ISSN: 62658-5359

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ИННОВАЦИИ

4

2023

KAZAN

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ИННОВАЦИИ
2023, № 4 (19)

ISSN 62658-5359

Научно-методический журнал Издается с января 2019 г.

УЧРЕДИТЕЛЬ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
Нугуманова Людмила Николаевна, доктор педагогических наук, доцент

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ
Шайхутдинова Галия Айратовна, кандидат педагогических наук, доцент
Ахбарова Гульшат Хуззатовна, доктор педагогических наук, профессор
Исланова Нина Николаевна, кандидат философских наук
Мухаметзянова Флера Габдульбаровна, доктор педагогических наук, профессор
Скиргайло Тамара Осиповна, доктор педагогических наук, профессор
Яковенко Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук
Рахимов Ильгизар Ильясович, доктор биологических наук, профессор
Мухаметзянова Фарида Шамилевна, доктор педагогических наук, профессор,
член-корреспондент Российской академии образования
Орешкина Анна Константиновна, доктор педагогических наук, доцент (г. Москва)
Цзян Сяоянь (Jiang Xiaoyan), кандидат педагогических наук,
доцент Китайской академии образования (Пекин, КНР)
Ко Ен Чоль, кандидат педагогических наук, профессор Института международных
отношений Казанского федерального университета (г. Казань)
Березина Ольга Леонидовна, доктор педагогических наук (г. Салехард)

РЕДАКЦИЯ
Зам. главного редактора: Г.А. Шайхутдинова, кандидат педагогических наук, доцент
Редактор, корректор: В.Я. Шабалина
Технический редактор, верстка: А.В. Некратова
Редактор, переводчик: И.Х. Куванова

Зарегистрирован в Министерстве по делам печати, телерадиовещания и средств массовой коммуникации РФ.
Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-74813 от 21.01.2019.
Включён в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Адрес редакции: 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Б. Красная, 68, к. 112.
E-mail: smi@irort.ru
Официальный сайт: http://irortsmi.ru
Выходит 4 раза в год.
При цитировании ссылка на журнал обязательна.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Зияева Г. А., Шаймухаметова Э. Р., Зайнуллин М. А. Управление проектированием работы образовательной организаций: из опыта проведения стратегических сессий «Школьная образовательная среда» 5

Липатова Т. Н., Хурамшина А. З., Латыйпова В. М. Вопросы профессионального развития учителей русского языка в общеобразовательных организациях: некоторые аспекты и тенденции (по результатам социологического исследования) 14

Закиров Ш. Р. Эффективные практики: от переговоров участников образовательных отношений к качеству образования 21

Музипов Р. Г. Некоторые вопросы регулирования электронных журналов в образовательных организациях 26

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ДОШКОЛЬНОЕ, СРЕДНЕЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Гилязова Л. Г., Хадиева Г. В. Формирование ключевых компетенций на уроках родного (татарского) языка и литературы 31

Набиуллин И. Р. Культурная идентичность современных студентов-исполнителей как элемент профессиональной идентичности 36

Наумова Э. В., Набиуллина О. Г. Компьютерные игры в жизни подростков 40

Сатунина Т. А., Сатунина Г. Д. Наставничество как эффективная практика организации проектной и исследовательской деятельности студентов профессиональных образовательных организаций 44

Митрофанова Э. П. Практические аспекты реализации принципа преемственности в системе среднего профессионального образования 49

Хатамова О. И. Планирование современного урока технологии 54

Бадалова Э. Ю. Программы по изучению основ финансовой грамотности педагогами образовательных организаций Республики Татарстан в рамках дополнительного профессионального образования: проблемы реализации 59

Домрачева Л. Н. Практическая подготовка по дисциплинам общеобразовательного цикла в профессиональной образовательной организации 65

Хисматова Л. К., Науметова Р. Р. Практические аспекты реализации программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре 69

Гараева Д. И. Формирование поликультурной личности обучающихся на основе преемственности между дошкольным и начальным образованием в полилингвальной образовательной среде 73

Садыкова Л. Т., Тазетдинова А. А., Домрачева Л. Н. Междисциплинарная интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки на учебном занятии в колледже 78

Рылов Д. А. Формирование социальной ответственности педагогов в условиях неформального образования 82

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Хусаинова Р. З. Цифровые технологии в музейной индустрии 85
Шакирова А. М. Цифровая трансформация в концепции непрерывного образования педагогов 92

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ

Хатамова О. И. Изучение народных художественных промыслов Республики Татарстан на уроках технологии 96
Муртазина Г. Р., Галиуллина О. Ю. К вопросу применения оригами в обучении предметам математического цикла в школе 99

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Попкова С. В., Шарова Е. П., Федорова О. В. Наставничество в дополнительном образовании детей: вариативные модели и новые возможности 104

ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Султанова М. Р. Школьные службы примирения как механизм формирования безопасной психологической образовательной среды: актуальные вопросы повышения квалификации педагогов и школьных психологов 109
Набиуллина О. Г. Использование технологии школьной службы примирения при работе с детскими конфликтами в образовательной организации 114
Шакирова А. Ш. Гармонизация взаимоотношений в школьной среде через популяризацию восстановительной культуры общения 118
Шарифзянова К. Ш., Герасимова М. Ю., Кедрова И. А. Актуальность мониторинга среди педагогов-психологов для выявления проблемных зон, противоречий, дефицитов в области организации психолого-педагогического сопровождения детей, подростков и молодежи 122
Вафина А. Р. Школьные службы примирения. Принципы работы и опыт налаживания процессов деятельности в школе 126

СПЕЦИАЛЬНОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Кокорева О. И., Махмудова М. С. Коррекция страхов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами арт-терапии: содержательно-технологические аспекты 131

ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

УДК 37.07

Зияева Гульмира Акмаловна[1], Шаймухаметова Эльвира Рамилевна[2], Зайнуллин Марат Айдарович[3]
[1] директор Центра реализации программ и проектов
[2]кандидат физико-математических наук, ведущий научный сотрудник Центра реализации программ и проектов
[3]научный сотрудник Центра реализации программ и проектов
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан», г. Казань, Россия

Управление проектированием работы образовательной организаций: из опыта проведения стратегических сессий «Школьная образовательная среда»

Аннотация. В статье обобщен опыт проведения стратегической сессии «Школьная образовательная среда» с директорами школ Республики Татарстан. Стратегическая сессия посвящена проблемам анализа школьной образовательной среды общеобразовательной организации в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Представленный материал будет интересен методистам муниципальных служб, а также администрации образовательных организаций.

Ключевые слова: стратегическая сессия, школьная образовательная среда, методика Ясвина, алгоритм Джона Коттера

Gulmira A. Ziyaeva [1], Elvira R. Shaimukhametova[2], Marat A. Zainullin [3]
[1] Director of the Center for Program and Project Implementation
[2]PhD in Physics and Mathematics, Leading Researcher at the Center for Programs and Projects Implementation
[3]researcher at the Center for Program and Project Implementation
State Autonomous Educational Institution of Additional Professional Education “Institute of Education Development of the Republic of Tatarstan”, Kazan, Russia

Management of Design Work of Educational Organizations: from the Experience of Conducting Strategic Sessions “School Educational Environment”

Abstract. The article summarizes the experience of conducting a strategic session “School educational environment” with school principals in the Republic of Tatarstan. The strategic session is devoted to the problems of analyzing the school educational environment of a general education organization within the framework of an additional professional development program. The presented material will be of interest to methodologists of municipal services, as well as the administration of educational organizations.

Keywords: strategic session, school educational environment, Yasvin’s technique, John Kotter algorithm

В рамках Года педагога и наставника в 2023 году и в соответствии с поручением министерства образования и науки Республики Татарстан коллектив Института развития образования Республики Татарстан разработал и реализовал для директоров общеобразовательных организаций дополнительную профессиональную

© Зияева Г.А., Шаймухаметова Э.Р., Зайнуллин М.А., 2023

программу повышения квалификации, одной из задач которой было предоставление возможностей слушателям курсов выступить в качестве наставников друг для друга посредством диссеминации опыта эффективных управленческих практик в рамках работы стажировочных площадок на базе образовательных организаций — лидеров образования в Республике Татарстан.

Программа повышения квалификации имела длительность 24 академических часа и включала в себя равные по объему блоки: обмен успешными практиками на базе ОО; стратегическая сессия по анализу и проектированию школьной образовательной среды; круглый стол с участием специалистов МОиН РТ по обсуждению актуальных вопросов модернизации системы образования. Слушателями программы стали 1061 директор образовательных организаций. Программа реализовывалась с февраля по май 2023 года.

Авторами статьи было проведено более 15 очных стратегических сессий на базе образовательных организаций муниципальных образований Республики Татарстан (сценарий, особенности и результаты проведения сессий представлены в данной статье).

Авторы статьи использовали в качестве основной методики анализа оценки состояния школьной образовательной среды подход В.А. Ясвина, основное содержание которого представлен в книге «Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление» [1]. Данный подход заключается в комплексной оценке образовательной среды с последующим анализом степени ее влияния на развитие личности обучающегося. В рамках стратегической сессии с директорами была изучена методика и на тренировочных кейсах отработаны следующие навыки педагогического проектирования:

- подготовка к проектированию (оценка проблем и противоречий, определение предметов анализа, разработка концепции проектирования);
- предпроектный анализ (анализ образовательной среды школы, определение стратегических направлений её развития в соответствии социальным заказом);
- выработка проектных решений (оценка альтернатив, выбор релевантных способов решений, определение программы дальнейших действий).

Стратегическая сессия состояла из 4 этапов и рассчитана на 8 академических часов с двумя десятиминутными и одним обеденным перерывами. Содержание стратегической сессии реализовано с помощью тренинговых и фасилитационных технологий и включало в себя блоки:

- обучения методикам анализа школьной образовательной среды (этап 1–2), (методики векторного моделирования среды развития личности и педагогической экспертизы школьной среды по В.А. Ясвину с адаптированными методическими рекомендациями и кейсами виртуальной школы);
- обучения проектированию стратегических решений (этап 3) (проблематизация, генерация решений, двухфакторное ранжирование, определение стратегических направлений развития в соответствии социальным заказом);
- обучения управлению внедрением изменений (этап 4) (инструменты тайм-менеджмента, алгоритм внедрения изменений Джона Коттера).

План стратегической сессии

Этап 1 (80 мин). Методика векторного моделирования среды развития личности

Деление на команды и подготовка к работе (5 минут). Деление на 6 команд происходило случайным образом. На столах участников ожидали раздаточные материалы, позволяющие в удоб-

ном формате отработать навыки анализа образовательной среды предложенным способом.

Упражнение «Крест, кулак, ладонь» (5 минут). Группа сидит за столами. По сигналу ведущего им нужно, не договариваясь с коллегами, выполнить одно из трех движений: выбросить вперед руку, сжатую в кулак, выбросить вперед руку с открытой кверху ладонью, скрестить руки на груди. Большинство кулаков свидетельствует о напряженности, агрессивности. Большинство скрещенных на груди рук демонстрирует личную закрытость. Большинство открытых ладоней — признак готовности группы к диалогу и к работе. В большинстве случаев в ходе проведения стратегических сессий наблюдалось преобладание раскрытых кулаков ладонью вверх.

Фасилитация и мини-лекция (20 минут). Тренер задает группе вопрос: «Какими инструментами вы пользуетесь при оценке школьной среды?», по результатам обсуждения которого тренер подводит участников к знакомству с изучаемой тематикой в формате интерактивной мини-лекции на тему «Школьная среда как предмет измерения», описывая понятие образовательной среды, типы сред («Среда безмятежного потребления», «Догматическая среда», «Карьерная среда», «Творческая среда» [1]) и их параметры («Активность», «Пассивность», «Свобода», «Зависимость»). В ходе мини-лекции участникам предлагается самостоятельно сформулировать особенности каждого типа среды и описать ее исходя из личного опыта и экспертной оценки, определить характерные черты личности, воспитываемой в такой среде.

Методика векторного моделирования среды развития личности (50 минут). Для участников в раздаточных материалах подготовлены листы с диагностическими вопросами согласно методике В.А. Ясвина [1] и результатами опроса по данным вопросам в некой виртуальной школе (у каждой из шести команд свой вариант виртуальной школы). Участникам предлагается изучить данные «исследования» и сделать предварительные выводы («предсказания») о типе среды, преобладающей в данной образовательной организации, на основе полученной информации. Далее тренер пошагово обучает участников методике векторного моделирования среды развития личности, используя методические рекомендации авторов статьи (таблица 1), разработанные на основе подхода В.А. Ясвина.

В ходе работы участники обучаются: вычислять значение параметров образовательной среды; определять соотношение различных типов сред в анализируемом виртуальном образовательном учреждении; строить графическую модель соотношения типов сред и вектор, моделирующий среду в обозначенной системе координат; учитывать влияние социума на тип образовательной среды; определять коэффициент модальности образовательной среды. Полученные результаты обсуждаются с точки зрения совпадения с «предсказаниями», сделанными ранее, а также в практическом аспекте: как проводить такое исследование у себя в образовательной организации и как анализировать полученные результаты.

В ходе рефлексии по итогам мероприятия некоторые слушатели отмечали, что им было бы интересно обучаться на данных школ, в которых они работают, а не на материалах, представленных в виртуальном кейсе. Однако авторы статьи выбрали вариант с «виртуальной» школой неслучайно: во-первых, такой формат обучения позволяет ускорить процесс научения, так как данные уже подготовлены для дальнейшего анализа; во-вторых, отсутствует необходимость усреднять данные в команде или ждать «отстающих» — это позволяет более эффективно использовать ресурс работы в

команде; в-третьих, это позволяет избежать субъективности участников и выражения возможных негативных эмоций, возникающих в результате сравнения результатов своей образовательной организации с другими, так как согласно данному методу рекомендуется сравнивать лишь себя «настоящего» с самим собой в «прошлом», то есть отслеживать динамику изменений.

Таблица 1

Методические рекомендации для векторного моделирования среды развития личности

Обработка и графическое представление результатов экспертизы

1. Необходимо заполнить таблицу и подсчитать суммы процентов, полученных по каждому из направлений осей («свободы», «зависимости», «активности» и «пассивности». Каждую полученную сумму разделить на 3 (округляя до целого).

Таблица № 1

Номер вопроса	Свобода (вариант "а"), %	Зависимость (вариант "б"),%
1		
2		
3		
сумма по столбцу, деленная на три		
Номер вопроса	**Активность (вариант "а"),%**	**Пассивность (вариант "б"),%**
4		
5		
6		
сумма по столбцу, деленная на три		

ПРИМЕР:

Номер вопроса	*Свобода (вариант "а"), %*	*Зависимость (вариант "б"),%*	*комментарий*
1	*60*	*40*	*сумма в каждой строке должна быть 100*
2	*40*	*60*	
3	*70*	*30*	
сумма по столбцу, деленная на три	*57*	*43*	
Номер вопроса	*Активность (вариант "а"),%*	*Пассивность (вариант "б"),%*	
4	*80*	*20*	*сумма в каждой строке должна быть 100*
5	*20*	*80*	
6	*20*	*80*	
сумма по столбцу, деленная на три	*40*	*60*	

2. Определить процентное соотношение различных типов сред в анализируемом образовательном учреждении. Для этого следует перемножить показатели соответствующих осей, а полученный результат разделить на 100.

Таблица 2

тип среды	формула	результат
Доминантная среда	Зависимость*Пассивность / 100%	
Карьерная среда	Зависимость*Активность / 100%	
Творческая среда	Свобода*Активность / 100%	
Безответная среда	Свобода*Пассивность / 100%	

ПРИМЕР

тип среды	формула	результат	
Доминантная среда	Зависимость*Пассивность / 100%	25,8	*сумма по всем четырем строкам должна быть - 100%*
Карьерная среда	Зависимость*Активность / 100%	17,2	
Творческая среда	Свобода*Активность / 100%	22,8	
Безответная среда	Свобода*Пассивность / 100%	34,2	

3. Построение графической модели соотношения типов образовательной среды в образовательном учреждении **на основе данных ТАБЛИЦЫ 1.** Используйте полученные значения параметров Активность, Пассивность, Свобода, Зависимость.

Графическая модель соотношения типов образовательной среды

ПРИМЕР

4. Построение вектора.

1.Вернемся к диагностическому листу. Если в ячейке с процентами стоит значение больше 50%, то в таблице № 3 в соответствующей этой ячейке поставьте "1", если менее 50% то поставьте "0".

2. Посчитайте сумму в каждом столбце.

3. **Из показателя зависимость вычесть показатель свобода**

4. Из показателя активность вычесть показатель пассивность

5. Итого вы получили 2 числа. Эти числа координаты точки. Поставьте эту точку на координатной плоскости. Соедините ее с началом координат (точка (0,0)). Вы получили определенный вектор.

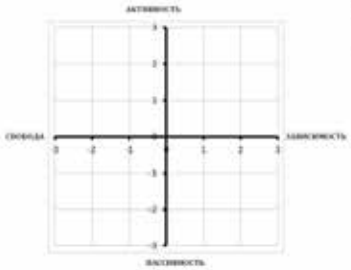
Таблица 3

Номер вопроса	Свобода (если вариант "а" больше 50%, то ставим 1, иначе - 0)	Зависимость (если вариант "б" больше 50%, то ставим 1, иначе - 0)
1		
2		
3		
сумма по столбцу		
Зависимость минус **Свобода**		
Номер вопроса	**Активность** (если вариант "а" больше 50%, то ставим 1, иначе - 0)	**Пассивность** (если вариант "б" больше 50%, то ставим 1, иначе - 0)
4		
5		
6		
сумма по столбцу		
Активность минус **Пассивность**		

ПРИМЕР

Номер вопроса	**Свобода** (если вариант "а" больше 50%, то ставим 1, иначе - 0)	**Зависимость** (если вариант "б" больше 50%, то ставим 1, иначе - 0)
1	*1*	*0*
2	*0*	*1*
3	*1*	*0*
сумма по столбцу	*2*	*1*
Зависимость минус **Свобода**		*-1*

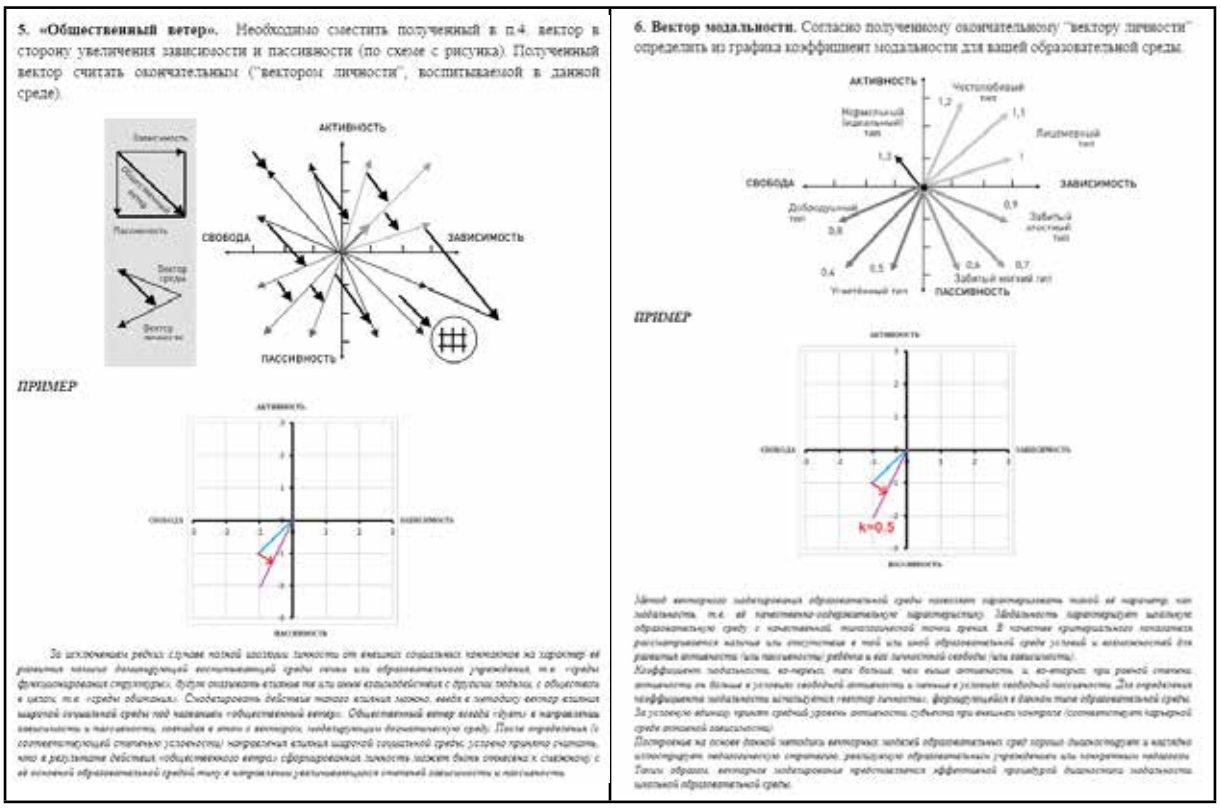
Номер вопроса	**Активность** (если вариант "а" больше 50%, то ставим 1, иначе - 0)	**Пассивность** (если вариант "б" больше 50%, то ставим 1, иначе - 0)
4	*1*	*0*
5	*0*	*1*
6	*0*	*1*
сумма по столбцу	*1*	*2*
Активность минус Пассивность		*-1*



ПРИМЕР

У нас получился вектор с координатами (-1;-1). Отлично!

По итогам этапов на диагностические вопросы и синтеза координат также строится геометрический вектор, позволяющий дополнительно характеризовать образовательную среду.



Этап 2 (80 минут). Методика педагогической экспертизы школьной среды

Упражнение «Пальцы» (10 минут). По сигналу тренера участники группы должны показать любое количество пальцев на двух руках. Участникам команды необходимо внимательно посмотреть друг на друга и на следующий раз, не договариваясь, показать одинаковое количество пальцев. Продолжать упражнение необходимо до тех пор, пока все участники в команде не покажут одинаковое количество пальцев. В ходе мероприятия в разных группах упражнение проходило по-разному: одним командам требовалось несколько повторений, чтобы достичь нужного результата, в других группах этот процесс проходил гораздо быстрее или дольше. Это давало материал для дальнейшего обсуждения — участникам предлагалось описать свою стратегию поведения в команде. Данное упражнение призвано развивать навыки «работа в команде» и «принятие решений».

Фасилитация и интерактивная мини-лекция (20 минут) — методика проведения педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров. В ходе данного этапа мероприятия описывается комплекс количественных параметров, необходимых и достаточных для проведения экспертного анализа школьной среды [1]. С помощью методики проведения экспертного анализа количественных параметров школьной среды могут быть получены данные от различных членов школьного сообщества (администрации, педагогов, учеников, родителей, выпускников). Обработка результатов проводится на основе стандартных статистических процедур, с которыми участников знакомят на следующем этапе. Совокупность параметров образовательной среды позволяет производить её системное описание, дает возможность осуществлять мониторинг развития образовательной среды учебного заведения. Аспекты и способы практического использования данного метода для оценки образовательной среды образовательных организаций участников обсуждаются в ходе мини-лекции.

Данные, полученные в результате такого исследования, позволяют увидеть возможные стратегические направления управления развитием образовательной организации.

Методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров (50 минут). В раздаточных материалах участников находится пошаговая инструкция, заготовки диаграмм и кейс-описание изучаемой виртуальной школы с двух точек зрения: «администрации» и «учеников» изучаемой виртуальной школы. Кейсы составлены на основе данных типичного образовательного учреждения с ярко акцентированной разницей во мнениях учеников и администрации школы для наглядной демонстрации преимущества изучаемой методики в работе с подобными случаями. Каждая из шести команд работает с четырьмя (из двенадцати возможных) параметрами, в результате чего участники получают двадцать четыре значения параметров школьной среды (по двенадцать параметров для мнения учеников и администрации). Данные, полученные командами, фиксируются ими на флипчарте в центре аудитории, чтобы другие команды могли взять эти данные для построения диаграммы оценки количественных параметров (методика «паутинки»).

Этап 3. Проектирование стратегических решений

Упражнение «Цепь» (10 минут). Перед командами на столах находится упаковка скрепок (100 шт.). В течение минуты командам предлагается собрать как можно больше замкнутых цепочек, состоящих из четырех скрепок каждая. Победителем объявляется та команда, которой это удалось лучше всех. При подсчете очков, если у команды на момент окончания времени, отведенного на упражнение, будут незавершенные «изделия», их количество будет вычитаться из числа готовых «изделий». Командам дается три минуты на обсуждение стратегии достижения результата и тренировку по сборке цепочек. Упражнение рекомендуется проводить дважды после «работы над ошибками» после первого раза. Данное упражнение призвано развивать навыки «работы в команде», «целеполагания» и «ориентацию на результат».

Проблематизация и генерация идей (20 минут). Тренер задает участникам вопрос: «Каким будет будущее изучаемой виртуальной школы, если не улучшать те показатели, которые в дефиците / не сформированы на необходимом уровне?» В результате дискуссии тренер подводит участников к необходимости использования системного мышления для стратегического планирования будущей школы. Для этого участникам предлагается изучить параметры парного кейса (тем, кто изучал кейс администрации — ученический, и наоборот), выявить отличия и определить два-три параметра, находящиеся в дефиците у участников команды данной виртуальной школы, и предложить по три-четыре варианта возможных конкретных мероприятий для развития данных параметров в образовательной организации. Эти варианты мероприятий участники фиксируют в заранее подготовленной таблице.

Фасилитация в формате «Мирового кафе» (35 минут) [2]. Участникам необходимо выбрать в своей команде одного докладчика — «хозяина стола». Он остается за столом, за которым сидит его команда в начальный момент упражнения. Остальная часть группы («гости») перемещается между столами. «Гости» слушают «хозяина стола», а после предлагают свои (дополнительные) варианты действий для устранения выявленных командой «хозяина стола» затруднений. Докладчик («хозяин стола») рассказывает пришедшим к нему за стол, какие изучались параметры, какие были выявлены

затруднения, какие выдвинули предложения действий (мероприятий) по устранению затруднений, а также фиксирует предложения вариантов действий от «гостей». За каждым столом группа находится 5 минут и последние 5 минут упражнения, возвращаясь за свой стол, обсуждает предложения от «гостей».

Двухфакторное ранжирование и выбор стратегии внедрения изменения (15 минут). Участникам сессии предлагается провести двухфакторное ранжирование предложенных вариантов мероприятий в системе параметров «необходимые ресурсы организации» (внешние/внутренние) и «наличие сопротивления у участников образовательных отношений против предложенных решений» (вызовет/не вызовет данное мероприятие сопротивление у тех, кто является его непосредственными участниками). Далее командам предлагается сделать выводы о выборе эффективной стратегии внедрения изменений в виртуальной школе для достижения наибольшего результата в кратчайшие сроки с наименьшими затруднениями. После подведения итога в командах перед всеми участниками сессии происходит презентация выбранной стратегии внедрения изменений, направленных на выявленные дефициты/затруднения среди параметров, описывающих образовательную среду. Далее ведущий подводит участников к необходимости освоения инструментов планирования.

Этап 4 (80 минут). Методика внедрения изменений

Мини-лекция об инструментах тайм-менеджмента (диаграмма Ганта) и упражнение «Ремонт в домике Винни-Пуха» (30 минут). Для развития представления об инструментах тайм-менеджмента и отработки навыка составления диаграмм Ганта используется классическое упражнение «Ремонт в домике Винни-Пуха» [3]. В ходе рефлексии после упражнения с участниками обсуждается наличие аналогии в выборе стратегии распределения задач в упражнении и навыка реального делегирования обязанностей.

Фасилитация и мини-лекция об алгоритме внедрения изменений Джона Коттера (30 минут). Тренер предлагает участникам обсудить ход стратегической сессии, используя график (рис. 1) «Зависимость самооценки сотрудников от времени в процессе внедрения изменений» [4] и подводит участников к теме «Готовность к изменениям», начиная со знакомства с бестселлером Джона Коттера «Наш айсберг тает» [5].

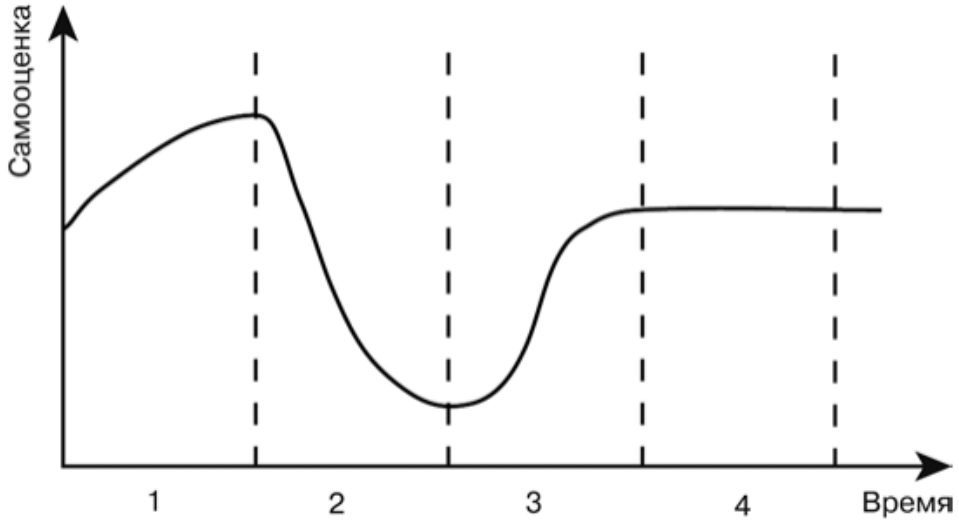


Рисунок 1

Эта книга написана в формате сказки о том, какие действия предпринимала колония пингвинов, когда начал таять айсберг, на котором они проживали. Сказка эта, конечно же, написана для взрослых — читатели сразу увидят скрытый смысл: в книге, используя нарративные технологии, описываются методы внедрения изменений в организации. На основе проведенных исследований Джон Коттер разработал «Модель восьмиступенчатого изменения», чтобы улучшить способность организаций к изменениям и повысить их шансы на успех. Следуя предложенным восьми шагам, организации могут избежать неудачи и успешно осуществить намеченные изменения. Этот алгоритм с акцентом на применимость его к проблемам исследуемой виртуальной школы анализируется в ходе дискуссии с участниками сессии.

Сбор обратной связи (10 минут). Сбор обратной связи происходил с использованием онлайн-опросника; обобщенные статистические результаты обработки анкет обратной связи приведены ниже:

- 88 % респондентов оценили на 8 и более баллов, что информация, представленная на мероприятии, была им интересна;
- 84 % респондентов оценили на 8 и более баллов, что информация, представленная на мероприятии, будет им полезна;
- 74 % респондентов оценили на 8 и более баллов степень собственной готовности использовать представленную на мероприятии методику;
- 86 % респондентов оценили на 8 и более баллов, что рекомендуют данное мероприятие для обучения директоров ОУ РТ;
- 85 % респондентов оценили на 8 и более баллов собственную степень вовлеченности во время мероприятия.

Рефлексия «Берег — море» (10 минут). Участников приглашают выйти в коридор и построиться в длинную цепочку. Тренер размещает перед участниками на полу длинную веревку и объясняет группе, что пространство до веревки — это берег, а когда участники переступают через веревку, они «заходят» в море. Тренер объясняет, что далее необходимо реагировать в быстром темпе на команды «Море» и «Берег», перемещаясь по ту или иную сторону веревки, и начинает чередовать команды, стремясь сбить с толку участников. Процесс затягивает участников, и через некоторое количество повторений тренер (и его ассистент, при необходимости) резко убирает веревку тогда, когда участники стоят в «море» и снова командует «Берег» — «Море». Часть участников не реагируют на отсутствие веревки и продолжают выполнять команды, часть же, подмечая отсутствие веревки, впадают в состояние растерянности. Тренер подводит итог мероприятия, проводя аналогию между чувствами, испытываемыми участниками в ходе последнего упражнения и процессом внедрения изменений и сопутствующим ему чувством отсутствия «опоры».

Подводя итог, следует отметить, что выбранный формат стратегической сессии с элементами деловой игры, инструментами фасилитации и тренинговыми упражнениями показал себя как эффективный инструмент обучения комплексному стратегическому планированию. Данное мероприятие может быть использовано в рамках программы «Школы молодого руководителя» и организации наставнической работы для директоров образовательных организаций в муниципальных образованиях.

Литература

1. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. М.: Народное образование, 2019. 448 с
2. О технологии Мировое кафе. URL: https://mmf.bsu.by/wp-content/uploads/2021/03/mirovoe-kafe.pdf (дата обращения: 10.12.2023).
3. Ремонт в домике Вини Пуха. Упражнение для тренинга // Сайт Марии Загорской. Тренинги и психология. URL: https://www.zagorskaya.info/product/remont-v-domike/ (дата обращения: 10.12.2023).
4. Ушаков К.М. Управление школой: кризис в период реформ. М.: Сентябрь, 2011. 176 с.
5. Коттер Дж. «Наш айсберг тает, или Как добиться результата в условиях изменений» / [пер. с англ. М. Поповой, А. Кушниренко]. М.: Эксмо, 2008. 128 с.

References:

1. Yasvin V.A. School environment as a subject of measurement: examination, design, management. M.: Public Education, 2019. 448 p.
2. About the technology World Cafe. Available at: https://mmf.bsu.by/wp-content/uploads/2021/03/mirovoe-kafe.pdf (accessed 12/10/2023).
3. Renovation of Winnie the Pooh's house. Exercise for training. *Maria Zagorskaya website. Trainings and psychology*. Available at: https://www.zagorskaya.info/product/remont-v-domike/ (accessed: 12/10/2023).
4. Ushakov K.M. School management: crisis during the period of reform. M.: September, 2011. 176 p.
5. Kotter J. "Our iceberg is melting, or How to achieve results in the face of change" / [trans. from English M. Popova, A. Kushnirenko]. M.: Eksmo, 2008. 128 p.

УДК 37.013.42

Липатова Татьяна Николаевна[1], Хурамшина Айгюль Зуфаровна[2], Латыйпова Венера Минехатовна[3]
[1]начальник информационно-аналитического отдела, кандидат социологических наук
[2]ведущий научный сотрудник информационно-аналитического отдела, кандидат социологических наук, доцент
[3]ведущий научный сотрудник информационно-аналитического отдела, кандидат педагогических наук,
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан», г. Казань, Россия

Вопросы профессионального развития учителей русского языка в общеобразовательных организациях: некоторые аспекты и тенденции (по результатам социологического исследования)

Аннотация. В статье представлены результаты научно-прикладного исследования, направленного на изучение профессионального развития учителей русского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Татарстан. Теоретико-методологической основой для анализа послужили данные социологического опроса, проведенного научными сотрудниками ГАОУ ДПО ИРО РТ.

Ключевые слова: учителя русского языка и литературы, общеобразовательная организация, педагогическая деятельность, профессиональное развитие

Tatyana N. Lipatova[1], Aigul Z. Khuramshina[2], Venera M. Latypova[3]
[1]Head of Information and Analytical Department, PhD
[2]leading researcher of the information and analytical department, PhD, associate professor
[3]Leading Researcher of the Information and Analytical Department, PhD
State Autonomous Educational Institution of Additional Professional Education “Education Development Institute of the Republic of Tatarstan”, Kazan, Russia

Issues of Professional Development of Russian Language Teachers in General Education Organizations: Some Aspects and Trends (Based on the Results of a Sociological Study)

Abstract. The article presents the results of scientific and applied research aimed at studying the professional development of teachers of the Russian language and literature in educational organizations of the Republic of Tatarstan. The theoretical and methodological basis for the analysis was the data of a sociological survey conducted by research staff of the State Autonomous Educational Institution of Further Education of the Institute of Education and Science of the Republic of Tatarstan.

Keywords: teachers of Russian language and literature, general education organization, pedagogical activity, professional development

В современном мире отмечается ценность и значимость модернизации системы образования, имеется потребность в решении множества важных задач, которые необходимо проанализировать, с тем чтобы в дальнейшем обеспечить пол-

© Липатова Т.Н., Хурамшина А.З., Латыйпова В.М., 2023

ноценность образования будущего поколения молодежи, сформировать социально активную личность. В этом процессе преподаватель играет одну из главных ролей, на него ложится огромная ответственность не только в процессе обучения, но и воспитания.

В рамках Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года выделяется необходимость внесения изменений, которые в свою очередь взаимосвязаны с реформированием системы образования, — большой интервал стремительных модернизаций между общей образовательной системой и содержанием педагогической подготовки является немаловажной проблемой на сегодняшний день[1].

Вопросы личностно-профессионального развития, педагогической компетентности учителя раскрывались в работах многих авторов. Так, в своем исследовании О.Н. Мухидова отметила, что все учителя, стремясь к профессиональному росту, в направлении развития своих навыков в первую очередь опираются на свои собственные взгляды, идеи и концепции, а также на личные и общественные потребности и интересы [1].

Исследователи Худжанского государственного университета им. Академика Б. Гафурова, уделяя особое внимание фундаментальной качественной работе в сфере образования, подчеркивают, что профессиональная педагогическая деятельность должна быть эффективной и отвечать современным требованиям науки и нынешнего общества [2].

В свою очередь, результаты исследований, проведенных сотрудниками Института развития образования Республики Татарстан, говорят о том, что умение педагога вникать в современные процессы сохраняет его эффективность и конкурентоспособность, позволяет успешно планировать индивидуальный путь как личностного, так и профессионального развития [3].

Таким образом, хотя проведенный анализ литературы свидетельствует о широком освещении и научном интересе со стороны специалистов к анализу темы профессионального развития педагогов, существуют вопросы, требующие проведения более глубоких и обстоятельных исследований.

В целях изучения аспектов профессионального развития и компетентности современного учителя русского языка и литературы научными сотрудниками Института развития образования Республики Татарстан было On On approval of the Concept for training teaching staff for the education system for the period until 2030: Decree of the Government of the Russian Federation dated June 24, 2022 N 1688-r. URL: http://www.consultant.ru (accessed: 09/25/2023).

проведено прикладное социологическое исследование, инструментом которого явилась электронная анкета в разработанном Академией Минпросвещения России цифровом сервисе «Опросникум». В качестве респондентов выступили учителя русского языка и литературы общеобразовательных организаций из 33 муниципальных образований Республики Татарстан. Количество опрошенных составило 872 человека. На основе анализа полученных данных был составлен следующий социальный портрет учителя: женщина возрастной категории 40–59 лет с высшим педагогическим образованием и общим стажем работы в должности учителя русского языка и литературы более 20 лет.

Профессионализм и компетентность учителя прежде всего базируются на тех навыках, которые сформировались в ходе профессиональной социализации

[1] Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года: распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 N 1688-р. URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 25.09.2023).

и опыта работы. Для выявления навыков, наиболее необходимых педагогам для совершенствования взаимодействия с обучающимися, была использована группировка на основе результатов международного исследования учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения TALIS (Teaching and Learning International Survey). Распределение ответов респондентов представлено на рисунке 1.

С опорой на данную классификацию также были объединены в группы наиболее важные навыки работы с детьми, и учителям было предложено выделить из них актуальные. Опрошенные в большинстве случаев подтверждают необходимость навыка работы в классах, разнородных по уровню способностей/подготовки обучающихся (65 %). При этом навыки работы с одаренными детьми актуальны для 56 % респондентов, треть опрошенных педагогов отметили вариант «навыки работы с детьми с особенностями психического развития» (33 %), каждый четвертый учитель русского языка и литературы считает наиболее актуальными навыки работы в поликультурной и многоязычной среде (25 %), каждый пятый — навыки обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (20 %).

Результаты опроса свидетельствуют о том, что значительная часть учителей русского языка и литературы (65 %) для повышения эффективности образовательной деятельности нуждаются в обеспечении методическими материалами по текстологии и читательской грамотности (см. рисунок 2).

