ISSN: 62658-5359

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ИННОВАЦИИ

2

2023

KAZAN

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ИННОВАЦИИ
2023, № 2 (17)

ISSN 62658-5359

Научно-методический журнал Издается с января 2019 г.

УЧРЕДИТЕЛЬ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
Нугуманова Людмила Николаевна, доктор педагогических наук, доцент

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ
Шайхутдинова Галия Айратовна, кандидат педагогических наук, доцент
Ахбарова Гульшат Хуззатовна, доктор педагогических наук, профессор
Исланова Нина Николаевна, кандидат философских наук
Мухаметзянова Флера Габдульбаровна, доктор педагогических наук, профессор
Скиргайло Тамара Осиповна, доктор педагогических наук, профессор
Яковенко Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук
Рахимов Ильгизар Ильясович, доктор биологических наук, профессор
Мухаметзянова Фарида Шамилевна, доктор педагогических наук, профессор,
член-корреспондент Российской академии образования
Орешкина Анна Константиновна, доктор педагогических наук, доцент (г. Москва)
Цзян Сяоянь (Jiang Xiaoyan), кандидат педагогических наук,
доцент Китайской академии образования (Пекин, КНР)
Ко Ен Чоль, кандидат педагогических наук, профессор Института международных
отношений Казанского федерального университета (г. Казань)
Березина Ольга Леонидовна, доктор педагогических наук (г. Салехард)

РЕДАКЦИЯ
Зам. главного редактора: Г.А. Шайхутдинова, кандидат педагогических наук, доцент
Редактор, корректор: В.Я. Шабалина
Технический редактор, верстка: А.В. Некратова
Редактор, переводчик: Р.М. Логинова

Зарегистрирован в Министерстве по делам печати, телерадиовещания и средств массовой коммуникации РФ.
Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-74813 от 21.01.2019.
Включён в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Адрес редакции: 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Б. Красная, 68, к. 112.
E-mail: smi@irort.ru
Официальный сайт: http://irortsmi.ru
Выходит 4 раза в год.
При цитировании ссылка на журнал обязательна.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Нугуманова Л. Н. Региональная система организации наставничества педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия: пролонгация проекта в Республике Татарстан 5

Сахнова И. А., Атагунов В. И., Корнева С. Н. Ресурсное обеспечение управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций (на примере Республики Татарстан) 10

Шамсутдинова Л. П., Давлетшина Л. А., Латыйпова В. М. Применение эффективных моделей организации наставничества педагогами предметной области «Искусство»: результаты исследования 15

Митрофанова Э. П. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся: современные подходы к проектированию и оценка эффективности 22

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ДОШКОЛЬНОЕ, СРЕДНЕЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Гречанникова Н. В. Формирование гражданской устойчивости студентов в гражданско-патриотической среде вузе 27

Ренжина Е. А. Отражение преемственности графической подготовки в государственных стандартах разного уровня образования 34

Сельманович А. Ю., Холова Ш. Р. Использование компьютера на уроке: преимущества и недостатки 42

Хайрутдинова А. Н., Спирин А. В. Программа по профилактике девиантного поведения у подростков «Дорога в будущее» 45

Давлетшина Л. А., Кинзябулатова Г. Р., Фатхуллина Л. З. Профессиональная компетентность педагога как условие формирования креативного мышления обучающихся в условиях внедрения ФГОС 48

Куликова С. И. Выявление мотивов участия школьников в волонтерской деятельности 55

Савинова Е. Н. Антропологический подход в современном образовании 60

Пронина С. С., Хуснутдинова Г. Р., Щеботнева А. С. Приобщение детей к татарской культуре 65

Казначеев А. В. Правовое образование педагогических работников в условиях реализации наставнической практики в организации 68

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Лысова Е. Н., Лысова К. Н. Применение интерактивных образовательных ресурсов и электронных развивающих игр в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья 72

Хазиева В. Д. Применение базы знаний Protégé в области психологии 77

ИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Абзалова Д. Г., Сунгатуллина Ф. Г. Из истории подготовки методистов, руководителей и специалистов по работе с детскими общественными объединениями 81

Валиева Г. М., Галимзянова М. Б, Хабипова Р. Т. Лучшие практики наставничества 86

Марданова Е. У. Роль наставника в становлении молодого педагога 90

Султанова М. Р. Опыт Республики Татарстан в реализации технологии «Школьная служба примирения» 93

Мостафина Э. М., Сафиуллина М. Х. Гаилә һәм мәктәп: хезмәттәшлек принциплары 97

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ

Сахнова И. А., Корнева С. Н., Кинзябулатова Г. Р. Практика организации работы в образовательных организациях по профилактике экстремизма и терроризма 100

Ахметшина Г. Х., Замалетдинова З. И. Показатели эффективности реализации практик по работе с одаренными детьми 109

Атагунов В. И., Ахметшина Р. М. Ресурсное управление образовательной организацией: опыт проведения стратегической сессии с директорами школ Республики Татарстан 117

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

Сафронова И. В. Человек и культура: культурные коды эпохи Средневековья 122

Михеев А. В., Копосов Д. Р., Саяпин В. А. Язык культуры и культура языка 132

ИЗ РЕДАКЦИОННОЙ ПОЧТЫ

Политова В. В., Абдуллина Э. А. «Награждаю всех вечной радостью» 75-летию Фаины Георгиевны Яруллиной посвящается... 141

ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

УДК 377

Нугуманова Людмила Николаевна
доктор пед. наук, ректор, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан», Казань, Россия

Региональная система организации наставничества педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия: пролонгация проекта в Республике Татарстан

Аннотация. В статье описан проект, реализуемый Институтом развития образования Республики Татарстан совместно с Российской академией образования. За несколько лет реализации проект показал свою актуальность и востребованность среди исследователей и практиков. В проекте участвует практически все педагогическое сообщество республики, а также наставники из других республик и областей Российской Федерации. Показаны результаты и новые задачи, стоящие перед участниками проекта.

Ключевые слова: региональный проект, наставничество, педагогические и руководящие работники, система образования, профессиональное развитие педагога

Liudmila N. Nugumanova
D. Ed., Rector, Institute of Education Development of Tatarstan Republic, Kazan, Russia

Regional Mentoring of Teaching Staff and Leaders through Networking: Extension of the Project in the Republic of Tatarstan

Abstract. The article describes the project implemented by the Institute of Education Development of Tatarstan Republic together with the Russian Academy of Education. Over the years, the project has shown its relevance and relevance among researchers and practitioners. The project involves practically all the pedagogical community of the republic, as well as mentors from other republics and regions of the Russian Federation. The results and new tasks facing the project participants are shown.

Keywords: regional project, mentoring, teaching staff and leaders, education system, professional development of the teacher

Тема наставничества в образовании сегодня находится в авангарде теоретических и практических исследований. 2023 год объявлен Президентом В.В. Путиным Годом педагога и наставника. Национальный проект «Образование», включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы», рассматривает тему наставничества как центральную, и в целом можно отметить, что наставничество как тенденция развития образования, экономики, социальных проектов и др. развивается во многих науках. В последнее время происходит активное обсуждение и внедрение как целевой модели наставничества, так и отдельных ее технологий.

© Нугуманова, Л.Н., 2023

Наставничество как институт профессионального становления молодых педагогов отражено в работах С.П. Захарова, А.С. Зёлко, Н.Л. Лабунской с соавторами, Н.С. Зеваковой, С.В. Бондаренко, Н.В. Тарасовой с соавторами, А.Р. Масалимовой и др.

Хорошо известно, что наставничество — это кадровая технология, с помощью которой осуществляется непрерывное развитие работников в профессиональной среде. Для системы образования развитие наставничества — ведущий механизм профессионального развития педагога. Наставничество позволяет органически соединить профессиональное развитие, его персонификацию и в то же время гарантирует комплексный подход к каждому работнику образования.

Институт развития образования Республики Татарстан с 2019 года реализует совместно с Российской академией образования проект «Региональная система организации наставничества педагогических и руководящих кадров в условиях сетевого взаимодействия», который получил продолжение как актуальный проект и с помощью которого в регионе развиваются актуальные направления современного наставничества [1]:

- Наставник — ключевое звено развития региональной системы сопровождения одаренных детей;
- Наставничество для молодых педагогов — развитие профессиональной карьеры, личностное развитие, работа с возникающими проблемами и дефицитами;
- Наставничество для детей — психологические аспекты наставничества;
- Разработка программ повышения квалификации для наставников. Мониторинг и оценка наставнических программ;
- Наставничество в работе по социальной адаптации и профессиональной ориентации подростков-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья
- и многие другие направления.

В результате реализации проекта удалось повысить качество научно-прикладной подготовки педагогов за счет внедрения наставнической деятельности в реальных условиях образовательного процесса по всем планируемым показателям и достичь определенных результатов, часть из которых приводится ниже:

- охватить педагогов-наставников и их подопечных, включенных в республиканскую базу, новыми направлениями деятельности и включить их систему сетевого взаимодействия;
- повысить уровень нормативно-правовой и методической подготовки, определить зоны профессионального роста и профессиональных дефицитов, внедрить новые механизмы сетевого взаимодействия наставников и подопечных, содействующих развитию форм профессионально-дополняющего сотрудничества наставников разных квалификаций с молодыми учителями и учителями, испытывающими профессиональные затруднения в различных сферах педагогической деятельности;
- сформировать (разработать и внедрить) банк учебно-методических и технологических материалов для поддержки наставнической деятельности;
- создать стажировочные площадки по организации наставничества: на базе общеобразовательной школы-интернат «Лицей имени Н.И. Лобачевского» и лицей № 146 «Ресурс» г. Казани, в Кукморском, Нижнекамском, Тетюшском муниципальных районах Республики Татарстан и др. [2].

Организация деятельности стажировочных площадок позволила:

- в режиме реального времени ознакомиться с проблемами и результатами

профессионального развития педагогов в контексте наставнической деятельности;
- осуществлять постоянное научно-методическое сопровождение наставничества;
- обеспечить соблюдение необходимых условий по обмену инновационным и авторским опытом педагогическими и руководящими работниками в области наставнической деятельности;
- изучить, обобщить и внедрить передовой педагогический опыт в области наставнической деятельности в образовании через СМИ, участие в научных конференциях, форумах, семинарах и др. [3];
- установить научные контакты с вузами и научными структурами, занимающимися продвижением различных форм наставничества: Институтом развития образования Республики Марий Эл, Томским областным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования, ГБУ ДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Педагог 13.ру»», ОГАУ «Институт развития образования» (Ульяновск), Центром педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» (Казахстан), УО «Республиканский институт профессионального образования» (Минск, Республика Беларусь), которые позволили привлекать специалистов из других регионов к участию в рецензировании программ, пособий, проведении дискуссионных круглых столов и вебинаров;
- сформировать республиканский банк данных педагогов-наставников. В банк данных, помимо наставников, включены и педагоги-подопечные из числа молодых учителей. В настоящее время база находится в актуальном состоянии и постоянно пополняется новыми данными;
- создать две электронные площадки: «Школа наставничества и «Портал сопровождения развития профессиональных компетенций», которые имеют огромное количество посещений и скачиваний материалов.

Проект показал свою жизнеспособность и востребованность. Сегодня в институте решаются следующие задачи:

1. Создать и внедрить индивидуальную стратегию развития наставника, включающую в себя блоки профессиональных, общекультурных и специальных компетенций, необходимых для осуществления педагогической наставнической деятельности в условиях дополнительного профессионального образования.

2. Внедрить и провести апробацию в школах — участницах модели стратегии профессионального развития школьных команд наставников, состоящих из педагогов и руководящих кадров, через обучение по актуальным направлениям развития системы образования: внедрению обновленных ФГОС, развитию функциональной грамотности, организации взаимодействия с родительским сообществом, вопросам воспитания и т. д.

3. Сформировать и реализовать модель стратегии организации и развития профессиональных обучающихся сообществ педагогов республики, с возможностью формального и неформального общения на профессиональные темы, организации профессионального сетевого общения, повышения квалификации через взаимо- и самообучение.

4. Обеспечить профессиональное сотрудничество, научно-методическое и наставническое сопровождение участников экосистемы региональной модели наставничества через обобщение и диссеминацию лучшего опыта на площадке «Школа наставничества».

5. Создать «Центр развития компетенций наставника» для обеспечения адресной информационно-методической и психолого-педагогической поддержки наставников.

6. Развить направление «Реверсивного цифрового наставничества» в республике, которое будет способствовать решению проблемы недостаточной компетентности сотрудников старших возрастов в области цифрового образования, информационных технологий и интернет-коммуникаций.

7. Осуществлять межрегиональное взаимодействие, направленное на развитие региональной системы развития наставнической деятельности педагогических и руководящих кадров.

Считаем, что актуальность и постоянно растущий интерес к проекту не только наставников, но и всех тех, с кем работают наставники, способствуют его быстрому развитию и продвижению в реальную практику образования. Именно поэтому наша деятельность тесно связана с адресным сопровождением создания и реализации индивидуальной стратегии развития и сопровождения современных наставников, начиная с психолого-педагогической поддержки и до формирования стратегии команд наставников, состоящих из педагогических и руководящих кадров.

Формирование и реализация региональной модели стратегии организации и развития профессиональных обучающихся сообществ педагогов, а также координирующее сопровождение организации и деятельности профессиональных обучающихся сообществ педагогов республики тесно связаны с возможностью формального и неформального общения на профессиональные и другие актуальные темы, организации профессионального сетевого общения, повышения квалификации через взаимо- и самообучение, ресурсного сопровождения региональной системы наставничества на базе площадки «Школы наставничества», обеспечивающего профессиональное сотрудничество, научно-методическое и наставническое сопровождение участников образовательной экосистемы.

Надеемся, что материалы, отражающие изучение, популяризацию и транслирование лучших практик для организации неформального и информального обучения и непрерывного профессионального развития региональных систем наставничества и межрегионального взаимодействия, будут размещены на наших электронных площадках и послужат основой для развития «Центра развития компетенций наставника»

Список литературы

1. Нугуманова Л.Н., Шайхутдинова Г.А. Концептуальные направления развития дополнительного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Республике Татарстан / Образование, профессиональное развитие и сохранение здоровья учителя в XXI веке: сборник научных трудов VIII Международного форума по педагогическому образованию. Казань, 2022. С. 521–527.
2. Нугуманова Л.Н., Шайхутдинова Г.А., Яковенко Т.В. Экосистемный подход к решению актуальных вопросов образования педагогов в рамках инновационной площадки РАО / Вестник педагогических наук. 2022. № 5. С. 100–104.
3. Нугуманова Л.Н., Шайхутдинова Г.А., Яковенко Т.В. Наставничество в Республике Татарстан: итоги реализации регионального проекта / Профессиональное образование в России и за рубежом. 2022. № 4(48). С. 45–50.

References

1. Nugumanova L.N., Shaikhutdinova G.A. Conceptual directions of development of additional professional education of pedagogical and managerial personnel in the Republic of Tatarstan. *Obrazovanie, professional'noe razvitie i sokhranenie zdorov'ia uchitelia v XXI veke: sbornik nauchnykh trudov VIII Mezhdunarodnogo foruma po pedagogicheskomu obrazovaniiu= Education, professional development and preservation of teacher's health in the XXI century: collection of scientific works of the VIII International Forum on Pedagogical Education*. 2022; 521-527. (In Russ)
2. Nugumanova L.N., Shaikhutdinova G.A., Iakovenko T.V. An ecosystem approach to the solution of topical issues of education of teachers within the innovation platform of RAE. *Vestnik pedagogicheskikh nauk=Bulletin of Pedagogical Science*. 2022; 5: 100–104. (In Russ.)
3. Nugumanova L.N., Shaikhutdinova G.A., Iakovenko T.V. Mentoring in the Republic of Tatarstan: the results of the regional project. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom= Professional education in Russia and abroad*. 2022; 4(48): 45–50. (In Russ.)

УДК 37.07

Сахнова Ирина Александровна[1], Атагунов Владислав Ильгизарович[2], Корнева Светлана Николаевна[3]
[1]кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и управления образованием
[2]кандидат психологических наук, доцент
[3]старший преподаватель
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан», г. Казань, Россия

Ресурсное обеспечение управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций (на примере Республики Татарстан)

Аннотация. В статье показано видение руководителей общеобразовательных организаций Татарстана решения проблем, вызванных дефицитом ключевых ресурсов управления школой. Предложены разные варианты решения по кластерам проблем для руководителей образовательных организаций по направлениям: кадры, материально-техническая база, учебно-методическое обеспечение, контингент обучающихся и родители, другое.

Ключевые слова: Год педагога и наставника, дефицитный ресурс, стратегическая сессия, общеобразовательная организация, управление

Irina A. Sakhnova[1], Vladislav I. Atagunov[2], Svetlana N. Korneva[3]
[1]PhD in Education, Head of the Department of Pedagogy and Education Management,
[2]PhD in Psychology,
[3]Assistant Professor
Institute of Education Development of the Tatarstan Republic, Kazan, Russia

Resource Support of Management Activities Heads of Educational Organizations (Example of the Republic of Tatarstan)

Abstract. The article shows the vision of heads of general education organizations of Tatarstan to solve the problems caused by the shortage of key resources of school management. The authors present various options for solving problems by clusters for heads of educational organizations in the following areas: personnel, material and technical base, educational and methodological support, contingent of students and parents, etc.

Keywords: Teacher and mentor year, scarce resource, strategic session, educational organization, management

В рамках Года педагога и наставника[1] в 2023 году ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» реализовал дополнительную программу повышения профессиональной квалификации «Школа руководителя: эффективные практики управления» (ДПП ПК) для директоров общеобразовательных

[1] О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника: указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401 URL:http://www.kremlin.ru/acts/bank/47958 (дата обращения 09.06.2023).

© Сахнова И.А., Атагунов В.И., Корнева С.Н., 2023

Таблица 1

Предлагаемые решения кластера проблем «Кадры»

Проблематика	Возможные решения проблем
• Дефицит педагогических кадров • Низкая оплата труда педагогов • Низкая компетентность педагогов • Высокий средний возраст педагогов • Низкая оплата труда директоров • Нехватка обслуживающего персонала, узких специалистов (психологи, работники дополнительного образования и т.д.)	• Увеличение доплат молодым специалистам; • Внедрение системы распределения выпускников; • Корректировка договора с «целевыми» выпускниками, чтобы они возвращались в свои конкретные школы, а не оставались в школах муниципальных центров или крупных городах; • Внедрение проекта «мобильный учитель» на территории всех районов РТ с выделением финансирования; • Материальная мотивация наставников; • Предоставление съемного жилья молодым специалистам; • Модернизация программ ДПО по переподготовке педагогов; • Возможная централизация функций узких специалистов школ со специализированными образовательными и социальными учреждениями муниципалитета; • Внедрение системы поддержки молодых специалистов узкого профиля.

организаций республики[2] [1]. В ходе мероприятий программы руководители стажировочных площадок выступали в роли наставников и делились с коллегами эффективными управленческими практиками. Участники обучения отмечали, что потребность в наставничестве встает сегодня особо остро. Исходя из этого, проводимые в рамках реализации программы стратегические сессии по ресурсному управлению школой, позволили выявить ключевые проблемные области и сгенерировать возможные пути их решения [2].

Ранее сотрудники Института развития образования Республики Татарстан, осуществляя научный анализ результатов исследования, посвященного проблемам ресурсного управления образовательной организации, отмечали особое значение методологии реализации сессий, структурировали актуализированный проблемный блок и дефицитные ресурсы управления школой [3]. В содержании данной статьи авторы заостряют внимание на описании полученных результатов и путях решения проблем, которые генерировали директора школ в ходе стратегических сессий по устранению проблем управления общеобразовательной организацией.

В таблицах 1–5 представлены основные векторы решения кластеров проблем, стоящих перед руководителями.

Следует отметить, что обозначенные (в таблице) пути решения проблем не являются абсолютно новыми для школ республики. Поскольку успешный опыт уже реализуется в ряде муниципалитетов Татарстана, то вопрос стоит больше о ретрансляции вышеозначенных предложений на всю республику, но, безусловно, с учетом специфики каждого муниципального района.

Так, основной причиной данного кластера проблем, по мнению слушателей ДПП ПК, является невысокая оплата труда педагогов.

[2] Об организации обучения руководителей образовательных организаций Республики Татарстан: приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 21.02.2023 № под-355/23. URL: https://mon.tatarstan.ru/normativnie-dokumenti-ministerstva-obrazovaniya-i.htm (дата обращения 09.06.2023).

Таблица 2

Предлагаемые решения кластера проблем «Материально-техническая база»

Проблематика	Возможные решения проблем
• Недостаточное оснащение цифровым учебным оборудованием • Неудовлетворительное состояние здания школы и коммуникаций • Неудовлетворительное состояние столовых и спортзалов • «Слабый» интернет • Отсутствие средств для создания инклюзивной образовательной среды	• Более активное участие образовательных организаций в федеральных и региональных программах/проектах субсидирования школ, в негосударственных образовательных грантах; • Работа по привлечению спонсорских средств, в том числе выстраивание отношений с бывшими выпускниками школ; • Возможный пересмотр федеральной нормативной базы по перераспределению средств, полученных образовательной организацией при реализации своей внебюджетной деятельности; • Привлечение к аутсорсингу контрагентов, оказывающих комплексные услуги, в том числе по организации питания учащихся на собственном технологическом оборудовании; • Активное официальное обращение к вышестоящим инстанциям о выделении средств на нужды школы.

Таблица 3

Предлагаемые решения кластера проблем «Учебно-методическое обеспечение»

Проблематика	Возможные решения проблем
• Отсутствие должного обеспечения учебниками, в т.ч. по родному языку, а также для детей с ОВЗ • Отсутствие должного оснащения лабораторным оборудованием • Отсутствие единой политики использования и применения педагогами электронных обучающих площадок и мессенджеров • Недостаточное информирование по новым ФОП • Недостаточное сопровождение педагогов муниципальными методическими объединениями	• Внедрить систему межрайонной школьной библиотеки по распределению б/у учебников между школами, в том числе по направлению работы с детьми с ОВЗ; • Директорам школ активно участвовать в специализированном гранте ПАО «Татнефть» по обеспечению школьных лабораторий; • Для сельских районов внедрить механизм мобильных школьных лабораторий; • МОиН РТ выступить инициатором создания на федеральном уровне единого реестра электронных образовательных площадок и мессенджеров, которые должны использовать педагоги в своей работе; • Методическим объединениям муниципальных районов совместно с организациями ДПО в ближайшее время представить школам примеры по новым ФОП; • Районным методическим объединениям больше уделять внимание учебно-методической деятельности.

Обращает на себя внимание тот факт, что результаты и возможности обобщения эффективного опыта решения проблем кластера (таблица 2) в школах республики существенно отличаются. Причем не по признаку «крупный город — село», а по умению руководителя применять эффективные управленческие решения на практике.

Также стоит отметить, что директора школ успешно работают по упреждению возможных санкций на них со стороны различных ведомств, предъявляющих

Таблица 4

Предлагаемые решения кластера проблем «Контингент обучающихся и родители»

Проблематика	Возможные решения проблем
• Низкая мотивация обучающихся • Неоправданно высокая требовательность со стороны родителей • Недостаточно высокий социальный имидж педагога • Недоукомплектованность школ и перспективы их закрытия	• Трансляция положительного опыта по созданию личностно развивающей образовательной среды школы; • Создание ассоциаций выпускников в школах для «наставления» обучающихся; • Активное привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях («Зарница», футбол, квесты и др.); • Инициация создания правовой базы на уровне федерации по защищенности учителей; • Привлечение муниципальных СМИ по освещению деятельности школы и работы учителя; • Создание муниципальных образовательных центров и решение вопроса малокомплектных школ; • Инвестиционным комиссиям муниципальных образований принимать решение о создании точек экономического роста в районе на территориях, в которых располагаются сельские малокомплектные школы.

Таблица 5

Предлагаемые решения кластера проблем «Другое»

Проблематика	Возможные решения проблем
• Ответственность директоров высокая при недостаточности их полномочий и финансирования • Отсутствие правового сопровождения деятельности директоров школ • Излишняя общественная нагрузка педагогического коллектива • Сведение роли директора школы к администратору хозяйственной части, а не к методологу образовательного процесса	• Включение штатной единицы юриста в структуру муниципального УО для оперативного консультационного обслуживания запросов директоров школ; • Ограничение на муниципальном уровне привлечения педагогов школ к участию в непрофильных мероприятиях; • Ретрансляция опыта финансовой грамотности управленческих кадров; • Компенсация директорам школ транспортных расходов, по крайней мере, при перемещении до отделов образования и администраций районов (актуально для сельских районов).

ряд требований к оснащению образовательной организации.

Отмечается также, что директора общеобразовательных организаций республики возлагают большие надежды на поддержку со стороны районных органов образования. Об этом было сказано в послании Раиса Республики Татарстан Р.Н. Минниханова Государственному Совету РТ: «Нужно усилить роль муниципальных методических служб в части обобщения и распространения лучших образовательных практик, обеспечения профессионального роста педагогов, поддержки методических объединений учителей-предметников»[3].

Проблематика данного кластера проблем, обозначенных директорами школ на стратегических сессиях (таблица 4), является наиболее сложной по постановке и вариантам решений. Абсолютно все руководители (100 % опрошенных) отмечают, что решение проблем кластера «Контингент обучающихся и родителей» находится в сфере экзистенциального выбора и

[3] https://kazanfirst.ru/articles/500429

требует глубокой проработки со стороны государства и общества, в целом.

Кластер проблем «Другое» имеет наибольшую дифференциацию среди контингента директоров республики по степени их отдаленности от крупных населенных пунктов. Просматривается взаимосвязь проблем: чем дальше от столицы или административного центра муниципалитета, тем роль директора школы меняется — «обрастает» дополнительной повышенной социальной ответственностью и пониженной ресурсной обеспеченностью.

Подводя итог проведенным стратегическим сессиям с директорами общеобразовательных организаций Республики Татарстан в рамках реализованной дополнительной программы повышения профессиональной квалификации, в целом стоит отметить, что директора школ представляют в качестве способов решения управленческих проблем использование внешних ресурсов. Однако более опытные руководители при обсуждении и генерации решений отмечали, что в большей степени возлагают ответственность на себя как руководителя.

Также стоит отметить еще одну проблему: наблюдается высокий уровень дифференцирования школ по «уровню продвинутости» и опыта решения насущных проблем, вызванных нехваткой ключевых ресурсов. Причем данное отличие не является следствием территориальной приближенности либо удаленности организации к крупным городам республики, а зависит от личной активности и лидерской позиции самого руководителя школы.

Список литературы

1. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост.: Л.Н. Нугуманова, Т.В. Яковенко. 2-е издание, доп., перераб. Казань: ИРО РТ, 2020. 54 с.
2. Атагунов В.И., Ахметшина Р.М., Мусинова О.Ю. Тренинг — новый формат профобразования // Актуальная педагогика. 2021. № 2. С. 90–93.
3. Атагунов В.И., Ахметшина Р.М. Ресурсное управление образовательной организации: опыт проведения стратегической сессии с директорами школ Республики Татарстан // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2023. № 2.

References

1. Desk book «Mentoring: an effective form of training»: information-method. Materials. L.N. Nugumanova, T.V. Iakovenko (Eds.). Kazan, 2020; 54 p. (In Russ.)
2. Atagunov V.I., Akhmetshina R.M., Musinova O.Iu. Training - a new format of vocational education. *Aktual'naia pedagogika=Current issues of pedagogy*. 2021; 2: 90–93. (In Russ.)
3. Atagunov V.I., Akhmetshina R.M. Resource Management of Educational Organization: Experience of Strategic Session with Directors of Schools of the Republic of Tatarstan. *Sovremennoe obrazovanie: aktual'nye voprosy i innovatsii= Modern education: topical issues and innovations*. 2023; 2. (In Russ.)

УДК 371.14

Шамсутдинова Лариса Петровна[1], Давлетшина Лилия Авальевна[2], Латыйпова Венера Минехатовна[3]
[1]кандидат химических наук, проректор по научной и инновационной деятельности
[2]кандидат социологических наук, начальник информационно-аналитического отдела
[3]кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник,
Институт развития образования Республики Татарстан, г. Казань

Применение эффективных моделей организации наставничества педагогами предметной области «Искусство»: результаты исследования

Аннотация. В статье представлены результаты научного прикладного исследования по вопросу организации наставничества в общеобразовательных организациях. В качестве эмпирической базы выступили данные социологического опроса среди учителей предметной области «Искусство», проведенного сотрудниками информационно-аналитического отдела ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан». Проведен анализ применения различных моделей организации наставничества педагогами на основе представленной классификации, определены наиболее эффективные модели с точки зрения педагогов-наставников.

Авторы пришли к выводу, что активизация системы наставничества, внедрение разнообразных моделей будут способствовать личностному росту молодых педагогов, повышению их профессиональной компетентности, и активное участие наставников в этом процессе играет существенную роль.

Ключевые слова: наставничество педагогов, социологический опрос, учителя предметной области «Искусство», модели организации наставничества, эффективность моделей

Larisa P. Shamsutdinova[1], Liliia A. Davletshina[2], Venera M. Latyipova[3]
[1]PhD in Chemistry, Vice-Rector for Research and Innovations
[2]PhD in Sociology, Head of Information and Analytical Department
[3]PhD in Education, Leading Research Scientist
Institute of Education Development of Tatarstan Republic, Kazan, Russia

Application of Effective Models of Mentoring by Teachers of the Subject Area 'Art': Results of Research

Abstract. The article presents the results of scientific applied research on the organization of mentoring in general educational organizations. Data of the sociological survey among teachers of the subject area 'Art', conducted, as an empirical base, by the employees of the information and analytical department of Institute of Education Development of Education of Tatarstan Republic. The article conducts analysis of application of different models of mentoring organization by teachers on the basis of the presented classification, identifies the most effective models from the point of teachers and mentors view.

The authors concluded that the activation of the mentoring system, the introduction of various models will contribute to the personal growth of young teachers, increase their professional competence, and the active participation of mentors in this process plays a significant role.

Keywords: mentoring of teachers, sociological survey, teachers of the subject area 'Art', models of mentoring organization, effectiveness of models

© Шамсутдинова Л.П., Давлетшина Л.А., Латыйпова В.М., 2023

Развитие кадрового потенциала педагогических работников, непрерывный рост профессионального мастерства и создание единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров является главным условием модернизации современной системы образования. В письме Минпросвещения России отмечается, что «одним из ключевых направлений создания этой системы является развитие наставничества педагогических кадров, которое представляет собой эффективный инструмент профессионального роста педагогических работников»[1].

Проблематика наставничества нашла отражение в работах многих исследователей. Так, С.П. Акутина и Т.В. Калинина в определение наставничества вкладывают универсальную разработку «передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве» [1].

Ученые Института развития образования Республики Татарстан в своих работах описывают роль наставничества в содействии передаче ценностей, явлений и задач педагогической деятельности «через тесные отношения между наставником и подопечным, помогая им понять и внести необходимые изменения в индивидуальный стиль работы и поведения» [2, с. 184]. Также они подчеркивают необходимость «наполнения системы образования цифровыми инструментами, инновационными идеями, концепциями авторских педагогических школ, требующего высокоинтеллектуальных педагогов, которые готовы непрерывно обучаться» [3].

По мнению Е.В. Игнатьевой, Н.Д. Базарновой, институт наставничества способствует формированию у молодых педагогов мотивации к профессиональному росту, саморазвитию, в конечном итоге — к самореализации, выступая одним из решений проблемы профессионального развития и повышения квалификации молодых учителей. Чтобы быть носителем культурных и нравственных ценностей, необходимы такие качества, как профессиональное развитие, формирование качеств личности, в этом плане подготовка начинающего учителя к сложной, многофункциональной работе требует особого внимания [4].

Л.Н. Нугуманова в своих исследованиях отмечает, что система наставничества в образовании является ориентиром для профессионального развития, а также мотивирующим образовательным пространством для самореализации и саморазвития учителей [5]. «Грамотно организованная система наставничества в образовательных организациях позволит повысить профессиональный уровень всех субъектов наставничества, включая самого наставника, предоставляет дополнительные возможности для повышения его профессионального статуса и социального престижа» [6].

В.В. Кулиш пришел к выводу, что «современные практики наставничества многогранны по своему содержанию, направленности, форме, и распространяются на всех участников образовательного процесса». В свою очередь, традиционные и инновационные наставнические практики обеспечивают процесс профессиональной подготовки и повышения квалификации как для начинающих, так и для более опытных педагогов [7].

[1] Письмо Минпросвещения России № АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 657 от 21.12.2021 (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях», «Методическими рекомендациями для образовательных организаций по реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников»). URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 29.03.2023).

Ученые считают, что «в процессе взаимодействия между наставником и учеником развивается межличностное общение, которое позволяет анализировать сильные и слабые стороны профессиональных качеств молодого преподавателя, контролировать его практическую деятельность, отслеживать его профессиональный рост и коммуникативные навыки. Очень важно, чтобы профессионал вошел в доверие к молодому педагогу, наладил контакт и предложил конструктивные формы и методы взаимодействия» [8].

В этих условиях актуализируется «главная проблема наставничества в образовании — неопределенность его концептуально-методологического статуса… Существует реальная потребность трансформации наставничества в регламентированный вид профессиональной деятельности в образовании»[2]. В соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, «методологической основой является понимание наставничества как:

- социального института, обеспечивающего передачу социально значимого профессионального и личностного опыта, системы смыслов и ценностей новым поколениям педагогических работников;
- элемента системы дополнительного профессионального образования (подсистемы последипломного профессионального образования), которая обеспечивает непрерывное профессиональное образование педагогов в различных формах повышения их квалификации;
- составной части методической работы образовательной организации по совершенствованию педагогического мастерства работников, включающую работу с молодыми специалистами; деятельность по адаптации педагогических кадров в новой организации; работу с педагогическими кадрами при вхождении в новую должность; организацию работы с кадрами по итогам аттестации; обучение при введении новых технологий и инноваций; обмен опытом между членами педагогического коллектива»[3].

Следует отметить, что в сфере искусства тема наставничества также играет значимую роль, поскольку наставник является транслятором собственного художественно-исполнительского опыта молодому педагогу, оказывает помощь в подборе репертуара, произведений, учебных материалов, учитывая не только возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, но и требования ФГОС.

В целях изучения наставничества научными сотрудниками информационно-аналитического отдела Института развития образования Республики Татарстан был проведен социологический опрос, где в качестве респондентов выступили учителя предметной области «Искусство». В ходе анализа ответов на вопросы, отражающие социально-демографические характеристики опрошенных, сложился следующий образ учителей: в основном это представители возрастных категорий 40–49 лет (39 %) и 50–59 лет (41 %), имеющие высшее педагогическое образование (специалитет) — 55 %, общий стаж работы более 20 лет (39 %). 51 % опрошенных проживают в сельском поселении, 49 % — представители городского поселения.

На вопрос, в какой роли педагоги выступают в рамках системы наставниче-

[2] Письмо Минпросвещения России № АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 657 от 21.12.2021. URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 29.03.2023).

[3] Там же.

ства образовательной организации, 29 % опрошенных ответили, что являются наставниками, а 9 % — выступают в роли наставляемых.

Для эффективного внедрения системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях используются несколько моделей организации наставничества [9]. На основе данной классификации педагогам было предложено оценить их использование в педагогической деятельности. Как показывают результаты опроса, наиболее применяемыми в образовательных организациях педагогами выделены следующие:

- виртуальная модель (59 %): использование информационно-коммуникационных технологий, таких как видеоконференции, платформы для дистанционного обучения, развития и оценки талантов, онлайн-сервисы социальных сетей и сообществ;
- традиционная (58 %): «один на один»: взаимодействие между более опытным специалистом и начинающим сотрудником в течение определенного периода времени (3–6–9–12 месяцев);
- командная (52 %): два или более наставников работают вместе или по отдельности с одним или группой подопечных, чтобы помочь им достичь определенных целей развития.

Однако следует отметить и реже применяемые в педагогической деятельности модели, выделенные респондентами:

- флеш-наставничество (64 %): наставники и подопечные подбираются практически без критериев, ориентируясь только на перспективу сотрудничества и возможность эффективного взаимодействия;
- скоростная (58 %): однократные встречи сотрудников с наставником более высокого уровня с целью построения взаимоотношений с другими людьми, объединенными общими проблемами и интересами;
- саморегулируемая (58 %): подбор пар «наставник — наставляемый» производится самопроизвольно и добровольно;
- краткосрочная/целеполагающая (57 %): наставник и подопечный встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты;
- реверсивная (56 %): высококвалифицированный педагог, который может быть старше по возрасту, опыту или статусу, становится наставляемым младшего по этим параметрам сотрудника, обладающего большим уровнем развития специальных компетенций (цифровых, технологических, узкопрофессиональных).

Кроме того, в рамках прикладного научного исследования педагогами была проведена оценка данных моделей наставничества по степени эффективности. Распределение ответов респондентов представлено на рисунке.

Проведя сравнительно-сопоставительный анализ полученных данных, следует отметить, что 66 % педагогов считают краткосрочную/целеполагающую модель наиболее эффективной, но в педагогической практике применяют всего лишь 43 %. Далее распределение идет таким образом: 63 % считают скоростную модель эффективной, а применяют в образовательной организации меньше половины опрошенных (42 %); сравнительный анализ по виртуальной модели примерно одинаковый — 61 % участников опроса считают ее эффективной, 59 % применяют на практике. Реверсивную модель считают эффективной61 % опрошенных, но применяет меньше половины участников опроса (44 %). Больше половины учителей (58 %) считают флеш-наставничество эффективной моделью, но прак-

Рисунок. Оценка учителями различных моделей организации наставничества по степени их эффективности для восполнения профессиональных дефицитов педагогов, в % к числу опрошенных

тическое применение оно нашло лишь у 36 %. Саморегулируемую модель считают эффективной 58 % опрошенных, в педагогической деятельности применяют 42 %. Примерно в равном соотношении представлена командная модель: 56 %

респондентов считают ее эффективной, 52 % применяют в своей педагогической деятельности, и, наконец, традиционную модель считают эффективной чуть меньше половины участников опроса (49 %), но применяют ее 58 % учителей.

Таким образом, анализ проведенного исследования свидетельствует о необходимости активизации системы наставничества среди учителей предметной области «Искусство», в части применения наиболее эффективных (по оценке наставников) краткосрочной/целеполагающей, реверсивной и скоростной моделей организации наставничества.

В современном образовательном пространстве наставничество на сегодняшний день имеет большое значение, поскольку оказывает помощь в саморазвитии, самообучении, содействует развитию профессионального мастерства, личностному становлению и росту начинающих педагогов. В деятельности учителей предметной области «Искусство» система наставничества играет особую роль, регулярные встречи наставника с подопечным для постановки конкретных целей дальнейшей работы служат сохранению, развитию и совершенствованию традиционной культуры. Испокон веков великие мастера передавали свое «ремесло» ученикам, и благодаря преемственности традиций мы имеем кладезь музыкально-исполнительских шедевров. Наставляемым следует не только перенимать у наставников секреты искусства, но и самостоятельно изучать традиционную культуру, национальные ценности под чутким руководством своего «путеводителя». Туркменская пословица гласит: «Если ученик не превзойдет своего наставника, ремесло исчезнет». Это говорит о том, что наставничество является не только профессиональной, но и национальной ценностью.

Список литературы

1. Акутина С.П., Калинина Т.В. Актуальные проблемы развития наставничества: опыт и тенденции нового времени // МНИЖ. 2021. № 4–3 (106). С. 8–13. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-razvitiya-nastavnichestva-opyt-i-tendentsii-novogo-vremeni (дата обращения: 24.01.2023).
2. Нугуманова Л.Н., Шайхутдинова Г.А., Яковенко Т.В. Наставничество как современная модель повышения квалификации педагогов в дополнительном профессиональном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-3. С. 182–185. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-sovremennaya-model-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogov-v-dopolnitelnom-professionalnom-obrazovanii (дата обращения: 07.02.2023).
3. Нугуманова Л.Н., Шайхутдинова Г.А., Яковенко Т.В. Наставничество в Республике Татарстан: итоги реализации регионального проекта // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2022. № 4(48). С. 45–50.
4. Игнатьева Е.В., Базарнова Н.Д. Наставничество в современной школе: миф или реальность? // Вестник Мининского университета. 2018. № 2 (23). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-v-sovremennoy-shkole-mif-ili-realnost (дата обращения: 08.02.2023).
5. Нугуманова Л.Н., Шайхутдинова Г.А., Яковенко Т.В. Экосистемный подход к решению актуальных вопросов образования педагогов в рамках инновационной площадки РАО // Вестник педагогических наук. 2022. № 5. С. 100–104.
6. Нугуманова Л.Н. Педагогическое наставничество в Республике Татарстан: реализация регионального проекта // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2021. № 4. С. 51–55.
7. Кулиш В.В. Современные практики наставничества в решении проблемы сохранения исторической памяти в школе // Казанский социально-гуманитарный вестник. 2021. № 3 (50). С. 14–17. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-praktiki-nastavnichestva-

v-reshenii-problemy-sohraneniya-istoricheskoy-pamyati-v-shkole (дата обращения: 24.01.2023).
8. Дипломатова З.Ю., Иванов В.Н., Александрова Г.А. Наставничество в образовательной организации как условие карьерного роста учителя // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2021. № 1 (110). С. 131–140. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-v-obrazovatelnoy-organizatsii-kak-uslovie-kariernogo-rosta-uchitelya (дата обращения: 24.01.2023).
9. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост.: Л.Н. Нугуманова, Т.В. Яковенко. 3-е издание, доп., перераб. Казань: ИРО РТ, 2021. 84 с.

References

1. Akutina S.P., Kalinina T.V. Actual problems of mentoring development: experience and trends of the new era. MNIZH. 2021; 4–3 (106): 8–13. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-razvitiya-nastavnichestva-opyt-i-tendentsii-novogo-vremeni (accessed: 24.01.2023). (In Russ.)
2. Nugumanova L.N., Shaikhutdinova G.A., Iakovenko T.V. Mentoring as a modern model of professional development of teachers in additional vocational education. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia=Problems of modern pedagogical education*. 2019; 64-3: 182–185. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-sovremennaya-model-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogov-v-dopolnitelnom-professionalnom-obrazovanii (accessed: 07.02.2023). (In Russ.)
3. Nugumanova L.N., Shaikhutdinova G.A., Iakovenko T.V. Mentoring in the Republic of Tatarstan: the results of the regional project. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom= Professional education in Russia and abroad*. 2022; 4(48): 45–50. (In Russ.)
4. Ignat'eva E.V., Bazarnova N.D. Mentoring in modern school: myth or reality? *Vestnik Mininskogo universiteta=Vestnik of Minin University*. 2018; 2 (23). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-v-sovremennoy-shkole-mif-ili-realnost (accessed: 08.02.2023). (In Russ.)
5. Nugumanova L.N., Shaikhutdinova G.A., Iakovenko T.V. An ecosystem approach to the solution of topical issues of education of teachers within the innovation platform of RAE. *Vestnik pedagogicheskikh nauk=Bulletin of Pedagogical Science*. 2022; 5: 100–104. (In Russ.)
6. Nugumanova L.N. Pedagogical mentoring in the Republic of Tatarstan: implementation of a regional project. *Sovremennoe obrazovanie: aktual'nye voprosy i innovatsii=Modern education: topical issues and innovations*. 2021; 4: 51–55. (In Russ.)
7. Kulish V.V. Modern mentoring practices in addressing historical memory at school. *Kazanskii sotsial'no-gumanitarnyi vestnik=Kazan Social and Humanitarian Bulletin*. 2021; 3 (50): 14–17. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-praktiki-nastavnichestva-v-reshenii-problemy-sohraneniya-istoricheskoy-pamyati-v-shkole (accessed: 24.01.2023). (In Russ.)
8. Diplomatova Z.Iu., Ivanov V.N., Aleksandrova G.A. Mentoring in an educational organization as a condition for a teacher's career. *I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University Bulletin*. 2021; 1 (110): 131–140. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-v-obrazovatelnoy-organizatsii-kak-uslovie-kariernogo-rosta-uchitelya (accessde: 24.01.2023). (In Russ.)
9. Desk book 'Mentoring: an effective form of training': information-method. Materials. L.N. Nugumanova, T.V. Iakovenko (Eds.). Kazan, 2021; 84 p. (In Russ.)

УДК 377

Митрофанова Эльвира Павловна
начальник отдела развития профессионального образования, Институт развития образования Республики Татарстан, г. Казань, Россия

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся: современные подходы к проектированию и оценка эффективности

Аннотация. Рассмотрены проблемы формирования единой профориентационной среды в условиях развития социального партнерства. Проведен анализ решения актуальных задач проектирования системы работы по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся в контексте оценки муниципальных механизмов управления качеством образования.

