно-цифровая площадка отлично дополняет содержание определенных уроков по естественным наукам, таким как биология, физика и химия. Этот ресурс можно использовать также в различных внеклассных мероприятиях и на факультативных занятиях [7].

Цифровая платформа для онлайн-обучения «Сферум» очень полезна для учащихся и педагогов, позволяет создать новую полноценную форму обучения. Этот ресурс дает учителям возможность проводить видеоконференции, участвовать в различных конкурсах, организовывать

собрания для учеников и родителей. Благодаря ежегодным обновлениям в «Сфере» учителя могут составлять расписания, удобный для себя рабочий график, хранить домашние задания и результаты контрольных работ в конкретном облачном хранилище, а также быть на постоянной связи с коллегами и администрацией образовательного учреждения.



Для учеников данная система предлагает массу возможностей и преимуществ. Удобным является возможность использования технологических средств обучения, просмотра расписания и внесение изменений в нем, что может осуществляться в любое время суток и при этом позволяет учащимся комфортно чувствовать себя в цифровой среде.

С целью проведения анализа возможностей использования цифровых образовательных платформ в деятельности педагога был проведен опрос среди учителей гимназии № 90 Советского района г. Казани. В опросе участвовали 30 педагогов разного возраста (рисунок 1).

Анализ полученных результатов привел к следующим выводам:

1) 20% респондентов используют в своей педагогической деятельности платформу «Учи.ру»;

2) 23% педагогов используют «ЯКласс» и 16% – «Фоксфорд»;

3) 40% респондентов не используют в подготовке и проведении уроков никакие образовательные онлайн-ресурсы, ссылаясь на незнание существования эффективных и доступных ресурсов;

4) большинство опрошенных считают образовательные онлайн-платформы трудными для понимания. Учителя, заявившие, что не используют онлайн-платформы или не знают об их существовании, были старше 43 лет;

5) учителя в возрасте от 25 до 38 лет, которые используют онлайн-платформы на своих уроках, считают электронные образовательные платформы отличным помощником в проведении и создании своих уроков.

Таким образом, цифровые образовательные платформы были созданы исключительно для облегчения процесса обучения и позволяют учащимся чувствовать себя комфортно при использовании привычных для них технологических средств обучения. Образование в заочном формате предполагает глубокое изучение материала учащимися в инди-

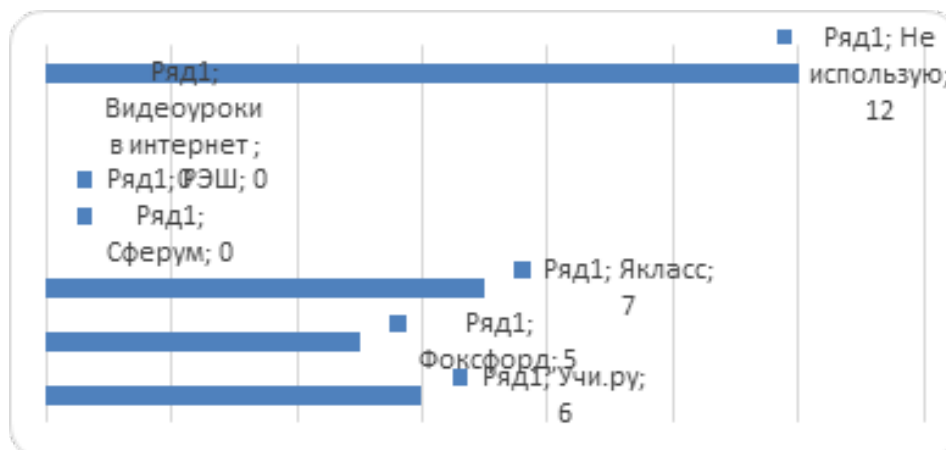


Рисунок 1. Перечень используемых образовательных платформ педагогов

видуальном формате, что способствует расширению возможностей по повышению уровня их самостоятельности и мотивации к обучению чему-то новому и интересному. Однако в пользовании с данными образовательными ресурсами имеются и проблемы. Так, опрошенные

педагоги в возрасте 25–38 лет отметили, что с удовольствием используют образовательные платформы на своих уроках, а вот учителя старшего поколения имеют некоторые затруднения в использовании цифровых ресурсов.

Список источников

1. РИА Новости. В России проведут эксперимент по внедрению цифровой образовательной среды. URL: <https://ria.ru/20200626/1573540429.html> (дата обращения: 20.12.2022).
2. Колесникова К. Российская газета. Минпросвещения: Цифровая образовательная среда не заменит обычные уроки. URL: <https://rg.ru/2020/06/30/minprosvshcheniia-cifrovaia-obrazovatelnaia-sreda-ne-zamenit-obychnye-uroki.html> (дата обращения: 20.12.2022).
3. Учи.ру: интерактивная образовательная онлайн-платформа. URL: <https://uchi.ru> (дата обращения: 20.12.2022).
4. ЯКласс. Цифровой образовательный ресурс для школ. URL: <https://www.yaklass.ru> (дата обращения: 20.12.2022).
5. Видеоуроки: сайт для учителей. URL: <https://videouroki.net> (дата обращения: 20.12.2022).
6. Онлайн-школа Фоксфорд. URL: <https://foxford.ru> (дата обращения: 20.12.2022).
7. GlobalLab: Глобальная школьная лаборатория. URL: <https://globallab.org/ru> (дата обращения: 20.12.2022).

References

1. V Rossii provedut eksperiment po vnedreniiu tsifrovoi obrazovatel'noi sredy. RIA Novosti, available at: <https://ria.ru/20200626/1573540429.html>
2. Kolesnikova K. Minprosvshcheniia: Tsifrovaia obrazovatel'naia sreda ne zamenit obychnye uroki. Rossiiskaia gazeta, available at: <https://rg.ru/2020/06/30/minprosvshcheniia-cifrovaia-obrazovatelnaia-sreda-ne-zamenit-obychnye-uroki.html>
3. Uchi.ru - interaktivnaia obrazovatel'naia onlain-platforma, available at: <https://uchi.ru>
4. IaKlass. Tsifrovoi obrazovatel'nyi resurs dlia shkol, available at: [https://www.yaklass.ru /](https://www.yaklass.ru/)
5. Videouroki v internet - sait dlia uchitelei, available at: [https://videouroki.net /](https://videouroki.net/)
6. Onlain-shkola Foksford, available at: [https://foxford.ru /](https://foxford.ru/)
7. GlobalLab - Global'naia shkol'naia laboratoriiia, available at: <https://globallab.org/ru>

МАТЕРИАЛЫ IV ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАНИИ: СОВРЕМЕННАЯ ТЕОРИЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ПРАКТИКА»

УДК 378.2

Абдрахманова Гульназ Мидхатовна

педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, г. Нижнекамск, Россия

Личностное и профессиональное развитие педагога через систему наставничества

Аннотация. Автор статьи рассматривает наставничество как значимую образовательно-социальную практику, которая позволяет максимально полно раскрыть потенциал личности наставляемого через выстраивание индивидуальной образовательной траектории. Участие педагога в наставнической работе способствует приобретению тьюторских компетенций у педагогов дополнительного образования, что является позитивным фактором в формировании профессиональной компетенции современного педагога.

Ключевые слова: тьюторская компетенция, наставническая практика, индивидуальная образовательная траектория

Gul'naz M. Abdrakhmanova,

supplementary education teacher Children's environmental and biological center Nizhnekamsk, Russia

Teacher's Personal and Professional Development through Mentoring System

Abstract. The author of the article considers mentoring as an important educational and social practice, which allows to maximize the potential of the individual through the individual educational trajectory. The participation of the teacher of supplementary education in mentoring work contributes to the acquisition of tutoring competences, which is a major asset in present-day teacher's formation of professional competence.

Keywords: tutoring competence, mentoring practice, individual educational trajectory

Одним из приоритетных направлений, отраженных в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», является создание благоприятных условий для раскрытия способностей и талантов каждого человека [3]. Это определяет переход к

непрерывному индивидуальному образованию, а также вариативность образовательных траекторий на всех уровнях. Подтверждение является достижение предполагаемых результатов в реализации проектов «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», «Я – профессионал», «Современная школа», «Но-

вые возможности для каждого», «Формула успеха», «Цифровая образовательная среда» и др. [4].

Особенность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и навыков, стимулирует познавательный интерес ребенка. Дети в системе дополнительного образования могут раскрывать свои потенциальные возможности, развивать способности и таланты, получать навыки грамотной организации своего свободного времени и главное, успешно адаптироваться в современном мире, решать возникающие на пути познания задачи и проблемы.

Наставничество рассматривают как значимую образовательно-социальную практику, которая позволяет максимально полно раскрыть потенциал личности наставляемого через выстраивание индивидуальной образовательной траектории. Это способствует приобретению тьюторских компетенций у педагогов дополнительного образования.

Современное образование включает задачу «обучения в течение всей жизни», решение которой происходит путем овладения значимых для развития личности навыков [5]. Первые – soft-skills («мягкие» навыки) – это социально-психологические навыки, которые позволяют быть социально успешными в большинстве жизненных ситуаций (лидерские, командные, коммуникативные, самопрезентации и др.). Вторые – hard-skills («твердые», «жесткие» навыки) – это навыки, которые можно легко наблюдать и определить, количественно измерить, продемонстрировать. Развитие этих навыков также успешно проходит в дополнительном образовании, чему немало способствует его более открытая и вариативная образовательная среда [2].

Цель наставничества – создание социально-психологических и организаци-

онно-методических условий для успешной реализации начинающего педагога. В нашем учреждении это осуществляется через руководителей структурных подразделений трех направленностей: естественно-научного, экологического, художественного. Руководители помогают педагогу установить профессиональные связи в коллективе, определить профессиональные потребности педагога. Затем выстраиваются индивидуальные треки роста и развития педагога, группируются микрогруппы (диады, триады, тетрады и т. п.) на основе общих профессиональных интересов и задач. Причем в эти группы для взаимного обогащения и развития включаются как начинающие, так и более опытные педагоги. Важно подчеркнуть, что эти связи с течением времени могут меняться в зависимости от приоритетных индивидуальных задач начинающего педагога.

Для решения организационно-методических задач выстраиваются связи с методистами по следующим направлениям: информационные и цифровые технологии; программное обеспечение и методическая подготовка и сопровождение материалов к конкурсам, семинарам, конференциям, публикациям, аттестации; экологическое просвещение; обобщение и распространение педагогического опыта [1].

Наш опыт показывает, что высокие результаты обусловлены созданием условий для творческого сотрудничества, доверия и профессиональных контактов. Ежегодно весной в нашем центре проводится мероприятие «Методическая копилка», где каждый из педагогов представляет свои авторские разработки занятий (открытых и рабочих), сценарии мероприятий, рекомендации, программы, дидактические пособия и материалы и т.п. Это позволяет как опытным, так и начинающим педагогам показать всю палитру своего творческого потенциала,

талантов в различных областях профессиональной деятельности, обогатиться опытом коллег и наметить для себя вектор ближайшего развития (на год и более вперед).

Используемые в нашем учреждении формы показа профессиональных знаний и навыков: мастер-классы, открытые уроки и мероприятия, тематические семинары, конференции, конкурсы («Лучший учитель учреждения/города/республики/страны», «Сердце отдаю детям») – способствуют профессиональному росту наших начинающих педагогов, приобретению навыков оперативного решения разнообразных образовательных, метапредметных задач, повышению профессиональной компетенции, что отражается на росте квалификационных категорий при прохождении аттестации.

Важно отметить, что за более чем 30-летнее существование нашего «Детского эколого-биологического центра» был создан коллектив педагогов-единомышленников, который готов активно внедрять и обогащать технологию наставничества. В нашем учреждении реализуются несколько моделей наставничества: педагог – педагог, педагог – ученик, ученик – ученик, педагог – коллектив. В дальнейшем все это помогает нам в формировании активной гражданской, патриотической, экологической позиции наших воспитанников, развитию устойчивой положительной мотивации их участия в различных мероприятиях, акциях («Бессмертный полк», «Помним наших ветеранов», «Берегите реки», «Будет чисто», «Отходы в доходы», «Лес – наш друг» и др.).

Наставник, в свою очередь, развивает собственные навыки управления, повышает свой статус в образовательной организации, завоевывает репутацию профессионала и доверие начинающих коллег. Молодые педагоги получают своевременную поддержку в решении

сложных профессиональных задач, возможность быстрой адаптации в новом коллективе, а также активный карьерный рост.

Индивидуальный характер наставничества позволяет оперативно заметить и помочь исправить ошибки начинающих педагогов, спокойно детально разобрать их и указать на правильный ход работы. В ходе такой совместной работы опытного и начинающего педагогов вырабатываются наиболее эффективные способы решения любой проблемы, возрастает взаимное уважение и интерес к делу, происходит интеграция молодых специалистов в профессиональные сообщества: творческие группы, методические объединения, форумы и др.

Собственный опыт работы наставником показывает, что немаловажную роль играют личностные качества самого наставника. Положительным примером этого является то, что воспитанники объединений активно интересуются педагогической деятельностью и возвращаются в наше учреждение уже в качестве педагогов дополнительного образования. Наши выпускники оканчивают вузы медицинского, химического, биологического, экологического профилей и приходят к нашим воспитанникам разного возраста и в объединения разных направлений на занятия с лекциями, презентациями, квестами, вовлекают учащихся в природоохранную и просветительскую деятельность. Подавляющее большинство наших выпускников успешны в своей работе и отмечены профессиональными дипломами, призами, премиями. По их собственным оценкам и отзывам родителей, коллег и воспитанников система наставничества значительно поддержала их на этапе профессионального становления, помогла их развитию и росту.

Отметим, что важной стороной наставничества является процесс не только взаимовлияния, но и взаимодействия.

Это необходимо как начинающему педагогу, так и самому наставнику. Настоящий учитель всегда готов сам учиться у каждого, а настоящий ученик видит в каждом своего учителя. Наставник – это тот, кто готов учиться и открывать для себя новые знания, современные направления развития образования через индивидуальности своих начинающих коллег. И подтверждением этого является высказывание о наставничестве известного советского педагога А.С. Макаренко: «Сомной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек ни кончил педагогический вуз, как бы он ни был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов...».

Выводы. Для продуктивного развития личностных и профессиональных ком-

петенций необходимо выбрать нужные инструменты. И наставничество является таким инструментом, который позволяет выстроить активный характер взаимодействия личности и среды.

1. Залог успешной реализации любой педагогической деятельности – правильный выбор принципов, форм и методов работы.

2. При организации наставнической работы наиболее эффективным стал принцип работы в малой группе (3–4 человека) и поэтапного включения молодых коллег в совместную деятельность с учетом специфики и направления их деятельности, использование командного принципа работы.

3. Практика выявила, что более эффективна программа наставничества циклического и непрерывного характера.

Список источников

1. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. 2010. № 3. С. 4–18.
2. Бондаренко Н. Пять главных приема наставничества. Как обучить и мотивировать взрослых людей. URL: <https://blogtrenera.ru> (дата обращения: 20.12.2022).
3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года].
4. Методические рекомендации по внедрению региональной целевой программы наставничества для образовательных организаций. Челябинск, 2021. 65 с. URL: <http://ocdod74.ru/wp-content/uploads/2021/07/metodicheskie-rekomendacii-po-vnedreniju-regionalnoj-celevoj-modeli-nastavnichestva.pdf> (дата обращения: 20.12.2022).
5. Образование через всю жизнь. URL: <https://ec.europa.eu/education> (дата обращения: 20.12.2022).

References

1. Blinov V.I., Esenina E.Iu., Sergeev I.S. Nastavnichestvo v obrazovanii: nuzhen khorosho zatochennyi instrument. Professional'noe obrazovanie i rynok truda. 2010, no. 3, pp. 4-18.
2. Bondarenko N. Piat' glavnykh priema nastavnichestva. Kak obuchit' i motivirovat' vzroslykh liudei. Available at: <https://blogtrenera.ru> (accessed 23 October 2022).
3. About education in the Russian Federation: The law of the Russian Federation of December, 29, 2012 (in Russian).
4. Metodicheskie rekomendatsii po vnedreniiu regional'noi tselevoi programmy nastavnichestva dlia obrazovatel'nykh organizatsii. Cheliabinsk, 2021, 65 p. Available at: <http://ocdod74.ru/wp-content/uploads/2021/07/metodicheskie-rekomendacii-po-vnedreniju-regionalnoj-celevoj-modeli-nastavnichestva.pdf> (accessed 20 October 2022).
5. Obrazovanie cherez vsiu zhizn'. Available at: <https://ec.europa.eu/education> (accessed 20 October 2022).

УДК 378

Зиновьева Юлия Александровна

учитель информатики, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ульяновский городской лицей при УлГТУ», г. Ульяновск, Россия

Программа наставничества «Становление молодого педагога» как инструмент наращивания профессиональных компетенций педагогов

Аннотация. Статья отражает ключевые разделы программы наставничества «Становление молодого педагога», реализованной в МБОУ «Лицей при УлГТУ» г. Ульяновска.

Ключевые слова: педагог-наставник, молодой специалист, наставничество, программа, раздел

Iuliia A. Zinov'eva

computer science teacher lyceum at the Ulyanovsk State Technical University, Ulyanovsk, Russia

Mentoring Program “Becoming a young teacher” as a Tool to Build Teachers’ Professional Competencies

Abstract. The article reflects the key sections of the mentoring program “Formation of a young teacher” implemented in Lyceum at the Ulyanovsk State Technical University.

Keywords: mentor, young specialist, mentoring, program, section

В 2019 году был принят Закон Ульяновской области от 25.09.2019 № 109-30 «О правовом регулировании отдельных вопросов статуса педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность на территории Ульяновской области». Уже в начале 2020 года был объявлен конкурсный отбор на присвоение категории «Педагог-наставник», участником которого по результатам конкурсного отбора 2021 года стала автор публикации.

В сентябре 2021 года в «МБОУ Лицей при УлГТУ» начала действовать программа наставничества «Становление молодого педагога». Моими подопечными стали три молодых специалиста: учитель информатики; учитель истории и обществознания, учитель математики и физики. Всем молодым специалистам через год работы по программе наставничества

«Становление молодого педагога» присвоили 1-ю квалификационную категорию, что является большим достижением. С молодыми учителями работа началась еще до сентября 2021 г., когда они стали обращаться за помощью. Это был период начала реализации программы наставничества. В качестве педагога-наставника мной осуществлялась работа по консультированию в качестве учителя-предметника и классного руководителя. Уже на этом этапе выяснилось, что одних консультаций как формы профессиональной поддержки недостаточно, необходимо было расти профессионально и наставнику, и подопечным. На помощь пришла программа наставничества.