Рис. 1. Наиболее необходимые педагогам навыки для совершенствования профессиональной деятельности (по классификации TALIS), в % к общему количеству опрошенных

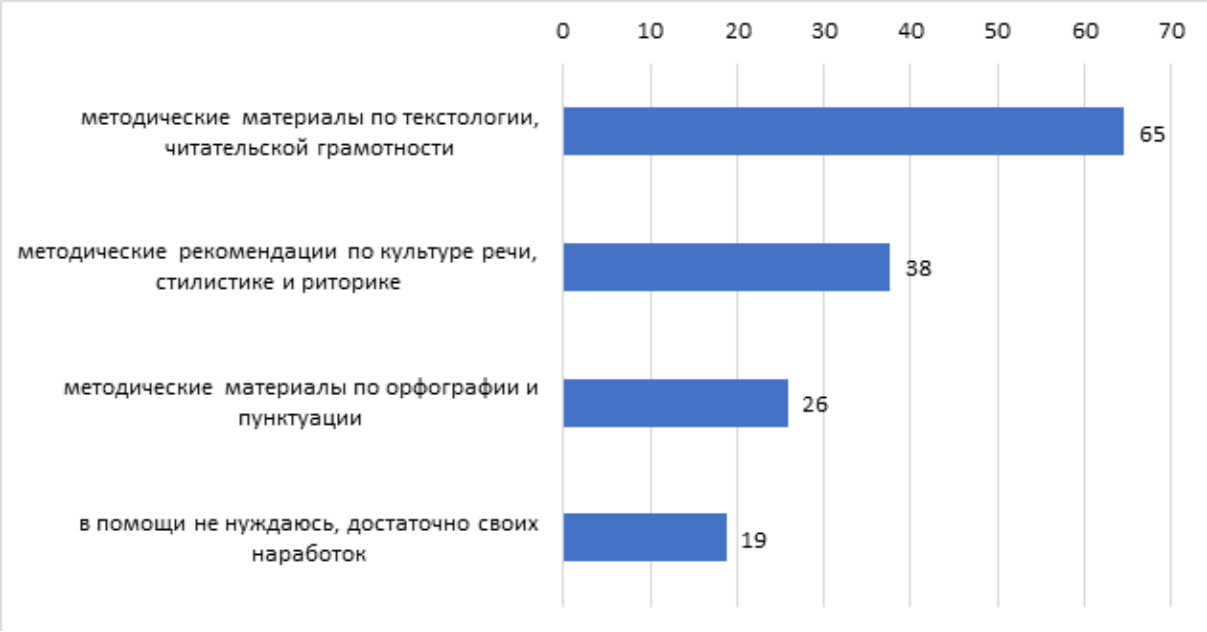


Рис. 2. Необходимая помощь по учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности, по мнению респондентов, в % к общему количеству опрошенных

Из диаграммы следует, что 38 % опрошенных проявили заинтересованность в методических рекомендациях по культуре речи, стилистике и риторике. Каждому четвертому респонденту необходимы методические материалы по орфографии и пунктуации (26 %). Анализ ответов учителей русского языка и литературы показал, что в среднем они выбирали 1,5 варианта ответа, то есть каждый опрошенный нуждается в методической поддержке не более чем по двум направлениям. Согласно полученным данным, пятая часть педагогов не нуждаются в методической помощи, поскольку имеют достаточное количество собственных наработок (19 %).

Существуют разнообразные формы и способы, не только позволяющие углубить знания и навыки педагогов, но и способствующие их профессиональному росту и личностному развитию. Для повышения собственного профессионального уровня респонденты предпочитают участие в семинарах и научно-практических конференциях, посвященных вопросам изучения русского языка. Данный вариант ответа отметили почти 69 % учителей русского языка и литературы. Не уступает по популярности обучение по программам повышения квалификации (69 %).

Более половины опрошенных учителей в целях повышения своего профессионального уровня выбирают посещение мастер-классов других педагогов (взаимопосещения) — 60 %, около трети — участие в профессиональных конкурсах (29 %). Каждый четвертый учитель сам проводит мастер-классы и участвует в их обсуждении (26 %). Участие в деятельности профессиональных ассоциаций, сетевых педагогических сообществ становится возможностью повышения профессионального уровня для каждого пятого опрошенного педагога (21 %). Межпредметная коллаборация с педагогами других предметных областей используется каждым десятым учителем (10 %).

В ходе опроса в рамках повышения квалификации представленные ответы педагогов были объединены по тематическим направлениям курсов. Так, подавляющее большинство (81 %) респондентов приняли участие в курсах повышения

квалификации (КПК) по формированию профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС. Около трети опрошенных были охвачены КПК по обучению и воспитанию детей с ОВЗ (31 %), около четверти (26 %) — по подготовке обучающихся к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ). КПК по работе с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы прошли только 12 % учителей.

Несмотря на высокую долю респондентов, повысивших свою квалификацию в условиях реализации ФГОС, вопросы выбора методик обучения, направленных на решение задач языкового образования в соответствии с требованиями ФГОС, остаются для опрошенных учителей достаточно актуальными (см. таблицу 1). Наибольшее число респондентов (35 %) выбрали именно этот вариант ответа, вследствие чего он имеет 1-й ранг.

Вопросы развития профессиональных компетенций в области использования ИКТ на уроках русского языка и литературы актуальны для 27 % опрошенных (2-й ранг). Одинаковые доли респондентов (по 24 %, 3-й ранг) отметили свой интерес к освоению опыта организации преподавания русского языка на основе использования метода проектов и к разработке методов и приемов, средств сопровождения самостоятельной (индивидуальной и групповой) деятельности обучающихся, освоению опыта управления их активной учебной деятельностью. Чуть меньшее число репондентов заинтересованы в рассмотрении таких тем, как «общение, сотрудничество, продуктивное взаимодействие педагогов на основе использования интерактивных сетевых средств информационных технологий» (23 %, 4-й ранг), «организация личностно ориентированного обучения, направленного на формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий» (22 %, 5-й ранг). Выбор и/или разработка диагностических материалов по оцениванию уровня сформированных компетенций обучающихся интересует 19 % опрошенных учителей русского языка и литературы (6-й ранг).

Таблица 1

Наиболее востребованная педагогами тематика курсов повышения квалификации

Тематика КПК	**Доля респондентов, в % к общему кол-ву опрошенных**	**Ранг**
Выбор методик обучения, направленных на решение задач языкового образования в соответствии с требованиями ФГОС	34,7	1
Развитие профессиональных компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка и литературы	26,9	2
Освоение опыта организации преподавания русского языка на основе использования метода проектов	24,0	3
Разработка методов и приемов, средств сопровождения самостоятельной (индивидуальной и групповой) деятельности обучающихся, освоение опыта управления их активной учебной деятельностью	24,0	3
Общение, сотрудничество, продуктивное взаимодействие педагогов на основе использования интерактивных сетевых средств информационных технологий	23,2	4
Организация личностно ориентированного обучения, направленного на формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий	22,4	5
Выбор и/или разработка диагностических материалов по оцениванию уровня сформированных компетенций обучающихся	18,7	6

Рис. 3. Мероприятия, способствующие совершенствованию профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы, в % к общему количеству опрошенных

Помимо узких тем, предлагаемых к обсуждению на КПК, около 68 % респондентов считают необходимым для себя проведение консультаций со специалистами по ряду вопросов. Так, около 39 % респондентов нуждаются в консультации по теме культуры речи и речевым ошибкам. По синтаксису сложного предложения консультация требуется заметно меньшему числу опрошенных учителей — только 16 %, по словообразованию и морфемике — 15 %. Морфология и фонетика вызывают необходимость консультации только у 8 % и 7,7 % опрошенных соответственно. Примерно по 6 % респондентов указали на варианты «синтаксис простого предложения» и «формообразование».

В качестве мероприятий, способствующих совершенствованию профессиональных компетенций, учителя русского языка и литературы чаще всего называли организацию работы по созданию банка лучших педагогических практик. На рисунке 3 видно, что данный вариант отметили 55 % опрошенных (1-й ранг).

На втором месте среди мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетенций, зафиксировано использование инновационного потенциала победителей и призеров конкурсов в рамках практико-ориентированной подготовки (31 %). Каждый третий опрошенный считает важной для формирования профессиональных компетенций организацию работы инновационных стажировочных площадок (30 %, 3-й ранг). Развитие системы педагогического наставничества в данном вопросе отметили 28 % опрошенных (4-й ранг). Каждый пятый опрошенный видит возможность совершенствования профессиональных компетенций в ходе участия и проведения научно-практических конференций с участием педагогов (21 %, 5-й ранг). Почти равное количество респондентов

(13,6 % и 13,3 % соответственно) считают необходимым организацию конкурсного движения и постконкурсного сопровождения педагогов, а также публикацию статей в научных журналах.

Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о достаточном уровне личностно-профессионального развития педагога, а также его педагогической компетентности. Однако важно помнить, что профессионал в своей области должен постоянно стремиться к самосовершенствованию, активно исследовать новые области знаний и умений, способствующие непрерывному росту профессионального мастерства педагогов. Современный учитель должен не только передавать знания своим ученикам, но и быть способным создавать образовательную среду, которая будет максимально полезна для развития каждого обучающегося. Учитель — это путеводитель в мире знаний, а учащиеся, вдохновляя и мотивируя своего лидера, превращаются в источник вдохновения.

Литература

1. Мухидова О.Н. Компетентностный подход к развитию профессиональной деятельности учителя // Вестник науки и образования. 2020. №19-2 (97). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-k-razvitiyu-professionalnoy-deyatelnosti-uchitelya (дата обращения: 22.09.2023).
2. Махмудов И.М., Азизов А.А., Махмудова М.Х. Основные критерии профессиональной компетентности учителя начальных классов // Теория и практика современной науки. 2020. №12 (66). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-kriterii-professionalnoy-kompetentnosti-uchitelya-nachalnyh-klassov (дата обращения: 22.09.2023).
3. Нугуманова Л.Н., Яковенко Т.В., Шайхутдинова Г.А. Драйверы современного образования, или будущее начинается сегодня // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2020. № 1. С. 80–85.

References

1. Mukhidova O.N. Competence-based approach to the development of professional activity of a teacher. B*ulletin of Science and Education*, 2020, no. 19-2 (97). Available at: https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-k-razvitiyu-professionalnoy-deyatelnosti-uchitelya (accessed 09/22/2023).
2. Makhmudov I.M., Azizov A.A., Makhmudova M.Kh. Basic criteria of professional competence of primary school teachers. *Theory and practice of modern science*, 2020, no. 12 (66). Available at: https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-kriterii-professionalnoy-kompetentnosti-uchitelya-nachalnyh-klassov (accessed 09/22/2023).
3. Nugumanova L.N., Yakovenko T.V., Shaikhutdinova G.A. Drivers of modern education, or the future begins today. *Modern education: current issues and innovations*, 2020, no. 1. pp. 80–85.

УДК 373

Закиров Шамиль Ракипович
директор, Средняя общеобразовательная школа № 41, г. Набережные Челны

Эффективные практики: от переговоров участников образовательных отношений к качеству образования

Аннотация. Для решения проблем, возникающих между участниками образовательных отношений в ходе организации учебного и воспитательного процессов, необходимо участие всех задействованных в том или ином вопросе сторон. Но часто такие встречи носят хаотичный, неконструктивный, эмоциональный характер. Это не только не создает деловой настрой на разговор, но и существенно снижает уровень доверия участников образовательных отношений друг другу. Из практики учреждения автора статьи следует, что наиболее оптимальный подход при таких встречах – это подход, реализуемый в процессе переговоров. В этом случае процесс становится контролируемым, регулируемым, прежде всего со стороны административной команды школы. В конечном счете это положительно влияет на качество образования и не нарушает права остальных участников образовательных отношений.

Ключевые слова: коммуникация, переговоры, позиция, интересы, правовые нормы, этика общения, участники образовательных отношений, правовая компетентность, приоритеты, качество образования, эмоциональный интеллект

Shamil R. Zakirov
Headmaster, Secondary school no. 41, Naberezhnye Chelny

Effective Practices: from Negotiations between Participants in Educational Relations to the Quality of Education

Abstract. To address the issues and problems that arise among participants in educational relationships during the organization of educational and developmental processes, the involvement of all parties is necessary. However, such meetings often take on a chaotic, non-constructive, and emotional nature. This not only fails to set a business-like tone for the conversation but also significantly diminishes the level of trust among participants in educational relationships. From the practice of our institution, it is evident that the most optimal approach in such meetings is the one used in negotiation processes. In this case, the process becomes controlled and regulated, primarily from the school's administrative team. Ultimately, this positively impacts the quality of education and does not violate the rights of other participants in educational relationships.

Keywords: Communication, negotiations, position, interests, legal norms, ethics of communication, participants in educational relationships, legal competence, priorities, quality of education, emotional intelligence

Введение

С целью повышения эффективности деятельности общеобразовательной организации очень важно не только опираться на ее сильные стороны, но и работать над устранением дефицитов, ограничивающих эффективность работы организации. Теория ограничений ясно говорит о том, что эффективность системы ограничивается эффективностью ее самого слабого звена и что усиление этого слабейшего звена всегда многократ-

© Закиров Ш.Р., 2023

но окупается [1]. При этом административной команде необходимо осознавать преимущества и дефициты организации, а также свои сильные и слабые стороны. Это необходимо для того, чтобы вести работу по совершенствованию профессиональных и личностных качеств членов административной команды и тем самым иметь дополнительную возможность влияния на повышение эффективности организации.

МБОУ «СОШ № 41» является одной из самых больших по численности в городе Набережные Челны (на сентябрь 2023 года обучаются более 2500 учащихся). На уровне муниципалитета на протяжении нескольких лет школа показывает достаточно высокие результаты деятельности. С какой же проблемой пришлось столкнуться нашей организации и каким образом осуществлялось ее решение?

В процессе работы школы у участников образовательных отношений возникает немало вопросов различного характера, решение которых требует особого внимания и широкого спектра компетенций. У нашей административной команды на определенном этапе работы проявилась острая нехватка теоретических знаний, умений в области решения подобных вопросов, а также недоставало умения управлять своими эмоциями. Не обходилось и без иллюзий, когда казалось, что «задавить» оппонента в ходе беседы — это значит успешно провести беседу. Однако наблюдение за реальной ситуацией, изучение правовой базы, специальной литературы (в особенности работы И. Рызова «Кремлевская школа переговоров») подтолкнули нас к пересмотру прежних взглядов и внесению корректив в свою работу. В конечном счете помогло то, что мы стали смотреть на беседы не просто как на встречи администрации с родителями учащихся, учителями, а именно как на переговоры, являющиеся видом деловой коммуникации.

Изложение основного материала статьи

На наш взгляд, важно, чтобы коммуникация двигала образовательный процесс в нужном направлении. В этом смысле важным для административной команды стало понимание того, что приоритетом в переговорах является не позиция одной из сторон (хотя она должна быть озвучена и понята), а именно интересы.

В ст.66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указано, что общее образование на всех уровнях направлено на формирование личности обучающегося[1]. В соответствии с п.4.7 статьи 28 данного Закона образовательная организация несет ответственность за качество образования своих выпускников[2]. Именно формирование личности, создание для этого благоприятных условий, качественная организация образовательного процесса, результаты обучения и воспитания учащихся — главный интерес школы. Именно такое видение задач позволяет принимать решение в интересах учащегося.

Понимание приоритетов, правильных ориентиров и нахождение их в поле зрения членов административной команды в ходе переговоров является очень важным. Это, во-первых, повышает ответственность каждой из сторон, участвующих в переговорах, во-вторых, позволяет любую возникшую ситуацию решать в конструктивном ключе. Ведь очень часто во время переговоров амбиции взрослых берут верх над интересами учащегося. И, что еще хуже, иногда взрослые выдают свои амбиции за интересы ребенка. Поэтому одно из важных качеств — это умение выслушать противоположную сторону, правильно озвучить свою пози-

[1] Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. Москва: Эксмо, 2022. С. 124.

[2] Там же. С. 58.

цию, не нарушая при этом права других участников образовательных отношений.

Говоря о переговорах, необходимо отдельно упомянуть и об этике общения. Вопрос этики во взаимоотношениях принципиально важен. К тому же это законодательное требование ко всем участникам образовательных отношений. Имеет значение и то, что соблюдение этики общения — один из камней преткновения в налаживании коммуникации и в то же время важный пример, который взрослые подают детям.

Такой внимательный подход к ценностным ориентирам подчеркивает и ценностный характер управления школой. Созидательное управление с особым интересом к ценностным основаниям совместной деятельности в школе предполагает осмысление принятых ценностей и ценностное самоопределение школьного сообщества в качестве важнейшей функции внутришкольного управления [2, с.107].

Конструктивный подход дает правильную установку при разговоре. Это позволяет на многое смотреть другими глазами. Когда мы можем представить взаимодействие участников образовательных отношений в части того, как все устроено, как работает, как должно быть, ситуация становится более предсказуемой, контролируемой и регулируемой. Правильная установка является хорошей профилактикой эмоционального выгорания. Но главное — это то, что такая установка, как нам кажется, положительно влияет на эмоциональное состояние оппонентов, так как позволяет спокойно, конструктивно решать вопросы без негативных эмоций. Проявление любых эмоций формирует опыт, который в свою очередь влияет на эмоциональный интеллект. С. Филонович отмечает, что люди с низкой эмпатией вообще с трудом ладят с другими, поэтому у таких руководителей высока текучесть кадров, с ними никто не уживается [3, с.68].

Во время переговоров страх и «нужда» не должны руководить администрацией, они делают слабыми и эмоционально неустойчивыми, уязвимыми (к примеру, в разговоре с родителем директор школы может быть обеспокоен репутацией школы и т. д.). И. Рызов, пишет, что в этом случае мы «слишком много говорим, не слушаем, перебиваем. Опережаем события, забегаем вперед. Проявляем чрезмерную эмоциональность». Вместо этого предлагается рациональный подход к делу. Очень важно, готовясь к переговорам, знать ответ на два вопроса: «Что я буду делать в случае положительного решения?» и «Что я буду делать в случае отрицательного решения?» [4, с. 131–132]. По крайней мере, ответы на эти два вопроса дадут нам адекватную картину происходящего и позволят сохранить внутреннее равновесие.

Для совершенствования системы ведения переговоров и качественной организации дальнейшей работы для нас было важно выявить факторы, которые на практике мешают выстраиванию правильной коммуникации, и понять, как на них повлиять.

Исходя из собственной практической деятельности, бесед с коллегами мы составили следующий перечень наиболее часто встречающихся факторов, препятствующих правильной коммуникации:

1. Реактивность мышления. Тот случай, когда во время переговоров, не разобравшись в сути вопроса, от участников образовательных отношений заранее можно слышать довольно шаблонные фразы или наблюдать определенную модель поведения. Так, в ряде случаев родители (законные представители) учащихся заранее могут занять оборонительную позицию. При этом, когда администрацией школы дается пояснение, что никто ни на кого не нападает, а нужно лишь разобраться в сути вопроса, настрой несколько меняется. А когда администрация

школы напоминает о приоритете интересов учащегося, а не амбиций взрослых, то постепенно приходит осознание того, что является главным, а что второстепенным. Это одинаково положительно сказывается на настрое и родителей учащихся, и сотрудников школы, задействованных в переговорах. Эмоции уходят на второй план, идет работа по поиску решения для выхода из сложившейся ситуации.

2. Незнание участниками образовательных отношений своих прав и обязанностей, неумение применить их при решении вопросов. Мы сделали для себя важное наблюдение, что многие вопросы при решении педагогических ситуаций можно снять благодаря четкому пониманию участниками образовательных отношений своих прав и обязанностей. В этой связи особую актуальность приобретает правовая компетентность административной команды.

3. Непонимание (отсутствие знаний, умений) алгоритмов конструктивного решения проблем. Важно взять за основу четкий алгоритм проведения переговоров. Особенно ценно это при решении вопросов слабой успеваемости учащихся или их неуспеваемости. Нами за основу взят принцип развивающих бесед. В этом случае во время встречи после выяснения причин, например, неуспеваемости, идет совместный (учитель, учащийся, родитель) поиск точек роста, выхода из сложившейся ситуации, определение сроков.

4. Подмена интересов ребенка (находящегося в статусе обучающегося) амбициями взрослых. В управленческой практике школ нередки случаи, когда одна из сторон считает, что решение вопроса произойдет, если «избавиться» от учителя (если это конфликт с учителем) или «избавиться» от учащегося (его родителя). В этом случае помогает умение сосредоточиться на решении проблемы, четкое видение приоритетов и учет ограниченности ресурсов, в том числе кадровых.

Нами также выявлены возможные ошибки со стороны администрации, сотрудников организации, которые могут оказаться ловушками для самой администрации, сотрудников:

- принимать решение сразу, не разобравшись в ситуации;
- до конца не давать высказываться по проблеме другой стороне;
- отстаивать позицию в ущерб интересам сторон;
- будучи правым по сути, не придавать значения выбору формы работы.

Также по нашим (субъективным) наблюдениям выявлены возможные ошибки со стороны родителя (законного представителя):

- поддаваться эмоциям и идти не по пути решения проблемы, а по пути эскалации конфликта;
- не выслушав обе стороны (не только ребенка, но и учителя), высказывать негативные суждения в адрес школы в присутствии ребенка;
- муссировать тему в мессенджерах;
- отстаивать позицию в ущерб интересам учащихся.

Необходимо отметить, что общеобразовательным организациям, выбирающим конструктивный подход выстраивания коммуникаций в своей работе, следует учитывать, что реальность вокруг несколько иная. По факту, администраторам сайтов, социальных сетей вопросы этики безразличны (они, в лучшем случае, удаляют ненормативную лексику). Напротив, демонстрация эмоций представителями общественности подогревает интерес публики. Допускаем, что это повышает рейтинги, позволяет привлекать новых рекламодателей и т. д. К сожалению, часть взрослых и детей тоже считают, что муссировать тот или иной вопрос в мессенджерах гораздо важнее, чем находить возможности и решить все, как и полагается, в школе. При этом следует отметить, что и со стороны школы нередко

происходит недооценка важности данного аспекта. Это в свою очередь ведет к снижению уровня доверия к школе.

В этой связи необходимо отметить, что на уровне нашей школы налажена еще одна важная коммуникация. По инициативе председателя родительского комитета школы создана группа председателей родительских комитетов классов. В чате родители пишут о возникающих вопросах, для того чтобы оперативно получать на них ответ. Но главное даже не это. Здесь четко определены правила написания сообщений — исключительно деловой, конструктивный стиль, никаких оскорблений, обесцениваний. Несомненно, это непростой путь. Административная команда школы прекрасно понимает, что если формируются этические навыки и привычки, которых не было или они были слабо проявлены в окружающей среде, то столкновение с трудностями неизбежно [5, с. 171]. В чате некоторое время от родителей учащихся были сообщения разного характера. Периодические напоминания о правилах переписки имели положительный результат. При этом никого из переписки не удаляли, напротив, отмечали важность постановки вопросов, а также напоминали, что нужно быть правым и по содержанию, и по форме. Такая система работы с родителями в мессенджерах стала возможна после совместного обсуждения подходов к коммуникации администрации школы и председателя родительского комитета школы.

Выводы

Таким образом, наличие качественно налаженной коммуникации дает возможность административной команде сделать ситуацию в школе более предсказуемой, контролируемой, управляемой. Проведение переговоров в конструктивном русле делает организацию образовательного процесса более целенаправленной, учитывающей приоритеты в сфере общего образования. При условии ведения переговоров в правовом поле данная практика способна повлиять на формирование правого сознания у всех участников образовательных отношений. Кроме того, необходимость аргументировать позицию при проведении переговоров повышает ответственность сотрудника и родителя, да и самих учащихся. Подобная практика способна повлиять на повышение уровня доверия к школе. Ведение переговоров между участниками образовательных отношений в конструктивном ключе является важным фактором воспитания учащихся. Общеизвестно, что дети следуют не столько советам взрослых, сколько их примерам.

Литература

1. Дафт Р. Руководитель и слон. Как стать сверхлидером. СПб.: Питер, 2011. 368 с.
2. Моисеев А.М. Качество управления школой. Что это такое? Каким оно должно быть? Как его обеспечить? Изд. 3-е, исправленное и дополненное. М.: Солон-Пресс, 2021. 176 с.
3. Эмоциональный интеллект – от нулевого до выдающегося. Интервью с С. Филоновичем // Директор школы. 2021. № 7. С. 64–74.
4. Рызов И.Р. Кремлевская школа переговоров. Москва: Эксмо, 2022. 304 с.
5. Ушаков К.М. Управление школой: кризис в период реформ. М.: Сентябрь, 2011. 176 с.

References

1. Daft R. The leader and the elephant. How to become a super leader. St. Petersburg: Peter, 2011. 368 p.
2. Moiseev A.M. Quality of school management. What it is? What should it be like? How to ensure it? Ed. 3rd, corrected and supplemented. M.: Solon-Press, 2021. 176 p.
3. Emotional intelligence – from zero to outstanding. Interview with S. Filonovich. *School Director*, 2021, no. 7, 2021. pp. 64–74.
4. Ryzov I.R. Kremlin school of negotiations. Moscow: Eksmo, 2022. 304 p.
5. Ushakov K.M. School management: crisis during the period of reform. M.: September, 2011. 176 p.

УДК 371.26

Музипов Рамис Гаптраисович
заместитель министра – руководитель департамента надзора и контроля в сфере образования министерства образования и науки Республики Татарстан, г. Казань, Россия

Некоторые вопросы регулирования электронных журналов в образовательных организациях

Аннотация. Современное школьное образование невозможно представить без журнала оценок и дневника. Два этих документа играют существенную функциональную (организационную) и даже эмоциональную роль. Неудовлетворительные отметки заставляют задуматься, положительные приводят к выделению эндорфинов. Но, как оказалось, электронные журналы и дневники стали причиной некоторых проблем современных родителей и школьников. Автор анализирует претензии к электронным формам журнала и дневника и дает ответы на некоторые возникающие в практике вопросы.

Ключевые слова: электронный дневник школьника, электронный журнал класса

Ramis G. Muzipov
deputy Minister - Head of the Department for Supervision and Control in the Sphere of Education of the Ministry of Education and Science of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia.

Some Issues of Regulation of Electronic Journals in Educational Organizations

Abstract. Modern school education cannot be imagined without a gradebook and a diary. These two documents play a significant functional (organizational) and even emotional role. Unsatisfactory grades make you think; positive grades release endorphins. But, as it turned out, electronic journals and diaries have become the causes of problems for modern parents of schoolchildren. The author tries to analyze the complaints about electronic forms of journals and diaries and provide answers to some questions that arise in practice.

***Keywords*:** Electronic student diary, electronic class journal

В последнее время участились обращения родителей школьников в органы власти (Минпросвещения России, Роскомнадзор и др.) об отказе или отзыве согласия на обработку персональных данных. В первую очередь этот запрет связывают с использованием в образовательных организациях информационных систем – электронных дневников и журналов.

С чем связана активность родительского сообщества, не известно. Причин или поводов, по крайней мере, в публичной плоскости (негативные публикации в СМИ) не было. Ясности не придают и сами заявители, которые обращаются с такими заявлениями. Общение с некоторыми из них не позволило установить более-менее определенную позицию. Аргументы сводятся к нежеланию, чтобы государство завладело персональными данными и имело возможность их отслеживания различными корпорациями и т. д. Без конкретных жизненных примеров, отражающих негативные последствия, возникает мысль, что это целенаправленная и искусственно созданная проблема. На спланированное нагнетание в социаль-

© Музипов Р.Г., 2023

ных сетях указывает активное провоцирование родителей на подачу заявлений об отзыве согласий на обработку данных в электронных журналах.

Но давайте разберемся, чем же так плох (или все-таки хорош?) электронный журнал.

Довод 1. Утечка (пропажа, кража) персональных данных.

Заявители указывают о такой проблеме электронных журналов, как утечка персональных данных. Без обработки персональных данных в электронных журналах такого риска можно избежать, бумажные журналы надежнее.

Комментируя данный довод, следует обратиться к опыту внедрения и использования электронного журнала и дневника в Республике Татарстан.

В Республике Татарстан электронный журнал и дневник были введены в школах в 2009 году. На протяжении 14 лет работы этой системы не было каких-либо сбоев, приведших к утрате, утечке персональных данных учеников и их родителей или к иным негативным последствиям.

Следовательно, довод об утечке персональных данных является голословным, не основанным на эмпирических (опытных) данных.

Довод 2. Персональными данными завладеет третье лицо (государство, государственные органы, корпорации и т. д.).

В качестве одного из неблагоприятных последствий некоторые активные борцы с обработкой персональных данных называют возможность использования государством или иными третьими лицами информации о гражданах в своих целях.

Между тем они упускают из вида, что персональные данные уже находятся в образовательном учреждении. Сбор данных происходит при приеме в образовательную организации и впоследствии используется для организации учебного процесса. Каких-либо отрицательных последствий за всё время существования такого порядка не происходило.

Довод 3. Электронный дневник негативно влияет на качество обучения.

Довод заключается в следующем. Электронный дневник, помимо свода оценок о текущей успеваемости, также выступает источником информации о домашних заданиях. Сведения о домашних заданиях появляются в индивидуальном электронном дневнике только тогда, когда преподаватель занесет об этом информацию в свой электронный журнал. Приводятся примеры (отметим, что не без оснований), когда некоторые учителя заносят информацию о домашних заданиях с опозданием (с нарушением разумных сроков ожидания). Обучающиеся узнают о заданиях поздно вечером, спешно начинают их выполнять, сбивается циркадный ритм, поздно ложатся спать, встают утром невыспавшимися, как следствие, возникает слабая концентрация (усидчивость) на уроках, снижение усвоения материала.

Причины, по которым учителя поздно формируют и загружают домашние задания в систему, могут быть разные: от элементарной небрежности[1] (понадеялся на свою память, отложил эту процедуру и забыл, в том числе из-за загруженности другими делами), до технических, например в школе отсутствует интернет или компьютер (некоторые учителя сообщают, что выполняют эту процедуру дома, так же, как и проверку тетрадей учеников).

Сторонники бумажного журнала оперируют тем, что, если бы в обиходе был бумажный дневник, он бы стимулировал учителей заранее подбирать задания для домашней работы и в конце урока сообщать его ученикам. У школьников в

[1] Когда педагог не предвидел возможности наступления неблагоприятных последствий своего бездействия, хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должен был и мог предвидеть эти последствия.

бумажных дневниках всегда была бы информация о том, какие задания выполнять дома, и не возникало бы ситуаций с получением информации поздно вечером.

Такие ситуативные случаи действительно могут возникать, но они не носят массового характера, быстро устраняются, и проблема нивелируется. Так, например, в Республике Татарстан во все образовательные организации проложена сеть для высокоскоростного интернета[2]. Кроме того, всем учителям обновлены ноутбуки[3]. Что касается небрежности, то возникновение этого недостатка человеческого характера не зависит от цифровизации.

Довод 4. Использование электронного дневника не способствует формированию навыка планирования.

Один из аргументов против представлял электронные дневники как инструмент, препятствующий формированию функциональной грамотности в части умения планировать. Якобы ученик, работая со своим бумажным дневником, записывая туда заметки, домашние задания и другое, развивает определенные навыки планирования, структурирования, систематизации.

Между тем остается неясным, чем в этом контексте плох электронный дневник, ведь его опции также позволяют делать заметки, вписывать комментарии. При этом использование электронного дневника не препятствует индивидуально, но неофициально вести бумажный журнал, если действительно такие навыки, как планирование, формируются только через бумажные документы. Более того, на сегодня одним из основных трендов общественного развития являются передовые технологии, а следовательно, формирование цифровых компетенций — перспективное направление (PISA 2025 будет исследовать цифровые компетенции школьников)[4]. Электронные дневники позволяют формировать некоторые из них.

Позиция органов государственной власти в динамике.

Для более глубокого погружения в суть проблемы необходимо обозначить позицию органов государственной власти. Суть проблемы сводится к следующим вопросам: 1) сохраняется ли после введения электронного журнала обязанность по использованию бумажной версии; 2) если родитель отказывается от электронной формы журнала, какими должны быть действия администрации школы (каким образом вести учет успеваемости, как родитель должен получать информацию об этом).

Частично ответы на данные вопросы были даны еще в 2016 году. Так, в п. 2.3. Особенностей режима рабочего времени..., утвержденных приказом Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536[5], указано, что ведение журнала и дневников осуществляется в электронном либо в бумажном виде. Как видно из самой формулировки, смешанного формата не предусматривалось.

В 2020 году Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации в своих методических рекомендациях[6] прямо указывает, что отзыв родителей согласия на обработку персональных данных не может быть основанием для прекраще-

[2] Во все школы Татарстана проложили сети для высокоскоростного интернета // URL: https://www.business-gazeta.ru/news/478875.

[3] 36 тысяч ноутбуков ICL учителям Татарстана // URL: https://icl-techno.ru/press-center/news/icl-sdelala-36-tysyach-noutbukov-uchitelyam/.

[4] https://www.oecd.org/pisa/innovation/learning-digital-world/.

[5] Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность: приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 г. № 536.

[6] О методических рекомендациях: письмо Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 28.08.2020 № ЛБ-С-074-24059.

ния ведения электронного журнала, поскольку функция школы по учету текущей успеваемости учеников прямо установлена Законом об образовании.

В 2021 году Министерство просвещения Российской Федерации сформулировало очень важную позицию — «одновременное ведение (дублирование) журнала успеваемости в электронном и бумажном виде не допускается»[7]. Эта позиция должна была прекратить все споры по данному вопросу. Однако через месяц Департамент цифровой трансформации и больших данных Министерства просвещения Российской Федерации сформулировал дополнение, которое окончательно запутало все, что было ясным, определенным и окончательным. Департамент пояснил следующее: «*В какой обязательной форме должен вестись учет (электронный или бумажный), закон не предписывает, но и не обязывает по каждому из учеников вести одновременно и электронный, и бумажный учет успеваемости и информирования об образовательном процессе. Следовательно, в отношении тех учеников, чьи родители подали заявление на ведение учета успеваемости в электронном виде, учитель обязан вести электронный журнал и дневник, а в отношении тех учеников, чьи родители не подали или отозвали заявление на ведение учета в электронном формате, учитель обязан вести бумажный журнал и дневник*»[8].

Данный вывод представляется как минимум спорным. Если закон не предписывает по данному вопросу никакого прямого регулирования, это не означает, что оно должно быть именно таким, как сформулировал Департамент. Закон об образовании прямо возлагает решение данного вопроса на школу. Так, согласно п. 10 ч. 3 ст. 28 Закона об образовании, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации. Следовательно, школа самостоятельно определяет бумажный или электронный формат ведения журнала текущей успеваемости, поскольку Закон наделяет учреждение такой дискрецией.

Через год (в 2022 году) к данному вопросу подключается Роскомнадзор, указывая следующее: «*Законодательством РФ не установлен способ ведения текущего контроля успеваемости только в электронной форме, что обязывает образовательное учреждение по заявлению законных представителей учащихся обеспечить альтернативной способ ведения журнала успеваемости (в бумажной форме)*»[9].

Позиция Роскомнадзора также не учитывает, что формат оказания услуги о текущей успеваемости определяется локальным актом школы.

В противовес позиции Роскомнадзора в августе 2022 года Перовским районным судом г. Москвы рассматривалось очень важное и прецедентное дело. Один из родителей обратился с иском к школе, предъявляя следующие требования: обязать школу разработать и утвердить Положение о ведении журнала успеваемости и дневника в традиционном (бумажном) виде; обязать школу выставлять оценки и вести запись домашних заданий во время урока в классном журнале традиционного (бумажного) вида.

Суд, рассмотрев дело по указанным исковым требованиям к школе, отказал родителю в иске, указав в обосновании следующее: «*...ведение журнала успеваемости реализовано в электронной фор-*

[7] О ведении журналов успеваемости и выставления отметок: письмо Министерства просвещения РФ от 01.10.2021 №СК-403/08.

[8] Письма Департамента цифровой трансформации и больших данных Министерства просвещения РФ от 29.10.2021 № 04-ПГ-МП-56472, от 19.11.2021 № 04-ПГ-МП-59578.

[9] Письма Роскомнадзора от 11.08.2022 № 08-73236, от 26.09.2023 № 08-84776.

ме, при этом одновременное ведение (дублирование) журнала успеваемости в электронном и бумажном виде законодательством не предусмотрено и не допускается. ...избрание формы ведения журнала/дневника обучающегося (в электронном или бумажном виде) относится к полномочиям учебного учреждения путем принятия соответствующего локального нормативного акта, при этом действующим законодательством не предусмотрено обязательное ведение журнала в бумажном виде, а поэтому на учебное учреждение не может быть возложена такая обязанность»[10].

Данное решение следует признать самым логичным и выверенным. Поскольку оно не было обжаловано, его правовые позиции легализовались и обязательны для сторон. Несмотря на то что в Российской Федерации официально правовая система не носит прецедентного характера и решения судов обязательны только для сторон спора, а не для всех, данное решение можно применять по аналогии для схожих фактических обстоятельств.

На момент написания настоящей статьи считаем, что образовательные организации должны придерживаться позиции, выработанной Перовским районным судом г. Москвы. Школа самостоятельно определяет формат фиксации текущей успеваемости. Если родители отзывают согласие или запрещают в отношении своих детей вести учет оценок в электронном виде, у школы не возникает обязанности переходить на бумажный вариант журнала. Образовательная организация свою обязанность по учету текущей успеваемости выполняет, родителям предоставляется возможность знакомиться с оценками своего ребенка в электронном виде. То обстоятельство, что родители не желают реализовывать свое право на ознакомление с оценками посредством электронного дневника и журнала, нельзя признать нарушением их прав, а также самостоятельной причиной менять организацию работы в учреждении.

Министерство образования и науки Республики Татарстан придерживается именно этой позиции. Дублирование электронного и бумажного журналов текущей успеваемости пагубно как для педагогов, так и для обучающихся. Педагог сталкивается с двойной нагрузкой, с тратой времени на дублирование документационного сопровождения учебного процесса. Это время можно потратить куда эффективнее и с пользой. А ученик лишается цифрового инструмента, которым пользуются все остальные дети в классе, что может создать неудобства ему самому из-за отсутствия оперативной информации об оценках, о домашних заданиях и т. д.

[10] Решение Перовского районного суда г. Москвы от 30.08.2022 № 02-5167/2022.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ДОШКОЛЬНОЕ, СРЕДНЕЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

УДК **372.881.1**

Гилязова Лилия Гильмутдиновна[1], Хадиева Гульнара Василовна[2]
[1]доцент кафедры татарского языка и литературы
[2]старший преподаватель кафедры татарского языка и литературы
Институт развити яобразования Республики Татарстан

Формирование ключевых компетенций на уроках родного (татарского) языка и литературы

Аннотация. В статье рассматривается формирование таких ключевых компетенций учащихся на уроках родного (татарского) языка, как коммуникативная, лингвистическая и социокультурная компетентность. Даётся разъяснение понятиям компетентность и компетентностный подход.

Ключевые слова: обновленный федеральный государственный образовательный стандарт, компетентностный подход, коммуникативная, лингвистическая, социокультурная компетентность

Liliya G. Gilyazova[1], Gulnara V. Khadieva[2]
[1]Associate Professor of the Department of Tatar Language and Literature
[2]Senior Lecturer at the Department of Tatar Language and Literature
Institute of Education Development of the Republic of Tatarstan

Formation of Key Competencies in the Lessons of the Native (Tatar) Language and Literature

Abstract. The article discusses the formation of such key competencies of students in the lessons of their native (Tatar) language as communicative, linguistic and sociocultural competence. The concepts of competence and competency-based approach are explained.

Keywords: updated federal state educational standard, competency-based approach, communicative, linguistic, sociocultural competence

Туган (татар) тел дәресләрендә укучыларда төп компетенцияләр формалаштыру

Аннотация. Мәкаләдә туган (татар) тел һәм әдәбият дәресләрендә укучыларда коммуникатив, лингвистик, социокультур кебек төп компетенцияләр формалаштыру карала. Компетентлылык һәм компетентлы якын килү төшенчәләренә аңлатма бирелә, практикадан алынган конкрет мисаллар белән аңлатыла.