Ключевые слова: самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, единое профориентационное пространство

El'vira P. Mitrofanova
Head of the vocational education development department, Institute of the Education Development of the Tatarstan Republic, Kazan, Russia

Work System on Students' Self-determination and Vocational Guidance: Modern Approaches to Design and Evaluation of Effectiveness

Abstract. The article considers problems of formation of a single career-oriented environment in the conditions of development of social partnership. The analysis of solution of critical tasks of designing the work system on professional orientation and self-determination of students in the context of municipal mechanisms evaluation of management of education quality.

Keywords: self-determination and professional orientation of students, single career guidance space

Профориентационная работа на всем протяжении своего развития привлекала внимание многих российских ученых и психологов, вызывала живой интерес у педагогов. В настоящее время повышение актуальности профессиональной ориентации обучающихся связано прежде всего с обновлением федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС). Например, в пункте 42 ФГОС основного общего образования[1] в качестве личностных результатов освоения образовательной программы обучающимися обозначена их готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и профессиональных планов с учетом личных интересов и общественных потребностей.

Анализ деятельности в области профессиональной ориентации обучающихся показывает, что ее эффективность обеспечивается в том случае, если организация работы основывается на соблюдении базовых принципов, первостепенным из

[1] Российская Федерация. Министерство просвещения Российской Федерации. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287.

© Митрофанова Э.П., 2023

Таблица

Направления социального партнерства в области профессиональной ориентации

Направления социального партнерства	Краткая характеристика направления
Взаимодействие органов управления и организаций различной ведомственной принадлежности	Организация работ по созданию единой нормативной, организационно-методической и информационной базы профориентации
Сетевое сотрудничество образовательных организаций различных типов, специализированных организаций в сфере профессиональной ориентации	Обеспечение непрерывности этапов профессиональной ориентации обучающихся; практико-ориентированного характера профориентационной работы
Государственно-частное партнерство образования и работодателей – заказчиков кадров	Координация взаимодействия образовательных и экономических структур при решении профориентационных задач, ориентированных на реализацию региональной кадровой политики

которых является принцип непрерывности сопровождения профессионального самоопределения подрастающего поколения. Необходимость проектирования многоуровневой (многоэтапной) модели профессиональной ориентации обусловлена тем, что профессиональное самоопределение — длительный процесс формирования и развития определенных компетенций [1–3].

Известно, что каждый этап процесса профессиональной ориентации обучающихся реализуется с учетом их возрастных особенностей в условиях деятельности различных типов образовательных организаций, а также предприятий и организаций реального сектора экономики, культуры, спорта, средств массовой информации и других заинтересованных структур. Главная проблема в обеспечении эффективности организации профессиональной ориентации обучающихся — межведомственная и внутриведомственная разобщенность основных субъектов. Формирование качественной системы профориентационной работы возможно при расширении социального партнерства, которое целесообразно развивать по трем направлениям (см. табл.). Только в этом случае можно говорить о формировании единой профориентационной среды в условиях развитой профориентационной инфраструктуры [4].

Важно определить, на каком территориальном уровне целесообразно формировать единую профориентационную среду, основанную на социальном партнёрстве. Анализ целей и механизмов реализации региональной модели профориентационной работы с обучающимися в системе образования Республики Татарстан[2] делает очевидным ответ на этот вопрос – это территория муниципальных районов республики.

Проектирование эффективной системы работы в условиях единой профориентационной среды предполагает решение следующих задач на уровне муниципального района:

1. Научно-методическое (нормативное) обеспечение и перспективное планирование;
2. Формирование профориентационной инфраструктуры;
3. Разработка программно-методического обеспечения системы работы по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся;
4. Организация мониторинга эффективности профориентационной деятельности.

[2] Об утверждении Региональной модели профориентационной работы с обучающимися в системе образования Республики Татарстан: приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 30.12.2020 № 1492/20.

Ниже представлены результаты проведенного анализа решения обозначенных актуальных задач проектирования системы работы по профессиональной ориентации в контексте оценки муниципальных механизмов управления качеством образования, организованной в 2021–2022 гг. во всех субъектах Российской Федерации, в том числе в Республике Татарстан.

1. Нормативное обеспечение и перспективное планирование системы работы в области профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся в районе представляются в одном из концептуальных документов, включающем цели и задачи, а также показатели эффективности данной деятельности:

- муниципальная программа развития образования (отдельный раздел или подпрограмма);
- муниципальная программа развития профессиональной ориентации;
- локальный акт, регламентирующий систему работы по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся.

Оценка механизмов управления качеством образования по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» за 2022 год показала, что целевые программы развития системы профессиональной ориентации представлены в 30 муниципальных районах республики. К сожалению, структура и содержание 50 % проанализированных муниципальных целевых программ (проектов) развития системы профессиональной ориентации не соответствуют современным требованиям к качеству программ развития в сфере образования [5]. В 15 муниципальных районах перспективное планирование по развитию системы профессионального самоопределения обучающихся фактически не представлено.

2. Анализ успешных муниципальных систем работы по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся позволил выделить этапы формирования профориентационной инфраструктуры:

- этап определения организации, подведомственной муниципальному органу управления образованием, которой поручается координация деятельности по сопровождению профориентационной работы;
- этап создания единой информационной базы профориентации на основе электронных ресурсов, содержащих актуальную информацию по текущим и перспективным кадровым потребностям предприятий и организаций региона, о наличии услуг профессиональной диагностики и консультирования, о возможностях получения на территории района квалификации по востребованным профессиям и специальностям и др.;
- этап определения сети организаций, обеспечивающих профориентационную работу с обучающимися и их родителями в масштабах муниципальной территории, а также осуществляющих функции материально-технической инфраструктуры, необходимой для реализации различных практико-ориентированных технологий профориентационной работы, в том числе профессиональных проб.

3. Программно-методическое обеспечение системы работы по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся на уровне муниципалитета включает в себя комплекты образовательных программ по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, методические разработки территориальных проектов, конкурсов, мероприятий и т. д.

Важно понимать, что при организации профессиональной ориентации обучаю-

щихся прежде всего необходимо уделять внимание устранению снижающих ее эффективность противоречий:

- между значимостью профориентации и отнесением данной работы к разряду второстепенных образовательных задач, слабой подготовкой специалистов;
- между содержанием, организационными формами и методами профессиональной ориентации в образовательных организациях и особенностями трудового воспитания в условиях семьи;
- между необходимостью повышения эффективности профориентационной работы и отсутствием отработанных механизмов управления процессом профориентации на диагностической основе;
- между недостаточной сформированностью необходимых компетентностей обучающихся и требованием осознанного профессионального выбора (выбор профессии делается на основе ее престижности, по советам родителей, «за компанию» со сверстниками);
- между интересами человека, который осуществляет профессиональный выбор, и текущими и перспективными потребностями рынка труда и т.д.

4. Управление системой работы по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся на уровне муниципального района предполагает организацию мониторинга эффективности достижения целей деятельности по установленным показателям.

В муниципальных программах развития профессиональной ориентации часто отсутствуют измеряемые показатели эффективности профориентационной работы. Поэтому в большинстве муниципальных районов республики мониторинг по установленным показателям с привязкой к срокам и целям его организации фактически не проводится. Как правило, осуществляется анализ качества проведенных профориентационных мероприятий и количественного охвата обучающихся этими мероприятиями.

Результативность мониторинга на уровне муниципального района предполагает организацию следующих мероприятий:

- определяется «управленческий цикл» с выделением его этапов: организация деятельности в области профессиональной ориентации – мониторинг эффективности деятельности – принятие решений по результатам мониторинга;
- устанавливаются типы, количество и содержание документов на каждом этапе управленческого цикла: концептуальные – процессуальные – управленческие;
- на этапе мониторинга определяется дата издания приказа и/или отправки информационного письма об организации мониторинга эффективности по утвержденным показателям; разрабатываются формы для сбора информации, структура анализа результатов мониторинга; подготавливаются адресные рекомендации по результатам мониторинга;
- на этапе принятия решений определяются характер управленческих решений, методы анализа эффективности принятых мер и способы доведения информации до адресатов.

Таким образом, можно сделать определенные выводы на основе проведенного анализа оценки механизмов управления качеством образования по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся». Эффективность профориентационной деятельности обеспечивается:

- наличием системы работы по данному направлению на уровне муниципаль-

ного образования, включающей единую нормативную, программно-методическую, информационную базу профориентации; развитую материально-техническую инфраструктуру;

- проведением мониторинга эффективности достижения целей деятельности в области профессиональной ориентации обучающихся по установленным показателям.

Список литературы

1. Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков // Профессиональное образование и рынок труда. 2015. № 4. С. 14–17.
2. Герус Е.А. Система профессиональной ориентации как средство поддержки профессионального самоопределения подростков // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2022. № 1(9). С. 115–123.
3. Прохоров А.В. Современные подходы к профессиональной ориентации школьников // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2022. Т. 27, № 2. С. 319–328.
4. Нечаев М.П., Фролова С.Л. Развитие среды профессионального самоопределения в системе отечественного образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2020. № 1(37). С. 111–117.
5. Технологии проектирования системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся / авт.-сост. Э.П. Митрофанова. Казань: ИРО РТ, 2022. 38 с.

References

1. Blinov V.I., Sergeev I.S. Professional Career Tests: The Search Path. *Professional'noe obrazovanie i rynok truda=Vocational education and the labour market*. 2015; 4: 14–17. (In Russ.)
2. Gerus E.A. Career guidance as a means of supporting the professional self-determination of adolescents. *Innovatsionnaia nauchnaia sovremennaia akademicheskaia issledovatel'skaia traektoriia (INSAIT)=Innovative scientific modern academic research trajectory (INSITE)*. 2022; 1(9): 115–123. (In Russ.)
3. Prokhorov A.V. Modern approaches to vocational guidance of children. *Vestnik Tambovskogo universiteta*. Seriia: Gumanitarnye nauki=Bulletin of Tambov University. Series: Humanities. 2022; 27; 2: 319–328. (In Russ.)
4. Nechaev M.P., Frolova S.L. Development of an environment of professional self-determination in the system of national education. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom= Professional education in Russia and abroad*. 2020; 1(37): 111–117. (In Russ.)
5. Technologies for designing a work system on self-determination and vocational guidance of students. E.P. Mitrofanova (Eds.), Kazan, 2022; 38 p. (In Russ.)

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ДОШКОЛЬНОЕ, СРЕДНЕЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

УДК **37.01**

Гречанникова Наталья Вадимовна
Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Казань, Россия

Формирование гражданской устойчивости студентов в гражданско-патриотической среде вузе

Аннотация. Актуальность статьи обусловлена повышением роли патриотического и гражданского воспитания студенческой молодежи в период максимально нестабильной политической ситуации на мировой арене. Патриотизм определен национальной идеей России, в связи с чем особое внимание уделяется поиску эффективных методологических подходов к вопросам формирования гражданской устойчивости студентов в вузе.

Автор дает определение понятий «гражданская устойчивость», описывает структурные компоненты гражданской устойчивости и формы организации гражданско-патриотической среды вуза.

Практическая значимость данного теоретического исследования состоит в том, что предложенный опыт организации гражданско-патриотической среды можно применить в организациях высшего образования при организации деятельности по формированию гражданской устойчивости у студентов.

Ключевые слова: гражданская устойчивость, компоненты гражданской устойчивости, молодежь, гражданско-патриотическая среда, формы организации среды

Natal'ia V. Grechannikova
The Volga Region University of Sports and Tourism, Kazan, Russia

Formation of Civil Sustainability of Students in the Civil and Patriotic Environment of the University

Abstract. The urgency of the article is conditioned by the increase of the role of patriotic and civic education of students in the period of the most unstable political situation in the world arena. Patriotism is defined by the national idea of Russia, special attention is paid to the search for effective methodological approaches to the issues of formation of civil and Patriotic Environment of the University.

The author provides a definition of the concepts of "civil sustainability", describes the structural components of civil sustainability and forms of organization of the civil and patriotic environment of the university.

The practical significance of this theoretical study lies in the fact that the proposed experience of organizing a civil-patriotic environment can be applied in organizations of higher education in the organization of activities to form civil sustainability among students.

Keywords: civil sustainability, components of civil sustainability, youth, civic-patriotic environment, forms of environmental organization

© Гречанникова Н.В., 2023

Введение

В условиях тотального введения экономических, политических, культурных санкций против России, нагнетания ложной информации, порочащей действия российского правительства, необходимо оперативно и радикально поменять парадигму воспитания. Ситуация осложняется тем, что страны Европейского союза агрессивно пересматривают исторические события прошлого, увеличивается количество ложной информации о нашей стране, молодежь оказывается беззащитна перед многополярностью суждений и позиций, в связи с чем возникает необходимость формирования у подрастающего поколения стойкого «духовного-нравственного иммунитета» [1] — гражданской устойчивости. Вопросы гражданско-патриотического воспитания являются стратегической национальной идеей нашей страны, они нашли свое отражение в нормативных правовых документах правительства Российской Федерации, которыми мы руководствуемся в работе: Федеральном законе от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и др.

Теоретические основы

Перед педагогическим сообществом сегодня стоит задача создания новой модели воспитания в вузе, которая бы, опираясь на чувство уважения к «отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации», формировала не только гражданскую идентичность, но и гражданскую устойчивость к любым проявлением лживой пропаганды, экстремизма, терроризма посредством создания социально-воспитывающей среды в вузе.

Педагогика и психология гражданско-патриотического воспитания разрабатывались авторитетными учеными и исследователями: Л.П. Буевой, М.П. Бузским, З.И. Васильевой, Т.И. Мальковской, В.А. Датским, А.В. Зосимовским, А.В. Мудриком, Д.С. Яковлевым и др. Над аспектами повышения гражданской активности молодежи работали Е.В. Бондаревская, З.Л. Капустина, Э.В. Коваленко и др. Музейная педагогика как средство гражданско-патриотического воспитания молодежи отражена в работах М.Ю. Билавова, Е.Н. Корчагина, М.В. Соколовой, И. Сабыржанова.

Исследованиями различных аспектов устойчивости и процессами ее формирования занимались различные ученые. Так, вопросы эмоционально-волевой устойчивости рассматривали Л.М. Аболин, Ф.Д. Горбов, О.Б. Дарвиш, С.П. Иванова, В.И. Лебедев, Е.А. Мирелян, Р.С. Немов, В.В. Суворова, И.Б. Зиберман; нравственной устойчивости — Л.И. Божович, Е.И. Зыкина, В.Э. Чудновский; устойчивость к стрессовым ситуациям в профессиональной деятельности изучали Л.А. Китаев-Смык, В.И. Медведев, К.К. Платонов, В.В. Суворов, Сильченко Т.А., Скородумов Н.М., Чугунова Э.С., Урусов З.Х.

Вопросы формирования гражданской устойчивости. с учетом этнокультурных особенностей территории Северного Кавказа раскрыты в диссертационном исследовании Л.С. Крымшамхаловой, в работах Р.Х. Гильмеевой гражданская устойчивость рассматривается с точки зрения устойчивости деструктивным и экстремистским проявлениям в обществе [2; 3].

При формировании системы значимых гражданских качеств личности важно определить компонентное содержание гражданской устойчивости.

Р.Х. Гильмеева акцентрирует внимание на следующих компонентах гражданской устойчивости студентов:

- «когнитивный — усвоение и владение системой этических, нравственно-правовых, культуроведческих знаний;
- эмоционально-смысловой — включение в ценностно-эмоциональные отношения, осознание гражданских и патриотических ценностей;
- поведенческий — социально ориентированная деятельность, направленная на формирование гражданского общества;
- оценочно-рефлексивный — предполагает саморегуляцию, обеспечивающую готовность к сохранению и развитию ценностей, принятых в обществе, и способность к противодействию внешних и внутренних угроз в гражданском обществе» [2].

Л.С. Крымшамхалова в структуру гражданской устойчивости включает следующие компоненты:

- «когнитивный компонент — система этических, мировоззренческих, нравственно-правовых, культуроведческих знаний;
- эмоционально-волевой компонент — состояние самообладания в процессе осуществления общественно-полезной деятельности, вызывающей эмоциональное принятие;
- ценностно-целевой компонент — гражданские чувства, включая национальные и интернациональные чувства, патриотизм, чувство собственного достоинства;
- операциональный компонент — совокупность действий, основанных на традиционных правилах и нормах деятельности, принятых в социуме;
- оценочно-рефлексивный компонент — понимание собственной значимости, познание себя и уровня самореализации в процессе учебной деятельности» [3].

На основании вышеизложенного нами выделены базовые структурные компоненты гражданской устойчивости студентов в процессе социально значимой деятельности, отражающие основные характеристики гражданской устойчивости и представленные на рисунке с учетом их взаимосвязей.

Рис. Структура гражданской устойчивости студентов в процессе социально значимой деятельности

Когнитивно-аксиологический компонент гражданской устойчивости студентов в процессе социально значимой деятельности предполагает наличие осмысленных этических и нравственных знаний, отражающих результат личностного взаимодействия с ценностными аспектами гражданской позиции.

Сформированность когнитивно-аксиологического компонента обеспечивает

осознанное овладение системой этических, нравственных знаний, формирование ценностного отношения к личностной гражданской позиции как проявление патриотических чувств.

Эмоционально-волевой компонент гражданской устойчивости студентов в процессе социально значимой деятельности отражает развитие эмоционально-волевой сферы, определяющей отношение студентов к нравственным, духовным идеалам своей страны, а также глубину их эмоциональных переживаний.

Сформированность эмоционально-волевого компонента обеспечивает самостоятельное и осознанное принятие решений студентами с учётом морально-нравственных и гражданских ценностей.

Деятельностно-смысловой компонент гражданской устойчивости студентов в процессе социально значимой деятельности характеризует наличие личностной гражданской позиции, понимание значимости своей деятельности для будущего своей страны.

Сформированность деятельностно-смыслового компонента обеспечивает готовность студентов к реализации своей гражданской позиции, осознанное вовлечение в деятельность единомышленников.

Рефлексивно-оценочный компонент гражданской устойчивости студентов в процессе социально значимой деятельности обеспечивает переход гражданских ценностей в процессы самопознания, саморазвития и самосовершенствования личности, готовность к проявлению ответственности за свои поступки, а также осмысление, осознание гражданской устойчивости.

Сформированность рефлексивно-оценочного компонента обеспечивает осознанное регулирование личностной гражданской устойчивости в соответствии с декларируемыми обществом установками, потребность в служении Родине.

Компоненты гражданской устойчивости взаимосвязаны и формируются в условиях социально значимой деятельности. Это особая интегрированная характеристика личности проходит длительный период формирования, развития и совершенствования.

При организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию студентов мы опирались на результаты проведенного в 2022 году исследования отношения к концепту «патриотизм». В исследовании участвовало 900 обучающихся 1 и 2 курсов бакалавриата. В анкете студенты должны были выбрать близкие им по смыслу три определения патриотизма. Наибольшее распространение получили следующие формулировки: «Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни» — 65,8 %, «Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу» — 60,1 %, «Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения» — 48 %. Однако мы обеспокоены тем, что на вопрос «Хотели бы вы жить в другой стране?» 38,2 % опрошенных ответили «Да» [1]. Полученные результаты подтвердили наши выводы о необходимости создания концептуальных подходов в патриотическом и гражданском воспитании. В данной статье мы рассмотрим один компонент модели формирования гражданской устойчивости — гражданско-патриотическую среду вуза.

Для реализации обозначенной цели по формированию гражданской устойчивости студентов мы работали над созданием специальных организационно-педагогических условий с опорой на труды ряда ученых: В.И. Андреева, Ю.К. Бабанского, Н.И. Васильева, Е.И. Винтер, Г.А. Демаковой С.А. Долгова, В.А. Сластенина,

Н.А. Сорокина, А.В. Сверчкова, А.Я. Найна, Б.Р. Рахматуллиной, Е.В. Яковлева, Н.О. Яковлевой и др.

Ученые едины во мнении, что педагогические условия являются внешним фактором, который влияет на объект воспитания в целях повышения эффективности педагогического воздействия. В связи с тем, что предметом изучения зачастую является педагогическая система, то и условия, в которых эта система наиболее эффективна, должны быть созданы специально.

Б.Р. Рахматуллина под «педагогическими условиями» понимает систему способов, средств педагогического (воспитательно-обучающего) процесса, направленных на формирование нравственных, эмоционально- психологических индивидуальных качеств личности, адаптированных к социуму [4]. Н.В. Ипполитова считает педагогические условия одним из компонентов педагогической системы, который отображает в сочетании возможности образовательной и «материально-пространственной среды» и его влияние на эффективное функционирование, и положительную динамику развития педагогической системы [5].

Разрабатывая систему организационно-педагогических условий, которые бы способствовали повышению эффективности формирования гражданской устойчивости, мы определили, что первым организационно-педагогическим условием в нашей структурно-функциональной модели формирования гражданской устойчивости студентов в процессе социально значимой деятельности является создание социально-воспитательной среды образовательной организации, которая создает экосистему, позволяющую раскрыть возможности для реализации личной траектории развития студента.

Гражданское общество — тип среды, в которую включено максимально большое число людей, характеризуется тем, что потенциал личности может быть раскрыт только при включении его в различные социальные микросреды. В идеале мы видим гражданина, самостоятельно находящего возможности активного взаимодействия с социальными микросредами и преобразующего эти микросреды. Именно так формируется социальный заказ на активную, социально значимую деятельность человека.

Гражданско-патриотическая среда вуза включает следующие составляющие:

Студенческое объединение «Патриот»

Целью данного объединения является воспитание чувства патриотизма и гражданственности у студентов; передача исторической памяти от старших поколений к молодежи; формирование активной гражданской позиции у студентов. Основными формами деятельности являются проведение и участие в мероприятиях вузовского, республиканского и российского уровня, посвященных государственным праздникам, значимым датам в истории России, великим людям страны (9 Мая, День России, 23 февраля и т. д.); организация музейной работы (подготовке музейных экспозиций к 10-летию Универсиады, 50-летию университета).

Патриотический клуб «Я горжусь»

Данное объединение входит в Ассоциацию студенческих патриотических клубов, основной целью которой является формирование патриотов нашей страны через единую систему патриотических проектов, реализуемых в соответствии с традиционными духовно-нравственными ценностями многонационального народа России. Студенты-активисты, являющиеся членами клуба, решают следующие задачи: содействие в развитии молодежного патриотического движения; предоставление студентам университета возможностей участвовать в крупных мероприятиях по патриотической тематике; содействие в укреплении связей Поволжского ГУФКСиТ с вузами России.

По плану работы клуба в Информационно-ресурсном центре проводятся встречи с олимпийскими чемпионами, Героями России, Героями Труда и другими известными людьми.

Историческо-краеведческий проект «Во имя Победы»

Целью данного проекта является сохранение исторической памяти; формирование бережного отношения к историческим местам Казани, к подвигам трудового народа Республики Татарстан. В процессе работы мы решаем задачи через ознакомление с трудовым подвигом Казани в годы Великой Отечественной войны, работаем над формированием чувства гордости за свою малую родину, знакомим студентов с местами воинской славы Казани, стараемся сохранить память о героях фронта и тыла, организациях и личностях, чья деятельность стала вкладом в Великую Победу. В ходе реализации проекта студенты овладевают навыком работы с архивными документами, при посещении памятных и значимых исторически мест готовят фото-, видеоматериалы, а затем создают видеоконтент для социальных сетей вуза.

Проект «Опека» — шефство над ветеранами спорта. При организации деятельности по данному проекту мы ставим перед коллективом основную цель — духовно-нравственное воспитание студентов через знакомство с выдающимися людьми; обеспечение преемственности поколений.

Задачами являются: вовлечение студентов в активную деятельность по поддержке ветеранов спорта; проявление поддержки детей войны, ветеранов спорта Татарстана. Данная работа строится в сотрудничестве с Советом ветеранов Вахитовского и Приволжского районов г. Казани, Советом ветеранов спорта.

Лекторий «Мы граждане России» — общественно-популярные лекции, проводимые преподавателями и общественными деятелями, политиками ежемесячно в рамках содержательного блока драфт-модели «Здоровая среда». Данная форма работы способствует расширению политического гражданского кругозора студентов, накоплению опыта ориентирования в правовом, гражданском пространстве государственно-общественных отношений.

Дискуссионный клуб — форма работы со студентами разных курсов и направлений обучения, направленная на расширение области знаний о гражданском обществе через исторические факты, обучение ораторскому искусству. Актуальные вопросы для обсуждения подбираются в совместной деятельности студентов и наставников — руководителей и спикеров клуба («Избирательное право. Идем на выборы», «Актуальны ли гражданские ценности?», «Все ли средства хороши в достижении цели», «Тварь я дрожащая или право имею?» и др.). На заседания клуба приглашаются лидеры общественного мнения, депутаты различных уровней, политики, общественные деятели. Реализация данного проекта в рамках гражданско-патриотического пространства и взаимодействия создает возможности для равного диалога, готовности к сотрудничеству, устойчивость к идеологическим провокациям.

Вышеназванные формы организации окружающей среды гражданско-патриотической направленности способствуют формированию гражданской идентичности личности со своей Родиной, страной. В условиях нагнетания негативного образа россиянина для всего мира, позиционирования западными странами граждан нашей страны агрессивными варварами необходимо наступательно противостоять идеологии Запада, работать над формированием положительного образа патриота России, гражданина великой страны с героической историей,

высокоразвитой культурой. В своей работе мы даем следующее определение: гражданская устойчивость — интегративное качество личности, сформированное на основе смыслов и ценностей родины, проявляющееся в способности противостоять воздействию чуждой идеологии, проявляющееся в социально значимой деятельности на благо общества и способствующее стабильности в стране.

Заключение

В настоящее время происходит пересмотр ценностей гражданско-патриотического воспитания, формируется актуальный понятийный аппарат «российский патриотизм» и «гражданственность», «традиционные российские ценности», «гражданская устойчивость» с опорой на традиции, с учетом реальной ситуации и видением перспективы развития общества.

В связи с этим возникает необходимость погружения студентов в гражданско-патриотическую микросреду, которая способствует формированию устойчивой гражданской позиции и позволяет осознать и пережить исторические факты и события. Осознание себя гражданином страны, имеющей глубокие исторические, культурные корни, традиции многонационального народа, живущего в мире и согласии, дает мощный стимул для формирования гражданской устойчивости личности к негативным проявлениям со стороны деструктивно настроенных элементов.

Список литературы

1. Гильмеева Р.Х. Формирование духовно-нравственного иммунитета молодежи как условие профилактики экстремизма в безопасной образовательной среде // Казанский педагогический журнал. 2015. № 6. С. 56–61.
2. Гильмеева Р.Х. Гуманитарно-ценностное самоопределение студентов как фактор формирования гражданской устойчивости // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции Формирование гражданской устойчивости как фактор противодействия идеологии экстремизма и терроризма. Казань: ООО «Данис», 2017. С. 107.
3. Крымшамхалова Л.С. Педагогические условия формирования гражданской устойчивости студентов вуза: дис. … канд. пед. наук. Карачаевск, 2012. 167 с.
4. Рахматуллина Б.Р. Педагогические условия формирования гражданственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах: дис. … канд. пед. наук. Майкоп, 2021. 218 с.
5. Ипполитова Н.В. Анализ понятия «педагогические условия», классификация // Generaland Professional Education. 2012. № 1. С. 8–14.

References

1. Gil'meeva R.Kh. Formation of spiritual and moral immunity of youth as a condition of prevention of extremism in a safe educational environment. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal=Kazan Pedagogical Journal*. 2015; 6: 56–61. (In Russ.)
2. Gil'meeva R.Kh. Humanitarian and value self-determination of students as a factor of formation of civil sustainability. *Sbornik materialov Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii Formirovanie grazhdanskoi ustoichivosti kak faktor protivodeistviia ideologii ekstremizma i terrorizma = Collection of materials of the all-Russian scientific-practical conference Formation of civil sustainability as a factor of counteracting the ideology of extremism and terrorism*. Kazan, Danis, 2017; 107 p. (In Russ.)
3. Krymshamkhalova L.S. Pedagogical conditions of formation of civil sustainability of students of the university. PhD Thesis. Karachaevsk, 2012; 167p. (In Russ.)
4. Rakhmatullina B.R. Pedagogical conditions for the civic education of adolescents in voluntary (volunteer) labour brigades. PhD Thesis. Maikop, 2021; 218 p. (In Russ.)
5. Ippolitova N.V. Analysis of the concept of «pedagogical conditions», classification. *Generaland Professional Education*. 2012; 1: 8–14. (In Russ.)

УДК 372.862

Ренжина Елена Александровна
преподаватель специальных дисциплин высшей категории, Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Кировский технолоогический коледж», г. Киров
Аспирант кафедры технологии и методики преподавания технологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный университет», г. Киров

Отражение преемственности графической подготовки в государственных стандартах разного уровня образования

Аннотация. Статья посвящена вопросам преемственности графической подготовки на уровнях среднего и высшего профессионального образования. Технический рисунок в исследовании рассматривается как сквозной метапреметный профессиональный навык. В ключе преемственности проанализирована образовательная траектория обучающегося от общего образования в школе до получения профессионального образования в научной области 29.00.00 «Технологии легкой промышленности» и выбора профессии с соответствующей направленностью.

Ключевые слова: преемственность, ФГОС, профессиональное образование, графическая подготовка, технический рисунок

Elena A. Renzhina
Teacher of special disciplines, Kirov Technological College, Postgraduate student, Department of Technology and Methods of Teaching Technology, Vyatka State University, Kirov, Russia

Reflection of the Continuity of Graphic Training in State Standards of Different Educational Levels

Abstract. The article is devoted to the issues of continuity of graphic training at the levels of secondary and higher professional education. At the same time, technical drawing is considered as a cross-cutting meta-subject professional skill. In terms of continuity, the educational trajectory of a student from general education at school to obtaining professional education in the scientific field 29.00.00 "Light Industry Technologies" and choosing a profession with an appropriate focus are analyzed.

Keywords: continuity, FSES, professional education, graphic preparation, technical drawing

Введение

В профессиональном образовании умение рисовать вручную отмечается как базовый навык будущих инженеров, характеризующий уровень пространственного восприятия проектируемых объектов и уровень их проектирования [1]. При необходимости качественной графической подготовки, влкючающей эскизную разработку, технический рисунок и выполнение чертежей, на уровне среднего профессионального и высшего образования в научной литературе российские и зарубежные авторы поднимают вопрос о низком уровне первичной графической культуры у абитуриентов [2]. Отсутствие качественной подготовки обучающихся в области графики на уровне общего и дополнительного образования задерживает формирование профессиональных

© Ренжина Е.А., 2023

компетенций и вызывает трудности в освоении учебных программ на уровне профессионального образования [3].

Актуальность этой проблемы подтверждают данные проведенного нами в 2020, 2021 гг. констатирующего эксперимента по исследованию первичных графических навыков студентов при выполнении технического рисунка швейных изделий. Эксперимент проводился на базе КОГПОБУ СПО «Кировский технологический колледж» и ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет». Из 115 опрошенных студентов колледжа и вуза специальности «Конструирование изделий легкой промышленности» 52,9 % студентов СПО поступили в колледж, ни имея предыдущего художественного образования. 40,5 % студентов колледжа и 52,0 % студентов вуза по итогам констатирующего графического тестирования продемонстрировало низкий уровень графической подготовки. При этом 53,3 % студентов вуза и 57,6% СПО считают, что их умение рисовать, вероятно, улучшится на следующем уровне образования. Данные опроса обучающихся коррелируются с опросом 28 педагогов профессиональных образовательных учреждений, готовящих специалистов легкой промышленности, которые отмечают, что при последовательном освоении профессиональных компетенций с переходом на новый уровень образования, сократится время на базовые навыки рисования и уровень графической подготовки при грамотном педагогическом сопровождении повысится [2].

В связи с этим встает вопрос о преемственности графического обучения от уровня к уровню образования как одном из путей оптимизации профессиональной подготовки в области графики. В данной статье рассмотрена преемственность графического образования между уровнем среднего и высшего профессионального образования как важнейшая составляющая образовательного процесса. Преемственность рассмотрена в ключе последовательной реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Основная часть

Вопрос преемственности образования встает при переходе из одного уровня образовательния на другой. Преемственность в образовании — это система связей, которая обеспечивает взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания для создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития ребенка [4].

Преемственность как общепедагогический принцип неразрывных связей между отдельными этапами и уровнями обучения исследовали Ю.К. Бабанский, Ш.И. Ганелин, Б.С. Гершунский, С.М. Годник, В.В. Давыдов, М.А. Данилов, В.И. Загвязинский, Л.В. Занков, В.П. Зинченко, В.К. Кудрявцев, В.Н. Максимова, Л.М. Новиков, В.Э. Татарин, Г.П. Щедровицкий, Д.П. Эльконин и др. Авторы выделяют преемственность в педагогике как принцип прогнозирования и конструирования образования [5].

Сегодня педагогический принцип преемственности является приоритетным условием качества обучения между разными уровнями образования. Для организации образовательного процесса на основе принципа преемственности требуется создание последовательной связи между этапами и отдельными элементами каждой ступени обучения при дальнейшем расширении и углублении предварительно полученных знаний, умений и навыков: содержания, форм и методов педагогической деятельности. Все последующие ступени образования, так или иначе, ориентируются на содержание, методики и технологии обучения предыдущего этапа обучения. Процесс образования при завершенности, самостоятельности и самоценности каждо-

го отдельного образовательного уровня должен поступательно-восходяще разворачиваться на слудующем уровне профессионального обучения [6].

Преемственность необходима в учебном процессе не только для повышения качества образования, но и для плавного перехода и успешной адаптации обучающихся от одного уровня образования к следующему, более активного включения первокурсников в профессиональное обучение. При понимании механизма преемственности педагог колледжа и вуза способен прогнозировать образовательную траекторию обучающихся в целом и при необходимости составлять индивидуальный образовательный маршрут для каждого обучающегося с учетом достигнутого уровня развития на предыдущем этапе образования.

В научной литературе рассматриваются несколько видов преемственности. Л.А. Семенова выделяет преемственность целей образования, учебных планов, содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, педагогических технологий, форм организации учебной деятельности и общения преподавателей и студентов, научно-методических форм, принципов и правил оформления методических и наглядных пособий, а также частичную преемственность организационных структур вуза и колледжа [5]. Л.Е. Федотова отмечает административную преемственность внутри образовательного учреждения, целевую, содержательную, психологическую и технологическую преемственность [4].

В данной статье вертикальная мобильность обучающихся по уровням образования будет рассмотрена нами с точки зрения преемственности содержания графической подготовки, цели которой отражены в требованиях федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, среднего и высшего профессионального образования.

Анализ школьных образовательных стандартов проводится в связи с приемом в учебные заведения профессионального образования абитуриентов на базе девяти и одиннадцати классов. Исследование федеральных государственых стандартов основного (от 11.12.2020)[1] и среднего общего образования (от 12.02.2022)[2] показало, что графическая подготовка обучающихся в школе заложена в предметных областях «Искусство» и «Технология». На уровне основного образования на уроках «Искусство» (изобразительное искусство) обучающиеся приобретают опыт создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыт работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств. На уроках «Технологии» до 10 класса овладевают средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации. На уровне же среднего (полного) общего школьного образования в образовательной программе предметные области «Искусство» и «Технология» отсутствуют либо могут быть включены как дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся [7]. Предмет «Черчение», формирующий основы изобразительной подготовки у обучающихся, также до 2023 года был исключен из обязательной школьной программы и на усмотрение образовательного уч-

[1] Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020). URL: https://base.garant.ru/55170507/ (дата обращения: 12.02.2022).

[2] Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020). URL: https://base.garant.ru/70188902/ (дата обращения: 12.02.2022).

реждения присутствовал в виде факультатива. Таким образом, до поступления в средние и высшие профессиональные учебные заведения не все современные школьники в рамках учебных предметов имеют графическую подготовку для успешной адаптации к профессиональному образованию.

В современных условиях на уровне профессионального образования отсутствие графической подготовки школьников в 10–11-х классах привело к затруднительной адаптации абитуриентов к условиям и требованиям профобразования, снижению мотивации обучающихся и их нестабильной профессиональной ориентации. Поэтому на уровне ФГОС важно организовать преемственный переход от «школы знаний» к «школе деятельности» и на этапе школьного обучения формировать не только интерес к получению профессии, но и первичные навыки графической подготовки.

Преемственность содержания графической подготовки на уровне среднего и высшего профессионального образования заложена в федеральных государственных стандартах образования на основе скозного компетентностного подхода. Мы рассмотрим ФГОС специальностей среднего профессионального образования и направлений высшего образования, относящихся к науке «Инженерное дело, технологии и технические науки». В группе науки 29.00.00 «Технологии легкой промышленности» по вопросам графической подготовки обучающихся изучены ФГОС специальностей 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности» и направление подготовки 29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности».

Объектом профессиональной деятельности обучающегося по специальности среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» (от 15.05.2014) являются эскизы, технические рисунки, чертежи конструкций швейных изделий[3]. По виду деятельности «Моделирование швейных изделий» обучающийся должен уметь выполнять эскизы различными графическими приемами в соответствии с тематикой проекта. В данном стандарте с графической подготовкой связаны две профессиональные компетенции: создание эскизов новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника (ПК 1.1.) и выполнение технического рисунка модели по эскизу (ПК 1.3.).

Государственным стандартом СПО 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности» (от 14.06.2022)[4] предусмотрен вид деятельности *художественное проектирование швейных изделий*, который включает умение выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией. По новому стандарту 29.02.10 обучающийся в колледже должен освоить профессиональную компетенцию создания технических рисунков и эскизов изделий, модельных рядов, коллекций с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка (ПК

[3] Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий: приказ Минобрнауки РФ от 15.06.2014 N 534 (ред. от 13.07.2021). URL: http://base.garant.ru/70687464/ (дата обращения: 12.02.2022).

[4] Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам): приказ Министерства просвещения РФ от 14.06.2022 N 443. URL: https://base.garant.ru/404934403/ (дата обращения: 12.05.2022).

1.1.). Графическая подготовка на уровне СПО готовит обучающегося к грамотному оформлению констуркторско-технологической документации.

Сравнивая ФГОСы высшего образования направления подготовки 29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности» 2016 года и 2021 года[5], следует отметить более рамочный характер профессиональных компетенций нового поколения. Если в стандарте 2016 года по проектному (дизайнерскому) виду деятельности при разработке проектной, рабочей технической документации и оформлении законченных проектно-конструкторских работ было предусмотрено освоение профессиональной компетенции 13 по осуществлению авторского контроля за соответствием рабочих эскизов и технической документации дизайн-проекта изделия, то в стандарте 2021 года в проектной деятельности указана общая профессиональная компетенция ОПК-7. Данная компетенция предусматривает разработку и использование конструкторско-технологической документации в процессе проектирования и производства изделий легкой промышленности.

Преемственность ФГОС среднего профессионального и ФГОС высшего профобразования предусматривает преемственность в достижении новых образовательных результатов, преемственность требований к структуре основных образовательных программ разных уровней образования, преемственность сопровождения педагога в переходе на федеральные государственные стандарты нового поколения.

Реализация преемственности от среднего к высшему профессиональному образованию способствует внедрению образовательных программ с сокращенными сроками обучения, более глубокому научному цикличному изучению тем. Проблема в преемственности профессионального образования по родственным специальностям от среднего профессионального к высшему образованию заключается в сходстве дидактических единиц обучения (дисциплин, разделов, тем), что в свою очередь провоцирует дублирование изучаемого материала в связи с неоднородностью учебных групп, в состав которых на уровне высшего образования входят обучающиеся как с оконченным средним профессиональным образованием, так и на базе школьного образования.

Для анализа двустороннего характера преемственности профессионального образования было рассмотрено его взаимодействие не только со школьным уровнем образования, но и с профессиональными стандартами, изучены профессиональные компетенции будущего специалиста, относящиеся к виду деятельности «Моделирование швейных изделий».

Говоря о необходимости качественной графической подготовки конструкторов-модельеров-технологов, необходимо понимать, что это требование не только ФГОС, но и швейных предприятий, предъявляемое к трудовым действиям специалиста. В данной статье в группе науки 29.00.00 «Технологии легкой промышленности» рассмотрен стандарт швейного производства 33.016 «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам»[6], трудовые функции которого

[5] Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности: приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2017 N 962 (ред. от 8.02.2021). URL: https://base.garant.ru/71787564/ (дата обращения: 12.02.2022).

[6] Профессиональный стандарт 33.016. Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам: приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.12.2015 № 1124н. URL: https://

Рис. 1. Преемственность графической подготовки

связаны с разработкой эскизов изделий различного назначения. Необходимым умением инженера в соответствии с данным стандартом является рисование от руки, создание и проработка эскизов различными приемами и способами.

Преемственность содержания графической подготовки в профессиональном образовании, исследованная нами в федеральных государственных образовательных стандартах, представлена на рис. 1 в контексте преемственности с предыдущего уровня школьного образования и с прогнозированием трудовых функций, заложенных в профессиональный стандарт инженера легкой промышленности.

Заключение

Непрерывная связь между уровнями образования от школы к колледжу, от колледжа к вузу, основанная на сохранении и обогащении традиций обучения и достижений обучающихся, способствует формированию преемственности графической подготовки успешного специалиста. Последовательное формирование графических технических навыков от уровня к уровню рассматривается нами как предпосылки качественного освоения профессиональной компетенции инженера технолога-конструктора по созданию технического рисунка проектируемого изделия на примере специалиста швейной промышленности. Преемственность, заложенная в ФГОС профессионального среднего и высшего образования, а также в профстандарты легкой промышленности, будет способствовать профессиональному росту специалистов и организации непрерывного образования в случае более последовательной графической подготовки и на уровне среднего общего образования.

profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/?ELEMENT_ID=50849

Список литературы

1. Ренжина Е.А. Роль технического рисунка в структуре профессионального инженерного образования // Проблемы художественно-технологического образования в школе и вузе: сб. мат. Всероссийской науч.-практ. конф. (Киров, 15.10.2021 г.). Вып.6 / науч. ред. Г.Н.Некрасова. Киров: МЦИТО, 2021. URL: https://mcito.ru/publishing/epub/354.htm
2. Ренжина Е.А., Савинов А.М. Обучение художественной графике костюма на разных уровнях профессионального образования // Общество. Наука. Инновации (НПК-2021): сборник статей XXI Всероссийской научно-практической конференции. В 2 т., Киров, 12–30.04.2021. Киров: Вятгу, 2021. С. 564–571.
3. Гаврилюк Е.А., Ковалева Л.А. Организация непрерывной графической подготовки в процессе обучения студентов-дизайнеров // Инновации в социокультурном пространстве: материалы XIII Международной научно-практической конференции, Благовещенск, 05.04.2020. Благовещенск: Амурский государственный университет, 2020. С. 225–228. DOI 10.22250/ISS.2020.44. EDN OBLPNC.
4. Федотова Л.Е. Преемственность уровней образования в условиях ФГОС // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2020. № 2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/preemstvennost-urovney-obrazovaniya-v-usloviyah-fgos (дата обращения: 28.03.2022).
5. Семенова Л. А. Преемственность профессионального образования как понятие // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 13. С. 1436–1440. URL: http://e-koncept.ru/2015/85288.htm.
6. Легенчук Д.В. Преемственность содержания среднего и высшего профессионального образования // Вестник ЮУрГГПУ. 2009. №7. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/preemstvennost-soderzhaniya-srednego-i-vysshego-professionalnogo-obrazovaniya (дата обращения: 28.03.2022).
7. Ренжина Е.А. Место графической подготовки в федеральных государственных образовательных стандартах школы, колледжа и вуза // Физико-математическое и технологическое образование: проблемы и перспективы развития: материалы VIII международной научно-методической конференции (Москва, 02.04.2022) [научный редактор: И.Е. Мезенцева]. М.: МПГУ, 2022.

References

1. Renzina E. A. The role of technical drawing in the structure of professional engineering education. *Problemy khudozhestvenno-tekhnologicheskogo obrazovaniia v shkole i vuze: sb. mat. Vserossiiskoi nauch.-prakt. konf =Problems of art and technology education at school and university: coll. mat. All-Russian scientific and practical. conf. (Kirov, October 15, 2021). Issue 6 / scientific. G.N. Nekrasova (Eds.)*. Kirov, 2021. URL: https://mcito.ru/publishing/epub/354.htm (In Russ.)
2. Renzhina, E. A. Training in artistic costume graphics at different levels of vocational education. *Obshchestvo. Nauka. Innovatsii (NPK-2021): sbornik statei XXI Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. V 2 t., Kirov, 12–30.04.2021=Society. The science. Innovations (NPK-2021): collection of articles of the XXI All-Russian Scientific and Practical Conference. In 2 volumes, Kirov, April 12–30, 2021*. Kirov, Vyatka State University, 2021; 564-571. (In Russ.)
3. Gavrilyuk, E. A. Organization of continuous graphic training in the process of teaching design students. *Innovatsii v sotsiokul'turnom prostranstve: materialy XIII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Blagoveshchensk, 05.04.2020=Innovations in the sociocultural space: Proceedings of the XIII International Scientific and Practical Conference, Blagoveshchensk, 04/05/2020*. Blagoveshchensk, Amur State University, 2020; 225-228. DOI 10.22250/ISS.2020.44. – EDN OBLPNC. (In Russ.)
4. Fedotova, L.E. Continuity of education levels in the context of the Federal State Educational Standard. *Zdorov'e – osnova chelovecheskogo potentsiala: problemy i puti ikh resheniia=Health is the basis of human potential: problems and ways to solve them*. 2020; 2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/preemstvennost-urovney-obrazovaniya-v-usloviyah-fgos (accessed: 28.03.2022). (In Russ.)