Программа «Становление молодого специалиста» включает в себя шесть разделов:

Проведение консультаций;

Проведение образовательных мероприятий;

Обеспечение сопровождения в профессиональных мероприятиях;

Организация и проведение семинаров (заседаний творческих лабораторий, профессиональных клубов);

Посещение и анализ образовательных мероприятий;

Обеспечение ведения сайта (страницы, блога в сети Интернет)

Далее представлен подробный анализ каждого раздела.

Когда начинаешь любое новое дело, всегда возникает вопрос, с чего начать. Ответ на этот вопрос находится в запросах со стороны подопечных. Наставляемые составили список вопросов, а в раздел «Консультирование» были включены темы, которые наиболее остро волновали молодых учителей: знакомство с основными нормативными документами, методические требования к уроку, методика проведения родительского собрания и т. п. Много внимания было уделено вопросам аттестации педагогических работников.

Раздел «Проведение образовательных мероприятий» – это серьезная часть программы «Становление молодого специалиста». Очевидно, что педагогу часто приходится делиться своим опытом на разнообразных конференциях, семинарах как регионального, так всероссийского и международного уровней. В прошедшем учебном году состоялись выступления на различных конференциях с разнообразной тематикой докладов и сообщений.

Раздел «Обеспечение сопровождения в профессиональных мероприятиях» отражает целенаправленную работу подопечных в течение всего года. Молодые учителя активно участвовали во многих мероприятиях, связанных с тиражированием положительного опыта педагогов по разным учебным предметам, проектной и внеучебной деятельности.

Раздел «Организация и проведение семинаров (заседаний творческих лабораторий, профессиональных клубов)» – один из самых сложных разделов для педагога-наставника, ведь наставнику приходится организовывать и проводить семинары не только для подопечных, но и для учителей региона. Так, например, в Ульяновской области действует проект «Мобильный наставник», предусматривающий проведение каждым педагогом-наставником онлайн-мероприятий для учителей региона.

Одним из самых важных разделов программы является «Посещение и анализ образовательных мероприятий». Молодые педагоги остро нуждаются в консультировании по организации их участия в этом направлении, так как многим из них сложно даются переходы от одной части урока к другой; возникают трудности при выставлении оценки, проверке домашнего задания, постановке целей, задач урока и т. д. Кто же, если не педагог-наставник, может помочь справиться с этой задачей подопечным, ответить на сложные педагогические вопросы?

В век информационных систем и технологий очень сложно было бы обойтись без раздела «Обеспечение ведения сайта (страницы, блога в сети Интернет)». Вся актуальная информация о значимых мероприятиях, проводимых педагогом-наставником, отражается на сайте, страницах социальных сетей и т. п., например, вся актуальная информация выкладывается в раздел «Наставничества» официального сайта лица.

Подводя итог и анализируя успехи молодых специалистов, приходим к выводу, что программу наставничества «Становление молодого педагога» можно и нужно использовать как инструмент наращивания профессиональных компетенций молодых педагогов.

УДК 377

Иванова Елена Николаевна¹, Султанова Лилия Ильдусовна²

^{1,2}преподаватель экономических дисциплин, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Альметьевский политехнический техникум», Республика Татарстан

Наставничество в техникуме для самозанятых обучающихся как этап становления бизнеса

Аннотация. В статье авторы анализируют вопрос, посвященный сложному виду наставничества – поддержке самозанятых. Описаны виды поддержки в техникуме учащихся-самозанятых с целью формирования конкурентоспособного специалиста среднего звена или представителя малого бизнеса.

Ключевые слова: конкурентоспособный специалист, технология интенсивного личностного развития, самозанятость, бизнес

Elena N. Ivanova¹, Liliia I. Sultanova²

^{1,2}teacher of economic disciplines Al'met'evskii Polytechnic College, Republic of Tatarstan

Mentoring at Technical School for Self-employed Students as a Stage of Business Formation

Abstract. In the article the authors analyze the issue, devoted to the complex type of mentoring – support for the self-employed. The types of support self-employed students are described for the purpose of forming a competitive middle-ranking specialist or a representative of small business.

Keywords: competitive specialist, technology of intensive personal development, self-employment, business

Самозанятость – это форма получения необходимого вознаграждения за свою работу непосредственно от клиентов, в отличие от наемного труда [3]. В феврале 2019 г. министр финансов Российской Федерации Антон Силуанов поручил соответствующим ведомствам представить предложения о продлении налогового режима для самозанятых по всей стране с 2020 г. К участию в этом проекте были заявлены такие территориальные образования, как город Москва, Московская область, Калужская область и Республика Татарстан.

Летом 2020 г. многие преподаватели и ученики регистрировались как самозаня-

тые через мобильное приложение Сбербанка. Этот факт вызвал определенный резонанс, особенно среди студентов, которые легко принимают все новое, но зачастую боятся попробовать себя в таком качестве. Поэтому в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» преподаватели Альметьевского политехнического техникума активно включились в работу по содержательному пониманию термина «самозанятость» обучающимися, которые заняты в различных сферах деятельности, в частности гостиничного сервиса. Изучение проблемы проводилось

на основе анализа социальных структур нефтегазодобывающих предприятий города Альметьевска, статистических исследований и анализа производства кондитерских изделий, оформления первичных документов (ценников) и других материалов.

Было определено, что человек, который может стать самозанятым, должен предложить искомый продукт или услугу компании, организовать рабочее место, выполнить ряд задач без сотрудников и получить за это стабильный доход [3].

В современных условиях экономического развития самозанятые рассматриваются как новая категория субъектов малого бизнеса [1].

В настоящее время официальный реестр самозанятых профессий не сформирован и не утвержден, список постоянно видоизменяется, пополняется, условия самозанятости расширяются. Согласно документам, в Российской Федерации режим самозанятости ввели на 10 лет с 2019 года. Один из важных элементов самозанятости заключается в том, что можно совмещать официальную работу с неофициальной, а также определены льготные налоговые ставки с дохода. При этом важно, что самозанятый платит налог только в том случае, если у него имеется доход, а если он отсутствует, то платить не нужно.

Целью проекта развития системы самозанятости среди преподавателей нашего учебного заведения является подготовка студентов выпускных специальностей среднего звена к практической деятельности. Самозанятость предполагает, что самозанятыми становятся самые активные и инициативные люди, которые тем не менее нуждаются в различного вида поддержке – юридической, правовой, финансовой, методической, наставнической.

В этом случае наставничество проявляется в поддержке активных и иници-

ативных самозанятых и организации и поддержке развития самозанятости учащихся педагогом, которые осуществляются на добровольной основе.

Наставничество – это форма эффективной нефинансовой поддержки самозанятости [4, с. 84]. Самый трудный период для начала – это первый год работы, когда необходимо убедить, внушить надежду и развить идею [5, с. 79]. При этом необходимо работать не только со студентом, но и с его родителями или законными представителями.

Наша поддержка самозанятых заключается в следующем:

- обучение конкретным знаниям и навыкам, имеющим отношение к развитию экономики [3]. Это становится особенно важным в тех случаях, когда кадры – молодые люди с минимальным опытом работы. В данном случае наставник помогает осваивать азы бизнеса, ориентироваться в нормативно-правовой базе, расширять опыт предпринимательской деятельности.

- преодоление психологического барьера незащищенности [2]. Проблема преодоления психологических барьеров решается в техникуме на основе тренингов, мастер-классов, консультаций с наставником-психологом, который развивает коммуникативные и лидерские качества, умение работать в команде.

- обучение педагогов-наставников в целях развития у них знаний о малом бизнесе, развитие навыка взаимодействия с представителями бизнеса, Торгово-промышленной палаты, органов исполнительной власти.

Основная цель изучения процесса развития самозанятости с помощью наставнической поддержки – получить и обобщить мнения экспертов и профессионалов в этой области об эффективности программ наставничества в качестве вспомогательного инструмента; оценить

тенденции и перспективы расширения программ наставничества на местном, региональном уровнях с привлечением новых наставников.

Мы уверены, что наставничество должно стимулировать потребности будущего предпринимателя в самосовершенствовании, способствовать его профессиональной и личной самореализации [5, с. 81].

Именно такой подход может стать основой для создания гибкой, мобильной и инновационной системы наставничества, способной предотвратить экономический кризис, подготовить достойных и конкурентоспособных представителей экономики, которые в будущем смогут, с одной стороны, передавать традиции, а с другой – разрабатывать и внедрять новые бизнес-схемы.

Список источников

1. Российская Федерация. Законы. О договорной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для государственных и муниципальных нужд: Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ (с поправками и дополнениями).;
2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года].
3. Российская Федерация. Законы. О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима по налогу на профессиональный доход в федеральном городе Москве, Московской и Калужской областях, а также Республике Татарстан (Татарстан): Федеральный закон № 422-ФЗ от 27.11.2018 (с поправками и дополнениями).
4. Высокопроизводительный коучинг / Джон Уитмор // IAC: 2015. 124 с.
5. Наставничество: эффективная форма обучения: информ-метод. материалы / авт. сост.: Л.Н. Нугуманова, Т.В. Яковенко. 2-е изд. Казань: ИРО РТ, 2020. 51 с.
6. Урмина И. А., Горелова Н.Н. Наставничество, его значение в истории и современности // Социальная политика и социология. 2016. № 7. С. 85.

References

1. On the contractual system in the procurement of goods, works, services for state and municipal needs: The federal law of the Russian Federation of April, 5, 2013 N 44-FZ, 2013 (in Russian)
2. About education in the Russian Federation: The federal law of the Russian Federation of December, 29, 2012, 2012 (in Russian)
3. On the experiment to establish a special tax regime on professional income tax in the federal city of Moscow, Moscow and Kaluga regions, as well as the Republic of Tatarstan (Tatarstan): The federal law of the Russian Federation of November, 27, 2018 N 422-FZ, 2018 (in Russian)
4. Uitmor D. Vysokoproizvoditel'nyi couching. IAC, 2015, 124 p.
5. Nugumanova L.N., Iakovenko T.V. Nastavnichestvo: effektivnaia forma obuchenii: inform-metod. materialy. Kazan', IRO RT, 2020, 51 p.
6. Urmina I.A., Gorelova N.N. Nastavnichestvo, ego znachenie v istorii i sovremennosti. Sotsial'naia politika i sotsiologiya. 2016, no.7, pp. 85.

УДК 37.08

Карбышев Андрей Анатольевич

учитель английского языка, МАОУ «СОШ № 38», г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Эффективная организация системы наставничества в общеобразовательной школе как одно из средств совершенствования профессиональных компетенций педагога

Аннотация. Автор статьи заостряет внимание на выявлении возможных затруднений и рассмотрении эффективных приемов и способов приобретения и совершенствования профессиональных компетенций педагогов в процессе реализации программы наставничества в общеобразовательной школе.

Ключевые слова: наставничество, профессиональные компетенции, повышение качества образования, наставляемый

Andrei A. Karbyshev

English language teacher, Secondary school 38, Naberezhnye Chelny, Russia

Effective Organization of Mentoring System in a Public School as a means of Improving Teacher's Professional Competence

Abstract. The author of the article focuses on the identification of possible difficulties and consideration of effective methods of acquiring and improving teachers' professional competencies in the process of implementation of mentoring program in a public school.

Keywords: mentoring, professional competencies, improvement of education quality, mentored person

В Республике Татарстан эффективная организация системы наставничества в общеобразовательной школе положительно влияет на повышение качества образования и совершенствование профессиональных компетенций педагогов. Каждый учитель заинтересован в росте своего педагогического мастерства и совершенствовании своих профессиональных компетенций. Одним из путей совершенствования профессиональных компетенций педагогов является эффективная организация системы наставничества.

Новизна применения наставничества для педагогов в качестве одного из способов наращивания профессиональных компетенций заключается в том, что эта деятельность предполагает развитие и

раскрытие творческого потенциала как молодого специалиста-учителя, так и самого наставника, и это плодотворное взаимодействие эффективно влияет на успешность деятельности всей общеобразовательной организации.

Наставничество было и остается эффективным инструментом для формирования творческого, стремящегося к успеху, полезного организации и обществу педагога. В то же время наставничество имеет свои сложности, нюансы и особенности в механизмах реализации, поэтому возникла необходимость определить задачи учителя-наставника в качестве организатора и руководителя разработки и реализации индивидуальной программы развития молодого педагога.

Целью данной работы является выявление возможных затруднений и рассмотрение эффективных приемов и способов приобретения и совершенствования профессиональных компетенций педагогов в процессе реализации программы наставничества в общеобразовательной школе.

С опорой на теоретические разработки и практический опыт коллег, а также на свой личный опыт были проведены исследование и анализ практических приемов по преодолению трудностей и повышению эффективности деятельности учителя-наставника в общеобразовательной школе.

Наставничество как взаимодействие образовательной организации в лице опытных учителей с молодыми специалистами — это первый шаг, установка фундамента в реальной образовательной деятельности педагогов, который в свою очередь успешно подготавливает их к продуктивной деятельности во благо общества в течение всей своей будущей профессиональной жизни.

Формы наставничества разнообразны, они определяются потребностью молодых педагогов в получении определенного опыта работы и закреплены в локальных актах образовательной организации с целью адаптации молодых учителей к реалиям школьной жизни. Эти формы наставничества включают в себя «Школу молодого учителя», индивидуальное сопровождение молодого педагога учителем-наставником, организацию и проведение круглых столов по тематике наставничества, организацию проектной деятельности, а также участие в конкурсах, семинарах, конференциях и турнирах педагогических команд муниципального, республиканского и всероссийского уровня.

Важно отметить, что наставничество как продуктивный инструмент и одновременно стимул не только для развития

творческих способностей учителя, но и социально значимых умений общения и поведения в коллективе объединяет членов коллектива одной, значимой для каждого целью — достижением видимого, существенного результата в совершенствовании педагогических компетенций, и, следовательно, происходит повышение качества образования в самой организации — школе.

Результат наставничества является важным для каждого участника процесса, совместным достижением, способствующим объединению и созданию группы единомышленников, уверенных в своих возможностях и получающих положительные эмоции от результатов своего труда.

Были определены типичные проблемы и сложности в процессе организации наставничества (недостаток времени, формализация процесса, бессистемность, недостаток опыта и квалификации самих наставников и др.) и пути их преодоления, в том числе организация различных видов взаимодействия в коллективе как с опытными учителями, так и между молодыми специалистами, внедрение информационной поддержки для повышения эффективности процесса адаптации молодых специалистов в коллективе школы и др.

Таким образом, наставничество является одним из наиболее эффективных способов, позволяющих достигать положительный результат в формировании, развитии и совершенствовании педагогических компетенций как у молодого специалиста-учителя, так и у опытного учителя-наставника.

В заключение хотелось бы отметить, что наставничество в общеобразовательной школе, будучи многогранным видом деятельности для педагога, является способом повышения педагогического мастерства учителя и действенной технологией формирования и совершен-

ствования инструментов наращивания профессиональных компетенций педагогов, оказывает плодотворное влияние

на повышение качества образования и улучшение качества работы всего общеобразовательного учреждения.

Список источников

1. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. – 2-е издание, доп., перераб. – Казань: ИРО РТ, 2020. – 51 с.
2. К проблеме адаптации к профессиональной среде выпускников педагогических направлений федерального университета // Вестник Владимирского государственного университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых / авт.-сост.: Н.В. Глушчевская, И.З. Сквородкина. Серия: Педагогические и психологические науки. – 2014. – № 18 (37). – С. 90–97.
3. Из опыта поддержки молодых педагогов в странах ЕС / авт.-сост.: Э.Н. Яковлева, И.Е. Красилова // Образование и наука. – 2016. – № 5 (134). – 158 с.
4. Повышение профессиональной компетентности начинающего учителя посредством наставничества: зарубежный опыт / авт.-сост. Т.В. Лучкина // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2012. – № 2.
5. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в системе работы учителя: материалы I республиканской научно практической конференции «Научный потенциал – XXI» / сост.: Г.Ф. Кирилина, Д.М. Ромашкина, Н.В. Белякова, Г.А. Зияева. – Казань: ИРО РТ, 2020. – 215 с.
6. Ресурсы «Школьной лиги РОСНАНО»: опыт внедрения и ступени развития в учебно-образовательном процессе: межрегиональный сборник метод. материалов для образовательных организаций. – Казань: ИРО РТ, 2020. – 377 с.

References

1. Nugumanova L. N., Iakovenko T. V. Nastol'naiia kniga «Nastavnichestvo: effektivnaia forma obucheniiia»: informatsionno-metod. Materially. Kazan', IRO RT, 2020, 51 p.
2. Glushchevskaia N. V., Skovorodkina I. Z. K probleme adaptatsii k professional'noi srede vypusknikov pedagogicheskikh napravlenii federal'nogo universiteta. Vestnik Vladimirskogo gosudarstvennogo universiteta im. A. G. i N. G. Stoletovykh. Pedagogicheskie i psikhologicheskie nauki, 2014, no. 18 (37), pp. 90–97.
3. Iakovleva E. N., Krasilova I. E. Iz opyta podderzhki molodykh pedagogov v stranakh ES. Obrazovanie i nauka, 2016, no. 5 (134), 158 p.
4. Luchkina T. V. Povyshenie professional'noi kompetentnosti nachinaiushchego uchitelia posredstvom nastavnichestva: Zarubezhnyi opyt. Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom. 2012, no. 2 (6)
5. Kirilina G. F., Romashkina D. M., Beliakova N. V., Ziaeva G. A. Proektnaia i issledovatel'skaia deiatel'nost' obuchaiushchikhsia v sisteme raboty uchitelia. Nauchnyi potentsial-XXI. Materialy I republikanskoi nauchno prakticheskoi konferentsii. Kazan', IRO RT, 2020, 215 p.
6. Resursy «Shkol'noi ligi ROSNANO»: opyt vnedreniia i stupeni razvitiia v uchebno-obrazovatel'nom protsesse. Mezhhregional'nyi sbornik metodicheskikh materialov dlia obrazovatel'nykh organizatsii. Kazan', IRO RT, 2020, 377 p.

УДК 378.2

Барина Татьяна Валентиновна

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Нижекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королёва», г.Нижекамск,
Республика Татарстан

Профессиональное становление молодого педагога в Нижекамском политехническом колледже

Аннотация. Статья посвящена трансляции опыта работы Школы педагогического мастерства Нижекамского политехнического колледжа им. Е.Н. Королёва в рамках института наставничества. Автор акцентирует внимание на реализации наставничества в рамках работы Школы педагогического мастерства в колледже, анализируя влияние практики наставничества на положительную динамику качества адаптации и вовлеченности в образовательных процесс начинающих педагогов.

Автором делается вывод о том, что наставничество в рамках работы Школы педагогического мастерства реализует методическое сопровождение повышения уровня профессиональной компетенции педагогов, то есть обеспечивает благоприятные методические, психологические, информационные условия для эффективной адаптации молодых педагогов; преемственность в учебной, воспитательной и методической работе педагогов со стажерами и начинающими педагогами; оказание педагогической и научно-методической помощи педагогам колледжа.