Терәк сүзләр: яңартылган федераль дәүләт белем бирү стандарты, компетентлы якын килү, коммуникатив, лингвистик, социокультур компетентлылык

© Гилязова Л.Г., Хадиева Г.В., 2023

Яңартылган Федераль дәүләт белем бирү стандарты укучы шәхесенең үсешен төп максат итеп куйган системалы-эшчәнлекле якын килеп укытуны алга куя[1]. Бүгенге көн белем бирү системасы традицион рәвештә белем һәм күнекмәләр бирүдән баш тарта, аның урынына Стандарт төшенчәсе керә, ул исә укучы ия булырга тиешле эшчәнлекнең реаль төрләрен күрсәтә. Белем алу нәтиҗәләренә таләпләр шәхескә кагылышлы, метапредмет һәм предмет нәтиҗәләр рәвешендә формалаштырыла. Туган (татар) тел предметы гамәлдәге һәм яңартылган белем бирү стандартына туры китерелеп, барлык өлкәләрдә дә аралашуны булдыру өчен кирәкле булган эшчәнлек төрләрен тәкъдим итә: көнкүреш, социомәдәни, рәсми-эшлекле, шулай ук, өйрәнелә торган телнең мәдәниятенә якынаю.

Туган телне өйрәнү билгеле бер компетенцияләргә нигезләнә. Компетенция — латинчадан «ирешү, тиешенчә ярашу, нигезләү» мәгънәсен аңлата [1, б. 48]. Туган телне өйрәтүнең максаты — Федераль дәүләт белем бирү стандарты таләпләрен тормышка ашыру белән бергә, лексик темаларга нигезләнеп, укучыларда коммуникатив (аралашу осталыгы), лингвистик, социомәдәни компетенцияләр формалаштыру.

«Компетентлы якын килү» һәм «төп компетентлылык» төшенчәсе мәгарифне яңарту проблемалары һәм юллары турындагы фикерләр белән бәйле рәвештә актуальләште. Компетентлы якын килү — укучыларда аның җәмгыятьтә урын табуын билгели торган төп компетентлылыкны булдыру һәм үстерү. Әлеге төшенчә галимнәр тарафыннан төрлечә аңлатыла, иң еш очрый торган билгеләмә түбәндәгечә яңгырый: «Компетентлы якын килү — белем бирү нәтиҗәләренә игътибарны юнәлтә, кешенең төрле проблемалы хәлләрдә эш итү сәләте карала торган алым» [2, б. 54]. О.Е. Лебедев фикеренчә, «Компетентлы якын килү — ул белем бирү максатларын билгеләү, белем бирү эчтәлеген сайлау, белем бирү процессын оештыру һәм белем бирү нәтиҗәләрен бәяләү кебек гомуми принципларның җыелмасы» [3, б. 3]. Галим әлеге принципларга түбәндәгеләрне кертә: белем бирүнең мәгънәсе, белем бирүнең эчтәлеге, белем бирү процессын оештыруның мәгънәсе, белем бирү нәтиҗәләрен бәяләү.

Белем бирүнең мәгънәсе белем бирү сәләтен үстерүдә укучыларның үз тәҗрибәсе булган социаль тәҗрибәне куллану нигезендә төрле өлкәләрдә проблемаларны мөстәкыйль рәвештә хәл итү сәләтен үстерүдән гыйбарәт.

Белем бирү эчтәлеге танып белү, дөньяви, әхлак, сәяси һәм башка проблемаларны хәл иткәндә кирәкле булган социаль тәҗрибәдән тора.

Белем бирү процессын оештыруның мәгънәсе белем бирү тәҗрибәсендә белем бирү эчтәлеге төрле характердагы проблемаларны (танып белү, коммуникатив, оештыру, әхлакый) мөстәкыйль хәл итү өчен шартлар тудыра. Белем бирү нәтиҗәләрен бәяләү укучыларның белем бирүнең билгеле бер этабындагы нәтиҗәләрен анализлауга нигезләнә. Компетентлы якын килүнең күп кенә идеяләре бүгенге көндә хезмәт базарындагы вәзгыятьне өйрәнү нәтиҗәсендә һәм хезмәткәргә карата төзелә торган таләпләрне билгеләү нәтиҗәсендә барлыкка килә. Шуңа күрә мәктәп укучыларын үзгәрешләргә әзерләргә тиеш, аларда «мобильлек, динамиклык, нәтиҗәлелек, инициативалылык, мөстәкыйль карар кабул итә белү»[2] кебек сыйфатларны үстерүнең әһәмияте бик зур.

Компетентлы белем бирүнең төп үзенчәлеге — кемдер тарафыннан тәкъ-

[1] Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287

[2] Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287

дим ителгән «әзер белем» түгел, ә белемне укучы үзе этаплап эзли, кабул итүгә нигезләнә. Бу рәвешле якын килеп укыту уку эшчәнлегенең танып белү, үзләштерү предметына әйләнә. Икенче төрле әйткәндә, компетентлы якын килү ул әзер материалны истә калдыру түгел, ә үз алдыңа максат куеп укырга кирәклекне аңлата.

Татар телен предмет буларак укытуда компетентлы якын килүнең төп максаты — төрле яклы үсеш алган укучы шәхесен формалаштыру, аның теоретик фикер йөртүен, тел интуициясен һәм мөмкинлекләрен, аралашу һәм үз-үзен тоту культурасын үстерү. Яңартылган Федераль дәүләт белем бирү стандартында телгә өйрәтүдә түбәндәге бурычлар билгеләнгән: коммуникатив, лингвистик һәм социомәдәни компетенцияләрне формалаштыру. Бүгенге көн мәгариф системасы алдына белемнәр кабул итеп кенә калмыйча, аларны тормыштагы төрле ситуациягә карап функциональ файдалана, аралаша белгән һәм эчке культурасы булган укучылар әзерләү бурычы килеп баса.

Коммуникатив компетентлылыкка ирешү — социаль актив шәхес формалаштыруның мөһим шарты. Анык, грамматик яктан дөрес итеп сөйләшү, үз фикереңне ирекле интерпретациядә әйтә алу, эмоцияләреңне төрле интонация чаралары белән белдерә алу, сөйләм культурасын саклау һәм аралаша белү — һәрбер кеше өчен дә кирәк. Шуңа күрә укучыларның коммуникатив сәләтләрен үстерү белем бирүнең хәзерге этабында мөһим бурычларның берсе булып тора. Коммуникатив компетенция — теге яки бу телдә сөйләшүче шәхеснең мөһим сыйфаты булып тора. Коммуникатив компетенция гадәти тормышчан сөйләм эшчәнлеге һәм махсус өйрәтү нәтиҗәсендә дә булдырыла. Ул сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләренә ия булуны, язма һәм сөйләм теле культурасының нигезләрен белүне, телне төрле өлкәләрдә, аралашу ситуацияләрендә куллану күнекмәләрен күзаллый. Туган (татар) тел дәресләрендә тел белеменең тармаклары өйрәнелә. Шул ук вакытта укучы теорияне белү белән берраттан, «ситуатив грамматика»ны да белергә тиеш. Бу төр грамматика телдә лексик берәмлекләрнең билгеле бер сүзләр белән бәйләнешкә керүен билгели торган кагыйдәләрне куллануны, сөйләшүче һәм адресат белән мөнәсәбәт характерын, сөйләшү максатыннан һәм факторлардан чыгып, сөйләмне оештыруны тәэмин итә. Болар барысы бергә исә коммуникатив компетенцияне тәшкил итәләр. Коммуникатив компетенция биредә социомәдәни компетенциянең бер өлеше булып, шәхеснең гомуми гуманитар мәдәниятлелеген үстерә.

Лингвистик компетенция укучыларның сөйләм тәҗрибәсен аңлауны белдерә. Ул татар теле турындагы фән нигезләрен белүне үз эченә ала, лингвистик төшенчәләр комплексын үзләштерүне күзаллый. Лингвистик компетенция татар теленең структур үзенчәлекләрен, телнең кеше тормышында әһәмиятле роль уйнавын аңларга, туган телгә ихтирам һәм мәхәббәт тәрбияләргә булыша. Бу компетенция укуга һәм телне белүгә караган белем һәм күнекмәләрне булдыруны да күз алдында тота. Аңа, беренче чиратта, танып белү күнекмәләрен кертәләр: авазларны, хәрефләрне, сүзнең кисәкләрен, морфемаларны, сүз төркемнәрен h.б. берсен икенчесеннән аеру. Икенче төркем күнекмәләр — классификация ясый торган күнекмәләр — тел күренешләрен төркемнәргә бүлә белү күнекмәләре. Нигаять, өченче төркем — аналитик күнекмәләр — фонетик, сүз ясалышы, морфологик, синтаксик, стилистик анализ ясау. Лингвистик компетенция укучының танып белү культурасын, логик фикер йөртүен, иҗади фикерләвен, үзанализ, үзбәя күнекмәләрен үзләштерүен тәэмин итә, шулай ук, үзенең сөйләм эшчәнлеген

аңлау процессы буларак, лингвистик рефлексия булдырырга ярдәм итә. Тел һәм лингвистик компетенцияне аеру шартлы рәвештә генә каралганын да әйтеп үтәргә кирәк.

Мәдәният кешедән башка була алмый. Кеше мәдәниятне тел, тәрбия, аралашу аркылы үзләштерә. Туган як мәдәниятен тулысынча аңлау башка илләрнең мәдәнияте һәм телләре белән танышмыйча мөмкин түгел. Бүгенге көндә күпмәдәниятле, полилингвистик шәхесне формалаштыру актуаль проблемаларның берсе булып тора. Яңартылган Федераль дәүләт белем бирү стандарты буенча телгә өйрәтүнең төп максаты — мәдәни компетенцияне формалаштыру. Ул түбәндәге моментларны күз алдында тота:

1) тел — милли мәдәниятнең бер өлеше һәм нигезе;

2) телне өйрәнү — милли мәдәниятне өйрәнү;

3) кешенең сөйләме, аның телгә мөнәсәбәте — ул шәхеснең рухи-әхлакый мәдәнияте чагылышы;

4) аралашу чарасы буларак телне белү шәхеснең сөйләм, аралашу культурасына ия булуын күрсәтә.

Шулай итеп, татар телен укытуда бу компетенция — укучының рухи-әхлакый үсеше, милли үзаңы һәм гомумкешелек кыйммәтләр системасы формалашуы өчен мөһим булган чара.

Хәзерге вакытта телне өйрәтү практикасында яңа технологияләр, аерым алганда, татар телен укытуның дидактик-методик системаларын төзү белән бәйле технологияләр булдыру тенденцияләре бар. Төп компетенцияләрне үстерү буенча педагогик максатларның үзенчәлеге укытучының гамәлләре рәвешендә түгел, ә билгеле бер социаль тәҗрибәне үзләштерү процессында, аны үстерү, укучы эшчәнлеге нәтиҗәләре күзлегеннән чыгып формалаштырыла. Укытучы укучыга, субъект буларак, үз-үзе белән идарә итү сәләтен формалаштырырга һәм үстерергә ярдәм итә.

Компетенция шәхеснең сыйфатлы продуктив эшчәнлек өчен кирәкле булган бер-берсенә бәйле сыйфатлары (белемнәре, осталыгы, күнекмәләре, эшчәнлек алымнары) җыелмасын үз эченә ала. Шуңа бәйле рәвештә, белем бирүнең Федераль дәүләт белем бирү стандартларында һәм татар теле буенча эш программаларының аңлатма язуында «компетенция» төшенчәсе барлыкка килде. Бу төшенчә аша татар теленә өйрәтүнең гомумиләштерелгән структурасы билгеләнә. Әлеге документларда мәктәптә туган (татар) телне укыту өчен дә, аерым алганда, тел, лингвистик, коммуникатив һәм мәдәни компетенцияләр формалаштыру өчен дә предмет компетенцияләре билгеләнде. Гамәлдәге программаларда укучыларның тел компетенциясе дигәндә, әдәби тел нормалары нигезендә сүзләр, аларның формалары, синтаксик структураларын куллану, телнең әдәби тел нормаларын саклау, һәм, гомумән, уңышлы сөйләм эшчәнлеге шарты буларак, тел байлыгын белеп куллануы таләп ителә.

Мәдәни аспект — теоретик нигезләмәләр, гамәли эшләнмәләр, эксперименталь тикшеренүләрдән торган хәзерге методиканың мөһим өлеше булып тора [4]. Ул, бер яктан, укытучыга укучы белән мәдәният һәм тел арасында арадашчы булырга, икенче яктан, укучыларга халык мәдәниятенә якынаерга, милли һәм гомумкешелекнең төп кыйммәтләрен кабул итәргә, эмоциональ кичерергә һәм үзләштерергә мөмкинлек бирә.

Шулай итеп, укытучының туган телне укытканда, әйдәп бара торган предмет компетентлылыгы белән берләштән, укучының гомуми мәдәниятен, күзаллавын, аралашуын үстерергә ярдәм итә торган компетенцияләргә ия булуы да бик зарур.

Файдаланылган әдәбият

1. Словарь базовых терминов и понятий по методике русского языка и литературы. Славянск: Издательство Б. И. Маторина, 2014. 159 с.
2. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: научное издание. М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. 222 с.
3. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. № 5. С.3-6.
4. Гыйләҗева Л.Г., Хадиева Г.В. Яңартылган дәүләт белем бирү стандартларын өйрәнәбез: эмоциональ интеллект // Фәнни Татарстан. 2023. № 3.

References

1. Dictionary of basic terms and concepts according to the methods of Russian language and literature. Slavyansk: B. I. Matorin Publishing House, 2014. 159 p.
2. Khutorskoy A.V. Pedagogical innovation: methodology, theory, practice: scientific publication. M.: Publishing house UC DO, 2005. 222 p.
3. Lebedev O.E. Competence-based approach in education. *School technologies*, 2004, no. 5. P.3-6
4. Gilajeva L.G., Khadieva G.V. We study updated state educational standards: emotional intelligence. *Scientific Tatarstan*, 2023, no. 3.

УДК 37.013.43

Набиуллин Илья Радикович
преподаватель хоровых дисциплин, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа №19», г. Казань, Россия; студент 4-го курса дирижерско-хорового факультета Федерального государственного бюджетного общеобразовательного учреждения высшего образования «Казанская государственная консерватория имени Н.Г. Жиганова», г. Казань, Россия.

Культурная идентичность современных студентов-исполнителей как элемент профессиональной идентичности

Аннотация. В статье рассмотрена проблема формирования культурной идентичности студентов-музыкантов как элемента профессиональной идентичности. Показано, что для формирования культурной идентичности при подборе репертуара необходимо учитывать психологические особенности будущего музыканта, такие как его темперамент, интеллектуальные способности, систему ценностей. Необходимо также учитывать его предпочтения. Большое значение при формировании культурной идентичности играет осмысление музыкального произведения.

Ключевые слова: профессиональная идентичность, культурная идентичность, психологические особенности, осмысленность

Ilya R. Nabiullin
teacher of choral disciplines, Municipal budgetary institution of additional education “Children’s Music School No. 19”, Kazan, Russia; 4th year student of the conducting and choral faculty, Federal State Budgetary educational institution of higher education “Kazan State Conservatory named after N.G. Zhiganov”, Kazan, Russia

Cultural Identity of Modern Performing Students as an Element of Professional Identity

Abstract. The article considers the problem of forming the cultural identity of musical students as an element of professional identity. It is shown that in order to form a cultural identity, when selecting a repertoire, it is necessary to take into account the psychological characteristics of the future musician, such as his temperament, intellectual abilities, and value system. It is also necessary to take into account his preferences. The comprehension of a musical work plays a great role in the formation of cultural identity.

***Keywords*:** professional identity, cultural identity, psychological characteristics, meaningfulness

Музыканты через свое исполнительство транслируют окружающим определенную культуру. В связи с тем что исполнители часто становятся и педагогами, их понимание культуры будет транслироваться ученикам. Таким образом, будущие музыканты должны овладеть не только мастерством, но и определенным уровнем культуры, которая станет составляющей основой профессиональной идентичности. Культурную идентичность сегодняшних студентов-исполнителей можно понимать как ощущение личностной приверженности культурным парадигмам, воспринимаемым в процессе обучения и осознаваемым как профессиональные ценности будущей специальности [6]. Этот тип идентичности

© Набиуллин И.Р., 2023

формируется у студентов-музыкантов в процессе взаимодействия в формальных и спонтанно возникающих коллективах в учреждениях музыкальной направленности, а также при общении с педагогами-музыкантами. Формирование культурной идентичности студента-исполнителя невозможно без соответствующей среды, содержащей специфические для будущего музыканта ценности, которая создается в специализированных образовательных заведениях музыкальной направленности. Специфика данных учебных учреждений и компетенции педагогов-музыкантов создают профессиональную и психологическую детерминированность формирования и становления культурной идентичности будущих исполнителей.

Постижение студентами музыкальных смыслов произведений и их ценностных значений в аспекте культуры предоставляет возможность обнаружить гуманистическую и нравственную природу искусства. Термин «гуманизм» включает в себя ценности, связанные как с человеколюбием, так и с нравственной культурой, включающей искусство, «пронизанное» музыкой. Гуманизм является основой педагогики как науки.

Индивидуальные музыкальные предпочтения обусловливают включение музыкального продукта в разряд духовной культуры. Следовательно, это необходимо учитывать при подготовке и реализации музыкально-педагогических технологий. Чтобы у обучающегося развивалась подлинная культурная идентичность, в музыкальной педагогике необходимо учитывать психологические качества и личностные предпочтения студента-исполнителя, его ценностное своеобразие, специфику темперамента, а также интеллектуальные особенности.

При обосновании методологической базы музыкально-педагогических методов со студентами-исполнителями важно придавать значение специфике социально-экономической ситуации, связанным с этим процессами глобализации и цифровизации, во многом способствующим формированию культа потребления и отрицающие сферу духовной культуры. Культ потребления является одним из препятствий для формирования культурной идентичности музыканта в процессе обучения.

В связи с этим традиционные духовные парадигмы могут восприниматься как устаревшие, несовместимые с глобализационными процессами. Однако возврат к традиционным духовным моделям и ценностям, зафиксированным в музыкальных произведениях, способствует формированию потребности у студента-музыканта отнести себя к определенной культуре, то есть в формировании культурной идентичности.

К.Л. Япринцева подразумевает под культурной идентичностью осознанное причисление личностью себя к определенной группе, ее культуре, принятие ее стабильных ценностей и установок и понимание их отличий ценностей и установок других групп [6]. Стабильность культурной идентичности тесно связана с ценностными ориентациями и менталитетом.

Регулярное осмысленное восприятие музыки молодым человеком может способствовать смещению приоритетов с материальных благ на духовные ценности. Осознанное восприятие музыкального искусства формирует установки на нравственный рост, развивает эмпатическое сопереживание, выходящие за пределы обыденности. Музыкальное наследие не зависит от временных и социальных рамок. С этим связана возможность его воздействия на абсолютно разный контингент обучающихся музыкальному исполнительству.

Через музыкальные произведения происходит регулярное соприкоснове-

ние молодого человека с психологической и философской проблематикой, что способствует смещению акцентов в процессе осмысления человеческого бытия. А. Торопова обозначает этот феномен как «Homo musicus» [4], включая в него изменения в структуре понимания смыслов, мировосприятия, ценностных ориентаций.

Мы подходим к вопросу восприятия музыки и формирования культурной идентичности. Эти вопросы рассматриваются в психологических и педагогических исследованиях.

Д. В. Щирин понимает процесс восприятия музыки как сложный разнонаправленный процесс [5]. Сюда включаются как совокупность музыкальных составляющих компонентов (интонирование мелодии, ведение музыкальной линии, сюжет и т.д.), так и то, что каждая составляющая развернута во времени. Д. В. Щирин указывает на индивидуальные биологические особенности восприятия музыки, а также эмоциональные и интеллектуальные уровни развития обучающихся.

М. С. Коняхиной была представлена модель развития музыкального восприятия для обучающихся, освоение которой позволяет молодому музыканту легче анализировать музыкальное произведение. Также выявлено, что степень музыкального воздействия на молодого человека имеет связь с его смысловым пониманием музыки. Автором показано, что использование в преподавательской деятельности научно-методологических приемов усвоения музыкального материала позволяет повысить уровень художественного восприятия у обучающихся [3].

Е. С. Борисовой было выявлено, что музыкальное восприятие обучающегося связано с системой неизменных компонентов музыки и с конкретным жанром [1]. Оно также связано с уровнем музыкального образования и ее стилистической направленностью. Музыкальные интересы и потребности являются предопределяющими при выборе референтной группы для молодых людей [2]. Существует прямая связь между уровнем музыкальной компетентности человека и уровнем его музыкальных нужд. Высокий уровень духовных потребностей встречается у более компетентных в музыке людей. Наиболее компетентные обучающиеся воспринимают музыку, проецируя свои чувства на мир и общество в целом, в то время как менее компетентные чаще дают эмоциональную и художественную оценку произведению [1].

Ряд авторов подтверждают, что восприятие музыки напрямую связано со смысловым пониманием мира обучающегося, его ценностной системой. Следовательно, становится важным вопрос формирования у будущих музыкантов духовной культуры, психологической и философской грамотности.

Такой междисциплинарный взгляд на формирование музыкального восприятия дает возможность включить в учебный процесс будущих музыкантов достижения разнообразных учений, учитывая их психологические и философские аспекты. В этом случае происходит тесное переплетение различных наук, связанных с обществом и музыкального творчества. При этом можно говорить о развитии у обучающихся специфического философско-музыкального мышления.

Развитие музыкальной культурной идентичности, связанной с образованием собственного уникального понимания музыки и собственных смыслов, — процесс длительный и сложный. Время обучения в музыкальном образовательном учреждении охватывает лишь часть этого периода, но является, пожалуй, самым важным в плане воспитания мировоззрения и становления системы ценностей.

Литература

1. Борисова Е.С. Коммуникативный аспект восприятия музыкального искусства // Известия Самарского научного центра Российской академии наук: Тематический выпуск. 2009. Т. 11. № 4. С. 94–97. URL: http://ssc.smr.ru/media/journals/izvestia/2009/2009_4_94_97.pdf (дата обращения 08.11.2023).
2. Борисова Е.С. Психологические особенности категориальной организации восприятия музыки учащейся молодежью с разным уровнем музыкального образования // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Психология». 2012. №1 (11). С.54-66. URL: http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2009/Borisova_E_S_2009.pdf (дата обращения 08.11.2023).
3. Коняхина М.С. Формирование художественного восприятия у обучающихся в профессиональном музыкальном образовании: 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования»: дис… канд. пед. наук. РАО. М., 2022. URL: https://www.dissercat.com/content/formirovanie-khudozhestvennogo-vospriyatiya-u-obuchayushchikhsya-v-professionalnom-muzykalno?ysclid=loq18dpmxq437381318 (дата обращения 08.11.2023).
4. Торопова А.В. Homo-musicus в зеркале музыкально-психологической и музыкально-педагогической антропологии. М., 2008. URL: https://www.dissercat.com/content/formirovanie-khudozhestvennogo-vospriyatiya-u-obuchayushchikhsya-v-professionalnom-muzykalno?ysclid=loq18dpmxq437381318 (дата обращения 08.11.2023)
5. Щирин Д.В. Педагогика формирования восприятия духовной музыки: 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»; дис… д-ра пед. наук. СПб., 2007. URL: https://www.dissercat.com/content/pedagogika-formirovaniya-vospriyatiya-dukhovnoi-muzyki?ysclid=loq1dvyvor827613232 (дата обращения 08.11.2023).
6. Япринцева К.Л. Феномен культурной идентичности в пространстве культуры: 24.00.01 «Теория и история культуры»: дис… канд. культорологии. 2006. URL: https://www.dissercat.com/content/fenomen-kulturnoi-identichnosti-v-prostranstve-kultury?ysclid=loq1gu4qvv291687648 (дата обращения 08.11.2023).

References

1. Borisova E.S. The communicative aspect of the perception of musical art. *News of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences: Thematic issue*, 2009, T. 11, no. 4. P. 94–97. Available at: http://ssc.smr.ru/media/journals/izvestia/2009/2009_4_94_97.pdf (accessed 11/08/2023).
2. Borisova E.S. Psychological features of the categorical organization of music perception by students with different levels of musical education. *Bulletin of the Samara Humanitarian Academy. Series "Psychology"*, 2012, no. 1 (11). P.54-66. Available at: http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2009/Borisova_E_S_2009.pdf (accessed 11/08/2023).
3. Konyakhina M.S. Formation of artistic perception among students in professional music education: 5.8.7. "Methodology and technology of vocational education": dis… cand. of ped. Sci. RAO. M., 2022. Available at: https://www.dissercat.com/content/formirovanie-khudozhestvennogo-vospriyatiya-u-obuchayushchikhsya-v-professionalnom-muzykalno?ysclid=loq18dpmxq437381318 (accessed 11/08/2023).
4. Toropova A.V. Homo-musicus in the mirror of musical-psychological and musical-pedagogical anthropology. M., 2008. Available at: https://www.dissercat.com/content/formirovanie-khudozhestvennogo-vospriyatiya-u-obuchayushchikhsya-v-professionalnom-muzykalno?ysclid=loq18dpmxq437381318 (accessed 11/08/2023)
5. Shchirin D.V. Pedagogy of formation of perception of sacred music: 13.00.02 "Theory and methodology of teaching and upbringing (by areas and levels of education)"; dis… dr. ped. Sci. St. Petersburg, 2007. Available at: https://www.dissercat.com/content/pedagogika-formirovaniya-vospriyatiya-dukhovnoi-muzyki?ysclid=loq1dvyvor827613232 (accessed 11/08/2023).
6. Yaprintseva K.L. The phenomenon of cultural identity in the space of culture: 24.00.01 "Theory and history of culture": dis… cand. of cultural studies. 2006. Available at: https://www.dissercat.com/content/fenomen-kulturnoi-identichnosti-v-prostranstve-kultury?ysclid=loq1gu4qvv291687648 (accessed 11/08/2023).

УДК 159.9.

Наумова Эльвира Викторовна[1], Набиуллина Ольга Григорьевна[2]
[1]кандидат педагогических наук, директор МБОУ «Гимназия №179 – центр образования», г. Казань, Россия
[2]кандидат психологических наук, педагог-психолог МБОУ «Гимназия №179 – центр образования», старший преподаватель университета управления «ТИСБИ», Казань, Россия

Компьютерные игры в жизни подростков

Аннотация. В статье проанализирована проблема формирования зависимости от компьютерных игр у подростков. Показано, что компьютерные игры являются важным компонентом формирования зависимости от гаджета. Представлены результаты исследования, показывающие, что увлечение компьютерными играми в большей степени характерно для мальчиков.

Ключевые слова: компьютерные игры, зависимость, гаджеты, идентификация, Интернет

Elvira V. Naumova [1], Olga G. Nabiullina [2]
[1]PhD, Director of the municipal budget educational institution “Gymnasium no. 179 – Center of Education”, Kazan, Russia
[2]PhD, teacher-psychologist of the municipal budgetary educational institution “Gymnasium no. 179 – center of education”, Kazan, Russia; Senior Lecturer at the University of Management “TISBI”, Kazan, Russia

Computer Games in the Lives of Teenagers

Abstract. The article analyzes the problem of the formation of dependence on computer games in adolescents. It is shown that computer games are an important component of the formation of dependence on the gadget. The results of a study showing that the passion for computer games is more typical for boys are presented.

Keywords: computer games, addiction, gadgets, identification, Internet

Компьютер и гаджеты являются неотъемлемой частью современной жизни. Однако с ними связаны не только новые возможности, но и риски. Многие родители вынуждены находить золотую середину между возможностью предоставить для своего ребенка максимум полезных, связанных с наличием хорошего гаджета преимуществ и желанием оградить его от связанного с ним потенциального негатива.

Современные дети знают тонкости владения гаджетами и интернетом не хуже, а зачастую лучше родителей [1]. Это приводит к тому, что недостаточно подготовленные (социально, морально, юридически и т. д.) дети и подростки врываются во взрослый мир Интернета, имея иллюзорную убежденность в собственной компетентности, безопасности и анонимности [1]. При этом очень часто можно наблюдать, что переворачивается традиционная схема наставничества, где младший обучает более старшего. Многие родители признают, что купили ребенку гаджет/компьютер потому, что он «очень просил», «заслужил оценками», «чтобы он не чувствовал себя хуже других» и т. д., но сами они плохо разбираются в его работе, в сайтах, которые посе-

© Наумова Э.В., Набиуллина О.Г., 2023

щает их ребенок, и в играх, в которые он играет, в лучшем случае уповая на программу «Родительский контроль». Однако опасности не всегда исходят от Интернета и не всегда очевидны. Компьютерные игры часто не содержат контент, который может блокироваться контролирующей программой [2].

Под зависимостью от гаджета понимается комплекс проблем, связанных с непреодолимым влечением оставаться в Сети (или в игре), сопровождаемым ощущением напряженности и фрустрации и ощущением внутреннего протеста при попытке закончить сеанс [3].

Предполагается, что формированию зависимости будут способствовать следующие особенности подростков [2]: несовершенный самоконтроль, низкое оценивание своих способностей, неопределенность будущего, тревожность, связанная с перспективами, потребность в самоутверждении, проблемы с коммуникацией вне Интернета, недостаток уверенности.

Виртуальная реальность начинает восприниматься ребенком как нечто близкое и понятное, где можно проявить мастерство, а в случае неудачи начать все сначала. Эффект погружения в мир Интернета способствует тому, что подростку становится проще и интереснее в виртуальной реальности, чем в обычном мире. Там он может выбирать/покупать свои особенности, «прокачивать» героя, подстраивать других героев под себя. Кроме того, виртуальный мир игры скрыт от контроля родителей.

Всецело окунаясь в игру, проходя уровни и получая награды, ребенок осуществляет, пусть виртуально, значительную долю потребностей, не удовлетворенных в обычной жизни. Проблемы, связанные с учебой, родителями и друзьями, которые не получалось решить в реальности, остаются нерешенными, но возникает ощущение удовлетворённости собой, своими мастерством и достижениями.

Со временем подросток начинает все больше игнорировать реальные сложности и все больше погружаться в виртуальный мир, туда, где он чувствует себя профессионалом. «Выходя» из виртуального мира, подросток оказывается в пространстве нерешенных проблем, которых становится все больше. Если в игре он герой, то в реальности — всего лишь ребенок, который имеет множество трудностей и к которому, скорее всего, имеют претензии родители и педагоги. Развитие зависимости связано с тенденцией игнорирования реальности и идентификацией с виртуальной ролью.

В виртуальной игре подростка могут привлекать следующие моменты:

- недоступность содержания игры для окружающих (прежде всего для родителей);
- самостоятельность решений в игре, без ответственности за последствия;
- отсутствие последствий и ответственности в реальном мире за действия в игре;
- возможность неоднократных повторений для улучшения результата и правки ошибок;
- отстранение от повседневной жизни;
- реалистичное изображение игровых сюжетов, спецэффекты.

Компьютерные игры имеют особенности, которые могут увеличить риск формирования зависимости, особенно это касается ролевых игр, максимально содействующих «затягиванию» подростка [2]. Такие игры характеризуются значительным сюжетным содержанием, привлекательными психологическими ролями и великими целями, например спасти мир. Желание игрока продолжать игру в этом случае связано не с азартом, а с ролевой идентификацией.

В первую очередь сказанное касается ролевых компьютерных игр, в которых

анимация построена так, что игрок не только играет от имени персонажа, но и видит происходящее как будто его глазами. Все, что происходит с героем, подросток воспринимает как происходящее с собой. Особенность таких игр в том, что они способствуют максимальному отождествлению с персонажем и сосредоточению на виртуальном процессе. Происходящее в игре подросток может начать воспринимать всерьез, ощущая поступки героя как собственные.

Следующим моментом, содержащимся в компьютерных играх и содействующем желанию подростка возвращаться в игру вновь и вновь, а значит, и зависимости, является эффект незаконченности. Известно, что разные уровни игры имеют между собой логические взаимосвязи, что формирует у ребенка ощущение непрерывного процесса при прохождении от старта до финала, выход из которого спровоцирует чувство незавершенности. Виртуальная игра воспринимается как целостный процесс, имеющий динамичные неповторяющиеся эпизоды, неотъемлемой частью которого является сам игрок.

Таким образом, в компьютерной игре могут реализовываться многие потребности подростка, которые он не может воплотить в реальности. Однако реализация этих потребностей через виртуальную среду не способствует развитию навыков в реальности.

В исследовании подростковых интернет-предпочтений приняли участие более 80 обучающихся нашей гимназии. Было выявлено, что виртуальные игры для юношей более значимы, чем для девушек. В играх подростки находят не только притягивающие сюжеты и героев. Одним из наиболее ярких мотивов является взаимодействие с другими игроками. Игра позволяет знакомиться с геймерами из других городов и стран, подключать друзей, с которыми не получается общаться очно (далеко живут или запрещают родители). Для юношей важно, что они взаимодействуют не просто на уровне разговора, а в совместной активной и яркой деятельности. Частичный переход общения в Интернет стал отличительной чертой современного времени.

Итак, одним из факторов, привлекающих подростков к компьютерным играм, является возможность взаимодействовать в игре со сверстниками. Для этого детям нет необходимости выходить из дома. При этом само взаимодействие скрыто от взрослых. Возможность, присутствуя дома, заниматься с друзьями деятельностью, недоступной для родителей, — это еще один привлекательный момент игры.

70 % подростков указали, что родители не возражают против такого времяпрепровождения, а иногда даже приветствуют, что ребенок, закрывшись у себя, занят виртуальной игрой. Закрытая дверь позволяет родителям не слышать доносящиеся из комнаты звуки. С этой же целью подростку часто покупаются игровые наушники. Однако уединенность, поглощённость звуками игры, отсутствие звуков окружающего пространства способствуют наибольшей «поглощенности» подростка игрой, в то время как для профилактики аддикции, наоборот, рекомендуется разместить компьютер в таком помещении, где регулярно присутствуют взрослые.

100 % ребят указали, что родители сами покупают новые мониторы, наушники для игры, новые компьютерные кресла, дают деньги на покупку очередных вариаций игр, «прокачку» героев и т. д. То есть публично выражая опасения, что у подростка возникнет зависимость, родитель косвенно сам способствует игровому увлечению ребенка.

Литература

1. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Нестик Т.А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. М.: Смысл, 2017. 375 с.
2. Канг Ш. Цифровая дисциплина / пер. с англ. М.: Альпина Паблишер, 2022. 364 с.
3. Гриффит В. Виртуальный мир рождает реальные болезни // Финансовые известия. 1996. Вып. 54. № 183.

References

1. Soldatova G.U., Rasskazova E.I., Nestik T.A. Digital generation of Russia: competence and safety. M.: Smysl, 2017. 375 p.
2. Kang Sh. Digital discipline. M.: Alpina Publisher, 2022. 364 p.
3. Griffith V. The virtual world gives rise to real diseases. *Financial news*, 1996, vol. 54, no. 183.

УДК 377.1

Сатунина Татьяна Алексеевна[1], Сатунина Галина Дмитриевна[2]
[1]кандидат экономических наук, заместитель директора по научно-методической работе, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»
[2]магистрант, Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Наставничество как эффективная практика организации проектной и исследовательской деятельности студентов профессиональных образовательных организаций

Аннотация. Статья раскрывает опыт реализации практики наставничества, рассматривает проектную и исследовательскую деятельность как условие реализации форм наставничества «студент — ученик», «студент — студент», «преподаватель — студент», «работодатель — студент». В статье выделена проектная технология как одна из инновационных образовательных технологий, способствующая мотивации обучающихся к самостоятельному получению новых знаний и практических навыков.

Ключевые слова: проектные технологии, проектная деятельность, наставничество, формы наставничества, воркшоп, профориентационный нетворкинг

Tatyana A. Satunina[1], Galina D. Satunina [2]
[1]PhD, deputy director for scientific and methodological work, State Autonomous Professional Educational Institution “Chistopol Agricultural College named after G.I. Usmanov”
[2]master’s student, Elabuga Institute (branch) of the federal state autonomous educational institution of higher education “Kazan (Volga Region) Federal University”

Mentoring as an Effective Practice for Organizing Project and Research Activities of students of Professional Educational Organizations

Abstract. The article reveals the experience of implementing the practice of mentoring, considers project and research activities as a condition for implementing the forms of mentoring «student – student», «student – student», «teacher – student», «employer – student». The article highlights the project technology as one of the innovative educational technologies that promotes the motivation of students to acquire new knowledge and practical skills independently.

Keywords: project technologies, project activity, mentoring, mentoring forms, workshop, career guidance networking

Основное требование государственной образовательной политики — обеспечить эффективное конкурентоспособное образование для молодого поколения. Сегодня государственная политика направлена на опережающее развитие системы профессионального образования.

Приоритетным направлением инновационного развития среднего профессионального образования является практико-ориентированное обучение, его интеграция с субъектами производственной сферы.

ФГОС СПО содержит важные требования к современному выпускнику. Ко-

© Сатунина Т.А., Сатунина Г.Д., 2023

роткие сроки обучения, значительные объемы информации и серьезные требования к знаниям, умениям, практическому опыту и компетенциям студента — составляющие современных условий образовательного процесса. Потребность выпускников профессиональных образовательных организаций на рынке труда зависит от внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

Важность включения студентов в проектную деятельность обусловливается тем, что умения и навыки исследовательской деятельности играют значимую роль в процессе саморазвития и самореализации личности студентов, поскольку именно они в перспективном будущем призваны способствовать правильному пониманию профессиональных и общественных процессов, принимать в них активное участие, находить верные решения, необходимые любому человеку в возникающих обстоятельствах.

Цель проектной технологии в профессиональном образовании — предоставление комфортных условий обучающимся при решении профессиональных задач для эффективного использования приобретенных знаний в будущей профессии. Основополагающей целью введения проектного обучения является вырабатывание у студентов значительного уровня мотивации к самостоятельному получению новых знаний и профессиональных навыков, а также владение и использование на интеграционной основе знаний, умений и навыков, обретенных при освоении разнообразных дисциплин.

Задачи проектной деятельности:

1. Обучение планированию (определение цели, описание основных шагов по достижению поставленных целей, сосредоточение на достижении результата на всех этапах работы).

2. Развитие навыков сбора и обрабатывания информации, источников литературы (выбор необходимой информации и правильность ее использования).

3. Способность анализировать (креативность и критическое мышление).

4. Умение формировать письменный отчет (составление плана работы, презентация полученной информации, оформление сносок, библиографического описания).

5. Концентрация внимания на позитивном отношении к реализации поставленных задач (проявление инициативы, энтузиазма, соблюдение сроков выполнения работы в соответствии с запланированными этапами работы).

В ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г. И. Усманова» с 2016 года функционирует студенческое научное общество «Молодые профессионалы» (СНО), целью работы которого является создание инновационной образовательной площадки, формирование у студентов исследовательской культуры и развития интереса к научной деятельности.

За 7 лет своего функционирования СНО достигло существенных результатов, но есть определенные трудности в организации процесса исследования: как сделать, чтобы идея исследования исходила от самих студентов; как динамично повышать уровень их самостоятельности при поэтапной работе над проектом; каким образом мотивировать студентов для их коллективного участия в процессе работы и др. Решение этих вопросов заключается в эффективной организации исследовательской и проектной деятельности студентов через привлечение новых образовательных ресурсов: форм, методов и приемов наставничества.

Участниками практики наставничества являются наставники и наставляемые. В качестве наставляемых выступают заинтересованные студенты — члены СНО «Молодые профессионалы», а в роли наставников — педагоги техникума и

специалисты предприятий из числа социальных партнеров. Наставниками также могут стать студенты старших курсов с опытом исследовательской деятельности, имеющие интерес и желание поделиться своими достижениями с обучающимися младших курсов.

Задействованными в практике наставничества социальными партнерами СНО являются ООО Агрофирма «Чистопольская», ООО «Грейт-строй», филиал АО «Сетевая компания» — «Чистопольские электрические сети».

Целью практики наставничества в парах «преподаватель — студент», «студент — студент» является создание системы сопровождения проектной и исследовательской деятельности обучающихся ГАПОУ «ЧСХТ им. Г. И. Усманова», направленной на развитие их интеллектуальных и творческих способностей, через наставничество.