5. Semenova, L. A. Continuity of professional education as a concept. *Nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal 'Kontsept'=Scientific and methodological electronic journal "Concept"*. 2015; 13: 1436-1440. URL: http://e-koncept.ru/2015/85288.htm. (In Russ.)
6. Legenchuk, D.V. Continuity of the content of secondary and higher professional education. *Vestnik IuUrGGPU=Bulletin of the South Ural State State University*. 2009; 7. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/preemstvennost-soderzhaniya-srednego-i-vysshego-professionalnogo-obrazovaniya (accessed: 28.03.2022). (In Russ.)
7. Renzina E.A. The place of graphic training in the federal state educational standards of the school, college and university. *Fiziko-matematicheskoe i tekhnologicheskoe obrazovanie: problemy i perspektivy razvitiia: materialy VIII mezhdunarodnoi nauchno-metodicheskoi konferentsii (Moskva, 02.04.2022)=Physics, mathematics and technology education: problems and development prospects: materials of the VIII International Scientific and Methodological Conference (Moscow, 2.042022), I.E. Mezentseva (Eds.)*. Moscow, 2022. (In Russ.)

УДК 37.02

Сельманович Алиса Юрьевна[1], Холова Шахноза Рустамовна[2]
[1]бакалавр, [2]магистр
Научный руководитель: **Яковенко Татьяна Владимировна,** кандидат педагогических наук, доцент, Институт фундаментальной медицины и биологии Казанского федерального университета, г. Казань, Россия

Использование компьютера на уроке: преимущества и недостатки

Аннотация. В статье рассматривается компьютер как одно из технических средств обучения (ТСО), являющееся самым доступным, функциональным и в некоторых случаях достаточным для достижения целей обучения и воспитания учащихся. В статье раскрываются достоинства и недостатки использования компьютера в образовательном процессе.

Ключевые слова: компьютер, техническое средство обучения (ТСО), компьютеризация, компьютерные технологии, достоинства, недостатки

Alisa Iu. Sel'manovich[1], Shakhnoza R. Kholova[2]
[1]Bachelor's degree student, [2]Master's degree student
Research Supervisor: **Tat'iana Vladimirovna Iakovenko**, PhD in Education, Associate Professor, Institute of Fundamental Medicine and Biology, Kazan Federal University, Kazan, Russia

Computer Usage in Class: Advantages and Disadvantages

Abstract. The article considers a computer as one of the technical teaching aids which is the most available, functional and in some cases sufficient to achieve the goals of teaching and educating students. The article reveals the advantages and disadvantages of using a computer in the educational process.

Keywords: computer, technical teaching aids, computerization, computer technologies, advantages, disadvantages

Введение. В отечественной школе компьютеры впервые появились на уроках информатики, а в кабинетах учителей-предметников — только в 2000-х годах. Сегодня невозможно представить учебный кабинет, учителя или урок, где бы не использовался компьютер.

Целью нашего исследования стало отношение учителя к использованию компьютера на уроках. Для достижения поставленной цели мы провели опрос среди учителей общеобразовательных школ г. Казани.

В опросе приняли участие 27 учителей-предметников. По результатам опроса 90 % респондентов имеют достаточный уровень ИКТ-компетентности в области использования цифровых инструментов в образовательном процессе, данные выводы подтверждены и другими исследованиями, приводимыми, например, в статьях «Wooclap для учителя» [1] и «Цифровые технологии в образовании сегодня: достоинства и недостатки» [2].

Достаточный уровень также подтвержден наличием сертификатов, удостоверений о повышении квалификации в области ИКТ-компетентности. Готовность применять цифровые средства, электронные образовательные площадки, образовательные сервисы на уроке подтвердили 78 % респондентов. [1, с.72]. На сегодняшний день трудно

© Сельманович А.Ю., Холова Ш.Р., 2023

представить урок без компьютера. Точнее будет сказать: современный урок невозможен без компьютера. Согласно федеральным документам[1], регламентирующим требования к функциональному оснащению учебных кабинетов общеобразовательных организаций, в кабинете биологии и экологии компьютер является необходимым техническим средством обучения.

При написании статьи использовался метода анализа научных и методических исследований, с помощью которого исследовано более 30 источников, среди них статьи, учебные пособия по практическому применению информационно-коммуникационных технологий в образовании, в том числе в специальном образовании, обобщение педагогического опыта использования компьютера в образовательном процессе, нормативно-правовые документы и регламенты деятельности учителя по использованию технических средств обучения.

Основная часть. Благодаря задействованию компьютера (ПК) на уроке учителям открылись новые возможности как при работе с документацией и отчетами, так и при осуществлении образовательного процесса. Педагоги, активно применяющие компьютер на уроке, выделяют следующие задачи, выполнение которых обеспечивается при его эксплуатации:

1. Быстрый поиск информации, ее хранение в больших объемах и распространение;
2. Индивидуализация и оптимизация образовательного процесса;
3. Повышение наглядности, моделирование изучаемых процессов или явлений;
4. Ускорение темпа урока;
5. Увеличение объема самостоятельной работы;
6. Создание и использование тестирующих систем, диагностирующих методик контроля и оценок знаний учащихся.

Компьютер предоставляет большие возможностей для учителя при организации образовательного процесса по достижению образовательных целей. Перечислим наиболее значимые, по мнению респондентов, прежде всего это возможность:

1. Использовать разнообразные типы представления информации на уроке: видео, музыка, статические и динамические модели, 3D модели, интерактивные плакаты и проч.

2. Использовать учителю разнообразные инструменты для организации интерактивного взаимодействия, стимулируя познавательную активность.

3. Предоставлять ученику возможность работать с альтернативными источниками информации.

4. Давать ученику возможность самостоятельного исправления ошибок, их проработки и закрепления на основе тренажеров.

5. Привлекать внимание обучающихся при использовании игровой формы подачи материала.

Наряду с достоинствами респонденты выявили и недостатки использования компьютера при организации образовательного процесса, это:

[1] Российская Федерация. Министерство просвещения Российской Федерации. Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»: приказ Минпросвещения России от 6 сентября 2022 года, N804. URL: https://docs.cntd.ru/document/351812600?marker=6540IN (дата обращения: 10.11.2022).

1) снижение речевой активности у обучающихся;

2) отсутствие непосредственного контакта между учителем и учащимся;

3) замена реального опыта виртуальным;

4) нанесение вреда здоровью при несоблюдении гигиенических и этических норм и требований;

5) отсутствие достаточного уровня ИКТ-компетентности учителя для эффективного использования электронных образовательных систем.

Выводы. Использование компьютера стало неотъемлемой составляющей современного урока. Компьютер позволяют повысить эффективность образовательного процесса, осуществить эффективную обратную связь, мотивировать обучающихся к изучению предмета, решать задачи по развитию творческой активности, но, как и любое другое средство, чрезмерное и ненормированное использование компьютера на уроке учителем может дать и обратный эффект.

Список литературы

1. Яковенко Т.В., Яковенко К.С. Wooclap для // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2022. № 3. С. 69–73.
2. Нугуманова Л.Н., Шайхутдинова Г.А., Яковенко Т.В. Цифровые технологии в образовании сегодня: достоинства и недостатки // V Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности. сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Казань, 2020. С. 303–308.

References

1. Iakovenko T.V., Iakovenko K.S. Wooclap. *Sovremennoe obrazovanie: aktual'nye voprosy i innovatsii = Modern education: current issues and innovations*. 2022; 3: 69–73. (in Russ.)
2. Nugumanova L.N., Shaikhutdinova G.A., Iakovenko T.V. Digital Technologies in Education Today: Strengths and Weaknesses. *V Andreevskie chteniia: sovremennye kontseptsii i tekhnologii tvorcheskogo samorazvitiia lichnosti. sbornik statei uchastnikov Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem.= V Andreevsky Readings. Modern Concepts and Technologies of Creative Self-development of the Individual. Collection of articles by participants of the all-Russian scientific and practical conference with international participation*. Kazan, 2020: 303–308. (In Russ.)

УДК 376

Хайрутдинова Аклимя Нургалиевна[1], Спирин Александр Владимирович[2]
[1]заместитель директора по ВР, [2]социальный педагог
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова», г. Чистополь, Россия

Программа по профилактике девиантного поведения у подростков «Дорога в будущее»

Аннотация. В статье раскрывается содержание программы «Дорога в будущее», цель которой — формирование принципов здорового образа жизни, повышение качества психического, репродуктивного здоровья молодежи, воспитание ответственного отношения к себе, своему здоровью, созданию семьи, рождению и воспитанию детей, профилактика девиантного поведения у подростков. Дается обоснование актуальности проблемы, излагаются пути и способы решения поставленной проблемы, представлена информация о профилактической программе. Подчеркнута эффективность, значимость работы.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, нравственный облик, девиантное поведение, сохранение репродуктивного здоровья, нравственные ценности семьи, демографическая ситуация

Aklimia N. Khairutdinova[1], Aleksandr V. Spirin[2]
[1]Vice-principal for education, [2]child and youth counsellor
Chistopol Agricultural College named after G.I. Usmanov, Chistopol, Russia

Program for the Prevention of Teenagers Deviant Behavior “Road to the future”

Abstract. The article reveals the content of the “Road to the Future” program, the purpose of which is to form the principles of healthy lifestyle, improve the quality of mental and reproductive health of young people, foster responsible attitude to oneself, one’s health, family creation, birth and upbringing of children, prevention of deviant behavior in adolescents. The substantiation of the urgency of the problem is given, the ways and means of solving the problem are outlined, information about the preventive program is provided. The effectiveness and importance of the work is emphasized.

Keywords: spiritual and moral education, moral appearance, deviant behavior, preservation of reproductive health, moral values of the family, demographic situation

Студенческая молодежь представляет собой особую категорию населения. Она выполняет специфические функции в обществе, которые не характерны для других социально-демографических групп. Молодые люди еще не имеют законченного профессионального образования и постоянного места работы, в основном живут вместе с родителями, материально от них зависимы. Они морально и материально не всегда готовы к самостоятельной жизни. С другой стороны, студенческая пора характерна тем, что наступает период определенной взрослой, свободной жизни. В данной ситуации существует эффективный путь сохранения здоровья молодых людей в стенах учебного заведения, это повышение уровня информированности молодежи о способах сохранения здоровья.

© Хайрутдинова А.Н., Спирин А.В., 2023

На сегодняшний день в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова» ведется работа по реализации программы «Дорога в будущее». В реализации проекта участвуют студенты I–III курсов, родительское сообщество, специалисты здравоохранения, молодежной политики, сотрудники правоохранительных структур, представители религиозных конфессий. Все мероприятия программы содержат основные стратегии ВОЗ по здоровому образу жизни и профилактике девиантного поведения у подростков.

Программа также направлена на решение вопросов, связанных с духовно-нравственным воспитанием студенческой молодежи, под которым понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению молодого человека, формированию у него нравственных чувств, нравственного облика, позиции, поведения, повышение качества репродуктивного здоровья, воспитание ответственного отношения к себе, своему здоровью, созданию семьи, рождению и воспитанию детей.

В процессе реализации проекта предусмотрена работа в двух направлениях.

Первое направление — профилактическая работа со студентами. Цель её — сохранение репродуктивного здоровья молодежи, воспитание ответственного отношения к себе, своему здоровью, возможности создания семьи, рождению здоровых детей. Это направление имеет высокую значимость, так как повышает информированность молодежи в вопросах охраны репродуктивного здоровья и ведении здорового образа жизни. Имеет большой охват, вскрывает «наболевшие» вопросы охраны здоровья молодежи.

Второе направление — это работа, направленная на формирование ответственного родительства, пропаганду нравственных ценностей семьи. Среди студентов немало тех, кто создает семьи и становится родителем в период обучения. Именно они нуждаются в поддержке в период становления семьи.

В рамках реализации проекта предусмотрено проведение встреч со специалистами, бесплатное консультирование, проведение мероприятий, направленных на формирование устойчивой мотивации на здоровый образ жизни, осознание важности принципов репродуктивного здоровья. Предполагается совместная работа с родителями студентов.

Мероприятия, включенные в проект, предусматривают участие не только студенчества, но и родителей, общественных формирований и, безусловно, партнеров проекта, выразивших согласие на участие. Таковыми являются ГАУЗ «Чистопольская ЦРБ» (женская консультация), отдел ЗАГС, отдел молодежи Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района (Молодежный центр, Центр «Ватан»), мусульманская и православная конфессии и др.

В систему мероприятий программы входит реализация комплекса разноплановых систематических, разновозрастных мероприятий, понятных и приемлемых, в первую очередь, для молодой аудитории. Это предоставление информации (консультации специалистов, беседы, деловые игры), просвещение (выпуск печатной продукции — памяток, листовок, размещение информации на сайте, видеофильм), развитие коммуникативных навыков (обучение психологии общения и способности принимать взвешенные решения через тренинги, обучение волонтеров, акции, конкурсы), что должно стимулировать изменения в мировоззрении и модели поведения молодых людей.

Особое внимание в реализации проекта уделяется вопросу формирования семьи. На сегодняшний день студенты, вступающие в брак, в большинстве случаев являются не подготовленными к сложностям самостоятельной семейной

жизни, поэтому важно подчеркнуть необходимость организации их специальной подготовки к сложностям семейной жизни. Студенческая молодежь не отказывается от брака в общепринятом понимании этого слова, более того, называет создание семьи и рождение детей в первых пяти приоритетах, но отказывается своевременно и официально регистрировать свой брак. Этот факт серьезно влияет на репродуктивное поведение.

В рамках программы ведется работа по обучению волонтеров, готовых работать со сверстниками по принципу «равный — равному». В рамках реализации проекта обучение прошли 18 активистов, студенты I– III курсов.

Мониторинг реализации проекта показывает, что со стороны студентов явно выражен интерес к вопросам, которые отражены в проекте.

Социологические срезы, проводимые в ходе реализации проекта, констатируют, что большинство опрошенных юношей и девушек хотят иметь здоровых детей, стараются следить за своим здоровьем и считают, что у пьющих и курящих родителей, у наркоманов не может быть здорового потомства. Но, несмотря на это, не спешат избавляться от своих вредных привычек, объясняя, что употребляют алкоголь, ПАВ и курят только «за компанию».

Решение вопросов сохранения репродуктивного здоровья подростков и молодежи не должно носить только медицинский характер, а должно иметь социально ориентированный подход. Обучение здоровому образу жизни не требует значительных финансовых затрат, но может дать ощутимый социально-экономический эффект, будет способствовать сохранению института семьи, позитивным изменениям в демографической ситуации.

УДК 378

Давлетшина Лилия Авальевна[1], Кинзябулатова Гульназ Рамилевна[2], Фатхуллина Лилия Зинуровна[3]

[1]кандидат социологических наук, [2]кандидат исторических наук,
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан», г. Казань, Россия

[3]кандидат социологических наук, доцент, Казанский национальный исследовательский технологический университет, г. Казань, Россия

Профессиональная компетентность педагога как условие формирования креативного мышления обучающихся в условиях внедрения ФГОС

Аннотация. Представлены данные социологического исследования, основная цель которого — изучение применяемых педагогических практик и выявление профессиональных дефицитов учителей-предметников в процессе формирования функциональной грамотности у обучающихся.

Полученные результаты проведенного исследования можно использовать при разработке дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, направленных на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области формирования креативного мышления обучающихся в условиях внедрения ФГОС.

Ключевые слова: функциональная грамотность, креативное мышление, ФГОС, подход, система, социологическое исследование, педагогические практики

Liliia A. Davletshina[1], Gul'naz R. Kinziabulatova[2], Liliia Z. Fatkhullina[3]

[1]PhD in Sociology, [2]PhD in History
Institute of Education Development of Tatarstan Republic, Kazan, Russia

[3]PhD in Sociology, Kazan National Research Technological University, Kazan, Russia

Professional Teacher's Competence as a Condition of Students' Creative Thinking Formation in the Condition of Federal State Education Standards

Abstract. The article presents data of sociological research, the main goal of which is to study the applied pedagogical practices and to identify professional deficits of teachers-subject in the process of formation students' functional literacy.

The obtained results of the study can be used in the development of additional professional programs of advanced training, aimed at improving the professional competences of teachers in the field of formation of creative thinking of students in the context of implementation of FSES.

Keywords: functional literacy, creative thinking, FSES, approach, system, sociological research, pedagogical practices

Для активизации инновационных процессов в обществе необходимы люди, способные нестандартно мыслить, генерировать идеи и решать проблемные задачи. Формирование креативности у обучающихся в системе школьного об-

© Давлетшина Л.А., Кинзябулатова Г.Р., Фатхуллина Л.З., 2023

разования является на сегодняшний день актуальной задачей.

Креативность как один из видов способностей являлась объектом всестороннего исследования и связана прежде всего с именами известных американских психологов Э.П. Торренса и Дж. Гилфорда. Так, Дж. Гилфорд выделил 16 факторов способностей, характеризующих креативность. Среди них — беглость, гибкость, любознательность, иррелевантность и оригинальность мышления [1].

Дальнейшее изучение креативного мышления получило свое продолжение в трудах В.Н. Дружинина, Е.П. Ильина, Д.Б. Богоявленской, Я.А. Пономарева. Общим для этих авторов является следующее:

- креативность определяется как уровень творческой одаренности;
- креативность рассматривается как способность человека к нестандартному, оригинальному мышлению и поведению [2; 3].

В самом общем виде креативность определяется как способность в выдвижении, оценке и совершенствовании идей, направленных на получение оригинальных и эффективных решений, генерацию нового знания [4].

31 мая 2021 года были утверждены федеральные государственные стандарты основного общего образования с обновленным содержанием (обновленный ФГОС ООО). Появились новые виды результатов, о которых ранее в стандарте не говорилось: формирование функциональной грамотности обучающихся, т. е. «...способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий» [5, с. 96]. Реализация намеченных целей ФГОС акцентирует внимание на совершенствовании педагогического процесса и педагогических практик в развитии креативных навыков обучающихся [6].

Следует отметить, что креативность можно формировать в рамках любого школьного предмета на основе креативной педагогики с помощью специальных образовательных технологий, которые способствуют активизации и интенсификации деятельности обучающихся и позволяют развивать творческий потенциал личности в учебной деятельности при условии создания креативной среды [7]. В связи с этим актуализируются учебно-воспитательные возможности эвристического метода обучения в процессе внедрения ФГОС [8]. В то же время на первый план выходит проблема разработки системы заданий, содействующих обновлению обучающих материалов согласно переориентировке образовательной модели, в том числе умение проектировать задания, ориентированные на оценку и формирование функциональной грамотности обучающихся [9].

Научными сотрудниками Института развития образования Республики Татарстан проведен социологический опрос «Формирование креативного мышления как составляющей функциональной грамотности в условиях внедрения ФГОС», направленный на изучение применяемых педагогических практик и выявление профессиональных дефицитов учителей в процессе формирования функциональной грамотности у обучающихся. Рамками исследования были охвачены все муниципальные районы Республики Татарстан, включая два городских округа (г. Казань и г. Набережные Челны). В выборочную совокупность попали преимущественно три возрастные группы: 50–59 лет (36,4 %), 40–49 лет (28,8 %), 30–39 лет (24,2 %), представители семи предметных областей: математика и информатика (18,2 %), русский язык и ли-

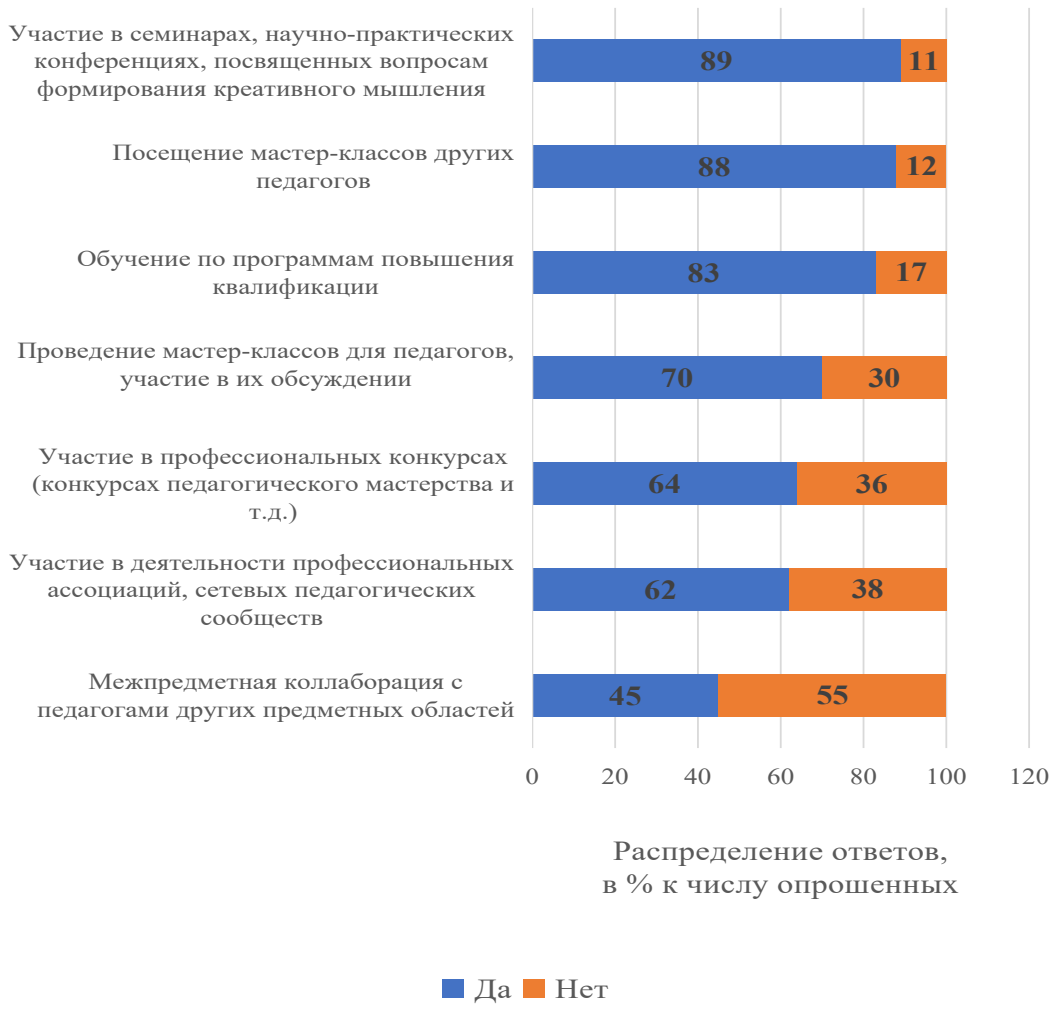

Рис. 1. Практикуемые педагогами формы повышения квалификации в сфере формирования креативного мышления у обучающихся, в % к числу опрошенных

тература (16,7 %), естественно-научные предметы (16,7 %), общественно-научные предметы (15,2 %), иностранные языки (12,1 %), родной язык и родная литература (12,1 %), физическая культура (9,1 %).

Анализ результатов исследования показал, что различные виды, формы, методы, средства педагогического взаимодействия и их сочетание позволяют оптимально организовать процесс обучения. Так, по оценкам учителей-предметников, наиболее результативно в ходе формирования креативного мышления у обучающихся используются «учебные проекты, задания проектного типа» (61 %) и «учебные исследования» (55 %). Требуют дополнительных усилий «кейсы, ролевые и деловые игры» — такой ответ выбрали более половины опрошенных педагогов (55 %). Как видим, наиболее успешно применяются методы проведения занятий, предполагающие обучение, при котором участники образовательного процесса (педагог – обучающийся) взаимодействуют друг с другом.

Согласно полученным данным, педагоги достаточно скромно оценивают уровень сформированности профессиональных компетенций: превалирует ответ «скорее эффективно» практически по всем видам перечисленных в анкете позиций. Обратим внимание на то, что наиболее высоко учителя оценивают такую компетенцию, как «обращение к ситуационному (контекстному) материалу, содержащему проблемы, требующие

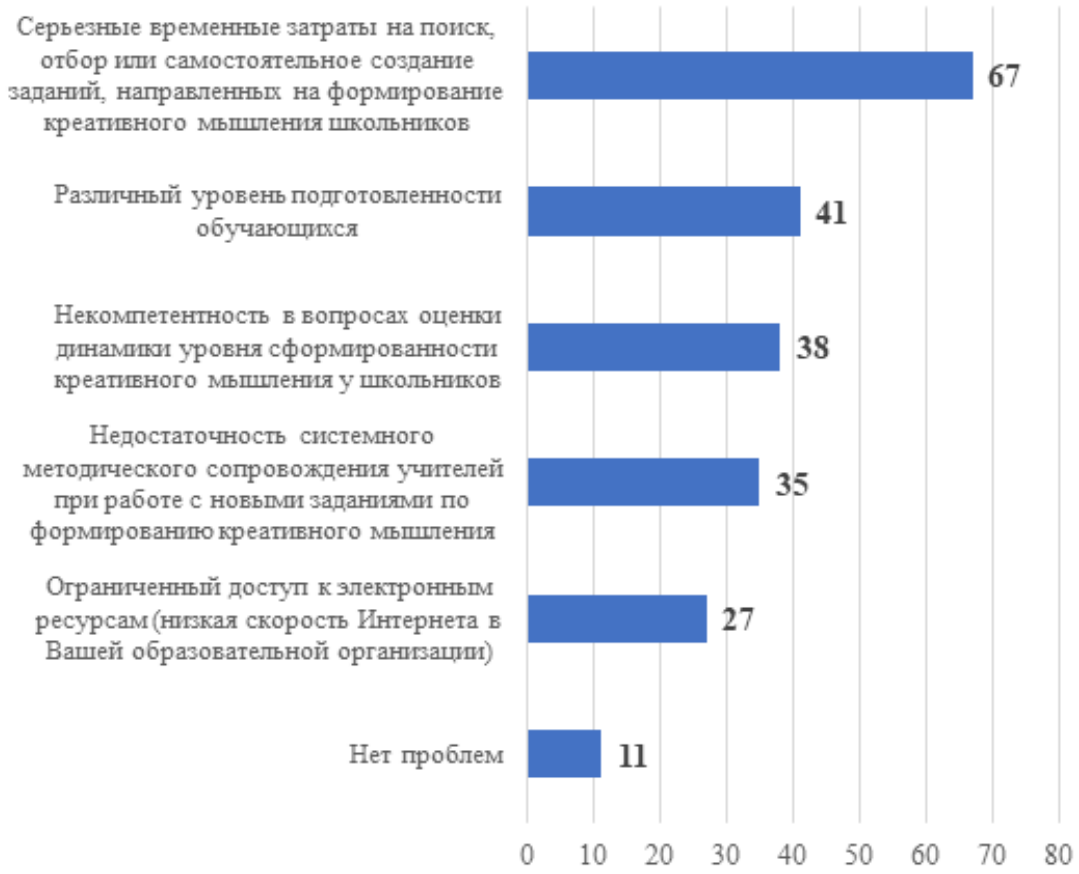

Рис. 2. Основные затруднения педагогов в ходе формирования креативного мышления у школьников, по самооценке учителей-предметников, в % к числу опрошенных

решения» — 42 %. Каждым третьим из опрошенных педагогов была отмечена высокая степень сформированности следующих компетенций:

- формирование дифференцированных уровней заданий по возрастным группам с учетом реальных жизненных ситуаций, с которыми сталкивается ребенок определенного возраста — 33 %;
- формирование познавательной деятельности в области креативного мышления: выдвижение разнообразных идей; выдвижение креативной идеи; отбор и оценка идей; доработка и совершенствование идеи — 32 %;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач — 32 %.

Сегодня задача учителя не просто дать материал, педагог должен быть, в первую очередь, примером для современного обучающегося, идти в ногу со временем, повышать уровень своей профессиональной компетенции. Проведенный опрос показал, что учителя-предметники наиболее активно практикуют следующие формы повышения квалификации: участие в семинарах и конференциях — 89 %, посещение мастер-классов — 88 %, а также обучение по различным программам повышения квалификации — 83 % (см. рис. 1).

Наименее популярен формат «межпредметная коллаборация с педагогами других предметных областей» — на это указали менее половины опро-

Рис. 3. Необходимая педагогам методическая помощь по формированию креативного мышления обучающихся, в % к числу опрошенных

шенных (45 %). Подтверждает вышесказанное и распределение ответов на вопрос: «Какие формы повышения квалификации в работе с обучающимися по формированию креативного мышления, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными?». Формы мероприятий, которые они хотели бы пройти для себя лично, педагоги в дальнейшем видят перспективными в работе с обучающимися, а именно:

- посещение мастер-классов других педагогов (72 %);
- участие в семинарах и конференциях (62 %);
- проведение мастер-классов для педагогов (60 %);
- обучение по программам повышения квалификации (53 %).

Наибольшие затруднения у учителей при формировании креативного мышления вызывают «умение отбирать/разрабатывать формы заданий» (49 %), «умение отбирать/разрабатывать учебные задания на выявление внутрипредметных и межпредметных связей» (46 %) и «умение подбирать и грамотно применять в учебном процессе практики, способствующие формированию креативного мышления» (38 %). Среди проблем

в работе, требующих внимания, респонденты указали на «серьезные временные затраты на поиск, отбор или самостоятельное создание заданий» (67 %) и «различный уровень подготовленности обучающихся» (41 %). Распределение ответов представлено на рис. 2.

Различные формы методической помощи, в которой нуждаются педагоги, отражены на рис. 3.

Как видим, большинству опрошенных учителей-предметников нужна помощь в использовании специализированных ресурсов (70 %), а также в навигации на сайтах, размещающих электронный банк заданий/учебно-методических материалов (62 %). Только 8 % педагогов не нужна методическая помощь в процессе формирования креативного мышления у обучающихся.

Выводы

В настоящее время довольно часто проводятся разного рода диагностики уровня сформированности/несформированности той или иной профессиональной компетенции педагогов. Исследование, проведенное научными сотрудниками Института развития образования Республики Татарстан, ставило своей целью изучение формирования готовности педагогов обогащать педагогическую практику методами развития креативного мышления обучающихся и выявление профессиональных дефицитов учителей в процессе формирования функциональной грамотности у обучающихся. Соответственно, результаты исследования и анализ полученных данных позволяют сделать следующие выводы:

- педагогические технологии, используемые педагогами в профессиональной деятельности, обеспечивают успешное развитие творческого потенциала обучающихся;
- наиболее результативно в ходе формирования творческо-поисковой позиции обучающихся педагоги определяют «учебные проекты» и «учебные исследования», которые организуются в рамках учебного процесса;
- основными факторами, препятствующими профессиональному развитию учителя в процессе формирования функциональной грамотности у обучающихся, участники исследования считают ограниченные временные ресурсы, влияющие на поиск, отбор или самостоятельное создание заданий;
- 41 % участников опроса испытывают затруднения различной степени при работе с неуспевающими учащимися;
- более половины учителей испытывают потребность в совершенствовании тематического планирования с учетом универсальных учебных действий: умение отбирать/разрабатывать формы заданий, умение отбирать/разрабатывать учебные задания на выявление внутрипредметных и межпредметных связей и умение подбирать и грамотно применять в учебном процессе практики, способствующие формированию креативного мышления.

Рекомендации:

- организовать работу межпредметных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию межпредметной коллаборации с педагогами других предметных областей;
- внести изменения в организацию учебной деятельности обучающихся посредством введения проблемной ситуации с игровым контекстом;
- рассмотреть основной алгоритм, способы и схемы конструирования педагогических технологий, направленных на развитие креативного мышления на базе стандартных учебных задач.

Список литературы
1. Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта // Психология мышления. М.: Прогресс, 1965. С. 433–457.
2. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб.: Питер, 2012. 434 с.
3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб.: Питер, 2002. 359 с.
4. Sternberg R.J., Lubart T.I. The concept of creativity: Prospects and paradigms // Handbook of creativity / R.J. Sternberg (Ed.). Cambridge: Cambridge University Press, 1999. P. 3–15.
5. Ахметшина Г.Х., Исмагилова Р.Р. Основные инновации в работе учителя математики по обновленному ФГОС ООО // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2022. № 3. С. 95–100. EDN WCTZMC.
6. Давлетшина Л.А., Фатхуллина Л.З., Сахнова И.А. Педагогические практики формирования креативного мышления обучающихся в условиях внедрения ФГОС: результаты исследования // Право и образование.
7. Кинзябулатова Г.Р., Бадалова Э.Ю. Проблемы организации воспитательной работы со школьниками в условиях цифровой трансформации образовательной среды // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2022. № 2. С. 70–74. EDN YAJIIB.
8. Кинзябулатова Г.Р., Кинзябулатова Э.И. Формирование исследовательских компетенций с помощью эвристических методов // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. 2017. № 2(49). С. 1–4. EDN YSSWRZ.
9. Ахметшина Г.Х. Проектирование заданий, ориентированных на оценку и формирование математической грамотности обучающихся // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2020. № 3. С. 89–112. EDN VCWCRR.

References
1. Gilford Dzh. The three sides of intelligence. *Psikhologiia myshleniia=The Psychology of Thinking*. Moscow, Progress, 1965; 433–457. (In Russ.)
2. Il'in E.P. The psychology of creativity, creativity, talent. Saint Petersburg, Piter, 2012; 434 p. (In Russ.)
3. Druzhinin V.N. Psychology of General Abilities. Saint Petersburg, Piter, 2002; 359 p. (In Russ.)
4. Sternberg R.J., Lubart T.I. The concept of creativity: Prospects and paradigms // Handbook of creativity / R.J. Sternberg (Ed.). Cambridge: Cambridge University Press, 1999. P. 3–15.
5. Akhmetshina G.Kh., Ismagilova R.R. Main innovations in the work of a mathematics teacher on the updated FSES BGE. *Sovremennoe obrazovanie: aktual'nye voprosy i innovatsii=Modern education: topical issues and innovations*. 2022; 3: 95–100. (In Russ.)
6. Davletshina L.A., Fatkhullina L.Z., Sakhnova I.A. Pedagogical Practices of Formation of Creative Thinking of Students in the Context of FSES Implementation: Results of the Study. *Pravo i obrazovanie=Law and Education*.
7. Kinziabulatova G.R., Badalova E.Iu. Problems of organization of educational work with schoolchildren under conditions of digital transformation of educational environment. *Sovremennoe obrazovanie: aktual'nye voprosy i innovatsii=Modern education: topical issues and innovations*. 2022; 2: 70–74. (In Russ.)
8. Kinziabulatova G.R., Kinziabulatova E.I. Formation of research competencies through heuristic methods. I*nformatsionno-kommunikatsionnye tekhnologii v pedagogicheskom obrazovanii= Information and communication technologies in teacher training*. 2017; 2(49): 1–4. (In Russ.)
9. Akhmetshina G.Kh. Designing tasks focused on assessment and formation of mathematical literacy of students. *Sovremennoe obrazovanie: aktual'nye voprosy i innovatsii=Modern education: topical issues and innovations*. 2020; 3: 89–112. (In Russ.)

УДК 371

Куликова Светлана Ивановна
заместитель директора по УВР, педагог дополнительного образования, Городской дворец творчества детей и молодежи №1, г. Набережные Челны, кандидат педагогических наук

Выявление мотивов участия школьников в волонтерской деятельности

Аннотация. Автор статьи описывает опыт организации и привлечения школьников к занятию добровольческой деятельностью. Отмечается, что особенность волонтерской деятельности проявляется через ее социальную значимость и добровольность участия, что является фактором социального притяжения к данному виду занятия. Возможность молодому человеку или девушке школьного возраста попробовать себя в роли волонтера может стать своеобразным социальным лифтом профессионального развития.

Ключевые слова. Воспитательный процесс, волонтерская деятельность, мотивация, самоопределение, традиционные подходы в образовании

Svetlana I. Kulikova
Vice-principal for education, teacher of extracurricular education, PhD in Education, Palace of Children and Youth Creativity, Naberezhnye Chelny, Russia

Revealing the Motives of Participation of Children in Volunteer Activities

Abstract. The author of the article describes the experience of organization and involvement of children to engage in voluntary activity. It is noted that the peculiarity of volunteer activity is manifested through its social significance and voluntary participation, which is a factor of social attraction to this type of activity. An opportunity for a young people of school age to try their hand at volunteering can become a kind of social lift of professional development.

Keywords: educational process, volunteer activities, motivation, self-determination, traditional approaches in education

В современном мире, когда одни технологии стремительно сменяют другие, педагоги работают с детьми нового поколения, которые обладают клиповым мышлением, окружены гаджетами и лёгким, быстрым доступом к информации. С одной стороны, современные подростки «насыщены» информационным потоком, учебными и воспитательными программами, с другой стороны педагоги обозначают проблему низкого воспитательного потенциала традиционных подходов в образовательном процессе. Получается, что только воспитательные события, имеющие серьезный эмоциональный отклик, имеют воспитательный эффект.

Как построить процесс воспитания в современной образовательной организации и что предложить современным подросткам? Одной из самых эффективных образовательных практик является организация волонтерской деятельности. Но как вовлечь подростков в волонтерскую деятельность? На какие мотивы современного подросткового сообщества должны ориентироваться взрослые, чтобы дети приняли предложенное им дело и увлеклись им.

© Куликова С.И., 2023

Мотивация (от лат. movēre «двигать») — это «побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности[1]. А мотив — материальный или идеальный предмет, достижение которого выступает смыслом всей деятельности[2].

Мотивация к деятельности у волонтеров — это мотивация к социальной деятельности, генерация социальных инициатив, вовлечение в работу новых людей [1]. Мотивы волонтерской деятельности — это общественные мотивы, среди которых можно выделить следующие: обладание высокой требовательности к себе, к результатам собственного труда, наличие чувства ответственности, долг, патриотизм, сострадание, это и познавательные мотивы, подростки увлекаются внешними признаками, у других имеются мотивы подражания.

Среди основных мотивов волонтерской деятельности можно отметить: реализацию потенциала личности подростков, возможность проявить свои способности и возможности, возможность познать своё предназначение. Подростку важно для поддержания мотивации к добровольчеству осознать собственный внутренний потенциал, определить личное предназначение.

И.Ф. Яруллин пишет, что мотивами волонтерской деятельности является общественное признание и чувство социальной значимости. Подросткам необходимо получение положительного подкрепления своей деятельности со стороны педагогов и сверстников, родителей, важно утвердиться в собственных глазах, получить ощущение своей причастности к важному делу. Основой данной мотивации является наличие потребности каждого волонтера в высокой самооценке и в оценке со стороны окружающих. При выборе подростком цели и задачи собственной работы, направлений личностного развития эта оценка играет очень важную роль [2].

Также он отмечает, что волонтерами движет возможность самовыражения и самоопределения в волонтерской работе, есть возможность изучить особенности некоторых профессий, с которыми придется столкнуться волонтерам на практике. Следовательно, волонтерство можно рассматривать как одну из форм профессиональной ориентации. Для многих подростков мотивом к занятию волонтерством является возможность общения с единомышленниками, приобретение опыта лидерства и плодотворная организация свободного времени.

Таким образом, мотивацией к волонтерской деятельности является способность человека деятельно удовлетворять свои потребности, отметим, что подросток будет находиться в организации до тех пор, пока она удовлетворяет его внутренним потребностям.

Вопросы мотивации волонтерской активности являются предметом исследований многих ученых. Особенность волонтерской деятельности проявляется через ее социальную значимость и добровольность участия. Волонтеры имеют свободу выбора вида и форм деятельности.

Карасева А.Н. [1] рассматривает социальную активность личности как показатель развития мотивации к деятельности у подростков через:

- полноту и многообразие включенности подростков в различные виды волонтерской работы: помощь ветеранам, инвалидам, людям, попавшим в трудные жизненные ситуации, шефство над семьями погибших воинов;
- интенсивность социальных действий личности: проявление собственной

[1] https://ru.wikipedia.org/wiki/Мотивация

[2] Даль В.И. Толковый словарь русского языка. М.: АСТ, 2020.

социальной инициативы, написание социальных проектов с последующей реализацией, взятие на себя позиции лидера в общественной организации;
- инициативу и творчество, как выражение внутренних побуждений и мотивации к новой социальной деятельности, генерацию социальных инициатив, вовлечение в работу новых людей;
- ориентацию в процессе деятельности на ее социальную ценность и общественную значимость, в том числе, социально-значимую ориентацию в волонтерской деятельности.

Е.С. Азарова и М.С. Яницкий определяют, что наиболее распространенным мотивом является мотив самореализации. Поведение человека в волонтерской организации может быть обосновано мотивом желания осуществить личностный рост, расширить социальные контакты, получить социальную выгоду, реализовать потребность в компенсаторных мотивам (улучшением самооценки, преодолением чувства одиночества), идеалистическими мотивами (пользой для общественного благополучия) [3].

По мнению А. Маслоу мотивация к общественной деятельности выражается через активное и творческое отношение [4]. В нашем случае, это активное и творческое отношение к волонтерской работе; понимание законов, чувство сопричастности к общему делу; интернациональная позиция, готовность к защите Родины и патриотизм, уважение к национальным и культурным достижениям, толерантность; политическая сознательность, знание законов, понимание политики государства, выполнение гражданского долга и обязанностей перед обществом и государством. Волонтеры выбирают помощь и милосердие другим людям, социальную активность для достижения позитивных изменений, направленность на социум и здоровье. Волонтеры, занятые в работе детской общественной организации, более, чем их сверстники из образовательной организации (школы или Дворца творчества), имеют альтруистическую и социальную мотивацию.

Н.С. Морова пишет, что у детей 12–14 лет присутствуют альтруистические настроения, желание помочь пожилым людям и детям с ограниченными возможностями здоровья, заботиться о природе и животных [5].

Л.И. Божович считает, что дети 12–14 лет в первой фазе подросткового возраста ориентируются на цели, в 15–17 лет пытаются осознать свое место в будущем, в своей деятельности они пытаются получить желаемое Я, определить свое место в жизни. Тем более, что переходный возраст заканчивается появлением личностного новообразования, осознания себя в качестве члена общества [6].

Одним из наиболее успешных направлений в волонтерстве, усиливающих его мотивационную составляющую является возможность реализации своих собственных социальных идей и проектов.

Для выявления отличия уровня мотивов волонтеров, участвующих в данном виде деятельности и школьников, не увлеченных волонтерской деятельностью было проведено исследование. Для изучения уровня мотивов деятельности волонтеров и обычных школьников был использован тест Л.В. Байбородовой [7]. В тестировании принимали участие 30 волонтеров в возрасте 12–14 лет, и 30 обучающихся Городского дворца творчества детей и молодежи № 1 города Набережные Челны № 1, не занятых волонтерской работой.

Более высокий уровень выраженности мотивов волонтеров к деятельности представлен на рисунке 1. Было проведено сравнение соотношений коллективистских, личностных и престижных мотивов у школьников-волонтеров и школьников.