Ключевые слова: наставничество, наставник, наставляемый, Школа педагогического мастерства

Tat'iana V. Barinova

Nizhnekamskii Polytechnic College Nizhnekamsk, Russia

Professional Becoming of a Young Teacher at Nizhnekamskii Polytechnic College

Abstract. The article is devoted to convey the experience of the School of Pedagogical Skills of the Nizhnekamskii Polytechnic College named after E.N. Koroleva within the mentoring institution. The author focuses on the implementation of mentoring within the framework of the School of Pedagogical Skills in College, analyzing the impact of mentoring practice on the positive dynamics of the quality of adaptation and involvement in educational process of new entrants into the teaching profession.

The author concludes that mentoring within the framework of the School of Pedagogical Skills implements methodological support for improving the teachers' professional competence level, providing favourable methodological, psychological, informational terms for effective adaptation of young teachers; continuity of the academic, educational and methodological work; providing pedagogical, research and methodological assistance to college teachers.

Keywords: mentoring, mentor, mentored, School of Pedagogical Skills

Введение. Современные реалии в организации среднего профессионального образования диктуют свои требования к профессиональному уровню преподавателей: преподаватель должен не только

глубоко знать свой предмет, владеть педагогическими приёмами, разбираться в психологии, но и ориентироваться в той сфере, специалистов для которой готовит образовательное учреждение. Однако в

нашей стране нет специальных учреждений высшего профессионального образования, которые бы готовили педагогические кадры специально для ссузов, а это значит, что педагогические кадры должны формироваться в самой образовательной организации. Именно наставничество помогает решать заявленную проблему.

В конце 2018 года был утвержден национальный проект «Образование», в котором наставничество играет одну из ведущих ролей. В данном проекте выделены основные цели.

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Данными целями в формировании института наставничества руководствуется и методический отдел Нижнекамского политехнического колледжа им. Е.Н. Королёва.

Школа педагогического мастерства в ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королёва» ставит важную цель – оказать помощь молодым специалистам в их профессиональном становлении, вовлечении их в трудовой процесс, общественную жизнь коллектива.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что в настоящее время образовательные учреждения среднего профессионального образования в нашем городе испытывают кадровый голод. Те молодые педагоги, которые приходят работать в такие учреждения после окончания педагогических вузов или с производства, часто теряют интерес к профессии, едва столкнувшись с труд-

ностями. Задача педагогического коллектива, методической службы – помочь начинающим педагогам в адаптации, в становлении их профессионализма.

В наше образовательное учреждение в качестве преподавателей приходят выпускники высших профессиональных образовательных учреждений с правом преподавания, но без знания и со слабым представлением о структуре занятия, педагогических технологиях, рабочих программах; люди, получившие высшее или среднее профессиональное образование, без права на преподавательскую деятельность, но решившие стать педагогами; специалисты со стажем работы по профилям профессий и специальностей, получаемых в колледже, но также без педагогических знаний и умений. Все эти сотрудники нашего колледжа становятся слушателями Школы педагогического мастерства. Школа имеет двухуровневую структуру: первый уровень – преподаватели, первый год работающие в нашем коллективе, второй уровень – педагоги, имеющие опыт преподавательской деятельности и занимающиеся в Школе не первый год. Школа педагогического мастерства один раз в месяц проводит тематические занятия, один раз в квартал – практические методические семинары, организует регулярные взаимопосещения уроков. Однако этого недостаточно для профессионального становления молодых педагогов. В рамках Школы педагогического мастерства введен институт наставничества: начинающие педагоги закрепляются за более опытными. Такая форма наставничества, как «педагог – педагогу», наиболее удобна и эффективна в условиях нашего учебного учреждения. Она предполагает, что начинающий преподаватель взаимодействует с опытным педагогом, располагающим ресурсами и навыками, оказывающим разностороннюю поддержку. Цель такого наставничества – успешное закрепление

молодого специалиста в должности педагога, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание внутри образовательной организации комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне. Наставник решает ряд задач, таких как оказание помощи в анализе результатов профессиональной деятельности наставляемого, развитие интереса к методике построения и организации результативного учебного процесса; ориентирование начинающего педагога на творческое использование в своей деятельности передового педагогического опыта и др. Результатом наставничества является высокий уровень включенности начинающих преподавателей в педагогическую работу, общественную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах, развитие личного и профессионального потенциала. Наставляемые в творческом тандеме с наставником чувствуют удовлетворённость своей работой, так как снижается тревожность, улучшается психоэмоциональный фон, становится легче выстраивать отношения с коллегами и студентами.

В Нижнекамском политехническом колледже имени Е.Н. Королёва используется традиционная модель наставничества, когда наставник и наставляемый взаимодействуют в течение одного учебного года по ситуации (оказывается по-

мощь по запросу в решении конкретной задачи).

Результативность наставничества отслеживается в следующих формах:

- анкетирование наставника и наставляемого;
- оценивание методической службой работы по разработке рабочих программ, календарно-тематических планов, планов воспитательной работы, поурочных планов;
- проведение открытых уроков в рамках предметных недель или методических практических семинаров;
- участие в методических конкурсах;
- участие воспитанников начинающего педагога в олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях.

Выводы. Во-первых, наставничество – это не цель, а средство. Средство для формирования положительного настроения на рабочий лад, на творчество в профессиональной сфере, на успех.

Во-вторых, наставничество – это практика, которая возвращается. Возвращается на определенном уровне образовательной культуры, социального доверия, гражданской активности. В ГАПОУ НПК имени Е.Н. Королёва мы пытаемся «вырастить» молодого педагога, обладающего определенными компетенциями, мотивированного на педагогическую деятельность и способного передать свои знания и умения обучающимся.

Список источников

1. Ванзатова, Б. Р. Организация наставничества в школе с молодыми педагогами / Б.Р. Ванзатова // Образовательная социальная сеть. – Текст: электронный. – URL: <https://clck.ru/QXUJg> (дата обращения: 17.09.2020).
2. Бондаренко, Н. Пять главных приемов наставничества. Как обучать и мотивировать взрослых людей / Н. Бондаренко. – Текст: электронный. – URL: <https://clck.ru/QWQW9> (дата обращения: 17.09.2020).
3. Шаехов, М. Р. Современный педагог – какой он? / М.Р. Шаехов // Развитие профессиональной компетентности учителя: основные проблемы и ценности: сборник научных трудов V Международного форума по педагогическому образованию: часть 2. – Казань: Отечество, 2019. – С. 305–308.

4. Шакирова, Д.М. Стратегии, формы и приемы наставничества: международный и региональный опыт / Д.М. Шакирова. – Текст: электронный // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2019. – № 4. – URL: <http://irortsmi.ru/node/804> (дата обращения: 17.09.2020).
5. Эсаулова, И.А. Новые модели наставничества в практике обучения и развития персонала / И.А. Эсаулова. – Текст: электронный. – Стратегии бизнеса. – 2017. – № 6. – URL: <https://clck.ru/FEDoN> (дата обращения: 17.09.2020).
6. Нугуманова, Л.Н. Наставничество как эффективная практика управления профессиональным развитием педагога в условиях сетевого взаимодействия / Л.Н. Нугуманова, Г.А. Шайхутдинова, Т.В. Яковенко // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2020. – № 2 (38). – С. 54–59.

References

1. Vanzatova, B.R. Organizatsiia nastavnichestva v shkole s molodymi pedagogami. Obrazovatel'naia sotsial'naia set', available at: <https://clck.ru/QXUJg> (accessed 17 September 2020)
2. Bondarenko, N. Piat' glavnykh priemov nastavnichestva. Kak obuchat' i motivirovat' vzroslykh liudei, available at: <https://clck.ru/QWQW9> (17 September 2020).
3. Shaekhov, M. R. Sovremennyi pedagog – kakoi on? Razvitie professional'noi kompetentnosti uchitelia: osnovnyeproblemy i tsennosti: sbornik nauchnykh trudov V Mezhdunarodnogo foruma po pedagogicheskomu obrazovaniuu: chast' 2. Kazan, Otechestvo, 2019, pp 305-308.
4. Shakirova, D.M. Strategii, formy i priemy nastavnichestva: mezhdunarodnyi i regional'nyi opyt Sovremennoeobrazovanie:aktual'nyevoprosyinnovatsii, 2019, no. 4, available at: <http://irortsmi.ru/node/804>(accessed 17 September 2020).
5. Esaulova, I.A. Novye modeli nastavnichestva v praktike obuchenii i razvitiia personala. Strategii biznesa. 2017, no. 6, available at: <https://clck.ru/FEDoN> (accessed 17 September 2020).
6. Nugumanova L.N., Shaikhutdinova G.A., Iakovenko T.V. Nastavnichestvo kak effektivnaia praktika upravleniia professional'nym razvitiem pedagoga v usloviakh setevogo vzaimodeistviia. Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom, 2020, no. 2 (38), pp. 54-59.

УДК 378.2

Фасхутдинова Ландыш Ильдусовна

преподаватель общепрофессиональных дисциплин, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»

Наставничество как содействие в успешной адаптации молодых педагогов

Аннотация. Автор статьи рассматривает наставничество как такой вид помощи, который помогает стать молодым преподавателям колледжа компетентными в своей профессии, способными к решению любых, и не только стандартных, задач, проблем, уметь дифференцировать полученные знания, умения, навыки и способы деятельности, пригодные для реализации педагогических целей и задач.

Ключевые слова: молодые преподаватели, наставничество, профессиональные компетенции, профессиональная адаптация

Landysh I. Faskhutdinova

teacher of general professional disciplines College of Petrochemistry and Oil Refining named after N.V. Lemaev, Russia

Mentoring as a Contribution to Successful Adaptation of Young Teachers

Abstract. The author of the article considers mentoring as a kind of help to become young teacher competent in their profession, capable of solving any problems, and be able to differentiate received knowledge, skills and methods of activity suitable for realization of professional goals and tasks.

Keywords: young teachers, mentoring, professional competencies, professional adaptation.

Начало учебного года – это время, когда учебные заведения открывают свои двери не только для студентов, но и для преподавателей. Особенно с трепетом и волнением начинают учебный год молодые преподаватели. У каждого из них за плечами студенческие годы педагогического института, но несмотря на полученное образование, у многих возникают вопросы, ответы на которые нельзя найти даже в самых умных учебниках. Профессия учителя, преподавателя – одна из самых сложных и самых интересных. Сложная – потому что каждый день учишься чему-то новому, и интересная – потому что это сложное дает возможность открыть в себе новое и

хорошее. Все трудности педагогической работы помогают раскрыться человеку как преподавателю.

Начинающий преподаватель входит в новый коллектив, испытывая волнение, и какое-то время чувствует себя студентом среди опытных и строгих преподавателей. Ему приходится преодолевать трудности, связанные с отсутствием или недостатком педагогического опыта в выбранной профессии. Педагогический коллектив образовательного учреждения призван помочь молодому педагогу осознать свои педагогические и творческие способности, таланты, убедить в том, что выбор в профессии сделан правильно. Профессия учителя выбирается по

призванию или, как принято говорить, по зову сердца.

Педагогический коллектив образовательного учреждения является основным звеном, где происходит адаптация молодого педагога, особенно если этот коллектив является первым. От того, насколько хорошо педагогический коллектив принимает молодого преподавателя, будет зависеть его настроение на предстоящий учебный год и продуктивную работу в сфере образования. Задача педагогического коллектива – помочь молодому педагогу. Помощь заключается в том, чтобы помочь стать компетентным в своей профессии, быть способным к решению любых, и не только стандартных, задач, проблем, научить каким-либо действиям в отношении своих студентов или коллег, сформированным на основе полученных знаний, умений, навыков и способов деятельности для решения педагогических разногласий, научить анализировать ситуацию, видеть варианты решения с учетом всех условий.

В самом начале для успешной адаптации молодых преподавателей нужна целенаправленная подготовка к самостоятельной работе, что способствует активизации всех способностей и качеств личности, социального опыта, который приобретается в процессе обучения и индивидуального развития для достижения педагогического успеха.

В нашей образовательной организации проводится работа с молодыми преподавателями и мастерами производственного обучения. Начинающему преподавателю необходимо чувство поддержки опытных преподавателей, наставников в лице администрации, руководителя методического совета, преподавателей – коллег, классных руководителей, психологов.

На методическом совете рассматриваются кандидатуры молодых преподавателей, а затем за каждым из них

закрепляют опытного наставника. Наставник – это педагог, обладающий высокими профессиональными качествами, коммуникабельный, пользующийся авторитетом в коллективе среди коллег, студентов и родителей. В дальнейшем директор колледжа издает приказ о назначении наставника на учебный год с учетом его профилирующего предмета. Цель данной работы – помочь начинающему преподавателю осознать себя способным, талантливым, научиться показывать высокие результаты своего труда и демонстрировать свои профессиональные качества.

Каждый наставник разрабатывает план работы совместно с молодым преподавателем. С первых дней наставник оказывает педагогу практическую помощь в разработке рабочих программ, перспективно-тематических планов, порочном планировании, правильности заполнения журнала теоретического обучения, организации студентов на учебный процесс. В процессе работы выявляются трудности в организации учебного процесса, взаимодействие со студентами, коллегами, администрацией и родителями. Наставник формирует у молодого педагога умения правильно оценивать степень профессионального становления, оказывает поддержку в овладении инновационными педагогическими технологиями. Важно развивать в себе творческое отношение к работе, креативность мышления, высокую культуру общения.

Молодому педагогу необходимо изучить федеральные государственные образовательные стандарты, где определено, что именно должен знать и уметь студент по каждой дисциплине.

Наставник совместно с молодым преподавателем разрабатывает график взаимопосещения уроков. Он приглашает молодого преподавателя на свои уроки, классные часы, родительские собрания, на заседания предметно-цикловой ко-

миссии, может организовать посещение уроков и других опытных коллег, помогает молодому преподавателю в подготовке уроков, посещает его занятия и постепенно учит проводить самоанализ урока, своего и своих коллег, учит выделять важное и главное, строить структуру урока, замечать недостатки и достоинства каждого урока.

Важный момент в проведении урока – это оценивание знаний студентов по пятибалльной шкале. Преподаватель должен не просто выставить оценку, но и уметь обосновать, за что ставятся оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», уметь объективно оценивать знания студентов в зависимости от сложности изучаемого материала и способностей каждого студента, с учетом их возрастных особенностей. Таким образом вырабатывается педагогическая интуиция. Это дает возможность молодому преподавателю воспитать в студентах стремление к более высокой оценке при изучении определенной темы урока.

Важная часть урока – это проведение практических работ, где задания должны быть приближены к реальной жизни. Студентам очень интересно ходить на уроки в учебное заведение, где имеется эффективная образовательная среда – компьютерные классы, интерактивные доски, лабораторные стенды. Наставник учит молодого преподавателя проектировать свой план урока с учетом уровня сформированности образовательной среды, составляет задания на основе применения теоретических знаний при выполнении конкретных практических работ, определяет, где именно студент может применить теоретические знания данной дисциплины в своей будущей профессии. Также имеет важное значение умение осуществлять мониторинг внутреннего качества образования. Наставник учит молодого педагога «мониторить», т. е. де-

лать качественный анализ проверочных работ – это могут быть тесты разного уровня, технические диктанты по определенной теме, решение задач.

С учетом проделанной работы молодые преподаватели в конце учебного года проводят открытые уроки для своих коллег. По итогам проведения открытых уроков идет обсуждение, где коллеги наблюдают большую проведенную работу именно в плане самообразования. Хороший урок – это правильно составленный план урока, где выдержаны все части структуры урока, правильно распланировано время на уроке, достигнута цель урока, правильно оценены знания студентов, дано домашнее задание и осуществлены подведение итогов урока, самоанализ.

Слаженная работа наставника и молодого преподавателя помогает руководителям учебного заведения качественно решать задачи профессионального становления молодого педагога, оказывать ему помощь в самообразовании, самоанализе развития, повышать профессиональную компетентность.

Адаптацию в профессии можно считать успешной, если достигнуты положительные результаты в профессиональной работе: освоена педагогическая деятельность, осуществляется творческий подход к методике преподавания, профессиональное мастерство высоко оценивается коллегами и администрацией учебного заведения. И самое главное, что сам педагог выражает удовлетворение результатами своей профессиональной деятельности, чувствует себя успешным человеком.

УДК 377

Рамазанова Юлия Александровна

преподаватель, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Альметьевский политехнический техникум», г.Альметьевск, Россия

Наставничество в профессиональном образовании и кружковом движении

Аннотация. В статье представлен опыт работы наставников – преподавателей ИТ-направлений по подготовке к чемпионатам, конкурсам, олимпиадам с использованием практико-ориентированного подхода.

Ключевые слова: наставник, чемпионат, олимпиада, информационные технологии, навык, практико-ориентированный подход

Iuliia A. Ramazanova

Al'met'evskii Polytechnical College, Al'met'evsk, Russia

Mentoring in Vocational Education and CAS Activities

Abstract. The article presents the experience of mentors in preparing for championships, competitions, olympiads using a practice-oriented approach.

Keywords: mentor, championship, olympiad, information technology, skill, practice-oriented approach

Введение. Проблема профессионального образования состоит в том, что выпускник, окончивший учебное заведение, во многих случаях не способен выполнять те или иные задачи, возникающие в процессе его трудовой деятельности, так как процесс обучения в основном состоит из теоретического обучения, решения задач по шаблону, действий по инструкции.

Одним из путей решения этой проблемы является реализация практико-ориентированного подхода. Такой подход в профессиональном обучении направлен, во-первых, на приближение образовательного учреждения к потребностям практики, жизни, во-вторых, позволяет создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих рабочих и служащих.

Основная цель практико-ориентированного подхода в образовании – построить оптимальную модель, сочетаю-

щую применение теоретических знаний в решении практических вопросов, связанных с формированием профессиональных компетенций специалиста.

Одним из способов повышения практических навыков студентов является участие в конкурсах и олимпиадах различной профессиональной направленности, а также подготовка к сдаче демонстрационного экзамена. До популяризации движения WorldSkills в России, преподаватели ИТ-дисциплин и автоматизации ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» активно участвовали в конкурсах и олимпиадах практического направления: конкурсах профессионального мастерства, организуемых предприятиями-работодателями, конкурсах научно-технического творчества, олимпиадах и прочее. Интересной и практико-ориентируемой являлась Международная олимпиада профессио-

нального мастерства обучающихся в учреждениях высшего образования и среднего профессионального образования по компетенции «Системное и сетевое администрирование», проводимая на базе ГБОУ СПО СО «Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова» в г. Екатеринбург, в которой студенты нашего техникума принимали ежегодное очное участие, пройдя сложный заочный отбор среди тысячи участников со всей страны.

Конечно, после внедрения движения WorldSkills Russia в учебный процесс, интерес к конкурсам и олимпиадам не ослабел, а только возрос, так как полученные в процессе подготовки к чемпионату WorldSkills знания можно применить и в других видах конкурсов и олимпиад.