Задачи практики:

- приобщение к науке, развитие творческих способностей у студентов через привлечение их к исследовательской и проектной работе преподавателями-наставниками;
- формирование групп наставников и наставляемых, задействованных в проектной и исследовательской работе, разработка плана работы;
- обучение наставников для совершенствования педагогических подходов в вопросах организации исследовательской и проектной деятельности студентов;
- популяризация проектной деятельности среди студентов;
- разработка содержания работы наставника на всех этапах исследования;
- определение критериев результативности практики наставничества;
- совершенствование подготовки наставляемых в конкурсах и научно-практических конференциях разных уровней.

Целью наставников является сопровождение исследовательской деятельности наставляемых, развитие творческого поиска и интересов обучающихся.

Задачи наставника: моделирование событий, направленных на развитие образовательных интересов обучающихся; организация включения в научно-исследовательскую деятельность; оказание помощи в реализации проектных идей; осуществление мониторинга образовательных результатов при внедрении системы наставничества.

Предполагаемые результаты: умение обучающихся аргументировать выбор; презентация личных интересов; опыт работы с цифровыми ресурсами, литературой и интернет-источниками; знание методологии научного исследования; ораторское мастерство при публичном выступлении с докладом об этапах проектной работы; опыт командной работы; способность к анализу и корректировке собственной деятельности; самооценка достигнутых результатов; формирование исследовательских компетенций.

Механизм внедрения практики наставничества включает в себя применение таких методов и приемов, как психологическая диагностика, индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы, тиражирование проектов, создание бизнес-модели проектной и исследовательской деятельности, подготовка к участию в конкурсах и конференциях, диссеминация инновационного педагогического опыта.

Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г. И. Усманова» в рамках реализации программы наставничества реализует ряд проектов, среди которых проект «Профориентационный нетворкинг». Это комплекс практико-ориентированных профориентационных мероприятий, имеющих целью информирование, организацию коммуникации и системного взаимодействия субъектов

«школа — ПОО — работодатель» для осознанного самоопределения выпускников школ в выборе специальности или профессии.

Основной инструмент профориентационного нетворкинга — коммуникативная платформа, на базе которой создаются условия для встречи, знакомства и диалога обучающихся, преподавателей, родителей и работодателей.

Идея проекта заключается в том, чтобы школьники получили возможность попробовать свои силы в профессии, непосредственно познакомиться с ней, смоделировать рабочее место и профессиональные функции. Совместная деятельность обучающихся общеобразовательного и профессионального учреждений реализует в тандеме одну из форм наставничества «студент — ученик». Основная цель такого сотрудничества — успешное формирование у школьников представлений о следующей ступени образования, положительная динамика образовательных результатов, метакомпетенций, мотивации на постижение мира профессий и специальностей, а также формирование правильного выбора профессиональной траекторий развития. В процессе профессионального диалога студент оказывает значимое влияние на школьника, на своем примере помогает ему с профессиональным и личностным самоопределениями, содействует самостоятельному выбору следующего этапа образования.

Востребованная и наиболее понравившаяся школьникам форма таких мероприятий — это воркшопы, профессиональные пробы, которые моделируют элементы профессиональной деятельности. Они имеют завершенный вид и способствуют продуманному, обоснованному выбору профессии. Присутствующие на воркшопе студенты и школьники — активные и непосредственные участники интерактива, который подразумевает конструктивный диалог и творчество. Формат профориентационного воркшопа предоставляет школьникам возможность сравнить свои индивидуальные способности с требованиями, которые предъявляет к человеку выбранная профессия или специальность, а также приобрести первый опыт в новой сфере профессиональной деятельности.

В рамках реализации проекта «Профориентационный нетворкинг» наставники-работодатели, являясь представителями различных отраслей экономики, организуют на базе профессиональных образовательных организаций коуч-сессии, на которых предлагают студентам и школьникам решить кейсы, поучаствовать в мастер-классах, смоделировать различные бизнес-идеи и проекты, тем самым вызывая особенный интерес к профессиональной и предпринимательской деятельности.

В процессе выполнения проектов школьники и студенты постигают основы работы в команде, учатся планировать свою деятельность, формулировать цели и задачи, искать пути их решения, развивать в себе лидерские качества. Результатом грамотной организации работы наставников является высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы, что положительно повлияет на имидж образовательной организации.

Резюмируя изложенный практический опыт, следует отметить, что наставничество в организации исследовательской и проектной деятельности способствует дифференцированному и системному планированию работы на основе раскрытых потенциальных способностей обучающихся, развитию их творческого потенциала, наращиванию динамики развития исследовательских компетенций каждого студента.

Литература
1. Блинов, В.И. Педагогика 2.0. Организация учебной деятельности студентов: учеб. пособие для СПО / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев. — Москва: Юрайт, 2023. — 222 с.
2. Забгаева, Т.В. Формирование и развитие системы наставничества в СПО / Т.В. Забгаева // Академический вестник. Вестник СПб АППО. — 2022. — № 2. — С. 48–51.
3. Методика профессионального обучения: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]. — Москва: Юрайт, 2023. — 219 с.
4. Методические рекомендации по реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет», предусматривающей интенсификацию образовательной деятельности с учетом совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных подходов / А.С. Бахтов, М.С. Емельяненко, Е.Ю. Миньяр-Белоручева, Т.А. Юзефавичус. — Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. — 250 с.

References
1. Blinov, V.I., Yesenina, E.Yu., Sergeev, I.S. Pedagogy 2.0. Organization of educational activities of students: textbook. manual for secondary vocational education. Moscow: Yurayt, 2023. 222 p.
2. Zabgaeva, T.V. Formation and development of a mentoring system in secondary vocational education. *Academic Bulletin. Bulletin of St. Petersburg APPO*, 2022, no. 2. P. 48–51.
3. Blinov, V. I. [etc.] Methods of vocational training: textbook for universities. Moscow: Yurayt, 2023. 219 p.
4. Bakhtov, A.S., Emelyanenko, M.S., Minyar-Belorucheva, E.Yu., Yuzefavicius T.A. Methodological recommendations for the implementation of the new educational technology “Professionality”, which provides for the intensification of educational activities, taking into account the improvement of practical training on modern equipment using integrative approaches. Moscow: FGBOU DPO IRPO, 2022. 250 p.

УДК 377

Митрофанова Эльвира Павловна
начальник отдела развития профессионального образования,
Институт развития образования Республики Татарстан

Практические аспекты реализации принципа преемственности в системе среднего профессионального образования

Аннотация. В статье проведен анализ использования принципа преемственности при проектировании и реализации интегрированных образовательных программ, предусматривающих освоение обучающимися среднего общего и среднего профессионального образования. Рассмотрены особенности обеспечения преемственности оценки результатов освоения общеобразовательной и профессиональной подготовки; теоретического и практического обучения; процессов обучения и воспитания.

Ключевые слова: принцип преемственности в образовании, среднее профессиональное образование, общеобразовательная, общепрофессиональная и профессиональная подготовка, рабочая программа воспитания

Elvira P. Mitrofanova
Head of the Vocational Education Development Department,
Education Development Institute of the Republic of Tatarstan

Practical Aspects of Implementation of the Principle of Continuity in the System of Secondary Vocational Education

Abstract. The article analyzes the implementation of the principle of continuity in the design and implementation of integrated educational programs that provide for students to master secondary general and secondary vocational education. The features of ensuring continuity in assessing the results of mastering general education and professional training are considered; theoretical and practical training; processes of training and education

Keywords: the principle of continuity in education, secondary vocational education, general education, general professional and vocational training, work education program

Принято считать, что основой для реализации системы непрерывного образования выступает преемственность, обеспечивающая взаимосвязь и слаженность целей, методов, форм и содержания обучения и воспитания в заданных условиях и обстоятельствах на всех уровнях образования [1]. Итоговая результативность ее практической реализации зависит, во-первых, от того, согласованность каких компонентов образовательного процесса исследуется. Во-вторых, какие виды преемственных связей рассматриваются: либо по горизонтали (между отдельными этапами педагогического процесса одного уровня образования), либо по вертикали (между различными уровнями системы образования) [3].

Обеспечение преемственности приобретает особую актуальность в условиях интеграции различных видов образования, например при получении среднего общего образования в пределах образовательных программ среднего профессионального образования (СПО). В данной работе будет рассмотрена проблема

© Митрофанова Э.П., 2023

обеспечения преемственности в рамках осуществления оценки результатов освоения образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования. Преемственность в этом случае рассматривается нами в качестве общепедагогического принципа, предусматривающего неразрывную связь между отдельными этапами обучения; «поступательного развертывания» учебно-воспитательного процесса в соответствии с разработанным содержанием, выбранными формами и методами работы [2]. Такое понимание преемственности отвечает требованиям, определяемым в рамках теории и методологии педагогической науки к формированию системы непрерывного образования.

Рассмотрим механизмы практической реализации принципа преемственности при организации оценочных процедур в контексте решения целей и задач региональной инновационной площадки Института развития образования Республики Татарстан по направлению «Разработка и апробация унифицированных оценочных средств по результатам освоения профессиональных образовательных программ в условиях актуализации ФГОС среднего общего и среднего профессионального образования». Унификация оценочных средств предполагает:

- разработку эффективных регламентов оценки результатов освоения образовательных программ, основанных на преемственности образовательного процесса. Необходимость этого диктуется тем, что ФГОС СПО устанавливает перечень образовательных результатов, но не содержит указаний на способы их достижения;
- формирование фондов оценочных средств, предусматривающих единые макеты учебно-методических материалов при использовании широкого спектра традиционных и инновационных методов контроля и оценки установленных образовательных результатов.

Унификация выступает одним из механизмов реализации принципа преемственности для обеспечения целостности образовательного процесса на всех этапах подготовки квалифицированных кадров. При проектировании и в процессе реализации образовательной программы СПО обеспечивается преемственность между:

- критериальными видами оценки результатов общеобразовательной, общепрофессиональной и профессиональной подготовки как ключевыми разделами образовательной программы;
- видами контроля и оценки образовательных результатов в последовательном развитии учебного процесса: текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся;
- оценкой результатов обучения и воспитания.

Рассмотрим более подробно механизм обеспечения преемственности по каждому из обозначенных организационных этапов учебно-воспитательного процесса.

1. Требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) среднего общего и среднего профессионального образования предусматривают соответствующее распределение образовательных результатов по содержательным этапам образовательной программы СПО:

- цикл общеобразовательных дисциплин — личностные, метапредметные, предметные результаты;
- циклы социально-гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин – знания, умения;
- профессиональный цикл — знания, умения, практический опыт, общие и профессиональные компетенции.

Таблица

Соотнесение результатов освоения дисциплин с результатами освоения образовательной программы по специальности СПО

Профессиональная компетенция	**Показатели сформированности компетенции**	**Соотнесение результатов освоения дисциплин (умений) с компетенцией**
ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.	Правильность и скорость чтения чертежей узлов и деталей сельскохозяйственной техники.	Инженерная графика (читать чертежи, выполнять деталирование сборочного чертежа).
	Осуществление проверки работоспособности и настройки инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники в соответствии с паспортом.	Электротехника и электроника (определять рабочие и пусковые характеристики электрических машин и электронных устройств, универсальных базисных логических элементов).
	Приводить составные части изделия в рабочее положение в различных режимах работы в соответствии с технологическими картами.	Техническая механика (выбирать рациональные формы поперечных сечений изделий, осуществлять подбор валов, подшипников)
	Агрегатирование вводимой в эксплуатацию техники с энергетическими средствами в соответствии с установленным регламентом.	Основы гидравлики и теплотехники (использовать гидравлические устройства и тепловые установки в производстве).
	Правильное применение средств индивидуальной защиты при проведении работ по вводу сельскохозяйственной техники в эксплуатацию и т.д.	Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда (применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов).

Поскольку процесс оценки достижения результатов каждой группы носит специфический характер, возникает определенная обособленность различных этапов основной профессиональной программы, что делает образовательный процесс дискретным. Данный недостаток преодолевается соотнесением результатов освоения всех дисциплин, междисциплинарных курсов, практики с результатами освоения образовательной программы в целом — общими и профессиональными компетенциями.

Для этого проводится процедура декомпозиции компетенций: выделяются элементы общих и профессиональных компетенций, а также соответствующие им показатели оценки. В качестве примера в таблице представлено соотнесение умений (результаты освоения общепрофессиональных дисциплин) с профессиональной компетенцией (результат освоения образовательной программы в целом) по специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники».

Следовательно, уже на этапе проектирования образовательной программы СПО закладывается поэтапный механизм оценки компетенций: сбор свидетельств их сформированности осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения, то есть в процессе освоения дисциплин, междисциплинарных курсов, практики, а также в ходе итоговой аттестации по каждому виду профессиональной деятельности, определенному ФГОС СПО. Таким образом, преемственность оценки результативности этапов образовательной программы СПО способствует целостности образовательного процесса, ориентированного на освоение всех

установленных образовательной программой компетенций.

2. В целях унификации механизмов оценки образовательных результатов на проектных сессиях региональной инновационной площадки были разработаны единые макеты и требования к качеству оценочных средств по дисциплинам и профессиональным модулям образовательной программы СПО. Основным показателем качества оценочных средств определена содержательная валидность, то есть пригодность для оценки образовательных результатов, для измерения которых они созданы. Например, предложены следующие ключевые критерии для выявления содержательной валидности оценочных средств профессиональных модулей:

- определена структура оценочных средств по стадиям обучения (текущий контроль; промежуточная аттестация по структурным компонентам – междисциплинарным курсам, видам практики; итоговая аттестация по профессиональному модулю в целом);
- разработаны показатели оценки всех профессиональных и общих компетенций, формулировка которых способствует диагностированию уровня их сформированности; по всем показателям указаны формы и методы контроля, пригодные для поэтапной оценки компетенций;
- по каждому показателю оценки компетенций разработаны соответствующие оценочные материалы; разработаны критерии оценки заданий по структурным компонентам профессионального модуля;
- критерии оценки выполнения заданий итоговой аттестации по профессиональному модулю разработаны с использованием квалиметрического подхода, разработан механизм перевода результатов в пятибалльную систему оценки.

Таким образом, механизм унификации, с одной стороны, обеспечивает осознание педагогическим сообществом единых подходов к оценке образовательных результатов интегрированной образовательной программы СПО; с другой — способствует выравниванию качества образовательных программ в республиканской системе СПО за счет создания единых фондов оценочных средств и обеспечения доступа к учебным ресурсам педагогам, испытывающим затруднения в их самостоятельной разработке.

3. Важнейшей составной частью образовательной программы СПО является рабочая программа воспитания, которая разрабатывается с целью установления ценностных установок личности обучающихся, а также способов их формирования и форм аттестации. Преемственность между процессами обучения и воспитания обеспечивается посредством интеграции организационных форм образования — учебной и внеучебной деятельности — в единую образовательную среду. Выявлены два основных механизма оценки результатов воспитания:

- оценка по результатам освоения учебных циклов образовательной программы СПО и накопительной системы оценки образовательных достижений обучающихся;
- оценка по результатам специально организованных контрольных процедур.

Как правило, в образовательной практике профессиональных образовательных организаций используется первый метод оценки, предусматривающий:

- оценку деятельности обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы СПО (в условиях целенаправленного раскрытия воспитательного потенциала содержания обучения; расширения использования интерактивных методов обучения, приемов рефлексии);

- накопительные системы оценки индивидуальных достижений студентов (технологии «педагогический рейтинг», «портфолио»);
- педагогическое наблюдение классными руководителями (кураторами) за личностным развитием обучающихся.

Во втором случае, с целью определения уровня сформированности у студентов установленных личностных качеств, разрабатывается комплекс ценностно ориентированных заданий с профессиональным контекстом, которые используются в процессе специально организованных контрольно-оценочных процедур. На сегодняшний день можно считать уникальным опыт по определению уровня сформированности у выпускников колледжа профессионально важных качеств личности в области сервиса и туризма, накопленный Казанским торгово-экономическим техникумом в организации деятельности «Центра оценки».

Выводы

В процессе деятельности региональной инновационной площадки Института развития образования Республики Татарстан в области профессионального образования осуществляется разработка и апробация систем оценки результатов освоения интегрированных образовательных программ среднего профессионального образования, включающих регламент оценки, унифицированные учебно-методические комплекты для оценки образовательных результатов. Эффективность оценочных процедур во многом обеспечивается соблюдением принципа преемственности, который реализуется посредством интеграции в единую образовательную среду федеральных государственных образовательных стандартов, методического обеспечения отдельных этапов учебно-воспитательного процесса, организационных форм образования.

Литература

1. Кулакова В.А., Рейханова И.В., Букина Ю.В. Преемственность и непрерывность в образовании // Вестник тверского университета. Серия: Экономика и управление. 2019. № 2. С. 160–166.
2. Легенчук Д.В. Преемственность содержания среднего и высшего профессионального образования // Вестник челябинского педагогического университета. 2009. № 7. С. 96–104.
3. Мухаметзянова Ф.Ш., Шайхутдинова Г.А., Яворский О.О. Принцип преемственности и его реализация в образовательном кластере // Инновации и качество профессионального образования: Материалы 15-ой Международной научно-практической конференции, Казань, 21 мая 2021 года. Казань: РИЦ «Школа», 2021. С. 196–201.

References

1. Kulakova, V.A., Reikhanova, I.V., Bukina, Yu.V. Continuity and continuity in education. *Bulletin of Tver University. Series: Economics and management*, 2019, no. 2, pp. 160–166.
2. Legenchuk, D.V. Continuity of the content of secondary and higher professional education. *Bulletin of the Chelyabinsk Pedagogical University*, 2009, no. 7, pp. 96–104.
3. Mukhametzyanova, F.Sh., Shaikhutdinova, G.A., Yavorsky, O.O. The principle of continuity and its implementation in the educational cluster. *Innovation and quality of professional education: Proceedings of the 15th International Scientific and Practical Conference,* Kazan, May 21, 2021. Kazan: RIC "School", 2021. pp. 196–201.

УДК 37.02

Хатамова Огулджан Италмазовна
старший преподаватель кафедры современных технологий и проектирования содержания образования, Институт развития образования Республики Татарстан, г. Казань

Планирование современного урока технологии

Аннотация. Статья посвящена планированию и проведению уроков технологии в 5–7 классах в соответствии с обновленными ФГОС. Автор рассматривает составление плана урока (технологической карты) путем достижения планируемых результатов у обучающихся, важнейший из которых — формирование личностных позиций в решении различных жизненных задач.

Ключевые слова: урок, технология, ФГОС, УУД, мотивация, обучающиеся, практико-ориентированность

Oguldzhan I. Khatamova
senior lecturer of the department of modern technologies and design of educational content, Education Development Institute of the Republic of Tatarstan, Kazan

Planning a Modern Technology Lesson

Abstract. The article is devoted to planning and conducting technology lessons in grades 5–7 in accordance with the updated Federal State Educational Standards. The author considers the preparation of a lesson plan (technological map) by achieving the planned results for students, the most important of which is the formation of personal positions in solving various life problems.

Keywords: lesson, technology, Federal State Educational Standard, UUD, motivation, students, practice-oriented

Учитель работает над самой ответственной задачей —
он формирует человека.
Педагог — это инженер человеческих душ.
Михаил Иванович Калинин

Урок технологии — один из увлекательных предметов в школе. Раньше это были уроки труда, которых ребята ждали, чтобы приобрести простые, но необходимые в быту навыки — умение шить, готовить, прибить гвоздь, сколотить табурет, починить розетку. В последние годы этот учебный предмет претерпел серьезные преобразования. Это связано с научно-техническим прогрессом, который затрагивает все сферы нашей жизни. И поскольку предмет «Технология» ориентирован прежде всего на профессиональное самоопределение, возникла необходимость внести коррективы в изучение данного предмета. Таким образом, с введением новых ФГОС[1] предмет «Технология» приобрел модульный принцип реализации рабочей программы. А в 2022/23 учебном году в примерной рабочей программе основного общего образования предмета «Технология» появились новые модули: «Робототехника», «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование,

[1] Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287

© Хатамова О.И., 2023

макетирование», — позволяющие сформировать у обучающихся представление о современном уровне технологической сферы. И сегодня успешно проведенный урок технологии по заранее выстроенному алгоритму играет важную роль в получении новых знаний, формировании творческого мышления и умении обучающихся решать нестандартные задачи.

Заранее продуманный и составленный учителем план урока технологии по той или иной теме, предусматривающий применение современных методов обучения, использование электронно-образовательных ресурсов, а также подготовленный с учетом психофизических особенностей класса (уровень знаний детей одного и того же возраста может быть разным, что обусловлено различными факторами, поэтому учитель должен принимать это во внимание) позволит достичь большей результативности урока и повысить интерес учащихся к предмету.

Цель урока технологии — сформировать у обучающихся технологическую грамотность, глобальные компетенции и творческое мышление через самостоятельную практическую деятельность. Современный урок технологии должен быть проблемным и развивающим.

Для достижения данной цели перед учителем стоят следующие задачи:

- формирование универсальных учебных действий;
- создание учебной ситуации с учетом возраста обучающегося;
- установление метапредметных связей в каждой теме;
- организация практической части урока;
- выбор формы проведения занятия в зависимости от изучаемого материала.

При разработке важно учесть исторический и культурный контекст по теме урока, обозначить соответствующие профессии при изучении каждой темы, а также использовать электронные и цифровые ресурсы при необходимости.

Структура построения урока технологии обусловлена его практико-ориентированностью и состоит в основном из следующих этапов:

1. Организационный — настрой, включение в учебную деятельность;
2. Мотивация и целеполагание — выявление возможных трудностей, пробуждение интереса к изучаемому материалу;
3. Актуализация опорных знаний и способов действия — выявление уровня знаний и их систематизация;
4. Формирование новых понятий и способов действий — организация осмысленного восприятия новой информации;
5. Формирование практических умений и навыков. Вводный инструктаж — обеспечение осмысленного освоения умений и навыков;
6. Текущий инструктаж — работа педагога с типичными ошибками и пробелами обучающихся при выполнении заданий;
7. Заключительный инструктаж — подведение итогов;
8. Рефлексия учебной деятельности на уроке — оценка правильности выполненных заданий, выявление ошибок и недочетов, коррекция.

Структура урока (создание учебной ситуации) будет выглядеть следующим образом:

- Организационный момент;
- Актуализация знаний;
- Постановка учебной задачи;
- Открытие нового знания (построение проекта как выход из проблемной ситуации);
- Первичное закрепление материала урока;
- Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
- Самоанализ и самоконтроль;
- Включение нового знания в систему знаний и повторение;
- Рефлексия деятельности (итог урока).

Создание проблемной ситуации дает возможность учащимся самостоятельно определить тему урока. При моделировании учебной ситуации учитель может использовать разные варианты: научные теории, житейские ситуации, пословицы, видеоролики и др., позволяющие подвести учащихся к сути поставленной проблемы.

Например, при изучении темы «Основы графической грамотности» в 5-м классе при постановке учебной задачи можно использовать фрагмент из мультфильма «Фиксики. Чертеж» (серия познавательных м/ф). Приведенный пример позволяет учащимся определить цель урока и обозначить его задачи. Постановка цели самими учащимися повышает их интерес к изучаемой теме, дает возможность самостоятельно решать поставленные ими же задачи. Роль учителя — поправлять, задавать нужное направление при решении проблемы.

Применение групповых форм обучения в ходе создания проекта, организации исследовательской деятельности дает возможность каждому учащемуся внести свой вклад в решение поставленной проблемы, поэтому желательно, чтобы группы состояли из учащихся с разными видами мышления и способностями.

Грамотно спроектировать урок по ФГОС с формированием предметных и метапредметных результатов учителю помогает составление технологической карты урока, где подробно указываются действия учителя и учеников, планируемые результаты, формирование УУД на каждом этапе урока. При составлении технологической карты урока учитель прежде всего опирается на УМК. Согласно утвержденному федеральному перечню учебников2 для изучения предмета «Технология» лучшим признан УМК авторского коллектива: Е.С. Глозман, Е.Н. Кудакова, Ю.Л. Хотунцев, О.А. Кожина, И.В. Воронин, В.В. Воронина, А.Е. Глозман.

Пример (фрагмент) оформления технологической карты урока (Таблица 1).

Предмет: Технология

Тема урока: Преобразующая деятельность человека

Тип урока: **комбинированный**

Цель урока: организовать деятельность учащихся по изучению видов потребностей и деятельности человека; технологий, мира природы, техносферы и технологических систем, функций рекламы; способов работы с информацией при выполнении самостоятельной работы на уроке и дома (учебник, справочная литература и электронные ресурсы).

Задачи урока:

- формирование понятий, связанных с преобразующей деятельностью человека;
- развитие познавательных потребностей, творческого мышления, коллективизма, привычки считаться с общественным (коллективным) мнением; умения обобщать и систематизировать учебный материал;
- воспитание творческой активности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело.

Методы обучения: беседа, работа с учебником и рабочей тетрадью, рассказ, демонстрация видеоматериалов, индивидуальный опрос, закрепление и проверка знаний.

Формы обучения: коллективная (фронтальная, групповая).

Дидактические средства обучения: учебник, рабочая тетрадь, плакаты, справочная литература, электронные ресурсы и средства обучения.

[2] Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников: приказ Министерства просвещения от 21.09.2022 № 858.

Таблица 1

Фрагмент урока (Организационная часть)

Этап урока	**Виды работы:- формы, методы, приемы**	**Содержание педагогического взаимодействия**		**Формируемые УУД**			
		Деятельность учителя	**Деятельность обучающихся**	**личностные**	**познавательные**	**регулятивные**	**коммуни-кативные**
1. Организационный	Метод словесный. Приём беседа. Форма фронтальная.	Приветствует учащихся и фиксирует отсутствующих. Создает эмоциональный настрой на урок. Вовлекает в эвристическую (вопросно-ответную) беседу. Определяет вместе с учащимися тему и цель урока	Участвуют в определении темы и цели урока и актуализации знаний. Отвечают на проблемные вопросы. Задают вопросы	Формировать ответственноеотношение к учению	Устанавливать причинно-следственные связи	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей	Строить позитивные отношения со сверстниками и учителем в процессе учебной и познавательной деятельности

Основные понятия и термины: потребности людей, исследовательская и преобразующая деятельность, технология, материальные, информационные, энергетические и социальные технологии, техническая сфера, техносфера, инструменты, оборудование, техника, автоматические устройства.

Планируемые результаты

- *личностные:* формирование ответственного отношения к учебе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; познавательной активности в области предметной технологической деятельности; оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;
- *предметные:* формирование представления о социальных и экологических последствиях развития современных промышленных и производственных технологий;
- *метапредметные*: оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей для ее решения; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.

Для успешного достижения результатов урока технологии важную роль играет материально-техническое оснащение кабинета технологии, так как закрепление полученных знаний осуществляется на практической части занятия: наличие швейных машин, инструментов для ручной обработки древесины и металла, оборудование для проведения исследований, наборы робототехнических конструкторов, наличие компьютеров для программирования и создания чертежей в графических редакторах, 3D-принтеров для печати спроектированных изделий.

Изучение предмета «Технология» носит интегративный характер, так как при освоении любого модуля используются знания из различных школьных предметов:

- модуль «Производство и технологии» — знания по истории, физике, химии, географии, черчению;

- модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» — биология, химия, физика, ОБЖ;

- модуль «Компьютерная графика. Черчение» — ИЗО, черчение;

- модуль «Робототехника» — физика, математика, основы электротехники, информатика, ОБЖ;

- модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» — черчение, физика, информатика, математика, ОБЖ.

Учителю технологии в имеющемся материале урока важно отмечать для учащихся межпредметные связи, что повышает мотивацию у детей к изучению других предметов.

В урочную деятельность учителя технологии обязательным пунктом входит знакомство учащихся с миром профессий, не только существующих, но и прогнозируемых в ближайшем будущем. При изучении каждой темы предмета «Технология» имеет место соответствующая профессия. Особую роль нужно отвести изучению народных промыслов родного края. Учитель может воспользоваться демонстрацией виртуального посещения промышленных предприятий своего региона, организовать урок-игру по профессиям, дать задание учащимся подготовить доклад или проектную работу, регулярно проводить конкурсы рисунков. Образовательная организация может провести конкурс профмастерства.

Следует также отметить особую важность проведения инструктажей по технике безопасности и охране труда, так как практические работы предусматривают использование инструментов, станков, электрического оборудования. Во время проведения практического занятия с инструментами учитель технологии неоднократно напоминает учащимся о правилах техники безопасности. При выполнении практических работ необходимо приучать учащихся соблюдать критерии оценки выполнения соответствующих этапов работы, обязательно включая в них организацию рабочего места, соблюдение правил техники безопасности и уборку рабочего места.

Планирование и проведение современного урока технологии невозможно без применения электронных ресурсов. В настоящее время имеется большая ресурсная база электронных помощников, размещенных на сайтах ЕДСОО, Академии «Просвещение», ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», и других источников, указанных в федеральном перечне электронных образовательных ресурсов (приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653). Для проведения качественного, запоминающегося урока технологии можно воспользоваться методическими материалами и видеороликами с названных ресурсов.

В заключение хочется отметить, что современный учитель технологии должен обладать широким спектром профессиональных компетенций. Сегодня его по праву можно считать учителем будущего. Именно на уроках технологии происходит обмен знаниями между учителем и учеником и в то же время идет совместное освоение неизведанных и интересных тем из разных областей науки и практики.

Литература

1. Теория и методика обучения технологии с практикумом: методическое пособие, электронное издание сетевого распространения / М.Л. Субочева, Е.А. Вахтомина, И.П. Сапего, И.В. Максимкина. — М.: МПГУ «КДУ», 2018.

References

1. Subocheva, M.L., Vakhtomina, E.A., Sapego, I.P., Maksimkina I.V. Theory and methodology of teaching technology with a workshop: methodological manual, electronic edition of network distribution. M.: MPGU “KDU”, 2018.

УДК 378.046.4

Бадалова Эсмира Юрьевна
аспирант первого курса, Институт развития образования Республики Татарстан

Программы по изучению основ финансовой грамотности педагогами образовательных организаций Республики Татарстан в рамках дополнительного профессионального образования: проблемы реализации

Аннотация. В статье представлен анализ деятельности специалистов системы дополнительного профессионального образования по формированию финансовой компетентности и финансовой грамотности педагогов образовательных организаций Республики Татарстан. Автор отмечает, что от того, насколько успешно будет освоен слушателями весь комплекс модулей программы на курсах повышения квалификации, а также от того, каким будет уровень приобретенных ими профессиональных навыков и компетентностей, в итоге будет зависеть подготовка подрастающего поколения к жизни в экономической и финансовой сфере.

Ключевые слова: финансовая грамотность, финансовая компетентность, финансовая культура, функциональная грамотность, обновленный ФГОС

Esmira Yu. Badalova
first year graduate student, Education Development Institute of the Republic of Tatarstan

Programs for Studying the Basics of Financial Literacy by Teachers of Educational Organizations of the Republic of Tatarstan within the Framework of Additional Professional Education: Problems of Implementation

Abstract. The article presents an analysis of the activities of specialists in the system of additional professional education in developing financial competence and financial literacy of teachers of educational organizations of the Republic of Tatarstan. The author notes that the preparation of the younger generation for life in the economic and financial sphere will ultimately depend on how successfully students master the entire range of program modules in advanced training courses, as well as on the level of professional skills and competencies they acquire. .

Keywords: financial literacy, financial competence, financial culture, functional literacy, updated Federal State Educational Standard

Введение. В современный период вопрос финансовой грамотности людей является одним из ключевых. В прежние времена незначительное число людей разбирались в финансовых вопросах и банковских операциях. А сегодня уже остро стоит проблема подготовки по программам финансовой грамотности даже детей дошкольного возраста, не говоря уже о школьниках, студентах колледжей и вузов. Как известно, формирование финансовой компетентности и финансовой культуры детей и молодежи относится к сфере ответственности семьи и государ-

© Бадалова Э.Ю., 2023

ства, бизнес-структур, системы образования. Именно они отвечают за формирование основ финансовой безопасности и ответственности, навыков грамотного финансового поведения современных молодых людей. Конечно, финансовое образование молодежи является одной из первоочередных актуальных задач, стоящих перед системой образования. И от того, насколько качественно будет организована подготовка педагогов, работающих с учащейся молодежью, зависит стабильность финансовой системы страны и материальное благополучие отдельных семей. Специалисты всех уровней и научно-прикладных направлений отмечают, что финансовые культура, грамотность и компетентность — это обязательные характеристики жизни современного человека. Система дополнительного профессионального образования отчасти решает вопросы финансовой грамотности населения — готовит педагогов для работы с обучающейся молодежью по формированию финансовой грамотности и развитию финансовой культуры.

Материалы и методы. Тема формирования финансовой культуры и грамотности населения России в последние 20 лет вызывает интерес у специалистов в области экономической социологии и экономики, педагогическая наука в последние годы также активно включилась в ее исследование (И.С. Винникова, Е.А. Кузнецова, С.А. Бондарева, Л.В. Лаврентьева, М.Ю. Седова, Е.А. Марфина, А.И. Курылев, А.О. Егорова, А.Р. Курмашева и др.). Сегодня традиционно изучением вопросов эффективности процесса формирования финансовой грамотности детей и молодежи в образовательных организациях, профессиональных учебных заведениях занимаются педагоги, исследователи, специалисты экономического профиля. Обучение подрастающего поколения осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, законодательных, концептуальных, иных нормативно-правовых и рекомендательных документов, регламентирующих данное направление[1]. Так, в «Концепции формирования финансовой грамотности у обучающихся средствами организации проектной деятельности и других форм интерактивного обучения» отмечается: «выпускник должен уметь реализовать собственные жизненные планы, лично участвовать в решении государственных и общенациональных проблем, осознавать социально-экономические процессы в обществе» [1]. В документах концептуального и стратегического значения, таких как «Национальная стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг.»[2],

[1] Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года];

Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг.: распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р;

Концепция формирования финансовой грамотности у обучающихся средствами организации проектной деятельности и других форм интерактивного обучения;

План мероприятий («дорожная карта») реализации второго этапа Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы (утв. Банком России 28 июля 2021 г. N ПМ-01-59/135 и Минфином России 28 июля 2021 г. N 12-12-11/ВН-36478);

О реализации проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»: письмо Минфина России от 16 мая 2017 г. N 17-03-08/29621;

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287;

Методические рекомендации для преподавателей, реализующих программу повышения квалификации «Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов» (продвинутый уровень). URL: https://fmc.hse.ru/data/2020/09/21/1584585787/%D0%9C%D0%A0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%A0%D0%9C%D0%A6_%D0%A0%D0%95%D0%94.pdf

[2] Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг.: распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р.

«Концепция формирования финансовой грамотности у обучающихся средствами организации проектной деятельности и других форм интерактивного обучения» [1], «Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста», разработанная в рамках совместного проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» [2] и других, в качестве основной цели рассматривается создание эффективной образовательной модели формирования финансовой грамотности у обучающихся. Однако на практике имеются затруднения на всех уровнях образования: в дошкольной и школьной образовательной организации не хватает финансовой подготовки у педагогов, в системе среднего и высшего профессионального образования по некоторым направлениям подготовки данных модулей нет в основной образовательной программе.

Ряд авторов (А.Ю. Лазебникова, А.Н. Павлова, О.В. Кузнецова, О.В. Личутина, М.Э. Паатова, Т.Ф. Сергеева, В.А. Кальней и др.), изучающих механизмы формирования финансовой грамотности учителей, отмечают, что данный процесс имеет свои определенные сложности, связанные с тем, что у населения, и у педагогов в том числе, наблюдается низкая общая финансовая культура, и этот факт требует от системы дополнительного профессионального образования включения модулей по финансовой грамотности во все программы повышения квалификации педагогов с постоянным наращиванием финансовой компетенции у слушателей курсов.

Как известно, финансовая культура — более широкое понятие, чем финансовая грамотность. Однако в ряде исследований эти понятия рассматриваются как взаимозаменяемые. Несомненно, термины «финансовая культура» и «финансовая грамотность» связаны по содержанию, хотя и отличаются по смыслу. Так, сформированная финансовая культура педагога предполагает, что он является, во-первых, финансово образованным, современным, продвинутым пользователем услуг, предоставляемых банковско-финансовой сферой, системой кредитования и другими финансовыми институтами. Во-вторых, имеющим определенный уровень знаний и понимания механизмов влияния социально-экономической и бюджетной политики на личность отдельного гражданина страны, динамики мировых финансовых процессов на региональные структуры и т.д. (например, понимание влияния политики экономических санкций на российскую экономику и доход отдельного жителя). Поэтому педагог, обладающий финансовой культурой должен осознавать, каким образом следует развивать предпринимательское и экономическое мышление у современных детей, деловую и социальную активность, формировать навыки разумного финансового поведения.

Финансовая грамотность — комплекс прикладных навыков, знаний и умений, способность управлять свои бюджетом, принимать ответственные решения в области финансового планирования своего будущего и уметь их корректировать в зависимости от жизненных обстоятельств. Финансовая грамотность — практико-ориентированный вид компетенции и определенный вид профессиональной ориентации. Но понятия «финансовая культура» и «финансовая грамотность» друг без друга не могут сосуществовать, поэтому в рамках обучения педагогов на курсах повышения квалификации решаются сразу две задачи, используется необходимый для их решения методический и дидактический инструментарий. Как считают специалисты (Т.Ф. Сергеева, В.А. Кальней, Г.Б. Бабабекова, Д.И. Улбутов, Э.Ю. Бадалова и др.), основываясь на опы-

те преподавания и теоретическом осмыслении проблемы обучения педагогов образовательных организаций финансовой грамотности, в подготовке учителей должны присутствовать в преимущественном плане активные методы обучения, доказавшие свою эффективность, обучение также должно быть личностно ориентированным, направленным на освоение дополнительных компетенций в данной области.

Результаты и обсуждение. Повышение уровня финансовой компетентности учителей осуществляется на базе кафедры психологии и инклюзивной педагогики Института развития образования Республики Татарстан. Предметом изучения являются методы и технологии обучения, теоретические аспекты, развитие и совершенствование навыков и умений, закрепленных в процессе формирования финансовой компетентности. Педагоги знакомятся с исследованиями, посвященными анализу проблемы терминологического разграничения понятий «финансовая грамотность» и «финансовая компетентность», содержания базового и продвинутого уровня финансовой компетентности, механизмам формирования поведенческих навыков у обучающихся через регулятивные УУД в соответствии с обновленным ФГОС. На лекциях и семинарах, в ходе дискуссий и деловых игр педагоги через компетентностный подход осваивают проблемное поле формирования финансовой грамотности обучающихся, анализируют содержательное разграничение и интеграцию понятий «функциональная грамотность» и «финансовая грамотность», определяют, что и в первом, и во втором случаях это «способность решать стандартные и нестандартные жизненные задачи, связанные с реализацией социальных функций человека» [3]. Обучение, организованное в рамках прохождения программы курсов повышения квалификации на базе Института развития образования Республики Татарстан по теме «Методические и практические основы преподавания финансовой грамотности в аспекте требований ФГОС» успешно реализуется уже начиная с 2019 года [4], способствует пониманию педагогами, что современный выпускник по окончании обучения должен приобрести такие знания, навыки и умения, которые в дальнейшем могут стать основой его благополучных финансовых отношений в современном мире.

В программе курсов повышения квалификации предусмотрено изучение технологий, повышающих познавательную внешнюю и внутреннюю мотивацию детей к обучению и активизирующих процесс формирования специфических компетенций, направленных на повышение эффективности финансового взаимодействия ученика с обществом в различных финансово-экономических ситуациях. Педагоги имеют возможность знакомиться с разработанными специалистами ИРО РТ учебно-методическими рекомендациями по организации уроков финансовой грамотности для детей разного возраста. Каждый из слушателей выполняет итоговую проектную работу прикладного характера. В целом можно отметить, что система дополнительного профессионального образования в области финансовой грамотности педагогов в Республике Татарстан имеет целенаправленный и системный характер. Основной целью ее является интеграция теоретических знаний и прикладных навыков в сфере финансового образования и финансовой культуры обучающихся. Ключевое значение в процессе обучения, несомненно, придается учителю образовательной организации.