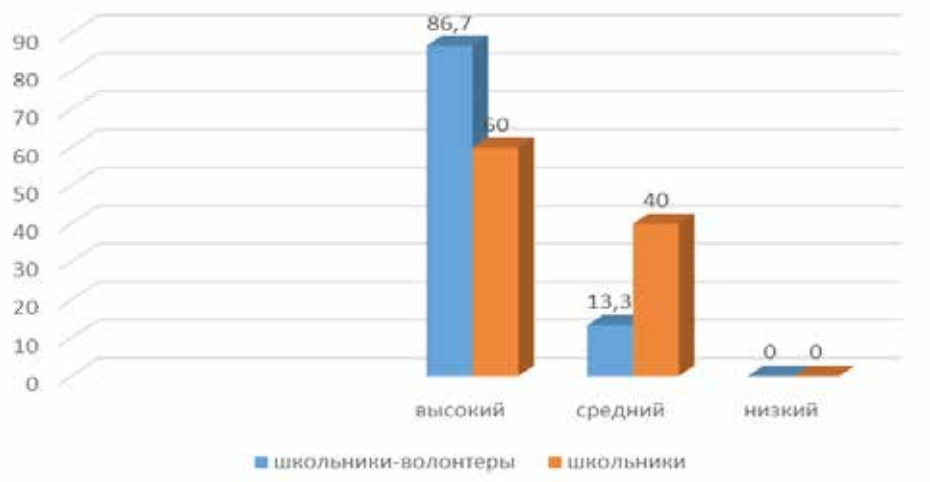

Рис. 1. Сравнительная характеристика результатов исследования мотивов участия школьников в деятельности

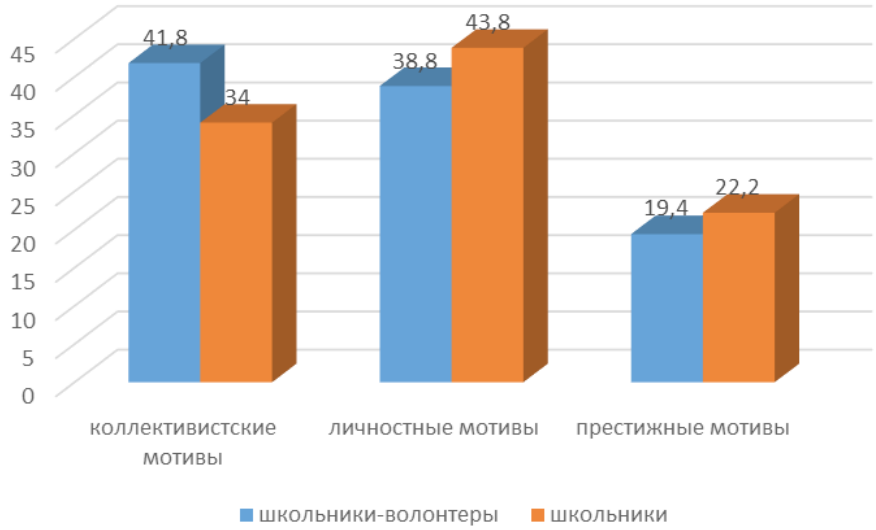

Рис. 2. Сравнительная характеристика результатов исследования мотивов участия школьников в деятельности по методике Л.В. Байбородовой

Коллективистские мотивы вызываются отношениями взаимозависимостью и ответственностью между членами коллектива. Выраженность мотивов участия волонтеров в деятельности больше, чем у школьников на 7,8 %. Для школьников-волонтеров являются приоритетными такие факторы как возможность помочь товарищам, передать свои знания, возможность участвовать в делах своего коллектива, возможность сделать добро для других.

Таким образом, школьники больше внимания уделяют личностным мотивам, это возможность общения с другими людьми, наличие интересного дела, возможность творчества и приобрести новые знания и умения, выработать у себя определенные черты характера. У школьников выраженность личностных мотивов больше, чем у школьников-волонтеров на 5 %. Уровень престижных мотивов в обеих группах примерно одинаковый, у школьников больше на 2,8 %.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что волонтерская деятельность способствует формированию мотивов участия в деятельности.

Следует отметить, что именно занятие волонтёрской практикой, предоставление возможности реализовать собственные инициативы позволяет достигнуть необходимого эмоционального отклика у подростков. Волонтерская деятельность является одной из наиболее эффективных образовательных практик воспитания подростков.

Список литературы

1. Карасёв А.Н. Формирование общественно-политической активности студенческой молодёжи в ходе вузовского учебно-воспитательного процесса: дис. … канд. пед. наук. Куйбышев, 1983. 156 с.
2. Яруллин И.Ф. Формирование гражданской ответственности студентов педагогических вузов. Казань: Татарское Республиканское издательство «Хэтер», 2011. 183 с.
3. Азарова Е.С., Яницкий М.С. Психологические детерминанты добровольческой деятельности // Вестник Томского Государственного Университета. 2008. № 306. С. 120–125.
4. Маслоу А. Теория человеческой мотивации. СПб.: Евразия, 1999. 135 с.
5. Морова Н.С. Детский орден милосердия: вопросы теории и практики. М.: НПЦ СПО-ФДО, 1997. 143 с.
6. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте: психологическое исследование. М.: с, 2006. 464 с.
7. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Воспитание учащихся: теория и методика. Ярославль, 2002. 282 с.

References

1. Karasev A.N. Formation of socio-political activity of student youth during the university educational process. PhD Thesis. Kuibyshev. 1983; 156 p. (In Russ.)
2. Iarullin I.F. Formation of civic responsibility of students of pedagogical universities. Kazan: Kheter; 2011; 183 p. (In Russ.)
3. Azarova E.S., Ianitskii M.S. Psychological determinants of volunteerism. *Vestnik Tomskogo Gosudarstvennogo Universiteta=Tomsk State University Journal*. 2008; 306: 120–125. (In Russ.)
4. Maslow A. A Theory of Human Motivation. Saint Petersburg, Evrazia, 1999; 135 p. (In Russ.)
5. Morova N.S. Children's Order of Mercy: Theory and Practice. Moscow, 1997; 143 p. (In Russ.)
6. Bozhovich L.I. Personality and its formation in childhood: psychological research. Moscow, Prosveshchenie, 2006; 464 p. (In Russ.)
7. Rozhkov M.I., Baiborodova L.V. Education of students: theory and methodology. Iaroslavl', 2002; 282 p. (In Russ.)

УДК 37.01

Савинова Елена Николаевна
заместитель директора по воспитательной работе, «Гимназия № 40» Приволжского района г. Казани

Антропологический подход в современном образовании

Аннотация. В статье представлен теоретический и практический анализ внедрения в воспитательной работе антропологического подхода и антропологических практики. Автор уточняет, что антропологический подход в образовании хорошо описан технологически, и приводит примеры из собственного опыта вовлечения детей в волонтерскую деятельность.

Ключевые слова: антропологический подход в образовании, антропологические практики, гуманитарно-антропологическая методология, нравственность

Elena N. Savinova
Vice-principal for education, Gymnasium 40, Kazan, Russia

Anthropological Approach in Modern Education

Abstract. The article presents theoretical and practical analysis of anthropological approach and anthropological practices implementation in education. The author clarifies that the anthropological approach in education is well described technologically, and gives examples from his own experience of involving children in volunteer activities.

Keywords: anthropological approach in education, anthropological practices, humanitarian-anthropological methodology, morality

Проблема воспитания человека становится особенно актуальной тогда, когда страна переживает сложные, переломные периоды, требующие от граждан принятия непростых решений, сплочения, поддержки друг друга и сопереживания, альтруизма, наконец. Один из таких моментов мы наблюдаем сегодня. Анализируя процессы, происходящие в российском обществе, в очередной раз убеждаешься в справедливости дилеммы, обозначенной еще великим Н.И. Пироговым: «Воспитание человека с целью его наилучшего приспособления к данному обществу требует игнорирования нравственного аспекта развития в угоду утилитарности современной жизни» [1]. Человек или личность? Нравственность или успешность?

Антропологический подход в образовании направлен на поиск выхода из ситуации морально-нравственного выбора. Представители данного подхода считают, что, поскольку процессы воспитания и социализации являются взаимосвязанными, они должны находиться в постоянном балансе. Абсолютизация одного из процессов, например процесса социализации, приводит к смещению «ценностных координат», к выхолащиванию духовно-нравственных оснований человека, мир ценностей упрощается, уплощается понимание культуры и культурного измерения. Абсолютизация процесса воспитания может вести к социальной неадекватности, формированию контркультуры и, как следствие,

© Савинова Е.Н., 2023

приводить к действиям, связанным с кардинальными трансформациями, при которых окружающий мир воспринимается как враждебный.

Гуманитарно-антропологическая методология предлагает строить воспитательный процесс с опорой на изначально данную человеку способность к самосовершенствованию, на признание способности развития как системообразующего способа существования, как необходимости находиться в постоянном диалоге с другими людьми, что и обеспечивает застрахованность от перекоса в ту или иную сторону.

Основой антропологического подхода является рассмотрение человека через призму двух категорий — развитие человека и антропологической практики (конкретной формы взращивания человеческого в человеке).

В.И. Слободчиков понимает под антропопрактикой «развитие собственно человеческого в человеке» [2]. В.В. Сериков считает, что «антропопрактика — это система педагогических технологий, направленных на развитие «самого человеческого в человеке» — способности быть личностью [3]. В чем же состоит эта удивительная способность? В умении занимать по всем жизненным вопросам собственную позицию, делать выбор, принимать решения, находить новые жизненные смыслы, понимать и правильно оценивать самого себя, брать на себя ответственность, уметь управлять собой, проявлять творчество, быть внутренне свободным.

Антропопрактика представляет собой осознанное и целенаправленное проектирование жизненных (образовательных) ситуаций, реализация которых приводит к становлению у учащихся собственной позиции, способности анализировать свои действия, быть ответственным за свои поступки. Таким образом, должна быть выдержана структура антропопрактики: в ней всегда присутствуют мотивационно-целевой, деятельностно-содержательный, рефлексивный этапы [2].

Антропопрактики имеют технологическую составляющую — организационно-педагогические условия для взращивания в ребенке «человеческого», личностных смыслов, которые будут формировать мотивацию ребенка и направлять его развитие соответственно культуре. Таким условием является пространство совместно-распределенной деятельности — детско-взрослая событийная общность [4]. Поскольку в данной общности высока роль педагога, необходимо руководствоваться рядом принципов, таких как культуросообразность, равенство сторон при взаимодействии, свобода выбора, опора на жизненный опыт обучающегося, признание его права на ошибку. Соблюдение данных принципов со стороны педагога позволяет говорить, таким образом, о его педагогическом искусстве.

Антропопрактики реализуются за счет совместной жизнедеятельности детей и взрослых, в которой решаются задачи развития участников общности (и детей, и взрослых) всех возрастов; происходит преобразование культурного наследия в образовательное содержание; организуются различные формы совместно-распределенной деятельности детей и взрослых, развиваются социально значимые качества личности.

В широком смысле антропопрактика — любая деятельность, в процессе которой происходит преобразование внутреннего мира человека самим человеком либо с помощью другого. По сути, это преодоление человеком возникающих трудностей в его восхождении к себе. К подобным антропопрактикам можно отнести волонтерскую деятельность, благотворительность, встречи со значимыми людьми. В нашей гимназии действует подразделение «Волонтеры

Победы», систематически учащиеся и педагоги помогают ветеранам, республиканскому Дому ребенка, детскому стационару ГАУЗ «ГКБ № 18», уделяют внимание и животным: посещают приют для кошек «Cats House», приют для собак в п. Мирный. На протяжении двух лет в гимназии также реализовывался проект «Классные встречи», посвященный общению с выдающимися представителями нашей республики в сфере молодежной политики, образования, культуры. Гостями проекта в разное время были глава администрации Вахитовского и Приволжского районов в 2021–2022 гг. М.Ф. Закиров, депутат Государственного совета Республики Татарстан Н.М. Гафиятуллин, заместитель директора Дома Дружбы народов Татарстана А.Г. Исаева, председатель Союза ветеранов боевых действий РТ Р.Р. Равилов, кураторы РДШ в РТ Д.Г. Пронина, М.С. Кропотина, Р.Р. Раззакова, К.О. Пиминова. В 2019–2021 гг. в гимназии также регулярно проходили «Зарядки со звездой», которые проводили выдающиеся спортсмены республики. К зарядкам «прилагалась» автограф-сессия и час общения, в процессе которых ребята имели возможность подробнее познакомиться со спортсменом, его убеждениями, лайфхаками и извлечь уроки для собственной жизни.

Одной из наиболее применяемых в образовании антропопрактик является научно-исследовательская и проектная деятельность. Данные направления используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Так, на уроках достаточно часто используются небольшие учебные проекты, строящиеся по принципу «учитель дал указание — ученик подобрал материал — выступил и получил обратную связь». Недостаток подобного рода проектов состоит в том, что отношение учеников к подобной деятельности формально, поскольку не затрагивает внутренние струны их души, а потому редко приводит к значимым изменениям в личности ребенка.

Более перспективным является другая модель организации проектной деятельности — социальное проектирование либо научно-исследовательская деятельность. В этом случае первым шагом является анализ окружающей ситуации и выявление проблемы, далее следует организация деятельности ребенка по решению данной проблемы, предъявление результата, рефлексия. Так учащийся учится работать с информацией, осуществлять постановку целей, планировать их достижение, то есть внутренне растет, формируя свою позицию. Он приступает к самооценке итоговых результатов, определяет, что получилось и что не удалось выполнить в ходе работы, какие задачи стоило бы решить другим способом, какие ресурсы задействовать, что изменилось в мире благодаря его деятельности и т. д. В результате самоанализа ребенок осознает и изменения, произошедшие в нем самом.

В нашей гимназии ежегодно проводится конкурс социальных проектов «Лучшая идея для школы», направленный на выявление и решение проблем нашего учреждения. Участвовать в конкурсе может любой учащийся 5–11-х классов, малыши из начальной школы могут посетить конкурс в качестве зрителей. Ежегодно на базе гимназии проводится межрегиональная научно-исследовательская конференция учащихся и педагогов имени Хади Атласи «Исторические и культурно-нравственные ценности народов Поволжья», в подготовке и проведении которой наши дети принимают самое активное участие. Помимо данных событий, гимназисты систематически участвуют в районных, городских, республиканских конкурсах и конференциях.

Уникальной антропопрактикой является ученическое самоуправление. Созданная руками гимназистов при под-

держке педагогов, эта среда представляет собой уникальную возможность для развития потенциала обучающихся. Школьное правительство формируется ежегодно путем демократических выборов (участвуют все ученики 5–11-х классов, выборы тайные, свободные, равные), вступает в должность на торжественной церемонии инаугурации и руководит школьной жизнью вплоть до новых выборов. Ученический совет планирует свою деятельность, при этом учитывая запросы со стороны своего электората — обучающихся. Раз в месяц проводится открытое заседание совета, на котором от всех заинтересованных учеников происходит сбор идей и пожеланий на будущий месяц, а после — закрытое заседание, уже в составе исключительно членов Ученического совета, на котором продумываются необходимые ресурсы, формат событий, завершается составление плана. Педагоги-кураторы наблюдают за деятельностью учащихся и по запросу предоставляют консультации.

Ученическое самоуправление в гимназии, помимо общешкольного, имеет еще и классный уровень. Набираясь опыта в организации классной жизни, гимназисты чувствуют уверенность в своих силах, развивают организаторские способности и становятся отличными кандидатами в общешкольный орган ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в гимназии организует еще и кураторство классов среднего и старшего звена над классами младшего. Классы-кураторы помогают своим маленьким подшефным, проводят для них игры и другие события — классные часы, физкультминутки, готовят к участию в школьных событиях. Система кураторства позволяет ученикам 5–11-х классов на время принять позицию взрослого, почувствовать ответственность за малышей, то есть опять-таки способствуют становлению личности во взаимодействии с другими. Таким образом, взаимодействуя с другими, ученик и получает то самое «живое» (т. е. внутреннее, личностное, пережитое, диалогичное) знание, которое и является основой для становления личности, гражданина, Человека.

Данные антропопрактики способствуют развитию рефлексивных форм сознания, развитию субъектности — становлению и развитию человека в качестве субъекта собственной деятельности и жизнедеятельности, развитию личностной позиции, включающей следующие компоненты: ценностно-смысловой, инструментальный (способ предъявления) и топологический (место в системе отношений с другими людьми, с которого заявляется позиция) [2].

Необходимо помнить, что реализация антропологического подхода будет успешной при соблюдении следующих условий: фиксация на позитиве; наличие чувства собственного достоинства и терпимости к людям; приоритет воспитания над обучением; реализация воспитания на контекстном уровне через содержание образования; онтогенетический подход.

Несомненно, поскольку образование есть процесс целенаправленный, отвечающий социальному заказу со стороны государства и общества, сегодня именно оно и должно стать важнейшим средством для развития человеческого потенциала — неисчерпаемого ресурса инновационных преобразований в обществе. В первую очередь это связано с тем, что «образование есть всеобщая культурно-историческая форма становления и развития всех базовых, родовых способностей человека, обретения человеком образа человеческого во времени истории и пространстве культуры, человека — способного к самообразованию, а тем самым и к саморазвитию» [5]. Антропологический подход в образовании создает прекрасную возможность соблю-

сти баланс между развитием внутренней нравственности и необходимостью быть принятым обществом, то есть успешно развивать то, что сегодня обозначают как человеческий потенциал или человеческий капитал.

Список литературы

1. Любан Т.Н. история и современность педагогической антропологии в России // Вестник ПСГТУ IV: Педагогика. Психология. 2011. Вып. 1(20) URL: https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-i-sovremennost-pedagogicheskoy-antropologii-v-rossii/ (дата обращения: 15.02.2023).
2. Антропологический подход в развитии воспитания и социализации детей и молодежи: монография / под ред. Рябцева В.К. М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО». 2019. 487 с.
3. Черепанова Л.Г. Антропология как методология современной воспитательной деятельности // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогические науки. 2010. № 6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/antropologiya-kak-metodologiya-sovremennoy-vospitatelnoy-deyatelnosti/ (дата обращения: 15.02.2023).
4. Андриенко Е.В. Антропологический подход к проблемам образования // Проблемы современного образования: идеи и идеалы. 2010. № 1(3). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/antropologicheskiy-podhod-k-problemam-obrazovaniya (дата обращения: 15.06.2023).
5. Илакавичус М.Р. Антропопрактики в образовательном процессе организаций высшего образования системы МВД России // Преподаватель XXI век. 2021. № 4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/antropopraktiki-v-obrazovatelnom-protsesse-organizatsiy-vysshego-obrazovaniya-sistemy-mvd-rossii/ (дата обращения: 16.02.2023).

References

1. Liuban T.N. History and modern pedagogical anthropology in Russia. *Vestnik PSGTU IV: Pedagogika. Psikhologiia=St. Tikhon's University Review IV: Pedagogy. Psychology*. 2011; 1(20). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-i-sovremennost-pedagogicheskoy-antropologii-v-rossii/ (accessed: 15.02.2023). (In Russ.)
2. Anthropological approach to the development of the upbringing and socialization of children and youth. Article thesis, Riabtsev V.K.(Eds.) Moscow, 2019; 487 p. (In Russ.)
3. Cherepanova L.G. Anthropology as a methodology of modern educational activity. *Uchenye zapiski Zabaikal'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriia: Pedagogicheskie nauki= Scientific notes of the Trans-Baikal State University*. Series: Pedagogical Sciences. 2010; 6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/antropologiya-kak-metodologiya-sovremennoy-vospitatelnoy-deyatelnosti/ (accessed: 15.02.2023). (In Russ.)
4. Andrienko E.V. Anthropological approach to education. *Problemy sovremennogo obrazovaniia: idei i idealy=Problems of modern education: ideas and ideals*. 2010; 1(3). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/antropologicheskiy-podhod-k-problemam-obrazovaniya (accessed: 15.06.2023). (In Russ.)
5. Ilakavichus M.R. Anthropological Practice in the Educational Process of Higher Education Organizations of the Russian Ministry of Internal Affairs. *Prepodavatel' XXI vek=Teacher XXI century*. 2021; 4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/antropopraktiki-v-obrazovatelnom-protsesse-organizatsiy-vysshego-obrazovaniya-sistemy-mvd-rossii/ (accessed: 16.02.2023). (In Russ.)

УДК 37.01

Пронина Светлана Сергеевна[1], Хуснутдинова Гульсина Равиловна[2], Щеботнева Альбина Сергеевна[3]
[1]воспитатель высшей квалификационной категории,
[2]воспитатель первой квалификационной категории,
[3]воспитатель высшей квалификационной категории,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 22 комбинированного вида, г. Чистополь

Приобщение детей к татарской культуре

Аннотация. Развитие у детей навыков практического владения родным языком является актуальным в современном мире. Знание татарского языка способствует развитию коммуникации, интереса к татарской культуре, традициям. В данной статье рассматриваются современные методы, способствующие приобщению дошкольников к изучению татарского языка и татарской культуры.

Ключевые слова: татарский язык, дети, татарская культура, детский сад, дошкольная образовательная среда

Svetlana S. Pronina[1], Gul'sina R. Khusnutdinova[2], Al'bina S. Shchebotneva[3]
[1]preschool teacher of the higher professional grade
[2]preschool teacher of the first professional grade
[3]preschool teacher of the higher professional grade
Municipal Budgetary Pre-school Educational Institution 22, Chistopol, Russia

Bringing Children to Tatar Culture

Abstract. The development of children's practical native language skills is topical in the modern world. Knowledge of the Tatar language promotes communication, interest in Tatar culture, traditions. This article discusses modern methods that encourage preschoolers to learn the Tatar language and Tatar culture.

***Keywords*:** Tatar language, children, Tatar culture, kindergarten, pre-school educational environment

Мы живем в процветающей Республике Татарстан, где государственными языками признаны два языка: русский и татарский.

Владение татарским языком всегда обеспечивает эффективное общение. Люди, имеющие в арсенале знание двух языков, успешно обучаются, также это знание важно для умственного и нравственного развития ребенка дошкольного возраста. Образовательная ситуация в республике показывает, что татарский язык является неотъемлемой составляющей обучения не только в школе, но и в дошкольных организациях. Обучение татарскому языку с малых лет формирует интерес языковому и культурному многообразию Республики Татарстан, уважение к языку и культуре татарского народа, способствует развитию речевого такта.

Главным вопросом исследования и изучения татарского языка дошкольниками считается развитие начальных умений, а также способностей фактического обладания татарским языком в устной форме.

Обучение татарскому языку должно вызывать у детей желание общаться на данном языке с окружающими их людь-

© Пронина С.С., Хуснутдинова Г.Р., Щеботнева А.С., 2023

ми, со сверстниками и не должно быть на уровне заучивания слов и фраз.

Применение современных методов и методик в ходе преподавания татарского языка способствует формированию познавательных, а также языковых возможностей ребенка, развитию памяти, интереса, воображения, наблюдательности, мотивации учебной и познавательной деятельности, умению принимать решения в простой проблемной ситуации.

Для детей дошкольного возраста характерно преобладание непроизвольного вида памяти. Следовательно, они могут хорошо запомнить то, что им любопытно, то, что вызовет их интерес, привлечет их внимание. Именно по этой причине любая обучающая деятельность должна носить игровой характер, быть интересной для детей и в итоге приносить радость общения на татарском языке. Это возможно благодаря увлекательному содержанию обучения, многообразию интонаций педагога, музыкальному сопровождению, применению разных форм и средств обучения.

Использование игрушек, картинок, иллюстраций действий, жестов, мимики помогает при обучении лексической стороне речи. Лексический материал, используемый для занятий, должен соответствовать интересам и потребностям дошкольников. Названия предметов материального мира, действий и признаков предметов, знакомых детям на родном языке и используемых в обыденной жизни и играх, запоминаются и узнаются детьми дошкольного возраста легче и быстрее.

Огромную заинтересованность дошкольников вызывают современные обучающие платформы, аудио- и видеозаписи. Интерес детей к обучению поддерживается игрушками и куклами, такими как Акбай и Мяу.

Активизация текстов зачастую требует применения раздаточного материала, по этой причине необходимо подготавливать большое количество объектов, изображающих одно наименование (собаки, кошки, мячи, кубики, ложки и т. д., в зависимости от темы занятия). Картинки могут быть разного цвета, формы, размера, что будет способствовать усвоению нового слова как названия целого класса предметов.

Совместно с музыкальным руководителем через приобщение детей к татарской национальной культуре ведется работа по развитию музыкальных способностей детей, способности детей к эмоциональному восприятию музыки, формированию у детей певческих навыков, чистого звучания, правильного произношения. Также при обучении детей музыкально-ритмическим движениям совершенствуется техника исполнения татарского танца.

Совместная с музыкальным руководителем работа заключается в обсуждении праздничных мероприятий, подборе музыки, выборе репертуара, просмотре дисков, разучивании татарских национальных мелодий, татарских танцев, песен, знакомстве детей с национальными татарскими инструментами, национальными костюмами, осуществляется инсценировка татарских сказок, выбор декораций к сказкам. Развитие у детей интонационной, выразительной дикции является приоритетной задачей в процессе разучивания стихов и сценариев, при инсценировании татарских сказок.

В ходе работы над выразительностью реплик героев, личных выражений активизируется словарь детей, проявляются актерские способности ребенка, повышается уровень культуры выступления. При выступлении в роли героя и вхождении в особенности разговора с другим персонажем просим детей говорить четко, отчетливо, ясно.

Непосредственно инсценирование сказок позволяет научить ребенка ис-

пользовать выразительные средства и их сочетания (разговор, мотив, пантомима, мимика, перемещения). Любой дошкольник может показать себя в какой-либо роли.

В обучении детей татарскому языку широко используем и проведение национальных праздников: Сомбэлэ, Утырма, Нардуган, Науруз, Сабантуй. Разучиваем с детьми понятные и близкие им народные песни, пляски, попевки, которые так богаты жизнелюбием, добрым юмором и неиссякаемой энергией татарского народа.

Разучивая хороводы, инсценировки, знакомим детей с татарскими национальными костюмами: кюльмэк, калфак, тюбетейка. Дети с удовольствием осваивают движения татарских танцев, где веселье и задор сочетаются со скромностью и сдержанностью. Учим девочек двигаться застенчиво, мягко, скользяще, а мальчиков — задорно, четко, на мягких подскоках. Особо отмечаем, что музыкальная фраза в татарском танце заканчивается легким тройным притопом.

Важным элементом развивающей музыкальной среды является наличие танцевально-игровой атрибутики в национальном стиле: платочки, кнутики, подносы, наперстки, гармошки, ведерки, колокольчики и т. д. В настоящее время мы все чаще используем фонограммы, соблюдая одно из важнейших требований при подборе художественных музыкальных произведений — высокое качество воспроизведение музыки.

Выступления детей, инсценировки сказок — итог деятельности по усвоению дошкольниками татарского языка. На представления приглашаются дети как из общеразвивающих групп, так и из групп компенсирующей направленности, родители. Фрагменты постановок включаются в сценарии утренников, досугов и татарских календарных праздников.

Таким образом, роль воспитателя татарского языка заключается в том, чтобы, приобщая детей к татарской национальной культуре, показать детям все многообразие татарского языка. Такая тесная взаимосвязь между педагогами помогает преодолеть все негативное, сформировать систему обучения детей татарскому языку, а также повысить качество воспитания и образования детей дошкольного возраста, сделать их пребывание в дошкольном учреждении более интересным и полезным.

УДК 371

Казначеев Александр Викторович
юрист, филиал Коллегии адвокатов Республики Татарстан в Высокогорском районе

Правовое образование педагогических работников в условиях реализации наставнической практики в организации

Аннотация. Статья направлена на раскрытие основных вопросов реализации наставничества в правовой подготовке педагогических работников. Автор считает, что правовое образование работников в условиях наставнической деятельности необходимо осуществлять на основе формальной и неформальной подсистемы, реализуя принципы добровольности, актуальности, последовательности, демократичности.

Ключевые слова: правовое образование, наставническая практика, виртуальное наставничество, образовательная организация

Alexander V. Kaznacheyev
Lawyer, Branch of Colleagues of Lawyers of the Republic of Tatarstan,
Vysokogorskii municipal district of the Republic of Tatarstan

Legal Education of Teaching Staff in the Implementation of Mentoring Practice in the Organization

Abstract. The article is aimed at revealing the main issues of realization of mentoring in legal training of teaching staff. The author believes that legal education of employees in the mentoring environment should be carried out on the basis of the formal and informal subsystem, implementing the principles of voluntariness, relevance, consistency, democratism.

***Keywords*:** legal education, mentoring practice, virtual mentoring, educational organization

Правовое образование педагогов и руководящих работников нами понимается как совокупность правовых установок, отношений, мотивов деятельности в сфере образования, регулируемых правом, это сформированные компетенции, которые работник образования может применить в ситуациях, связанных с нарушением прав всех субъектов образования, причинением вреда жизни, здоровья, нравственности обучаемых, причинением ущерба имуществу и т. д. [1].

В современном обществе наставник традиционно представляется как человек-профессионал, выступающий в качестве учителя для менее опытного специалиста. Наставник рассматривается как образец для подражания, тот, кому подопечный хочет следовать профессионально. Однако необходимо понимать, что наставничество — это не консультирование, которое является более краткосрочным процессом и в котором основное внимание уделяется предоставлению информации и рекомендаций. Наставничество — это более сложные, долгосрочные, индивидуальные отношения, которые выходят далеко за рамки простого предоставления информации.

Современное наставничество во многом опирается на советскую систему, когда были определены виды, формы, типы

© Казначеев А.В., 2023

наставничества, требования к наставнику. Тем не менее современность внесла определенные коррективы. Современный наставник — это специалист, владеющий разными формами передачи знаний, навыков, формирования компетенций. Современный наставник должен хорошо владеть информационно-коммуникационными технологиями, в том числе и для того, чтобы иметь возможность стать виртуальным наставником.

Существует два типа отношений наставничества: формальные и неформальные. Неформальные отношения между партнерами возникают естественно и развиваются сами по себе. Формальное наставничество относится к назначенным отношениям, часто связанным с организационными программами наставничества. В хорошо разработанных формальных программах наставничества есть цели, графики, система обучения (для наставников и подопечных) и оценка. В некоторых из этих структурированных программ наставником является специалист, хорошо зарекомендовавший себя в какой-то другой отрасли, но привлекаемый для наставнической деятельности в образовании с целью привития определенного круга знаний, например, в области права.

Современная школа — это огромный живой организм, ежедневно встречающийся с разными задачами, проблемами, трудностями. Правовая подготовка учителя — это одна из таких задач, и введение педагогов в область элементарных знаний образовательного права, с примерами, с видами судебной практики может предотвратить немало конфликтов, споров и трудностей, возникающих от недостатка компетенции в данной сфере.

Отмечено, что современные педагоги перегружены разными видами деятельности — методической, организационной, воспитательной и др., помимо основной — учебной. Следовательно, можно отметить, что в школе желательно устанавливать наставнические отношения по типу неформального взаимодействия, в которых наставник и подопечный выбирают друг друга для совместной работы. Однако это идеальная модель. В реальных условиях наставники чаще всего назначаются руководством, и выбираются опытные, грамотные педагоги, с хорошо отработанными методиками передачи своих знаний для формирования необходимых компетенций более молодым педагогам. Такая модель возможна при тандеме «педагог — педагог» в рамках одной дисциплины, кураторства, классного руководства, основ воспитательной деятельности, однако данная модель не будет работать, когда речь идет о передаче знаний в правовой области.

Правовое образование сегодня не дань моде, а необходимость. Такие уроки, как «Разговоры о важном», разные виды учебно-воспитательной деятельности, в которые вовлекаются дети (волонтерская, добровольческая, трудовая и т. д.), безусловно, требуют от педагога знаний в области права. Следовательно, здесь необходим наставник, хорошо владеющий компетенциями в области образовательного, гражданского, административного и др. права. Решением для школы может стать виртуальный наставник, с которым школа сотрудничает на основе договора об оказании правовой помощи. Любой педагог может связаться с наставником по электронной почте, выйти в чат, посмотреть лекции, которые проводит наставник для подопечных, организовать дискуссию по наиболее острым вопросам, тем самым решая возникшую правовую проблему [2].

Знание основных проблем, связанных с трудовым правом, социальной политикой (опекунство, приемные семьи, дети с ОВЗ и т. д.), проблемами по разрешению правовых споров между педагогами и родителями, детьми, между самими пе-

дагогами, между педагогами и администрацией и многое другое поможет избежать проблем, возникающих у педагогов, особенно у молодых, по мере вхождения в профессию. И большинство педагогов понимают, что сегодня знание права, своих прав и обязанностей, грамотное составление нормативных локальных актов образовательной организации, различных договоров — всё это основа бесконфликтного правового существования образовательной организации и участников образовательных отношений.

Для образовательной организации виртуальное наставничество (единое профессиональное виртуальное пространство, не имеющее временных рамок и не зависящее от расстояний, в котором имеется возможность не только делиться педагогическим опытом, но и распространять успешные педагогические практики и обучаться новому в неформальной педагогической среде) должно быть организовано с учетом принципов добровольности, актуальности, последовательности, демократичности [2].

Принцип добровольности предполагает свободное, личное желание педагога совместно с другими педагогами участвовать в виртуальном наставничестве, с помощью которого каждый педагог мог бы делиться опытом и его транслировать. Кроме того, существенно и то, что педагоги добровольно желают получить комплекс знаний, основанных на юридической практике в образовании по решению текущих или возникающих проблем.

Принцип актуальности в реализации виртуального наставничества играет ведущую роль, так как виртуальное наставничество необходимо в том случае, когда возникают ситуации, в которых большинство педагогов не знают, как действовать: введение новых форматов учебно-воспитательного процесса, изменение содержания, возникновение споров, конфликтов — всё это требует быстрого реагирования, в этом случае роль виртуального наставничества неоценима.

Принцип последовательности в правовой подготовке со стороны наставника необходим, так как знания, компетенции, навыки, которые он формирует, должны быть основаны на определенном фундаменте, который закладывается еще в вузе, а те педагоги, которые не имеют данного фундамента, могли бы воспользоваться лекциями — ликбезом по образовательному праву, который наставник мог бы высылать любому заинтересованному педагогу.

Принцип демократичности — это важное условие существование виртуального пространства в наставничестве. Главное правило: каждый — каждому, равный — равному. В виртуальном пространстве все участники могут быть одновременно педагогами, наставниками, подопечными. Соблюдение данного принципа позволяет каждому педагогу обращаться с возникающими проблемами и получит квалифицированную помощь.

Таким образом, человек, являющийся наставником, прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным. Цель, которая ставится перед наставником, — сделать из обычного педагога грамотного специалиста в области права. Это не значит, что педагог будет владеть всеми знаниями, но он научится находить ответы на свои вопросы в краткие сроки, применять и развивать свою правовую компетенцию.

Список литературы

1. Казначеев А.В. Наставничество в правовом образовании педагогов: некоторые аспекты / VI Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с

международным участием (Казань, 25–26 марта 2021 г.). Казань: Издательство Казанского университета, 2021. С. 180–183.
2. Нугуманова Л.Н., Шайхутдинова Г.А. Роль профессиональных сообществ в развитии виртуального наставничества в системе дополнительного профессионального образования / VIII Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности. Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции / отв. редакторы Е.В. Асафова, И.И. Голованова, Э.Г. Галимова, Н.В. Телегина. Казань, 2023. С. 383–387.

References

1. Kaznacheev A.V. Mentoring in the legal education of teachers: some aspects. *VI Andreevsky Readings: modern concepts and technologies for the creative self-development of the individual: a collection of articles by participants of the All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation* (Kazan, March 25–26, 2021). Kazan: Kazan University Press, 2021, pp. 180–183.
2. Nugumanova L.N., Shaikhutdinova G.A. The role of professional communities in the development of virtual mentoring in the system of additional professional education. *VIII Andreevsky readings: modern concepts and technologies of creative self-development of the individual*. Collection of articles of participants of the All-Russian scientific-practical conference. Rep. editors E.V. Asafova, I.I. Golovanova, E.G. Galimova, N.V. Telegin. Kazan, 2023, pp. 383–387.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 376.3

Лысова Елена Николаевна[1], Лысова Ксения Николаевна[2]
[1]учитель надомного обучения, «Казанская школа № 142 для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», г. Казань, Россия
[2]студент 3 курса
Научный руководитель: **Яковенко Татьяна Владимировна,** кандидат педагогических наук, доцент, Институт фундаментальной медицины и биологии Казанского федерального университета, г. Казань, Россия

Применение интерактивных образовательных ресурсов и электронных развивающих игр в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация. В статье представлен опыт педагога-практика, использующего в своей профессиональной деятельности интерактивные образовательные ресурсы и электронные развивающие игры, способствующие эффективному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, компьютерные технологии, интерактивные образовательные ресурсы, игры

Elena N. Lysova[1], Kseniia N. Lysova[2]
[1]home-schooled teacher, Kazan school for children with limited health capacities 142, Kazan, Russia
[2]Junior
Research Supervisor: **Tat'iana Vladimirovna Iakovenko**, PhD in Education, Associate Professor, Institute of Fundamental Medicine and Biology, Kazan Federal University, Kazan, Russia

Use of Interactive Educational Resources and Electronic Educational Games in the Process of Teaching Children with Limited Health Capacities

Abstract. The article presents the experience of a teacher who uses interactive educational resources and electronic educational games in his professional activity that contribute to the effective development of children with limited health capacities in the learning process.

Keywords: children with limited health capacities, computer technology, interactive educational resources, games

В современном мире информационно-коммуникационные технологии занимают значительное место в жизни человека. Уже с рождения ребенок окружен гаджетами, вызывающими у него большой интерес. Широкое распространение информационно-коммуникационных технологий в повседневной жизни и в образовательном процессе трансформировали деятельность современного учи-

© Лысова Е.Н., Лысова К.Н., 2023

теля. Одной из ключевых задач данных технологий является повышение эффективности уроков и, как следствие, высокий уровень достижения образовательных результатов обучающимися. Именно по этой причине в профессиональной деятельности учителей, работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, активно используются информационно-коммуникационные технологии.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для них разрабатываются адаптивные программы, с которыми можно ознакомиться на сайте «ФГОС реестр». Адаптивные программы разработаны для каждой категории лиц, имеющих следующие нарушения: нарушения органов зрения, органов слуха, органов движения и опоры, ментальные нарушения, множественные нарушения развития разной тяжести (ТНМР), тяжелые нарушения речи (ТНР)[1].

В статье представлен опыт педагогов-практиков, осуществляющих профессиональную деятельность на базе ГБОУ «Казанская школа № 142 для детей и подростков с ОВЗ». В образовательной организации обучаются 336 школьников, имеющих разные виды нарушений: расстройство аутистического спектра (РАС), синдром Дауна, тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР). На рисунке 1 представлено распределение нарушений здоровья среди обучающихся образовательной организации.

В процессе исследования был проведен мини-опрос учителей, работающих в Казанской школе №142 для детей и подростков с ОВЗ. В опросе принял участие 61 учитель, что составило 83 % от общего количества учителей, работающих в образовательной организации. Мини-опрос содержал три вопроса:

1. Используете ли вы информационно-коммуникационные технологии на уроке?
2. На каком этапе урока можно использовать информационно-коммуникационные технологии?
3. Какому ресурсу вы отдаете предпочтение?

По результатам анализа ответов респондентов, на первый вопрос 100 % респондентов дали положительный ответ. На второй вопрос учителя дали близкие ответы. После их обобщения был получен следующий результат: по мнению учителей, применение информационно-коммуникационных технологий возможно на любом этапе урока, как при объяснении нового материала, контроле и закреплении знаний, так и при их обобщении и систематизации.

Третий вопрос позволил определить, что 74 % опрошенных учителей отдают предпочтение педагогическому порталу «Мерсибо» и используют его для проведения занятий, отмечая, что современные цифровые инструменты, обучающие программы и сервисы помогают сделать занятия увлекательными, интерактивными, персонализированными, а также позволяют взглянуть на привычные методы обучения под другим углом и использовать их с большим успехом. 17 % участников опроса отметили, что информационно-коммуникационные технологии дают возможность проведения виртуальных экскурсий и интегрированных занятий, что является важным преимуществом при работе с детьми с ОВЗ, особенно с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В ответах респондентов особое внимание уделялось соблюдению санитарно-гигиенических правил: непрерывное использование информационно-комму-

[1] Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ: принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.

Рис. 1. Диаграмма соотношения учеников с различными видами нарушений

никационных технологий в образовательном процессе не должно превышать 15 минут[2].

При проведении занятия можно использовать как разнообразные обучающие мультимедийные презентации, созданные самостоятельно в программе Power Point, так и готовые развивающие компьютерные игры и интерактивные порталы. Они могут сочетать в себе движение, звук и изображение, которые привлекают внимание детей.

Использование интерактивного педагогического портала «Мерсибо» позволяет внедрить интерактивные игры в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья, стимулирует познавательную деятельность, формирует произвольную память, внимание, развивает логическое мышление. Портал содержит комплекс развивающих игр для детей от 2 до 10 лет, направленных на:

- развитие логики, внимания и памяти;
- совершенствования речевых навыков и навыков чтения;
- изучение и закрепление букв, слогов, слов и предложений;
- контроль и коррекцию звукопроизношения;
- развитие навыков счета;
- развитие общей и мелкой моторики;
- расширение кругозора [1].

Приведем несколько примеров его использования из опыта работы учителя надомного обучения.

Пример 1.

Перед началом игровой деятельности педагог увлекает детей в ситуацию, связанную с повторяемой или новой изучаемой темой. Так, при закреплении знаний по изученной теме «Деление слов на слоги» возможно применение интерактивной игры «Лишний слог» педагогического портала «Мерсибо». Игра направлена на закрепление навыка послогового чтения и слогового анализа слов [1].

[2] Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28: утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28.

Пример 2.

Поскольку одной из психологических особенностей детей с ОВЗ является сниженная познавательная активность, для сохранения интереса и развития анализаторов в процессе занятия во все игры включен разнообразный материал: красочные изображения, крупные и цветные буквы и слоги, продуманная и четко разграниченная по интонации и понятийно-смысловому аспекту звучащая речь. Так, в процессе игры в «Прятки под шапкой» происходит опора на зрительный и слуховой анализатор и их развитие. Ребенок должен не только внимательно слушать слова диктора, но и выбрать подходящую по описанию шапку.

Так как внимание детей неустойчиво, в игре содержатся стимулы, которые помогают сохранить и сосредоточить школьника на изучаемом материале. Материал предоставляется по частям, далее идет его закрепление и постепенная автоматизация. Отработка каждого навыка выполняется посредством упражнений, например, игра «Вернисаж» направлена на закрепление и автоматизацию звуков [ш] и [ж] в свободной речи. Развешивая картины, ребенок попутно описывает их, чем больше звуков [ш] и [ж] будет произнесено ребенком, тем быстрее они войдут в его речь.

Также используется ряд игр, таких как:

- *«Наглядное дошкольное образование. Смотри и говори».* Она нацелена на формирование словарного запаса, развитие речи и коммуникативных способностей ребенка [2]. В общей сложности программа имеет более 750 слов и выражений, сгруппированных в тематические блоки по разным лексическим темам: игрушки, музыкальные инструменты, семья, школьные принадлежности и т. д. — и посвященных различным частям речи. Каждый блок состоит из двух разделов: «Слова и выражения» как наглядный словарь и «Упражнения» как тренажер для закрепления полученных знаний. Работая в разделе «Слова и предложения», ребенок просматривает изображения на определенную лексическую тему, проходит аудирование, проговаривает слова. В этом разделе предусмотрена возможность записи голоса ребенка при произнесении слов с ее дальнейшим воспроизведением. Дополнительно в раздел включены видео с движением губ при произнесении слов для улучшения артикуляции и правильного произнесения слова, кроме того, имеется побуквенное представление слов на языке жестов, ориентированное на слабослышащих детей [2]. Работая во втором разделе, ребенок закрепляет изученные слова и тренируется различать их в связной речи. При работе с заданиями развивается внимание, память, логика и зрительно-пространственное восприятие ребенка. Дополнительно программа содержит рабочие листы, конструктор комиксов, словарь и мастер занятий;
- *«Приключения животных»* — обучающая игра, которая направлена на уточнение и расширение знаний ребенка об окружающем мире, а также на систематизацию представлений о взаимосвязи растений и животных с окружающей их средой. Она представит ребенку животных из разных частей нашей планеты, при помощи ярких и запоминающихся изображений познакомит с внешним видом животного, а при прохождении игровых заданий расскажет о его жизни и повадках;
- *«Планета чисел»* — обучающая компьютерная игра, рассчитанная на детей от 3 до 7 лет. Игра содержит большое количество обучающих упражнений, направленных на развитие умений узнавать цвета и простые

геометрические фигуры, сравнивать размеры, высоту, расстояние, решать элементарные логические задачи. Например, задание «Джунгли» учит оценивать и сравнивать размеры и расстояния, тренирует внимание и наблюдательность, а задание «Сад» развивает умение различать цвета, выбирая объекты, отличающиеся цветом от остальных, в нескольких группах из 2–3 объектов. Она также поможет сформировать навык счета в пределах десяти, ознакомит с порядковыми числительными и другими математическими понятиями: «первый», «последний», «сложение» и «вычитание».

В заключение следует отметить, что уровень подготовки учителя к использованию информационно-коммуникационных технологий достаточно высок, он позволяет использовать интерактивные порталы и игры в работе с детьми с ОВЗ на всех этапах образовательного процесса, что, несомненно, делает процесс обучения увлекательным, повышает мотивацию к получению новых знаний. Опыт учителей-практиков показывает, что использование информационно-коммуникационных технологий позволяет стимулировать компенсаторные процессы организма, поскольку, например, ребенок с ДЦП в сочетании с нарушениями речи при невозможности сказать или нажать на правильный ответ может указать его взглядом, при этом прекрасно справившись с заданием. Отсюда следует, что интерактивные порталы и игры повышают не только качество образовательного процесса, но и открывают новые горизонты для социализации обучающихся с ОВЗ.

Список литературы

1. Игры и упражнения // Интерактивный педагогический портал «Мерсибо». URL: https://mersibo.ru/voxflex (дата обращения: 08.01.2023).
2. Бурачевская, О.В. Варианты применения игровых компьютерных технологий на коррекционных занятиях с детьми с особенностями психофизического развития // Вопросы дошкольной педагогики. 2017. № 3 (9). С. 15–18.