При подготовке студента к дополнительной, помимо классической учебы, деятельности он должен быть мотивирован как минимум на участие и как максимум на победу. Ведь подготовка студента к конкурсам и олимпиадам требует кропотливого труда, большого количества времени при изучении новых технологий и возможностей, в особенности учитывая специфику обучения студентов по ИТ-специальностям.

Предметом наставничества является в первую очередь развитие профессиональных компетенций и навыков студентов, передача новых знаний, развитие мотивации, помощь в самоорганизации времени для правильного распределения дня и расстановки приоритетов.

Для победы в чемпионатах, олимпиадах и других мероприятиях при подготовке как студенту, так и тренеру требуется огромное количество времени для изучения новых технологий, для выстраивания методов и способов решения задания, затем для оттачивания приобретенных знаний.

В задачи и функции наставника входит:

- развитие мотивации студентов на добывание новых знаний и на победу;

- осуществление практико-ориентированного обучения;

- совместное выявление и устранение допущенных ошибок;

- повышение качества подготовки и квалификации;

- поддержка позитивного мышления;

- помощь в решении необходимых задач за максимально короткое время;

- подбор студентов, желающих посвятить себя на весь период обучения приобретению дополнительных знаний и развитию профессиональных навыков;

- организация рабочих мест подготовки по выбранным направлениям;

- составление графиков и планов подготовки;

- изучение заданий других регионов, национальных и международных конкурсов;

- регулярная проверка всех выполненных студентами заданий;

- консультирование студентов по выполняемым заданиям;

- обсуждение и содействие в приобретении необходимого оборудования;

- поиск квалифицированных консультантов по ИТ-направлениям на предприятиях нашего города, городов республики в целом, онлайн-консультации;

- сопровождение студентов на предприятия, взаимодействие со специалистами;

- решение возникающих проблем студентов;

- содействию в поощрении студентов и многие другие функции, возникающие в процессе подготовки студентов к чемпионатам, конкурсам и олимпиадам и непосредственно на самих мероприятиях.

Также важными задачами наставников являются формирование команды «айтишников» техникума, чтобы ребята могли помогать друг другу, делиться опытом, проблемами, решениями; создание доверительной среды, где студенты смо-

гут раскрывать свой потенциал максимально эффективно. Ведь будет гораздо лучше, если у ребят будет командный дух, взаимопомощь, чем если каждый будет замкнут только в рамки своего направления.

В условиях современного образования наставник не только делится своими знаниями и опытом, но также и выполняет функции коуча, то есть учит активизации процессов самообучения и саморазвития.

Следовательно, при таких объёмах ежедневно не менее 30 % рабочего времени затрачивается на наставническую деятельность. А учитывая, что для решения заданий чемпионата требуется время, тишина и сосредоточение мысли, то получение новых знаний происходит вне рабочего времени, в основном вечерами и по выходным дням.

При подготовке студентов по ИТ-направлению первое требование к наставнику – это желание заниматься саморазвитием и самообразованием, постоянно повышать свой профессиональный и образовательный уровень. Второе немаловажное требование при подготовке студентов к конкурсам, олимпиадам, чемпионатам – это мобильность, поскольку для участия в таких мероприятиях требуется немало ездить по всей стране. Третье требование – желание передать свой опыт и профессионализм своему подопечному. Четвертое требование – желание добиться победы. Пятое – наставник должен быть равнодушным, увлекающийся, сопереживающий.

Основной контингент подопечных – это студенты 15–20 лет, с минимальным набором *hard skills*, который надо «прокачать» за короткий промежуток времени.

В первую очередь у студента должна быть внутренняя мотивация на участие и победу, на развитие своих профессиональных навыков, превосходящих базовый уровень знаний статистического

студента, настойчивость и, учитывая специфику подготовки по ИТ направлениям, усидчивость и кропотливость.

Отбор наставляемых происходит в результате внутренних конкурсов и чемпионатов. Всем студентам предлагается поучаствовать в отборочных соревнованиях. Из 500 студентов первых курсов записывается человек 50. Из 50 выбирается по три победителя по каждому направлению. Если студент не вошел в тройку победителей, но хочет готовиться и получать знания, то мы это только приветствуем. В итоге получается, что каждый год мы проводим соревнования среди первых курсов, выявляем желающих, распределяем их по направлениям, к ним прикрепляем более опытных студентов, которые уже не первый год занимаются подготовкой. Студенты-новички начинают подготовку с выполнения самых простых заданий, затем переходят к более сложным. Как правило, призовых мест в первый год участия мало. Студент в реальности видит условия соревнований, желание победить развивается достаточно сильное, и за год до следующего соревнования, будь то чемпионат, олимпиады, хакатоны или другие конкурсы, имея уже неплохие и *hard*, и *soft skills*, студент «прокачивает» свои знания на максимально возможный уровень и на четвертом курсе уже занимает призовые места. То есть путь к победе достаточно долг – два-три года упорного труда. В итоге получается некий непрерывный поток: наставник основное внимание и время уделяет студенту старшего курса, студент младшего курса учится у студента старшего. Студента младшего курса наставник направляет, контролирует, помогает, мотивирует.

В рамках кружковой работы по каждому направлению разработана рабочая программа. На каждого студента по каждой компетенции составляется подробный график подготовки, с указанием сроков и ожидаемым результатом. Так-

же на учебный год планируется график стажировок студентов на предприятиях, график участия в конкурсах других регионов.

За последние несколько лет для участия в олимпиадах, конкурсах и чемпионатах преподаватели ИТ-дисциплин техникума со студентами выезжали в города Иркутск, Екатеринбург, Челябинск, Москву, Санкт-Петербург, Краснодар, Махачкалу, Якутск, Смоленск, а также на регулярные конкурсы и чемпионаты, проводимые в городе Казани. Совместные поездки – это не только получение профессионального опыта, но и отличный способ студенту и наставнику понять друг друга, наладить личные отношения, узнать слабые и сильные стороны, изучив которые в дальнейшем можно выстроить индивидуальную линию подготовки.

Победители конкурсов различных уровней в первую очередь обладают профессиональными компетенциями и навыками выполнения сложных заданий. Навык – это действие, доведенное до автоматизма. При классическом теоретическом обучении практически невозможно без дополнительной подготовки приобрести навык разработки программных продуктов. При выполнении конкурсных заданий совместно со студентами наставник повышает и свой профессиональный уровень, изучает новые технологии и платформы разработки. Преподаватель информационных технологий, как никто другой, должен идти в ногу со временем и заниматься самообразованием. Возникает мотивация, направленная на самоактуализацию, т. е. желание проявить свои умственные способности. Доказано, что потребность в самоактуализации имеется у каждого человека и является врожденной базовой потребностью. Каждый человек стремится проявить свой максимальный потенциал интуитивно. И только различные комплексы, сформировавшиеся в характере человека в

течение жизни, мешают активному проявлению способностей. Поэтому мотив, связанный с самоактуализацией студента и наставника, более глубок, прочен и дает более устойчивые результаты. Наличие мотивации, связанной с самоактуализацией, самым положительным образом влияет на состояние уверенности в себе. Важен результат, важна победа, которую ученик с наставником куют вместе. И каждая победа студента – это победа и его наставника.

Республика Татарстан уделяет огромное внимание обучению наставников в рамках популяризации движения WorldSkills. Регулярно проводятся совместные выездные смены участников и наставников, в которых студенты и наставники нашего техникума активно принимают участие. На данных рабочих сессиях, ориентированных на победу, под руководством опытных коучей участники и наставники приобретают командный дух и сближаются друг с другом, что помогает в подготовке к чемпионату и мотивации на успех.

Выездные смены каждый раз проходят в неформальной обстановке, за пределами учебных заведений, что позволяет студентам и наставникам лучше узнать друг друга. Красивая природа Республики Татарстан, теплая дружеская обстановка, интересные игры, совместный просмотр фильмов и тренинги способствуют повышению качества наставничества.

Республика Татарстан регулярно проводит обучение и для всех экспертов-наставников, студенты которых являются членами расширенной сборной Республики Татарстан. На обучении рассматриваются цели наставничества, требования к наставнику и к обучаемому, способы мотивации, виды наставничества, теории компетентности, препятствия на пути индивидуального обучения и т. д.

Помимо развития профессиональных навыков и творческих способностей у

студентов и у наставников, также возрастает общий рейтинг учебного заведения по республике в частности и по стране в целом.

Выводы. Опыт показывает, что оптимальное количество студентов, с которыми можно качественно заниматься дополнительно, учитывая современные нагрузки на студента и преподавателя, – 2–4 студента в год на одного преподавателя, и это требует больших временных затрат, учитывая разнообразие органи-

зуемых чемпионатов, фестивалей, олимпиад, хакатонов, конкурсов проектов как для групп, так и для индивидуального участия.

Основные факторы успеха в любом деле – это желание, энергичность, мобильность, заинтересованность как студентов, так и наставников, помощь со стороны администрации техникума, заинтересованность в квалифицированных кадрах предприятий-работодателей.

Список источников

1. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н.Ю. Сиягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с.
2. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информ.-метод. материалы / авт.-сост.: Л.Н. Нугуманова, Т.В. Яковенко. – 2-е изд., доп., перераб. – Казань: ИРО РТ, 2020. – 51 с.
3. Нугуманова, Л.Н. Наставничество как эффективная практика управления профессиональным развитием педагога в условиях сетевого взаимодействия / Л.Н. Нугуманова, Г.А. Шайхутдинова, Т.В. Яковенко // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2020. – № 2 (38). – С. 54–59.

References

1. Siniaginoi N.Iu., Raifshnaider T.Iu. Nastavnichestvo v sisteme obrazovaniia Rossii. Prakticheskoe posobie dlia kuratorov v obrazovatel'nykh organizatsiiakh. Moscow, Rybakov Fond, 2016, 153 p.
2. Nugumanova L. N., Iakovenko T. V. Nastol'naia kniga «Nastavnichestvo: effektivnaia forma obuchenii». Informatsionno-metodicheskie materialy. Kazan, IRO RT, 2020, 51 p.
3. Nugumanova L.N., Shaikhutdinova G.A., Iakovenko T.V. Nastavnichestvo kak effektivnaia praktika upravleniia professional'nym razvitiem pedagoga v usloviakh setevogo vzaimodeistviia. Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom. 2020, no. 2 (38), pp. 54-59

УДК:378.2

Ульянова Оксана Валерьевна

преподаватель, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова», г.Казань, Россия

Роль наставничества в организациях среднего профессионального обучения в современных условиях

Аннотация. Студенты колледжа в период становления и взросления испытывают особую потребность в позитивных примерах достижения успеха. Родители, преподаватели, тренеры, безусловно, значимые люди в жизни студента, однако роль наставника в образовательной системе гораздо шире. Наставник может помочь студенту выработать социальные навыки, необходимые для успешной адаптации в колледже и современном мире, поддержать студента в поиске и достижении индивидуальных жизненных целей. В связи с этим рассмотрение терминологии, значения и особенностей применения наставничества в среде современного среднего профессионального образования особо актуально.

Ключевые слова: наставничество, функции наставничества, эффективность наставничества, процесс наставничества

Oksana V. Ul'ianova

professor, Kazan Petrochemical College named after V.P. Lushnikov, Kazan, Russia

The role of Mentoring in Modern Secondary Vocational Education

Abstract. College students in their formative and adult years have a particular need for positive examples of success. Parents, teachers, coaches are certainly significant people in a student's life; however, the role of a mentor in the educational system is much wider. A mentor can help student develop the social skills needed to effectively adapt to the college and the world around him, support the student in finding and achieving individual life goals. In this regard, consideration of the terminology, meaning and features of the use of mentoring in the environment of modern secondary vocational education is particularly relevant.

Keywords: mentoring, mentoring functions, mentoring effectiveness, mentoring process

Введение. В современных условиях наставничество стало считаться ключевой стратегией в управлении организациями, вследствие чего изменились сами формы наставничества, что заслуживает внимания педагогического коллектива образовательных организаций. Ввиду этого необходимо проанализировать терминологию, значение и особенности применения наставничества в сфере среднего профессионального образования.

Наставничество можно назвать значимым ресурсом развития общества и определить его в качестве альтернати-

вы процесса воспитания. Еще в древней философии значительной была роль наставника. Сократ, к примеру, считал, что она заключается в пробуждении мощных душевных сил ученика [1].

В СССР система наставничества представляла собой важную часть коммунистического воспитания. Стремление совершения трудовых подвигов на производстве было обусловлено передачей соответствующих навыков от старшего мастера к младшему.

В период перестройки и начального периода рыночной экономики наставни-

чество в числе много другого на время утратило свою значимость. В современных условиях социальный статус системы наставничества восстанавливается на новых основаниях: ей посвящаются научные исследования, она является темой обсуждения на круглых столах, бизнес-встречах, тренингах личностного роста. По словам известного профессора, писателя, а также эксперта в сфере управления Дэвида Майстера, наставничество представляет собой инвестицию в долгосрочный рост организации, ее «здоровье» [3].

При обсуждении наставничества в образовательной сфере прежде всего приходит на ум связка «учащийся – учитель». При этом серьезное значение имеет возможность передачи опыта, умений и между коллегами.

Основные функции наставничества состоят в развитии личности человека с учетом влияния различных факторов; в воспитании как процессе интеллектуального, духовного, физического становления человека; профессиональном развитии; профориентации как процессе гармоничного вхождения индивида в активную деятельность трудового коллектива, организации, производства.

Среда колледжа предполагает наличие прямого наставничества, а именно постоянного контакта с учащимся в форме совета, рекомендации, помощи при освоении норм или правил образовательного учреждения, образовательной программы, а также осуществления психологической помощи.

В процессе наставничества необходимо обязательное участие обратной связи: наставник влияет на студента, а студент предоставляет обратную связь своими действиями, личностными изменениями, помогая наставнику скорректировать процесс наставничества.

Следовательно, наставничество в колледже представляет собой длительный,

трудоемкий, а также психологически сложный процесс, который способствует успешной адаптации студента, качественному освоению учебных программ, личностному формированию будущего специалиста, требуя от наставника огромной отдачи, выдержки, профессионализма и, главное, стремления практиковать данный вид учебно-воспитательной работы.

Стоит отметить существование других, очень близких понятий, затрагивающих аспекты наставничества, например, менторство, тьюторство, коучинг, баддинг.

Менторство (от лат. *mentos* – намерение, наставление) несколько отличается от наставничества. Оно предполагает установление длительной неформальной коммуникации с ментором, который имеет большой профессиональный опыт, а также знания, необходимые для профессионального развития воспитанника (протее). Ментор связывает теоретические знания с практикой их применения, способствует пониманию особенностей профессии и установлению необходимых профессиональных связей.

Тьюторство – это определенный вид педагогической поддержки для выстраивания личной образовательной программы студента. Тьютор определяет, а также советует посещение необходимых занятий, дает рекомендации по составлению плана учебной работы, наблюдает академическую успеваемость студента, а также его подготовку к экзаменам. Тьютор не занимается преподаванием предметов, обучением, передачей личного опыта, навязыванием своей точки зрения, наблюдая за студентом и исследуя интересы последнего.

Коучинг имеет больше отношения к краткосрочному партнерскому союзу в отличие от долгосрочного наставничества. Коуч в переводе с англ. повозка, то есть способ перемещения от одной вехи к другой. Коуч не является профессионалом в сфере деятельности воспитанника,

не передает собственный опыт. Его задача – создание условий для вдохновения студента, задействования скрытых ресурсов, нивелирования ограничивающих факторов, мотивации на успех.

Баддинг (англ. buddy – друг, товарищ) предполагает равенство, партнерство, данного наставника вполне возможно назвать напарником. Наставник-напарник способствует вхождению в рабочий ритм, соответствию конкретным требованиям, знакомству с коллегами, предупреждает о нюансах в рабочей среде. В баддинг включена передача опыта, предоставление обратной связи и поддержка, основанная на равенстве, которая оказывается коллегой (студентом, педагогом, воспитателем). В отличие от наставничества специфика баддинга именно в равноправии, отсутствии старших и младших, советы даются в обоих направлениях [2].

В связи с тем, что в последнее время в России используются различные зарубежные инновационные обучающие технологии, не всегда есть единое понимание терминологии в российской педагогической науке. Таким образом, часто заимствованные термины употребляются в современной системе профессионального образования преимущественно специфично, что обусловлено конкретным культурным и профессиональным контекстом. Четкая граница применения терминов не определена ни российскими, ни зарубежными научно-педагогическими источниками.

Но можно отметить, что понятие ментор органично вписывается в систему непрерывного образования; тьютор – в силу ответственности и за успеваемость, и за личностное развитие воспитанника соответствует всем формальным ступеням образования; коуч – больше подходит в сфере дополнительного образования; бадди – при адаптации студента в любой системе образования.

Наставник, в отличие от представленной терминологии, делится своими навыками и опытом во время выполнения профессиональных обязанностей. А самое важное то, что им оказывается психологическая поддержка своему воспитаннику в период применения практических навыков.

На каждом этапе взаимодействия важна поддержка наставника и наличие доверительного общения. Конечно, нужно учесть присутствие человеческого фактора в любом обучающем и сопроводительном процессе, то есть у каждого наставника может быть своя манера общения, кому-то ближе доступные объяснения, кто-то замечательно обучает по кейсам, кто-то – организатор практических занятий.

Экспертами выделяются ряд моделей общения наставников и подопечных: взаимодействие-коррекция, взаимодействие в виде поддержки, взаимодействие, при котором снимаются психологические барьеры [2].

Наставнические отношения предполагают только добровольную основу, при административном давлении успешного результата от наставничества можно не достичь. Каждый человек, даже хороший преподаватель и высоконравственный человек, великий профессионал не может быть наставником без его личного желания, без потребности передачи своего опыта.

Большое значение имеет и возникновение симпатии в паре «наставник – студент». Если этого нет, то наставничество сведется к формальному обучению и передаче знаний, а не опыта и нюансов.

Результативное наставничество не может возникнуть в колледже просто при утверждении локальных документов, необходим достаточный уровень развития корпоративной культуры, культуры понимания пользы наставничества.

Для успешной наставнической деятельности педагогам необходимо развитие творческого потенциала, постоянный поиск новых знаний, инновационное мышление, развитие эмоционального интеллекта и эффективность межличностного взаимодействия, рост квалификации в психологической и педагогической сфере.

Результат использования технологий наставничества отражается на подготовке высококвалифицированных специалистов, лично и социально развитых, имеющих высокий морально-нравственный уровень. Также успешные наставники способствуют развитию стремления студентов остаться в научно-преподавательской среде и самим быть наставниками, то есть колледжу представится

возможность выращивания собственных педагогических кадров.

Как определить эффективность системы наставничества? Успешной система наставничества считается в том случае, если воспитанник перенимает творческое видение мастера-наставника, его отношение к работе. При этом отношения «наставник – воспитанник» могут затрагивать как узкопрофессиональную тематику, так и широкий круг вопросов индивидуального развития.