На курсах, в ходе выполнения авторской проектной работы, внимание слушателей обращается на необходимость построения современной модели обучения школьников финансовой грамотности, которая предусматривает, с одной стороны, достижение положительных итогов в процессе формирования финансовой гра-

мотности школьников (в т. ч. достижение определенного уровня финансовой культуры), с другой — акцентирует внимание на том, что заложенные в школьном возрасте основы финансовой грамотности у детей должны способствовать построению модели социально ответственного финансового поведения в зрелом возрасте. При этом обучение в школе должно строиться с учетом психологических и возрастных особенностей детей, носить вариативный и адресный характер.

Отмечается, что от педагогов системы образования требуется соответствующая профессиональная подготовка в области применения современных образовательных технологий, методик и приемов обучения, реализуемых на основе интерактивного и проектного подходов. Таким образом, сегодня финансовое образование должно быть актуализировано на всех ступенях обучения, независимо от возраста обучающихся. Это значит, что изучение тенденций развития и совершенствования процесса финансового образования молодежи может быть отнесено к сфере теоретической и прикладной педагогики. Действенность и качество процесса формирования финансовой грамотности обучающихся напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности в данных вопросах педагогов образовательных организаций.

Опыт организации повышения квалификации педагогов образовательной сферы региона в сфере финансовой грамотности показывает, что:

- формирование профессиональной компетентности должно осуществляться на основе единых требований и стандартов к оценке конечной результативности обучения;
- прохождение курсов повышения квалификации учителем является точкой роста уровня не только его персональной финансовой грамотности, но и учеников, так как лишь при таких условиях он способен воспитать финансово компетентного гражданина;
- формирование финансовой грамотности ученика необходимо рассматривать как педагогическую технологию, включающую определенную совокупность методов и средств, обеспечивающих достижение заданного результата.

Успех в достижении этого результата зависит от степени использования в процессе обучения новых образовательных технологий, ориентированных на получение практических знаний и формирование соответствующих компетенций.

Особенностью содержания программы обучения педагогов ИРО РТ по повышению уровня финансовой культуры является ее личностная ориентированность на различный уровень базовой подготовки слушателей, ведь целевой аудиторией являются и педагоги начальных классов, учителя-предметники, классные руководители, воспитатели, методисты и др. Поэтому в программе обучения перед преподавательским корпусом института стоят две ключевые задачи: с одной стороны, развивать базовый уровень педагогов до продвинутого, а с другой — совершенствовать имеющиеся профессиональные компетенции. Постоянно осуществляется мониторинг результативности освоения программы слушателями, анализ качества обучения и освоения уровня прикладных навыков. Анкетирование, тестирование, опросы слушателей курсов демонстрируют у них устойчивую позитивную динамику готовности к обучению детей и молодежи основам финансовой грамотности, педагоги отмечают большой потенциал предметов естественно-научного и гуманитарного цикла для закрепления навыков грамотного финансового поведения.

Выводы. Таким образом, формирование финансовой грамотности у руководителей и педагогов образовательных орга-

низаций различного вида и типа должно носить целенаправленный непрерывный характер. Программы повышения уровня финансовой грамотности педагогов должны строиться на основе учета специфики целевой аудитории слушателей курсов, а также конкретной социально-экономической ситуации в мире, в стране и регионе. Профессиональная система подготовки педагогов должна быть научно обоснованной и метапредметной по форме и содержанию, направленной на формирование ключевых финансовых компетенций. Педагоги также нуждаются в дополнительном развитии навыков и компетенций, в том числе пользования информационно-образовательными и справочными ресурсами по данному направлению, осуществления целенаправленной поисковой деятельности в Интернете, различения фейковой и достоверной информации, организации обучения в интерактивном и активном формате.

Литература

1. Концепция формирования финансовой грамотности у обучающихся средствами организации проектной деятельности и других форм интерактивного обучения. URL: https://fg.mgpu.ru/wp-content/uploads/2018/12/Kontseptsiya.pdf (дата обращения: 11.12.2023).
2. Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанная в рамках совместного Проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1701171749&tld=ru&lang=ru&name=Ramka_финансовый-компетентности.pdf&text=финансовая%20компетентность&url=https%3A
3. Сенченкова Н.П., Цыганкова А.Н. К вопросу о трактовке понятия «финансовая грамотность» // Вестник Череповецкого государственного университета. 2021. № 3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-traktovke-ponyatiya-finansovaya-gramotnost (дата обращения: 11.12.2023).
4. Улбутов Д.И., Бадалова Э.Ю. Развитие системы повышения финансовой грамотности в Республике Татарстан в условиях глобальных вызовов XXI века // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2022. № 1. С.76–87. URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2F%2FkPRbfAnI24r0DmBMYlAIUunRiy8sVBaisXyHPL9exwdtqNQJNIqeNPJhzMhVXu4q%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=smi_2022_1.pdf&nosw=1.

References

1. The concept of developing financial literacy among students by means of organizing project activities and other forms of interactive learning. Electronic resource. Available at: https://fg.mgpu.ru/wp-content/uploads/2018/12/Kontseptsiya.pdf (accessed: 12/11/2023).
2. A system (framework) of financial competence for schoolchildren, developed within the framework of the joint Project of the Ministry of Finance of Russia and the World Bank "Promoting the level of financial literacy of the population and the development of financial education in the Russian Federation." Available at: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1701171749&tld=ru&lang=ru&name=Ramka_financial-competence.pdf&text=financial%20competence&url=https%3A
3. Senchenkova N.P., Tsygankova A.N. On the issue of interpretation of the concept of "financial literacy". *Bulletin of Cherepovets State University*, 2021, no. 3. Available at: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-traktovke-ponyatiya-finansovaya-gramotnost (accessed: 12/11/2023).
4. Ulbutov D.I., Badalova E.Yu. Development of a system for increasing financial literacy in the Republic of Tatarstan in the context of global challenges of the 21st century. *Modern education: current issues and innovations,* 2022, no. 1, P.76–87. Available at: https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2F%2FkPRbfAnI24r0DmBMYlAIUunRiy8sVBaisXyHPL9exwdtqNQJNIqeNPJhzMhVXu4q%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=smi_2022_1.pdf&nosw=1.

УДК 377

Домрачева Лилия Наилевна
кандидат педагогических наук, научный сотрудник, Институт развития образования Республики Татарстан»

Практическая подготовка по дисциплинам общеобразовательного цикла в профессиональной образовательной организации

Аннотация. В статье рассматриваются различные аспекты осуществления практической подготовки студентов профессиональных образовательных организаций в процессе изучения дисциплин общеобразовательного цикла. Представлены условия реализации практической подготовки: предпочтительные организационные формы учебных занятий, методы и технологии, требуемые профессиональные компетенции педагогов, применяемые цифровые инструменты, учебно-методическое обеспечение.

Ключевые слова: практическая подготовка, профессиональная направленность, среднее профессиональное образование, профессиональная образовательная организация, индивидуальные образовательные траектории

Liliya N. Domracheva
PhD, Researcher, Education Development Institute of the Republic of Tatarstan

Practical Training on the Disciplines of the General Education Cycle in a Professional Educational Organization

Abstract. The article discusses aspects of the implementation of “practical training” of students of professional educational organizations in the process of studying general education disciplines. The conditions for the implementation of practical training are presented: preferred organizational forms of training sessions, methods and technologies, required professional competencies of teachers, digital tools used, educational and methodological support.

Keywords: practical training, professional orientation, secondary vocational education, professional educational organization, individual educational trajectories, students

Интеграция среднего общего и среднего профессионального образования является одним из трендов государственной образовательной политики. В этой связи практическая подготовка при освоении общеобразовательных дисциплин в профессиональных образовательных организациях является механизмом реализации практико-ориентированных образовательных программ, обеспечивает органичное единство формирования профессиональных знаний и умений, практического опыта, а также опережающее овладение профессиональными компетенциями.

Минпросвещения России рекомендовано[1] включать в общеобразовательный цикл учебного плана до 40 % видов учебной деятельности в форме практи-

[1] Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки: письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций» // Минпросвещения России: [сайт]. URL: https://docs.edu.gov.ru/document/53e7a42e24bc064f42a2ce9bb5ad45b3/download/3699/ (дата обращения: 01.12.2023).

© Домрачева Л.Н., 2023

ческой подготовки (практических модулей) в обязательные предметные области ФГОС среднего общего образования и дополнительные учебные дисциплины, курсы, реализуемые с учетом специфики будущей специальности или профессии. Вместе с тем сложности возникают уже на уровне понимания сущности и ценности практической подготовки. Дискуссионным является вопрос о возможности её проведения в период изучения общеобразовательного цикла дисциплин в профессиональной образовательной организации в связи с недостаточностью прикладных знаний, умений и практического опыта по направлению профессиональной подготовки, и речь может идти, на наш взгляд, только о реализации профессиональной направленности общеобразовательной дисциплины.

Сравнительный анализ терминов «практическая подготовка» и «профессиональная направленность» демонстрирует различия в содержании данных определений. Практическая подготовка, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой «форму организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы». «Профессиональная направленность» общеобразовательных учебных дисциплин нацелена на формирование знаний, умений, навыков студентов, а также развитие интереса, ценностного отношения к выбранной профессии или специальности, на становление профессионально значимых для будущего специалиста качеств личности[2]. На наш взгляд, профессиональная направленность содержания дисциплины, в отличие от практической подготовки, включает общепрофессиональные аспекты, типичные для групп профессий (специальностей).

Рекомендовано в общеобразовательном цикле реализовывать практическую подготовку через содержание учебной дисциплины, выполняемые виды учебной деятельности (практические и лабораторные работы, индивидуальный проект, отдельные лекции, семинары, мастер-классы и др.) в соответствии с направлением обучения по профессии или специальности[3]. Важное значение имеют демонстрация практических навыков, моделирование производственных ситуаций в соответствии с практическими задачами будущей профессиональной деятельности.

Пример урока в форме практической подготовки представлен в методических рекомендациях, разработанных отделом развития профессионального образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» (ИРО РТ) [1, с. 47–58].

Проведенный ИРО РТ опрос преподавателей общеобразовательных дисциплин из числа слушателей курсов повышения квалификации Института развития образования Республики Татарстан по ДПП ПК «Технологии профес-

[2] Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования: распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 // Минпросвещения России: [сайт]. URL: https://docs.edu.gov.ru/document/c5e5010d2b08f0a0d2e6423da6d45ab4/download/4140/?ysclid=ljh84ebld018719172 (дата обращения: 01.12.2023).

[3] Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки: письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций» // Минпросвещения России: [сайт]. URL: https://docs.edu.gov.ru/document/53e7a42e24bc064f42a2ce9bb5ad45b3/download/3699/ (дата обращения: 01.12.2023).

сионально ориентированного обучения общеобразовательным, гуманитарным и естественно-научным дисциплинам в профессиональных образовательных организациях», участников региональной инновационной площадки «Разработка и апробация унифицированных оценочных средств по результатам освоения профессиональных образовательных программ в условиях реализации ФГОС среднего общего и среднего профессионального образования» показал, что практическая подготовка, как правило, осуществляется на практическом занятии (48,5 %), на семинаре (20,2 %), лабораторном занятии (19,6 %), лекции (11,7 %). При этом 30 % опрошенных педагогов общеобразовательных определяют «практическую подготовку» и «профессиональную направленность дисциплины» как одинаковые понятия.

Преподаватели профессиональных образовательных организаций считают, что теоретическое обучение является основой для практических занятий, формирующей у студентов представление о будущей профессии, прививает профессиональные ценности, развивает практические знания и умения решать прикладные задачи, формирует профессионально значимые качества.

Преподаватели общеобразовательных дисциплин колледжей и техникумов при обмене опытом в рамках курсов повышения квалификации отмечают, что условием успешной реализации практической подготовки являются компетенции педагогов по применению методов повышения мотивации обучающихся, стимулированию профессионально-познавательной деятельности студентов, моделированию производственных ситуаций, применению интерактивно-имитационных технологий, формированию учебно-профессиональных (производственных) компетенций студентов. Активная субъектная позиция студента достигается с помощью игровых технологий, которые позволяют имитировать модели профессиональной деятельности будущего специалиста на производстве.

Мнения участников опроса о предпочтительных методах и технологиях для проведения учебного занятия в форме практической подготовки разделились следующим образом:

– 21 % отдают предпочтение интерактивному обучению (работа с иллюстративным материалом в мини-группах, обсуждение видеоматериалов, мастер-классы, интерактивные экскурсии и др.);

– 20 % задействуют проблемное обучение (аналитические дискуссии, проблемные семинары, дебаты, дискуссии, кейс-технологии, мозговые штурмы, ситуационные задачи и др.);

– 20 % отрабатывают практические навыки при выполнении студентами упражнений;

– 18 % привлекают студентов к проектной деятельности;

– 16 % используют игровое обучение, моделирующее производственный процесс (имитационные, ролевые, дидактические, моделирующие, деловые игры и др.);

– 5 % используют геймификацию для повышения мотивации студентов (включение технологий, присущих компьютерным играм при использовании цифровых технических средств).

По мнению педагогов, ограничением к применению цифровых инструментов и сервисов, которые помогают имитировать условия реального производства и отрабатывать прикладные навыки (виртуальные тренажеры, VR-очки, тренажеры-имитаторы, нейросети, онлайн-инструменты, Moodle и др.), являются недостаточные цифровые ресурсы профессиональной образовательной организации, быстрое «устаревание» цифровых компетенций педагогов. При этом 94 % педагогов

считают необходимым использовать в практической подготовке цифровые инструменты, позволяющие имитировать профессиональную реальность.

Отмечено также, что реализация практической подготовки должна иметь соответствующее комплексное учебно-методическое обеспечение образовательной программы (нормативная, планирующая, учебно-методическая документация и литература, фонд оценочных средств, материалы для самостоятельной работы обучающихся, наглядные пособия, технические средства обучения и т. д.) [1] и предоставлять обучающимся возможность индивидуальных образовательных траекторий [2].

Таким образом, спецификой обучения в колледжах и техникумах является приоритет развития профессиональных умений и опыта практической деятельности на основе сформированных профессиональных знаний. Практическая подготовка является формой организации образовательной деятельности, при которой, выполняя определенные виды работ, студенты формируют профессиональные компетенции и значимые качества личности будущего специалиста, проявляют ценностное отношение к выбранной профессии. Профессиональная направленность дисциплины, в отличие от практической подготовки, включает общепрофессиональные аспекты, типичные для групп профессий (специальностей).

Предпочтительными формами организации занятия являются практические занятия, лабораторные работы, проблемные семинары, мастер-классы, экскурсии. Применение интерактивного, проблемного обучения, цифровых технологий, отработка практических навыков, проектная деятельность в практической подготовке студентов позволяют моделировать реальные производственные ситуации.

Задача преподавателя при организации практической подготовки студентов заключается в подготовке соответствующего комплексного учебно-методического обеспечения дисциплин.

Литература

1. Домрачева Л.Н., Кудрявцева О.Л. Комплексное учебно-методическое обеспечение практической подготовки в системе среднего профессионального образования: методические рекомендации. Казань: ИРО РТ, 2023. 68 с.
2. Митрофанова Э.П., Веприкова Е.Н. Анализ возможностей реализации индивидуальных образовательных траекторий в системе среднего профессионального образования // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2022. № 4. С. 9–15.

References

1. Dovracheva, L.N., Kudryavtseva, O.L. Comprehensive educational and methodical provision of practical training in the system of secondary vocational education: methodological recommendations. Kazan: IRO RT, 2023. 68 p.
2. Mitrofanova, E.P., Veekova, E.N. Analysis of possibilities of realization of individual educational trajectories in the system of secondary vocational education. *Modern education: topical issues and innovations,* 2022, no. 4, p. 9-15.

УДК 378

Хисматова Лилия Котдусовна[1], Науметова Раиля Ринатовна[2]
[1]начальник, [2]научный сотрудник
отдел подготовки научно-педагогических кадров, Институт развития образования Республики Татарстан, г. Казань, Россия

Практические аспекты реализации программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Аннотация. В статье анализируются актуальные практические аспекты организации и реализации образовательной деятельности по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в организациях дополнительного профессионального образования с целью профессионального развития *педагога* в *рамках непрерывного образования*.

Ключевые слова: непрерывное образование, профессиональное развитие педагога, федеральные государственные требования, программа аспирантуры, научно-исследовательская деятельность

Liliya K. Khismatova[1], Railya R. Naumetova[2]
[1]chief, [2]research associate,
Department of training of scientific and pedagogical personnel, Education Development Institute of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia

Practical Aspects of the Implementation of the Program for the Training of Scientific and Scientific-pedagogical Personnel in Postgraduate Study

Abstract. The article analyzes particularly relevant practical aspects of the organization and implementation of educational activities for the training of scientific and scientific-pedagogical personnel in postgraduate studies.

Keywords: continuing education, professional development of a teacher, federal state requirements, postgraduate program, research activities

Профессиональное развитие педагога в аспирантуре является важным аспектом непрерывного образования. В рамках аспирантуры педагоги имеют возможность углубить свои знания в области педагогики, психологии, методики преподавания и других смежных дисциплин, что позволяет им повысить квалификацию и стать более компетентными специалистами в своей области. Они также имеют возможность проводить свои собственные исследования и вносить вклад в развитие педагогической науки.

Существенным фактором профессионального развития педагога в аспирантуре является возможность участвовать во всероссийских и международных конференциях и семинарах, что позволяет расширять свои профессиональные контакты и обмениваться опытом с коллегами, в том числе из других стран.

Преобразование системы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре началось с принятием Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Россий-

© Хисматова Л.К., Науметова Р.Р., 2023

ской Федерации». До этого аспирантура являлась одной из основных форм подготовки научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования. С 1 сентября 2013 года аспирантура относится к третьему уровню высшего образования — уровню подготовки кадров высшей квалификации. В результате реформы был осуществлен переход от модели подготовки аспирантов, где обучение строилось по схеме «научный руководитель — аспирант», к модели структурированных образовательных программ [1].

В марте 2022 года вступили в силу федеральные государственные требования (ФГТ), в соответствии с которыми сейчас разрабатываются и утверждаются программы аспирантуры. Переход модели подготовки аспирантов на ФГТ — это переход аспирантуры из образовательного формата в научный. Новая модель аспирантуры нацелена на усиление научной работы аспирантов, рост ее результативности и повышение качества кандидатских диссертаций. На сегодняшний день остается большой проблемой низкий процент реализации программы аспирантуры с защитой и соисканием ученой степени кандидата наук. По словам Министра науки и высшего образования Российской Федерации Валерия Фалькова, эффективность аспирантуры в стране остается достаточно низкой. Чуть больше 12 % аспирантов защищают диссертацию в срок. Слова министра подтверждают факт необходимости внедрения новой системы подготовки научных и научно-педагогических кадров. Новая система обеспечивает новые условия для реализации индивидуальных траекторий подготовки исследователей и их успешную адаптацию в научном кругу[1].

В связи с введением ФГТ программы аспирантуры реализуются не по направлениям подготовки, установленным Перечнем направлений подготовки (специальностей) высшего образования, а по научным специальностям, установленным Номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени.

Программа аспирантуры является важным этапом профессионального развития молодых ученых и специалистов. Она предоставляет возможность получить глубокие знания в выбранной области, провести научные исследования, а также приобрести опыт преподавания. Однако чтобы успешно завершить программу аспирантуры, необходимо учитывать ряд практических моментов.

Во-первых, выбор научного руководителя играет ключевую роль в успешном выполнении программы аспирантуры. Необходимо тщательно изучить научные интересы потенциального научного руководителя, его опыт в проведении исследований, а также наличие публикаций в научных журналах. Также важно установить хорошие отношения с научным руководителем, чтобы получить необходимую поддержку и руководство во время выполнения исследований.

Во-вторых, организация рабочего процесса играет важную роль в успешном выполнении программы аспирантуры. Необходимо составить индивидуальный план работы, определить цели и задачи исследования и установить четкие сроки выполнения каждого этапа. Важно уделить внимание организации рабочего процесса, создать комфортные условия для проведения научно-исследовательской деятельности.

Третий момент — это участие в научных конференциях и работа над публикациями. Участие в конференциях позволяет представить свои исследования широкой научной общественности, получить обратную связь от коллег и экспертов, а также установить контакты для

[1] https://rg.ru/2023/12/08/falkov-predlozhil-obedinit-magistraturu-i-aspiranturu.html

дальнейшего сотрудничества. Публикация результатов исследований в научных журналах является неотъемлемой частью программы аспирантуры и позволяет совершенствовать свои академические навыки.

Существенным фактором для качественной работы над диссертацией является поддержка молодых исследователей со стороны образовательного учреждения, в котором они обучаются. Наличие доступа к современным информационно-образовательным и методическим ресурсам, библиотекам, а также возможность получения поддержки в области экспериментальной и аналитической деятельности для проведения исследований играют важную роль в успешном выполнении индивидуального плана обучения в аспирантуре.

В рамках реализации программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в образовательном учреждении происходит интеграция образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности. Подготовка диссертации к защите включает в себя выполнение индивидуального плана научной деятельности, написание, оформление и представление диссертации для прохождения итоговой аттестации. Практическая часть исследования включает работу с субъектами образования. Следовательно, программа аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию. Научный компонент программы аспирантуры включает:

- научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации к защите;
- подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных, и заявок на патенты на изобретения;
- промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

Основным результатом научной деятельности является подготовленная к защите диссертация на соискание ученой степени кандидата наук.

Образовательный компонент программы аспирантуры включает дисциплины (модули) и научно-педагогическую практику, а также промежуточную аттестацию по указанным дисциплинам и практике.

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике». Лицам, прошедшим итоговую аттестацию по программам аспирантуры, выдается заключение организации о соответствии диссертации на соискание ученой степени кандидата наук критериям, установленным в соответствии с указанным законом, и свидетельство об окончании аспирантуры.

При реализации программы аспирантуры аспиранты осваивают дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, элективные и факультативные дисциплины в соответствии с учебным планом по программе аспирантуры. Элективные дисциплины являются обязательными для освоения аспирантом, если они включены в программу аспирантуры. Факультативные дисциплины являются необязательными для освоения аспирантом.

В программе аспирантуры определяются планируемые результаты ее освоения — результаты научной (научно-исследовательской) деятельности, результаты освоения дисциплин (модулей), результаты прохождения практики. Результатами

этапов научной деятельности могут быть подготовленные научные рефераты (обзоры) по результатам работы с источниками, спланированные и выполненные этапы научного исследования, проведенная апробация, выступления на научных семинарах, конференциях, подготовленные статьи, отчеты и т. п. Результаты освоения дисциплин (модулей), в том числе направленных на сдачу кандидатских минимумов, могут быть выражены через результаты обучения (знать, уметь, иметь опыт и т. п.). Результаты освоения практики могут быть выражены через умения, опыт или компетенции. Организации определяют вид и способы проведения практики самостоятельно в соответствии с локальными нормативными актами.

Итак, главной задачей перехода на федеральные государственные требования является смещение акцента с формальной оценки соответствия программ федеральным государственным образовательным стандартам к оценке уровня научной работы аспирантов и ее результативности, а также качества подготовленных диссертаций на соискание ученой степени.

Таким образом, можно сделать вывод, что в развитии личностных компетенций и в профессиональном совершенствовании педагога обучение в аспирантуре играет важную роль за счет постоянного изучения и анализа современной научной литературы, нормативных документов, аналитических материалов, постоянного обобщения опыта через выступления и публикации, проведения экспериментальной и инновационной деятельности в области образования. Учитывая все эти практические аспекты, аспиранты организаций дополнительного профессионального образования смогут успешно завершить программу аспирантуры и получить необходимые знания и опыт для дальнейшей карьеры в науке и образовании.

Литература

1. Нефедова А.И., Дьяченко Е.Л. (2019) Реформа аспирантуры в России в зеркале глобальных трендов // Мир России. Т. 28. № 4. С. 92–111. DOI: 10.17323/1811-038X-2019-28-4-92-111

References

1. Nefedova, A.I., Dyachenko, E.L. (2019) Reform of postgraduate studies in Russia in the mirror of global trends. *World of Russia*.,Vol. 28, no. 4, p. 92-111. DOI: 10.17323/1811-038X-2019-28-4-92-111

УДК 371

Гараева Дина Илгизовна
аспирант 1-го курса обучения Института развития образования Республики Татарстан, г. Казань

Формирование поликультурной личности обучающихся на основе преемственности между дошкольным и начальным образованием в полилингвальной образовательной среде

Аннотация. В статье представлен опыт организации деятельности национального центра в дошкольной образовательной организации в системе «Детский сад – школа» по полилингвальному образованию воспитанников в условиях сетевого взаимодействия и партнерства.

Ключевые слова: национальный центр, диагностика речевого развития детей, полилингвальное образование, поликультурная среда детского сада, сетевое взаимодействие, партнерство, преемственность дошкольного и начального общего образования

Dina I. Garayeva
1st year graduate student of the Institute of Education Development of the Republic of Tatarstan, Kazan

Formation of the Multicultural Personality of Students on the Basis of Continuity between Pre-school and Primary Education in a Polylingual Educational Environment

Abstract. The article presents the experience of organization of activity of the national center in the preschool educational organization in the system «Kindergarten – school» on polylingual education of pupils in conditions of network interaction and partnership.

Keywords: national center, diagnostics of speech development of children, polylingual education, multicultural environment of kindergarten, networking, partnership, continuity of pre-school and primary general education

Введение. Значительная часть дошкольных и общеобразовательных организаций испытывают острую потребность в кадрах, которые могли бы целенаправленно и системно заниматься вопросами полилингвального воспитания и обучения. Нужны специалисты, владеющие полилингвальными компетенциями и способные к эффективной деятельности в поликультурной среде. В настоящее время в образовании таких специалистов явно недостаточно.

Сегодня в системе образования имеется потребность в специалистах, способных, с одной стороны, работать в рамках требований профессиональных и федеральных образовательных стандартов, с другой — заниматься реализацией полилингвального воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста в различного типа образовательных учреждениях [4]. Современная модель «Детский сад — школа» с позиции полилингвального обучения сегодня

© Гараева Д.И., 2023

чрезвычайно актуальна и востребованна в Республике Татарстан.

К сожалению, с позиции теоретических и прикладных исследований данная тема недостаточно исследована учеными. Так, анализ научных публикаций показывает, что в мировой и отечественной практике имеются позитивные примеры опыта работы в детских коллективах с поликультурным и полинациональным составом, когда успешно используются различные методологические и методические подходы, современные педагогические и воспитательные технологии. Большой опыт накоплен в некоторых регионах Российской Федерации: республиках Татарстан, Башкортостан, Тыва, Марий Эл и др. Однако на данный момент эта проблематика мало изучена в силу объективных и субъективных факторов [2; 3; 5].

Материалы и методы. В научном пространстве представлены различные позиции в понимании терминов «полилингвальность» и «поликультурность» и их значение в современном мире как социокультурных дефиниций [1; 2; 3; 5]. Так, Е. В. Бушуева в статье «Полилингвальное образование: зарубежный опыт внедрения многоязычия в процессе обучения» отмечает особую актуализированность данного вопроса. С ее точки зрения, «полилингвальность является не желанием, а требованием времени и должна стать неотъемлемой составляющей современного образовательного процесса. Это позволяет реализовать академическую и трудовую мобильность, свободно путешествовать, не испытывая языкового дискомфорта, получать информацию из разных источников, на разных языках благодаря цифровым сетям, а также даёт много других преимуществ» [6].

Под поликультурностью понимается способность человека интегрировать в своем сознании разные культурные пласты, области, смыслы, значения. Человек становится подлинным субъектом культурно-исторического и образовательного пространства [7].

Понятие «полилингвизм» является основой многочисленных научных дискуссий и не имеет пока общепринятого определения. В отличие от него понятие «полилингвальное образование» анализируется специалистами в области филологии, семантики, психологии, образования довольно активно. Так, Ф. Г. Ялалов считает, что отечественное полилингвальное образование представляет собой единство двух процессов, связанных с преподаванием и изучением в школе не менее трех языков (русский + родной + иностранный) и получением образования на тех же языках в рамках ФГОС [8, с. 48].

В настоящее время в системе образования Республики Татарстан имеются примеры успешных проектов полилингвального образования по типу «Детский сад — школа» [5]. Участники и авторы проектов отмечают, что в рамках их реализации стояли различные задачи, в том числе разработка и внедрение технологии по созданию условий преемственной модели полилингвального обучения «Детский сад — школа».

Нами была проанализирована деятельность работающих в системе полилингвального образования образовательных организаций, в частности национального центра МБОУ «Осиновская гимназия имени С.К. Гиматдинова Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан», который внедряет систему сетевого сотрудничества и партнерства с организациями в полилингвальной среде. Участниками проекта являются воспитатели и учителя, воспитанники и обучающиеся. Формы включения обучающихся в систему полилингвального образования носят активный характер: экскурсии, посещение школьных мероприятий, обучающая и

воспитательная работа персонала гимназии в рамках деятельности инновационной экспериментальной площадки.

В проекте решались проблемы, связанные с методическим насыщением содержания образовательных программ, поэтому была предусмотрена разработка методического комплекта по полилингвальному образованию в системе «ДОУ — гимназия».

Результаты и обсуждения. Необходимо отметить, что данный проект, реализованный в рамках инновационной образовательной площадки, показал свою эффективность. Были апробированы различные формы сопровождения по полилингвальному образованию в смешанном формате, использовались формальные и неформальные, альтернативные формы обучения.

Целенаправленность, системный и инновационный характер проекта дает, несомненно, положительный образовательный и воспитательный эффект. Результаты проекта неоднократно становились предметом обсуждения на научных конференциях, представлялись на мастер-классах и стратегических сессиях, деловых играх и круглых столах.

Особое внимание специалистов [2; 4; 6; 8; 9] обращено к проблеме формирования полилингвального образовательного пространства, поскольку «данные условия, несомненно, способствуют развитию полилингвальной личности, приобщению учащихся к культуре изучаемого языка и развитию углубленных знаний в той или иной сфере» [11].

Такие авторы, как Ф. Г. Ялялиев, Е. С. Наумова, Е. С. Бабунова, И. Т. Сагдиева, Т. В. Самсонова, Г. Ф. Шабаева, З. М. Чинаева, А. А. Акчулпанова и др., отмечают, что в дошкольном и общеобразовательном учреждении должны быть созданы социально-педагогические условия для реализации принципа поликультурности и полилингвизма. Они следующие: открытость системы образования к диалогу культур; учет этнокультурных и иных особенностей обучающихся и их законных представителей; уважение к национальным языкам, ценностям и культуре, признание их равноправия; формирование навыков у учащихся к обучению в полиэтнической и поликультурной образовательной среде и др.

Большинством исследователей признается, что полилингвальное образование — это не только целенаправленный триединый процесс образования, обучения и воспитания полиязыковой личности, но и социально значимый вид образовательной деятельности, направленный на формирование поликультурной личности с развитым поликультурным сознанием. Несомненно, обучающий и воспитательный процесс должны находиться в состоянии преемственности и диалектическом единстве и развитии, когда в образовательной среде общими становятся ценностные приоритеты, культурное и языковое многообразие, цели и задачи учебного и воспитательного процесса. Как считает специалист в области полилингвального образования М. Р. Колбаева, «формирование полилингвальной личности осуществляется не только через приобщение к иной культуре, истории, географии, литературе, искусству, науке, но и через осознание родного языка и культуры как составляющих единой мировой культуры» [10].

Выводы. В современный период вся система российского образования переживает процесс модернизации. Дошкольное и начальное школьное образование также осуществляют постепенный переход на модель индивидуально-личностного развития ребенка, реализуемого непосредственно в совместной деятельности.

Основополагающим принципом дошкольного образования является признание поддержки разнообразия детства

и самоценности периода дошкольного возраста как отправной точки взросления. Но и не должно быть психологического и иного разрыва в обучении детей дошкольного и начального школьного возраста: они должны быть содержательно наполнены преемственными технологиями и механизмами обучения и воспитания, взаимообусловлены и взаимодополняемы. Преемственность в системе «Детский сад — школа» должна строиться как форма социального партнерства в решении вопросов непрерывности учебно-воспитательного процесса.

Осуществление полилингвального образования в системе «Детский сад — школа» должно идти поэтапно, при этом важно, чтобы формирование навыков полилингвального общения строилось на основе современных педагогических технологий (интерактивные, цифровые, проблемное обучение и др.).

Литература

1. Никитенко З.Н., А.А. Леонтьев и его «деятельностный» вклад в методику раннего обучения иностранным языкам // Иностранный языки в школе. 2021. №10. 33 с. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=46660129
2. Сагдиева И.Т. Региональная модель полилингвального образования: инновационный опыт Татарстана // Инновация в образовании. 2021. №11. 49 с. URL: https://bik.sfu-kras.ru/elib/view?id=PRSV-inno/2021/11-791866741
3. Самсонова Т.В. Обучение русскому языку детей-инофонов как средство формирования и развития билингвальной и полилингвальной языковой личности // Професссиональное образование. 2019. №12. 25 с. URL: https://obr.edurm.ru/index.php/1-9/item/407-obuchenie-russkomu-yazyku-detej-inofonov-kak-sredstvo-formirovaniya-i-razvitiya-bilingvalnoj-i-polilingvalnoj-yazykovoj-lichnosti
4. Тончева А.В. Мотивация учебной деятельности подростков с киберкоммуникативной зависимостью // Науковедение. 2013. Выпуск 6, ноябрь – декабрь. URL: https://naukovedenie.ru/PDF/128PVN613.pdf
5. Шабаева Г.Ф., Чинаева З.М., Акчулпанова А.А. Консультационный центр «развиваемся вместе» в системе детский сад-школа-вуз по полилингвальному образованию // Проблемы современного педагогического образования. 2022. С. 246–249. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/konsultatsionnyy-tsentr-razvivaemsya-vmeste-v-sisteme-detskiy-sad-shkola-vuz-po-polilingvalnomu-obrazovaniyu (дата обращения: 13.12.2023).
6. Бушуева Е.В. Полилингвальное образование: зарубежный опыт внедрения многоязычия в процессе обучения // KANT. 2021. 1(38). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/polilingvalnoe-obrazovanie-zarubezhnyy-opyt-vnedreniya-mnogoyazychiya-v-protsess-obucheniya (дата обращения: 13.12.2023).
7. Зайцев В.С. Поликультурное образование: историко-педагогический анализ развития: учебное пособие. Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. 41 с.
8. Ялалов Ф.Г. Основы полилингвального образования. Монография. Казань: Институт Татарской энциклопедии и регионоведения АН РТ, 2021. 192 с. https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1703146679&tld=ru&lang=ru&name=Yalalov_Ocnovy_polilingvalnogo_obrazovaniya_s_izmeneniyami_Gh_24.03.21
9. Бабунова Е.С. Поликультурное образование. учеб-метод. пособие. 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2015. 103 с.
10. Колбаева М.Р. Развитие полилингвальной личности в условиях современной школы // Высшее образование сегодня. 2014. С. 47–50. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-polilingvalnoy-lichnosti-v-usloviyah-sovremennoy-shkoly-1 (дата обращения: 13.12.2023).
11. Наумова Е.С. Реализация полилингвального обучения в школе // E-Scio. 2021. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-polilingvalnogo-obucheniya-v-shkole (дата обращения: 13.12.2023).

References

1. Nikitenko, Z.N., A.A. Leontiev and his «activity» contribution to the methodology of early teaching of foreign languages. *Foreign languages at school*, 2021, no. 10. 33 pp. Available at: https://elibrary.ru/item.asp?id=46660129.
2. Sagdiyeva, I.T. Regional model of polylingual education: innovative experience of Tatarstan. *Innovation in education*, 2021, no. 11, 49 p. Available at: https://bik.sfu-kras.ru/elib/view?id=PRSV-inno/2021/11-791866741.
3. Samsonova, T.V. Teaching Russian to children of foreign languages as a means of formation and development of bilingual and polylingual language personality. *Professional education*, 2019, no. 12, 25 p. Available at: https://obr.edurm.ru/index.php/1-9/item/407-obuchenie-russkomu-yazyku-detej-inofonov-kak-sredstvo-formirovaniya-i-razvitiya-bilingvalnoj-i-polilingvalnoj-yazykovoj-lichnosti.
4. Toncheva, A.V. Motivation of educational activities of teenagers with cyber-communicative dependence. *Science*, 2013, Issue 6, November - December. Available at: https://naukovedenie.ru/PDF/128PVN613.pdf.
5. Shabayeva, G.F., Chinayeva, Z.M., Akchulpanova, A.A. Consulting center «Developing together» in the system of kindergarten-school-polylingual education. *Problems of modern pedagogical education*. 2022. P. 246-249. Available at: https://cyberleninka.ru/article/n/konsultatsionnyy-tsentr-razvivaemsya-vmeste-v-sisteme-detskiy-sad-shkola-vuz-po-polilingvalnomu-obrazovaniyu (accessed 13.12.2023).
6. Bushueva, E.V. Polylingual education: foreign experience in the introduction of multilingualism in the learning process. *KANT*, 2021, no. 1(38). Available at: https://cyberleninka.ru/article/n/polilingvalnoe-obrazovanie-zarubezhnyy-opyt-vnedreniya-mnogoyazychiya-v-protsess-obucheniya (accessed 13.12.2023).
7. Zaitsev, V.S. Multicultural education: historical and pedagogical analysis of development: educational manual. Chelyabinsk: «Library of A. Miller», 2019. 41 p.
8. Yalalov, F.G. Basics of polylingual education. Monograph. Kazan: Institute of Tatar Encyclopedia and Regional Studies of the Academy of Sciences, 2021. 192 p. Available at: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1703146679&tld=ru&lang=ru&name=Yalalov_Ocnovy_polilingvalnogo_obrazovaniya_s_izmeneniyami_Gh_24.03.21
9. Babunova, E.S. Multicultural education. study-method. manual. 2nd ed. M.: FLINTA, 2015. 103 p.
10. Kolbayeva, M.R. Development of Polylingual Personality in Modern School. *Higher Education Today*, 2014, C. 47-50. Available at: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-polilingvalnoy-lichnosti-v-usloviyah-sovremennoy-shkoly-1 (accessed 13.12.2023).
11. Naumova, E.S. Implementation of polylingual education at the school. *E-Schio*, 2021. Available at: https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-polilingvalnogo-obucheniya-v-shkole (accessed 13.12.2023).

УДК 377

Садыкова Лилия Тагировна[1], Тазетдинова Алия Азатовна[2], Домрачева Лилия Наилевна[3]
[1]заместитель директора, Казанский политехнический колледж
[2]преподаватель, Казанский политехнический колледж
[3]кандидат педагогических наук, научный сотрудник, Институт развития образования Республики Татарстан

Междисциплинарная интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки на учебном занятии в колледже

Аннотация. В статье рассматриваются аспекты интеграции общеобразовательной и профессиональной подготовки на уроке в профессиональной образовательной организации. Представлены способы определения связи образовательных результатов с требованиями к знаниям и умениям будущего специалиста, рекомендации по разработке интегрированных уроков.

Ключевые слова: интегрированный урок, профессиональная направленность, среднее профессиональное образование, профессиональная образовательная организация, общеобразовательная подготовка

Liliya T. Sadykova[1], Aliya A. Tazetdinova[2], Liliya N. Domracheva[3]
[1]Deputy Director, Kazan Polytechnic College
[2]Teacher, Kazan Polytechnic College
[3]PhD, researcher, Institute of Education Development of the Republic of Tatarstan

Interdisciplinary Integration of General and Vocational Training at the College

Abstract. The article discusses aspects of the integration of general education and vocational training in the lesson in a professional educational organization. Methods are presented for determining the connection between educational results and the requirements for the knowledge and skills of a future specialist, and recommendations for the development of integrated lessons.

Keywords: integrated lesson, professional orientation, secondary vocational education, professional educational organization, general education training

Одним из механизмов реализации практико-ориентированных образовательных программ в среднем профессиональном образовании является междисциплинарная интеграция, что содействует сопряжению предметных областей. Синтез знаний, комплексное овладение ими и применение в учебной, а в дальнейшем и в учебно-профессиональной деятельности, повышение мотивации студентов и опережающее вхождение в специальность становятся результатом междисциплинарной интеграции при изучении общеобразовательных дисциплин с учетом практической направленности[1]. Общеобразовательная подготовка рассма-

[1] Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования: распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 // Минпросвещения России: [сайт]. URL: https://docs.edu.gov.ru/document/c5e5010d2b08f0a0d2e6423da6d45ab4/download/4140/?ysclid=ljh84ebld018719172 (дата обращения: 01.12.2023).