References

1. Games and exercises. *Interactive educational portal Mersibo*. URL: https://mersibo.ru/voxflex (accessed: 08.01.2023).
2. Burachevskaia O.V. Variants of the use of game computer technology in remedial classes with children with special features of psychophysical development. *Voprosy doshkol'noi pedagogiki= Issues of Preschool Pedagogy*. 2017; 3 (9): 15-18. (in Russ)

УДК 159

Хазиева Вера Денисовна
студентка 4-го курса факультета фундаментальной информатики и информационных технологий, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Россия, Казань

Применение базы знаний Protégé в области психологии

Аннотация. В данной статье рассматривается онтология Protégé в области психологии: основные этапы проектирования, функционал, аспекты вывода новых знаний на основе уже имеющихся. Приводится пример использования данной системы для подбора практик и специалистов для оказания психологической помощи населению, дается обоснование необходимости разработки данной базы знаний, а также интерпретация полученных в ходе ризонинга результатов.

Ключевые слова: онтология, формализация данных, логический вывод, семантические модели, разработка в системе Protégé, психологическая помощь

Vera D. Khazieva
Senior of Institute of Computational Mathematics and Information Technologies, Kazan Federal University, Kazan, Russia

Application of the Protégé Knowledge Base in the Field of Psychology

Abstract. This article discusses the ontology of Protégé in the field of psychology: the main stages of design, functionality, aspects of the derivation of new knowledge based on existing ones. An example of the use of this system for the selection of practitioners and specialists to provide psychological assistance to the population is given, the justification for the need to develop this knowledge base is given, as well as the interpretation of the results obtained during the reasoning.

Keywords: ontology, data formalization, logical inference, semantic models, Protégé system development, psychological assistance

В последние несколько лет среди населения России наблюдается повышенный спрос на психологическую помощь [1; 2]. В то же время поиск квалифицированного специалиста является нетривиальной задачей, поскольку, во-первых, существует множество направлений и методик в психологии, причем каждая из них может быть эффективна для определенного спектра психологических проблем (не каждый психолог может работать с определенными методиками); во-вторых, в настоящее время в России остро стоит проблема правового регулирования деятельности психологов [3], следствием этой проблемы является появление псевдопсихологов [4; 5], чьи услуги не только не могут в полной мере решить проблемы клиента, но и способны ухудшить его психологическое состояние.

Для решения указанных проблем в программе Protege была спроектирована онтология по психологии. Данная семантическая модель формализует и систематизирует знания в области психологии, а также допускает выявление новых фактов [6] на основе уже заложенной в нее информации: используя правила логического вывода, она может помочь в подборе практик, проверенных специалистов и направлений психологии для людей,

© Хазиева В.Д., 2023

у которых наблюдаются психологические проблемы.

В процессе проектирования онтологии были выделены основные классы (понятия в базе знаний): методы определенной школы психологии, пациенты, показания к применению некоторой практики, практики определенной школы психологии, практикующие психологи, причины проблем, школы психологии. Далее были определены отношения между классами. Клиенты, у которых возникают психологические трудности, могут быть подходящими кандидатами для применения соответствующих практик в качестве психологической помощи. Каждая психологическая практика связана с определенной школой психологии, и, следовательно, клиенту рекомендуется соответствующее направление помощи. Практикующие психологи специализируются в конкретных направлениях психологии и применяют определенные психологические методы, которые могут быть рекомендованы для индивидуального взаимодействия с клиентом, соответствующего их специализации. Таким образом, мы можем выделить следующие отношения: «иметь показание», «иметь проблему», «иметь рекомендованного специалиста», «иметь рекомендованное направление лечения», «иметь рекомендованную практику лечения», «иметь специализацию», «иметь метод» и «применять практику». Рис. 1 демонстрирует отношения между классами.

Следующим шагом стало выделение литеральных свойств, которые отражают фактические характеристики индивидов классов (возраст, место проживания, категория обращения и т. д.). На рис. 2 отображены литеральные характеристики индивидов классов.

Для логического вывода рекомендуемых практик, направлений психологической помощи, практикующих специалистов и возможных причин проблем для клиентов использовались правила SWRL [7]. Заключительным этапом создания семантической модели стало добавление индивидов в каждый из классов.

Object Property	Func	Sym	Inv Func	Trans	ASym	Refl	Irrefl	Domain	Range	Inverse
owl:topObjectProperty										
иметь_проблему								пациенты	показания	
иметь_причину_проблем								школы_психо...	причины_проблем	
иметь_рекомендованное_направление_лечения								пациенты	школы_психологии	
быть_представителем								представител...	школы_психологии	иметь_представи...
owl:sameAs										
owl:differentFrom										
иметь_рекомендованного_специалиста								пациенты	практикующие_пс...	
применять_практику								практикующие...	практики	
иметь_объект_изучения								школы_психо...	объект_изучения	
иметь_специализацию								практикующие...	школы_психологии	
иметь_рекомендованную_практику_лечения	✓							пациенты	практики	
иметь_показание								практики	показания	
иметь_практику								школы_психо...	практики	
иметь_метод								практики	методы	
иметь_предмет_изучения								школы_психо...	предмет_изучения	
иметь_представители								школы_психо...	представители_и...	быть_представит...

Рис. 1. Отношения между классами

Data Property	Func	Domain	Range
owl:topDataProperty			
время_возникновения	✓	школы_психологии	xsd:string
возраст	✓	пациенты	xsd:int[>= "0"^^xsd:int , <= "110"^^xsd:int]. xsd:int
место_рождения	✓	представители_направлений_и_школ	xsd:string
ссылки		практикующие_психологи	xsd:anyURI
образование		практикующие_психологи	xsd:string
город_работы		практикующие_психологи	xsd:string
категория_обращения		пациенты	{"персональная проблема"^^xsd:string , "семейная проблема"^^xsd:string}. xsd:string
место_проживания		пациенты	xsd:string
профессия		практикующие_психологи	{"детский психолог"^^xsd:string , "психиатр"^^xsd:string , "психолог"^^xsd:string , "семейный психолог"^
форма_работы		практикующие_психологи	{"дистанционная"^^xsd:string , "очная"^^xsd:string}. xsd:string
дата_рождения	✓	представители_направлений_и_школ	xsd:dateTime

Рис. 2. Литеральные свойства

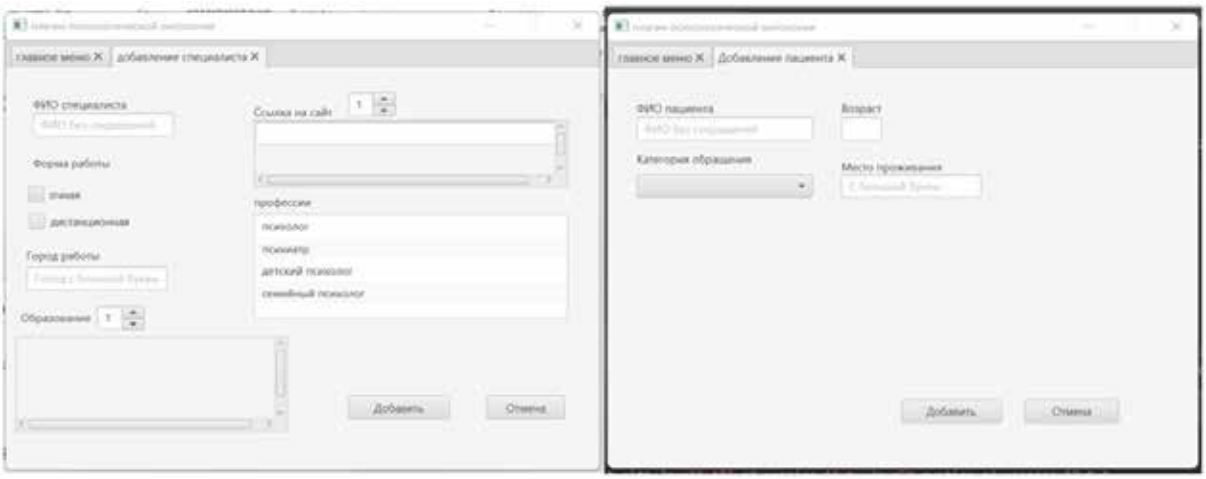

Рис. 3. Интерфейс вспомогательного приложения

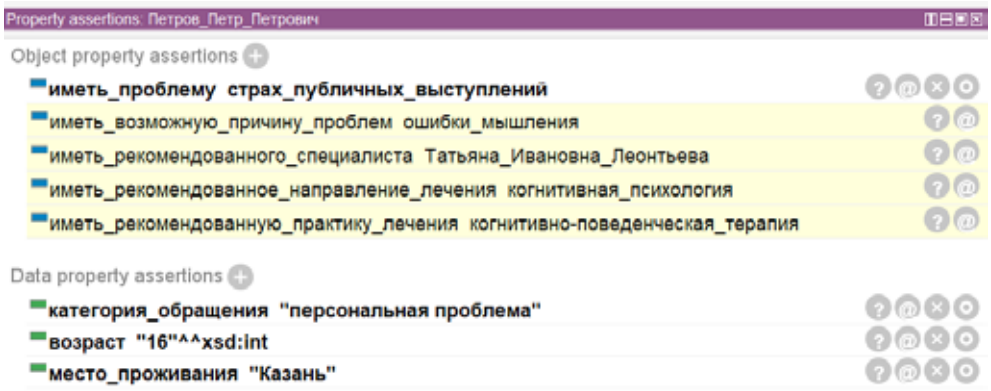

Рис. 4. Результат работы машины логического вывода

Под созданную базу знаний было также разработано приложение, с помощью которого можно удобно добавлять в онтологию новых клиентов и специалистов. На рис. 3 представлен интерфейс данного приложения.

Рассмотрим пример логического вывода в созданной онтологии. Создадим клиента-ребенка, у которого имеется страх публичных выступлений. На рис. 4 представлен результат работы машины логического вывода. Проведем интерпретацию результатов: страх публичных выступлений может быть успешно проработан при помощи когнитивно-поведенческой терапии, поэтому она выступает в качестве рекомендованной практики. Когнитивно-поведенческая терапия относится к когнитивной психологии, следовательно, эта школа психологии будет являться рекомендованным направлением психологической помощи. Также мы можем порекомендовать законным представителям несовершеннолетнего клиента обратиться к специалисту, который внесен в базу знаний, является детским психологом, живет с клиентом в одном городе и практикует когнитивно-поведенческие подходы.

Таким образом, данная база знаний может применяться для подбора специалистов, направлений и методов для оказания психологической помощи широкому кругу населения. Представленная система была спроектирована таким образом, что эксперты в области психологии могут добавлять и удалять индивидуальные объекты классов (например,

они могут корректировать показания к практикам), и при этом логический вывод будет корректен. Также существует возможность добавления в систему новых психологических школ, подходов и методов; помимо психологов, система может подобрать специалиста психотерапевта/психиатра в случаях, когда проблема клиента является слишком серьезной.

Список литературы

1. Костарнова Н. Психологов поднимают по тревоге // Коммерсантъ. 2022. № 242. С. 4. 28 дек.
2. Эксперты сообщили о росте спроса на услуги психиатров весной до 71% // ТАСС. URL: https://tass.ru/obschestvo/14863551. Дата публикации: 09.06.2022.
3. Голиченков А.К., Вайпан В.А., Давидян Г.М. О необходимости принятия федерального закона о психологической помощи // Национальный психологический журнал. 2018. Т. 1, № 29. С. 151–157.
4. Не стоит ориентироваться на активность психотерапевта в социальных сетях // Проект +1: сайт. URL: https://plus-one.forbes.ru/ne-stoit-orientirovatsya-isklyuchitelno-na-aktivnost-psihoterapevta-v-socialnyh-setyah (дата обращения: 14.06.2023)
5. Панков С. Иногда к психотерапевту ходят не для решения, а для избегания проблем // Проект Reminder: сайт. URL: https://reminder.media/post/yudin (дата обращения: 14.06.2023)
6. Мошкин В.С. Исследование представления терминологии в лингвистическом обеспечении САПР на основе интеграции нечетких онтологий и логического вывода: специальность 05.13.12 «Системы автоматизации проектирования»: дис. … канд. техн. наук. Ульяновск, 2017. 190 с.
7. SWRL as a Rule Language for Ontology-Based Models in Power Plant Design / V. Fortineau, T. Paviot, L. Louis-Sidney, S. Lamouri // IFIP Advances in Information and Communication Technology. Berlin: Springer, 2012. С. 588–597.

References

1. Kostarnova N. Psychologists raise the alarm. *Kommersant"=Kommersant*. 2022; 242: 4. (In Russ.)
2. Experts reported an increase in demand for psychiatric services in spring to 71 per cent. URL: https://tass.ru/obschestvo/14863551.(accessed: 09.06.2022). (In Russ.)
3. Golichenkov A.K., Vaipan V.A., Davidian G.M. *The need for a federal law on psychological assistance. Natsional'nyi psikhologicheskii zhurnal=National Psychological Journal*. 2018; 1 (29): 151–157. (In Russ.)
4. Do not focus on the activity of the psychotherapist in social networks. URL: https://reminder.media/post/yudin (accessed: 14.06.2023). (In Russ.)
5. Pankov S. Sometimes you go to a therapist not to solve problems, but to avoid problems. URL: https://reminder.media/post/yudin (accessed: 14.06.2023). (In Russ.)
6. Moshkin V.S. Study of presentation of terminology in linguistic support of CAD on the basis of integration of fuzzy ontology and logical conclusion: specialty 05.13.12 'Systems of automation of design'. PhD Thesis. Ul'ianovsk, 2017; 190 p. (In Russ.)
7. SWRL as a Rule Language for Ontology-Based Models in Power Plant Design / V. Fortineau, T. Paviot, L. Louis-Sidney, S. Lamouri. *IFIP Advances in Information and Communication Technology*. Berlin: Springer, 2012; 588–597.

ИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

УДК 371

Абзалова Дания Гумерзяновна[1], Сунгатуллина Фарида Галяттиновна[2]
[1]кандидат педагогических наук, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
[2]директор
Центр детского творчества «Азино» Советского района г. Казани Республики Татарстан

Из истории подготовки методистов, руководителей и специалистов по работе с детскими общественными объединениями

Аннотация. В статье авторы представили историческую ретроспективу формирования методической службы по организации деятельности пионерской организаций Республики Татарстан, отметили своеобразие процесса.

Ключевые слова: пионерская организация, методическая служба, пионерское движение, Фрунзенская коммуна

Daniia G. Abzalova[1], Farida G. Sungatullina[2]
[1]PhD in Education, vice-principal for education
[2]School principal
Children's activity center Azino, Sovetskii District, Kazan, Russia

From the History of Training of Methodologists, Managers and Specialists on Work with Children's Public Associations

Abstract. In the article the authors presented a historical retrospective of the development of a methodical service for the organization of the activities of pioneer organizations of the Republic of Tatarstan, noted the uniqueness of the process.

Keywords: pioneer organization, methodical service, pioneer movement, Frunze commune

Перемены в российском образовании привели к необходимости переосмысления и переориентации системы его социальных функций, а воспитание подрастающего поколения поставлено на передовые позиции по решению целей и задач, определенных в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Воспитание — это деятельность, которая начинается с понимания, кого мы воспитываем, какие ценностные ориентиры и социальные характеристики личности формируем, как оно помогает в процессе самореализации и самоопределении, социализации детей и молодежи.

«От того, как мы воспитываем молодёжь, зависит, сможет ли Россия сберечь и приумножить себя саму. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстанов-

© Абзалова Д.Г., Сунгатуллина Ф.Г., 2023

ке», — подчеркнул В.В. Путин в своём выступлении на совещании, посвящённом вопросам нравственного и патриотического воспитания молодёжи[1].

В период, когда в общественно-политическую жизнь России включается всё большее число граждан, когда вопросы социальной жизни находятся в центре внимания государства, проблема взаимодействия общественных объединений и государственных учреждений по вопросам воспитания становится особенно актуальной.

Под общественным объединением понимается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе интереса для реализации общих целей.

Общественные объединения могут создаваться в различных организационных формах: это может быть общественный фонд или организация; движение или учреждение и т. п. [1].

Следует отметить, что обновление (а не исчезновение, вопреки поспешным прогнозам многих педагогов и родителей) пионерской организации, возникновение новых детских формирований свидетельствуют о том, что дети в них нуждаются. Также имеется потребность и во взрослых экспертах: методистах, руководителях и специалистах по работе с детскими общественными объединениями.

Должность методиста во внешкольных организациях (Домах пионеров и школьников) появилась в середине 1950-х годов и внедрялась как должность для осуществления методического руководства деятельностью Всесоюзной пионерской организации в регионах страны. Как правило, на эту должность принимались специалисты из числа лучших старших пионерских вожатых с высшим педагогическим образованием, имеющие опыт пионерской работы в школе и обладающие авторитетом в среде педагогической общественности.

С момента создания пионерской организации в Казани на должность пионерского вожатого в 1923 году назначались активные комсомольцы, направляемые по путёвкам райкомов комсомола для организации пионерских отрядов. В то время это были комсомольцы, не имевшие даже педагогического образования, о чём в своих воспоминаниях упоминал ветеран пионерского движения Татарстана Иосиф Малкин [2].

Жизнь поставила перед пионерским движением в начальный период развития в 20-х – 50-х годах XX века определённые педагогические задачи:

- создать организацию из числа самих детей, а не для детей;
- охватить максимально все стороны жизни детей, научить их полезным навыкам, которые им могут пригодиться впоследствии;
- в процессе деятельности детей обеспечить их воспитание;
- осуществить воспитание детей через актив;
- воспитывать нового педагога, учителя из числа передовой молодёжи.

Различные мероприятия, которые проводились Всесоюзной пионерской организацией, в частности слеты, демонстрировали постоянный рост социальной активности в детской среде, стремление к самостоятельности и позитивной самоорганизации, желание взаимодействовать со взрослыми людьми, педагогами, коммунистами и комсомольцами или просто гражданами. Большое значение имела поддержка пионерской организации в школах, о чем свидетельствовало увеличение числа пионеров и функциональное укрепление структуры. В эти годы в пионерском движении начался процесс демократизации и дифференциации. В конце 1980-х годов группой учёных, практиков разрабатывались перспекти-

[1] https://ria.ru/20120912/748537253.html

вы Всесоюзной организации. Здесь предполагалось осуществление целого ряда серьёзных реформ внутри организации с учётом начавшихся преобразований в обществе. Были разработаны варианты возможных путей развития пионерских организаций, авторами которых были как взрослые, так и сами дети.

В то время методистами в пионерских организациях становились те, кто имел опыт работы в пионерских отрядах в качестве отрядных вожатых и старших пионерских вожатых.

Методисты Домов пионеров и школьников, как правило, осуществляли деятельность по различным направлениям работы:

- с октябрятскими группами;
- пионерскими организациями;
- школьными комсомольскими организациями;
- политклубами;
- клубами интернациональной дружбы;
- тимуровскими отрядами и т. д.

Соответственно, целью работы методистов являлась координация деятельности по данным направлениям, планирование работы пионерской организации в городах и сельских районах республики, а также обучение старших пионерских вожатых и актива пионерского движения.

Именно в это время появляются пионерские и комсомольские штабы из числа активистов общественного движения. Первым примером создания таких коллективов является Фрунзенская коммуна г. Ленинграда, в числе инициаторов её создания был Игорь Петрович Иванов, кандидат педагогических наук, с именем которого связано коммунарское движение, коллективно-творческая деятельность, чередование творческих поручений, подготовка лидеров детского общественного движения.

Коммунарское движение получило широкое распространение по всей стране, в том числе и в ТАССР, после проведения профильной смены во Всероссийском пионерском лагере ЦК ВЛКСМ «Орлёнок», куда приехали представители Фрунзенской коммуны. Они передавали опыт подготовки и проведения коллективно-творческих дел активистам, направленным в «Орлёнок» со всех уголков страны.

Методистов пионерского движения познакомили с этим опытом вернувшиеся из «Орлёнка» активисты и статьи педагога С.Л. Соловейчика, являвшегося единомышленником И.П. Иванова. Опыт работы Фрунзенской коммуны был подробно описан в главных книгах выдающегося педагога, писателя, журналиста С.Л. Соловейчика «Фрунзенская коммуна: книга о необычной жизни обыкновенных ребят, написанная ими самими, с рисунками, которые сделала Галина Скотина, тоже коммунарка», «Воспитание по Иванову», «Педагогика для всех».

Дети — представители Фрунзенской коммуны — не только жили, но и действовали по принципам ведения коллективно-творческих дел. Они обучали активистов, приехавших в «Орлёнок», не только проведению коллективно-творческих дел, но и осмыслению роли активистов пионерского движения в соответствии с принципами:

1. Каждое дело творчески, а иначе зачем?
2. Каждое дело с пользой, а иначе зачем?
3. Каждое дело людям, а иначе зачем?

Эти же принципы нашли отражение в работе Татарского института усовершенствования учителей (ТИУУ) при проведении курсов учителей и старших пионерских вожатых с целью подготовки их к работе в должности методистов пионерского движения. В то время эту работу, по воспоминаниям ветеранов пионерского движения, возглавляли известные со-

трудники ТИУУ И.И. Малкин и С.С. Носов. Известно также, что в то время С.С. Носов вёл активную переписку с автором коммунарской методики И.П. Ивановым.

Подготовленные на курсах новые методисты пионерского движения становились проводниками идей лидеров пионерской организации.

Опыт работы методической службы по пионерскому движению в ТАССР является основой всей системы воспитания и образования детского общественного движения и в настоящее время.

На наш взгляд, современным руководителям и специалистам по работе с детскими общественными объединениями будут интересны труды авторов тех лет [3–6].

Институт развития образования Республики Татарстан, известный в прошлом как Татарский институт усовершенствования учителей, продолжает традиции педагогического коллектива по подготовке руководителей и специалистов для работы с детскими и молодёжными общественными объединениями в Республике Татарстан на курсах повышения квалификации, республиканских стажировочных площадках педагогов-организаторов, таких как «Комплексный подход к организации деятельности детских общественных объединений, органов ученического самоуправления по вовлечению детей в социально значимую деятельность», «Совместная деятельность общеобразовательных школ и УДО. Деятельность детских общественных организаций», а также при проведении научно-практических конференций различных уровней.

Воспитание человека — процесс длительный, требующий настойчивости, последовательности и большого терпения. Если мы поможем ребёнку состояться как хорошему семьянину, профессионалу, гражданину и патриоту, если сможем сформировать в нём тот нравственный стержень, который позволит остаться человеком в любых обстоятельствах, нам не будет страшно за завтрашний день.

Список литературы

1. Сборник нормативных правовых документов и методических материалов по детскому движению. Казань: РИЦ «Школа», 2000. 136 с.
2. Малкин И.И. Марш пионерии Татарстана: Очерки истории пионерского движения Татар. АССР. Казань: Татар. кн. изд-во, 1973. 184 с.
3. Сорочинская Е.Н. Детское движение в современном обществе: учебное пособие. Ростов н/Д: РГПУ, 1993.
4. Титова Е.В., Трухачёва Т.В. Социально-педагогические основы взаимодействия образовательных учреждений с детскими общественными организациями в современных условиях // Вестник образования Российской Федерации. 1993. № 10.
5. Психолого-педагогические проблемы подготовки организаторов и лидеров детских и юношеских объединений // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Кострома, 1994.
6. Детские, подростковые и молодёжные общественные организации и объединения: справочное пособие / Госкомитет РТ по делам детей и молодёжи. 1996.

References

1. Collection of normative legal documents and methodical materials on child traffic. Kazan, Shkola, 2000, 136 p. (In Russ.)
2. Malkin I.I. March of the Tatarstan Pioneer Movement: Sketches of the History of the Tatar Pioneer Movement. ASSR. Kazan, 1973, 184 p. (In Russ.)
3. Sorochinskaia E.N. Children's movement in modern society: a manual. Rostov-na-Donu, RSPU, 1993. (In Russ.)

4. Titova E.V., Trukhacheva T.V. Socio-pedagogical bases of interaction of educational institutions with children's public organizations in modern conditions. *Vestnik obrazovaniia Rossiiskoi Federatsii=Bulletin of Education of the Russian Federation*. 1993; 10. (In Russ.)
5. Psychological and pedagogical problems of training organizers and leaders of children's and youth associations. *Materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii=Proceedings of the all-Russian scientific-practical conference*. Kostroma, 1994. (In Russ.)
6. Children, Youth and Youth Community Organizations and Associations: Reference Manual. *Goskomitet RT po delam detei i molodezhi=State Committee for Children and Young People*. 1996. (In Russ.)

УДК 371.311

Валиева Гульназ Мударисовна[1], Галимзянова Миляуша Баязитовна[2], Хабипова Регина Талгатовна[3]
[1,2,3]методисты Муниципальное казенное учреждение «Управление образования исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан», г. Азнакаево, Республика Татарстан

Лучшие практики наставничества

Аннотация. Авторы статьи анализируют опыт Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан, где методической службой реализуется комплекс мер по профессиональному развитию педагогов, в которых ключевое место отведено наставникам. Отмечается, что в рамках реализации муниципальных проектов «Неделя образования взрослых», «Образовательное воскресенье», «Умные каникулы» методической службой в районе ежегодно организуются мастер-классы педагогов-наставников, направленные на повышение методических и предметных компетенций педагогов.

Ключевые слова: педагогическое наставничество, модернизация образования, ФГОС, муниципальная методическая служба

Gul'naz M. Valieva[1], Miliausha B. Galimzianova[2], Regina T. Khabipova[3]
[1,2,3] education coordinators, Education Department of Executive Committee of Aznakaev municipal district of Republic of Tatarstan, Aznakaevo, Russia

Best Mentor Practices

Abstract. The authors of the article analyze the experience of Aznakaev municipal district of the Republic of Tatarstan, where the methodical service implements a set of measures on teachers' professional development, in which the key place is allocated to mentors. It is noted that within the framework of implementation of municipal projects 'Adult Education Week', 'Educational Sunday', 'Smart Holidays' methodical service in the region annually organized master classes of teacher-mentors, aimed at increasing the methodological and subject competencies of teachers.

Keywords: pedagogical mentoring, modernization of education, GEF, municipal methodical service

Модернизация системы образования, введение профессиональных педагогических стандартов, обновленных федеральных государственных стандартов, запросы современного общества стали вызовом для педагогов, все это вместе требует от современного педагога нового качества в его деятельности.

Какой комплекс мер сегодня может стать всесторонней поддержкой для педагога? Введение системы наставничества и работа с наставником — таким мы видим ответ на поставленный вопрос. Главная цель введения системы наставничества — профессиональное развитие педагога и, как следствие, повышение качества преподавания предмета.

Наставничество — наиболее удобный и эффективный способ передачи знаний и умений от опытного и знающего представителя старшего поколения молодым людям. Педагогическое наставничество в современном образовании давно уже стало его неотъемлемой частью. В об-

© Валиева Г.М., Галимзянова М.Б., Хабипова Р.Т., 2023

разовательном сообществе наставничество может рассматриваться как своего рода канал передачи педагогического опыта и знаний. В то же время можно считать его и педагогической технологией, направленной на получение знаний, умений, опыта, навыков и компетенций и «работающей» гораздо быстрее и эффективнее, чем другие способы обучения. Наставничество применяют в самых разных сферах образования с различными целями обучения или развития наставляемых.

В Азнакаевском муниципальном районе Республики Татарстан методической службой реализуется комплекс мер по профессиональному развитию педагогов, в которых ключевое место отведено наставникам.

В рамках реализации муниципальных проектов «Неделя образования взрослых», «Образовательное воскресенье», «Умные каникулы» методической службой ежегодно организуются мастер-классы педагогов-наставников, направленные на повышение методических и предметных компетенций молодых и начинающих педагогов.

Традиционно «Неделя образования взрослых» проводится в марте, темы подбираются в соответствии с актуальными проблемами образования. Так, в 2022 году Неделя была проведена с 28 марта по 1 апреля. В рамках данного мероприятия на единой площадке прошли секционные заседания районных методических объединений учителей, директоров школ, стажировка молодых педагогов, совместно с Институтом развития образования Республики Татарстан проведен семинар учителей русского языка и заместителей директоров по учебной работе. Наши наставники выступили на 10 секциях, провели мастер-классы, практикумы по решению задач. Основная тема проведенных мероприятий касалась подготовки к внедрению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Наставники в числе первых прошли курсы повышения квалификации в составе методического актива, и им отведена большая роль в методическом сопровождении и оказании помощи учителям. На данный момент методистами организовано обучение учителей по обновленным ФГОС. В рамках этого обучения наставники проводят очные и дистанционные семинары, оказывают консультативную помощь как индивидуально, так и группам учителей. Участники проекта «Учитель – учителю» — учителя начальных классов МБОУ «СОШ № 7 г. Азнакаево» Г.Н. Хафизова и В.Х. Кашапова — стали призёрами II Всероссийского конкурса «Педагог-наставник», приуроченного к Году педагога и наставника.

С 2015 года в районе реализуется проект «Образовательное воскресенье», который дает возможность ученикам глубже изучать любимый предмет. Мастер-классы в рамках проекта проводят учителя-наставники. Интерес к проекту проявляют и учителя, желающие повысить свой профессиональный уровень. Так, с 2016 года они сами стали активными участниками «Образовательного воскресенья» и вместе с учениками работали над повышением своих предметных компетенций.

Еще одной формой работы наставников стал проект «Умные каникулы», в рамках которого педагоги проводят практикумы по решению задач, семинары, а также рассматривают задания повышенного и высокого уровня сложности для молодых педагогов. Принимая участие в таких семинарах, учителя повышают свои методические компетенции. Под руководством учителя-наставника они осваивают эффективные формы работы с учащимися, получают консультативную помощь.

Учитель МБОУ «СОШ № 5 г. Азнакаево» А.Ф. Галеева является экспертом ГИА в составе предметных комиссий Республики Татарстан, наставником по подготовке к ЕГЭ по обществознанию. На заседаниях районно-методических объединений пристальное внимание со стороны муниципальной методической службы уделяется совершенствованию форм методического сопровождения и методической поддержки. Это и обмен опытом, анализ типичных ошибок, разработка КИМов различных видов для осуществления итогового контроля на основе спецификации, кодификатора, обсуждение вопросов, связанных с подготовкой учащихся к аттестации, и другие. Данная работа помогает молодым учителям решить проблему по формированию навыков в области проверки и оценивания работ ГИА по обществознанию.

Несомненно, конкурсы профессионального мастерства являются одним из методических ресурсов повышения профессионального уровня педагогов. Неоценима помощь педагогов-наставников при подготовке учителей к конкурсам профессионального мастерства. В период подготовки к конкурсу за каждым педагогом закрепляется свой наставник из числа учителей-предметников. Наставник посещает уроки, конкурсные мероприятия, консультирует конкурсанта по узким предметным вопросам.

Безусловно, методическое сопровождение педагогов — это важная составляющая процесса подготовки участников конкурса «Учитель года». В качестве наставников в подготовке к профессиональным конкурсам выступают финалисты конкурса — участники районного проекта «Учительский клуб». Во время семинаров наставники представляют конкурсные уроки, мастер-классы, ими оказывается методическая помощь в подготовке конспекта урока, проводятся тренинги, делается подборка статей о современных приоритетных направлениях в сфере образования.

В 2021 году учитель математики Н.В. Есипова стала победителем муниципального этапа конкурса «Учитель года», прошла на республиканский этап; ее наставник — С.П. Винокурова, учитель математики МБОУ «СОШ № 2 п.г.т. Актюбинский». В 2022 году учитель математики А.Р. Губайдуллина стала победителем в номинации «Магистр математики»; ее наставник — В.А. Виноградова, учитель математики МБОУ «СОШ № 8 г. Азнакаево». А.Р. Губайдуллина, в свою очередь, стала наставником Г.И. Гатиной, учителя математики лицея № 4 г. Азнакаево, которая приняла участие в региональном этапе конкурса.

Р.Д. Низамова, учитель английского языка МБОУ «СОШ № 2 г. Азнакаево», участник Всероссийского конкурса «Учитель года – 2022», вошла в пятерку лучших учителей республики и стала победителем в номинации «Гений цифровизации». В 2023 году Раиса Данилевна сама стала наставником для Р.Р. Назмутдиновой, учителя английского языка МБОУ «СОШ № 5 г. Азнакаево». Благодаря оказанной методической помощи, Резеда Ринатовна стала финалистом регионального этапа всероссийского конкурса «Учитель года – 2023».

Наши наставники — всегда активные участники круглых столов для педагогов, которые проводятся в рамках Всероссийской (Поволжской) научной конференции учащихся имени Н.И. Лобачевского. Наставники ежегодно принимают участие в республиканской научно-практической конференции «Одаренные дети в системе общего образования», международном научно-практическом форуме «Эффективные системы менеджмента: качество, инновации, устойчивое развитие». Наставники находятся в постоянном

поиске, работают над саморазвитием, что дает им возможность быть в тренде и вести за собой коллег.

Наставничество — серьезный, ответственный процесс. Наставник задает вектор движения, направляет и предостерегает. Наставничество — это длительный, трудоемкий и сложный процесс, способствующий как успешной адаптации молодых педагогов, так и повышению профессиональной компетенции учителей, что в свою очередь положительно влияет на качество образования.

Каждый человек, сделавший свою работу хорошо, стремится сделать ее еще лучше, при необходимых и достаточных условиях. Основными факторами успешности педагогической деятельности должна стать эффективная система наставничества в каждом образовательном учреждении.

УДК 371.311

Марданова Евгения Ураловна
учитель начальных классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 2» г. Альметьевска, Россия

Роль наставника в становлении молодого педагога

Аннотация. В статье автор отмечает чрезвычайно высокий уровень актуальности педагогического наставничества в школе. Особенно это важно, когда имеется потребность в наставническом сопровождении опытным учителем молодого коллеги без педагогического стажа работы. В статье анализируются факторы, способствующие успешной профессиональной адаптации и методическому сопровождению молодого учителя в первые годы его трудовой деятельности в образовательной организации, осуществляемому педагогами-наставниками.

Ключевые слова: наставник, молодой педагог, педагогические технологии, профессиональная адаптация

Evgeniia U. Mardanova
elementary school teacher, Lyceum 2, Almetyevsk, Russia

Role of a Mentor in Young Teacher's Development

Abstract. The author notes the extremely high level of relevance of pedagogical mentoring in the school. This is particularly important when there is a need for mentoring by an experienced teacher of a young colleague without pedagogical experience. The article analyses factors that contribute to the successful professional adaptation and methodical support of the young teacher in the first years of his work in an educational organization carried out by teachers-mentors.

Keywords: mentor, young teacher, pedagogical technologies, professional adaptation

Обновление предметного содержания учебного курса, переход на новые стандарты, новые педагогические технологии, новое поколение детей, переход на работу в новое учреждение — все эти и другие не менее важные проблемные вопросы могут спровоцировать профессиональное выгорание даже у педагога со стажем. Но особенно трудно решать аналогичные проблемы молодому учителю, не имеющему ни опыта, ни практики. Придя в школу, учителя-новички сталкиваются с чередой проблем разного уровня. Порой эмоциональное напряжение не даёт педагогу возможности мобилизовать свои ресурсы, что не прибавляет успешности его деятельности. И помощь старшего товарища была бы неоценима. Опытный педагог может помочь теоретически, практически, ответить на многие вопросы и скоординировать деятельность молодого коллеги.

Наставник — человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией.

Сократ главной задачей наставника считал пробуждение мощных душевных сил ученика.

© Марданова Е.У., 2023

К.Д. Ушинский считал, что профессиональная адаптация личности напрямую зависит от уровня педагогического мастерства, опыта и знаний наставника.

Учитель в школе выступает в множестве ролей — предметника, классного руководителя, воспитателя, затейника, коллеги, партнёра и т. д. Как же здесь не растеряться начинающему учителю?

Увы, нередко бывает, что молодой учитель, пришедший в школу с желанием «сеять разумное, доброе, вечное», быстро гаснет от многочисленных и разноплановых проблем, от душевной и физической усталости. И в результате уходит из школы…

Конечно, можно заявить, что молодой специалист только закончил учебное заведение, его знания ещё свежи и он полон сил…Но наставничество — это не профессиональное обучение или курсы повышения квалификации. Наставник больше работает в направлении поддержки стремления и развития педагогического таланта молодого учителя. Все учителя — люди, и все мы разные: одни находят себя в точных науках, другие — в гуманитарных, кто-то любит организовывать мероприятия, кто-то хорош в работе с олимпиадниками, а у кого-то получается работать с детьми, которым нужна дополнительная поддержка. Таких «изюминок» неимоверно много. Роль наставника — увидеть, понять, развить, поддержать, укрепить.

Каким же должен быть наставник молодого учителя?

Во-первых, наставник — опытный учитель. Но он умеет ещё и реально оценивать свой опыт и тот путь, который проделал в профессии сам. Поэтому наставник понимает трудности, с которыми сталкивается его подопечный.

Во-вторых, наставник должен быть коммуникабельным, умеющим общаться с разными людьми — с молодыми и опытными коллегами, с администрацией, с детьми и их родителями.

В-третьих, наставник должен строить общение с молодым учителем, как с равным ему коллегой, а не с высоты своего опыта и положения. Наставник — это партнёр молодого специалиста.

В-четвёртых, исходя из партнёрских отношений, наставник не принимает решение за своего подопечного. Конечно, ситуации могут быть разные. Молодой учитель может делать то, что наставник однозначно поддержит. А может принять решение, с которым наставник будет не согласен, но он может обсудить его с подопечным и предоставить молодому коллеге право на ошибку. Возможно, что начинающий специалист не захочет брать на себя ответственность, но наставник не может принимать за него решение. Результат в любом случае необходимо обсудить и прорефлексировать ситуацию.

В-пятых, наставник не должен «тянуть одеяло на себя» не только в принятии решения, но и в информировании подопечного. Он может показать, предложить разные варианты информационных источников. Но ответственность и самостоятельность молодого учителя всегда в приоритете.

В-шестых, наставничество — это не спонтанные мероприятия. Должна быть некая программа действий, логичных, упорядоченных правилами, соблюдение которых не только систематизирует работу, но и облегчает её. В программе должны учитываться такие факторы, как психологическая и физическая безопасность всех сторон, добровольность, наличие времени и условий для совместной работы.

Учитывая многолетний педагогический опыт в этом вопросе, учителя должны понимать, что результативной работа наставника будет в случае:

- взаимной заинтересованности сторон;
- административного контроля за процессом наставничества;

- подведения промежуточных результатов сотрудничества.

Предполагаемые формы работы в наставничестве: изучение рабочей документации, анкетирование, микроисследование, теоретические выступления, тематические встречи, открытые уроки, анализ посещенных уроков, мастер-классы, публикации, консультации, а также дистанционное общение наставника с подопечными (электронная почта, различные соцсети, мессенджеры, скайп и др.). Это позволяет дополнить прямое живое общение с коллегами, фиксировать обратную связь.

В ожидаемых результатах эффективного наставничества может быть:

– повышение уровня профессиональной компетентности учителей;

– представление авторского опыта в форме открытых уроков, мероприятий, выступлений, публикаций, участия в профессиональных конкурсах и т.д.;

– повышение уровня обученности обучающихся;

– участие обучающихся в олимпиадах, образовательных конкурсах, конференциях;

– составление и оформление «Копилки учителя» с памятками, схемами, методическими рекомендациями и т. д.

Успешное наставничество меняет не только молодого учителя, но и самого наставника. А также меняется и сама школа, так как её педагоги становятся психологически устойчивее, мудрее и опытнее, что приводит к улучшению результатов учебно-воспитательного процесса в целом.

УДК 371

Султанова Мадина Равилевна
старший преподаватель кафедры психологии и инклюзивного образования Институт развития образования Республики Татарстан, г. Казань, Россия

Опыт Республики Татарстан в реализации технологии «Школьная служба примирения»

Аннотация. В данной статье автор представил положительный опыт работы школьных служб примирения образовательных организаций Республики Татарстан. Отмечается, что руководители и педагоги образовательных организаций региона рассматривают деятельность школьных служб примирения в качестве эффективного рабочего инструмента по налаживанию конструктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса. Позитивным фактором, способствующим росту эффективности данной технологии, являются теоретические основания примирительной технологии — приоритет гуманистических принципов принятия личности как высшей ценности. Содержание школьных служб примирения направлено на поиск и реализацию наиболее конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций с помощью педагогов-медиаторов, нейтральной третьей стороны, конфликтологов, психологов и т. д.

Ключевые слова: воспитательная работа, психолого-педагогическая помощь, педагоги-медиаторы, восстановительный подход, примирительная технология

Madina R. Sultanova
Assistant Professor, Psychology and Inclusive Education Department, Institute of Education Development of the Tatarstan Republic, Kazan, Russia

Tatarstan Republic Experience in the Implementation of the Technology 'School service of reconciliation'

Abstract. In this article, the author presented the positive experience of the school conciliation services of educational organizations of the Republic of Tatarstan. It is noted that the heads and teachers of educational organizations of the region consider the activity of school reconciliation services as an effective working tool to establish constructive interaction between the participants of the educational process. The theoretical foundations of conciliatory technology - the primacy of humanistic principles of the acceptance of the individual as a supreme value - are a positive factor contributing to the increased effectiveness of this technology. The content of school conciliation services is aimed at finding and implementing the most constructive ways of resolving conflict situations with the help of teachers-mediators, neutral third parties, conflictologists, psychologists, etc.

Keywords: educational work, psychological and pedagogical assistance, mediators, restorative approach, conciliatory technology

Профилактика социально негативных поведенческих проявлений у детей и молодежи остается актуальным направлением воспитательной работы педагогов Татарстана. Поиск эффективных систем работы с участниками образовательного процесса связан с увеличением роста общего уровня конфликтности современного общества, в том числе и в образовательной среде. Проблема формирования

© Султанова М.Р., 2023

конфликтологической компетенции у педагогов приобретает особую остроту в связи с необходимостью улучшения ситуации с межличностным взаимодействием и снижения градуса социально-психологической напряженности среди всех субъектов обучающего процесса.

В Республике Татарстан инициатива внедрения и популяризации технологии «Школьные службы примирения» принадлежит МБУ МП «Центр психолого-педагогической помощи детям и молодежи «Доверие»». Начиналось обучение педагогов-медиаторов и активистов школьных служб примирения в 2004–2005 гг. по программам Межрегиональной общественной организации «Общественный центр «Судебно-правовая реформа» г. Москвы и Всероссийской ассоциации восстановительной медиации. Центр «Судебно-правовая реформа» выступил инициатором создания школьных служб примирения в России и разработал структуру ее функционирования.

В настоящее время на основе этой модели школьные службы примирения существуют во многих регионах и городах России. Впервые примирительная технология как способ разрешения конфликтной ситуации начал использоваться в одной из московских школ. Об этой инициативе можно получить информацию в информационно-методических материалах данного центра.

Опыт центра «Судебно-правовой реформы» постепенно был воспринят положительно многими образовательными учреждениями в Республике Татарстан. Благодаря инициативе школ-пионеров Московского и Кировского районов города Казани, идеи примирительных технологий и создания школьных служб примирения были поддержаны в республике. Центр «Доверие» активно сотрудничал с комиссией по делам несовершеннолетних Московского и Кировского районов. Сотрудники смогли на деле оценить эффект от использования восстановительных технологий.

История создания команд школьных служб примирения в Республике Татарстан и популяризация идей восстановительной медиации тесно связана с деятельностью руководителей структурного подразделения центра «Доверие»: К. Шарифзяновой (2004–2009 гг.), О. Набиуллиной (2008–2015 гг.), Л. Еньковой (2015–2021 гг.), а с 2021 года данным направлением работы руководит Э.Р. Биктагирова.

Впервые в центре «Доверие» восстановительный подход в юридической процедуре примирения сторон конфликта до судебного разбирательства стал применяться на примере работы районного суда по Кировскому и Московскому району г. Казани. Данная работа продолжается в рамках организации и реализации курсов повышения квалификации педагогов на базе Института развития образования Республики Татарстан по такому направлению, как «Восстановительные технологии (в том числе медиация) как процедуры урегулирования конфликтов в образовании».

О.Г. Набиуллина является автором уникального проекта «Мирный десант», который в 2015 году стал победителем

конкурса субсидий Министерства экономики Республики Татарстан в номинации «Профилактика социально опасных форм поведения граждан». Цель проекта: способствовать развитию школьных служб примирения в Республике Татарстан, обеспечить профилактику суицидального поведения среди подростков. Ольга Григорьевна, кандидат психологических наук, в данный период является куратором школьной службы примирения в МБОУ «Гимназия № 179 — Центр образования» Ново-Савиновского района города Казани. Под ее руководством команда медиаторов в гимназии оказывает успешную помощь учащимся и регулярно делится своим опытом с активными единомышленниками в республике.