Таким образом, правильно организованное наставничество в колледжах предоставит возможность повышения профессионального уровня всех участников наставнических отношений, в том числе и самих наставников, повышая их профессиональный статус.

Список источников

1. Галимова Р.Ф. Роль наставничества в современном образовании // Человеческий фактор: Социальный психолог. 2020. № 2 (40). С. 175–179.
2. Калинин Н.В., Денисов В.Н., Белолипецкая А.В. Некоторые составляющие и факторы учебной мотивации студентов // Международный научно-исследовательский журнал. 2022. № 1–3 (115). С. 56–60.
3. Майстер Д., Грин Ч. Советник, которому доверяют. М.: Издательство: Альпина Бизнес Букс, 2004. 264 с.

References

1. Galimova R.F. Rol' nastavnichestva v sovremennom obrazovanii. Chelovecheskii faktor: Sotsial'nyi psikholog, 2020, no. 2 (40), pp. 175-179.
2. Kalinin N.V., Denisov V.N., Belolipetskaia A.V. Nekotorye sostavliaiushchie i faktory uchebnoi motivatsii studentov. Mezhdunarodnyi nauchno-issledovatel'skii zhurnal, 2022, no. 1-3 (115), pp. 56-60.
3. Maister D., Grin Ch. Sovetnik, kotoromu doveriaut. Moscow, Al'pina Biznes Buks, 2004, 264 p.

УДК 37.08

Овчинникова Галина Ивановна¹, Степанова Елизавета Николаевна²

¹заместитель директора по методической работе,

²заместитель директора по информатизации,

МБОУ «Лицей № 2» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан

Наставник молодого педагога: описание опыта работы

Аннотация. По мнению и ученых, и специалистов дополнительного профессионального образования, и практиков, наставничество является наиболее эффективной формой сопровождения молодых педагогов. Автор делится опытом по разработке комплекса мероприятий по методическому сопровождению, направленному на повышение учительского роста и обеспечение непрерывного повышения квалификации молодых педагогов педагогами-наставниками.

Ключевые слова: наставничество, молодой педагог, профессиональное развитие, индивидуальный образовательный маршрут

Galina I. Ovchinnikova¹, Elizaveta N. Stepanova²

¹vice-principal for Methodical Work

²vice-principal for Information Technology

Lyceum 2, Buinsk, Republic of Tatarstan, Russia

Mentor of a Young Teacher: Work Experience

Abstract. According to scientists and specialists of additional professional education, practitioners, mentoring is the most effective form of support for young teachers. The author shares experience in the development of a set of measures for methodological support, aimed at improving the teacher's professional growth and providing continuous professional development of young teachers by mentors.

Keywords: mentoring, young teacher, professional development, individual educational trajectory

Совокупность требований к профессионализму педагогических работников изложены в соответствующих статьях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и профессиональном стандарте педагога. Согласно данным нормативным документам, учитель должен быть компетентным в различных областях: обучении, воспитании, развитии учащихся; организации взаимодействия с субъектами образования; формировании образовательной среды; инновационной деятельности [1].

По мнению ученых, а также специалистов дополнительного профессионального образования, наставничество является

наиболее эффективной формой сопровождения молодых педагогов. Молодому педагогу надлежит в короткие сроки адаптироваться к новой практической деятельности. Помочь ему в этом может опытный наставник.

Педагогический коллектив «Лицея № 2» города Буинска отличается высоким профессионализмом: всего в лицее 45 педагогов, из них учителей высшей квалификационной категории – 42 %, первой квалификационной категории – 44 % и молодых учителей – 8,9 %. Имеют нагрудный знак «За заслуги в образовании» – 6, являются победителями конкурса лучших учителей в рамках ПНПО – 3;

обладателями республиканских грантов «Наш лучший учитель» – 4; «Наш новый учитель» – 1; «Учитель-мастер» – 6; «Старший учитель – 3; «Лучший учитель ИКТ» – 1.

Учиться самому, чтобы учить других, – цель работы методического объединения учителей лицея. Большую роль в повышении профессионального уровня играют конкурсы педагогического мастерства. Так, с 2019 по 2022 гг. преподаватели лицея стали победителями в муниципальном и зональном этапах всероссийских конкурсов «Учитель года», «Лучший учитель татарского языка и литературы», «Туган тел». Молодые педагоги тоже активно участвуют. Молодой учитель начальных классов Хайбуллова Р.Р. стала призером муниципального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2022».

Педагоги лицея с удовольствием поддерживают молодежь. Хорошо себя зарекомендовала как одна из наиболее популярных форм сопровождения декада молодого педагога (и не только молодого). В этом году работают в лицее четыре молодых педагога. В первые дни знакомства наметили «траекторию» личного развития молодого учителя: разработали диагностический инструментарий и комплекс мероприятий по методическому сопровождению, направленному на повышение учительского роста и обеспечение непрерывного повышения квалификации молодых педагогов.

За каждым молодым специалистом был закреплен учитель-наставник. Совместно с учителями – членами методических объединений наставником были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, способствующие успешной адаптации молодых учителей на рабочем месте и в профессии, самореализации и выстраиванию конструктивных взаимоотношений с коллегами, обучающимися и родителями. Неотъемлемой частью маршрута являются об-

мен опытом, тренинги, коучинг, взаимные посещения уроков, вебинары, которые будут проводиться как в рамках декады молодых педагогов, так и в течение года.

В этом году в рамках декады был проведен тренинг по адаптации молодых педагогов по теме «Работаем по обновленным ФГОС НОО и ООО». На тренинге педагоги учились ставить конкретные цели и проектировать задачи для их реализации в рамках изучения федерального государственного образовательного стандарта.

Серьезной проблемой является то, что немалая часть времени начинающего педагога уходит на подготовку к уроку и, как следствие, возникает перенапряжение, усталость, угасает интерес к работе. С целью оказания методической помощи молодые педагоги проводят открытые уроки. Учитель начальных классов Сафронова Я.В. провела урок окружающего мира «Изучаем правила дорожного движения: перекресток», Егорова Л.А. – урок химии экологической направленности. Педагогам даны рекомендации, оказана практическая помощь в подготовке к урокам.

Еще одна форма взаимодействия с молодыми педагогами реализуется через кратковременные образовательные мероприятия: семинары, вебинары, мастер-классы по запросам молодых педагогов. Среди примеров ежемесячный цикл республиканских тренингов «Учитель в ресурсе» по особенностям практического применения образовательных и профессиональных стандартов, Всероссийский педагогический проектный марафон, мероприятия Университета талантов по методике подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников, мероприятия портала Школьной лиги «Наноград» по работе над проектами.

Общеизвестно, что современное молодое поколение быстро приспособли-

вается к меняющимся условиям, а цифровые образовательные ресурсы стали неотъемлемой частью жизни педагога. Молодые педагоги идут в ногу с развитием науки и цифровых технологий, поэтому активно помогают своим мудрым наставникам и сами выступают в роли наставников. Например, после окончания вуза Степанова Е.И. работает в родной школе заместителем директора по информатизации и является наставником для членов педагогического коллектива в приоритетном направлении развития современной системы образования – внедрении информационных технологий в учебный процесс.

Лицей был стажировочной площадкой Intel, и потому педагоги школы с легкостью принимают все ИКТ-новшества. Однако коллектив обновляется, а пришедшие в лицей новые учителя часто имеют профессиональные дефициты в области ИКТ-знаний, поэтому важным направлением работы педагогического коллектива стало постоянное информирование педагогов в области развития цифровых технологий и их применения в образовании. Ежемесячно в лицее проводятся мастер-классы по темам «Использование цифровых инструментов (текстовый редактор, программы обработки изображений, программы подготовки презентаций и табличных процессоров) в подготовке к уроку. Проводятся коуч-встречи по освоению учителями-предметниками образовательных ресурсов «Российская электронная школа», «Моя школа в онлайн», онлайн-платформы: «Учи.ру» и «Фоксфорд», «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» и многие другие. Результат – педагоги свои умения применяют в рамках Всероссийского урока цифры; учителя начальных классов проводят диагностические работы по проверке функциональной грамотности на портале «Учи.ру» и т. д.

В школах активно внедряются программы и проекты национального об-

разования. Так, с 2022 года на базе нашего лицея начал действовать центр образования естественно-научного профиля «Точка роста». Для методического состава естественно-научного цикла была создана рабочая группа из учителей информатики. Ими была оказана помощь в установке и использовании цифровых лабораторий по химии, физики, робототехнике, биологии, экологии и физиологии. Учителя химии, биологии использовали оборудование в рамках программы Университета талантов для подготовки школьников к Всероссийской олимпиаде по химии и биологии.

Также для повышения уровня ИТ-компетентности и цифровой грамотности учителя-предметники совместно с обучающимися участвуют в проектах Школьной лиги РОСНАНО, становятся победителями конкурсов: учитель начальных классов Овчинникова Г.И. – призер конкурса «Лучший персональный сайт педагога – 2020», организованного Фондом образовательной и научной деятельности 21 века; команда под руководством учителя информатики Мулеева Р.В. стала победителем республиканского конкурса по разработке решений «Tatar hack – 2022»; ученик 10 класса Хусаинов Нияз стал победителем межрегионального конкурса проектов в области цифровых технологий IT-Jump.

Учителя-предметники являются участниками республиканского круглого стола «Точка роста», семинара «Формирование функциональной грамотности. Управленческий контур».

К. Д. Ушинский отмечал, что теоретические знания и опыт должны дополнять друг друга, но не замещать, то есть профессиональная адаптация личности напрямую зависит от уровня педагогического мастерства наставника [3]. Педагоги нашего лицея успешно реализуют программу наставничества. Результат будет представлен на ежегодной, совмест-

ной с ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова», межрегиональной сетевой конференции работников образования «Взаимодействие школы и вуза

как механизм профессиональной социализации молодых специалистов в условиях современного образования» на платформе Google Meet.

Список источников

1. Агаркова Е.И. Реализация технологии тьюторского сопровождения процесса повышения квалификации учителей // Методист. 2009. №8. С. 14–17.
2. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент// Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 3. С. 4–18
3. Круглова И.В. Наставничество как условие профессионального становления молодого учителя: автореф. дис. канд. пед. наук. М., 2007. 27 с.

References

1. Agarkova E.I. Realizatsiia tekhnologii t'iutorskogo soprovozhdeniia protsessa povysheniia kvalifikatsii uchitelei. Metodist. 2009, no. 8, pp. 14 – 17.
2. Blinov V.I., Esenina E.Iu., Sergeev I.S. Nastavnichestvo v obrazovanii: nuzhen khorosho zatochennyi instrument. Professional'noe obrazovanie i rynok truda. 2019, no. 3, pp. 4–18
3. Kruglova I.V. Nastavnichestvo kak uslovie professional'nogo stanovleniia molodogo uchitelia. Abstract of Ph. D. thesis. Moscow, 2007, 27 p.

УДК 37.08

Лукьянова Юлия Валентиновна

педагог-наставник, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 52 «Росинка» города Димитровграда Ульяновской области»

Программа «Становление молодого педагога в дошкольной образовательной организации»

Аннотация. В статье представлен авторский опыт работы в качестве педагога-наставника в Ульяновской области. Содержательно описан первый этап в работе наставника с подопечными.

Ключевые слова: сопровождение молодого педагога, наставничество, профессиональная адаптация, аттестация

Iuliia V. Luk'ianova

Mentor, teacher-logopedist Preschool 52 "Rosinka" Dimitrovgrad, Ulyanovsk Region, Russia

Program «Professional Becoming of a Young Teacher in a Preschool»

Abstract. The article presents the author's experience as a mentor in the Ulyanovsk Region. The work of a mentor is described at the first stage.

Keywords: support of young teacher, mentoring, professional adaptation, certification

С 1 января 2020 года в Ульяновской области вступил в силу региональный закон «О статусе педагога». Главная цель закона – повышение престижа и статуса педагогической профессии. Законом определены категории педагогов, которые присваиваются сроком на 3 года, одной из них является категория «педагог-наставник».

Официальное присвоение автору публикации категории «педагог-наставник» состоялось по итогам участия в конкурсном отборе. С первого сентября 2020 года приказом Управления образования были закреплены три наставляемых педагога из разных дошкольных образовательных учреждений города Димитровграда.

Первым шагом совместной работы с молодыми специалистами стала разработка программы «Становление молодого педагога». Структура и содержание разделов программы разрабатывались с учетом требований к деятельности пе-

дагога-наставника, в рамках реализации Закона и в соответствии с направлениями наставнической деятельности с молодыми специалистами.

Программа «Становление молодого педагога» предусматривает организацию системной работы педагога-наставника с целью помощи молодому педагогу в процессе его профессионального становления.

Это систематическая, в т. ч. индивидуальная работа опытного педагога по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности.

Содержание и план работы ежегодно обсуждаются и составляются с каждым наставляемым подопечным индивидуально по целому спектру направлений:

- сопровождение адаптации молодого специалиста, определение целей и потребностей наставляемого в осуществлении образовательной деятельности;

- изучение нормативно-правовой базы, повышение качества профессиональной деятельности, самообразование;
- введение в понятия «конкурс профессионального мастерства» и «трансляция педагогического опыта»;
- сопровождение наставляемого педагога при подготовке к аттестации.

Такая совместная работа на первом этапе позволяет определить цель нашего взаимодействия, понимание, к чему стремиться, а в дальнейшем подводить итоги и корректировать модель взаимодействия наставника и наставляемого.

Дальнейшая работа строится в соответствии с разработанным индивидуальным образовательным маршрутом для подопечного.

Индивидуальный образовательный маршрут – это долгосрочная образовательная программа профессионального самосовершенствования педагогического работника в рамках дополнительного профессионального образования, реализуемая на основе мотивированного выбора образовательных альтернатив.

Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута как образовательной технологии предусматривает следующие позиции.

1. Самоопределение (саморефлексия) педагога – описание идеального, желаемого образа самого себя как состоявшегося профессионала в целях предотвращения копирования чужого опыта.
2. Диагностика (самодиагностика) достижений, достоинств и личностных ресурсов педагога в педагогическом контексте конкретной образовательной организации.

Список источников

1. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях

References

1. Metodicheskie rekomendatsii po razrabotke i vnedreniiu sistemy (tselevoi modeli) nastavnichestva pedagogicheskikh rabotnikov v obrazovatel'nykh organizatsiiakh.

3. Диагностика (самодиагностика) профессиональных затруднений и дефицитов в педагогическом контексте конкретной образовательной организации.

4. Составление дорожной карты ИОМ, включающей:

- а) график обучения по программам дополнительного профессионального образования;
- б) осуществление инновационных для данного педагога пробно-поисковых действий, реализуемых в совместной с обучающимися педагогической деятельности;
- в) участие в разработке и реализации инновационных программ и педагогических проектов; исследовательская деятельность, которая становится необходимой частью профессии;
- г) комплекс и последовательность конкретных мер и мероприятий в целях достижения желаемого результата.

5. Реализация дорожной карты.

6. Корректировка дорожной карты под влиянием изменений, происходящих в образовании, изменений запросов, интересов и потребностей самого педагога и участников образовательного процесса конкретной общеобразовательной организации.

7. Рефлексивный анализ эффективности ИОМ.

Индивидуальный образовательный маршрут, составляемый наставником совместно с наставляемым, – это точка роста не только знаний, умений, компетенций, но и развитие личностного потенциала, а также мотивационного образования к постоянному профессиональному развитию [1].

УДК 37.026.3

Селиванова Евгения Алексеевна¹, Михеева Ирина Николаевна²

^{1,2} воспитатели высшей квалификационной категории,
Государственное бюджетное оздоровительное общеобразовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении «Болгарская санаторная школа-интернат», г.Болгар, Республика Татарстан

Развитие лидерских качеств старшеклассников в системе взаимоотношений наставничества «ученик – ученик»

Аннотация. В данной статье рассматривается модель взаимоотношений между обучающимися в наставничестве «ученик – ученик». Приводятся данные анкетирования, проводимого в рамках эксперимента в Государственном бюджетном оздоровительном общеобразовательном учреждении санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении «Болгарской санаторной школе-интернате». Показана практика привлечения обучающихся, имеющих развитые лидерские качества и способности, высокие результаты в учебной деятельности, для поддержания воспитанников с низким качеством обучаемости, воспитанности, с неразвитыми коммуникативными навыками. Выделены основные составляющие готовности, приведены основные мероприятия урочной и внеурочной деятельности, способствующие развитию взаимоотношений «ученик – ученик». Сделаны выводы о ходе проведения данного эксперимента в Болгарской санаторной школе-интернате, демонстрирующие эффективность использования данного метода реализации наставничества успешных школьников.

Ключевые слова: наставническая деятельность, успешные в академическом плане обучающиеся, пубертатный период, система наставничества «ученик – ученик», образовательная организация, образовательный процесс

Evgeniia A. Selivanova¹, Irina N. Mikheeva²

^{1,2} Preschool teachers, Bulgarian Sanatorium Bording School. Bolgar, Republic of Tatarstan

Leadership Development of Senior Student in the System of Mentoring “Student – Student”

Abstract. In this article is considered the model of relationships between students in mentoring system “student – student”. The data of the questionnaire conducted in the framework of the experiment in the Bulgarian sanatorium boarding school are given. Author shows practice attracting students with developed leadership skills, high results in educational activity, to support students with ungraded study skills, and undeveloped communication skills. The main components of readiness have been allocated, the main activities of the lesson and extracurricular activities have been presented, which contribute to the development of the relationship “student – student”. The author came to the conclusion that the progress of this experiment in Bulgarian Sanatorium Boarding School demonstrates the effectiveness of this mentoring method.

Keywords: mentoring activity, successful academic students, puberty period, mentoring system “student – student”, school, educational process

В системе образования неотъемлемой частью работы педагога является поддержка интеллектуально развитых и успешных в академическом плане обу-

чающихся. Для них проводят различные форумы, олимпиады, конференции.

Наибольшую же численность нашей школы составляют воспитанники груп-

пы риска, дети под опекой или из социально неблагополучных семей, которым достаточно сложно проявить себя, повысить свою успеваемость, и поэтому разница между обучающимися с высоким и низким качеством обучения достаточно ощутима. Педагоги отмечают, что воспитанники с такими качествами тянутся к старшеклассникам, чтобы получить от них помощь и внимание.

В нашей школе давно сложилась практика поддерживать старшеклассников, которые успешно проявляют свои лидерские качества. Используя их потенциал в помощи слабым обучающимся, учителя внедряли в образовательный процесс систему наставничества «ученик – ученик». Наставничество в системе подготовки молодых кадров для их дальнейшей успешной деятельности давно используется как в образовании, так и в других отраслях. Человек, обладающий определенным опытом, знаниями и умениями, передает их младшему поколению. Именно пубертатный период является наиболее благоприятным для формирования у школьника определенных свойств и видов поведения, таких как заинтересованность в активной деятельности, проявление ответственности не только за себя, но и своего подопечного.