© Садыкова Л.Т., Тазетдинова А.А., Домрачева Л.Н., 2023

тривается как ступень, предшествующая профессиональной подготовке [1].

В данной статье представлен опыт конструирования преподавателями ГАПОУ «Казанский политехнический колледж» интегрированного урока по дисциплине общеобразовательного цикла «Математика» и общепрофессиональной дисциплине «Электротехника и электроника» специальности 22.02.06 «Сварочное производство» в рамках федерального конкурса «Лучшая модель профессионально ориентированного содержания дисциплин общеобразовательного блока с учетом профессиональной направленности ОП СПО». Требованием конкурса являлось наполнение до 70 % контента урока содержанием общепрофессиональной дисциплины.

Совместно с преподавателем общепрофессиональной дисциплины были разработаны конкурсные материалы по основам электротехники и электроники (тема «Трансформаторы») для учебного занятия по математике (тема «Производная функция») в объеме 4 академических часа.

С целью погружения в профессиональную среду урок был проведен в сварочных мастерских колледжа для приближения условий учебного заведения к профессиональным [2]. Профессиональная направленность содержания урока по общепрофессиональной дисциплине реализовывалась:

– в процессе объяснения нового материала с опорой на тему «Трансформаторы» по общепрофессиональной дисциплине;

– при выполнении различных видов практических работ (использование трансформаторов во время проведения лабораторно-практической работы, измерение с помощью вольтметра напряжения; наблюдение с помощью стендов осциллографа за изменением магнитных колебаний; решение ситуационных заданий с использованием модели прямоугольной рамки для определения магнитного потока, для наглядного анализа изменения напряжения);

– в ходе выполнения индивидуальных заданий (решение задач на определение коэффициентов трансформации) и групповых работ (на ноутбуках, интерактивной доске, наблюдение периодического изменения силы тока и напряжения по закону синуса на осциллографе);

– во время просмотра видеоматериала и изучения учебной и профессиональной литературы.

На этапе планирования практико-ориентированного содержания по математике нами была составлена матрица, в которой были соотнесены требования к результатам обучения ФГОС СПО специальности 22.02.06 «Сварочное производство», профессионального стандарта «Специалист сварочного производства» и предметных результатов ФГОС среднего общего образования.

В качестве примера интегративных связей в таблице 1 представлен фрагмент модели синтеза образовательных результатов общеобразовательной и общепрофессиональной дисциплин с требованиями к знаниям и умениям будущего специалиста.

Сопоставляя данные матрицы в части требований профессионального стандарта к необходимым знаниям и умениям, формируемым результатам ФГОС СПО, приходим к выводу, что они могут быть использованы для достижения предметных результатов ФГОС СОО при изучении производных и тригонометрических функций. Производная функции связана с изменениями напряжения в трансформаторе, что является главной функцией данных приборов. Электронный прибор осциллограф формирует график сигнала «время — напряжение» в декартовой системе координат, предоставляет возможность измерения параметров этого сигнала. В осциллографе происходят

Таблица 1

Интегративные связи дисциплин «Математика» и «Электротехника и электроника»

Профессиональный стандарт (трудовая функция 3.1.1.) Организация и подготовка производственной деятельности сварочного участка (цеха)			**ФГОС СПО по специальности 22.02.06 «Сварочное производство»**		**ФГОС СОО**
Трудовые действия	**Необходимые умения**	**Необходимые знания**	**Общие компетенции (ОК)**	**Профессиональные компетенции (ПК)**	**Предметные результаты по математике**
Определение условий выполнения сварочных работ в соответствии с производственно-технологической документацией по сварочному производству	Обеспечивать исправное состояние сварочного и вспомогательного оборудования, оснастки и инструмента, средств контроля	Требования, предъявляемые к сварочному и вспомогательному оборудованию, планы (графики) проведения его технического обслуживания, текущего и капитального ремонта, поверки контрольно-измерительных приборов и инструмента	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ. ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат. ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.	Вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций; знать производные элементарных функций; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач. свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции; график функции; строить графики тригонометрических функций, свободно владеть их свойствами и выполнять элементарные преобразования графиков функций; свободно оперировать понятиями: периодические функции

колебания в виде синусоид, что является тригонометрической функцией. Определение интегративных связей дисциплин, моделирование производственных ситуаций формирует общие компетенции, пробуждает интерес к будущей профессии, воспитывает профессиональные ценности, взращивает профессионально значимые знания, умения и качества личности.

Применялись различные образовательные технологии, способствующие практико-ориентирующему обучению: технологии сотрудничества, проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, игровые, информационные технологии и другие.

Одним из препятствий при подготовке интегрированного занятия являлось желание в максимальном объеме преподнести материал по общеобразовательной дисциплине из-за отсутствия подготовки и опыта проведения уроков по общепрофессиональной дисциплине. Следующая методическая проблема, выявленная в ходе подготовки конкурсного занятия, — представление главного смысла и ядра содержания темы по основам электротехники и электроники в доступной для студентов форме. Также необходима была помощь при подборе оборудования, наглядных средств, видеоматериала к уроку по теме «Трансформаторы».

В дальнейшей работе для интеграции общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, реализации профессиональной направленности на учебном занятии в колледже считаем необходимым придерживаться следующих направлений:

– при разработке рабочих программ общеобразовательных дисциплин анализировать совместно с преподавателями общепрофессиональных дисциплин материал для включения в прикладной модуль (производственные операции или технологий, профессиональные компетенции и т. д.). Можно привлечь представителей работодателей;

– создание и актуализация совместно с методистами примерного перечня профессиональной и научно-популярной литературы, содержащих данные для включения в прикладные модули специализированных компьютерных программ;

– применение образовательных технологий развития критического мышления, сотрудничества, проблемного обучения, симуляционных, информационных, игровых технологий, личностно ориентированного обучения;

– использование учебно-методического обеспечения на интеграционной основе (рабочие тетради, электронные пособия, оборудование, наглядность и др.);

– обмен опытом по проблемам интеграции общеобразовательной подготовки.

Литература

1. Мухаметзянова Ф.Ш., Шайхутдинова Г.А., Яворский О.О. Принцип преемственности и его реализация в образовательном кластере // Инновации и качество профессионального образования. Материалы 15-й Международной научно-практической конференции. Казань, 2021. С. 196–201.
2. Шамсутдинова Л.П., Лаврова О.М., Карташова А.А. Реализация практико-ориентированного обучения в сетевом формате // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2022. № 3. С. 46–51.

References

1. Mukhametzyanova F.S., Shaykhutdinova G.A., Yavorsky O.O. The principle of continuity and its implementation in the educational cluster. *Innovation and quality of vocational education. Materials of the 15th International scientific and practical conference*. Kazan, 2021. P. 196-201.
2. Shamsutdinova L.P., Lavrova O.M., Kartashova A.A. Implementation of practice-oriented online learning. *Modern education: topical issues and innovations*, 2022, no. 3, P. 46-51.

УДК 371

Рылов Дмитрий Александрович
юрист, филиал Коллегии адвокатов Республики Татарстан в Высокогорском районе

Формирование социальной ответственности педагогов в условиях неформального образования

Аннотация. Автор рассматривает в статье возможность формирования социальной ответственности педагогов в системе неформального образования. Приводятся модели неформального образования: модель дефицита, наставническая модель, модель стажировочных площадок, и рассматриваются возможности каждой из них в формировании у педагогов социальной ответственности.

Ключевые слова: социальная ответственность, педагог, формирование, неформальное образования, модель

Dmitry A. Rylov
lawyer, branch of the Bar Association of the Republic of Tatarstan in the High Mountain region

Formation of Social Responsibility of Teachers in Non-Formal Education

Abstract. In the article the author considers the possibility of formation of social responsibility of teachers in the system of non-formal education. The models of non-formal education are given in the article bellow. The deficit model, the mentoring model, the model of internship sites are studied. The possibilities of these models in the process of the formation of teachers` social responsibility are analyzed.

Keywords: social responsibility, teacher, formation, non-formal education, model

Современное образование характеризуется не только происходящими реформами и модернизационными процессами, но и практически неограниченными возможностями получить образование с учетом возможностей, возраста, времени, типа образования и т. д. Объясняется это в первую очередь тем, что образование сегодня — это не обязательно только формальный процесс. Есть варианты неформального и информального образования, к которому больше всего обращаются работающие специалисты, люди с инвалидностью, пенсионеры и т. д.

Педагогические работники так же, как и многие другие специалисты, проходят обязательное обучение в системе повышения квалификации раз в пять лет. Они могут выбирать, где и в каком формате будут обучаться, причем система неформального образования для многих из них находится в приоритете, так как дает возможность приобретать удаленно необходимые знания, компетенции, изучать передовой педагогический опыт, участвовать в виртуальных стажировках и многое другое. В системе неформального образования имеется возможность для развития профессионально важных качеств, в том числе и социальной ответственности.

Социальная ответственность как ведущее качество педагога может формироваться в течение всей его педагогической деятельности. Данное интегративное качество личности характеризуется как

© Рылов Д.А., 2023

личностное свойство, которое делает человека способным нести моральные, этические, правовые обязанности перед собой и обществом, государством.

К формированию социальной ответственности обращались и обращаются многие ученые-педагоги.

В отечественной педагогике (А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и др.) ответственность рассматривалась в единстве с идеями коллективизма и нравственного становления личности.

В исследованиях последних лет социальная ответственность изучалась как качество, позволяющее на высоком уровне исполнять свои профессиональные обязанности (О. Н. Шандыбына), как основа выполнения профессиональных обязанностей на осознанном уровне (М. Б. Баянова), как готовность к самостоятельными действиям в профессиональной сфере (Н. Ю. Макеева), как универсальная характеристика личности, детерминирующая эффективность любой деятельности (В. А. Гафарова, Г. Р. Бакиева).

Мы считаем, что единого подхода к пониманию социальной ответственности нет. Сложность с определением понятия социальной ответственности заключается в том, что данный термин соединяет в себе два самих по себе емких понятия: социальность и ответственность. Тем не менее мы считаем, что социальная ответственность — это степень развития основных ценностей человеческой жизни в обществе, государстве и в отношениях между людьми [1; 2].

В профессиональной деятельности педагога данное качество является ведущей профессиональной компетенцией, в основе которой заложена способность педагога отдавать отчет о своих действиях, поступках, быть ответственным в самых различных и непредсказуемых ситуациях.

Мы считаем, что в формировании социальной ответственности ведущую роль играет неформальное образование. Рассмотрим возможности неформального образования в формировании социальной ответственности педагогов подробнее.

Есть несколько распространенных моделей неформального образования педагогов [3]:

1. «Модель дефицита», в рамках которой профессионализм педагога растет постепенно, от темы к теме, от одного курса повышения квалификации к другому. В данной модели важно предусмотреть задания, которые направлены на развитие у педагогов социальной ответственности. Модель дефицита строится на запросе педагогов по итогам мониторинга.

2. «Наставничество». Данная модель в последние годы получила особое распространение. Преимущество наставничества в том, что оно может осуществляться на рабочем месте и чаще всего носит характер консультации более опытного педагога менее опытному. Общепризнано, что наставнические модели в образовании являются эффективным ресурсом в повышении профессионализма педагогов образовательной организации. Наставничество предполагает совместную деятельность наставника и подопечного по развитию у подопечного необходимых качеств для выполнения профессионально педагогической деятельности. К таким качествам мы относим и социальную ответственность. В рамках наставнической деятельности педагог и подопечный разбирают сложные ситуации, возникающие в деятельности практически каждого педагога и требующие от него знания социально-правовых основ жизнедеятельности человека в целом и деятельности педагога в частности.

3. «Стажировочные площадки». Большое распространение в настоящее время получили стажировочные площадки для педагогов по освоению инновационного опыта решения актуальных задач, стоящих перед образованием сегодня. Для

наполнения стажировки эффективным содержанием ведущие образовательные организации формируют программы на основе принципа модульности структуры программы, компетентностного подхода к отбору содержания обучения и технологического обеспечения для освоения программы обучения.

Основным результатом стажировки педагогов на базе передовых образовательных учреждений является формирование профессиональной готовности педагогических работников к эффективному решению задач внедрения в собственную образовательную деятельность и деятельность своей образовательной организации инновационных технологий, способствующих формированию метапредметных компетенций, обеспечивающих достижение качества обучения в школе [4].

При выборе методов, форм и технологий обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности педагогов, их знания и опыт педагогической деятельности.

Таким образом, необходимо отметить, что социальная ответственность – сложное личностное образование, в основе которого лежат моральные, этические, правовые обязанности педагога перед собой и обществом, государством и которое формируется в течение всей педагогической деятельности. В условиях неформального образования данное качество может формироваться на основе разных моделей и с разной степенью интенсивности, но с очевидным преимуществом: данный процесс становится непрерывным.

Литература

1. Пазина О.Е. Социальная ответственность личности в современном обществе: дис. … канд. филос. наук: 09.00.11. Н. Новгород, 2007. 165 с.
2. Подшивалов В.Н. Социальная ответственность личности: философско-антропологический аспект: автореф. дис… канд. филос. наук. Челябинск, 2009.
3. Афанасьев В.В., Иванова О.Л. Использование ресурсов неформального образования в системе дополнительной профессиональной подготовки педагогов // Вестник Нижневартовского государственного университета. 2016. № 1. С. 14–19. URL. https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-resursov-neformalnogo-obrazovaniya-v-sisteme-dopolnitelnoy-professionalnoy-podgotovki-pedagogov (дата обращения 20.12.2023)
4. Новожилова Н.В. Командная стажировка как инновационная форма дополнительного профессионального образования педагогических работников // Вестник МИТХТ. Серия: Социально-гуманитарные науки и экология. 2015. Т. 2. № 1. С.24–27.

References

1. Pazina O.E. Social responsibility of the individual in modern society: dis. …cand. Philosopher Sciences: 09.00.11. N. Novgorod, 2007. 165 p.
2. Podshivalov V.N. Social responsibility of the individual: philosophical and anthropological aspect: abstract. dis… cand. Philosopher Sci. Chelyabinsk, 2009.
3. Afanasyev V.V., Ivanova O.L. The use of non-formal education resources in the system of additional professional training of teachers. *Bulletin of Nizhnevartovsk State University*, 2016, no. 1, pp. 14–19. Available at: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-resursov-neformalnogo-obrazovaniya-v-sisteme-dopolnitelnoy-professionalnoy-podgotovki-pedagogov (accessed 12/20/2023).
4. Novozhilova N.V. Team internship as an innovative form of additional professional education for teaching staff. *Bulletin of MITHT. Series: Social sciences, humanities and ecology*, 2015, Vol. 2. no. 1, P.24–27.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 379.81

Хусаинова Регина Зуфаровна
преподаватель кафедры музеологии, культурологии и искусствоведения,
Казанский государственный институт культуры; ведущий научный сотрудник,
Научный центр безопасности жизнедеятельности, г. Казань, Россия

Цифровые технологии в музейной индустрии

Аннотация. В данной статье рассматриваются цифровые технологии в музейной индустрии. В статье приведены примеры использования цифровых технологий в музеях России. Автор приходит к выводу о том, что развитие цифровых технологий носит исключительно интеграционный характер и создает благоприятные условия для информационного взаимодействия.

Ключевые слова: цифровые технологии, цифровизация, мультимедиа, цифровые платформы

Regina Z. Khusainova
Lecturer, Department of Museology, Cultural Studies and Art Studies, Kazan State Institute of Culture; Leading Researcher, Life Safety Research Centre, Kazan, Russia

Digital Technologies in the Museum Industry

Abstract. This article discusses digital technologies in the museum industry. The article provides examples of digital technologies' using in Russian museums. The author concludes that the development of digital technologies is exclusively integrative and creates favorable conditions for information interaction.

Keywords: digital technologies, digitalization, multimedia, digital platforms

Цифровизация затронула все сферы культуры, в том числе и музеи. В настоящее время цифровая трансформация в культуре — одно из важных направлений в сфере государственной политики. Нормативно-правовые требования, регламентирующие музейную деятельность, на сегодняшний день отражены в Федеральном законе от 26.05.1996 № 54-ФЗ «О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» (в ред. от 11.06.2021, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2021) (далее — Закон)1.

Музеи в Российской Федерации создаются в форме учреждений для осуществления культурных, образовательных и научных функций некоммерческого характера. Музейные предметы и музейные коллекции, включенные в состав Музейного фонда Российской Федерации и находящиеся в музеях в Российской Федерации, открыты для доступа граждан.

Закон поспособствовал разработке двух важных нормативных документов: «Стратегии развития деятельности музеев в Российской Федерации на период до 2030 года» [1] и «Концепции развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государ-

[1] https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_79512/21428bd5ec6ecfd05a12fc44fc9546537842df7c/#dst100014

© Хусаинова Р.З., 2023

ственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года»2, так как креативные индустрии позволяют регионам усилить производственный потенциал, туризм и повысить уровень занятости населения.

В Концепции, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р, к творческим индустриям отнесены наряду с другими индустрии, основанные на использовании историко-культурного наследия (музеи).

Данная Концепция способствует реализации достижения национальных целей развития Российской Федерации, определенных Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»3, и предоставляет возможность для самореализации и развития талантов; достойного, эффективного труда и успешного предпринимательства, а также развития цифровой трансформации.

Сегодня у современных музеев приоритетных задач гораздо больше, чем раньше. Они предоставляют различные услуги, организовывают культурную и социальную деятельность, транслируют знания.

Со стороны государства сфере культуры уделяется особое внимание.

В сентябре этого года Музей-заповедник «Петергоф» под эгидой Министерства культуры Российской Федерации открыл детский центр в Меловском краеведческом музее. Смысловое ядро центра «Музей рядом» — рассказ о музейных профессиях. Знакомясь с музеем и работой его специалистов, ребенок получает представление о музее как об уникальной системе хранения исторической памяти, о спектре профессий, обеспечивающих это важнейшее для общества дело. В процессе обучения юный посетитель центра будет осваивать азы музейной жизни и учиться понимать специфику работы в музее, изучая и примеряя на себя роль хранителя, реставратора, экскурсовода и других музейных специалистов [2]. Жители Санкт-Петербурга привезли оборудование, оборудовали зоны с пуфами и подсветкой, подготовили мультимедийные материалы.

Сегодня необходимо прививать интерес к культурным и музейным ценностям с раннего детства. А подготовку новых специалистов в музейной сфере мы должны проводить согласно сегодняшним требованиям.

Для совершенствования образовательного процесса в подготовке специалистов для музеев Казанский государственный институт культуры делает акцент именно на современные цифровые технологии в музейной сфере и наряду с традиционными дисциплинами изучает как цифровые технологии, так и новые социально-культурные технологии. Такая работа невозможна без помощи музеев.

В рамках работы Инжинирингового центра мы изучили опыт внедрения цифровых технологий лучших музеев России и зарубежья. На сегодняшний день со многими из них заключены соглашения, в том числе с Государственной Третьяковской галереей, которая готова не только принять наших студентов на практику, но и обучить действующих специалистов музеев республики на базе нашего вуза. Профессорско-преподавательский состав вуза постоянно повышает квалификацию, принимает участие в конференциях, форумах, вебинарах, что является важной составляющей в образовательном процессе. Данные площадки дают возможность обмениваться повсеместной цифровизацией, в том числе и в музеях. На мероприятиях идет активный обмен мнениями, высказываются за и

2 https://docs.cntd.ru/document/608746222
3 http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726

против цифровизации музеев, обсуждаются пути решения наиболее актуальных проблем. Одной из таких площадок стала международная конференция «Музей и эпоха» 12–16 ноября 2023 года в городе Санкт-Петербурге, в которой мы приняли участие. Представители крупнейших музеев СНГ и региональных культурных институций России в течение 3 дней обсуждали связи между музеями стран Содружества. Одна из секций конференции была посвящена современным тенденциям, в том числе цифровым технологиям, в музейной сфере.

В настоящее время цифровые технологии внедряются практически во всех музеях. Так, при создании экспозиций и выставок все чаще музейные работники обращаются к дизайнерам. Для получения качественного музейно-выставочного продукта они должны работать в коллаборации с дизайнерами, программистами, специалистами в области геймификации.

Большое значение приобретают веб-дизайнеры. В настоящее время пользуются большим интересом такие проекты, как «Умный музей», в котором применяются такие технологии, как использование и прогнозирование на основе больших данных (Big Data), дополненная, виртуальная, смешанная реальность (VR/AR/MR), интернет вещей (IoT) и другие. Так, например, в Музее истории доступна виртуальная книга Екатеринбурга с ожившими страницами истории города.

Музей «Городская панорама» с мультимедийными экспонатами об истории и современности Казани был создан с помощью ученых, художников, дизайнеров и инженеров, которые применили самые современные цифровые технологии.

В рамках проекта по перевооружению экспозиционных залов музея-панорамы «Сталинградская битва» решена задача обновления экспозиции музея с применением современных мультимедийных средств. В частности, модернизирована локально-вычислительная сеть музея, установлены специализированные сенсорные киоски, реализованы мультимедийные решения на основе прямых и обратных проекций, создан первый в России проект микромеппинга на 20-метровый гипсовый макет разрушенного Сталинграда, являющийся центральной частью экспозиции музея [3].

Организация и продвижение музейных проектов и выставок в сети Интернет — новое, очень востребованное направление. Студенты активно используют интернет-пространство для повышения уровня своих знаний и применяют интернет-технологии на практических занятиях и в проектной деятельности. Изучая в интернет-пространстве коллекции музеев, представленные на их официальных сайтах (это виртуальные выставки и коллекции, виртуальные экскурсии, образовательные программы и пр.), в социальных сетях, а также на различных региональных сайтах, студенты создают виртуальную выставку творческих работ. Ниже представлена работа, выполненная студентами нашего вуза (рис 1).

Многие музеи размещают свои коллекции на федеральных цифровых платформах «Госкаталог.РФ», «Культура.РФ», «Артефакт», портал «Музеи России».

Например, в цифровом виде количество экспонатов, представленных в музеях России, можно узнать на портале государственного каталога Музейного фонда. Это уникальная информационная система, в которой осуществляется сбор и хранится информация обо всех музеях и музейных предметах нашей страны и ведется их государственный учёт.

Благодаря деятельности Министерства культуры Российской Федерации, цифровые технологии в сфере культуры и музейной деятельности активно внедряются во все учреждения культуры.

Рис. 1. Кадр виртуальной выставки.
Автор работы «Национальный костюм» Хайруллина Алена

На портале «Госкаталог.РФ» для общего пользования доступно более 39 млн изображений из различных коллекций живописи, графики, скульптуры, предметов археологии, редких книг, предметов естественно-научных коллекций и т. д.

В рамках национального проекта «Культура» к концу 2024 года будет создано 453 мультимедиагида по экспозициям музеев.

Большой интерес вызывает «Культурный стриминг», это онлайн-платформа на базе портала «Культура.РФ» где можно найти мероприятия на любой вкус и посмотреть их в прямом эфире или в удобное время.

Несмотря на интерес населения к цифровым платформам, особенно хочется подчеркнуть значимость и традиционных музеев.

Так, Всероссийский музей декоративно-прикладного и народного искусства старается гармонично сочетать современные тенденции в мире и уже сформировавшиеся традиции национального музея.

В последние годы набирает популярность музей под открытым небом — Елабужский государственный музей-заповедник. Здесь можно совершить интересное путешествие во времени вместе с героями популярного анимационного сериала «Стрела наследия» — Романом и Зулейхой, посмотреть видеокомиксы «Путешествие в глубь веков» и «Уездный город», которые доступны для разных возрастных групп, а также познакомиться с историей Елабужского края. Важно отметить, что формат видеокомикса был выбран не случайно: написанный текст делает эти фильмы доступными для слабослышащих посетителей.

В зале «Уездного города» представлен электронный макет заповедной Елабуги с действующими зданиями-памятниками и информацией о них. Памятники федерального, республиканского и местного значения на макете подсвечиваются разными цветами, а на экране по запросу посетителей проектируется информация по каждому зданию. С помощью большого проектора демонстрируется история развития и роста Елабуги с XVI века до наших дней.

Также туристические центры России в ближайшие три года будут оснащены тридцатью роботами-гидами. В ближайшее время робот-гид начнет работать на территории Московского политехнического музея, музея «Россия — моя история» в Самаре и древнего архитектурно-

го комплекса «Цитадель Нарын-Кала» в Республике Дагестан.

Сейчас стали популярными живые экскурсии с VR-очками, которые позволяют окунуться в прошлое и посмотреть, как данная улица или дом выглядели 200–300 лет назад. Хочу отметить, что студенты Казанского государственного института культуры активно осваивают VR-технологии для составления подобных экскурсий.

Одним из новых направлений в деятельности Национального музея Республики Татарстан являются пешеходные экскурсии по городу Казани. Представленные экскурсии по 6 маршрутам очень содержательны и увлекательны, они рассказывают о памятниках и истории архитектуры города, знакомят с музеем Л. Н. Толстого и толстовскими местами в Казани. Так, материалы по биографии и творчеству Л. Н. Толстого представлены в электронной экспозиции. Также на экскурсии рассказывают о бывших доходных домах купцов Е. С. Смоленцева и Н. П. Шмелёва, знакомят со Старо-Татарской слободой и т. д. Музей предлагает услуги по разработке индивидуальных экскурсий, а на официальном сайте музея можно записаться на экскурсию, что очень удобно.

Обращаем ваше внимание на одну из интересных экскурсий в Казани – посещение интерактивного мультимедийного комплекса истории татарского театра «Шарык клубы» Татарского государственного Академического театра имени Галиасгара Камала. Здесь представлены AR-буклет дополненной реальности, интерактивная проекционная книга о выдающихся личностях и исторических событиях, инсталляция, воссоздающая фрагменты спектаклей. Можно также совершить виртуальную экскурсию по театру, костюмерной, гримерной.

Музейные фонды представляют собой научную базу для исследователей различных областей, таких как история, антропология, археология, искусствоведение и этнография, предоставляют уникальный материал для проведения исследований и вносят новые данные в научное сообщество.

В настоящее время во многих музеях страны установлены системы, с которых и начинался этот процесс, а именно: АИС-Музей, разработчик — Главный информационно-вычислительный центр Министерства культуры РФ, и КАМИС, разработчик — ОАО «Альтсофт». За последние годы многие музеи стали использовать «1-С Музей». Разработчики всех трех систем предлагают широкий круг возможностей своих программных продуктов, в том числе для создания экспозиций и выставок, а также для представления коллекций в Интернете.

С применением новых форм работы растет и посещаемость мероприятий, которые прошли в рамках акции «Ночь музеев» в 2023 году. Состоялось более 1300 мероприятий, 2,1 млн человек посетили выставки, мастер-классы и концерты, в музеях также было проведено 49 онлайн-трансляций.

По итогам «Ночи музеев» федеральные музеи посетили намного больше человек, чем годом ранее. На рис 2 представлено количество посетителей федеральных музеев за 2022 и 2023 гг.

В Казанском государственном институте культуры проводится важная работа по исследованию и изучению культурного наследия народов Поволжья совместно с реальным сектором экономики по разработке Музея дополнительной реальности, который знакомит нас с культурой народов Поволжья.

Для создания данного музея проделана большая образовательная и научно-исследовательская работа, в рамках которой проведены исследования музеев мира, где применяются цифровые технологии. Совершая экскурсию

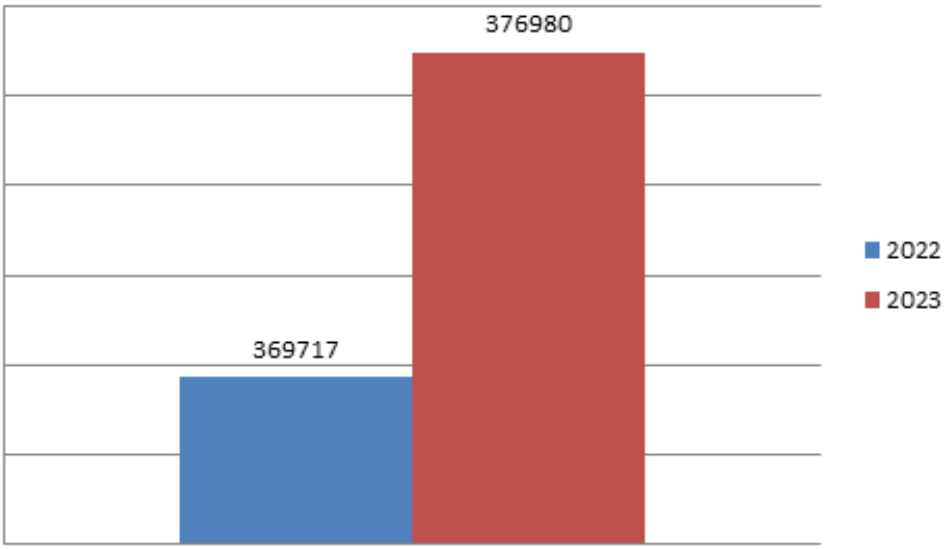


Рис. 2. Количество посетителей федеральных музеев во время акции «Ночь музеев»

по музею при помощи 3D-модели, посетители получат информацию о быте и культуре, костюмах народов Поволжья на языках их носителей. Для того чтобы представить экспонаты, необходимо было не только собрать описание предметов, картинки, но и детально изучить, как этот предмет использовался в быту, найти недостающую информацию по требованиям разработчиков [4].

В рамках исследовательской и проектной деятельности у студентов был выявлен интерес к изучению текстиля, поэтапному его производству и дальнейшему распространению. В перспективе вуза — создать виртуальный музей моды, в котором будут отражены поэтапные изменения в моде, а также продемонстрированы актуальные тренды. В рамках цифрового музея планируется показать технологию работы с тем или иным видом текстиля, используя виртуальные тренажеры.

Сегодня музей — это пространство для реализации творческих идей, применения современных технических решений, создания новых проектов, которые позволяют музею оставаться актуальным. Применяя цифровые технологии, музей увеличивает свое пространство, повышает доступность и привлекательность информации, что достигается за счет использования технических спецэффектов, позволяет привлечь внимание молодежи к изучению выставочных пространств. В настоящее время молодое поколение познает мир с помощью современных технологий, инструментов для продвижения в мире музеев России и стран ближнего зарубежья. Передача опыта и знаний от одного поколения профессионалов другому является ключом к развитию общества.

Литература

1. Стратегия развития деятельности музеев в Российской Федерации на период до 2030 года: [одобрена Общим собранием Союза музеев России 14 ноября 2018 года] // Союз музеев России: официальный сайт. URL: https://www.souzmuseum.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=22197:strategiya-razvitiya-deyatelnosti-muzeev-v-rossijskoj-federatsii-na-period-do-2030-goda&catid=10589&Itemid=176 (дата обращения: 15.11.2023).
2. Государственный музей заповедник Петергоф: официальный сайт. URL: https://peterhofmuseum.ru/news/2023/1375 (дата обращения: 12.10.2023).

3. Первый в России проект микромеппинга // Главный информационно-вычислительный центр Министерства культуры Российской Федерации: официальный сайт. URL: https://givc.ru/solution/technical-equipment/pervyy-v-rossii-proekt-mikromeppinga-1/ (дата обращения: 15.11.2023).
4. Ахмадиева Р.Ш., Леонтьева Т.В. Цифровая образовательная среда творческого вуза // Международный форум KAZAN DIGITAL WEEK – 2023: Сборник материалов, Казань, 20–22 сентября 2023 года / под общ. ред. Р.Н. Минниханова. Казань: Научный центр безопасности жизнедеятельности, 2023. С. 1004-1007. EDN GPMZMP.

References

1. Strategy for the development of museums in the Russian Federation until 2030: [approved by the General Assembly of the Union of Museums of Russia on 14 November 2018]. *Union of Museums of Russia: official website*. Available at: https://www.souzmuseum.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=22197:strategiya-razvitiya-deyatelnosti-muzeev-v-rossijskoj-federatsii-na-period-do-2030-goda&catid=10589&Itemid=176 (accessed: 15.11.2023).
2 The Peterhof State Museum-Reserve: official website. Available at: https://peterhofmuseum.ru/news/2023/1375 (accessed: 12.10.2023).
3. The first micromapping project in Russia. *Main Information and Computing Centre of the Ministry of Culture of the Russian Federation*: official website. Available at: https://givc.ru/solution/technical-equipment/pervyy-v-rossii-proekt-mikromeppinga-1/ (accessed: 15.11.2023).
4. Akhmadieva R.S., Leontieva T.V. Digital Educational Environment of Creative University, *International Forum KAZAN DIGITAL WEEK - 2023*: Collection of materials, Kazan, September 20-22, 2023 / under under the general editorship of R.N. Minnikhanov. Kazan: Life Safety Science Center, 2023. P. 1004-1007. EDN GPMZMP.

УДК 378

Шакирова Айгуль Минтагировна
помощник ректора, Казанская государственная консерватория им. Н.Г. Жиганова

Цифровая трансформация в концепции непрерывного образования педагогов

Аннотация. Автор рассматривает в статье подготовку будущего педагога в непрерывной системе педагогического образования. В статье отмечается, что существенное влияние на подготовку будущих педагогов оказала цифровая трансформация современной жизни, в том числе и образования, на всех уровнях. Автор считает, что в этих условиях необходимо обучать будущих педагогов антикризисным технологиям, которые позволят безбарьерно включиться в профессиональную деятельность на любом уровне развития цифровизации общества.

Ключевые слова: цифровая трансформация, педагог, непрерывное образование, антикризисные технологии

Aigul M. Shakirova
Assistant to the Rector, Kazan State Conservatory named after. N.G. Zhiganova

The Digital Transformation in the Concept of Continuing Education for Teachers

Abstract. In the article the author examines the preparation of a future teacher in the continuous system of teacher education. The article notes that the digital transformation of modern life, including education, at all levels has had a significant impact on the training of future teachers. The author believes that in these conditions it is necessary to train future teachers in anti-crisis technologies that will allow barrier-free inclusion in professional activities at any level of development of digitalization of society.

Keywords: digital transformation, teacher, continuing education, anti-crisis technologies

Актуальность статьи определяется необходимостью изучения подходов цифровой трансформации в условиях становления непрерывного образования. В этом отношении масштаб задач, стоящих перед Российской Федерацией, отразился в принятии федерального проекта «Кадры для цифровой экономики», входящего в национальную программу «Цифровая экономика Российской Федерации», которая направлена на создание новых возможностей для развития цифровой грамотности населения, поддержку талантливой молодежи в области информационных технологий, а также подготовку профессиональных «цифровых» кадров.

Современное образование изменяется в связи с вызовами мирового сообщества, включая эпоху цифровизации, которая сопровождается не только глобализацией цивилизационных процессов, но и кардинальными изменениями в социальной, политической, экономической, культурной, образовательной и других сферах жизни общества. Сегодня российскому образованию присущи черты, характерные для «продвинутых» систем образования (например, стран Тихоокеанского региона): повсеместное

© Шакирова А.М., 2023

возрастание интереса со стороны обучающейся молодежи к развитию своего интеллектуального, социально-культурного и научно-технического потенциала для реализации себя в качестве будущих специалистов; возрастание роли знаний и профессионализма как основы социального лифта и индивидуального развития; цифровизация всех сфер жизнедеятельности общества, в т. ч. образования; трансформация ценностных ориентиров и социальных предпочтений, а также другие причины, влияющие в той или иной степени на процессы реформирования российского образования.

В национальном проекте «Образование» в России предусмотрена глобальная работа над проектами цифровизации в образовании. Это проекты «Цифровая школа», «Современная школа», «Цифровая трансформация» и т. д., основная миссия которых заключается в оснащении образовательных организаций необходимой инфраструктурой, внедрении широкомасштабного доступа к интернету, оснащении современными электронными ресурсами и т. д. Использование современных средств и информационных технологий позволит повысить технологичность образовательного процесса, обеспечить индивидуализацию обучения в соответствии с потребностями и возможностями каждого ребенка, а следовательно, развиваться и достичь нового качества образовательного процесса.

Основной целью отечественного образования обозначен переход от формирования личностных свойств специалиста — будущего педагога, необходимых для осуществленной определенной деятельности, к ее непрерывному совершенствованию в процессе обучения и в процессе воспитания в условиях постоянно меняющейся цифровой среды [1]. Таким образом, тенденции цифровой трансформации сферы образования требуют от студента — будущего педагога высокого уровня компетентности для успешной реализации профессиональной деятельности, т. к. именно педагоги призваны в дальнейшем готовить молодое поколение к жизни и деятельности в современном цифровом обществе.

Сегодня специалисты сталкиваются с таким явлением, когда социальный и профессиональный статус человека кардинальным образом трансформируется под мощным влиянием технологического прогресса. В связи с этим проблема создания новой парадигмы образования в условиях перехода к постиндустриальному обществу становится мощным дополнительным фактором глобализации образования.

Развитие образовательной среды в условиях мощного глобализационного прогресса в сфере цифровых технологий в настоящее время идет в нескольких направлениях: геймификация образования (расширение спектра компьютерных образовательных игр), внедрение и использование облачных технологий, дополненная реальность и её возможности, искусственный интеллект, применение социальных сетей в учебно-воспитательном процессе, развитие дистанционного образования и технологий, повсеместное внедрение массовых обучающих онлайн-курсов (разной направленности, содержания, количества часов и т. д.), технологии визуализации.

В этом разнообразии технологических средств для школы современный педагог должен не только хорошо ориентироваться, но и уметь все это использовать в своей профессиональной деятельности, если возникает такая необходимость. Цифровая трансформация современного общества меняет и представление о том, чему будет актуально учить подрастающее поколение. Робототехника, интернет вещей, беспроводная связь, сенсорика — все эти новшества отражаются на содержании образования и подготовке

современного учителя и станут зоной перспективного развития в ближайшее время.

Непрерывность образования дает возможность предотвратить снижение компетентности и обеспечивает подготовку педагога в соответствии с расширяющимся объемом научных знаний. Для образования будущих педагогов непрерывность — ведущая линия развития, саморазвития, от которой зависит не только профессиональная карьера, но и личностное и социальное развитие, самореализация, удовлетворение от своей профессиональной деятельности. Непрерывный характер обучения и профессионального совершенствования педагога является активной адаптацией к новым моделям деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач и повышения качества результатов образовательного процесса в целом.

Важная роль в данном процессе должна быть отведена современной технологической подготовке будущих педагогов. Технологическая подготовка будущих педагогов тесно связана с цифровизацией образования. Очевидно, что само современное профессиональное образование осуществляется с учетом цифровых технологий, при этом обучение детей в дошкольной образовательной организации также происходит на основе цифровых технологий, в условиях цифровой образовательной среды. Но при этом мы считаем, что будущий педагог в ДОУ должен владеть антикризисными технологиями: владеть навыками антикризисного воспитания и обучения (анализ профессионального стандарта педагога в ДОУ показывает, насколько усложнилась его деятельность в современных условиях). Антикризисные технологии — это технологии, способствующие безбарьерному включению педагога в любую развивающую ситуацию в работе с детьми в ДОУ.

Антикризисные образовательные технологии следует рассматривать под призмой таких характеристик, как профилактические, вспомогательные, реабилитационные, командные, неформализованные, нестандартные и близкие к ним по значению и смыслам. В целом это набор технологий, в результате применения которых у детей будут сформированы знания, умения, навыки для успешной адаптации к постоянно изменяющимся условиям жизни, способствующие формированию предпосылок для учебной деятельности. Антикризисные образовательные технологии должны обладать следующим набором функций: высокая эффективность, доступность, наукоемкость, жизнеспособность, проективность, результативность. Они (функции) могут изменяться и дополняться на разных этапах реализации, зависеть от текущих образовательных условий, взаимообуславливаться и взаимодополняться традиционными и инновационными технологиями, применяться в том или ином социокультурном контексте, ориентироваться на активные формы обучения и воспитания [2].

Важными элементами успешности применения на практике в дошкольном образовательном учреждении антикризисных образовательных технологий должны стать: а) прогнозируемость результатов; б) познавательный творческий характер; в) коллективность и ориентирование на командообразование; г) новый формат коммуникативного общения «педагог — дети — родители»; д) накопительный характер профессиональных навыков; е) возможность тиражирования для передачи опыта; ж) наличие алгоритмичности (содержательной структурности) технологии [2].