Под руководством Л.Р. Еньковой, руководителя отделения социально-правовой защиты несовершеннолетних МБУ МП «Доверие», значительно увеличилось количество школ, в которых стали активно функционировать школьные службы примирения. В организационно-методический период развития школьных служб примирения проводились обучающие профильные смены для кураторов и медиаторов республики. На тренингах решались актуальные проблемы, велась работа по обучению технологиям функционирования школьных служб примирения, осваивалась технология «Круги сообщества». Благодаря такому опыту медиаторы получили возможность профессионально общаться, создать своё активное сообщество в Республике Татарстан. Ребята продолжают общаться интерактивно.

На страничке в «ВКонтакте» Центра «Доверие» медиаторы имеют возможность следить за новостями и регулярно информировать учащихся своих школ о работе региональных школьных служб примирения.

В 2017 году при активном участии Л.Р. Еньковой на базе МБОУ «Школа № 72» Советского района г. Казани был проведен первый фестиваль школьных служб примирения, который заложил основы для творческих конкурсов школьных служб примирения. Проведение ежегодных конкурсов школьных служб примирения позволило создать уникальную творческую атмосферу для медиаторов-школьников и кураторов-учителей республики, закрепившую развитие сообщества единомышленников. Также инициативу Центра «Доверия» активно поддерживает некоммерческое партнерство «Лига медиаторов Поволжья», которое в данном направлении осуществляет деятельность под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры конфликтологии КФУ.

В настоящее время в Татарстане существует более 85 школьных служб примирения и будут появляться новые команды. Под кураторством Э.Р. Биктагировой направление школьных служб примирения продолжает активно развиваться. Кураторы и медиаторы получают всю необходимую методическую поддержку.

В рамках реализации проекта «Службы примирения (медиации) в образовательных учреждениях Республики Татарстан», который поддержан Министерством по делам молодежи Республи-

ки Татарстан конкурсом грантов социально значимых проектов для молодежи, в номинации «Профилактика негативных проявлений в молодежной среде» учителя, психологи, социальные педагоги Татарстана ежегодно проходят обучение по созданию и развитию служб примирения и медиации в образовательных учреждениях. Организаторами выступают Центр психолого-педагогической помощи детям и молодежи «Доверие» и партнеры. Благодаря данному проекту у специалистов республики есть уникальная возможность пройти учебно-практические (тренинговые) занятия по программе подготовки специалистов «Медиация. Особенности применения восстановительной медиации». В результате обучения специалисты улучшают свои коммуникативные навыки, обучаются процедуре проведения медиации: конструктивным способам разрешения конфликтных ситуаций с помощью медиаторов, нейтральной третьей стороны. Именно такими нейтральными посредниками станут специалисты школ в своих учреждениях, что поможет учащимся бесконфликтно разрешать трудные (кризисные) ситуации и сделать образовательное пространство более безопасным.

Алгоритм организации школьных служб примирения предполагает также проведение ежемесячных супервизорских встреч для кураторов школьной службы примирения (медиации), поэтому специалисты не остаются без информационной и практической поддержки. Центр «Доверие» имеет семь структурных подразделений, с работой которых можно ознакомиться на сайте и в группе «ВКонтакте», где у каждого структурного подразделения есть своя действующая информационная страница.

В муниципальных районах и городах Республики Татарстан активно функционируют школьные службы примирения, кураторы которых являются опытными специалистами-супервизорами и могут оказать информационную поддержку начинающим специалистам. В тесном сотрудничестве специалистов «Доверия» и школьных кураторов служб примирения Республики Татарстан сделано немало для популяризации данного направления. Ежегодно проводятся конкурсы команд школьных служб примирения. Школьники-медиаторы и педагоги-кураторы имеют возможность не только посоревноваться в знании основ медиации, но и получить возможность узнать новости об эффективных стратегиях медиативной помощи.

Таким образом, социальная значимость и эффективность использования примирительных технологий в образовательной среде достаточно велика. Это доказывает их социальную востребованность как со стороны педагогов школ, так и со стороны родительской общественности. Администрации школ заинтересованы в поддержке применения технологии «Школьные службы примирения» и использования на практике положительного опыта Республики Татарстан и других регионов, так как рассматривают данное направление работы в образовательных организациях в качестве эффективного рабочего инструмента по налаживанию между всеми участниками образовательного процесса конструктивного взаимодействия, основанного на гуманистических принципах принятия личности как высшей ценности.

УДК 37.02

Мостафина Эльвира Мәгъсум кызы[1], Сафиуллина Миләүша Харис кызы[2]
[1,2]Казан шәһәре Совет районының «141 нче Гимназия» гомуми белем муниципаль автономияле учреждениесенең югары квалификацион категорияле башлангыч сыйныф укытучысы

Гаилә һәм мәктәп: хезмәттәшлек принциплары

Аннотация. Белем бирү учреждениесе һәм гаилә безнең җәмгыятьтә ике төп социаль институт булып тора. Баланы укыту һәм тәрбияләү процессының нәтиҗәлелеге аларның килешеп эшләүләреннән тора. Мәкаләдә әлеге килешеп эшләүнең төп принциплары, юллары күрсәтелә. Ата-аналарның мәктәп яны территориясен төзекләндерүдә, концертларда, спорт чараларында катнашулары да мәктәп + укучы + ата-ана (гаилә) бердәмлеген булдыруда зур роль уйнавы ассызыклана.

Төп сүзләр: мәктәп, гаилә, укучы бердәмлеге, хезмәттәшлек һәм татулык, аралашу, үзара җаваплылык, бердәмлек принциплары

Мустафина Эльвира Магсумовна[1], Сафиуллина Милюша Харисовна[2]
[1,2]учитель начальных классов высшей квалификации муниципального автономного общеобразовательного учреждения «141-я гимназия» Советского района г. Казани

Семья и школа: принципы сотрудничества

Аннотация. Воспитательное учреждение и семья являются двумя основными социальными институтами в нашем обществе. От их сотрудничества зависит эффективность процесса обучения и воспитания ребенка. В статье показаны основные принципы и способы совместной работы. Подчеркивается, что участие родителей в благоустройстве территории возле школы, в концертах, спортивных мероприятиях играет важную роль в создании единства школа + ученик + родитель (семья).

Ключевые слова: школа, семья, студенческое единство, сотрудничество и мир, общение, взаимная ответственность, принципы единства

El'vira M. Mustafina[1], Miliusha Kh. Safiullina[2]
[1,2]Primary School Teachers of higher qualification grade, Gymnasium 141, Kazan, Russia

Family and School: Principles of Cooperation

Abstract. The educational institution and the family are the two main social institutions in our society. The effectiveness of the process of education and upbringing of the child depends on their cooperation. The article shows the basic principles and methods of joint work. It is emphasized that the participation of parents in the improvement of the territory near the school, in concerts, sports activities plays an important role in creating unity school parent (family).

Keywords: school, family, student unity, cooperation and peace, communication, mutual responsibility, principles of unity

Мәктәпнең һәм ата-аналарның төп бурычы — һәрбер балага бәхет бирү…
В.А. Сухомлинский

Шәхес, гаилә, мәктәп һәм җәмгыятьнең үзара хезмәттәшлеге бүген глобаль, дөньякүләм проблемага әверелә. Ул безнең җәмгыятьтә дә үзенчәлекле төс ала: җәмгыятьтә әхлакый яктан имин булмау, балигъ булмаганнарның психологик кри-

© Мостафина Э.М., Сафиуллина М.Х., 2023

зисы, гаиләнең тәрбияви роле кимү — әле болар гына да гаилә үсешенә һәм үсеп килүче яшь буынны тәрбияләү процессына йогынты ясый торган социаль-икътисадый шартларның тулы исемлеге түгел.

Һәрберебезнең үсеше гаилдән башлана. Хәзерге заман гаилә структурасы буенча катлаулы һәм шул ук вакытта кешеләрнең тереклек эшчәнлеге өчен үзенчәлекле атмосфера тудыра, үсеп килүче кешенең үзара мөнәсәбәтләр һәм үз-үзләрен тоту нормаларын формалаштыра торган тотрыклы система булып тора. Шәхес формалаштыру буенча мәктәп яки башка иҗтимагый институтларга караганда, гаилә тәрбияви фактор буларак шактый югары урында торырга тиеш. Үз-үзеңә, үз көчеңә һәм мөмкинлекләреңә ышану, авырлыклар белән көрәшә белү — болар барысы да өйдә — гаиләнең бердәм, җылы атмосферасында туарга тиеш. [1, с. 60]. Кызганычка каршы, хәзерге вакытта безгә кире процессны күрергә туры килә. Гаилә роленең кимүе — шик тудырмый торган факт. Бүгенге көндә гаиләнең мәктәп яшендәге балаларны тәрбияләү буенча бөтен эшчәнлекне үз өстенә алырга әзер булмавын игътибарсыз калдырырга ярамый. Ата-аналарга балаларны тәрбияләү белән шөгыльләнү кыенлаша бара (ә бәлки теләмиләрдер?) һәм тәрбия роле мәктәпкә күчә. Һәм нәкъ менә монда укытучыларның игелекле һәм бик мөһим миссиясе башлана.

Гаилә һәм мәктәп — киләчәк өчен мөһим булган ике иҗтимагый институт. Әмма мәктәп һәм гаиләгә бер-берсен ишетү һәм аңлау өчен һәрвакытта да үзара аңлашу, түземлек җитәме?

Укытучылар һәм ата-аналар бала тәрбияләүдә партнерлар буларак каралырга тиеш, ә бу якларның тигезлеген, үзара ихтирамны, яхшылыкны һәм хезмәттәшлекне уңышлы тормышка ашыруда кызыксынуны аңлата. Тәрбия — өлкәннәрнең бала турында даими кызыксынуы булган урында гына нәтиҗәле тәрбия булачак.

Гаилә һәм мәктәп, балаларны тәрбияләүдә җаваплылыкны аерып, бала мәнфәгатьләрендә эшләргә тиеш. Нәкъ шуны исәпкә алып, без, Казан шәһәренең 141 нче гимназиясенең башлангыч сыйныфлар укытучылары, укучыларыбызның әти-әниләре белән үзара хезмәттәшлек принципларын төзедек.

Хезмәттәшлек һәм татулык принцибы, ягъни бала + баланың ата-анасы + укытучы — ул команда. Әлеге принцип ата-аналар һәм педагоглар арасында укучыны тәрбияләү нигезләре, балага карата таләпләр һәм стиль бердәмлеге турында килешенгән гамәлләрне килештерүне аңлата. Практика күрсәткәнчә, теләсә нинди уртак эшчәнлек нәтиҗәле, мәсәлән, ата-аналар һәм балалар үзләренең гаилә традицияләрен, мавыгуларын тәкъдим иткән гаилә клубын төзү (уртак иҗади очрашулар — «Без яшәгән йорт», «Без самовар янында кунакта»), гаилә кыйммәтләре проблемаларын яктырткан ата-аналар һәм балалар катнашындагы театраль куелышлар («Тыңлаусыз бала» спектакле).

Аралашу принцибы, фикер алышу һәм уртак эшчәнлекне координацияләү. Мәсәлән, «Гаилә учагы янында», «Без яңадан бергә» ата-аналар җыелышлары, мәктәп психологы, социаль педагог катнашында тренинглар катлаулы проблемалы ситуацияләрдән чыгу юлларын табарга ярдәм итә. Ата-аналар белән шәхси консультацияләр һәм әңгәмәләр шулай ук гаилә һәм мәктәп хезмәттәшлегендә мөһим роль уйный, мондый очрашулар нәтиҗәсендә үзара ышаныч һәм аңлашу нык. Мондый очрашулар вакытында ата-аналар оялып тормаячак һәм улының яисә кызының кимчелекләре, аларны борчыган нәрсәләр турында сөйләүдән курыкмаячак. Ә укытучы ата-ана белән бергә килеп туган кыенлыкларны аңларга һәм балага ярдәм итү мөмкинлеген табарга тырышачак.

Үзара җаваплылык принцибы педагогның һәм ата-аналарның дөрес сайлан-

ган позициясен, аларның мөнәсәбәтләре стилен һәм тонын күздә тота. Шуңа бәйле рәвештә ике як өчен дә кагыйдәләр бар:

Үз позицияңне якларга омтылмаска. Төп бурыч — үз карашыңны яклау түгел, ә уртак эшчәнлек. Баланың шәхси сыйфатлары түгел, ә проблема турында фикер алышу. Уртак көчләр проблеманы хәл итә дигән ышаныч белдерү. Без бер-беребезгә каршы түгел, ә бергәләп проблемага каршы.

«Барысы да бала хакына!» кагыйдәсе буенча бердәмлек принцибы. Бала, укытучы һәм ата-аналар. Ата-аналар һәм укытучы, ким дигәндә, союздашлар (партнерлар) булырга тиеш һәм аларның максаты уртак: баланы өйрәтергә һәм тәрбияләргә. Шуңа күрә бала әлеге өчпочмакның түбәсен, ата-аналары һәм укытучылары аның нигезен били. Ул максималь нык һәм тотрыклы булырга тиеш. Галим Е.А. Аркин болай дип язган: «Теләсә нинди тәрбия чарасы — сүз, хәрәкәт, наз, ярдәм, шелтә — хәзерге заманны гына түгел, киләчәк заман кешесен дә күз алдында тотарга тиеш. [2, с. 88].

Тагын бер форма — мәктәп яны территориясен төзекләндерүдә ата-аналарның катнашуы. Монда төрле өмәләрне кертергә, шулай ук «Чәчәк атучы Казан» проектында да катнашырга мөмкин. Тирә-юньне матурайту һәм уртак хезмәт — ата-аналар һәм балалар арасындагы, шулай ук ата-аналар һәм педагоглар арасындагы үзара мөнәсәбәтләргә уңай тәэсир итә.

Ата-аналарның спорт чараларында катнашуы. Елдан-ел мәктәптә «Әти, әни, мин — спорт гаиләсе» спорт чарасын үткәрү традициясе булып бара. Командада ата-аналар һәм укучылар булу мәҗбүри, шулай ук, мондый чараларның аерылгысыз өлеше — укучылар һәм әти-әниләрдән торган ярдәм төркеме (җанатарлар).

Ата-аналар өчен үткәрелгән концертлар — хезмәттәшлекнең кирәкле формасы. Ата-аналарга балаларының сәхнәдә ничек чыгыш ясавын күрү бик ошый. Авыр эпидемиологик хәлне исәпкә алып, соңгы елларда күп кенә чаралар zoom яки башка платформаларда уздырылды.

Безнең карашка, барлык югарыда санап үтелгән принципларны исәпкә алып оештырылган эшчәнлек яхшы нәтиҗәләр бирә: балалар уңышлы укый, тәрбияле, тату, хезмәт сөючән булып үсәләр. Гаилә һәм мәктәпнең яхшы җайга салынган хезмәттәшлеге ата-аналарга сау-сәламәт шәхес формалаштыру һәм үстерү өчен яңа белем алу кирәклеген аңларга мөмкинлек бирә, шулай ук ата-анага чын ата-ана булырга ярдәм итүче кешеләр белән турыдан-туры аралашуга ихтыяҗын формалаштыра. [3, с. 33].

Шулай итеп, шәхес үстерүдә мәктәп гаиләсез, гаилә мәктәпсез булдыра алмый. Мәктәп, мөмкинлекләрен исәпкә алып, ата-ананы хезмәттәшлеккә чакырырга, ә гаилә исә мәктәпне баласын тәрбияләү эшендә якын дусты буларак карарга тиеш.

Әдәбият

1. Гейко В.А. Роль семьи в развитии школьных успехов ребёнка // Начальная школа, 1999. № 3. С. 60–61
2. Аркин Е.А. Биологические особенности дошкольного возраста // Педагогическая энциклопедия. Т. 2. М., 1930.
3. Демидова Е.В. Система работы классного руководителя с родителями учащихся // Эксперимент и инновации в школе. 2012. № 6.

References

1. Geiko V.A. The role of the family in school success. *Nachal'naia shkola=Elementary school*. 1999; 3: 60–61. (In Russ.)
2. Arkin E.A. Biological features of pre-school age. *Educational Encyclopedia*. 1930; 2. (In Russ.)
3. Demidova E.V. System of work of the class teacher with parents of pupils. *Eksperiment i innovatsii v shkole=Experiment and innovation in school*. 2012; 6. (In Russ.)

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ

УДК 371

Сахнова Ирина Александровна[1], Корнева Светлана Николаевна[2], Кинзябулатова Гульназ Рамильевна[3]

[1]кандидат педагогических наук, зав. кафедрой педагогики и управления образованием,
[2]старший преподаватель,
[3]кандидат исторических наук, доцент
ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», г. Казань, Россия

Практика организации работы в образовательных организациях по профилактике экстремизма и терроризма

Аннотация. Основой статьи послужило мониторинговое исследование, проведенное в рамках ре-ализации программы курсовой подготовки «Организация работы по профилактике терроризма и экс-тремизма». Анализ результатов мониторинга позволил наметить перспективы по совершенствованию профилактической работы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма в школьной среде.

Ключевые слова: экстремизм, терроризм, информационно-правовое сопровождение

Irina A. Sakhnova[1], Svetlana N. Korneva[2], Gul'naz R. Kinziabulatova[3]

[1]PhD in Education, Head of the Department of Pedagogy and Education Management,
[2]Assistant Professor,
[3]PhD in History,
Institute of Education Development of the Tatarstan Republic, Kazan, Russia

Practice of Work Organization in Educational Organizations on the Prevention of Extremism and Terrorism

Abstract. The article based on the monitoring study conducted as part of the program of course training 'Work organization on prevention of terrorism and extremism'. The analysis of the results of the monitoring made it possible to identify prospects for improving preventive work to counter the ideology of extremism and terrorism in schools.

Keywords: extremism, terrorism, information-legal support

Современная ситуация во всем мире характеризуется экономической и политической нестабильностью, духовно-нравственной деформацией, девальвацией общечеловеческих ценностей, массовой экспансией цифровых технологий и виртуализацией жизни общества, другими деструктивными явлениями. Поэтому вопрос организации профилактики экстремизма и терроризма в подростковой среде приобретает все большую актуальность.

Сегодня образовательные организации обладают достаточным набором различных ресурсов: организационных, административных, кадровых, материально-технических, необходимых для формирования у обучающихся поведенческих навыков самозащиты от существующих рисков вовлечения в

© Сахнова И.А., Корнева С.Н., Кинзябулатова Г.Р., 2023

экстремистскую деятельность. Именно представители педагогического сообщества в лице образовательных организаций призваны формировать у молодого поколения гуманистические ценности, патриотизм, культуру поведения и компетенции в сфере межнационального общения.

В связи с этим актуальным представляется анализ организации профилактической работы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма в образовательных организациях Республики Татарстан.

В 2022 году в рамках проведения курсовой подготовки по дополнительной профессиональной программе «Организация работы по профилактике терроризма и экстремизма» исследовательской группой кафедры педагогики и управления образованием Института развития образования Республики Татарстан было проведено социологическое исследование по изучению практики реализации данной работы в образовательных организациях республики.

Профиль исследования

В исследовании приняли участие 179 педагогических работников образовательных организаций: директора, заведующие, заместители директоров, преподаватели-организаторы ОБЖ, педагоги-психологи из 11 муниципальных районов Республики Татарстан (рис.1).

Рис 1. География респондентов, принявших участие в исследовании

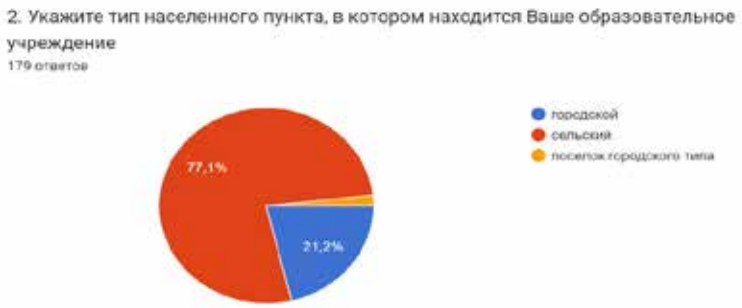

Рис 2. Тип населенного пункта

По географическому показателю все опрошенные респонденты дифференцированы в 3 типа поселений: город, поселок городского типа и село (рис. 2). Из них — 77 % поселений — сельские населенные пункты; 21 % — города и 2 % — поселки городского типа.

Основным методом мониторингового исследования был определен метод онлайн-анкетирования, который наиболее оптимально отвечал исследовательским задачам и учитывал особенности географии расселения опрашиваемых респондентов.

Далее в представленных аналитических материалах приведены результаты исследования в контексте определения общих и различных (особенностей) подходов в практике профилактической работы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма в школах Республики Татарстан.

По итогам анализа ответов педагогических работников на вопросы: «Какие профилактические мероприятия по противодействию идеологии экстремизма и терроризма проводятся в Вашей образовательной организации?» и «Какие из них Вы считаете наиболее эффективными?» — были получены результаты, представленные в графиках (рис.3 и рис.4).

Респонденты считают, что наиболее популярная форма мероприятий — классные часы, но в то же время их эффективность достаточно низкая — (93,3 % против 58 %). А самые эффективные и популярные профилактические мероприятия для учащихся, по мнению педагогов, это встречи с представителями правоохранительных органов. Далее по эффективности с разницей в 11,2 % выделяются такие мероприятия, как *просмотр и обсуждение видеофильмов, видеороликов и т.п.*, лишь на третьем месте — *классные часы*.

Кроме того, такая популярная форма, как проведение акций, оценивается учителями как малоэффективное мероприятие: в рейтинге эффективности занимает лишь 32,4 % против 50,8 % в рейтинге популярности. Возможно, это связано с формальным подходом со стороны педагогов к проведению мероприятий антитеррористической направленности.

Респонденты считают достаточно эффективной такую форму профилактической работы, отличающуюся системностью, адресностью, пролонгированностью, как *занятия в рамках внеурочной деятельности* (60,3 % по активности использования в профилактической работе против 35,2 % по их эффективности).

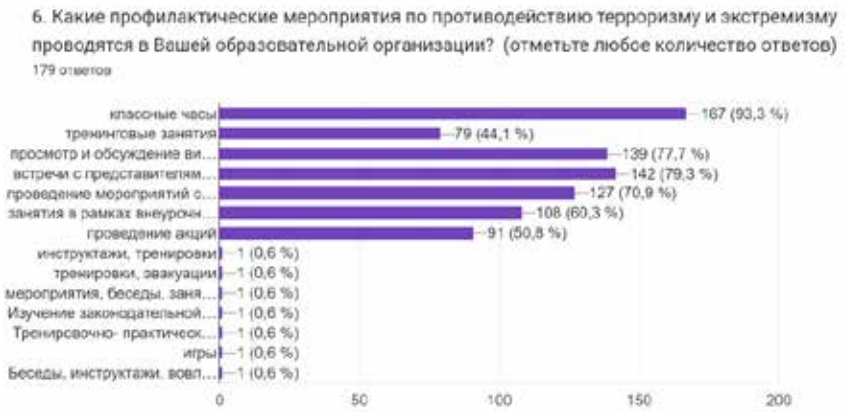

Рис 3. Популярность профилактических мероприятий по противодействию идеологии экстремизма и терроризма в ОО

Показательно, что разницу в 10,1 % дает позиция *тренинговые занятия*. Итоги опроса показали, что учителя знакомы с современными практическими формами работы в формате тренингов, фестивалей, флешмобов и т. п. и осведомлены об их эффективности. Считаем, что у данных видов профилактической работы имеется тенденция к развитию.

Следует отметить, что выделенное педагогами как наиболее эффективное мероприятие — *встречи с представителями правоохранительных органов* — содержательно практически ничем не отличаются от мероприятий, проводимых самими педагогами (повествование событий, просмотр и обсуждение видеофильмов и т. п.). По-видимому, здесь имеет место психологический фактор: «людям в погонах» доверия больше, чем педагогам, которых школьники видят каждый день.

Доминирование выбора респондентами такой формы работы, как классный час, может свидетельствовать о приоритете традиционных видов мероприятий, не требующих дополнительной подготовки и ресурсов.

Активное участие представителей силовых структур в мероприятиях по противодействию экстремизма и терроризма, отражено на рис. 5. Мы видим, что только в 7,8 % встреч не участвовали представители правоохранительных органов.

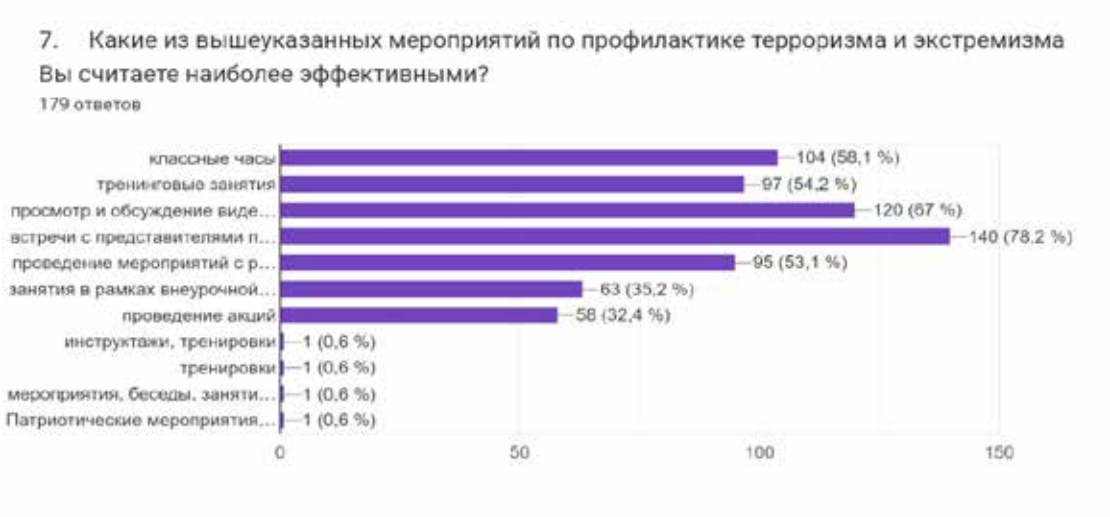

Рис. 4. Эффективность профилактических мероприятий по противодействию идеологии экстремизма и терроризма в ОО

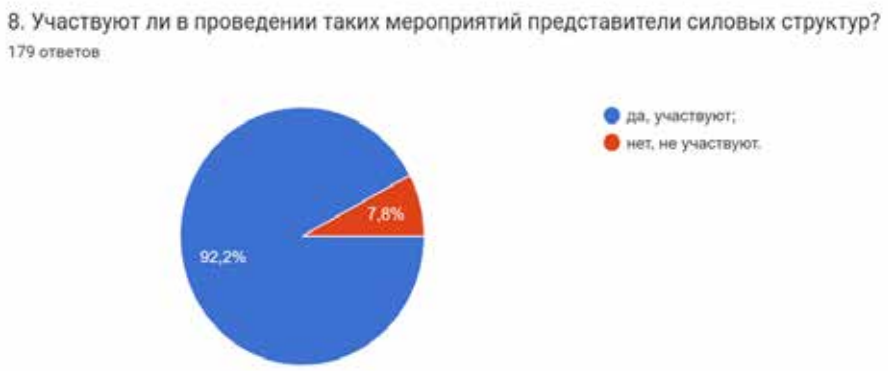

Рис. 5. Доля участия представителей силовых структур в профилактической работе

На рис.6 приведены итоги оценки рейтинга форм участия представителей правоохранительных органов: выступления на классных часах, участие во внеурочных занятиях и на родительских собраниях — основные направления (64,2 % и 74,3 % соответственно). Но многие педагоги указали, что встречи нередко носят лишь информационный характер (устное информирование, предоставление памяток, буклетов и плакатов), а практическая часть занятий реализуется педагогами.

Детальная картина на рис. 8 дает более полное представление о реальном положении дел.

Самый популярный, но не конкретизированный ответ опрошенных респондентов относительно их действий в случае обнаружения фактов экстремизма и терроризма — обращение в правоохранительные органы (МВД, ФСБ, прокуратуру, МЧС, Росгвардия и т. п.). На втором месте по популярности ответов — единый номер службы спасения 112. Позиция нет ответа в процентном соотношении показывает, что лишь несколько педагогов не ответили на вопрос, какие конкретные действия нужно предпринять в экстремальной ситуации.

Любопытно, что некоторая часть педагогов указала номер 02, на который будет проблематично дозвониться с мобильного телефона. Можно утверждать, что попытки дозвониться до представителей

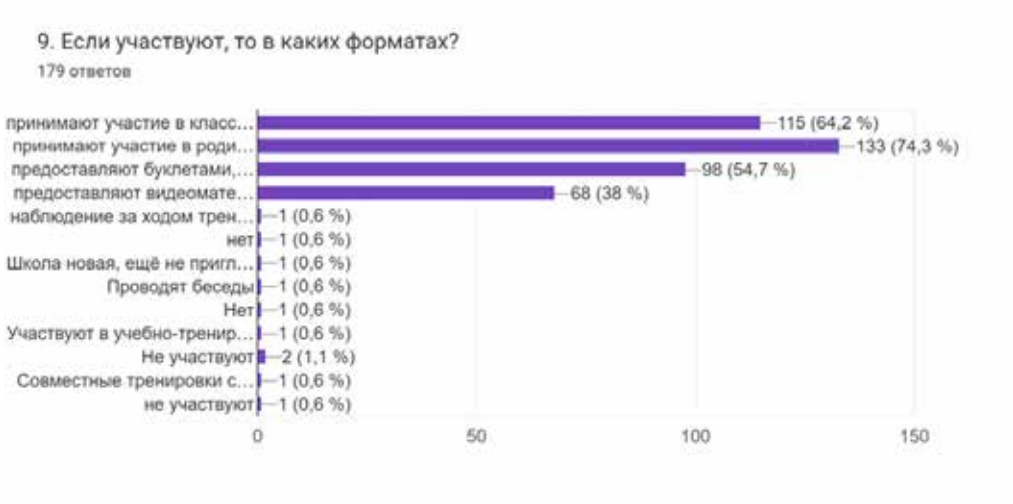

Рис. 6. Формы участия представителей силовых структур в профилактической работе

Рис. 7. Гистограмма информированности педагогов о необходимых действиях в экстремальной ситуации

правоохранительных органов будут обречены на провал в экстремальной ситуации, т. е. учителя не были осведомлены, что в чрезвычайной ситуации необходимо звонить «112», а не «02».

Позиция ответов — оповещаем администрацию (8,9 %) — показывает, что не все педагоги способны самостоятельно взять на себя ответственность за принятие решения. Ценой этой ошибки (прежде всего впустую потраченное время на переговоры с вышестоящим начальством) в экстремальной ситуации могут стать человеческие жизни. Можно предположить, что в тех школах, где педагоги указали на согласование своих действий с руководством, антитеррористические мероприятия осуществляются формально.

Вариант ответа другое, как правило, включал в себя такой вариант, как звонок в дежурную часть УВД конкретного городского или муниципального района.

По результатам ответов педагогов на полузакрытый вопрос «Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма лучше всего внедрять отдельными темами непосредственно в ходе учебного процесса или во внеурочной деятельности?» был составлен график ответов, представленный на рис. 9.

Мы видим, что по популярности ответ в ходе учебного процесса (49,2 %) практически совпадает с ответом во внеурочное время (46,4 %), что предсказуемо, так как решение проблемы находится в непосредственном функционале педагогов — классных руководителей.

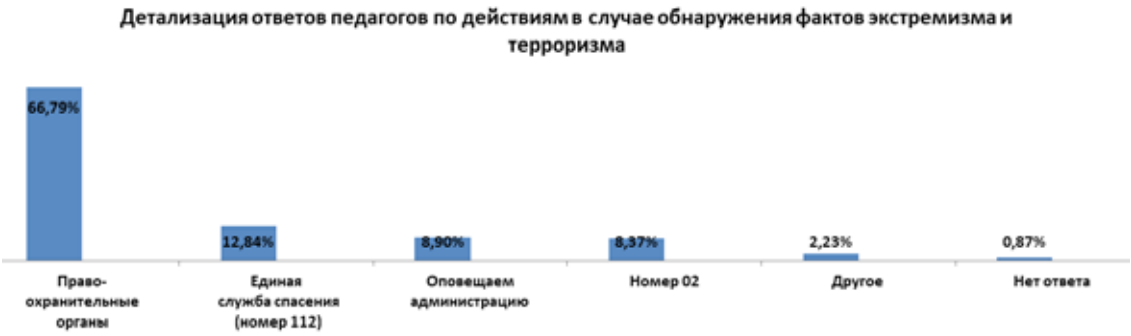

Рис. 8. Гистограмма детализации ответов педагогов по действиям в случае обнаружения фактов экстремизма и терроризма

Рис. 9. Проведение мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма в ходе учебного процесса или во внеурочной деятельности

На диаграмме (рис.10) представлены итоги оценки роли и деятельности родителей обучающихся. Педагоги придают большое значение включенности родителей в профилактическую работу: «в большинстве случаев привлекаем родителей к мероприятиям по профилактике экстремизма и терроризма» — 57,5 % и 31,8 % — «привлекаем, но крайне редко».

Вызывает некоторую озабоченность использование учителями в своей работе методических материалов по данной теме (рис.11). Согласно полученным ответам в ходе онлайн-опроса, 84,9 % педагогов указали на их использование, а 15,1% педагогов затрудняются ответить или не используют методических пособий.

Проведенный анализ ответов об использовании методической литературы показал следующее: большинство применяемых педагогами методических материалов устаревшие, они датированы 2012, 2014, 2015, 2017 гг. Несомненно, положительным фактором является то, что часть респондентов в своей деятельности используют современные методические материалы: «Методические рекомендации по алгоритму действий организаторов и участников образовательного процесса с учетом различных ситуаций и сценариев развития событий в случае чрезвычайных ситуаций (нападения) в образовательной организации» (Приказ МОиН РТ от 06.10.2021 № под-1263/21); «Методические рекомендации по алгоритму действий организаторов и участников образовательного процесса с учетом различных ситуаций и сценариев развития событий в случае чрезвычайных ситуаций (нападений) в образовательной организации» (Приказ МОиН РТ от 21.09.2022 № под-1567/22).

Рис. 10. Привлечение родителей учащихся к мероприятиям по профилактике экстремизма и терроризма

Рис. 11. Диаграмма использования методических рекомендаций и пособий в профилактической работе

При ответе на вопрос о необходимости прохождения курсовой подготовки по вопросам профилактики терроризма и экстремизма (рис.12) 78,2 % педагогов отметили нужность подобных курсов, а 11 % опрошенных считают, что курсы им не нужны по разным причинам, либо затруднились ответить на этот вопрос.

При указании причин о ненужности подобных курсов респонденты ответили, что могут освоить материал самостоятельно или курсы не нужны по причине достаточной информированности по вопросам профилактики терроризма и экстремизма. 36,3 % педагогов отметили нужность подобных курсов, но прохождение их считают целесообразным в дистанционном формате. Наиболее удобным форматом обучения они считают лекции, семинары и круглые столы — за это высказалось 41,9 % опрошенных.

Респонденты, отвечая на вопрос «Как Вы считаете, достаточно ли оснащена Ваша образовательная организация техническими и кадровыми ресурсами?», дали следующие ответы: ресурсы по профилактике терроризма и экстремизма у ОО достаточно востребованы, как технические, так и кадровые. Отмечалась недостаточность оснащения данными ресурсами: 67 %. Более 2/3 отмечают нехватку ресурсов для организации системной и целенаправленной профилактической работы.

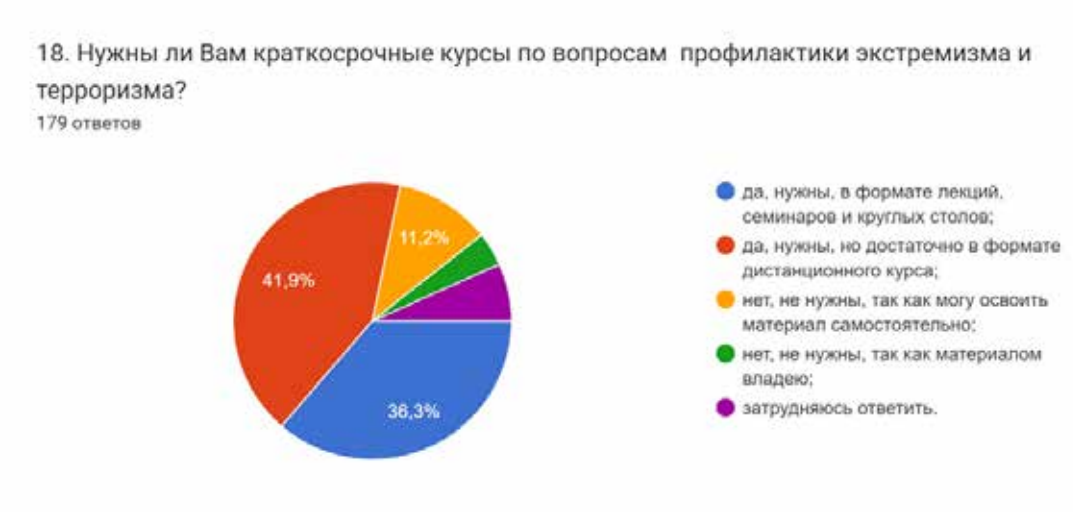

Рис. 12. Востребованность учебных курсов по профилактике экстремизма и терроризма среди педагогических работников

Рис. 13. Достаточность оснащения ОО ресурсами

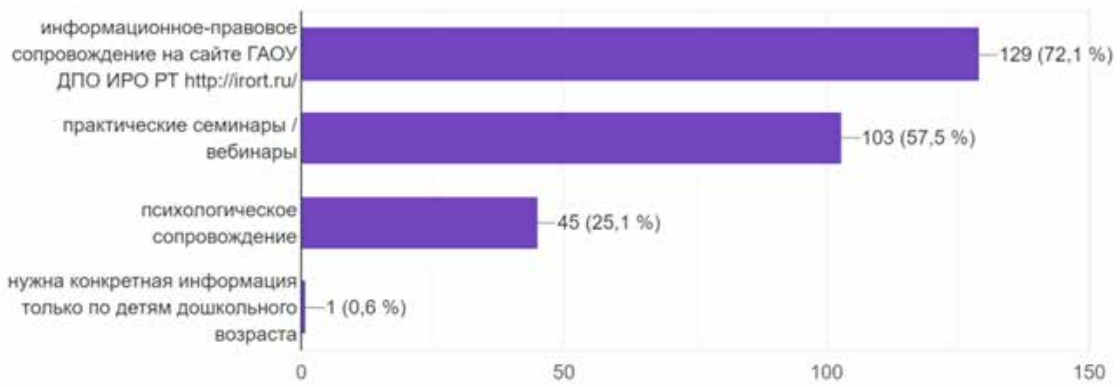

Рис. 14. Гистограмма детализации ответов педагогов по формату необходимого взаимодействия с ГАОУ ДПО ИРО РТ

Данные, представленные на рис. 14, наглядно демонстрируют, что педагогические работники образовательных организаций считают наиболее приемлемым следующие форматы взаимодействия с Институтом развития образования Республики Татарстан: информационно-правовое сопровождение на сайте ГАОУ ДПО ИРО РТ http://irort.ru/, участие в практических семинарах/вебинарах. Показателен также достаточно весомый процент ответов о необходимости психологического сопровождения — 25,1 % опрошенных педагогов.

По результатам проведенного исследования предлагается внедрить следующие рекомендации:

- разработать и реализовать краткосрочные программы повышения квалификации (не менее 18 ч.), раскрывающие вопросы организации и содержательного наполнения профилактической работы по противодействию экстремизма и терроризма в школьной среде, совместно с представителями правоохранительных органов;
- проводить ежегодное исследование (мониторинг), отражающее состояние профилактической работы по противодействию экстремизма и терроризма в образовательной среде региона;
- сформировать республиканскую базу методических материалов с учетом новейших материалов, раскрывающих вопросы профилактической работы по противодействию экстремизма и терроризма в образовательной среде.

УДК 37.03

Ахметшина Гульсия Хабриевна[1], Замалетдинова Зальфира Исхаковна[2]
[1]канд. пед. наук, доцент кафедры современных образовательных технологий и проектирования содержания образования
[2]канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования
Институт развития образования Республики Татарстан, г.Казань

Показатели эффективности реализации практик по работе с одаренными детьми

Аннотация. Выявление, обучение и воспитание талантливых детей является главенствующей задачей образовательной политики любого государства. При работе с одаренными и способными детьми их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического сообщества. В статье освещены особенности управления педагогическим процессом при работе с одаренными детьми в современных условиях.

Ключевые слова: одарённые дети, интеллектуальное развитие, индикаторы успешности

Gul'siia K. Akhmetshina[1], Zal'fira I. Zamaletdinova[2]
[1]PhD in Education, Associate Professor of the Modern Educational Technologies Department
[2]PhD in Education, Associate Professor of the Department of Pre-school and Primary General Education
Institute of Education Development of Tatarstan Republic, Kazan, Russia

Effectiveness Indicators of the Implementation of Practices for Working with Gifted Children

Abstract. The identification, education and upbringing of talented children is the main task of the educational policy of any state. When working with gifted and capable children, their search, identification and development should become one of the most important aspects of the activity of the pedagogical community. The article highlights the features of the management of the pedagogical process when working with gifted children in modern conditions.

Keywords: gifted children, intellectual development, success indicators

В современном мире, когда ценность интеллектуального и творческого человеческого потенциала в значительной степени возрастает, весьма необходимой является работа с одаренными, талантливыми, высокомотивированными детьми. Нынешняя экономика порождает запрос на инициативных молодых людей, с высоким интеллектом и высокими творческими способностями. Будущий расцвет государству обеспечивают именно неординарные, творческие личности.

На сегодняшний день одной из актуальных и притягательных тем исследований является одаренность детей. В центре внимания педагогического сообщества всегда находились вопросы своевременного выявления и наиболее благоприятного развития талантливых детей.

Почти до середины XX века при определении одаренности использовали специальные тесты интеллекта (IQ), в которых практические задания проверяли умение логически мыслить. Ряд специа-

© Ахметшина Г.Х., Замалетдинова З.И., 2023

листов в этой области уже с 1930-х годов возражали против использования только тестов IQ для выявления одаренных детей. Как показывает педагогическая практика, детям для достижения успехов необходимы умение мыслить, решать возникающие проблемы креативно и часто нестандартными методами.

Для выявления творческих способностей детей используют тесты креативности, которые одним из первых разработал американский психолог и учитель Элис Пол Торренс. Задача специалиста, считал он, это обнаружить, распознать в особенностях одаренности у детей то, что относится к особенностям возраста (преходящее), и непосредственно личное (устойчивое), чему предстоит развиться, укорениться.

Среди специалистов-практиков, которые занимаются вопросами одаренности, известностью пользуется «трехкольцовая» модель одаренности, автор — Джозеф Рензулли (1978). Модель, образуемая пересечением трех составляющих: интеллекта, мотивации и креативности, взаимодополняющих друг друга, объясняют сущность одаренности как явления природного.

Лев Семенович Выготский (1896–1934), известный советский психолог, который проводил исследования по выявлению особенностей развития одаренных детей, рассматривал одаренность «способностью к творчеству, обусловленную генетически (наследственностью), развивающуюся в соответствующей деятельности или деградирующей при ее отсутствии» [1]. По-другому говоря, талантливый человек способен растерять свой творческий потенциал, если он своевременно не получит поддержку; если же талантливого ребенка вовремя поддержать, заниматься его развитием, можно воспитать гения. Очень важным периодом является детство, когда эти способности начинают развиваться. Многое в формировании способностей бывает трудно компенсировать, а иногда это уже и невозможно, если в сензитивный период не происходит их развитие.

Одаренные дети, как правило, уже в достаточно раннем возрасте проявляют свои способности, так как, как правило, уровень их интеллектуального развития оказывается выше, чем у других детей этого же возраста. Эти способности можно отнести к различным сферам деятельности: математике, музыке, литературе, энциклопедическим знаниям, творчеству и др. Понятие «возрастная одаренность» в научную практику ввел Н.С. Лейтес. Он считает, что личностные отличия в одаренности объясняются спецификой возрастного развития [2].

Важными для понимания одаренности являются работы российских ученых и педагогов, которыми выработаны современные подходы к одаренным и талантливым детям, прописанные в документе «Рабочая концепция одаренности». В концепции отмечено, что «понимание одаренности как системного качества предполагает рассмотрение личностного развития как основополагающую цель обучения и воспитания одаренных детей. При этом важно иметь в виду, что системообразующим компонентом одаренности является особая, внутренняя мотивация, создание условий для поддержания и развития которой должно рассматриваться в качестве центральной задачи личностного развития» [3].

Исходя из анализа педагогического опыта, можно отметить, что стандартная образовательная система не в состоянии удовлетворять все потребности талантливых детей. Поэтому многие страны в мире создают для работы с одарёнными детьми свои государственные программы.