В государственном бюджетном оздоровительном общеобразовательном учреждении санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении «Болгарская санаторная школа-интернат» было проведено анкетирование среди обучающихся 5–8 классов, где были заданы следующие вопросы: кто такой наставник? (86 % отвечали, что наставник – это «специалист в своей области знаний», это «человек, который много знает и умеет», «это учитель»). Также был предложен вопрос: что должен делать наставник? Ответы распределились следующим образом:

- профессиональная помощь (передать свой профессиональный опыт, знания, умения – отметили 52 % обучающихся);
- личная помощь (особое внимание уделяется рекомендациям личного характера, психологической поддержке – отметили 39 % обучающихся);
- наглядный пример (достойный пример для подражания в профессиональной деятельности – отметили 9 % обучающихся).

На вопрос: «Как вы относитесь к наставничеству в школе между учениками?» – 100 % обучающихся высказались положительно. 89 % учеников и сами приняли активное участие в осуществлении наставничества «ученик – ученик». 82 % из них занимались этим для саморазвития, 91 % – для помощи другим воспитанникам. 75 % отметили сторону положительного влияния наставничества для себя и других школьников.

Многие воспитанники высказались, что в дальнейшем сами хотели бы выступить в роли наставников. Был задан вопрос: чем из своего опыта вы бы могли поделиться с подопечными? Ответы распределились следующим образом:

- разработкой проектных и исследовательских работ;
- умением написания рефератов;
- умением повышать функциональную грамотность;
- развитием навыков, необходимых для повышения эффективности учебной деятельности;
- навыками помощи в развитии коммуникативных навыков.

В результате проведенного анкетирования можно сделать ряд выводов.

1. Большинство из опрошенных обучающихся имеют представление о наставничестве в системе взаимоотношений «ученик – ученик».

2. Воспитанники проявили интерес к участию в этом эксперименте, отметив

возможности проявить себя и поделиться своими знаниями и опытом с младшими школьниками.

3. В то же время многие участники анкетирования высказали свое мнение, что найти себе подопечного, который бы принял помощь, довольно сложно.

Для осуществления наставнической деятельности в системе взаимоотношений «ученик – ученик» необходимы не только определенные знания и умения, но и сформированная готовность школьников к данному виду взаимодействия. Несмотря на то что такие школьники имеют высокие результаты в образовательной деятельности, необходим еще большой запас знаний и умений для эффективного осуществления наставнической деятельности. Кроме того:

- необходимо желание осуществления данного вида деятельности;
- необходимо знание компонентов наставничества и способов его осуществления;
- необходимо использование определенных приемов и методов в системе отношений «ученик – ученик»;
- успешный наставник должен обладать такими качествами, как ответственность, коммуникативность, саморазвитие, дисциплинированность.

Чтобы повышать уровень подготовки наставников, в школе используются различные образовательные игры, конкурсы и проводятся внеурочные мероприятия, разрабатываются исследовательские проекты, используются предметные лаборатории для подготовки и проведения опытов, мини-видеофильмы, снятые детьми самостоятельно.

Данная модель взаимоотношений наставничества «ученик – ученик» является успешной. Формирование модели не требует определенных усилий со стороны педагогов школы, а предполагает лишь использование лидерских навыков успешных школьников. Необходимо от-

метить, что такая модель взаимоотношений может быть использована в любом учебном заведении. Каждое образовательное учреждение имеет возможность самостоятельно пополнять опыт собственными мероприятиями, взятыми из практики школьной жизни и являющимися наиболее эффективными. Ниже представлен сценарий одного из мероприятий, проводимых в данной системе наставничества.

Сценарий открытого мероприятия деловая ролевая игра

«Радуга экспериментов» (при участии наставников 4 класса)

Цели

Образовательная: создать условия для получения детьми знаний в процессе совместного экспериментирования, обеспечить накопление представлений о мире;

Развивающая: дать возможность обогатить сенсорное восприятие, способствовать развитию познавательных процессов;

Воспитательная: сформировать потребность в желании взаимодействовать в процессе эксперимента, в добром отношении друг к другу, самостоятельности.

Задачи:

- познакомить детей с различными опытами;

- учить понимать и объяснять смысл образного выражения «радужное настроение»;

- закрепить цвета спектра, их последовательность.

Предварительная работа: подготовить оборудование и материалы для проведения опытов.

Ход организованной образовательной познавательно-исследовательской деятельности детей

Организационный момент

Воспитатель. Дорогие ребята, сегодня мы пришли в нашу импровизированную лабораторию, чтобы увидеть чудеса и

научиться делать их самостоятельно. Но чудеса не сказочные, а научные. А помогут нам сегодня профессор Пробиркин и его лаборант Маришка Торопыжкина. Но где же они? (Никита в роли профессора забегают в класс, весь перепачканный, за ним бежит Марина с подносами, банками, склянками. Никита чихает, и летит пыль).

Никита: Здравствуйтесь, ребята, я профессор Пробиркин, а это мой лаборант Маришка Торопыжкина. Вы готовы приступить к экспериментам? (дети: Готовы!).

Марина: Профессор, профессор, подождите, они же не знают, что за опыты мы будем проводить.

Никита: а чего тут знать, опыты будут о том, что мы можем увидеть, если в солнечную погоду надует мыльный пузырь (радуга).

Если имеются затруднения, то тогда выводится небольшой ролик о радуге на экран.

Воспитатель. Правильно, ребята, сегодня мы будем с вами создавать радугу, и надеюсь, что в конце мероприятия у вас появится «радужное настроение». А еще вы все сегодня побываете в роли лаборантов нашего профессора. Но прежде чем мы приступим к экспериментам, ознакомьтесь с правилами поведения в нашей лаборатории.

Первый опыт, который мы с вами проведем, называется «Лаво-лампа» (Никита и Марина):

- в баночку наливаем обычной воды примерно на треть объема;
- затем добавляем краситель и перемешиваем деревянной палочкой (пригласить четверых перемешать, потом проводить на место).

Никита: подойдите 4 человека (показать рукой), встаньте рядом с Маришкой, и каждый размешайте краситель в одном из стаканов. Размешали? Хорошо. Возвращайтесь на свое место;

- наливаем растительное масло.

Никита: подойдите 4 человека (показать рукой на другой стол), встаньте рядом с Маришкой, возьмите по одной таблетке и киньте в один из стаканов по очереди;

- бросаем любую шипучую таблетку (у нас был аспирин С) и наблюдаем за реакцией (пригласить четверых ребят кинуть таблетку).

Никита: Ребята, вернитесь на свои места. Ребята, скажите, красивая радуга у нас получилась? (Да) Скажите, пожалуйста, а почему вода и масло не перемешались? (ответы детей: масло легче). Если дети с ответами затрудняются, дается наводящий вопрос: Что легче: масло или вода? Ответ: масло не смешивается с водой и при этом легче воды, поэтому оно образует пленку на поверхности.

Никита: второй наш опыт будет называться «Вулканическая радуга».

Для опыта нужны: пищевая сода, лимонная кислота, чистящее средство, вода, краситель (лимонную кислоту развести в воде).

Насыпать в стакан три ложки соды, добавить несколько капель пищевого красителя, ложку средства для мытья посуды, налить раствор воды с лимонной кислотой.

Воспитатель. Вам понравилось, какой вулкан у вас получился? (да). Ребята, а как вы думаете, почему у нас стала появляться пена и послышалось шипение? Что это стало выходить? (воздух). Правильно ребята, при смешивании соды, воды и лимонной кислоты выделяется углекислый газ, вот мы его и наблюдали.

Никита: Понравилось вам быть в роли лаборантов и проводить эксперименты? (да). Появилось у вас «радужное настроение»? Какие чувства и эмоции вы сегодня получили? Можно их назвать радужными? (было интересно, весело, смешно). Что вы сегодня узнали нового? Молодцы, ребята, вы все сегодня показали себя настоящими учеными!

ИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

УДК 378.2

Бариева Лейсан Фахаметдиновна

учитель биологии высшей квалификационной категории, МБОУ «Муслюмовская гимназия»,
Муслюмовский муниципальный район, Республика Татарстан

Персональный сайт как цифровая образовательная среда для профессионального развития педагога

Аннотация. Статья посвящена созданию и применению учителем цифровой образовательной среды в учебно-воспитательном процессе. В качестве продукта представлен персональный сайт учителя.

Ключевые слова: сайт, цифровая образовательная среда, информационное пространство

Leisan F. Barieva

science master Musliumovskaia Gymnasium Musliumovskii municipal district
of Republic of Tatarstan

Personal Website as a Digital Educational Environment for Teacher's Professional Development

Abstract. The article is devoted to the creation and application of a digital educational environment in educational process. The teacher's personal website is presented as a product.

Keywords: website, digital educational environment, information space

Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9), создал условия по переводу образовательной среды в цифровой формат. Современный мир всё больше становится цифровым. А это означает, что и процесс образования становится цифровым, соответствуя реалиям современного и будущего мира.

Эффективной средой развития личности обучающегося в настоящее время могут стать сайт образовательной ор-

ганизации и личные сайты педагогов, позволяющие максимально и в полном объеме представить не только информацию об образовательных услугах, но и удовлетворить потребности и интересы потребителя (обучающийся, педагог, родитель) в Сети.

Персональный сайт – наиболее динамично развивающийся инструмент организации собственного информационного пространства в глобальной Сети, с мощными образовательными ресурсами, не только расширяющими круг личностно значимых запросов, но и формирующими познавательную базу решения проблем, оказывающими непосредственное и опосредованное влияние на развитие

личности. Умение использовать средства сети Интернет расширяет информационно-образовательное пространство учителя, обучающегося и родителя, создает условия для личностного роста и самообразования школьника, позволяет использовать информационные ресурсы сетевых педагогических, ученических и родительских сообществ, общаться с субъектами по интересам, принимать участие в обсуждении актуальных вопросов, в различных дистанционных мероприятиях и т. д. Грамотно организованное взаимодействие субъектов образования в сети Интернет позволит каждому субъекту выстраивать собственную образовательную траекторию, ориентированную на саморазвитие и самообразование.

Продуктом создания цифровой образовательной среды может стать образовательный персональный сайт педагога, который в современном образовательном процессе выполняет роль «лица» учителя, показывая уровень его профессионализма и компетентности, помогает организовать продуктивную работу в цифровом образовательном пространстве. Продуктивный и качественный сайт может создать только высококвалифицированный, творчески работающий, социально активный и конкурентоспособный педагог. Он способен ориентироваться на гуманистические ценности, владеет современными технологиями обучения и воспитания, умеет активно использовать Интернет и другие электронные базы в своей практике.

Персональный сайт можно использовать как электронное портфолио учителя, так и для методической работы с коллегами, а также как рабочий инструмент учителя при работе с различными категориями учащихся. Например, персональный сайт учителя биологии Бариевой Лейсан Фахаметдиновны, который представлен по адресу <https://barievabiolog.1c-umi.ru/>, имеет свою карту, а информация на

сайте представлена структурированно. При этом важно, чтобы информация не содержала грамматические, орфографические и другие виды ошибок. Необходимо соблюдать авторское право и указывать ссылки на первоисточники. Немаловажным для сайта являются такие его качества, как интерактивность, наличие обратной связи (есть форма отправки писем с сайта; гостевая книга, форум или чат, опросы и голосования; возможность добавления комментариев), регистрация на сайте должна осуществляться через социальные сети.

Собственный сайт открывает перед педагогом множество возможностей: использовать средства мультимедиа в образовательном процессе; размещать материалы урока для отсутствующих (заболевших) учеников; организовывать самостоятельную работу учеников; публиковать важную информацию; проводить онлайн-тестирование с быстрой обработкой результатов; обобщать и систематизировать свой опыт работы; участвовать в различных интернет-проектах.

На сайте очень удобная навигация. Имеется страница новостей, которая постоянно обновляется; страничка контактов, через которую можно связаться с автором сайта; портфолио и фотоальбом; основные нормативные документы; полезные материалы, где представлены материалы как для учащихся, так и для учителей и родителей; достижения учащихся; планирование, где располагается план самообразования, дорожная карта учителя-наставника; личный блог учителя, в котором обсуждаются различные вопросы; опрос родителей; гостевая книга, в которой есть возможность оставить свои отзывы. На первой же странице размещается фото и вся официальная информация об учителе. Разработка персонального сайта становится для педагога способом развить собственные компетенции. Можно сказать, что решение

трудностей, которые встанут перед педагогом, приведет к самообразованию.

Выводы:

- персональный сайт – это возможность представить сообществу педагогов свой профессиональный опыт;
- персональный сайт – это цифровая образовательная среда для профессионального развития педагога;

- персональный сайт педагога – это наиболее динамично развивающийся инструмент организации собственного информационного пространства учителя в глобальной Сети.

УДК 37.02

Ибатуллина Альбина Габдулбаровна

учитель начальных классов, «Танаевская средняя школа» Елабужского муниципального района Республики Татарстан

Проектирование урока как инструмент наращивания профессиональных компетенций педагогов

Аннотация. Автор статьи отмечает, что проблема становления настоящего учителя ложится на плечи методической службы школы в форме наставничества и самообразования. Для того, чтобы достичь реальных позитивных результатов, необходимо интегрировать опыт педагогов со стажем, потенциал наставничества, а также желание самого молодого учителя повысить уровень своей профессиональной компетентности. Таким инструментом, способствующим решению данной проблемы, является проектная деятельность учителя.

Ключевые слова: проектная деятельность, урок, молодой специалист, профессиональные компетенции, таксономия Блума

Al'bina G. Ibatullina

elementary school teacher, Tanaevskaia Secondary School, Elabuzhskii municipal district of Republic of Tatarstan

Lesson Design as a Tool to Build up Teachers' Professional Competencies

Abstract. The author of the article notes that the problem of becoming a teacher falls on the shoulders of the school methodological service in the form of mentoring and self-education. In order to achieve real results, it is necessary to integrate experienced educators, mentoring capacity, as well as the desire of the youngest teacher to improve its professional competence. The project activity of the teacher is a tool solving this problem.

Keywords: project activity, lesson, young specialist, professional competencies, Bloom taxonomy

Наставничество как способ подготовки специалиста уже давно используется в сфере образования. В век информационных образовательных технологий эта проблема остается также актуальной. В Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» указывается, что Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования следует исходить из того, что к 2024 году необходимо обеспечить создание условий для развития наставничества.

Особенностью современного времени является усиление эффекта отчуждения человека с его внутренним миром от общества. При возникновении трудности замечена нерешительность педагога в просьбе помощи, поддержки у коллег с опытом работы. Учителя, испытывающие трудности, свои действия объясняют «неудобностью отвлекать от работы», иногда завышенной самооценкой («я справлюсь сам, без помощи посторонних»); педагог в возрасте имеет устаревшие взгляды на образование, и его советы и методы вряд ли актуальны в современном образовательном пространстве.

Стоит отметить, что урок остается основной формой образовательного процесса, и проведение идеального урока со всех точек зрения остается целью каждого современного учителя. Эта цель стала основой создания в нашем образовательном учреждении проекта наставничества по обучению педагогов в проектировании современного урока.

В нашей школе педагогический стаж учителей начальных классов небольшой, от 3 до 9 лет. Еще одна особенность этих педагогов – отсутствие специального образования. Уровень переподготовки, к сожалению, недостаточный, и проблема становления настоящего учителя ложится на плечи методической службы школы в форме наставничества и самого учителя в форме самообразования.

Самой главной проблемой педагога при проектировании урока является постановка цели урока и соответствие содержания урока реализации его цели. Методически грамотно сформулированные цели позволяют в конце урока проверить степень их достижения, сделать необходимые выводы, скорректировать деятельность на последующих уроках, обеспечивая взаимосвязь уроков одной темы. Таким образом, цели – это запланированные результаты педагогической деятельности. Если переходить от теории к практике, то формулировка цели урока должна полно и четко отвечать на вопрос: за что вы поставите «5» ученику по результатам освоения темы урока? На практических занятиях учимся в соответствии с темой урока ставить цели с указанной точки зрения и соответствия планируемых результатов реализации ФГОС. Рекомендую использовать систему требований к целеполаганию SMART: конкретна, измерима, достижима, значима для учеников, соотносена с продолжительностью урока (т. е. достижима за 40–45 минут, плюс домашнее задание).

Частой ошибкой при проектировании урока является нецелесообразный отбор содержания заданий на каждом этапе урока. Предлагаю педагогам ответить на вопрос: насколько данное задание реализует задачи данного этапа и урока в целом? Часто на этапе актуализации знаний задания носят хаотичный характер, хотя здесь необходимо «вынести на поверхность» те знания, приемы или способы, которые пригодятся (будут основой) для формирования новых знаний, освоения новых приемов и способов.

При проектировании заданий рекомендуем также подходить к этому процессу, используя таксономию Блума. Необходимо создавать задание на:

1. Знание – запоминание и воспроизведение изученного материала от конкретных фактов до целостной теории;

2. Понимание – преобразование материала из одной формы выражения в другую, интерпретация материала, предположение о дальнейшем ходе явлений, событий;

3. Применение – возможность использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях;

4. Анализ – умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала структура;

5. Синтез – умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной;

6. Оценка – умение оценивать значение того или иного материала.

При оценивании также рекомендуем применять таксономию Блума: задания, проверяющие знания детей, оцениваются на «3»; задания, проверяющие понимание нового материала, умение применять, анализировать и синтезировать, оценивать значимость новых знаний, умений и навыков, оцениваются на «4» и «5».

В качестве практической работы для анализа используем видеозаписи уроков, выложенных в Интернете педагогами на

конкурс «Учитель года». Практикуем также видеосъемку своих уроков, затем их анализ с точки зрения целесообразности использования заданий для реализации задач и достижения цели урока. Тут же предлагаем другие формы (содержание) заданий, которые могут быть использованы с точки зрения эффективности или вариативности на данном этапе урока.

Следующей проблемой многих педагогов является то, что «на уроке учителя слишком много». Гиперопека, великое желание помочь ребенку при ответе, выходе из проблемной ситуации, создании проблемного диалога оказывает обучаемым медвежью услугу. Также немаловажным для учителя является контроль своей речи. Грамотность, точность постановки вопроса требуют предварительного продумывания на этапе проектирования урока. Для учителей можно посоветовать записывать свои уроки на диктофон. Этот способ позволяет проанализировать урок как со стороны анализа речи педагога, так и с точки зрения плотности уроки или пустой неэффективной траты драгоценного времени на замечания ученику и т. д.

На определенном этапе анализа видеоуроков учителя решаются на съемки собственных уроков или фрагментов и предоставление их для анализа и корректировки содержания. Здесь важно помнить о психологических аспектах: преодолении чувства страха и формировании уверенности в своем мастерстве. Педагоги учатся тактично, соблюдая нормы этики, анализировать увиденные уроки и предлагать свои варианты решения педагогических задач.