Для успешной реализации профессиональной деятельности цифровизация в образовании требует от педагога высокого уровня компетентности, т. к. именно

педагоги призваны в дальнейшем готовить молодое поколение к жизни и деятельности в современном цифровом обществе. Научно-технические инновации оказали сильное влияние на понимание сущности непрерывного образования. Непрерывное образование может быть представлено в виде формального, неформального или самостоятельного обучения учителя, что предполагает разные формы: обучение на курсах повышения квалификации, самообразование, участие в методической работе и др.

Таким образом, цифровая трансформация в образовании неизменно влечет за собой не только изменение содержания образования, его организации, но инновационную технологическую подготовку преподавателя. Профессионалы нового уровня должны уметь быстро учиться, синтезировать идеи из разных областей, иметь способность к адаптации, быть конкурентоспособными, уметь четко позиционировать себя в условиях цифровизации. Профессиональное развитие учителя в условиях непрерывного образования — это длительный процесс, целью которого является формирование человека как мастера своего дела, настоящего профессионала.

Литература

1. Захарченко М.В. Генезис непрерывного образования как философско-исторического понятия // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 5. URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=25160 (дата обращения: 04.01.2023).
2. Шакирова А.М. О необходимости обучения будущих педагогов дошкольного образования «антикризисным» образовательным технологиям» // Педагогическое образование. 2022. Том 3. №10. С. 91–95.

References

1. Zakharchenko M.V. Genesis of lifelong education as a philosophical and historical concept. *Modern problems of science and education*, 2016, no. 5. Available at: https://science-education.ru/ru/article/view?id=25160 (accessed: 01/04/2023).
2. Shakirova A.M. On the need to train future preschool teachers in “anti-crisis” educational technologies”. *Pedagogical education.*, 2022. Volume 3, no. 10, pp. 91–95.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ

УДК 37.02

Хатамова Огулджан Италмазовна
старший преподаватель кафедры современных технологий и проектирования содержания образования, Институт развития образования Республики Татарстан, г. Казань

Изучение народных художественных промыслов Республики Татарстан на уроках технологии

Аннотация. Статья посвящена изучению детьми народных художественных промыслов в общеобразовательных организациях в рамках урочной и внеурочной школьной деятельности.

Ключевые слова: культура, народные художественные промыслы, урок, технология, обучающиеся, практико-ориентированность, профессия

Oguldzhan I. Khatamova
senior lecturer of the department of modern technologies and design of educational content, Education Development Institute of the Republic of Tatarstan, Kazan

Studying Folk Arts and Crafts of the Republic of Tatarstan in Technology Lessons

Abstract. The article is devoted to the study of folk arts and crafts by children in general education organizations as part of classroom and extracurricular school activities.

Keywords: culture, folk arts and crafts, lesson, technology, students, practice-oriented, profession

Школа труда является лучшей практической школой человеческой мудрости; самое простое ремесло отнюдь не несовместимо с высокой степенью умственного развития.
Сэмюэл Смайлс

Указом Президента Российской Федерации 2022 год был объявлен Годом культурного наследия народов России. Его главной целью являлась популяризация народного искусства, сохранение культурных традиций, исторических и культурных памятников и самобытности народов России. Возрождение народной культуры в современном обществе является одной из актуальных проблем государства.

Обновленный ФГОС[1] и Федеральная программа воспитания[2] предусматривают приобщение обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности к российским традиционным духовным

[1] Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

[2] Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370.

© Хатамова О.И., 2023

ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Сегодня перед педагогами стоят задачи по привлечению внимания подрастающего поколения к культурному наследию своего родного края, народа.

В процессе изучения народных художественных промыслов в рамках предмета «Технология» у обучающихся дополняются знания об истории страны, на основе новых знаний по истории родного края, его культуре и традициях народного быта. Возникновение интереса у обучающихся начинается с беседы. Необходимо дать детям представление:

- о культурно-историческом значении народных ремёсел России и Республики Татарстан;
- художественных достоинствах и своеобразии ремесленных изделий;
- художественном образе, особенностях символики, орнамента;
- связи народной культуры с современностью.

Специфика предмета «Технология» позволяет обучающимся в рамках урока достичь результатов через проигрывание ролей в профессиях ремесел татарского народа; освоить коммуникативное общение через темы, касающихся организации быта; обеспечить посещение музеев культурного наследия, предприятий по выпуску продукции национального характера. Это помогает некоторым обучающимся определиться с будущей профессией, посвященной ремеслу, и в том числе народных промыслов.

Важным аспектом в формировании рабочей программы предмета «Технология» является возможность включить отдельный модуль, посвященный художественным народным промыслам. Это обусловлено модульным принципом преподавания технологии и ее практико-ориентированностью. Для реализации некоторых модулей в образовательных организациях не всегда имеется в наличии соответствующее оборудование (например, модуль «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» и др.). В связи с этим появляется возможность реализовать новый модуль «Народные художественные промыслы» за счет часов практических работ в вышеуказанных модулях.

При планировании учебной деятельности (в рамках тематики народных промыслов) рекомендовано учитывать географию бытования того или иного вида промысла на территории Республики Татарстан.

Виды народных промыслов:

- резьба по дереву;
- художественная ковка металла;
- татарская вышивка;
- пошив национальных костюмов;
- роспись по ткани и аппликация;
- изготовление кукол;
- кожевенное ремесло;
- татарская кулинария

и другие.

Федеральной программой воспитания в модуле «Профориентация» предусмотрена «организация на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки».

При осуществлении деятельности по изучению народных промыслов Татарстана рекомендуется установление связей с организациями, осуществляющими ремесленную деятельность в различных сферах народного творчества, с целью освоения навыков по разным видам промыслов Республики Татарстан в рамках сетевого взаимодействия, партнерства, профессиональной преемственности.

На территории Республики Татарстан действуют культурные центры и дома творчества, где можно увидеть мастер-классы по овладению теми или иными народными промыслами, а также познакомиться с профессиями, сведения о которых можно получить в средних специальных и высших учебных заведениях, где готовят соответствующих специалистов: Казанский техникум народных художественных промыслов, Казанское художественное училище им. Н. И. Фешина, ГАПОУ «Елабужский колледж культуры и искусств», ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств» и др.

Федеральной программой воспитания в модуле «Основные школьные дела» предусмотрены «общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы». В рамках реализации данного модуля можно рекомендовать проведение благотворительных ярмарок с целью реализации изделий народного творчества, изготовленных на уроках технологии или во внеурочной деятельности.

Процесс возрождения традиционных видов промыслов Татарстана в образовательной деятельности общеобразовательных организаций с последующей интеграцией в систему СПО и высшей школы не только позволит повысить интерес молодежи к культурному наследию народов, но и послужит развитию малого и среднего бизнеса в данной области.

УДК 373.1

Муртазина Гульфия Раисовна[1], Галиуллина Ольга Юрьевна[2]
[1]кандидат педагогических наук, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»
[2]педагог дополнительного образования, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Приволжского района г. Казани, г. Казань, Россия

К вопросу применения оригами в обучении предметам математического цикла в школе

Аннотация. Авторы статьи представили анализ литературы и практической деятельности складывания бумаги в технике оригами при обучении предметам математического цикла в школе. Данная техника является эффективным дополнением к основной программе и помогает усилить практическую и развивающую направленность преподавания предметов математического цикла, делая процесс обучения более успешным по сравнению с традиционным.

Ключевые слова: оригами, предметы математического цикла, школа, процесс обучения

Gulfia R. Murtazina[1], Olga Yu. Galiullina[2]
[1]PhD in Pedagogical Sciences, State Autonomous educational institution of additional professional education “Institute of Education Development of the Republic of Tatarstan”
[2]Teacher of Additional Education, Municipal budgetary institution of additional education “Center for extracurricular activities” Privoljhskiy District, Kazan, Russia

On the Issue of the Use of Origami in the Teaching of Mathematical Subjects in School

Abstract. The authors of the article presented an analysis of the literature and practical activities of folding paper in the technique of origami while teaching subjects of the mathematical cycle in school. This technique is an effective complement to the core curriculum and helps to strengthen the practical and developmental orientation of teaching subjects of the mathematical cycle, making the learning process more successful than traditional.

Keywords: origami, subjects of mathematical cycle, school, learning process

Введение

В рамках развития российского математического образования педагогическое сообщество продолжает решать задачу, как сделать урок математики интересным и занимательным, какими инструментами облегчить понимание нелегкой науки, привить интерес к ней и т. п. Одним из таких средств обучения предметам математического цикла в школе является оригами.

Долгое время к оригами относились лишь как к детской забаве, не придавая этой технике большого значения. Многие поколения мальчиков и девочек складывали в детстве бумажные кораблики, фонарики, лягушек, птичек и другие различные фигурки. Но лишь совсем недавно мир рассмотрел оригами как искусство, развивающее творческие и интеллектуальные возможности человека.

© Муртазина Г.Р., Галиуллина О.Ю., 2023

Математическая теория оригами изучается в работах зарубежных ученых Р. Альперина, Е. Андерсена, К. Касахара, Дж. Маэкава, Ф. Ова, Т. Такахама, Т. Халла, К. Хатори и др. Применение перегибания листа бумаги для изучения свойств некоторых правильных многоугольников и конических сечений рассматривается в работе индийского математика Сундары Роу.

Еще первый немецкий педагог-оригамист Фридрих Фрёбель, известный как основатель дошкольного образования, предлагал изучать основы геометрии не с помощью линейки, циркуля и отвлеченных понятий, а через буквально осязаемые реалии складывающейся бумаги. Фрёбелевская идея была подхвачена членом Американской ассоциации оригамистов Барбарой Перл, и в 1994 году она издала учебник «Math in motion: origami in the classroom» («Математика в действии: оригами на уроках»), который в 1995 году был включен в американскую федеральную программу книгоиздания. В том же году в России выходит первый экспериментальный учебник для начальной школы «Уроки оригами в школе и дома», рекомендованный Министерством образования и науки РФ для российских школ, авторами которого являются кандидат биологических наук С. Ю. Афонькин и Е. Ю. Афонькина.

Возможности включения элементов оригами в преподавание геометрии изучалось Омским центром оригами еще в 1994 году. Они же были первыми организаторами дистанционной обучающей олимпиады «Оригами и геометрия», цель которой состояла в популяризации оригами, повышении интереса учащихся к геометрии, мотивации полученных знаний, в сотрудничестве и сотворчестве учащихся и учителей, эффективном использовании информационных технологий в образовательном процессе.

Последующим результатом, в начале XXI века, явилась защита ряда диссертационных работ по теме оригами с присвоением звания кандидата педагогических, психологических, искусствоведческих, технических и физико-математических наук. Вот некоторые из них:

2000 г., кандидат психологических наук Шумакова Е. Р. «Межполушарная функциональная асимметрия в динамике бимануальной активности у детей 7–11 лет при обучении оригами»;

2002 г., кандидат психологических наук Хохлова Н. И. «Оригами как пропедевтика к формированию системы геометрических понятий»;

2005 г., кандидат педагогических наук Прокопенко Г. И. «Развитие творческих способностей младших школьников: на материале оригами»;

кандидат педагогических наук Соколова Г. А. «Оригами как средство развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста»;

кандидат физико-математических наук Тарасов А. С. «Развитие теории многогранных поверхностей в задачах оптимизации»;

2006 г., кандидат педагогических наук Шеремет Г. Г. «Система дополнительного образования «От оригами к различным геометриям»;

2007 г., кандидат искусствоведения Васерчук Ю. А. «Бумагопластика в проектной культуре дизайна: материал, технология, принципы моделирования» и др.

Все перечисленные исследователи пришли к выводу, что при изготовлении оригами у детей развивается фантазия, творческое воображение, зрительное восприятие, моторика рук, пространственное конструктивное мышление, память, усиливается концентрация внимания, воспитывается эстетический вкус, воля, аккуратность, трудолюбие, что делает изучение и использование оригами в школе особенно актуальным.

Материалы и методы

Ключевым предметом нашего исследования является применение оригами в изучении предметов математического цикла в школе.

Из истории мы знаем, что истоки этого искусства лежат в Древнем Китае, где, собственно, и была изобретена бумага, но наибольшее развитие оно получило в Японии, став неотъемлемой частью культуры этой страны. В системе народного образования оригами является первым увлечением японских школьников, которое закреплено в программе японской начальной школы (сегакко). До сегакко 3–5-летние дети в Японии посещают ётиэн или кёикуэн – детские сады, где при подготовке детей к поступлению в школу используется оригами как самое безопасное использование листа бумаги без применения клея и ножниц.

Кандидат технических наук Д. Гончар, глубоко изучавший культуру Японии, в своей работе отметил аспекты, которые включают занятия оригами:

- в естественной, гармоничной и очень прочной связке находятся интеллектуальная и двигательная составляющие;
- присутствует чрезвычайно широкий и разнообразный диапазон сложности и трудоемкости работы: «от первых проб крылышек» младшего школьника до работы профессионального дизайнера или артиста оригинального жанра мирового уровня;
- занятия оригами имеют понятный ребенку выход во внешний мир и историю страны. С моделями оригами можно играть, украшать ими своё жилище или школу, дарить в виде подарка, сделанного собственноручно;
- занятие ориентировано на творчество, генерацию, порождение решений и выдачу их вовне в конкретной и легко проверяемой самим ребенком форме — фигурке [1, с. 61].

Занятия оригами способствуют развитию способности мысленно производить сложные действия в уме, что усиливает концентрацию умственной деятельности, так необходимую в изучении предметов математического цикла в школе.

Из своего опыта Д. Гончар вспоминает, как его мама, архитектор по специальности, вспомнив своё давнее увлечение бумажным моделированием, занималась с ним дома, следствием чего стала ее книга «Кристаллы» с выкройками всех правильных многогранников (т. н. платоновых и архимедовых тел), ряда звёздчатых форм и кристаллов, изданная в 1995 г. на Физтехе (Московский физико-технический институт) — кузнице нобелевских лауреатов.

Оригами — оригинальный подход к преподаванию геометрии в школе, эта интеграция получила название оригаметрия.

И. В. Капитонова, разработчик первого задачника по оригаметрии в России в 1993 году, делится собственным опытом работы со школьниками в физико-математическом лицее № 27 города Чебоксары. При постановке и решении задач необходимо следить за правильным употреблением терминов. Например, недопустимы такие выражения, как «концы или край квадрата», «угол совмещается с точкой», «угол ложится на линию» и т. д., т. е. выражений, которые могут употребляться в обыденной речи при объяснении складывания фигурки. Детей необходимо учить осуществлять переход от физического ощущения листа к математической модели задачи и наоборот. Выражение «край листа бумаги» в математике будет звучать как «сторона прямоугольника или квадрата». Легче сразу давать детям в игровой форме правильные термины, чем потом переучивать их в старших классах [2, с. 56].

Игровая ситуация на занятии оригами создает у детей личностно значимый мо-

тив деятельности, а это, в свою очередь, обеспечивает более высокую ее эффективность. Например, для складывания фигурки надо иметь ориентиры, нужно найти центр квадрата. Что такое центр, дети могут и не знать. Говорим, что центр — это точка, но не каждая точка может стать центром. Мы исследуем квадрат. Складываем длины, которые на языке геометрии называются диагональ и биссектриса. Находим точку пересечения диагоналей, а потом ставим в точку кончик грифеля карандаша и прячемся, как будто от дождя, под зонтик-квадрат, который держит кончик грифеля карандаша. Замечаем, что эта точка-центр держит все пространство квадрата. Дети в полном восторге. Точка держит весь квадрат. Они ликуют!

Изучение абстрактных и малодоступных большинству школьников теорем подкрепляем предметным складыванием бумаги. Искусство оригами порождает интереснейшие математические и геометрические задачи, так как все построения в оригами производятся без инструментов, которыми мы обычно пользуемся на математических занятиях.

Учитель информатики Т. Ю. Погребняк (Санкт-Петербург) утверждает, что во время занятий оригами дети легко усваивают основные теоретические понятия предмета «Информатика». Так, слово «алгоритм» оказывается просто цепочкой действий, выполнив которую мы получаем оригамную модель.

Используя запись алгоритма с помощью блок-схем, осваиваем три его основные структуры:

- линейная, где действия выполняются друг за другом;
- разветвляющаяся, где надо принять решение, как действовать дальше;
- циклическая, где одно и то же действие повторяется многократно.

С помощью рисунков, показывающих этапы складывания фигурки, ребята легко понимают и основные свойства алгоритма, такие как:

- массовость (из любого квадратика бумаги мы всегда получим описываемую алгоритмом фигурку, например стаканчик);
- конкретность (каждый алгоритм предназначен для конкретного исполнителя; только те, кто знаком с оригамными условными обозначениями, справятся с оригамным алгоритмом);
- дискретность (приступить к следующему этапу складывания можно, только выполнив предыдущий; вся задача делится на цепочку таких действий);
- определенность (выполняя алгоритм в любое время и в любом месте — дома, в школе, — мы всегда получим один и тот же результат, например птицу) [4, с. 59].

Легко осваиваются и такие важные понятия, как исходные и выходные данные. Приступая к составлению алгоритма, решаем, что делаем — коробочку, стаканчик и т. п. (это выходные данные), и из чего мы будем делать эту модель (из квадрата или прямоугольника). Таким образом, модели оригами могут служить прекрасным иллюстративным материалом на занятиях по информатике.

Заключение

Оригами — это искусство, которое сопряжено с игрой, и важно не как ты проложил складку на листе бумаги (хотя это ключевой момент занятий оригами), а что ты смог придумать, на что стал похож твой бумажный квадрат. Каждый ребенок с удовольствием играет с моделью, придумывает новые ее возможности: двигаться или быть на что-то похожим, приобретая новый смысл, ввергающий в загадочную пространственную реальность. Оригами — мир геометрических фигур (треугольников, квадратов, многоугольников, призм и т. д.); деля их на части и изучая соотношение пропорций, ребенок в ув-

лекательной форме усваивает сложнейшие знания.

Несмотря на то что применение оригами в изучении предметов математического цикла в большинстве случаев имеет иллюстративный характер и фрагментарное включение в образовательный процесс, деятельность оригами является необходимых этапом в его освоении. Именно так, материализованно и непосредственно действуя с предметом, конструируя бумажную фигуру по определенным правилам, удается создать необходимые условия для организации детьми собственных действий и конституирования специализированных понятий.

Несомненно, теоретики и практики отмечают большой потенциал оригами как средства развития математических способностей школьников, роль которого будет неизменно возрастать.

Литература

1. Гончар Д.Р. Соробан — японский деревянный компьютер // Оригами. Искусство складывания из бумаги. 2001. №1. С. 61–64.
2. Капитонова И.В. Оригами и геометрия // Оригами и педагогика: Материалы Первой Всероссийской конф. преподавателей оригами, Санкт-Петербург, 23-24 апр. 1996 г. / [ред. С.Афонькин]. Москва: Аким, [1996]. С. 54–58.
3. Кузнецова О.С. Технологические игры в обучении оригами детей 6-7 лет // Оригами и педагогика: Материалы Первой Всероссийской конф. преподавателей оригами, Санкт-Петербург, 23-24 апр. 1996 г. / [ред. С.Афонькин]. Москва: Аким, [1996]. С. 18–23.
4. Погребняк Т.Ю. Оригами и алгоритм // Оригами и педагогика: Материалы Первой Всероссийской конф. преподавателей оригами, Санкт-Петербург, 23-24 апр. 1996 г. / [ред. С. Афонькин]. Москва: Аким, [1996]. С. 58–60.

References

1. Gonchar D.R. Soroban — Japanese wooden computer. *Origami. The art of paper folding*, 2001, no.1, pp. 61-64.
2. Kapitonova I.V. Origami and geometry. *Origami and pedagogy*: Materials of the First All-Russian Conference of Origami Teachers, St. Petersburg, April 23-24, 1996 / [ed. S.Afonkin]. Moscow: Akim, [1996]. pp. 54-58.
3. Kuznetsova O.S. Technological games in teaching origami to children 6-7 years old. *Origami and pedagogy*: Materials of the First All-Russian Conference of Origami Teachers, St. Petersburg, April 23-24, 1996 / [ed. S.Afonkin]. Moscow: Akim, [1996]. pp. 18-23.
4. Pogrebnyak T.Y. Origami and algorithm. *Origami and pedagogy*: Materials of the First All-Russian Conference of Origami teachers, St. Petersburg, April 23-24, 1996 / [ed. S. Afonkin]. Moscow: Akim, [1996]. pp. 58-60.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 374

Попкова Светлана Викторовна[1], Шарова Елена Павловна[2], Федорова Ольга Васильевна[3]
[1]педагог дополнительного образования,
[2]заместитель директора, кандидат педагогических наук,
[3]директор,
Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга,
Санкт-Петербург, Россия

Наставничество в дополнительном образовании детей: вариативные модели и новые возможности

Аннотация. В данной статье дается описание модели наставничества в учреждении дополнительного образования детей на примере рассмотрения эффективных механизмов работы в форме наставничества «педагог — педагог». раскрываются возможности реализации сетевого наставничества в учреждении.

Ключевые слова: наставничество в дополнительном образовании детей, программы и формы наставничества, реверсивное наставничество, ситуационное наставничество, виртуальное (дистанционное) наставничество, сетевое наставничество

Svetlana V. Popkova[1], Elena P. Sharova[2], Olga V. Fedorova[3]
[1]additional education teacher,
[2]Deputy Director, Candidate of Pedagogical Sciences,
[3]director,
State budgetary institution of additional education Palace of Children's (Youth) Creativity
Frunzensky District of St. Petersburg

Mentoring in Additional Education of children: Variable Models and New Features

Abstract. This article describes the mentoring model in an institution of additional education for children using the example of considering effective mechanisms of work in the form of "teacher-teacher" mentoring, and reveals the possibilities of implementing network mentoring in the institution.

Keywords: mentoring in additional education of children, mentoring programs and forms, reverse mentoring, situational mentoring, virtual (remote) mentoring, network mentoring

Введение.

Наставничество сегодня принято рассматривать как универсальную технологию передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве.

В России эта технология получила интенсивное развитие в советское время, примерно в середине прошлого века. Начиная с пионерской организации и заканчивая детскими общественными объединениями, в советском образовании всегда были мудрые педагоги-

© Попкова С.В., Шарова Е.П., Федорова О.В., 2023

наставники, которые помогали молодым специалистам, направляли первые шаги в профессию и делились своим богатым опытом, являлись примером для подражания.

К классическому наставничеству в образовании, когда опытные педагоги помогают молодым педагогам, теперь добавляются перспективные направления ролевых моделей внутри формы «Педагог — педагог» и могут различаться в зависимости от потребностей учреждения и ресурсов наставника.

Изложение основного материала статьи

Активное развитие традиций и внедрение новых форм и моделей наставничества осуществляет Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга (ДДЮТ) — одно из крупнейших и старейших учреждений дополнительного образования детей Санкт-Петербурга. В рамках разработанной программы «Наставничество» в ДДЮТ за последний год были сформированы и продуктивно работают 16 пар наставников (тандемов) по форме «Педагог — педагог», что составляет около 30 % от общего числа педагогов учреждения.

Для организации деятельности тандемов нами были использованы следующие модели наставничества педагогических работников [1; 2]:

- традиционное наставничество;
- ситуационное наставничество;
- реверсивное наставничество;
- краткосрочное целеполагающее наставничество.

Для каждого педагогического тандема разработана персонализированная программа, в которой содержится описание системы работы: цели, запросы, задачи, дорожные карты проектов, процессы взаимодействия, выступления, итоговые проекты. Результаты текущей работы по своим персонализированным программам педагоги представляют в рамках рабочих встреч тандемов с куратором Программы наставничества.

Интересен опыт наставнической работы педагогов Образцового детского коллектива Санкт-Петербурга ансамбля народного творчества «Таусень» в рамках сетевого взаимодействия с ГБДОУ комбинированного вида детским садом № 81 по проекту «Азбука народного творчества». Тандем педагогов ансамбля, занимающихся народным пением и осваивающих русские народные инструменты, в рамках проекта выполнял задачи ознакомления ребят детского сада со звучанием гуслей, домр и балалаек, с русскими народными песнями и русской народной культурой. Наставник и наставляемый в процессе совместной работы над проектом, в рамках своей персонализированной программы выявили и апробировали наиболее продуктивные методики подачи музыкального материала для детей дошкольного возраста.

Еще один яркий пример персонализированной программы — тандем педагогов спортивно-технического отдела ДДЮТ в условиях интеграции образовательных программ «Спортивно-техническое авиамоделирование» и «Инженерное компьютерное проектирование» и программы «Студия 3D-графики». Педагоги работали над созданием программ управления для свободно летающих моделей в авиамоделировании и изготовлением на 3D-принтере готовых моделей в соответствии с чертежами и данными. 3D-печать позволяет дорабатывать модели, разрабатывать собственные решения, проводить эксперименты с обтекаемыми формами. Тандемы же обучающихся коллектива «Спортивно-техническое авиамоделирование» не только проводят консультации, но и по завершении создания нужных деталей производят их дальнейшую обкатку и испытание с последующим использованием на соревнованиях по авиамодельному спорту.

Опыт работы наших наставнических тандемов публикуется в сборниках,

транслируется в рамках участия в профессиональных конкурсах. Только в текущем году нашими педагогами были подготовлены публикации в сборник материалов III Международной научно-практической конференции «Воспитание и социализация в современной социокультурной среде», в журнал «Техносфера».

Каждый тандем «Педагог — педагог», работающий над индивидуальным проектом, привносит свои опыт и знания в общую Программу, делится ими на итоговом мероприятии в конце учебного года. Вся информация по Программе наставничества: важные события, новости, интересный опыт, итоговые материалы — обязательно размещается на сайте ДДЮТ «Наставничество»[1].

Помимо разработки персонализированных программ, в учреждении созданы рабочие тетради наставника и наставляемого, где можно найти материалы от готовых форм записи встреч и планов работы до информационных источников. Для обеспечения наиболее продуктивной работы в парах сетевого наставничества рабочие тетради переведены в цифровой формат — тандемы сразу могут прописывать всю информацию о совместной работе в одном месте, что является очень удобным для подведения итогов и оценки результатов.

В апреле 2022 года опыт реализации Программы наставничества ДДЮТ был представлен в Санкт-Петербургском городском Дворце творчества юных в рамках научно-практической конференции «Технологии наставничества учащихся в дополнительном образовании». В формате стендового доклада «Наставничество: совместный путь к вершинам мастерства» участники конференции смогли познакомиться с моделями партнерского наставничества, которые используются в ДДЮТ и позволяют реализовать творческий характер отношений между наставником и наставляемым.

26 апреля 2023 года на базе ДДЮТ для педагогов района была проведена площадка профессионального роста педагога и наставника «АТМОсфера», работа которой была приурочена к Году педагога и наставника и ориентирована на создание условий для активного и результативного обмена опытом, эффективного освоения вариативных практик наставничества в образовании педагогическими работниками образовательных организаций.

В Год педагога и наставника ДДЮТ, как учреждение, обладающее инновационными статусами по теме сетевого взаимодействия и социального партнерства, начал работу по внедрению новой формы тандемов «Сетевое наставничество» в рамках реализации инновационного образовательного проекта Открытой педагогической мастерской по разработке и апробации вариативных дополнительных общеобразовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий.

Сетевое наставничество мы рассматриваем как взаимодействие наставника и наставляемого в условиях объединения партнерских ресурсов (кадровых, материально-технических, информационных и др.) для решения задач образования, в том числе для повышения компетентности педагогов, их профессионального развития, развития партнерских отношений, реализации перспективных образовательных проектов, обмена продуктивным профессиональным опытом [3].

В ходе организации работы наставничества определены основные этапы формирования сетевых тандемов:

1 этап. Предоставление доступа сетевым партнерам и мотивация: приглашение наставников и подопечных в рамках сетевого взаимодействия, определение стимулов участия, организация знаком-

[1] http://ddut.ru/nastavnichestvo

Рис.1. Рабочая тетрадь наставника

ства и точек совместного профессионального роста, а также презентация объединяемых целей сетевого наставничества, прояснение взаимных потребностей и ожиданий.

2 этап. Онлайн-социализация: знакомство с цифровыми инструментами сетевого наставничества, построение отношений конфиденциальности при взаимодействии, погружение в процесс наставничества, стартовый этап наставничества [4].

3 этап. Координация процессов сетевых тандемов: организационное содействие участию, обмену идеями, знаниями и опытом, предоставление необходимых консультаций и рекомендаций, определение форм сетевых тандемов (взаимное и групповое сетевое наставничество), выделение успешных практик, стратегический анализ проблем, создание новых проектов.

4 этап. Выход на уровень стабильности процессов сетевого наставничества: зрелость практики и стратегии наставничества, регулярная обратная связь участников и оценка программы, появление новых форм совместной деятельности.

Среди организационных механизмов реализации сетевого наставничества были выделены следующие:

- Создание сетевой дорожной карты реализуемых мероприятий, обеспечение взаимодействия участников образовательных отношений и решение проблем наставляемого как в настоящее время, так и на перспективу;
- Эффективная координация использования объединяемых ресурсов образовательных организаций в условиях сетевого наставничества;
- Разнообразие форм: сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм взаимодействия в рамках сетевой модели в зависимости от выявленных дефицитов и трудностей, определяющих направленность и содержание проектируемых форм и методов наставничества.

Среди предполагаемых продуктов в рамках сетевого наставничества: вебинары, воркшопы, создание портала или цифрового пространства, дистанционная выставка работ, база проектов, совместный конкурс, создание совместных методических материалов и разработок для публикации в сборниках и журналах.

Выводы.

Реализация Программы наставничества в ДДЮТ уже позволила получить значимые результаты: сплочение детско-взрослого сообщества творческих коллективов ДДЮТ, повышение профессионализма педагогов дополнительного образования в целом, расширение образовательного пространства за счет появления новых форм коммуникации и взаимодействия, создание уникальных

маршрутов творческого роста, образовательного и профессионального.

На данный момент сформированы и начали работу над персонализированными программами сетевые наставнические тандемы по разным направленностям дополнительного образования. Например, в социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности, в сфере развития детских СМИ и блогинга, — тандем педагогов ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга и ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга; в художественной направленности, в сфере развития декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства, — тандем педагогов ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга и Центра творчества «Содружество» г. Краснодара; в туристско-краеведческой направленности — тандем педагогов ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга и ДДЮТ Архангельской области.

Прогнозируя результаты совместной деятельности образовательных организаций в области наставничества, предполагаем, что оно, в том числе как технология управления ресурсами образовательной среды в условиях сетевого взаимодействия, будет способствовать профессиональному развитию педагогов партнерских образовательных организаций, достижению высокого качества и доступности дополнительного образования, повышению степени удовлетворенности детей и родителей образованием. Кроме того, расширятся границы и география профессионального общения, будет обеспечен обмен и взаимообогащение нововведениями в различных сферах образования, возможно, появятся новые формы и технологии наставничества.

Литература

1. Наставничество в образовании: современная практика: сборник материалов международной (заочной) научно-практической конференции. 20 ноября 2019 года // Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». Курган, 2019. 188 с.
2. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Л.Н. Нугуманова, Т.В. Яковенко. 2-е издание, доп., перераб. Казань: ИРО РТ, 2020. 51 с.
3. Жуковицкая Н.Н. Сетевое наставничество школ с высокими и низкими результатами подготовки обучающихся: организационные механизмы // Человек и образование/ 2022. Выпуск 2 (71). С. 53–63.
4. Развитие цифровых компетенций педагогических работников на основе использования потенциала Центра образования «Точка роста»: практическое пособие / Т.А. Абрамовских, А.В. Коптелов, А.В. Машуков [и др.]. URL: https://ipk74.ru/upload/documents/sogl/2023-01-19-sch5-5.pdf (дата обращения: 10.12.2023).

References

1. Mentoring in education: modern practice: collection of materials from the international (correspondence) scientific and practical conference. November 20, 2019 // State Autonomous Educational Institution of Additional Professional Education “Institute for the Development of Education and Social Technologies.” Kurgan, 2019. 188 p.
2. Nugumanova, L.N., Yakovenko, T.V. Handbook “Mentoring: an effective form of training”: information method. materials. 2nd edition, additional, revised. Kazan: IRO RT, 2020. 51 p.
3. Zhukovitskaya N.N. Network mentoring of schools with high and low student training results: organizational mechanisms. *Person and Education,* 2022, Issue 2 (71). pp. 53–63.
4. Abramovskikh, T.A., Koptelov, A.V., Mashukov A.V. [and others] Development of digital competencies of teaching staff based on the use of the potential of the Education Center “Growth Point”: a practical guide. Available at: https://ipk74.ru/upload/documents/sogl/2023-01-19-sch5-5.pdf (accessed: 12/10/2023).

ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

УДК 371.8.06

Султанова Мадина Равилевна
аспирант 1-го курса обучения Института развития образования Республики Татарстан, г. Казань

Школьные службы примирения как механизм формирования безопасной психологической образовательной среды: актуальные вопросы повышения квалификации педагогов и школьных психологов

Аннотация. В статье представлен анализ причин, актуализирующих создание и совершенствование деятельности школьных служб примирения в Республике Татарстан. Отмечается роль методического и обучающего сопровождения преподавателями кафедры психологии и инклюзивного образования Института развития образования Республики Татарстан педагогов образовательных организаций региона, осуществляющих работу с детьми в школах на основе восстановительного подхода. Автор заостряет внимание на целенаправленном и системном характере данного сопровождения.

Ключевые слова: школа примирения, медиация, восстановительный подход, педагоги-психологи, социальная адаптация, бесконфликтное поведение

Madina R. Sultanova
1st year graduate student of the Institute of Education Development of the Republic of Tatarstan, Kazan

School Reconciliation Services as a Mechanism for Creating a Safe Psychological Educational Environment: Current Issues of Advanced Training for Teachers and School Psychologists

Abstract. The article presents an analysis of the reasons that actualize the creation and improvement of the activities of school reconciliation services in the Republic of Tatarstan. The role of methodological and educational support by teachers of the Department of Psychology and Inclusive Education of the Institute for Educational Development of the Republic of Tatarstan for teachers of educational organizations in the region working with children in schools based on a restorative approach is noted. The author focuses on the purposeful and systematic nature of this support.

Keywords: school of reconciliation, mediation, restorative approach, educational psychologists, social adaptation, conflict-free behavior

Введение. Современный мир находится в постоянном процессе трансформации, и для всех людей такая ситуация является серьезным испытанием. Сегодня меняются представления обо всех сторонах уклада жизни человека: перерождаются ценности, появляются совершенно новые, а у прежних видоизменяется содержание; преображаются требования морали и нравственности; утрачивает-

© Султанова М.Р., 2023

ся смысл семейных отношений, дружбы; превалирует индивидуализм, развенчиваются святыни; меняются политические, социальные, экономические приоритеты и др. У человека создается ощущение, что он не успевает за происходящими переменами.

И, как утверждает Элвин Тоффлер, для членов общества «мир кажется враждебным и страшит непостижимым» [1, с.3]. Это состояние, связанное с возрастанием психологических нагрузок на душевное здоровье человека, сопровождается потрясающим чувством утраты взаимосвязи с реальностью, способностью не теряться в сложных обстоятельствах жизни, снижением уровня умений выстраивать дружеские отношения в семье, с близким и социальным окружением, ростом семейно-бытовой и детско-подростковой агрессии, увеличением различных видов психологических зависимостей и др.

Решение проблемы эмоциональной устойчивости и социальной адаптации обучающегося к усиливающемуся прессингу событий, информации, технологий и техники, знаний и других факторов находится в сфере деятельности органов образования и воспитания. Именно на педагогов системы образования возлагаются задачи определить риски влияния негативных факторов на здоровье и поведение детей и молодежи; оценить все виды последствий, которые в отсутствие воспитательно-педагогической коррекции могут привести к деструкции образовательной среды; разработать и внедрить современные педагогические и воспитательные технологии, отвечающие потребностям общества, и др. Необходимо найти эффективные механизмы по преодолению социальной дистанции, отчуждения людей от общества и негативной информации (чрезмерной, фейковой, конфликтно-провоцирующей), родителей — от детей, детей и подростков — от сверстников, а поскольку темпы перемен, реформ постоянно возрастают, то наиболее актуальным становится проблема минимизация факторов риска в образовательной среде через применение бесконфликтных психологических и воспитательных технологий.

Психологическая образовательная среда должна стать по-настоящему безопасной, и для этого необходимо повысить уровень стрессоустойчивости и психофизиологического благополучия всех участников образовательного процесса, снизить степень конфликтности, преодолеть ценностно-смысловой разрыв между поколениями. Использование на практике технологии службы примирения (медиации) может стать таким эффективным механизмом воспитания, в котором нуждается современное школьное образование. В настоящий период это чрезвычайно актуальная проблема.

Материалы и методы. Ряд специалистов [2; 5–7] в области педагогики и воспитания отмечают, что сегодня «отечественная система образования практически отказалась от какой-либо целенаправленной работы по формированию детского коллектива. Он больше не рассматривается как система педагогических условий для воспитания социально ценных личностных качеств» [2]. И потому вопрос о позитивном, бесконфликтном межличностном взаимодействии детей и подростков в современной школе самый острый и ключевой. Например, для медиатора будет не праздным вопрос, а можно ли любую совокупность учеников класса назвать коллективом, и не всегда ответ станет утвердительным. Дело в том, что перед педагогами школ поставлена цель воспитать конкурентоспособных выпускников, умеющих сотрудничать и взаимодействовать с другими людьми. Поэтому организация в школе служб примирения является в настоящий момент одним из современных образовательных трендов, направленных на формирова-

ние безопасной психологической образовательной среды.

Большинство авторов, исследующих данную проблему, считают, что школа должна быть коллективом единомышленников, построенным на взаимном доверии всех членов, от руководителя до первоклассников и их родителей. Куратор (он же педагог) становится *Персоной Доверия*, которая организует процесс формирования культуры общения [3; 4]. Организация деятельности школьных служб примирения, или медиации, регламентируется рядом нормативно-правовых документов и методических рекомендаций[1], регулирующих создание безопасного образовательного пространства.

Теоретической основой службы примирения в школе является восстановительный подход. Суть его заключается в разрешении конфликтов без применения манипуляции и силы, создание ситуации доброжелательного диалога; принятии всеми участниками конфликта ответственного решения, самостоятельного, добровольного, без негативных последствий. Эффективность применения медиации зависит от последовательности доводов, контрдоводов и принятия компромиссов, благоприятных выходов из психотравмирующей ситуации, ведь страх наказания — неэффективное средство для изменения поведения. Осознанное принятие решения быть ответственным за свое поведение в диалоге с другой стороной — это важный шаг к цивилизованному общению [5].

Усиливающим результативность деятельности служб примирения является наличие/присутствие позитивного психоэмоционального настроя и общего психофизиологического самочувствия детей и взрослых в школе, доминирующая мотивация на улучшение социальных контактов учащихся с друзьями и одноклассниками как во время образовательного процесса, так и вне его, наличие безбарьерного коммуникативного пространства «школа — родители» и др.

Результаты и обсуждения. Вопросы применения в образовательных организациях Республики Татарстан методов восстановительной медиации постоянно находятся в фокусе научного обсуждения сотрудников кафедры психологии и инклюзивного образования Института развития образования Республики Татарстан, руководителей и педагогов образовательных организаций, школьных психологов, специалистов отделения Центра «Доверие» (в сотрудничестве с кафедрой медиации Академии социальных технологий г. Москвы, Федерального центра профессионального развития специалистов системы профилактики Института изучения детства, семьи и воспитания г. Москвы). В рамках мастер-классов, тренингов, лекций и семинаров они отмечают положительный эффект от деятельности служб примирения в условиях реальной практики. По их мнению, деятельность служб создает для всех участников образовательного пространства социально-психологические условия для освоения коммуникативных компетенций, навыков культурного общения и цивилизованных форм поддержания своего авторитета.

[1] Конституция Российской Федерации от 1 июля 2020 года;

Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года];

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022)

О направлении методических рекомендаций: письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 07-7657 (методические рекомендации по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций);

Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях: письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «» от 18 декабря 2015 г. № 07-4317.