В России федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование» (2019–

2024 гг.) направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся, что позволит к концу 2024 года достичь значительного уровня позитивных результатов деятельности по данному направлению. Среди мероприятий предусмотрены и работа по созданию региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, обновление и увеличение количества центров дополнительного образования детей, и ежегодное проведение всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, и участие в международных олимпиадах сборных команд России, участие в профориентационном проекте «Билет в будущее» и много другое.

Для педагогического сообщества одним из важнейших аспектов при работе с одаренными и способными детьми должны являться поиск, выявление и развитие таких детей.

Индикаторами эффективности инновационной деятельности по организации деятельности с одаренными детьми на уровне муниципалитета выступают:

- наличие организованного сетевого, внутриведомственного сотрудничества в сфере выявления и поддержки одаренных детей;
- выработанная и испытанная система мониторинга, которую могут использовать педагогические работники, психологи образовательных организаций, позволяющая еще в процессе обучения в начальной и основной школе выявить талантливых детей;
- функционирующая технология коучинга, поддерживающая и формирующая профессиональную компетентность педагогов в области поддержки и развития одаренных и высокомотивированных детей;
- присутствие разнообразных моделей смешанного обучения: региональные платформы дистанционного обучения, мобильная электронная школа, «Лекториум», «Универсариум» и др.;
- наличие разработанных методических рекомендаций по реализации инновационных практик по работе с одарёнными детьми;
- выработанный механизм психологической поддержки одаренных детей, оказывающей содействие становлению психологической культуры школьника, эмоционального и социального, интеллекта;

Показателем успешности будет повышение результатов обучающихся в рамках оценочных процедур (ВПР, ГИА), конкурсных мероприятиях (Всероссийские олимпиады школьников, конкурсы НТИ и др.)[1].

Однако, как показывают результаты исследования, большинство опрошенных специалистов муниципальных методических служб ключевыми критериями эффективности деятельности с одаренными детьми на муниципальном уровне определили следующие (рисунок 1) [4]:

Результаты опроса могут говорить о том, что из-за недостаточной информированности о возможностях и содержании указанных платформ, педагоги в школах с ними не работают. Относительно технологии коучинга можно констатировать, что здесь для проведения данного вида работы нужны хорошо обученные, практикующие коуч-педагоги, которые способны обеспечить ожидаемый результат. Эти специалисты в настоящее время в дефиците.

[1] Концепция развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи Республики Татарстан «Перспектива» (приложение к Указу Президента РТ от 09.10.2012 г. № УП-862).

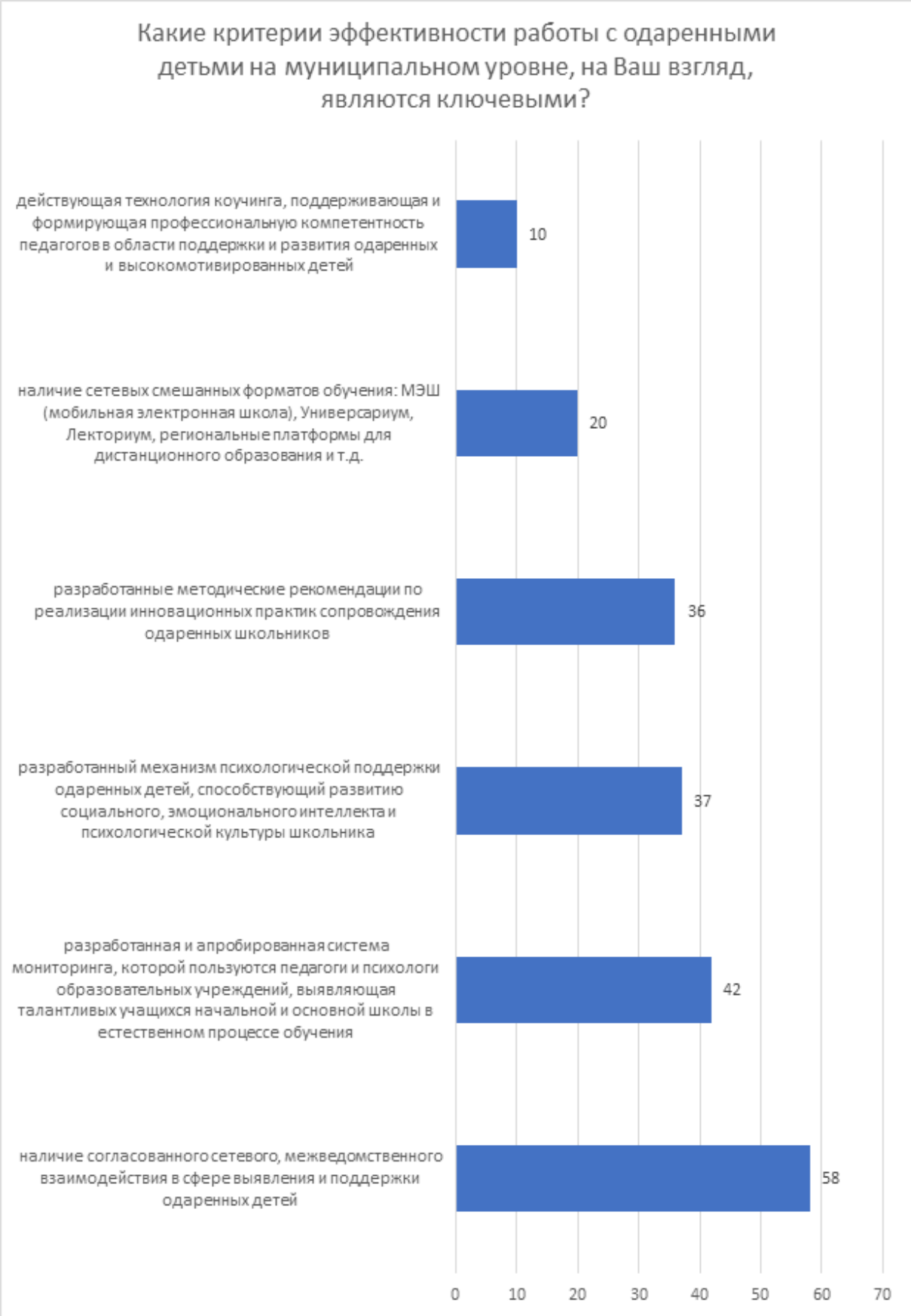

Рис. 1. Критерии эффективности работы с одаренными детьми на муниципальным уровне являются ключевыми, по оценке специалистов муниципальных методических служб, в % к числу опрошенных

Результаты опроса специалистов муниципальных методических служб относительно эффективности мер по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, представлены в таблице.

Ответы в категориях «неуспешно» и «скорее неуспешно» представляют интерес для анализа.

К числу лидеров можно отнести меры, направленные на проведение мероприятий по развитию способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями — 28 % голосов.

Между тем, в соответствии с Методическими рекомендациями по организации и проведении оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, направление «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» ориентирована не только на работу с одаренными детьми, но и предполагает работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Определенную озабоченность вызывает осуществление мероприятий, направленных на поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях, получивших оценки «скорее неуспешно» и «неуспешно».

По результатам анализа можно сделать вывод, что, возможно, в связи с недостаточным финансированием в муниципальных районах республики не уделяется должное внимание указанным мероприятиям.

В качестве трудностей, с которыми сталкиваются педагоги в ходе организации работы по выявлению, поддержке

Меры по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей	**Успешные**	**Скорее успешные**	**Скорее неуспешные**	**Неуспешные**
Все предложенные меры		Более 50%		
Меры, направленные на поддержку проведения Всероссийской олимпиады школьников в образовательных организациях муниципалитета	45%	47%		
Меры, направленные на привлечение образовательных организаций, имеющих достижения по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в качестве школ-наставников или ресурсных центров для оказания методической помощи другим образовательным организациям муниципалитета	60%			
Меры, направленные на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах		59%	15%	
Меры, направленные на проведение мероприятий по развитию способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями			28%	
Мероприятия, направленные на поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях			20%	

Рис. 2. Меры по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, по оценке специалистов муниципальных методических служб, в % к числу опрошенных

и развитию способностей и талантов у обучающихся, можно обозначить следующие:

1. Система диагностики одаренных детей недостаточно отработана.

2. Определение методик обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка вызывает сложности.

3. Взаимодействие педагогического сообщества с родителями обучающихся пока находится на достаточно слабом уровне.

4. Требуется повышение компетенции педагогических работников по организации работы с одаренными детьми, в том числе и с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В качестве методических рекомендаций по устранению указанных затруднений в процессе деятельности педагогов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся следует выделить следующее.

В направлении системы диагностики одаренных детей необходимо:

- изучение диагностических методик, основанных на валидности, доступности, информативности;
- создание банка тестов для диагностирования обучающихся с 1-го по 11-й классы по определению интеллектуальных способностей;
- создание банка данных одарённых детей;
- изучение круга интересов умственной деятельности обучающихся путем анкетирования и тестов;
- изучение личностных потребностей одаренных детей путем собеседования;
- изучение работы обучающихся на уроке во время посещения занятий учителями-предметниками.

При определении методик обучения необходимо помнить, что при сотрудничестве ученика и учителя, результат которого направлен на личностный, образовательный рост ученика, реальным помощником учителя будет индивидуальная образовательная программа. А нацеливание самого школьника на намеченный результат и будет главным при выполнении индивидуальной программы.

Безусловно, применительно к обучению интеллектуально одаренных детей разнообразными будут методы обучения и способы организации учебной деятельности. Но ключевыми будут являться методы творческого характера: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

В направлении взаимодействия с родительской общественностью к наиболее распространенным формам работы с родителями одаренных детей можно отнести:

- просвещение родителей, т. е. повышение их компетентности в вопросах воспитания, развития и обучения одаренного ребенка;
- построение пути развития одаренного ребенка с привлечением родителей, ознакомленных с результатами проведенной диагностики индивидуальных особенностей;
- работа индивидуальная и/или групповая с родителями в виде занятий с элементами тренинга, консультаций и др.;
- поощрение, поддержка родителей одаренных детей.

Ключевыми компонентами профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми выступают психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности:

- знания об одаренности, ее видах, психологических основах, критериях и принципах выявления;

- знания о психологических особенностях одаренных детей, их возрастном и индивидуальном развитии;
- знания о направлениях и формах работы с одаренными детьми, о принципах и стратегиях разработки программ и технологий обучения одаренных детей;
- умения и навыки в области дидактики и методики обучения одаренных детей с учетом видов и особенностей одаренности обучающихся, их контингента и конкретных условий обучения;
- умения и навыки психолого-педагогического консультирования одаренных детей, их родителей и других членов семьи.

Важна также профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая:

- успешно активизировать и развивать детскую одаренность;
- не столько управлять процессом обучения и контролировать его, сколько предоставлять учащимся свободу учиться.

Следует отметить и профессионально значимые личностные качества педагогов:

- высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии;
- высокая и адекватная самооценка; стремление к личностному росту и т.д.

Одной из основных задач современной школы и образовательной практики в условиях реализации требований обновленного ФГОС ОО является поиск и выявление талантливых и одарённых детей, поддержка и всестороннее развитие их на основе системной работы. Поэтому в данном направлении деятельности общеобразовательных школ республики существует объективная необходимость внесения определенных коррективов.

Список литературы

1. История развития понятий одаренности. http://nsaturnia.ru/metodika/istoriya-razvitiya-predstavlenij-obodarennosti/
2. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 320 с.
3. Рабочая концепция одаренности. 2-е изд., расш. и перераб. М., 2003. 94 с.
4. Аналитические материалы по результатам социологического мониторинга «Оценка механизмов управления качеством образования в Республике Татарстан». Направление мониторинга «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» / Л.А. Давлетшина, Э.И. Агапова, В.В. Шамсутдинова. Казань: ИРО РТ, 2022. 23с.

References

1. History of the development of gifted concepts. URL: http://nsaturnia.ru/metodika/istoriya-razvitiya-predstavlenij-obodarennosti/ (In Russ.)
2. Leites N.S. Age gifted schoolchildren: educational aid for students of the University institutions. Moscow, Akademia, 2000; 320 p. (In Russ)
3. The working concept of giftedness. Moscow, 2003; 94 p. (In Russ.)
4. Analytical materials on results of sociological monitoring «Evaluation of mechanisms of quality management of education in the Republic of Tatarstan». Direction of monitoring 'System of identification, support and development of abilities and talents in children and youth'. L.A. Davletshina, E.I. Agapova, V.V. Shamsutdinova (Eds.). Kazan, 2022; 23 p. (In Russ.)

УДК 37.07

Атагунов Владислав Ильгизарович[1], Ахметшина Ризида Миннехановна[2]
[1]кандидат психологических наук, начальник отдела развития профессиональных компетенций
[2]старший научный сотрудник
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан», г. Казань, Россия

Ресурсное управление образовательной организацией: опыт проведения стратегической сессии с директорами школ Республики Татарстан

Аннотация. В статье рассматриваются особенности проведения стратегической сессии с директорами школ Республики Татарстан по проблемам ресурсного управления общеобразовательной организации в рамках Года педагога и наставника.

Ключевые слова: стратегическая сессия, наставник, ресурсное управление, общеобразовательные организации, дополнительная программа повышения профессиональной квалификации

Vladislav I. Atagunov[1], Rizida M. Akhmetshina[2]
[1]PhD in Psychology, Head of the Department of Professional Competence Development
[2]Senior Researcher
Institute of Education Development of the Tatarstan Republic, Kazan, Russia

Resource Management of an Educational Organization: Experience of Holding a Strategic Session with School Principals of the Republic of Tatarstan

Abstract. The article discusses the specifics of holding a strategic session with the principals of schools of the Republic of Tatarstan on the problems of resource management of a general education organization within the framework of the Year of Teachers and Mentors.

Keywords: strategic session, mentor, resource management, educational organizations, additional professional development program

Введение. В 2023 году в рамках Года педагога и наставника[1] Министерство образования и науки Республики Татарстан инициировало реализацию программы повышения квалификации для директоров общеобразовательных организаций[2]. Данная ДПП ПК, по замыслу МОиН РТ, должна была носить стажировочной характер, то есть слушатели программы должны были стать наставниками друг для друга и поделиться в теоретическом

[1] О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника: указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401. URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/47958 (дата обращения 09.06.2023).

[2] Об организации обучения руководителей образовательных организаций Республики Татарстан: приказ министерства образования и науки Республики Татарстан от 21.02.2023 № под-355/23. URL: https://mon.tatarstan.ru/normativnie-dokumenti-ministerstva-obrazovaniya-i.htm (дата обращения 09.06.2023).

и практическом модуле теми основными управленческими наработками, которые эффективно используют в своей деятельности [3].

Программу разработал и реализовал Институт развития образования Республики Татарстан. По объему и структуре она предусматривала 24 академических часа очной работы слушателей, из которых:

- 8 часов было отведено на саму стажировку в определенном образовательном учреждении в ином муниципальном районе республики,
- 8 часов на стратегическую сессию по совместному обсуждению ключевых проблемных ресурсов в области управления школой,
- 8 часов на коммуникацию по актуальным вопросам с министром образования и науки РТ.

В период реализации программы (февраль – май 2023 г.) её слушателями стали директора общеобразовательных организаций РТ (1061 чел.). Оставшиеся руководители, которых насчитывалось более 400 человек, не принимали участие в ДПП ПК, так как они были включены в другие обучающие проекты ДПО на текущий год.

В статье авторы отразили ход и результаты стратегических сессий, которые были проведены в рамках данной программы повышения квалификации, так как именно в них слушатели предлагали для совместного обсуждения актуальные проблемы в области управления школ Татарстана.

Модераторами стратегических сессий выступали специалисты-тренеры ГАОУ ДПО ИРО РТ, которые имеют большой практический опыт в проведении интерактивных развивающих мероприятий [2]. Сессии проходили в очном формате на базе какой-либо образовательной организации республики и объединяли директоров нескольких муниципалитетов. За все время реализации ДПП ПК было проведено около 30 стратегических сессий.

Материалы и методы. На каждой сессии участников делили на 6 групп. На первом этапе каждая группа генерировала список из наиболее важных и дефицитных ресурсов, которые есть у них как директоров школ и которые необходимы им для эффективного управления образовательной организацией. Далее все группы переносили этот список на общую цифровую доску Padlet. Это делалось не только для визуализации результатов, но и для их структуризации. Модераторы сессии предлагали эти проблемные ресурсы разметить в одном из пяти обобщенных блоков: «кадры», «материально-техническая база», «учебно-методическое обеспечение», «контингент обучающихся и родители» и «другое». В процессе размещения на доске Padlet группы, видя уже размещенный аналогичный проблемный ресурс, его уже не размещали, а ставили «лайк», тем самым обозначая то, что у них он также присутствует в списке. После переноса списков всех групп на доску модераторы сессии совместно с участниками выявляли проблемные ресурсы, которые набрали наибольшее количество лайков. Это обозначало выделение на данной конкретной сессии наиболее актуальных проблемных ресурсов для директоров школ. Далее наиболее массовые 6 проблемных ресурсов распределялись по всем 6 группам для дальнейшей проработки каждого.

Для идентификации и вербализации проблем, которые вытекают вследствие недостаточности обозначенного и важного ресурса для директоров школ, модераторы сессии просили каждую группу нарисовать любой рисунок, который бы отражал то, как нехватка данного ресурса влияет на эффективность управления и деятельности образовательной организации, а также написать на другой сто-

роне ватмана те проблемы, которые они выявили в процессе рисования.

После этого каждая группа должна была презентовать свой рисунок, обозначить выявленные проблемы управления школой и рассказать про свой собственный опыт решения данных проблем. Здесь важно акцентировать внимание, что модераторы просили группы рассказывать про свой как положительный опыт нивелирования проблем, так и про негативный. Это обусловлено самой тематикой ДПП ПК, которая имеет «стажировочный» характер, для коллег здесь важен любой опыт. В процессе презентации другие группы могли задавать вопросы и комментировать выступления, также обозначая и свой опыт управления общеобразовательной организацией.

Далее реализовывалась техника «карусели мозгового штурма», когда ватман с рисунком в течение определенного времени переходил на каждый стол, чтобы его участники написали на нем собственное видение решения обозначенных проблем. Таким образом, каждая из 6 актуальных проблем на сессии подвергалась рассмотрению всеми её участниками, которые генерировали пути её решения.

В завершении стратегической сессии каждая группа после анализа всей исходной информации формализовывала потенциальные векторы решения поставленных проблем. При этом модераторы предлагали итоговые решения рассмотреть сквозь призму 4 источников возможных решений (зон ответственности): «директор и коллектив школы», «школьная общественность», «управление образованием муниципалитета», «министерство образования и науки РТ».

Таким образом, вся сессия была нацелена не только на анализ актуальных проблем управления образовательной организацией и поиск их решений, но и подготовку конкретных формализованных предложений вышестоящим ведомствам, в частности для обсуждения на встрече с министром образования и науки РТ в рамках соответствующей ДПП ПК.

Результаты. Далее на основе результатов всех сессий мы рассмотрим, какие проблемы являются актуальными для директоров общеобразовательных организаций РТ. В таблице №1 представлены наиболее актуальные проблемы, с которыми сталкиваются директора в силу недостаточности необходимых ресурсов для эффективного управления образовательной организацией.

Обсуждение. Анализ результатов выявленных проблем, с которыми сталкиваются директора школ республики, показывает, что в основном руководителей волнуют «бытовые» вопросы обеспечения образовательной деятельности. Почти отсутствуют проблемы из области методологии обучения, а ведь директор школы — это в первую очередь «научный руководитель» организации.

Также ярко выделяется дифференциация проблем, связанных с критерием «село – город». Для управленцев школ из сельской местности более актуальны бытовые проблемы и проблемы оснащения школы. Здесь необходимо отметить, что на всех сессиях, в которых принимали участия директора сельских школ, остро актуализируется вопрос недоукомплектованности образовательной организации и, как следствие, недофинансирование и перспектива её закрытия. Это очень глубокая проблема. Вопрос оттока населения из села стоит остро не только в Татарстане, но и по стране в целом.

Следует акцентировать внимание, что абсолютно все слушатели ДПП ПК поднимали вопрос нехватки кадров. Это целый кластер проблем — низкая оплата труда, «стареющий человеческий капитал» школы, нехватка узких специалистов (психологи, работники дополнительного образования и т. д.) [1]. Эта проблема свойственная

Таблица 1

Актуальные проблемы дефицита ключевых ресурсов управления образовательной организации Республики Татарстан

«Кадры»	Нехватка педагогических кадров Низкая оплата труда педагогов Низкая компетентность педагогов Низкая оплата труда директоров* Высокий средний возраст педагогов* Нехватка узких специалистов-педагогов* Нехватка обслуживающего персонала*
«Материально-техническая база»	Недостаточное оснащение цифровым учебным оборудованием* Неудовлетворительное состояние здания школы и коммуникаций* Неудовлетворительное состояние столовых и спортзалов* Слабый интернет* Отсутствие средств для антитеррористической инфраструктуры Отсутствие средств для создания инфраструктуры для детей с ОВЗ
«Учебно-методическое обеспечение»	Отсутствие должного обеспечения учебниками, в т.ч. по татарскому языку и для детей с ОВЗ* Отсутствие должного оснащения лабораторным оборудованием* Отсутствие единой политики использования и применения педагогами электронных обучающих площадок и «мессенджеров» Отсутствие примеров программ по новым ФОП Недостаточное сопровождение педагогов муниципальными методическими объединениями
«Контингент обучающихся и родители»	Низкая мотивация обучающихся Неоправданно высокая требовательность со стороны родителей Низкий социальный имидж педагога Недоукомплектованность школ и перспективы их закрытия*
«Другое»	Ответственность директоров высокая при недостаточности их полномочий Отсутствие правового сопровождения директоров школ Излишняя общественная нагрузка педагогического коллектива* Сведение роли директора школы к администратору хозяйственной части, а не к методологу образовательного процесса Отсутствие мотивации работников школы для роли «сопровождающих» на школьном автобусе* Собственные финансовые траты директоров на обеспечение деятельности школы*

* Примечание: преимущественно актуально для сельских районов РТ

абсолютно всем школам республики с той или иной степенью выраженности.

Заключение. Вторая условная часть стратегических сессий была направлена на генерацию идей о том, как решить выявленные проблемы. Директора делились собственным опытом и анализировали возможные направления деятельности в области управления своими образовательными организациями. Об этом — отдельная статья в данном журнале.

Список литературы

1. Атагунов В. И., Ахметшина Р.М., Мусинова О.Ю. О результатах диагностики личностных характеристик // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2021. №1(9). С. 18–26.
2. Атагунов В.И., Ахметшина Р.М., Мусинова О.Ю. Тренинг — новый формат профобразования // Актуальная педагогика. 2021. №2. С. 90-93.
3. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Л.Н. Нугуманова, Т.В. Яковенко. 2-е издание, доп., перераб. Казань: ИРО РТ, 2020. 51 с.

References

1. Atagunov V. I., Akhmetshina R.M., Musinova O.Iu. On the results of diagnostics of personal characteristics. Sovremennoe obrazovanie: aktual'nye voprosy i innovatsii= Modern education: topical issues and innovations. 2021; 1 (9): 18-26. (In Russ.)
2. Atagunov V. I., Akhmetshina R.M., Musinova O.Iu. Training - a new format of vocational education. Aktual'naia pedagogika = Contemporary Pedagogy. 2021; 2: 90-93. (In Russ.)
3. Desk book 'Mentoring: an effective form of training': information-method. Materials. L.N. Nugumanova, T.V. Iakovenko (Eds.). Kazan, 2020; 51 p. (In Russ.)

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

УДК 930

Сафронова Ирина Викторовна
кандидат исторических наук, доцент кафедры современных образовательных технологий и проектирования содержания образования, «Институт развития образования Республики Татарстан», г. Казань, Россия

Человек и культура: культурные коды эпохи Средневековья

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению специфики культурной истории и традиции Средневековья. На суд читателя представлены размышления об особенностях формирования и развития культурно-антропогенного пространства Арабского и Европейского миров в эпоху Средних веков. Статья входит в цикл статей «Человек и культура», отражающих разные исторические эпохи.

Ключевые слова: Средние века, Средневековье, Арабский мир, Европейский мир, культурно-историческое пространство, культурные коды, трансперсонализм, мистицизм, ислам, христианство

Irina V. Safronova
PhD in History, Associate Professor of the Modern Educational Technologies Department, Institute of Education Development of Tatarstan Republic, Kazan, Russia

Man and Culture: Cultural Codes of the Middle Ages

Abstract. The article is devoted to the specific features of mediaeval history and tradition. The peculiarities of the formation and development of the cultural and man-made space of the Arab and European worlds in the Middle Ages is presented to the reader. The article is included in the series “Man and Culture”, reflective through the different historical epochs.

Keywords: The Middle Ages, the Arab world, the European world, cultural and historical space, cultural codes, transpersonalism, mysticism, Islam, Christianity

Обращаясь к изучению истории Средневековья, нам стоит обратить внимание на ментальное восприятие эпохи современниками. Для них мир воспринимался прежде всего через призму божественности мироздания, являвшегося незыблемым и вневременным. Однако грехопадение первых людей стало «фактором разрыва» вечности и перехода мира во временное состояние, разрыва человеческого и божественного и неизбежности постоянного развития. Экзистенциальный смысл этого разрыва сформулировал один из основоположников христианства Августин Аврелий в своем трактате «О граде божьем», определив его как проявление двух противоположных видов человеческой общности: «град земной», т. е. государственность, которая основана «на любви к себе, доведённой до презрения к богу», и «град божий» — духовная общность, которая основана «на любви к богу, доведённой до презрения к себе» [1, с. 6339].

Означенный подход к пониманию истории через *божественное предопределение* наложил свой отпечаток на восприятие исторического процесса эпохи.

© Сафронова И.В., 2023

Его философское понимание возможно через понимание такого явления, как рождение и мировое утверждение «*религий спасения*».

Истоком их зарождения явился Восток. Предопределенность бытия стратифицированного «Я» требовала некой отдушины. Ею стала идея посмертного спасения души, воссоединяющейся с Богом. Колыбелью «религий спасения» стал иудаизм, на благодатной почве которого взросли и христианство, и ислам, ставшие идеологической матрицей Средневековья. Они наполнили его религиозностью и мистицизмом, иерархичностью социума и символизмом культуры, стремлением к сохранению «вечности» и постоянством развития, сформировав культурные коды эпохи и цивилизаций.

На новом витке исторического развития эпоха Средневековья продолжила традицию параллельного культурно-цивилизационного развития Востока и Запада, которая сформировалась в эпоху Древности. Однако теперь доминантные векторы в глобальном развитии задавали Арабский мир и Западная Европа (рис. 1).

Рисунок 1

Арабский мир сформировался как сложный конгломерат разноуровневых и разноликих субцивилизационных компонентов. Основу составили собственно *арабская культура*, сформировавшаяся в IV–VI вв. на Аравийском полуострове, *исламская теологическая культурная традиция*, которая стала объединяющей и цементирующей идеологией сначала для арабов, а затем и для покоренных ими народов, вошедших в Арабский халифат, а также эллинистическая культурная традиция, получившая распространение в государствах Ближнего и Среднего Востока в ходе македонских и римских завоеваний (рис. 2).

Представленная специфика генезиса цивилизационного пространства Арабского мира проявилась в интеграции двух типов культурных традиций.

С одной стороны, это сохранение собственной *иерархической* традиции в управлении и в организации жизнедеятельности общества по древневосточному типу, с приданием ей классической формы: правитель — владеет и правит, община — подчиняется и трудится. Основу этого процесса обеспечивала универсальность хозяйственных и социальных отношений, характерных для стран Востока независимо от уровня их развития.

С другой стороны, это активное восприятие наследия эллинистической культуры, прежде всего в области формирования и развития научных знаний. Арабская культура, обогащенная научными знаниями античных ученых, внесла

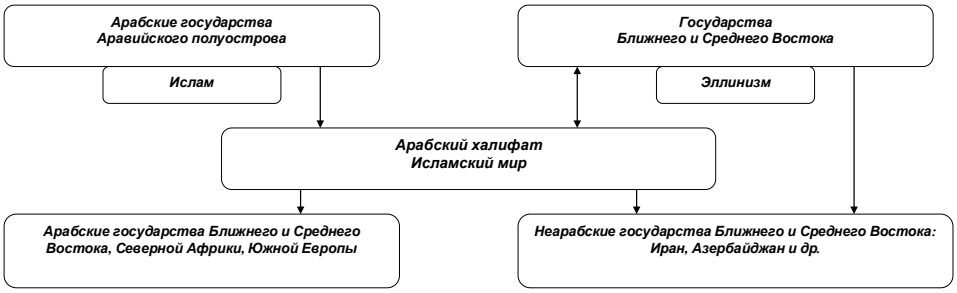

Рисунок 2

весомый вклад в развитие философии, астрономии, физики, математики, медицины.

В философии, например, это развитие суфизма, в основу которого легла философия Аристотеля. Среди его представителей можно выделить Ибн-Араби, ал-Газали, Абу Бакра ал Харраза и многих других. Согласно их учению, во главе всего находится Аллах — Единое Бытие и Абсолютный Дух. Но Аллах в их понимании — это не безличный Абсолютный Дух пантеизма, а Абсолютная Духовная личность, ибо Ему единственному принадлежит право сказать «Я» [2, с. 472].

В астрономии и математике, например, это изначально выразилось в переводческо-комментаторской деятельности античных авторов, прежде всего Птолемея и Евклида. Центром арабской науки стал Дом мудрости и обсерватория в Багдаде. В дальнейшем центры знаний и обсерватории появились в Каире, Дамаске, Самарканде и других городах. В обсерваториях получила распространение наблюдательная астрономия, позволившая создать новые карты звездного неба. Среди выдающихся ученых астрономов мы можем выделить Ибрахима аль-Фазари, Мухаммада аль-Хорезми, Мухаммеда аль-Баттани, Абу-л-Вафа, Абу Али ибн Сину (Авиценну), Омара Хайяма, Улугбека и многих других. Арабскими учеными был развит математический аппарат астрономии и созданы новые астрономические таблицы и атласы звездного неба, благодаря использованию изобретенных на востоке астрономических инструментов. Параллельно с астрономией развивалась и математика, также имевшая прикладной характер и использовавшаяся для расчетов в астрономии, механике, торговле, географии и т. д. В математике был сделан шаг в сторону развития стереометрии в трудах аль-Хорезми, аль-Бируни и др.

Высочайший взлет арабской культуры, который начался во время правления Гаруна аль Рашида, особенно ярко проявился в IX–X вв. Он сохранил и обогатил античную и эллинистическую науку, однако стал лишь блестящим эпизодом, не получившим прогрессивно-исторического значения для дальнейшей арабской истории. Данный факт был обусловлен, на наш взгляд, цикличностью развития, свойственной Востоку, стремящемуся к сохранению status quo, что являлось одной из составляющих элементов культурного кода — статичность в вечности и вечность в статичности, — подкрепленной наличием исламской ментальной традиции.

Изучая историю арабской культуры, важно учитывать её исламскую составляющую. Ведь рождение и утверждение ислама стало важным моментом в истории культуры Арабского мира. А ислам стал основой и отражением культурно-мировоззренческого пространства арабского мира, наложив свой отпечаток на все стороны жизни, в том числе культурной, социальной и бытовой. Поэтому мы можем сделать вывод о том, что без понимания сути ислама, его роли в жизни восточных народов практически невозможно понять суть многогранной культурной истории этого региона.

Мир арабского Востока — это *мир социума, живущего под покровом священного Корана*, как определяющего религиозно-культурную традицию социума, так и являющегося своеобразным сводом государственных и бытовых правил, определяющих все стороны жизни от рождения до смерти.

Учитывая, что в классическом исламе нет понятия личности человека, поскольку в нем отсутствует персонификация Бога, правоверный мусульманин практически растворяется в религиозной жизни.

Идея личностного бытия человека Востока — это человек веры, растворенный в Боге. По мнению суфиста ал-Газали, «человек есть двуединое воплощение

и, с одной стороны, обладает чувственной природой, с другой — разумной, духовной» [2, с. 480]. Ему свойственны покорность, но с соблюдением чувства собственного достоинства, твердое намерение идти по пути веры, отвечая за каждый совершенный поступок.

Арабский Восток — это мир мистически воплощенного ислама, *живущий по законам шариата,* в котором всё предопределено и определено, учтено и классифицировано согласно исламской традиции, что способствует сохранению статичного типа культурного пространства, попадающего в ловушку преодоления неизбежности развития с сохранением изначального, извечного мира ислама — дар ал-ислам.

Культурные коды, сформированные под влиянием ислама, нашли свое воплощение в культурной традиции мусульманских стран. Они проявились в монументальности храмовых сооружений, оригинальности декорирования дворцов и общественных зданий, формировании неповторимого выражения духовности, её восприятия в *условности* и *символичности*. Примером тому могут служить Голубая мечеть в Стамбуле, медресе Шердор в Самарканде, дворец Альгамбра в Гранаде.

Спецификой исламской культурной традиции стало практически полное отсутствие изображения человека, за исключением персидской миниатюры. Это способствовало развитию «орнаментального языка», передававшего смыслы бытия. Декоративный орнамент, украшавший здания, декоративные узоры, украшавшие предметы быта, текстовые орнаменты, являвшиеся образцами каллиграфии, стали прекрасными образцами этой культурной традиции арабского мира. Примером могут служить шамаили и тамги.

Великие географические открытия и последовавшая за ними эпоха завоеваний и колониализма европейских государств затормозила самобытное культурное развитие арабского Востока.

Западноевропейская цивилизация эпохи Средних веков тоже зарождалась и оформлялась как сложный организм. Специфика её генезиса определилась в ходе взаимовлияния ряда процессов.

Во-первых, внутренний кризис греко-римской социокультурной традиции, лишивший её носителей духовно-нравственной и моральной защиты. Во-вторых, усиление мистицизма и догматизма, обусловленных как страхом человека перед жизнью, так и влиянием социокультурной традиции Востока, переживавшего период расцвета. И, наконец, в-третьих, свою роль сыграло распространение в Европе христианства, призывавшего к покорности в жизни и обещавшего спасение и рай после смерти.

Западноевропейский мир формировался и развивался в процессе синтеза субцивилизационных компонентов. Он аккумулировал и интегрировал традиции сформировавшихся культур Запада и Востока, дополнив их варварским компонентом (рис. 3).

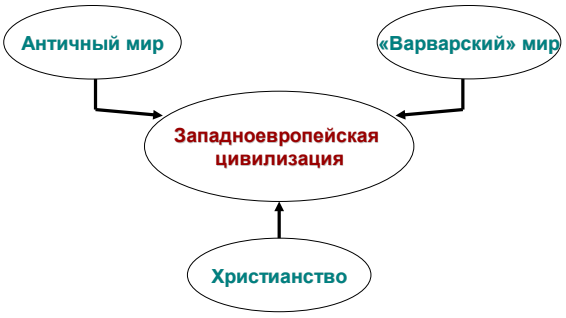

Рисунок 3

Его основа закладывалась в ментально-культурных традициях Византийской империи, «варварских» королевств кочевых народов и народов Центральной и Северной Европы, а также наследия Римской империи. Мощным интегрирующим

фактором выступило христианство, которое определило мировоззрение и собственно жизнь европейских государств и его жителей от правителя до простолюдина. На основе христианских канонов формировалось общественное сознание и идеологические установки, которые определяли психологические реакции и социальное поведение средневекового жителя Европы.

Христианская религия для средневекового человека стала и моральным уставом, и сборником наставлений о жизни, с помощью которого можно было составить определенное знание о мире и о человеке. Христианская (католическая) церковь, осененная отблесками римского юридического и административного гения [3], выступала как институт официальной государственной идеологии феодального общества и как важнейший институт культуры. Она определяла человеческое мировоззрение в контексте теологичности и каноничности, анонимности и символичности. Существенный вклад в её развитие и укоренение внесли отцы Церкви — Августин Аврелий и Фома Аквинский.

Пантеистическое признание единства природы и Бога было ликвидировано, напротив, было выявлено их принципиальное различие. Получила развитие идея дуализма Бога и Мира. Как результат, на смену *космологизму* пришёл *трансцендентизм*, оттенённый персонализмом.

Бог в христианской (католической) культурно-теологической традиции, структурируя природу и социальность, сообщал миру его смысловую значимость. Оказавшийся перед лицом необозримого мира, человек увидел, что в нем действуют законы и нормы, неподвластные человеческому разуму, но с большей радостью и надеждой он осознал, что в нем есть *Высший Разум и Высшая Справедливость*, представшие в образе Бога, который воздает каждому по делам его и сердца сокрушенного и смиренного не призирает [4, с. 42 (с. 6424)]. Как отмечал Августин Аврелий, Бог — высочайший художник, который творит красоту по своим законам, ибо «закон Твой — истина», и «истина — это Ты» [4, с. 47 (с. 6435)]. Социокультурная целостность была обеспечена идеей Бога и божественного происхождения всего сущего в Мире, и укреплена Верой: «Ты свет истинный, освещающий всякого человека, приходящего в этот мир, ибо у Тебя нет изменения и ни тени перемены» [4, с. 51 (с. 6446)].

Это способствовало появлению нового культурного этапа в жизни общества. Новое понимание *культуры* позволило человеку осознать свою уникальность: *Бог создал человека, его бессмертную душу и дал ему жизнь для обретения счастья*. Это счастье нашло выражение прежде всего в познании Бога, а не в познании человека. Культура в миропонимании средневекового европейца стала осознаваться не как воспитание человека в контексте меры, гармонии и порядка, а как преодоление его телесной ограниченности и культивирование неисчерпаемости, бездонности его духовной личности, её постоянное духовное совершенствование, как творение Божественного. Важность этого описал в своем труде «Утешение философией» Боэций, вопрошая, не является ли благом то, что принадлежит вам и расположено в вас? И дал совет — не ищите благо во внешних и не принадлежащих вам вещах [5, с. 174 (с.6986)].

Религиозность в Средние века выступала как важный фактор жизни средневекового общества. Однако сама религиозность как качество личности была очень сложным, постоянно развивающимся и трансформирующимся феноменом. Данный феномен был обусловлен сохранением и активным проявлением в обыденной жизни светской культурной традиции. В правящих кругах общества, среди феодалов, были распространены

рыцарский культ (представлен эпическими поэмами, примером которых служит «Песнь о Роланде») и культ прекрасной дамы. Среди простого народа сохранили свое значение и получили развитие народные праздники, сказки, басни. Это привело к парадоксальному сочетанию дуальных аспектов развития общества, которые проявились в сосуществовании традиционализма и динамизма, универсализма и дифференциации, монотипности общества и сословной корпоративности, рационализма и иррационализма.

Многослойность и многокрасочность средневекового культурного мира определили ментальность средневекового человека, мировосприятие которого формировалось в значительной степени под воздействием социальной среды, а также экономических и политических аспектов времени.

Раннее Средневековье (конец V — конец XI вв.) — это один мир ценностей, порожденный феодально-организованной мелкой крестьянской агрикультурой [6], которая реализовалась в условиях аграризации и дезурбанизации.

В социокультурном плане данное явление нашло свое отражение в формировании христианско-канонической личности как универсально-типической личности, лишенной индивидуализированных черт. Базовые культурные коды этого периода — мистицизм, иерархичность, статичность.

Эпоха Развитого Средневековья (конец XI — начало XIV вв.) — это уже иной мир ценностей, реализующийся в условиях возрождения и роста городов, рождения и развития рыночных и финансовых отношений, что привело к появлению новых культурных тенденций в традиции Проторенессанса. Социально-экономические и политические аспекты жизнедеятельности человека в этот период способствовали формированию сословно-корпоративной личности, сущность которой воплощалась в сословно-профессиональном статусе человека: рыцарь, ремесленник, купец, банкир.

Развитие хозяйственных отношений, прогресс агрокультуры и процесс урбанизации содействовали возрождению индивидуальности и вынуждали человека формировать активную жизненную позицию. Жизнь человека все более и более начинала зависеть от его воли и его усилий. Это меняло мироощущение человека и постепенно создавало условия для высвобождения его из-под влияния власти и всемогущества церкви. Это вылилось в социальный протест, идеологически обеспеченный еретическими христианскими институтами: бюргерские ереси выражали протест богатых горожан против власти сеньоров, крестьянско-плебейские ереси выражали протест крестьян и городского плебса против феодальных порядков. Особо можно выделить значение интеллектуальных ересей, порожденных европейским образованием, приведшим к росту свободомыслия, вылившегося в рождение философских учений — номинализма и пантеизма. Базовые культурные коды этого периода — символизм, корпоративная иерархичность, статичность, постепенно переходящая в динамику.

Эпоха Позднего Средневековья (XIV–XV вв.) — это совсем иной мир, практически не имеющий аналогов ценностных установок Раннего Средневековья и реализующийся в условиях модернизации общества, сопровождаемой рождением культуры Ренессанса, Реформации и Протестантизма, а также формированием основ капитализма, открывающих путь становлению новой исторической эпохи — Нового времени. При этом важно учитывать, что процесс модернизации имел консервативную тенденцию. Суть и содержание средневековой культуры под воздействием определенных объективных и субъективных исторических фак-

торов и причин стремились к изменению, но при этом столь же страстно жаждали остаться в покое, сохраняя status quo.

Данный период сопровождался возрождением научного знания и ростом его влияния на развитие средневекового мира. Основу данного процесса обусловило рождение и утверждение дуализма, то есть «*идеи о двух истинах*», которая была изложена в трудах Сигера Брабантского, Уильяма Оккама и Роджера Бэкона. Результатом стало высвобождение разума от оков догматов и канонов. Базовые культурные коды этого периода — сциентизм, символизм, динамичность.

В целом развитее средневековой цивилизации в совокупности структурных элементов, выделенных В.С. Библером, может быть представлено следующим образом.

Средние века — социум «в — (о)круге — храма-бытия» — характеризуется наполнением всех жизненных сфер церковно-храмовой культурой, распространяющей свое влияние на все стороны жизнедеятельности человека, где храм предстает как воплощение Imago Mundi (Образа Мира). При этом особенность данной культуры проявляется в том, что жизненные перипетии отнюдь не сводятся к перипетиям церковным [см.: 7].

Данная характеристика средневековой Западноевропейской цивилизации нашла свое отражение в культурных артефактах архитектурного наследия — величественности храмов и монументальности средневековых замков.

Пример тому — романский и готический архитектурные ордера. *Романская архитектура* раннего Средневековья, воплотившая идею римской базилики, воспринимается как тяжелое, давящее на человека великое молчание, олицетворяющее устойчивость мировоззрения человека, его «горизонтальность». По словам О.Родена, она «*ставит человека на колени*». *Готическая архитектура* времен развитого Средневековья, воплотившая идею городского строения, отличается легкостью и ажурностью. Этот стиль часто называли застывшей или безмолвной музыкой, «симфонией в камне» [см.: 8].

Идея *личностного бытия человека,* его мироощущение воплощаются в Средневековую эпоху в регулятивной идее дуальности человека, воплощенного в образе *Мастера и Страстотерпца* в одном лице. Это взаимодополняющиеся архетипы, формирующие мир взаимоотношений человека средневекового социума [см.: 7]. В контексте ментальности социума и человека данная идея воплощается в развитии корпоративного типа историко-культурного взаимодействия, в этике личного служения.

Реализация идеи личностного бытия находит свое воплощение в системе средневекового образования. Оно реализовывалось в русле целенаправленной религиозно-государственной политики и приобрело мощную теологическую направленность. Его основной целью было сформировать у человека осознание своего предназначения, границ своего существования и своего служения в плане понимания и усвоения смысла своего бытования на земле, выраженного в вере. Его задачи дифференцировались в зависимости от категории «образовывающихся», сводя его к набору элементов, необходимых для его личностно-профессиональной реализации. Это прослеживается во внешнем облике средневекового человека, который определялся через систему символов, проявлявшихся особенностями кроя одежды, её цветом, характерными деталями.

Символизм — осознанный и неосознанный, фундаментальная черта мышления как такового — превратился в Средние века в важнейший способ восприятия действительности и выражения опыта. Данный инструмент развивался сознательно, поскольку позволял превращать

в зрительные образы истины веры [2], примером может служить «Божественная комедия» А. Данте.

Перспектива *преобразования* (модернизация) Средневековой эпохи находит свое воплощение в преодолении *Божественной* предопределенности в контексте теологии, в стремлении выйти за приделы провиденциализма. Это своего рода стремление человека утвердится как *личности со свободной волей*, действующей в рамках Божественного писания, но идущей своим путем [см.: 7].

Понимание смыслов культурно-исторического развития в Средневековье, с нашей точки зрения, наиболее четко проявляется при исследовании ключевых аспектов, характеризующих эпоху в их исторической ретроспективе. Это история формирования и развития культуры землевладения, культуры города, религиозной культуры и культуры научного познания, а также история средневековой государственности в контексте их влияния на настоящее и будущее. Именно при рассмотрении данных культурных аспектов мы сможем понять причины зарождения и культурно-мировоззренческих традиций Ренессанса и Реформации, и культурно-пространственных традиций освоения и покорения мира, составивших основу смыслов Нового времени.