Посещение офлайн-уроков в последнее время становится все менее возможным ввиду загруженности педагогов, отсутствия «окон» в расписании. В таких случаях считаю одним из выходов съемку уроков с соблюдением всех правовых норм обучающихся.

Результатом данного проекта являются проектирование и проведение уроков на семинарах, умение проводить анализ и самоанализ урока, участие педагогов в методических конкурсах «Мой лучший урок», «Я реализую ФГОС» и др., публикации своих занятий на собственных сайтах.

Список источников

1. Виноградов, В.Л. Эффективный урок: основы конструирования: учебное пособие / В.Л. Виноградов, А.Н. Панфилов. – Елабуга, 2020. – 56 с.
2. Наставничество в образовании: современная практика. Сборник материалов международной (заочной) научно-практической конференции. 20 ноября 2019 года / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2019. – 188 с.

References

1. Vinogradov V.L., Panfilov A.N. Effektivnyi urok: osnovy konstruirovaniia (uchebnoe posobie). Elabuga, 2020, 56 p.
2. Nastavnichestvo v obrazovanii: sovremennaia praktika. Sbornik materialov mezhdunarodnoi (zaochnoi) nauchno-prakticheskoi konferentsii. 20 noiabria 2019 goda. Institut razvitiia obrazovaniia i sotsial'nykh tekhnologii. Kurgan, 2019, 188 p.

УДК 378.2

Нягукова Ирина Валентиновна

учитель химии, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бюргановская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан», Казань, Россия

Авторский опыт использования ресурсов «Открытой школы» (разработка урока)

Аннотация. Каждый современный учитель понимает необходимость учить по-новому, используя в учебном процессе инновационные компьютерные технологии. Задача педагога – научить школьников самостоятельно приобретать знания с использованием интернет-технологий. Онлайн-платформа для интерактивного обучения «Открытая школа – 2035» привлекает многими аспектами. Она расширяет возможности учителя и учеников. Банк заданий по химии здесь довольно большой. Есть хорошо разработанные интерактивные уроки. Они соответствуют требованиям ФГОС, включают в себя виртуальные симуляторы, разноуровневые материалы, практические задачи, позволяющие организовать учебный процесс более интересно и эффективно для учащихся. Во время реализации обучения в дистанционной форме онлайн-платформу «Открытая школа» также можно использовать при проведении уроков различного типа.

Ключевые слова: онлайн-платформа «Открытая школа», интерактивные уроки, банк заданий, инструменты для подготовки к ГИА, виртуальные симуляторы, цифровые компетенции

Irina V. Niagukova

Chemistry teacher, Biurganovskaia Secondary School Buinskii municipal district of the Republik of Tatarstan, Russia

Author's Experience of Using Resources of the Open School (lesson development)

Abstract. Nowadays every teacher understands the need to teach in a new way, using innovative computer technologies in the educational process. The task of the teacher: to teach students acquire knowledge independently using Internet technologies. The online platform for interactive learning "Open School – 2035" attracts teacher and students. It expands the possibilities of the teacher and students. The bank of tasks in chemistry is quite large here. There are well designed interactive lessons. They comply with the requirements of the Federal State Educational Standard, include virtual simulators, multi-level materials, and practical tasks that make it possible to organize the educational process in a more interesting and effective way. During the implementation of distance learning, the online platform "Open School" can also be used.

Keywords: online platform "Open School", interactive lessons, bank of tasks, tools for preparing for the State Final Examination

Сегодня во всем мире большое внимание педагогического сообщества направлено на актуальное формирование новых цифровых компетенций. В нынешних условиях преподавателям необходи-

мо как можно быстрее учиться, осваивать современные технологии, новые инструменты обучения и взаимодействия, а также внедрять в свою повседневную работу более эффективные форматы обучения.

В настоящее время существует множество различных инновационных платформ, которые могут использовать учителя. Важным моментом в деятельности современного педагога является его психологическая и методическая готовность к формированию индивидуальной цифровой компетенции, а также информационно-коммуникационной компетенции у обучающихся. В нынешних условиях цифровой трансформации образовательной среды одним из условий успешности освоения цифровой компетенции участниками образовательного процесса является наличие у них навыка работы с образовательными ресурсами информационно-образовательных платформ. Пользование такими ресурсами позволяет решать сразу большое число учебных и общекультурных задач в образовательной организации. Среди них:

- улучшение материально-технической базы обеспеченности образовательных организаций;
- внедрение системы обучения с помощью искусственного интеллекта во всех типах образовательных организаций, переход на цифровые программы обучения школьников;
- поэтапный отказ от бумажных носителей и переход на онлайн-обучение;
- упрощение и снижение временных затрат на административный и управленческий контроль за результатами обучения, что обеспечивает вариативность, гибкость и равенство условий, свободу доступа всем участникам образовательного процесса к образовательным ресурсам, создание системы универсального распознавания обучающихся на платформах;
- повышение уровня цифровой грамотности у всех субъектов образовательного процесса в части освоения современных цифровых образовательных инструментов и внедрения их в каждодневную практику.

В настоящее время педагоги являются активными пользователями таких платформ, как «Учи.ру», Яндекс.Класс», «СберКласс», «ЯКласс», «ИнтернетУрок», «Фоксфорд.ру», «Открытая школа» и др.

«Открытая школа» – российский цифровой образовательный проект, созданный в помощь учителям. В нем собрано огромное число сервисов для проведения интерактивных уроков по школьной программе, в том числе сервис «Виртуальная лаборатория» по химии и естественным наукам.

Банк заданий по химии представлен на платформе довольно широко. Имеются разработанные интерактивные уроки, соответствующие требованиям ФГОС. Они представлены в формате виртуальных симуляторов, разноуровневых материалов, практических задач, позволяющих организовать учебный процесс более интересно и эффективно для учащихся.

Во время реализации обучения в дистанционной форме онлайн-платформу «Открытая школа» можно использовать при проведении уроков различного типа:

- для уроков обобщения и систематизации, когда наиболее эффективными будут отработка с учащимися практических заданий, выполнение тестов различного уровня;
- для уроков развивающего контроля можно использовать различные тренажеры и интерактивные задания;
- для уроков по изучению нового материала достаточно эффективным становится использование разнообразного видеоконтента;
- для уроков с проектной и исследовательской деятельностью можно использовать симуляторы и практико-ориентированные задания.

Ученик с помощью платформы получает возможность просмотра обучающего материала в своем режиме, т. е. он может несколько раз с паузами про-

смотреть видеоролики, изучить теорию, представленную текстом.

Используются видеоролики «Открытой школы» на уроке открытия новых знаний. Это позволяет наглядно, красочно знакомить детей с новым материалом, повышает мотивацию учащихся. В нужном месте можно остановить видео, дать учащимся время подумать, создать проблемную ситуацию, обсудить, а затем продолжить просмотр.

При первоначальном закреплении ребята могут выполнять упражнения в парах, затем проверять ответы на тренажере, обсуждать результаты работы.

Одной из характеристик содержания «Открытой школы» является наличие проектно-творческих заданий на занятии. В качестве домашнего задания это может быть повторение пройденного на уроке

учебного материала, работа с тренажерами для закрепления изученного, а может быть и более глубокое погружение в тему.

Сервис предоставляет инструменты для подготовки к ГИА. Тренажер ЕГЭ/ОГЭ с возможностью автоматического формирования работы по темам, типам заданий, по выбору и сбора статистики выполнения заданий по каждому ученику значительно облегчает работу учителя.

Обучение на платформе может проводиться по разным сценариям. Формат готовых учебных материалов платформы соответствует структуре современного школьного урока. Каждое занятие сопровождается методическими рекомендациями по его использованию в учебном процессе. Учителям оказывается методическая поддержка, регулярно проводятся вебинары.

Технологическая карта урока		
Тема урока	Химические уравнения	
Тип урока	Урок открытия нового знания	
Цель урока	Формирование понятия «химическое уравнение» как условной записи химической реакции с помощью химических формул на основе закона сохранения массы веществ.	
Планируемые результаты	<p>Предметные умения</p> <p>В познавательной сфере:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкретизировать понятия химические уравнения. 2. Определять понятия «исходные вещества (реагенты)», «продукты реакции», «условие протекания реакции», «коэффициент». 3. Научиться записывать схемы химических уравнений. 4. Давать определение понятия: закон сохранения массы веществ, химическое уравнение. <p>В ценностно-ориентационной сфере:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понять единую природу сохранения массы вещества в процессе химических реакций. 	<p>УУД</p> <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение управлять своей познавательной деятельностью. 2. Самоконтроль и самооценка <p>Регулятивные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка цели и анализ условий достижения цели. 2. Прогнозирование результата и оценивание уровня достижения результата. <p>Познавательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятий. 2. Умение структурировать знания. 3. Умение выделять существенные характеристики объектов. 4. Умение устанавливать причинно-следственные связи. <p>Коммуникативные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с партнёрами 2. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию.

Организация пространства (смена рабочих зон, «перевернутый урок», традиционное обучение)	Смена рабочих зон
Виды деятельности на уроке (коллективная (фронтальная) работа, кооперативно-групповая работа, индивидуальная (самостоятельная) работа, практическая (лабораторная) работа, творческая и/или исследовательская работа, реферирование материала)	Коллективная (фронтальная) работа, кооперативно-групповая работа
Необходимое оборудование и программное обеспечение	Учебник химии: Габриелян О.С. Химия. 8 класс. Раздаточный материал (индивидуальные карточки-задания, тест, алгоритм составления уравнения х/р). Мультимедиа (ПК, интерактивная доска, проектор). Доступ в интернет к платформе «Открытая школа». Весы лабораторные, стаканчики с раствором BaCl ₂ и раствором H ₂ SO ₄
Ссылка на урок на платформе «Открытая школа»	https://2035school.ru/htmllesson/ximicheskie_uravneniya/

Организационная структура урока

Этапы урока	Длительность	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный этап	2 мин	Приветствие, организация внимания обучающихся.	Включаются в деловой ритм урока.
Постановка цели и задач урока	5 мин	Начнем урок с химической разминки. Организует распределение заданий по уровню сложности -1 группа проводит «Цифровой диктант» -2 группа выполняет онлайн задание 6.2 на платформе «Открытая школа». Давайте посмотрим видеоопыт на платформе «Открытая школа» - «Сгорание магния и алюминия: химическое изменение». Является ли этот опыт химической реакцией? Каковы признаки этой реакции?	Отвечают на вопросы. https://2035school.ru/htmllesson/fizicheskie_i_ximicheskie_yavleniya_/33/ https://2035school.ru/htmllesson/fizicheskie_i_ximicheskie_yavleniya_/29/

Мотивация учебной деятельности учащихся	2 мин	Сформулируйте тему урока. -Молодцы, тема урока сформулирована правильно. -Вам необходимо определить проблему урока, которую вы будете решать в течение занятия.	Формулируют тему урока. Выделяют проблему урока. Планируют свою работу для решения проблемы.
Актуализация знаний	10 мин	Демонстрационный опыт. Алгоритм расстановки коэффициентов. Организует работу на платформе «Открытая школа».	Наблюдают за демонстрационным опытом учителя. Отвечают на вопрос. Смотрят видео https://2035school.ru/htmllesson/ximicheskie_uravneniya_/ и выполняют тестовое задание 2 на платформе «Открытая школа» https://2035school.ru/htmllesson/ximicheskie_uravneniya_/
Первичное усвоение новых знаний	3 мин	Задание для первой группы Расставьте коэффициенты в схемах химических реакций.	Работают в тетрадях. Расставляют коэффициенты в уравнениях химических реакций.
Первичная проверка понимания	5 мин	Организует работу в группах. 1 группа работает на платформе «Открытая школа». 2 группа работает в тетрадях: Составьте уравнения по следующим схемам	Смотрят видео https://2035school.ru/htmllesson/ximicheskie_uravneniya_/ и выполняют тестовое задание 3 на платформе «Открытая школа» https://2035school.ru/htmllesson/ximicheskie_uravneniya_/
Первичное закрепление	10 мин	Организует работу на симуляторе «Уравнивание химических уравнений» платформы «Открытая школа». 1 группа – на 1 уровне. 2 группа – на 2 уровне.	Работают на симуляторе платформы «Открытая школа». https://2035school.ru/htmllesson/balancing_chemical_equations/
Рефлексия (подведение итогов занятия)	5 мин	Создает условия для проведения тестового самоконтроля. Организует обсуждение результатов.	Выполняют тестовое задание N 5 на платформе «Открытая школа». https://2035school.ru/htmllesson/ximicheskie_uravneniya_/2/
Информация о домашнем задании, инструктаж	3 мин	-Записывает на доске и комментирует дифференцированное домашнее задание: - Базовый уровень: §28, стр.160–166, задания № 1, 2. - тестовые задания № 7 на платформе «Открытая школа»	Записывают домашнее задание. Делают выбор уровня и вида Д/З https://2035school.ru/htmllesson/ximicheskie_uravneniya_/2/ https://2035school.ru/htmllesson/ximicheskie_uravneniya_/2/

Выводы. Образовательная платформа «Открытая школа» позволяет сделать любой урок не только интерактивным, но и интересным для всех учащихся класса. С использованием функционала онлайн-платформы имеется возможность организовать учебный процесс в любом месте и в любое время, необходимо наличие только компьютера и доступа к сети Интернет. В этом случае образование становится еще более доступным для каждого ученика.

Основным результатом обучения с использованием ресурсов онлайн-платформы «Открытая школа» становится освоение обобщенных способов действий и достижение новых уровней развития личности учащихся. Сервисы платформы предлагают новую версию формулировки общеучебных действий, обеспечивают способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Список источников

1. Экспресс-анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ в дистанционной форме / И.А. Карлов, В.О. Ковалев, Н.А. Кожевников, Е.Д. Патаракин, И.Д. Фруммин, А.Н. Швиндт, Д.О. Шонов; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020 — 56 с. — (Современная аналитика образования. № 4 (34)).
2. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий: метод. рекомендации / авт.-сост. Т.В. Яковенко. — Казань: ИРО РТ, 2015 — 56 с.
3. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев; под науч. ред. В.И. Блинова. — 2020. — 98 с.
4. Кривенкова, И.В. К вопросу о развитии информационно-технологической компетентности взрослого населения России / Е.В. Лавренова, А.Ю. Теплякова // Современные информационные технологии и ИТ-образование. — 2017. — т.13. — № 1. — С. 160–165.
5. Материалы образовательной платформы «Открытая школа», <https://2035school.ru/edu/materials/general/> (дата обращения: 20.12.2022).
6. Ткаченко, И.С. Методика использования электронной презентации на уроке / И.С. Ткаченко, О.В. Антропова // Вестник Московского городского педагогического университета. — 2008. — № 5 (15). — С. 165–166 (Информатика и информатизация образования).

References

1. Karlov I. A., Kovalev V. O., Kozhevnikov N. A., Patarakin E. D., Frumin I. D., Shvindt A. N., Shonov D. O. Ekspress-analiz tsifrovyykh obrazovatel'nykh resursov i servisov dlia organizatsii uchebnogo protsessha shkol v distantsionnoi forme. Sovremennaiia analitika obrazovaniia. Moscow, Natsional'nyi issledovatel'skii universitet Vysshaia shkola ekonomiki, 2020, no. 4 (34), 56 p.
2. Iakovenko T. V. Organizatsiia obrazovatel'nogo protsessha s ispol'zovaniem distantsionnykh obrazovatel'nykh tekhnologii: metod. Rekomendatsii. Kazan, IRO RT, 2015, 56 p.
3. Blinov V. I. Didakticheskaia kontseptsiia tsifrovogo professional'nogo obrazovaniia i obucheniia. 2020, 98 p.
4. Krivenkova I.V., Lavrenova E.V., Tepliakova A.Iu. K voprosu o razvitiu informatsionno-tekhnologicheskoi kompetentnosti vzroslogo naseleniia Rossii. Sovremennye informatsionnye tekhnologii i IT-obrazovanie. Moscow, 2017, vol. 13, no. 1, pp. 160-165.
5. Materialy obrazovatel'noi platformy «Otkrytaia shkola», available at: <https://2035school.ru/edu/materials/general/>
7. Tkachenko, I.S. Metodika ispol'zovaniia elektronnoi prezentatsii na uroke. Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta Informatika i informatizatsiia obrazovaniia. 2008, no. 5 (15), pp. 165-166.

УДК 37.02

Маматкулова Гульназ Гамировна

учитель английского языка высшей кв.категории, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №167 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г. Казани

Цифровой образовательный ресурс для профориентации и учебной деятельности (из опыта работы)

Аннотация. Деятельность современного педагога на уроке и во внеурочной работе, согласно требованиям ФГОС, должна быть нацелена на развитие личности ребенка, способного самостоятельно мыслить. Огромную роль в данном случае играют современные образовательные технологии. Автор делится опытом по созданию цифровых образовательных ресурсов для проведения профориентационной работы в школе с обучающимися разных возрастов.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), профориентация, английский язык, развитие личности, методы и приемы, творческий подход, навыки

Gulnaz G. Mamatkulova

English teacher of the highest category, "Secondary school No. 167 with in-depth study of individual subjects", Sovetsky district of Kazan

Digital educational resource for career guidance and educational activities (from work experience)

Abstract. The activity of a modern teacher in the classroom and in extracurricular work, according to the requirements of the Federal State Educational Standard, should be aimed at developing the personality of a child who is able to think independently. Great support in this case is provided by modern technologies. The author shares his experience in creating digital educational resources for career guidance work at school with students of different ages.

Keywords: digital educational resource, career guidance, English, personality development, methods and techniques, creativity, skills

Ни для кого не секрет, что современные методы и приемы работы на уроке повышают интерес обучающихся, побуждая их к активным действиям, поэтому учителю необходимо включать в занятия цифровые образовательные ресурсы (ЦОР). Под цифровым образовательным ресурсом понимается информационный источник, содержащий графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео-, фото- и другую информацию, направленный на реализацию целей и задач современного образования.

Содержание ЦОР может стать источником создания проблемной ситуации, постановки учебной проблемы, демонстрации способов ее решения. Опыт работы показывает, что использование цифровых образовательных ресурсов помогает при организации самостоятельной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей, таких как самостоятельное изучение материала, организация и проведение виртуальных лабораторных и практических работ, создание учеб-

ных проектов, организация учебных игр и др. При творческом подходе к созданию урока с использованием данных ресурсов получение обучающимися новой информации должно происходить в процессе самостоятельной деятельности обучающихся, которая заключается в оценке содержания ЦОР, работе с интернет-ресурсами и другими информационными ресурсами (книгами, словарями, энциклопедиями и т. д.), с которыми дети обязательно должны уметь работать.