Рекомендуемая литература

1. Арнольдов А.И. Человек и мир культуры: Введение в культурологию. М., 1992. 237 с. URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01001649781.
2. Артановский С.Н. На перекрестке идей и цивилизаций. СПб., 1994. 224 с. URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01001687873.
3. Бартольд В.В. Ислам и культура мусульманства. М.,1992. 141 с. URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01001639133.
4. Баруллин В.С. Социальная философия: учебник. Изд. 3-е. М., 2002. URL: https://studfile.net/preview/2674204/.
5. Белик А.А. Культурология. Антропологические теории культур. М., 2000. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Belik/.
6. Библер В.С. На гранях логики культуры. Книга избранных очерков. М., 1997 // Культурология: Классические труды. М: ДиректМедиа Паблишинг, 2003.
7. Взаимосвязь социальных отношений и идеологии в средневековой Европе: сборник статей / АН СССР, Ин-т всеобщ. истории, Науч. совет «Закономерности ист. развития общества и перехода от одной соц.-экон. формации к другой», Секция «Генезис и развитие феодализма»; ответственный редактор Е.В. Гутнова. М., 1983. 226 с. URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01001166002.
8. Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры. 2-е изд. М., 1984. 350 с. URL: https://www.koob.ru/gurevich/.
9. Гуревич А.Я. Человек и культура: Индивидуализм в истории культуры. М., 1990. URL: https://www.koob.ru/gurevich/.
10. Гуревич А.Я. Средневековый мир: Культура безмолвствующего большинства. М., 1990. URL: https://www.koob.ru/gurevich/.
11. Гуревич А.Я. Индивид и социум на средневековом Запада. СПб., 2009. URL: https://www.koob.ru/gurevich/.
12. Гутнова Е.В. Историография истории средних веков: учебник для студентов, обучающихся по специальности «История». М., 1985. URL: https://djvu.online/file/HuZ0B39PNhPpL.
13. Добиаш-Рождественская О.А. Культура западноевропейского средневековья: научное наследие. М., 1987. URL: https://djvu.online/file/FS40SfIYGOTfp.
14. Каган М.С. Философия культуры. СПб., 1996. URL: https://www.vir.nw.ru/wp-content/uploads/2018/09/Kagan-M.S.-Filosofiya-kultury_filosofiya.pdf.
15. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992. URL: https://royallib.com/read/le_goff_gak/tsivilizatsiya_srednevekovogo_zapada.html#0.

16. Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии: Латинская патристика. М., 1979. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Patrologija/formirovanie-srednevekovoj-filosofii-latinskaja-patristika/.
17. Ортега-и-Гассет Х. Эстетика. Философия культуры. М., 1991. URL: https://djvu.online/file/Wvr9Ema2M2b4T.
18. Пастуро М. Символическая история европейского средневековья / пер. с фр. Е. Решетниковой. СПб., 2012. URL: https://djvu.online/file/yuxPh6mquzbDe.
19. Уотт У.М. Влияние ислама на средневековую Европу. М., 1976. URL: https://predanie.ru/book/216785-vliyanie-islama-na-srednevekovuyu-evropu/.
20. Хейзинга Й. Осень средневековья. М., 1988. URL: https://djvu.online/file/kMnOLOCmk5enu.
21. Человек. Культура. История. Сб. статей. Саратов, 1993. 141 с. URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01001668575.

Список литературы

1. Августин Аврелий. Исповедь: Абеляр П. История моих бедствий. М., 1992 // Средневековая философия: Философия от античности до современности. Электронная библиотека. М: ДиректМедиа Паблишинг: Новый Диск, 2003. Т. 9.
2. Барг М.А. Эпохи и идеи: становление историзма. М.: Мысль, 1987. URL: https://imwerden.de/pdf/barg_epokhi_i_idei_1987.pdf. (дата обращения: 10.02.2023).
3. Библер В.С. Итоги и замыслы (конспект философии логики культуры) // На гранях логики культуры. Книга избранных очерков. URL: https://www.koob.ru/bibler/
4. Боэций А.М.С. Утешение философией. М., 1996 // Средневековая философия: Философия от античности до современности. Электронная библиотека. М: ДиректМедиа Паблишинг: Новый Диск, 2003. Т. 9.
5. Королев В.К. Культура Западноевропейского средневековья // Культурология / под ред. Г.В. Драча. М., 1997. URL: http://yanko.lib.ru/books/cultur/drach-2002%3Dculturology.pdf (дата обращения: 15.02.2023).
6. Королёв Ю.А. Суфизм как гностическое учение в исламе // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sufizm-kak-gnosticheskoe-uchenie-v-islame/viewer (дата обращения 10.04.2023).
7. Соч. Opera omnia, t. 1—11, P., 1864—65 (Patrologiae cursus compl., ser. latina..., accur., J.-P. Migne, t. 32—47); в рус. пер. — Творения Блаженного Августина, 2 изд., ч. 1-7. Киев, 1901-12 // Средневековая философия: Философия от античности до современности. Электронная библиотека. М: ДиректМедиа Паблишинг: Новый Диск, 2003. Т. 9 или Аверинцев С.С. Августин Блаженный Аврелий Большая Советская Энциклопедия Онлайн. — 3-изд. URL: http://bse.uaio.ru/BSE/0101.htm (дата обращения: 15.04.2023).
8. Dawson C. Dynamics of World History. L., 1957 // Барг М.А. Эпохи и идеи: становление историзма. М.: Мысль, 1987. URL: https://imwerden.de/pdf/barg_epokhi_i_idei_1987.pdf (дата обращения: 10.02.2023).

References

1. Augustine Aurelius. Confession: Abelard P. History of my Misfortunes. M., 1992. *Srednevekovaia filosofiia: Filosofiia ot antichnosti do sovremennosti. Elektronnaia biblioteka=Medieval philosophy: Philosophy from antiquity to modernity*. Electronic library. Moscow, Novyi Disk, 2003; 9. (In Russ.)
2. Barg M.A. Epochs and Ideas: Becoming a Historian. Moscow, 1987. URL: https://imwerden.de/pdf/barg_epokhi_i_idei_1987.pdf. (accessed: 10.02.2023). (In Russ.)
3. Bibler V.S. Results and plans (summary of the philosophy of the logic of culture). *Na graniakh logiki kul'tury. Kniga izbrannykh ocherkov=On the edges of the logic of culture*. Book of selected essays. URL: https://www.koob.ru/bibler/
4. Boetsii A.M.S. Consolation of Philosophy. Moscow, 1996. *Srednevekovaia filosofiia: Filosofiia ot antichnosti do sovremennosti. Elektronnaia biblioteka=Medieval philosophy: Philosophy from antiquity to modernity*. Electronic library. Moscow, Novyi Disk, 2003; 9. (In Russ.)

5. Korolev V.K. Culture of the West European Middle Ages. *Kul'turologiia= Cultural studies*. G.V. Drach (Eds.). Moscow, 1997. URL: http://yanko.lib.ru/books/cultur/drach-2002%3Dculturology.pdf (accessed: 15.02.2023). (In Russ.)
6. Korolev Iu.A. Sufism as a Gnostic Teaching in Islam. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sufizm-kak-gnosticheskoe-uchenie-v-islame/viewer (accessed: 10.04.2023). (In Russ.)
7. Opera omnia, t. 1—11, P., 1864—65 (Patrologiae cursus compl., ser. latina..., accur., J.-P. Migne, t. 32—47); Creations of Blessed Augustine, 2 (1-7). Kiev, 1901-12. URL: http://bse.uaio.ru/BSE/0101.htm (accessed: 15.04.2023). (In Russ.)
8. Dawson C. Dynamics of World History. L., 1957. Barg M.A. Epochs and Ideas: Becoming a Historian. Moscow, 1987. URL: https://imwerden.de/pdf/barg_epokhi_i_idei_1987.pdf. (accessed: 10.02.2023). (In Russ.)

УДК 930

Михеев Александр Владимирович[1], Копосов Даниил Робертович[2], Саяпин Владислав Александрович[3]
[1]старший преподаватель, [2]кандидат филологических наук, доцент,
[3]кандидат исторических наук
Институт развития образования Республики Татарстан, г. Казань, Россия

Язык культуры и культура языка

Аннотация. Несмотря на политику формирования гражданского общества, основой которого является чувство патриотизма, межэтническое и межконфессиональное взаимодействие, в Российской Федерации до сих пор нет концепции культуры и культурного развития. Большинство людей (в том числе и «государственных мужей») понимают под культурой весьма ограниченный круг явлений, и зачастую получается так, что явления, которые мы относим к культуре, рассматриваются в изоляции друг от друга. Между тем культура — это огромное целостное явление, которое делает людей, населяющих определенное пространство, из просто населения — народом, нацией.

Ключевые слова: культура, культурный код, псевдоморфоз, культурный язык, литературные тексты, культурный архетип

Aleksandr V. Mikheev[1], Daniil R. Koposov[2], Vladislav A. Saiapin[3]
[1]Assistant Professor, [2]PhD in Philology, Associate Professor, [3]PhD in History
Institute of Education Development of the Tatarstan Republic, Kazan, Russia

Language of Culture and Culture of Language

Abstract. There is still no a proper concept of cultural development in the Russian Federation despite the policy of forming a civil society, based on a sense of patriotism, interethnic and interconfessional interaction. Most people (including “statesmen”) don’t understand a phenomena of culture, and it often turns out that the phenomena, that we refer to as culture, are considered in isolation from each other. Meanwhile culture is a huge integral phenomenon that makes people, inhabiting a certain space, out of just a population — to a people, to a nation.

Keywords: culture, cultural code, pseudomorphosis, cultural language, literary texts, cultural archetype

В содержание понятия «культура» должны входить и всегда входили наука, образование, нравственные и моральные нормы поведения людей и государства и другие культурные конструкты. Если у людей, населяющих какую-то географическую территорию, нет своего целостного культурного и исторического прошлого, традиционной культурной жизни, своих культурных святынь, то у них (или их правителей) неизбежно возникает искушение оправдать свою государственную целостность всякого рода тоталитарными концепциями, которые тем жестче и бесчеловечнее, чем меньше государственная целостность определяется культурными критериями [1].

«Собственностью» языка, набором его выразительных средств, в широком смысле, являются пословицы, поговорки, фразеологизмы, цитаты. В русский язык органично вошли и стали в процессе антономазии его неотъемлемой частью имена многих литературных героев —

© Михеев А.В., Копосов Д.Р., Саяпин В.А., 2023

Митрофанушки, Обломова, Хлестакова и других. К языку относится все увиденное «глазами языка» и языковым искусством созданное. При этом в русское языковое сознание — через живопись, музыку, переводы, языковые взаимодействия — органично вошли понятия и образы мировой культуры. Можно уверенно говорить, таким образом, о языковой культуре как феномене, определяющем единство гражданского общества [2].

Таким же образом можно утверждать, что культура нации — это прежде всего набор текстов (в широком понимании этого слова), определяющих нравственно-этические ценности и поведенческие и сужденческие архетипы данного этноса (применительно к государственности — нации). Именно с этих позиций рассматривает культуру нации М.М. Бахтин. П.Е. Матвеев рассуждал об этом: «Как можно сейчас понимать данную работу Бахтина? Думается, что молодой Бахтин обратился к анализу поступка, чтобы построить нравственную философию и разрешить актуальную для того времени (20-е гг. XX в.) проблему разрыва между культурой и жизнью, теоретическим и практическим разумами» [3, с. 81].

Вопросы интерпретации художественного текста и определения его социокультурной роли в формировании гражданского общества остаются актуальными и в недостаточной степени решёнными по сей день, хотя научная традиция, посвящённая этим вопросам, уходит в эпоху античности.

Наиболее точной по отношению к художественному тексту является культурологическая интерпретация, сущность которой раскрывается в работах Д.С. Лихачева, В.Н. Топорова, позднего Ю.М. Лотмана. В соответствии с этой интерпретацией текст можно рассматривать как культурный универсум, культурный космос.

Художественный текст представляет собой обобщённую модель мира, весь комплекс миропредставлений писателя, его философские, эстетические, религиозные и нравственные взгляды и их выражение при помощи системы знаков, кодов, мотивов, мифологем, символов и т. д. Поэтому истолкование произведения и есть проникновение в его художественный космос, который образуют разные структурные уровни — от понятий и образов до мотивов, сюжетов, пластов культуры.

Аналитический центр НАФИ и «Российская креативная неделя» провели совместное исследование и выяснили, что большинство россиян (67 %) незнакомы с понятием культурного кода. Те же, кто слышал о данном термине (33 %), чаще всего считают, что культурный код — это культурное наследие и культурные особенности нашей страны. Поэтому считаем необходимым провести анализ содержания данного понятия, послужившего основой исследования.

Во-первых, культурный код — это набор характеристик, образов и устойчивых представлений, доставшихся народу от предков и потому понятных каждому. Он помогает понимать поведенческие реакции и определяет народную психологию. Культурный код — это своего рода ключ к пониманию культуры народов, их уникальных особенностей.

Культуру можно и нужно рассматривать не только как достижения цивилизации на всём протяжении её истории, но и как форму общения людей между собой, как способ взаимодействия разных эпох, способ взаимодействия миров и пространств.

Одним из наиболее ярких и многогранных проявлений культуры являются литературные произведения, которые не только неподвластны времени, но и «побеждают его», сохраняя культурную информацию через эпохи.

Остановимся на самом выражении «литературное произведение» и рас-

смотрим его семантические потенции. В широком смысле литературное произведение оказывается сближенным с терминами «текст», «книга» (если не приравненным к ним). Именно этот параллелизм понятий позволяет оперировать выражением «литературное произведение» применительно к историко-культурному полю того или иного этноса, того или иного государства, когда само выражение принимает смысловую нагрузку этнообразующего и/или государствообразующего феномена.

Кевин Ванхузер в «Искусстве понимания текста» говорит, что книга — «совокупность, стройное целое, обладающее тематической согласованностью — своеобразным идеологическим клеем» [4, с. 144], а следовательно, книга как текст («литературное произведение») оказывается жёстко «приуроченной» к определённой исторической эпохе, социально-идеологической платформе, иначе говоря, к этапу становления, развития или, если угодно, «взросления» того или иного социума. Сошлёмся здесь на Хорхе Гарсия, который прямо пишет, что «текст вне исторического контекста безгласен. <…> Тексты вне истории перестают быть текстами» [5, с. 247].

Текстология и герменевтика, а также литературоведение давно и безусловно признали наличие интертекстуальности (термин Богранда и Дресслера), то есть обусловленности вновь создаваемых произведений имеющейся традицией и историко-культурным контекстом. Иначе говоря, Л.Н. Толстой не мог написать «Войну и мир» и тем более «Анну Каренину» до того, как им были созданы «Севастопольские рассказы», а М.А. Шолохову бы и в голову не пришло создавать «Тихий Дон», не будь уже в текстовой традиции русской литературы «Задонщины» и эпопеи «Война и мир». Книга (текст, литературное произведение) появляется в своё время и на своём месте в бесконечной хронологической и историко-культурной последовательности произведений данного этноса. В ином случае книга не получает «путёвку в жизнь», её явление из-под пера автора проходит незаметно для культурной жизни общества.

Соответственно, верно и ещё одно положение, касающееся уже эпистемологии, герменевтики и истории культуры: индивид в своём развитии проходит условно историю своего народа и общества. Раннее детство можно сравнить с зарёй человечества, детские годы — с эпохой Средневековья, пубертатный период — с Ренессансом и так далее, до наших дней развития человечества. Разумеется, с учётом индивидуальных особенностей каждого человеческого существа, к числу которых мы отнесём и корпус известных ему (прочитанных, осмысленных, косвенно знакомых) текстов — литературных произведений.

В полном согласии с периодом личностного развития (схожим с соответствующим историческим периодом для социума) должен находиться и корпус осваиваемых в этот период текстов. Так, неслучайно любая ныне действующая программа литературоведческой направленности строится по вектору исторического развития, начиная знакомство обучающихся сначала с фольклором и эпосом, затем с авторскими сказками, такими как «Сказка о царе Салтане» А.С. Пушкина. По мере роста читающей личности в корпус текстов включаются произведения романтизма, например, «Айвенго» Вальтера Скотта, «Руслан и Людмила» Пушкина и т. д., чтобы затем (обычно на основе авторской идентичности — в случае с русской словесностью это, конечно, прежде всего А.С. Пушкин) шагнуть к реализму «Дубровского» или «Евгения Онегина» и к реализму вообще. Далее спектр авторов расширяется, корпус текстов растёт, захватывая уже массу произведений мировой литературы неза-

висимо от жанрово-стилистической принадлежности. В выборе того или иного литературного произведения формируется уникальный читательский вкус личности, создаются устойчивые предпочтения. Однако важно, что все они должны возникать на единой почве, сформированной аутентичными текстами данной культуры. Согласитесь, по-разному будет восприниматься текст — к примеру, Джоан Роулинг — читателем, имеющим в своём представлении указанную нами текстовую традицию, и неискушённым читателем, «добравшимся» до историй о Гарри Поттере раньше, чем до культуроформирующих произведений. Поверхностное знакомство с произведениями, к данной культуре не относящимися, чревато социальной неустроенностью личности и ведёт к политической недальновидности, анархическим манифестациям и идейному абсолютизму — всё или ничего (ср. горькую иронию С.Н. Булгакова: «...безграмотная наша деревня узнаёт имена Ницше и Маркса, Ренана и Фейербаха» [6, с.170]).

Стоит оговорить особо, что здесь речь идёт не о борьбе англоязычной культурно-литературной традиции с её русскоязычным аналогом. Англоязычному ребёнку в рамках закладываемого ему культурного кода также повредит обращение к текстам, не соответствующим «моменту его культурного взросления». Глубина «Саги о Форсайтах» не будет постигнута ни в оригинале, ни в переводе, если читательский опыт на момент обращения к ней недостаточен, не сформирован традицией. Интерпретационные механизмы и соотносительная хронология произведений, эту традицию формирующие для каждой конкретной культуры (каждого этноса), изучаются в рамках литературоведения, там оценивается значимость того или иного произведения для формирования культурного кода.

В методике преподавания литературы принято выделять несколько этапов «жизни произведения».

Немалое значение в «жизненном цикле» произведения имеет его культурная, временная интерпретация, которая, руководствуясь доминирующей общественной идеологией, пытается соединить знаковую систему текста с его историко-культурной и лингвистической сторонами.

Текст как знаковая система, являющаяся основой структурно-семиотического и структурно-морфологического подхода, неизбежно взаимодействует с историко-культурным компонентом произведения и анализируется при их герменевтической интерпретации, заключающейся в воссоздании внутреннего мира личности читателя.

Исходя из основных принципов герменевтической интерпретации текстов, читатель не только может раскрыть его содержание, но и, что более ценно, постичь духовно-нравственный, философский потенциал произведения, увязывая его с реалиями современных тенденций общественного развития. Через герменевтическое осмысление текстов возможно наиболее сфокусированное погружение в социальную реальность и понимание сущностных характеристик культурного пространства [7].

Будучи одним из проявлений сущности культуры, литература отражает художественное сознание и культурно-исторический код народа — нации — цивилизации. Во взаимодействии литератур состоит взаимодействие разноязычных культур — различных культурных кодов.

Именно через формы культурного взаимодействия и следует искать уникальные черты культурного кода, несомненно присущего каждому народу. На стыке взаимодействия этих по-своему уникальных и во многом взаимоисклю-

чающих феноменов и рождаются поистине уникальные произведения мировой культуры. Так, в плане литературы библейское и евангельское повествования становятся основой для «Божественной комедии» Данте, «Потерянного рая» Мильтона, «Мастера и Маргариты» Булгакова, мифологией порождается «Фауст», затем сюжеты начинают путешествие по миру авторской литературы, реализуясь в разных культурах по-разному, в рамках того или иного культурного кода.

Следовательно, во-вторых, культурный код — это то культурно-историческое содержание эпохи, которое находит отражение в художественном сознании.

Однако в наши дни мы можем наблюдать проблему отхода от традиционно русских, российских ценностей и прихода на их место западноевропейских культур, идолов, что негативным образом сказывается на исторической памяти и культурной самоидентификации народов России. На смену устоявшимся веками национальным культурным архетипам — например, знаменательным датам и торжествам — приходят чуждые российском ментальности праздники (день Св. Валентина, Хеллоуин, День сурка и др.), привычные некогда литературные герои уступают своё место «марвелловским» персонажам, а подрастающее поколение с большей охотой впитывает западные упрощённые моральные идеалы, отрекаясь от многовековой мудрости предков. Торжество разума над духом, материального над нравственным задаёт новый культурологический паттерн, несвойственный русскому культурному сознанию, состоящий из навязанных «текстов культуры» (в широком смысле понятия «текст»).

Конечно, западный прагматичный человек, лишённый чувства прекрасного и веры в чудо, а потому отрицающий религию и превозносящий научное знание, уже оставил в русской Иоанновской духовной культуре весьма заметный и системообразующий след, подобно тому, как и русская прохристианстанская и внутренне гармоничная культура со свойственными ей мягкостью, мудростью, наставничеством и некой старческой заботой «смягчила» и облагородила сухие западные культурные произведения, подчиненные жёсткой, математически выверенной структуре и образу мысли.

Взаимодействие было именно «взаимно обогащающим» и не разрушало культурные коды всех задействованных сторон. Однако на нынешнем, очередном витке взаимодействия культур традиционные устои присущего нам кода активно разрушаются внешним воздействием перечисленных выше внешних, привносимых «текстов культуры». Здесь мы имеем дело с проявлением псевдоморфоза, и вводимый термин требует расшифровки.

Одним из примеров культурного псевдоморфоза, появившегося в новое время, является переосмысление западной культурой античного, египетского и арабского культурного наследия. В одном из своих фундаментальных трудов «Закат Европы» О. Шпенглер в том числе затрагивает и эту проблему, подчёркивая уникальность культуры, несмотря на всевозможные заимствования. Притом каждая культура является самодостаточной, межкультурные взаимодействия и проникновения неминуемы, а вот степень этого влияния зависит от того, в какой стадии развития находится культура, испытывающая влияние извне: если культура находится в стадии «становления» или «упадка», то закат культуры неминуем. Вот как говорит об этом сам О. Шпенглер: «Историческими псевдоморфозами я называю случаи, когда чуждая культура довлеет над краем с такой силой, что культура юная, для которой край этот — ее родной, не в состоянии задышать полной грудью и не только что не доходит до склады-

вания чистых, собственных форм, но не достигает даже полного развития своего самосознания» [8, с. 193].

В современной России данный процесс идёт настолько стремительными темпами, что уже на всех уровнях власти признали данную проблему угрожающей национальной безопасности. Ярким свидетельством того являются культурные мероприятия, проходившие в рамках Года народного искусства и нематериального культурного наследия России (2022 год).

В последнее время в государственных программах национального и культурного развития Российской Федерации всё более частым становится использование термина «гражданская идентичность», под которым прежде всего понимаются базовые национальные ценности российского народа, способствующие гражданской интеграции. Однако объединение не означает поглощение, поэтому гражданская интеграция не предполагает уничтожения самобытных черт народа и подавления права личности на самореализацию и самоопределение. Напротив, гражданин как носитель высших идеалов гражданского общества должен актуализировать собственную и народную идентичность, способствуя укреплению единого государства.

Особое место в культурном коде народа имеет культурная идентичность, которая неразрывно связана с конкретными историческими условиями, в которых развивается общество.

Проблема современного российского общества, к которой мы сейчас переходим, заключается в тотальной сегрегации, имеющей как объективные, исторически оправданные, так и субъективные причины. Из объективных причин упомянем здесь только самоизоляцию и прочие карантинные меры, ставшие реакцией на пандемию 2020 года. Субъективные же имеют непосредственное отношение к предмету разговора, поэтому остановимся на них подробнее.

Основой сегрегации нашего общества стало противоречие между традиционным «соборным» сознанием народа и навязываемой сейчас индивидуалистическо-космополитической моделью поведения, «западным» видением мира и себя — человека — в этом мире. Первое замечательно описано в работах Н.А. Бердяева, С.Н. Булгакова и других русских философов. Приведём здесь одну только мысль С.Н. Булгакова: «…атомистическая совокупность (народа — прим. наше) должна превратиться в более полную, истинную соборность, имеющую одну душу и одну проповедь (курсив С.Н. Булгакова), ибо народу нужна проповедь» [6, с. 63]. Проповедь — метатекст, именно единство массива текстов, поданных в соответствующей последовательности и применённых к соответствующим культурно-историческим реалиям, по мнению философа, обеспечит соборное единство народа, а значит, и целостность государства. Но в идеальном, устраивающем самого С. Булгакова виде такая проповедь не существует, что философ признаёт в той же работе, возвращаясь затем к этой мысли в работах «Церковь и социальный вопрос» и «Христианство и социализм».

Проповеди этой противопоставлены разнородные, разнонаправленные, но всем разнообразии на удивление связанные между собой в общую идеологическую схему попытки заменить соборность сегрегацией, разобщённостью и раздробленностью. Примечательно, что попытки эти также опираются на массив текстов (в широком, семиотическом смысле понятия), и, как правило, текстов сомнительной культурно-художественной ценности. В XXI веке роль книг — собственно текстовых произведений вербального характера — здесь мало значима. На первое место по воздействию на сознание давно вышли кино, мультфильмы, в какой-то

степени музыкальные произведения (песни), то есть разновидности «текстового массива», которые наиболее удобны для адаптации под иную языковую среду.

Проблема заключается в том, что естественное тяготение к единству и соборности, заложенное в природе человека, в наши дня практически лишено поддерживающего, интертекстуально организованного массива текстов — литературных произведений (и построенных на них фильмов, мультфильмов и прочих феноменов того, что называем «массовой культурой»). Современные экранизации даже былинного русского эпоса оборачиваются ёрничаньем, насмешкой, избыточной ироничностью подачи материала, не объединяя представления об истории и фольклоре народа, а, напротив, сегрегируя и те, что уже сформировались).

В итоге вместо гражданской идентичности получаем идентичность космополитичную, «родства не помнящую». Решение этой проблемы представляется нам первоочередной задачей гуманитарных наук в их метапредметном взаимодействии.

Как показало время, европейская культура не выдерживает конкуренции, безвозвратно теряя свои культурные традиции, прикрываясь тенденциями глобализации и толерантности.

К сожалению, в российской культуре тоже можно найти подобные страницы, но если культурные «преобразования» древнерусских князей еще укладывались в общую геополитическую ситуацию, то заигрывание российских императоров с западными ценностями в XVIII столетии имели сугубо негативные последствия, которые ощущаются и до сих пор.

В целом же влияние псевдоморфоза на формирование культурной идентичности неоспоримо, но от степени этого влияния зависит то, насколько гармоничным получится сочетание глобальной, мировой культуры с национальными или местными. Сама по себе глобальная культура, равно как и процесс глобализации, не стремится к поглощению, однако именно это мы зачастую видим. Это «поглощение» можно сравнить с девятым валом, который естественным образом накрывает локальные островки национальной культуры.

Иоанновская русская культура сосредоточила в себе лучшие традиции христианства и народного эпоса, обернув в мягчайшее одеяло русской словесности. Именно этого объединения не хватало Западу раньше и не хватает теперь. Только России присуща божественная связь со всем происходящим, с чем так рьяно пытались порвать европейские мыслители и гуманисты, начиная со времён Реформации, и в чём нам видится единственный путь спасения европейской цивилизации [9].

Итак, есть ли способы сохранения культурного кода российской нации в данный момент и в современных условиях? Полагаем, что есть, и первыми шагами в решении этой проблемы, по нашему мнению, должны стать следующие:

- восстановление и обязательное распространение средствами медиа и образовательных учреждений культурных архетипов, существовавших столетиями на территории страны, в том числе реализуемых в фольклоре народов России, в авторских текстах, начиная со сказок (сказки Пушкина, Аксакова и т. д., вплоть до сказок Сергея Козлова);
- создание единого комплекса литературных произведений, изучаемых в образовательных учреждениях, на основе постепенного усложнения их идейно-мировоззренческого содержания (в частности, считаем необходимым исключить из списка чтения для младшего и начального звена средней школы фрагменты из «Братьев Карамазовых» Ф.М. Достоевского

как семантически избыточные и не обоснованные пропедевтическими и логическими установками для обучающихся данной возрастной группы);
- формирование и последовательное внедрение в практику преподавания в образовательных учреждениях межпредметных коннотаций по гуманитарному вектору, то есть переподчинение единой программы по литературе параллельно изучаемым и уже изученным феноменам истории и обществознания, а также подбор текстов для преподавания русского и родного языков с учётом изучаемого на уроках литературы материала;
- перенесение основной воспитательной нагрузки с дошкольных учреждений на семью — с учётом указанных выше шагов и с обеспечением населения необходимыми текстами и рекомендациями по их применению в семейном воспитании и образовании;
- увеличение количества часов, выделяемых в образовательных учреждениях на изучение словесности (литературы и русского языка как единого государственного языка Российской Федерации) с учётом предложенных шагов (на основе единой программы обучения);
- привлечение невербального культурного материала (музыки, живописи, кино и т. д.) для иллюстрирования отдельных текстов, идейно-мировоззренческих положений в рамках единой программы обучения;
- исключение (по возможности) из сферы интересов детей и подростков культурных архетипов заимствованного характера, разрушающих единство национального культурного кода (произведений любого семиотического характера, не являющихся соотносимыми по нравственно-воспитывающей функции с конвенционально принятым для России культурным кодом).

Список литературы

1. Лихачёв Д.С. Культура как целостная среда // Новый мир. 1994. № 8. URL: https://magazines.gorky.media/novyi_mi/1994/8 (дата обращения: 10.06.2023).
2. Язык как культурный код нации / отв. ред. А.В. Зеленщиков, Е.Г. Хомякова. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2014. 264 с.
3. Матвеев П.Е. Философия поступка М.М. Бахтина (опыт этической интерпретации) // Этическая мысль. 2016. Т. 16. № 2. С. 70–83.
4. Ванхузер К.Дж. Искусство понимания текста. Черкассы, 2007. 736 с.
5. Garcia J.J.E. Can there be texts without historical authors? American philosophical quarterly 31 (1994) P. 245–253.
6. Булгаков С.Н. Христианский социализм. Новосибирск: Наука, 1991. 348 с.
7. Гадамер Г.-Г. Истина и метод. М., 1988. 637 с. URL: https://stavroskrest.ru/sites/default/files/files/books/gadamer_g_-g_1988_istina_i_metod.pdf (дата обращения: 10.06.2023).
8. Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. М., 1993. С. 265. URL: https://mybook.ru/author/osvald-shpengler-3/zakat-evropy-tom-1/read/ (дата обращения: 10.06.2023).
9. Шубарт В. Европа и душа Востока. М., 2000. 446 с. URL: https://studfile.net/preview/1641645/page:9/ (дата обращения: 10.06.2023).

References

1. Likhachev D.S. Culture as a holistic environment. *Novyi mir=New world*. 1994, 8. URL: https://magazines.gorky.media/novyi_mi/1994/8 (accessed: 10.06.2023). (In Russ.)
2. Language as a cultural code of the nation. A.V. Zelenshchikov, E.G. Khomiakova (Eds.). Saint Petersburg, 2014; 264 p. (In Russ.)

3. Matveev P.E. Philosophy of M.M. Bakhtin's act (experience of ethical interpretation). *Eticheskaia mysl'=Ethical Thought*. 2016; 16 (2): 70–83. (In Russ.)
4. Vankhuzer K.Dzh. Text comprehension. Cherkassy, 2007; 736 p. (In Russ.)
5. Garcia J.J.E. Can there be texts without historical authors? American philosophical quarterly 31 (1994) P. 245–253.
6. Bulgakov S.N. Christian socialism. Novosibirsk, Nauka, 1991, 348 p. (In Russ.)
7. Gadamer G.-G. Truth and Method. Moscow, 1988; 637 p. URL: https://stavroskrest.ru/sites/default/files/files/books/gadamer_g_-g_1988_istina_i_metod.pdf (accessed: 10.06.2023). (In Russ.)
8. Shpengler O. The Sunset of Europe. Sketches of the morphology of world history. Moscow, 1993; 265 p. URL: https://mybook.ru/author/osvald-shpengler-3/zakat-evropy-tom-1/read/ (accessed: 10.06.2023). (In Russ.)
9. Shubart V. Europe and the soul of the East. Moscow, 2000; 446 p. URL: https://studfile.net/preview/1641645/page:9/ (accessed: 10.06.2023). (In Russ.)

ИЗ РЕДАКЦИОННОЙ ПОЧТЫ

УДК 37

Политова Валерия Вячеславовна[1], Абдуллина Эльза Альбертовна[2]
[1]заслуженный учитель школы ТАССР, канд. пед. наук, ветеран педагогического труда и детского движения, методист
[2]заслуженный работник сферы молодежной политики РТ, ветеран педагогического труда, методист
Центр детского творчества Вахитовского района г. Казани

«Награждаю всех вечной радостью»

75-летию Фаины Георгиевны Яруллиной посвящается…

Аннотация. В статье авторы вспоминают Ф.Г. Яруллину, ветерана пионерского и детского движения в республике и г. Казани. Отмечается, что помимо работы с детьми Ф.Г. Яруллина много внимания уделяла педагогам и вожатым, была настоящим наставником. Многие методы работы, внедрение инноваций, таких как фант-клуб «НеСД», с активно-игровыми программами, огромная работа с педагогами имеют ценность и сегодня, так как для педагогов представляют возможность апробации своих воспитательных методик, форм массовой и индивидуальной работы.

Ключевые слова: наставничество, детское движение, педагоги, вожатые, дополнительное образование детей

Valeriia V. Politova[1], El'za A. Abdullina[2]
[1]Honoured Teacher of TASSR, PhD in Education, Veteran of the Pedagogical Labour and the children's movement, expert in teaching methodology
[2]Honored Worker of youth policy of Tatarstan Republic, Veteran of Pedagogical Labour, expert in teaching methodology
Children's activity center, Kazan, Russia

"I Award Everlasting Joy to All"

dedicated to the 75th anniversary of Faina Georgievna Yarullina …

Abstract. In the article, the authors recall F.G. Yarullina, a veteran of the pioneer and children's movement in the republic and the city of Kazan. It is noted that in addition to working with children F.G. Yarullina paid much attention to teachers and counselors, was a real mentor. Many methods of work, innovations, such as the phantom club «NeSD», with active-game programs, huge work with teachers have value today, as teachers are able to test their educational methods, forms of mass and individual work.

Keywords: mentoring, children's movement, teachers, counselors, additional education of children

Фаузия Гимазетдиновна (Фаина Георгиевна) Яруллина прошла большой трудовой путь педагога, наставника, руководителя и всю свою жизнь посвятила работе с детьми. Ее жизнь — пример настоящего подвижничества, пример подражания для многих.

Влияние Фаины Георгиевны на воспитанников было огромно. Доброта, искренность, мудрость, трудолюбие, целе-

© Политова В.В., Абдуллина В.А., 2023

устремленность, огромная самоотдача и большая любовь к детям сникали ей заслуженный авторитет не только среди ребят, но и среди родителей и коллег.

Ее вклад в развитие дополнительного образования, пионерского и детского движения Республики Татарстан и г. Казани отмечен многими наградами и званиями. Она единственный педагог-руководитель в Казани, удостоенный золотой медали «За полезное» в номинации «Работа с детьми», учрежденной Федеральным собранием Российской Федерации совместно с Международным фондом «Дети новой эры» (2004 г.), и «Женщина года в Республике Татарстан» (1997 г.).

Воспоминания В.В. Политовой: «*Говорить об этом педагоге — Фаузие Гимазетдиновне Яруллиной — и просто, и сложно, ибо все ясно по делам, работе, отношению, но найти истоки этого беззаветного служения детям трудно.*

Любовь?! ... Безграничная любовь к детям — ненаучное понятие, великое чувство, которое помогло сотням мальчишек и девчонок стать достойными гражданами нашей Родины. Даже простое перечисление этапов ее деятельности: старшая пионерская вожатая в школе; пионерская вожатая во Всесоюзном пионерском лагере «Артек»; методист Дворца пионеров и школьников имени А. Алиша, руководитель городского пионерского штаба «Факел», заведующая методическим отделом Дворца; директор Дома пионеров Бауманского района г. Казани (в дальнейшем — Центра детского творчества Вахитовского района) — подтверждает эту любовь. В любви счастье не складывается, а умножается. Любящий воспринимает человека целиком, верит в его возможности, и тепло этой веры помогает».

Пионерский штаб, которым руководила Ф.Г Яруллина в течение многих лет, создавался как коллектив пионерских активистов с целью объединить работу дружин и школ организацией деятельности, отвечающей потребностям детства, т. е. общественно полезной, личностно значимой, оформленной ритуалами, законами, традициями, искренней и гуманной. Созданный во Дворце пионеров имени А. Алиша в 1962 году городской пионерский штаб постоянно менял руководителей, пока не была назначена методист Яруллина — молодой, энергичный педагог, с большим опытом работы с детьми и, что немаловажно, со многими практическими умениями, необходимыми в подготовке актива.

Фаузия Гимазетдиновна была не только увлеченным педагогом-новатором, вожатым от Бога, но и неординарным руководителем, уникальным человеком.

Воспоминания В.В. Политовой: «*Руководителем Дома пионеров Фаина Георгиевна стала в чрезвычайно сложное время. Гремели дебаты о предстоящей перестройке, о пионерской организации, которая якобы устарела и др. В Доме пионеров сменялись директора один за другим. Фаина Георгиевна стала сильным, влиятельным и авторитетным руководителем. Большая хозяйственная деятельность не заслонила огромную, разностороннюю образовательно-воспитательную работу учреждения. Началось взаимодействие с кафедрой педагогики педагогического института, что позволило участвовать в конференциях, научно-практических семинарах, разрабатывались и проводились стажерские площадки для студентов, методистов, директоров не только учреждений дополнительного образования, но и культурно-просветительных учреждений города и республики. Фаина Георгиевна заинтересованно относилась ко всем инновационным открытиям и активно вводила их, рассказывала о них на страницах журнала «Школа: проблемы и поиски». Ежегодно выпускались методические сборники материалов Центра «Внеклассный час» с описанием опыта работы и рекомендациями для педагогов*

дополнительного образования и других категорий работников сферы образования».

Созидать, творить, выдумывать, пробовать — было профессиональным кредо Фаузии Гимазетдиновны. Возглавляя Центр детского творчества, она постоянно создавала и воплощала в жизнь новации, позволяющие самоутвердиться и самореализоваться каждому ребенку: популярный в городе фант-клуб «НеСД» с активно-игровыми программами тому подтверждение.

Внешкольные учреждения, вовлекая детей и подростков в детские объединения, творческие коллективы и культурно-массовые мероприятия, не просто давали возможность занять ребёнка в свободное время, но и становились площадкой для приобретения ими навыков будущей профессии, а для педагогов предоставляли возможность апробации своих воспитательных методик, форм массовой и индивидуальной работы. Ф.Г. Яруллина огромное внимание уделяла созданию комфортной среды как для детей, так и для педагогов. В детском центре всегда царила тёплая дружественная атмосфера, которая и сегодня сохраняется и творчески развивается в контексте современных инноваций в дополнительном образовании.

Воспоминания В.В. Политовой: «*С педагогическим коллективом Фаина Георгиевна работала кропотливо и личностно, считая, что учреждения дополнительного образования — это «мир детства», и в этом мире должно быть чисто, светло и красиво, что здесь не может быть места ремесленническому безразличию, что педагог со временем освоит свою недостаточную психолого-педагогическую, научно-исследовательскую, методическую готовность, как того требует специфика УДО, но человеком, личностью он обязательно должен быть хорошим, в этом она искренне была убеждена».*

Любимое детище Фаины Георгиевны — самобытная и уникальная детская деревня «Фанта», где был заложен очень высокий креативный потенциал. Детская деревня стала самым значимым событием детства нескольких тысяч девчонок и мальчишек Вахитовского и Рыбно-Слободского районов. Каждое лето с 1991 по 2002 годы «Фанта» получала гранты и завоевывала победы в конкурсах на различных уровнях, один из которых — грант на участие во Всемирном конгрессе лагерей в г. Санкт-Петербурге.

Воспоминания В.В. Политовой: «*В 1991 году Фаине Георгиевне предложили взять на баланс и обеспечение лагерь труда и отдыха старшеклассников в поселке Масловка Рыбно-Слободского района. Здесь и проявились такие ее позитивные качества руководителя, как непоколебимая вера в творческую работоспособность своего коллектива, восприимчивость к новому виду деятельности, общительность, изобретательность, инициативность ответственность, устойчивость к стрессам, уверенность в себе, креативность и*

огромная любовь к детям. Такие качества руководителя позволили создать замечательный коллектив взрослых — педагогов Центра, классных руководителей школ и просто сотрудников, — который каждое лето жил и представлял подросткам возможность для отдыха, дружбы и творчества. Вся жизнь в детской деревне — а это чередование оздоровительных, трудовых, творческих и развлекательных дел — была пронизана игрой. Каждая «семья» имела свою фамилию, выпускала свою газету, примеряла на себя роли исполнителя и организатора, корреспондента и диджея, генератора идей и кострового, окунаясь в атмосферу со-творчества, со-дружества, со-переживания, со-бытийности. И вся эта деятельность была пронизана игрой и изначально содержала в себе ситуацию успеха, что заложила в основу своей педагогики Ф.Г. Яруллина, опираясь на самоценность каждого подростка, который в делах преодолевал свое неумение, страх. непонимание, застенчивость, робость и др.»

Интегрируя в себе все качества современного руководителя: профессиональные знания и эрудицию, умение создавать атмосферу творчества и сотрудничества, Яруллина Ф.Г. стала образцом неустанного вдохновенного педагога-труженика. Ее отличали работоспособность, добросовестность, дисциплинированность, четкость в работе, принципиальность, потрясающая эрудиция, она пользовалась заслуженным авторитетом в коллективе, районе, городе, республике.

Многолетний опыт работы Ф.Г. Яруллиной получил широкое распространение среди педагогических коллективов города и республики, а ее яркий образ стал путеводной звездой для будущих организаторов детских коллективов и учреждений, решивших покорять ребячьи сердца. Такой, дарящей всем радость, Фаина Георгиевна Яруллина и останется в наших сердцах, нашей памяти!

Это лишь малая толика более чем сорокалетней деятельности Ф.Г. Яруллиной, которая в своей внешкольной работе использовала «понимающую педагогику», оставаясь верной основам образования, определяла реализацию интересов ребенка в сфере познания им мира и себя в нем как доминанту теории и реальной педагогической практики.

В год 100-летнего юбилея пионерской организации нашей республики собранный материал является данью памяти педагогу, ветерану дополнительного образования и детского движения Республики Татарстан, внесшему огромный вклад в развитие и воспитание подрастающего поколения, всю свою сознательную жизнь посвятившему детям и подросткам.

P.S. *На протяжении многих лет: в активе городского пионерского штаба «Факел», после окончания Казанского университета в городском Дворце пионеров имени А. Алиша и в Центре детского творчества Вахитовского района г. Казани, в детской деревне «Фанта» — мы с Фаиной Георгиевной были рядом, работали вместе, чем я очень горжусь, и вспоминаю ее с благодарностью!*

Абдуллина Э.А.

P.S. *Мы дружили с Фаиной Георгиевной с 1973 года, и мне довелось с близкого расстояния видеть ее переживания, заботы, взлеты и тревоги, радости и перемены настроения! Она была очень позитивным, отзывчивым человеком и делилась оптимизмом с теми, кто её окружал.*

Политова В.В.

Приложение

СПРАВКА

Фаузия Гимазетдиновна Яруллина

(21.08.1948 – 03.01.2022)

ветеран дополнительного образования и детского движения Республики Татарстан

Трудовой путь

1965–1970 – старшая пионерская вожатая школы № 24 г. Казани;
1970–1971 – вожатая Всесоюзного пионерского лагеря «Артек»;
1971–1985 – руководитель городского пионерского штаба «Факел», методист по пионерской работе, заведующая методическим отделом Казанского городского Дворца пионеров имени А. Алиша;
1985–2012 – директор Центра детского творчества Вахитовского района г. Казани, президент детской деревни «Фанта».

За многолетнюю плодотворную работу Ф.Г. Яруллина награждена:

Нагрудным знаком «Отличник народного просвещения», 1992 г.;
Дипломом победителя республиканского конкурса «Женщина года» в номинации «Образование», 1998 г.;
Грамотой Президента Республики Татарстан, 1999 г.;
Медалью «Ветеран труда», 2001 г.;
Золотой медалью «За полезное» Международного фонда «Дети новой эры», 2004 г.;
Медалью «В память 1000-летия Казани», 2005 г.;
Почетной грамотой мэра г. Казани, 2008 г.