Нашим ученикам предстоит жить и работать в ином, новом мире, обучаясь новым, современным профессиям. Поэтому сегодня работа по профориентации в школе должна заключаться в формировании у учащихся универсальных навыков (soft skills), которые позволят им осуществлять осознанный профессиональный выбор, нести ответственность за свой выбор, быть гибкими и мобильными.

Профориентация – это очень важный раздел воспитания школьника. Существует проблема: профориентационные проекты выполняются эпизодически, не носят системный характер, избирательны к участникам, кратковременны, в то время как профориентационная работа должна быть системна на протяжении всего обучения в школе.

В настоящее время нами в учебной работе используется технология «Профи-эстафета». Старшие учащиеся выступают в роли «профессиональных экспертов» и ведут профориентационный интерактивный урок для младших учащихся, имея за спиной собственный проект, опыт работы над ним. В ходе урока предусматривается использование спецодежды в соответствии с темой, демонстрация профессиональных мини-проб (например, белые халаты, проведение опыта, изобретение механизма).

Урок предусматривает знакомство и с историей профессий, и с настоящими условиями, знание перспектив будуще-

го и соответствующие задания. За основу берутся материалы международного сайта Worldskills, где размещены видео-, аудио- и лексические материалы по каждой профессии, компетенции. В сценарий могут быть включены короткие ролики, анимация, если есть в этом необходимость. Основная направленность – вызвать интерес к профессиям, увлечь, вовлечь, показать возможность раскрыть свои способности в данном направлении. В то же время старшие учащиеся расширяют собственное представление о профессиональном направлении, развивают soft навыки: командная работа, публичное выступление, управление классом, мотивирующие техники. Старшие учащиеся рассказывают младшим школьникам о профессии по принципу «просто о сложном, интересно о важном».

Далее происходит эстафета: младшие, переходя в среднюю школу, записываются в группу «профессиональных экспертов» и также начинают учить. Таким образом, создается комфортная среда осознанного выбора профессии. В такой среде более целенаправленно формируется культура выбора, основанная на интересе, желании узнавать о своих талантах, способностях.

Успешные результаты получаются при подготовке к защите проектных работ в старших классах. Например, ученик Мухаметгалеев Раиль, 9А класс, создал интерактивную игру о профессиях.

Ученица Салахова Алиса, 9А класс, создала инстаграм-аккаунт о развивающих играх для дошкольников и младших обучающихся, где она обращает внимание на изучение английского языка через цветовую гамму (https://instagram.com/_games_for_children_?igshid=YmMyMTA2M2Y=@_games_for_children).

Ученица Гиниятуллина Ильвина, 9В класс, выпустила книгу на основе методики Ильи Франка «Пишем книгу сами»

(изучение английского и татарского языков по методике И. Франка) и успешно участвовала в научно-практических конференциях разного уровня.

Российский филолог и полиглот Илья Франк разработал абсолютно уникальную методику, непохожую на другие. Сам он называет это пассивным освоением иностранного языка, а технология основана на параллельном чтении. Суть метода такова: вы читаете специально адаптированную книгу и постепенно понимаете логику языка, его структуру, запоминаете разные формы слов. Этот формат подходит даже новичкам, которые начинают учить язык с нуля. Сначала в книге представлен небольшой абзац с комментариями. В каждом предложении дается отрывок оригинального текста на иностранном языке, потом дословный перевод на русском языке с пометками о том, что некоторые слова стоят в определенной форме. Иногда выборочно дается транскрипция слова, которая помогает правильно его произносить. После нескольких таких предложений следует тот же отрывок в оригинале и без пометок, т. е. неадаптированный текст.

А в цифровом ресурсе этой ученицы два языка: английский и татарский. «Сохраняя родной язык, мы должны хорошо знать русский язык и в то же время открывать возможности для иностранных языков. Ведь мир открыт, если ребенок знает язык», — нельзя не согласиться с

этим словами М.Ш. Шаймиева. Ученица выбирает для младших школьников понравившиеся сказки на английском языке и переводит на татарский язык, используя методику И. Франка.

Среди навыков, приобретаемых во время реализации проекта, можно отметить дополнительное углубленное изучение языков, проектирование и верстку своей книги, обучение умению работать на компьютере в программе Microsoft Office Publisher, выступления перед аудиторией.

Следующий формат работы в цифровом образовательном ресурсе — это туристические маршруты, где ребята представляют себя гидами и учатся проводить экскурсии на 3 языках.

В основе всех проектных работ по профориентации лежит мой авторский справочник «Компетенции мирового чемпионата рабочих профессий WorldSkills», а также статьи в профессиональном журнале «Мэгариф» и победы в республиканском конкурсе «50 лучших инновационных идей».

Задача современной школы — не давать готовые знания, а научить приобретать их, дать в руки современный инструмент и жизненные ориентиры, сформировать определенный уровень информационной культуры, а одна из задач профориентационной работы — получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся.

Список источников

1. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Альпина ПРО, 2021. — 472 с. URL: <http://atlas100.ru/> (дата обращения: 10.12.2022).
2. Азбука профессий и специальностей. URL: http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm (дата обращения: 10.12.2022).
3. Блог Надежды о вузах и профессиях. URL: <http://vesmirnaladoni2011.ru/> (дата обращения: 10.12.2022).
4. Психологические online-тесты. URL: <https://psiholocator.com/> (дата обращения: 10.12.2022).
5. Online Test Pad: сайт. URL: <https://onlinetestpad.com/ru> (дата обращения: 10.12.2022).
6. Профориентация. URL: <http://profchoice.ru/> (дата обращения: 10.12.2022).

References

1. Atlas novyh professij 3.0. / pod red. D. Varlamovoj, D. Sudakova. M.: Al'pina PRO, 2021. 472 p., available at: <http://atlas100.ru/> (data obrashcheniya: 10.12.2022).
2. Azbuka professij i special'nostej, available at: http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm (data obrashcheniya: 10.12.2022).
3. Blog Nadezhdy o vuzah i professiyah, available at: <http://vesmirnaladoni2011.ru/> (data obrashcheniya: 10.12.2022).
4. Psihologicheskie online-testy, available at: <https://psiholocator.com/> (data obrashcheniya: 10.12.2022).
5. Online Test Pad: sajt, available at: <https://onlinetestpad.com/ru> (data obrashcheniya: 10.12.2022).
6. Proforientaciya, available at: <http://profchoice.ru/> (data obrashcheniya: 10.12.2022).

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ

УДК 378.2

Урманчева Люфия Зуфаровна¹, Шайдуллина Альфира Анусовна²

^{1,2}ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева», г. Нижнекамск, Россия

Фигыльләрне инновацион ысуллар кулланып укыту

Аннотация. В статье рассматриваются новые подходы в методике изучения глаголов татарского языка. Авторы статьи рекомендуют изучать формы глаголов татарского языка по занимательным «формулам». Предлагаемые преподавателями татарского языка и литературы инновационные методы способствуют достижению студентами метапредметных, личностных и предметных результатов; позволяют им проявлять самостоятельность, решать возникающие в реальной жизни проблемы, повышают интерес студентов к изучению татарского языка.

Ключевые слова: татарский язык, инновационные подходы, глаголы

Lufiya Z. Urmancheva¹, Alfira A. Shaidullina²

^{1,2}College of Petrochemistry and Oil Refining named after N.V. Lemaev, Nizhnekamsk, Russia

Teaching verbs by innovative methods

Abstract. The article considers new approaches in the method of studying verbs of the Tatar language. The authors of the article recommend studying the forms of verbs of the Tatar language by interesting formulas. The innovative methods offered teachers of the Tatar language and literature help students to achieve metasubject, personal and subject results; allow them to show independence, solve problems arising in real life, increase students' interest in Tatar language learning.

Keywords: tatar language, innovative approaches, verbs

Урта һөнәри белем бирү уку йортларында татар теле базис укыту программасына вариатив өлеше булып кертелгән һәм барлык үзләштерелгән материал тирәнтен кабатлана, мәктәптә укытылган укыту фәнненең эчтәлегенә ныгытыла.

Сыйфатлы белем бирү өчен татар теле дәресләрендә укучыларны кызыксындырырлык инновацион технологияләр кулланып эшләү бигрәк тә мөһим, чөнки гадәти булмаган дәресләр укучыларның хәтерләрендә ныграк кала. Яңа, заманча технологияләр укытусыйфатын күтәрергә мөмкинлек бирә [1, с. 9]

Урта һөнәри белем бирү уку йортларының рус теле укучылар өчен, Мәгарифне үстерү институтының татар теле

һәм әдәбияты кафедрасы мөдире, филология фәннәре кандидаты, доцент Шәмсетдинова Р.Р. редакциялегендә «Татар теле һәм сөйләм культурасы» предметлары буенча үрнәк эш программасында Татарстан Республикасында белем бирү системасының төп бурычы – ижади фикерләүче, инициативалы, ижтимагый тормышта актив катнашучы, белемле, ике дәрәҗә тедендә һәм чит телләрдә дә иркен сөйләшеп аралашучы билингваль (полилингваль) шәхес тәрбияләү дип асызыклана. Әлеге үрнәк эш программасының төп максатлары: танып-белү, үстерү, тәрбия, белем бирү. Без, татар теле һәм әдәбияты укытучылары, дәрес планын төзегәндә әлеге максатларны берен-

че итеп алабыз. Үстерү максатының эчтә-легә шәхеснең белемле булуы, тәрбияле һәм аның фикерләү сәләте үсешеннән тора [4].

Шуның өчен татар теле дәресләрендә укучыларның эшчәнлеген активлаштыруга юнәлдерелгән эш төрләре кертәбез. Үрнәк программа тәкъдимнәре буенча, һөнәри уку йортларында укучылар татар теле буенча лексик, грамматик күнекмәләре генә кулланылып калмый, ә сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләре дә аралашуда кулланырлык дәрәжәдә җиткерелә. Шул вакытта гына татар телен туган тел һәм дүләт теле буларак өйрәнү бурычы үтәлә дип уйлыйбыз [4].

Укучылар, татар теле дәресләрендә нинди дә булса сүзне, я грамматик категорияне танып, аерып, аңлап кына калмый, ә аларны аралашканда мөстәкыйль кулланырлык дәрәжәдә укытыла.

Мәсәлән, фигыль темасын укыту дәресләре фигыль ясалышы төшенчәсеннән башланып китә. Әлегә теманы үзләштерү – фигыльнең нигезен җиңел табылуына ярдәм итә. Шуннан соң, фигыльнең инфинитив формасын һәм боерык фигыльне өйрәнәбәз. Хәзерге заман фигыльне өйрәнүгә күчкәндә, 3 нче зат ясалышына аерым игътибар итәбез. Әлегә темаларны ныгытып үзләштергәч, фигыльләренең үткән заман формаларын инде формулалар кулланып өйрәнергә була.

– Татар теле – ул математика төсле. Менә, карагыз әле – билгеле үткән заман хикәя фигыльләр ничек ясала? (рәс.1)

Шул ук аналогия буенча билгесез үткән хикәя фигыльнең формуласын да төзәргә мөмкин. Укучылар әлегә формуланы кулланып (рәс. 2), күнегүләргә җайлы гына эшли алалар.

Үрнәк - бирем. Жөмлөләрне тәржемә итегез

1) Мама сегодня опоздала на работу, потому что трамвай плохо ходили.
2) Раньше в этой деревне жило много

людей. 3) Мама ждала Марата до 9 часов, а он пришел очень поздно. 4) Друзья поздравили Ильшата с днем рождения, а ты забыл. 5) Мама из этих ягод сварила вкусное варенье. 6) Она сегодня всю ночь не спала [2].

Киләчәк заман хикәя фигыльләргә өйрәнгәндә дә әлегә формулаларны уку процессында уңышлы кулланып була. Иң кызык эш – шарт фигыль, кире шарт фигыль, теләк кәбелдерүфигыльләргә өйрәнгәндә башлана.

Теләк фигыльләргә өйрәнгәндә, шундый сорау бирергә мөмкин.

– Как на татарском языке будет звучать фраза: «Я хочу есть»?

– Минем ашыйсым килә.

– Ә ни өчен бу гыйбарәдә хәрәкәт фигыле катнаша? Сөз ничек уйлыйсыз?

Укучылар белән бергәләп җөмлөләрне тикшерә башлыйбыз. Жөмлөләр сүзгә-сүзтәр тәржемә ителә.

– У меня приходит желание кушать (есть).

Укучылар белән бергәләп телек кәбелдерүне чагылдырган төзелмә формуласын чыгарабыз. Үрнәк-бирем. Бирелгән җөмлөләрне тәржемә итегез.

Ты в какой институт хочешь поступать?

Мы сегодня не хотим работать в огороде, так как очень жарко.

Формулары кулланып эшләгәч, менә шундый җөмлөләр барлыкка килә.

Синең кайсы институтка керәсең килә?

Безнең бүген бакчада эшлисебез килми, чөнки көн бик эссе.

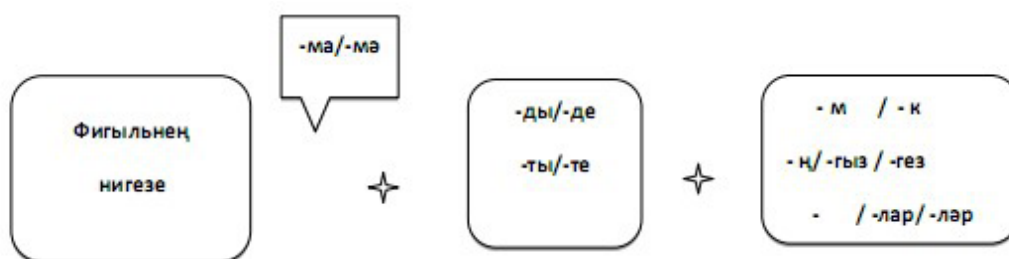
Шарт фигыль формуласын (рәс. 4) да карап китик әле.

Үрнәк-бирем. Жөмлөләрне тәржемә итегез.

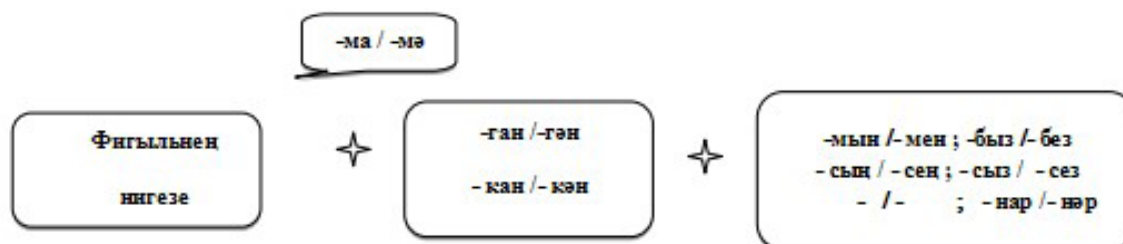
Если завтра день будет теплым, поедем в огород.

Әгәр иртәгә көн җылы булса, бакчага барырбыз.

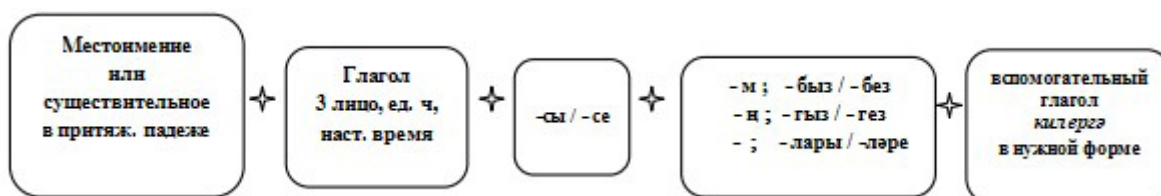
Шул рәвешле укучылар белән фигыль формаларын өйрәнү алып барыла.



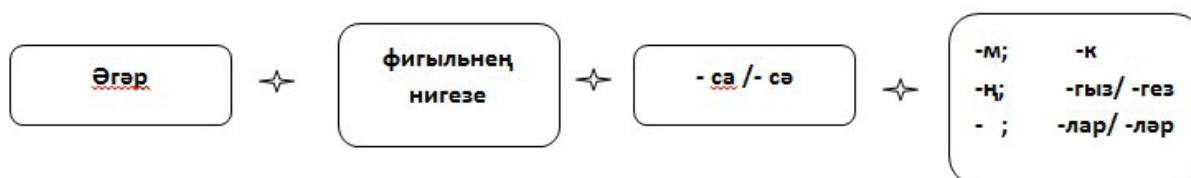
Рәсем 1. Билгеле үткән заман хикәя фигиль



Рәсем 2. Билгесез үткән заман хикәя фигиль



Рәсем 3. Теләкбелдерү



Рәсем 4. Шарт фигиль

Укучының белем сыйфатын, ижади сәләтләрен үстерү өчен татар теле дәресләрендә, яңа алымнар, заманча тех-

нологияләрне куллану укучыларды тел өйрәнү, аның белән кызыксынуны нигезли дип саныйбыз.

Список источников

1. Гыйльманов Д.Ш. 2014/15 нче уку елында татар телен укыту үзенчәлекләре: методик тәкъдимнәр. Казан: Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты, 2014. 52 б.
2. Нуртдинова Г.С. Татар телен укытуда инновация төшенчәсе // Инфоурок: сайт. URL: <https://infourok.ru/doklad-na-temu-tatar-telen-ukituda-innovaciyahttps://infourok.ru/doklad-na-temu-tatar-telen-ukituda-innovaciya-tshenchse-462902.htmltshenchse-462902.html>
3. Үрнәк эш программасы. Урта һөнәри белем бирү уку йортларының рус теле укучылар өчен Үрнәк эшпрограммасы «Татар теле һәм сөйләм культурасы» предметлары буенча / Мәгарифне үстерү институтының татар теле һәм әдәбияты кафедрасы мөдире Р.Р. Шәмсетдинованың гомуми редакциялегендә. Казан: ИРО РТ, 2017.

References

1. Gil'manov D.SH. Osobennosti obucheniya tatarskomu yazyku v 2014/15 uchebnom godu: metodicheskie detali. Kazan': Institut razvitiya obrazovaniya RT, 2014. 52 p.
2. Nurtdinova G.S. Koncepciya innovacij v obuchenii tatarskomu yazyku // Infourok: sajt. URL-adres: <https://infourok.ru/doklad-na-temu-tatar-telen-ukituda-innovaciyahttps://infourok.ru/doklad-na-temu-tatar-telen-ukituda-innovaciya-tshenchse-462902.html>
3. Primernaya rabochaya programma. Dlya obuchayushchihsya russkomu yazyku v uchrezhdeniyah srednego professional'nogo obrazovaniya/ Primernaya rabochaya programma po predmetam «Tatarskij yazyk i kul'tura rechi» / pod obshchej redakciej zaveduyushchej kafedroj tatarskogo yazyka i literatury Instituta razvitiya obrazovaniya SHamsetdinovoj R.R. Kazan': IRO RT, 2017..