С 2018 года специалисты кафедры психологии и инклюзивного образования Института развития образования Республики Татарстан реализуют курсы повышения квалификации для классных руководителей, школьных психологов и педагогов по темам «Восстановительные технологии (в том числе медиации) как процедуры урегулирования конфликтов в образовании», «Организация работы службы медиации в школе», «Консультирование как технология психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса». Результаты обучения вызвали положительный отклик на содержание образовательных программ специалистов, которые отметили важность получения практических навыков разрешения конфликтов в детской среде. Участники курсов повышения квалификации в ходе обучения получают навыки психологического консультирования и диагностики, знакомятся с основами профилактической работы конфликтного поведения и способами их разрешения, воспитательными технологиями, а также обучаются приемам эффективного взаимодействия с детьми в цифровой образовательной среде, анализируют для дальнейшего тиражирования опыт работы педагогов образовательных организаций республики по установлению позитивных отношений с родителями и общественностью с целью предотвращения негативных явлений в детской среде.

В настоящее время программы повышения квалификации ИРО РТ по организации деятельности школьных служб медиации в образовательных организациях находятся на стадии доработки в связи с изменениями в нормативных источниках и будут вновь реализованы в 2024 году.

Заключение. Несомненно, школьная медиация — обязательное условие создания для обучающейся молодежи безопасного и комфортного образовательного пространства, для того чтобы дети в школе успешно учились, а не конфликтовали. В процессе медиации каждый участник может и должен рассчитывать на то, что он будет выслушан, сможет высказать свое видение сложившейся ситуации, сможет воспользоваться альтернативными методами разрешения конфликтов в рамках существующего законодательства. Задача педагогического коллектива и школьного психолога — научиться предупреждать риски развития неблагоприятной социально-психологической атмосферы в детско-подростковой среде, распространения и закрепления насилия и агрессии, возникновения межличностных конфликтов с родителями и их отчуждения от школы и др.

Таким образом, медиация — это инструмент создания конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, основанный на гуманистических принципах принятия личности.

Литература

1. Тоффлер Э. Шок будущего. М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. 557 с.
2. Андреева А.Д., Лисичкина А.Г. Социально-психологическая среда современного школьного класса в образовательном пространстве цифрового общества // Вестник Государственного университета просвещения. Серия: Психологические науки. 2020. № 3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskaya-sreda-sovremennogo-shkolnogo-klassa-v-obrazovatelnom-prostranstve-tsifrovogo-obschestva (дата обращения: 13.12.2023).
3. Шарифзянова К.Ш., Кедрова И.А., Бадалова Э.Ю. Алгоритмы поиска возможных проявлений идеологии «Колумбайн» у обучающихся в образовательных организациях // Полиэтническая и поликультурная Россия: вопросы воспитания и образования. Москва: «Русское слово», 2019 С. 32–51.

4. Школьная служба примирения (медиации) как форма предупреждения правонарушений, преступлений и травли среди несовершеннолетних: метод. рекомендации / авт.-сост. К.Ш. Шарифзянова. Казань, 2022. 15 с.
5. Дохоян А.М. Медиация как инновационное явление в работе педагога-психолога // Ежеквартальный рецензируемый, реферируемый научный журнал «Вестник АГУ»-2017. №1. С. 84–90.
6. Максудов Р., Коновалов А. Школьные службы примирения. Идея и технология. Москва: МОО «Судебно-правовая реформа», 2009. 92 с.
7. Максудов Р.Р. Восстановительная медиация: практическое руководство для специалистов, реализующих восстановительный подход в работе с конфликтами и уголовно-наказуемыми деяниями с участием несовершеннолетних. Москва: Информационно-внедренческий центр «Маркетинг», 2011. 112 с.

References

1. Toffler E. Future shock. M.: AST Publishing House LLC, 2002. 557 p.
2. Andreeva A.D., Lisichkina A.G. Social and psychological environment of the modern school class in the educational space of the digital society. *Bulletin of the State University of Education. Series: Psychological Sciences*. 2020, no. 3. Available at: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskaya-sreda-sovremennogo-shkolnogo-klassa-v-obrazovatelnom-prostranstve-tsifrovogo-obschestva (accessed: 12/13/2023).
3. Sharifzyanova K.Sh., Kedrova I.A., Badalova E.Yu. Algorithms for searching for possible manifestations of the Columbine ideology among students in educational organizations. *Multiethnic and multicultural Russia*: issues of education and education. Moscow: “Russian Word”, 2019 pp. 32–51.
4. Sharifzyanova, K.Sh. School reconciliation (mediation) service as a form of prevention of delinquency, crime and bullying among minors: method. recommendations. Kazan, 2022. 15 p.
5. Dokhoyan. A.M. Mediation as an innovative phenomenon in the work of a teacher-psychologist. *Quarterly peer-reviewed, refereed scientific journal “Bulletin of ASU”-2017*, no. 1, pp. 84–90.
6. Maksudov. R., Konovalov. A. School reconciliation services. Idea and technology. Moscow: MOO “Judicial and Legal Reform”, 2009. 92 p.
7. Maksudov. R.R. Restorative mediation: a practical guide for specialists implementing a restorative approach to dealing with conflicts and criminal offenses involving minors. Moscow: Information and Implementation Center “Marketing”, 2011. 112 p.

УДК 159.9

Набиуллина Ольга Григорьевна
кандидат психологических наук, педагог-психолог, куратор школьной службы примирения, Гимназия № 179 – центр образования, старший преподаватель университета управления «ТИСБИ», г. Казань, Россия

Использование технологии школьной службы примирения при работе с детскими конфликтами в образовательной организации

Аннотация. В статье рассмотрена специфика школьных конфликтов и сложности, которые возникают, если ее не учитывать. Проанализированы возможности применения технологии Школьной службы примирения, позволяющие учитывать эту специфику. В качестве примера работы приведен реальный случай их использования в образовательной организации.

Ключевые слова: школьная служба примирения, ШСП, примирительная встреча, предварительная встреча, буллинг, конфликт, школа, детский конфликт, оскорбления, насмешки

Olga G. Nabiullina
PhD, Teacher-psychologist, Curator of the School Service of Reconciliation, Gymnasium 179 - Center of Education, Senior Lecturer of the University of Management «TISBI», Kazan, Russia

Use of School Conciliation Technology in Child Conflict Management in Educational Organization

Abstract. The article examines the specifics of school conflicts and the difficulties that arise if this specificity is not taken into account. The possibilities of using the technology of the School Reconciliation Service are analyzed. As an example of working with child conflict, a real case of their use in an educational organization is given.

Keywords: school reconciliation service, SRS, reconciliation meeting, preliminary meeting, bullying, conflict, school, children's conflict, insults, ridicule

Введение

Образовательные организации неизбежно сталкиваются с проблемой конфликтов в детских коллективах. Однако детские столкновения имеют ряд особенностей, которые необходимо учитывать педагогам и психологам для более качественной нормализации взаимоотношений учеников.

Например, конфликт может произойти по причине, которая не воспринимается взрослыми как существенная, и они просто не обратят на нее внимание или опишут ситуацию словами «ничего страшного не случилось».

В школьных конфликтах бывает сложно однозначно выделить обидчика и обиженного. Чаще всего у сторон конфликта можно выявить в ситуации и элемент обиды, и элемент вины [2].

Следующая особенность, которую необходимо учитывать при работе со школьниками, проистекает из специфики буллинга. Есть вероятность, что школьный

© Набиуллина О.Г., 2023

конфликт перерастет в травлю. Традиционно участников травли подразделяют на лидера (буллера), его команду, зрителей и жертву [3; 4]. Лидер вдохновляет своих товарищей на действия, травмирующие жертву, чаще всего морально, а сам остается в тени. Ребята поддерживают лидера буллинга по разным причинам. Кто-то стремится быть ближе к авторитету, стремится войти в «сильную», «крутую» группу, кто-то находит веселым участие в процессе травли, а кто-то боится поменяться с жертвой местами. Регулярность травмирующих действий, пусть даже внешне безобидных, доводит ребенка-жертву до ситуации эмоционального срыва, которая дает возможность обидчикам обвинить его в неуравновешенности, неадекватном или неприемлемом поведении. При этом, если ситуацией начинают интересоваться взрослые, лидеру часто удается уклониться от наказания, в отличие от его помощников, более активно участвующих в процессе [3]. Исследование психологии людей, которые оказывались в роли жертвы, позволяет говорить о том, что они не только надолго травмируются происходящей ситуацией, но и, находясь в неопределенности из-за непонимания причин происходящего, начинают винить себя в произошедшем [1]. Что касается зрителей травли, то они, не принимая активного участия, могут занимать совершенно разные позиции. Некоторые не против присоединиться к команде лидера. Но также есть немало ребят, которые в душе возмущены происходящим, они испытывают чувство вины перед жертвой травли, но боятся или не знают, как ей противодействовать [4].

В этой связи возникает важность индивидуальной беседы с каждым участником инцидента, проработкой именно его эмоций, его видением проблемы, выявлением его ценностей и желаний, а также необходимость последующей коллективной встречи, где можно поговорить о том, что происходит, и заявить о своей позиции при поддержке взрослого.

Пример использования технологии Школьной службы примирения (ШСП) при работе с конфликтом в классе (кейс, все имена изменены)

В конце урока английского языка ученики 6 класса вели себя беспокойно. Хихикали, поглядывали в сторону Миши. Учитель сделал замечание. Все вроде бы успокоились. Сразу после звонка все стали громко хохотать. У Миши началась истерика. Учитель позвонил куратору ШСП. Всего на уроке было 12 человек (подгруппа на английском языке — это половина класса, кроме того, несколько человек болели). По наблюдениям учителя, активнее всех на уроке хихикали несколько девочек. С разговора с ними было решено начать работу куратором ШСП. В результате предварительные встречи были проведены со всеми ребятами, присутствовавшими на уроке.

Из разговора с ребятами стало понятно, что у них в классе есть девочка Лена, которая считается негласным авторитетом, и она подстрекает других детей делать вещи, которые могут быть обидными для мальчика. Ситуация осложнялась тем, что мама Лены в течение нескольких лет писала отказ от психологического сопровождения, а психолог является куратором ШСП. Через классного руководителя мама была приглашена к психологу, для того чтобы предложить примирительную программу по данному конфликту. Мама была проинформирована, что разговор пойдет только о примирении с помощью ШСП, о психологическом сопровождении речь не идет. От визита мама отказалась. Тогда о примирительной программе мама была проинформирована по телефону, но она снова отказалась от того, чтобы с Лена была включена в примирительную программу как сторона конфликта. На тот момент куратору ничего не оставалось, как работать со всеми остальными участ-

никами конфликта. Куратор приходила в класс и по одному приглашала ребят на примирительные встречи. Кто-то бросал бумажки, кто-то выкрикивал насмешки, кто-то просто веселился, но все признавали, что не думали о том, что чувствует Миша, а большинство из них поддались совместному веселью, спровоцированному Леной.

Поначалу, когда куратор забирала ребят на беседу, Лена смотрела испуганными глазами, но потом как будто стала ждать, что вот теперь позовут ее, она даже спросила: «А меня?». Но куратор приглашала всех, кроме нее.

Предварительная встреча с Мишей

Миша рассказал, что ему очень тяжело терпеть нападки Лены. Он не понимает, почему другие ребята слушают ее с полуслова. У него есть успехи в музыке, он играет на баяне. Для него это как отдушина, потому что раньше он занимался спортом, а потом начались проблемы со здоровьем, спортом заниматься запретили, и он переключился на музыку. Но Лена высмеивает, когда он выставляет в статусе фото с баяном. Лена придирается ко всему. Миша считает, что он ничего не может противопоставить Лене, потому что он учится плохо, а Лена хорошо. Миша хочет дружить с ребятами в классе. Он даже пробовал смеяться над собой вместе со всеми (не в этом случае), но самому в этот момент было очень горько. Мальчик живет в постоянном ожидании каких-то издевок.

С Мишей была проведена беседа о том, что, как бы он ни учился, никто не имеет право оскорблять его и его увлечения. Он имеет право злиться, когда видит несправедливость, и это нормально. Шутка — это когда действительно смешно всем, в том числе и ему. А если ему горько, то это уже издевательство. Лучшая успеваемость не дает права Лене оскорблять его и настраивать против него других ребят. Миша согласился встретиться с ребятами и поговорить о том, что происходит.

В этот же день к куратору пришла Лена. Лена: «Это нечестно. Вы взяли всех, кроме меня. Теперь они наговорят про меня, а я крайняя останусь. Я ведь уже даже приготовила слова, которые вам скажу. А вы все меня не берете и не берете».

На следующий день перед уроками Лена пришла снова. С собой у нее было подписанное мамой согласие на психологическое сопровождение. Лена набрала маму, и та дала согласие на работу по программе школьной службы примирения.

Предварительная встреча с Леной

Лена признала, что ее веселит подкалывать других ребят. Над Мишей она «шутит» чаще других, потому что он какой-то странный, подразумевая его замедленную реакцию и то, что он плохо учится. Она не думала о том, что чувствует человек, когда над ним «веселятся». Лена готова была извиниться перед Мишей, сказала, что не ожидала таких последствий. Сама Лена теперь опасается внутришкольного учета.

Примирительная встреча

Примирительная встреча была проведена по типу круга. Миша был удивлен, что некоторые ребята не испытывали радости от происходящего и сейчас им стыдно, что не сумели это прекратить. Лена сказала, что не думала о Мише в этот момент, а просто поддалась веселью. В процессе примирительной встречи Мише были принесены извинения от Лены и других ребят.

Заключение

Ситуация, произошедшая с Мишей, имела все признаки травли: регулярные нападки, обзывания, высмеивание увлечений, требование что-то сделать (даже если это требование убрать бумажки из-под стула, которые девочки сами набросали) [4]. Необходимо отметить, что эта

ситуация была длительное время незаметна для взрослых. Во-первых, хотя то, что делали девочки, эмоционально травмировало мальчика, они не совершали что-то из ряда вон выходящее. Это также служило девочкам успокоением: «Мы же ничего не сделали», «А что в этом такого?». Во-вторых, часть оскорблений, в том числе и высмеивание увлечения музыкой, шла через личные сообщения в социальных сетях.

Возможность использования технологии ШСП позволила проговорить с детьми то, что мы все разные и внешне незначительные действия могут быть обидными для кого-то, что мы можем воспринимать что-то как шутку, если смешно всем, что мы имеем право быть непохожими на других и иметь свои увлечения, что все наши поступки имеют последствия. Последующая примирительная встреча в безопасных условиях позволила детям озвучить свои позиции относительно происходящего.

Мы специально привели в качестве примера случай, произошедший год назад. Если до проведенной программы нападки на Мишу были периодическими, то теперь они прекратились. Насмешек из-за увлечения баяном больше не было. Подобных конфликтов в классе за этот период не наблюдалось. Это говорит об эффективности применения использованных методов.

Литература

1. Зер Х. Восстановительное правосудие: новый взгляд на преступление и наказание / общ. ред. Л.М. Карнозовой. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2002. 328 с.
2. Коновалов А.Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2014. 306 с.
3. Кривцова С.В. Буллинг в классе. Как избежать беды? Пособие для родителей. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. 48 с.
4. Шапкина А.Н., Дятко Н.В., Кривцова С.В. Антибуллинг. Дополнительная общеразвивающая программа по профилактике буллинга для учащихся 11–13 гл. М.: Национальное образование, 2022. 128 с.

References

1. Zer Kh. Restorative justice: a new look at crime and punishment / Rev. ed. L.M. Carnosova. M.: MOE Center «Judicial and Legal Reform», 2002. 328 p.
2. Konovalov A.Y. School reconciliation service and restorative culture of relationships: practical guidance. M.: Center «Judicial and Legal Reform», 2014. 306 p.
3. Krivtsova S.V. Bulling in the class. How to avoid trouble? Handbook for parents. M.: «Russian word - textbook», 2018. 48 p.
4. Shapkina A.N., Dyatko N.V., Krivtsova S.V. Antibulling. Additional general development program for the prevention of bullying for students 11-13 cl. M.: National education, 2022. 128 p.

УДК 371.8.06

Шакирова Альбина Шамилевна
педагог-психолог высшей квалификационной категории, Средняя общеобразовательная школа № 153 Кировского района г. Казани

Гармонизация взаимоотношений в школьной среде через популяризацию восстановительной культуры общения

Аннотация. В статье описывается проект, направленный на популяризацию восстановительной культуры взаимоотношений среди участников образовательного процесса в школе. Проект предполагает деятельность в двух направлениях: мероприятия по повышению эффективности деятельности Школьной службы примирения и мероприятия, ориентированные на пропаганду восстановительной культуры взаимоотношений среди участников образовательного процесса. Для доказательства эффективности данного проекта было проведено исследование самооценки конфликтности у учащихся школы с помощью анкеты. Сравнительный анализ результатов исследования самооценки конфликтности учащихся позволяет говорить об эффективности данного практического опыта.

Ключевые слова: конфликт, школьная служба примирения (ШСП), восстановительная культура взаимоотношений, участники образовательного процесса школы

Albina Sh. Shakirova
Teacher-psychologist of the highest qualification category,
Secondary General Education School 153 Kirovsky district, Kazan

Harmonization of Relations in the School Environment through the Popularization of a Restorative Culture of Communication

Abstract. The article describes a project aimed at popularizing the restorative culture of relationships among the participants of the educational process in the school. The project includes activities in two directions: activities to improve the effectiveness of the School Conciliation Service and activities aimed at promoting a restorative culture of relations among the participants in the educational process. In order to prove the effectiveness of the project, a self-assessment study of conflict among school students was conducted using a questionnaire. Comparative analysis of the results of the study of self-evaluation of the conflict of students allows us to speak about the effectiveness of this practical experience.

Keywords: conflict, school reconciliation service (SRS), restorative culture of relationships, participants in the educational process of the school

Школьная пора — чудесное время в жизни каждого человека. Это годы базового научного познания окружающего мира и становления человека как личности, обретения своего «Я». В школе человек учится общаться, дружить, соперничать, спорить, сопереживать, сотрудничать. А когда сталкиваются противоположности, возникает конфликт. Не секрет, что в школьной среде конфликты возникают тоже.

Реакция человека на конфликт зависит не только от характерологических особенностей самого человека, но и от правил, традиций того общества, в котором он живет. В этой связи важно пропагандировать в школьном сообществе конструктивные подходы в разрешении

© Шакирова А.Ш, 2023

возникающих конфликтов и превращать их в традиции.

Обычно конфликты бывают насыщены негативными эмоциональными переживаниями, которые разрушительно влияют на человека. Человек находится в постоянном напряжении, он не может сосредоточиться на выполнении и проживании других дел. Необходимо освободиться от негативного, обременяющего груза. Однако, охваченные гневом и недоверием друг к другу, находящиеся в конфликте стороны не могут поговорить самостоятельно. Нужен нейтральный посредник, который будет равно поддерживать обе стороны, контролировать безопасность ситуации и поможет разрешить конфликтную ситуацию.

В нашей образовательной организации есть Школьная служба примирения «Гармония», в которой работают волонтеры-школьники. Используя восстановительную медиацию, они могут помочь превратить конфликт в конструктивный процесс, поспособствовать мирному решению споров и закреплению в школьном сообществе способности к взаимопониманию, восстановительной культуры общения. Актуально, чтобы каждый ученик, учитель или родитель знали о нашем существовании, доверяли и не боялись обращаться, понимали и принимали принципы восстановительной культуры взаимоотношений. У нас есть желание и умения создавать мир в нашем школьном мире.

Цель деятельности школьной службы примирения: способствование гармонизации взаимоотношений в школьной среде через популяризацию восстановительной культуры общения.

В соответствии с целью определились задачи:

- провести мониторинг самооценки конфликтности среди учащихся школы, учителей. Проанализировать результаты и сделать выводы;
- организовать эффективную деятельность по проведению восстановительных медиаций через повышение компетентности волонтеров-школьников в проведении восстановительных медиаций;
- актуализировать среди участников образовательного процесса тему конфликта, о разных путях выхода из конфликта, конструктивных и деструктивных;
- формировать понимание участников образовательного процесса о том, что способ разрешения конфликта зависит от их участников;
- информировать участников образовательного процесса о деятельности Школьной службы примирения, об открытости для взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- стимулировать среди участников образовательного процесса конструктивные способы выхода из конфликтов;
- провести итоговое анкетирование по самооценке конфликтности, проанализировать результаты, сделать выводы.

В образовательной организации были проведены мероприятия по реализации задач:

1. Мероприятия по организации эффективной деятельности школьной службы примирения «Гармония»:

- систематические встречи медиаторов школьников, куратора школьной службы примирения для совершенствования практических умений в проведении восстановительных медиаций;
- прохождение школьниками-волонтерами обучающего тренинга «Разрешение конфликтов с помощью восстановительной медиации» на базе МБУ МП «Доверие»;
- участие куратора Школьной службы примирения и волонтеров-школьников в ежегодном конкурсе Школьных служб примирения, организованном МБУ МП «Доверие»;

Реализуемая задача	Мероприятия для начальной школы	Мероприятия для средней и старшей школы	Сроки реализации
Этап I - Актуализировать среди участников образовательного процесса тему конфликта, информировать о разных путях выхода из конфликта, конструктивных и деструктивных; - Формировать понимание участников образовательного процесса о том, что способ разрешения конфликта зависит от их участников	Инсценирование сказки А. Смирновой «Заяц с рюкзаком» [1, с.117]	Проблемно-диалоговые встречи «Конфликт: хорошо или плохо?»; тренинговое занятие, разработанное на основе занятия «Разрешаем конфликты», «Жизненные ценности» ШСП [2, с.63, 113]	октябрь
	Слайд-шоу на переменах «Цитаты известных людей о конфликтах и Школьной службе примирения»		октябрь
Этап II Информировать участников образовательного процесса о деятельности Школьной службы примирения, об открытости для взаимодействия с участниками образовательного процесса	Обновление стенда Школьной службы примирения		каждые три месяца
	Ящик для сбора обращений в ШСП		круглый год
	Рекламная акция «Школьники-волонтеры ШСП за восстановительную культуру взаимоотношений»		ноябрь
Этап III Стимулировать среди участников образовательного процесса конструктивные способы выхода из конфликтов	Викторина «Выйти из конфликта… как?»	КВН «Выйти из конфликта… как? (по занятию «Разрешаем конфликт» [2, с.113]	декабрь
		Детско-родительский тренинг «Кризис: выход есть» [3, с.51]	февраль
	Выпуск коллажей, видеообращений на сайте школы «Мы за позитивные взаимоотношения»;		ежеквартально
	Фестиваль агитбригад от каждого класса «Мы за восстановительную культуру взаимоотношений»		март

- группа в «ВКонтакте» для школьников-волонтеров школьной службы примирения школы.

2. Мероприятия для формирования восстановительной культуры взаимоотношений среди участников образовательного процесса

Для выявления эффективности проведенных мероприятий по гармонизации взаимоотношений в школьной среде через популяризацию восстановительной культуры общения был проведен мониторинг самооценки конфликтности школьников. Анкетирование было проведено среди учащихся вторых, седьмых, десятых классов. Всего в опросе участвовали 241 человек. Сравнительный анализ результатов начального анкетирования и итогового анкетирования позволяет сделать следующие выводы:

- каждый участник образовательного процесса знает о существовании Школьной службы примирения «Гармония» и о возможности обращения при возникновении конфликта;
- школьная служба примирения способствует повышению восстановительной культуры взаимоотношений среди участников образовательного процесса;

- проведенные службой школьного примирения мероприятия активизируют межвозрастное общение;
- в целом работа службы улучшает психологическую атмосферу в образовательной среде.

Литература

1. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии. 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: Речь, 2023. 320 с.
2. Программа «Всё, что тебя касается». Том 1. Москва: Здоровье и развитие, 2012. 139 с.
3. Программа «Всё, что тебя касается». Том 3. Москва: Здоровье и развитие, 2012. 139 с.

References

1. Zinkevich-Evstigneeva T. D. Workshop on Fairy Tale Tale Therapy. 2nd ed. , revised. and exp. SPb.: Speech, 2023. 320 p.
2. The program «Everything that concerns you». Volume 1. Moscow: Health and Development, 2012. 139 p.
3. Programme «Everything that concerns you». Volume 3. Moscow: Health and Development, 2012. 139 p.

УДК 378.2

Шарифзянова Кадрия Шяукатовна[1], Герасимова Марианна Юрьевна[2], Кедрова Ирина Анатольевна[3]
[1]директор центра психолого-педагогического сопровождения
[2]кандидат философских наук, доцент
[3]кандидат психологических наук, доцент
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан», г. Казань, Россия

Актуальность мониторинга среди педагогов-психологов для выявления проблемных зон, противоречий, дефицитов в области организации психолого-педагогического сопровождения детей, подростков и молодежи

Аннотация. В данной статье обосновывается актуальность и значимость мониторинга в образовании, необходимость его проведения среди педагогов-психологов на предмет выявления проблем и дефицитов психолого-педагогического сопровождения детей, подростков и молодежи.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, профессиональные компетенции, образовательный процесс, профессиональные дефициты, педагог-психолог

Kadriya Sh. Sharifzyanova[1], Marianna Yu. Gerasimova[2], Irina A. Kedrova[3]
[1]Director of the Psychological and Pedagogical Support Center
[2]PhD in philosophy, associate professor
[3]Ph.D in psychology, associate professor
State autonomous educational institution of additional vocational education «Institute of Development of Education of the Republic of Tatarstan», Kazan, Russia

Relevance of Monitoring among Teachers and Psychologists for Identifying Problem Areas, Contradictions and Deficiencies in the Organization of Psychological and Pedagogical Support for Children, Adolescents and Youth

Abstract. This article substantiates the relevance and importance of monitoring in education, the need for its implementation among teachers and psychologists for the purpose of identifying problems and deficiencies in psychological and pedagogical support for children, adolescents and young people.

Keywords: psychological and pedagogical support, professional competencies, educational process, professional deficits, teacher-psychologist

Мониторинг в системе современного образования является преобладающим инструментом проверки и оценки качества, выявления проблем, обеспечения процесса деятельности и прогнозирования результативности. В последнее время возрастает необходимость разработки эффективных мер социального контроля организации психолого-педагогического сопровождения, включающих превентив-

© Шарифзянова К.Ш., Герасимова М.Ю., Кедрова И.А., 2023

ные, профилактические, коррекционные и реабилитационные действия в отношении работы педагогов-психологов. В рамках прикладного научного исследования «Мониторинг среди педагогов-психологов образовательных организаций Республики Татарстан» в соответствии с государственным заданием министерства образования и науки Республики Татарстан кафедрой психологии и инклюзивного образования Института развития образования Республики Татарстан проводилось выявление проблемных зон, противоречий и дефицитов в организации психолого-педагогического сопровождения детей, подростков и молодежи.

Актуальность мониторингового исследования вызвана необходимостью преодоления ряда объективных противоречий. Во-первых, наблюдается существенный рост численности подростков группы риска, детей с ОВЗ и инвалидностью, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Однако образовательные организации недостаточно готовы к работе с этими категориями детей и их семьями. Во-вторых, государственная образовательная политика требует своевременного выявления и оказания комплексной психолого-педагогической помощи детям и семьям для включения в социально-воспитательные и образовательные процессы, но технологии сопровождения для этой категории участников образовательных отношений плохо разработаны. И, в-третьих, особенности современной социокультурной ситуации, характеризующейся нестабильностью социально-политических и экономических отношений, также вносят свой вклад в актуальность осуществления мониторинговой исследовательской деятельности.

В соответствии с поставленной целью выявления проблемных зон, противоречий, дефицитов в области организации психолого-педагогического сопровождения были определены следующие задачи:

1. Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей организацию и проведение мониторинга среди педагогов-психологов образовательных организаций Республики Татарстан.

2. Проведение мониторинга по выявлению профессиональных дефицитов и проблемных зон психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях.

3. Обработка данных и выявление проблемных зон, противоречий и дефицитов в организации психолого-педагогического сопровождения детей, подростков и молодежи с учетом профессиональных областей, определенных Профессиональным стандартом педагога-психолога.

4. Оказание профессиональной помощи педагогам-психологам на этапе возникновения трудностей в обучении и социализации детей, подростков и молодежи в образовательных организациях.

Инструментарий мониторинга выявления профессиональных дефицитов разработан на основе утвержденного приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н Профессионального стандарта педагога-психолога, который определяет основные знания и навыки педагога-психолога.

Знания включают основы психологии и педагогики, принципы проектирования образовательной среды, методы проведения психологических исследований и их интерпретации, методы психолого-педагогического сопровождения, принципы профессиональной этики и психодидактики, основы трудового законодательства и законодательных норм, касающихся образования, а также особенности возрастного развития детей и подростков.

Навыки педагога-психолога включают обработку и интерпретацию данных, получаемых в результате деятельности, раз-

работку психологических приемов для совершенствования системы поддержки и психолого-педагогического сопровождения, психологическое обследование педагогов и учащихся, формирование карт возможностей и ограничений с учетом возрастных и личностных факторов.

Основные трудовые функции педагога-психолога, определенные Профессиональным стандартом, включают формирование и реализацию планов развивающей работы с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, разработку программ развития, программ воспитания и социализации, разработку психологических рекомендаций, оформление и ведение документации, консультирование и оказание психологической поддержки.

Исследуемая аудитория — педагоги-психологи и специалисты, исполняющие функциональные обязанности педагога-психолога в дошкольных учреждениях, общеобразовательных организациях и учреждениях профессионального образования.

В разработке инструментария исследования учитывались связи: профессиональная компетентность и профессиональные затруднения, профессиональные личностные качества и мотивация деятельности, владение современными образовательными технологиями и способность их реализовывать и материально-техническое оснащение.

Понимание взаимосвязей профессиональных дефицитов и результативности позволит найти решение проблем и путей преодоления трудностей в профессиональной деятельности. Аналитическая работа, осуществляемая в рамках мониторингового исследования, поможет педагогам-психологам образовательных организаций при разработке и построении маршрута психолого-педагогического сопровождения детей, подростков и молодежи.

В контексте выявления проблем психолого-педагогического сопровождения учитывались индивидуальность участников опроса, опыт работы, с какими именно группами работает специалист, дополнительные факторы, влияющие на возникновение проблемных зон, такие как комфортность и условия среды, в которой осуществляется психолого-педагогическая работа.

Изучение проблемных зон в психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков затронуло следующие сферы: с какой категорией лиц, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, работают специалисты; какие конфликты возникают между субъектами процесса психолого-педагогического взаимодействия; кадровое обеспечение, исполняемый функционал и квалификация специалистов образовательного учреждения; выявление особенностей личностной сферы педагогов-психологов (мотивация, самооценка, система отношений, черты характера, психические состояния). Поскольку диагностика является одним из основных видов деятельности психолого-педагогического сопровождения, важной задачей исследования было выявление дефицитов диагностической работы.

Эмпирический этап исследования проводился в электронном формате в сроки 1–20 ноября 2023 года в 34 муниципальных районах Республики Татарстан, в мониторинге приняли участие 327 человек.

На этапе анализа свода данных мониторинга будут выделены компоненты, направления, уровни и формы психолого-педагогического сопровождения, рекомендации для педагогов-психологов по решению возникающих трудностей, адаптации молодых специалистов в образовательном учреждении, сопровождению групп профессиональных рисков и предупреждению профессионального выгорания.

В настоящее время идет обработка материалов проведенного мониторинга и получены предварительные данные о том, что целевая группа испытывает профессиональные дефициты в методическом сопровождении деятельности, кадровый дефицит психолого-педагогического сопровождения детей со статусом ОВЗ, проблемы профессионального эмоционального выгорания.

Более полная информация будет представлена в последующих материалах исследователей кафедры психологии и инклюзивного образования ГАОУ ДПО ИРО РТ.

Таким образом, мониторинг как форма систематического стандартизированного исследования позволяет выявить и своевременно реагировать на вызовы современного образовательного образования. Проведенный Институтом развития образования Республики Татарстан мониторинг среди педагогов-психологов для выявления проблемных зон, противоречий, дефицитов в области организации психолого-педагогического сопровождения детей, подростков и молодежи, и оказания профессиональной помощи на этапе возникновения трудностей в обучении и социализации в образовательных организациях Республики Татарстан подтверждает актуальность и значимость поднятых вопросов. Психолого-педагогическое сопровождение является важным аспектом образовательного процесса, включающим поддержку, сотрудничество, а также создание условий для прогресса и успеха в развитии детей, подростков и молодежи. Организация психолого-педагогического сопровождения требует дальнейшего детального изучения специфики и принципов этого процесса в контексте отдельно взятой образовательной организации.

Литература

1. Белякова, Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование).
2. Черкашина, О.В. Основные методы педагогического мониторинга: Особенности применения / О.В. Черкашина // Вестник Российского университета кооперации. — 2021. — №3. (45). — С. 64-68.

References

1. Belyakova, E.G., Strokov, T.A. Psychological and pedagogical monitoring: educational manual for universities. Moscow, *Yurite Publishing House*, 2022. 243 pp. (Higher Education).
2. Cherkashina, O.V. Main methods of pedagogical monitoring: Features of application. *Bulletin of the Russian University of Cooperation,* 2021, no. 3. (45), pp. 64-68.

УДК 37.04

Вафина Альбина Радиковна
Школа № 42 имени Героя России Д. Р. Гилемханова, г.Казань

Школьные службы примирения. Принципы работы и опыт налаживания процессов деятельности в школе

Аннотация. В данной статье рассмотрены ключевые характеристики, направления работы служб примирения в образовательном учреждении. Автор анализирует и описывает информацию, необходимую для общего понимания сути понятия школьной службы примирения и ее принципов деятельности. Приведен пример работы школьного куратора по разрешению конфликта между детьми в школе.

Ключевые слова: школьная служба примирения, медиация в школе, разрешение конфликтов в школе

Albina R. Vafina
School 42 named after Hero of Russia D. R. Gilemkhanov, Kazan

School Reconciliation Services. Principles and the Experience of Establishing the School Activity Processes

Abstract. In this article key characteristics, directions of work of reconciliation services in an educational institution are considered. The author analyses and describes the information necessary for a common understanding of the concept of a school conciliation service and its principles of operation. An example of the work of a school curator that resolves conflict between children in school is given.

Keywords: school conciliation service, mediation at school, conflict resolution at school

Введение. Актуальность работы является в том, что в связи со сравнительной новизной феномена школьных служб медиации существуют споры относительно формата работы и курсы занятия школьных служб медиации. Также одной из жизненных проблем в настоящее время является исследование конфликтных ситуаций. Непосредственно социальная значимость темы обусловливается тем, что в наше время общество нуждается в людях, гармонически развитых во всех отношениях. В принципе это касается любой сферы жизни. Современные ученики стараются узнать о себе больше для успешного выбора жизненных целей, для изучения и поиска ответов на вопросы основным элементом является психология.

В школе учатся ребята разных национальностей, из семей с отличающимися стилями воспитания, с разным социальным окружением и т. д., это формирует потенциально конфликтную среду, в которой ученики обязаны непосредственно пребывать большую часть времени.

Поэтому дети группы риска и подростки обычно вовлекаются в конфликты, чаще становятся нарушителями или жертвами. Административное влияние и наказание не действует на причины конфликтов и чувства конфликтующих, а, как правило, сводится к поиску виноватого и наказанию (или к угрозе наказанием). Но практика показывает, что это малоэффективно, потому что решение о способе выхода из конфликтной ситуации прини-

© Вафина А.Р., 2023

мают не сами участники обстоятельства, а кто-то другой, используя при этом физическую силу (дети на «стрелках»), анархию (взрослые), психологическое давление.

В 2010 году по данным Фонда защиты детей от жестокого обращения школьные службы медиации отмечены как лучшие практики деятельности по защите прав ребёнка. В 2011 году Московской городской межведомственной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав было принято постановление об организации во всех общеобразовательных учреждениях службы примирения. В 2012 году такая задача вошла в Национальную стратегию действий в интересах детей 2012–2017 гг. и в План первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы.

Целью нашего исследования является определение этапов формирования и становление в образовательном учреждении восстановительного способа реагирования на конфликты и правонарушения и раскрытие основных направлений работы и функций деятельности в школе. В качестве объекта исследования выступает школьная служба медиации. Предметом данной работы являются опыт становления и организация работы школьной службы примирения в образовательном учреждении — школе № 42 имени Героя России Д.Р. Гилемханова г. Казани.

Школьная служба примирения (ШСП)

Миссия школьной службы примирения – сформировать и закрепить как культурную традицию способность людей к взаимопониманию и примирению.

Задачами службы являются:

- распространение среди учащихся, родителей и педагогов цивилизованных форм разрешения конфликтов;
- помощь в разрешении конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительной медиации;
- снижение количества административного реагирования на правонарушения.

Служба медиации включает в себя в школе несколько этапов:

- развитие нового типа реагирования на конфликтные и другие сложные обстоятельства за счет того, что работа с конфликтами, нарушениями дисциплины и правонарушениями реализовывается с помощью восстановительных программ разного рода;
- трансформация сложившихся установок администрации, педагогов, родителей, а также школьников на то, как должно разрешать конфликты; привитие восстановительной культуры, для того чтобы непосредственно в школе реже использовались административные влияния взрослых, а также силовые действия и манипуляции учащихся;
- дополнение и усиление восстановительными практиками существующих в школе объединений (таких как родительские собрания, педагогические и методические советы и т. п.) и процесса воспитания (классные часы и пр.).

Пример практической работы школьной службы примирения в школе

Краткое описание случая: в школьную службу примирения обратились педагоги и администрация школы с жалобами на двух учеников параллели 5-х классов.

В феврале 2022 года во время урока труда Ильнур дотронулся до лица Руслана, как бы так поздоровался с ним (вроде шутки). Но Руслану это не понравилось и показалось очень неприятным. В ответ он стал кричать на Ильнура и ударил по лицу. Ильнур кинул кусок пластиковой трубы в сторону Руслана и попал ему в бровь, разбив ее, чем еще больше разозлил Руслана. Началась потасовка. Далее мальчиков разняли и отвели в медицин-

Рис. 1. Алгоритм взаимодействия участников медиации

ский пункт. Вызвали родителей. Ребят пытались помирить, уладить конфликт самостоятельно, но не получилось. Администрация хотела вызвать специалистов подразделения по делам несовершеннолетних. И тогда педагоги решили обратиться в школьную службу примирения для урегулирования конфликта. Куратор школьной службы примирения поговорила с классным руководителем, созвонилась с родителями мальчиков. На следующий день пригласила родителей и детей для разбора ситуации и возможного примирения.

Участники программы примирения. Примирительная программа была проведена куратором школьной службы примирения Вафиной Альбиной Радиковной, присутствовали администрация, родители, мальчики Руслан и Ильнур.

Предварительная встреча с обидчиком. В процессе беседы с Ильнуром выяснилось, что он просто так привык общаться с близкими друзьями и думал, что Руслан тоже все поймет и не будет так реагировать.

Предварительная встреча с жертвой. На предварительной встрече с Русланом выяснилось, что он не понял такой реакции и это привело его в состояние гнева. Сейчас Руслан испытывает обиду и неприязнь к Ильнуру. Ребята согласились провести встречу под руководством куратора и волонтеров, чтобы прояснить ситуацию.

Особенности проведения и результаты примирительной встречи

1 этап встречи — организация обстановки. В процессе примирительной встречи участники и ведущий организовали круг, сев лицом к друг другу. Правила проведения собеседования участникам встречи были объяснены: добровольность участия, конфиденциальность, возможность разговора ведущего с одним из участников наедине, ребята должны говорить по очереди, без оскорблений. Участники согласились со всеми правилами.

2 этап встречи — повествование учащихся о случившихся разногласиях, конфликтных ситуациях и их последствиях.

Руслан стал вспоминать и рассказывать о ситуации и чувствах, которые были у него. Он считал такое поведение Ильнура по отношению к нему обидным, поэтому он не хочет с ним мириться. Ильнур в свою очередь тоже высказал свое мнение и объяснил, что он не хотел, чтобы

все так получилось. Куратор предложил ребятам вспомнить о хороших моментах, когда они встречались вместе на уроках труда, как помогали друг другу в трудных ситуациях.

3 этап встречи — принесение извинений и примирение сторон.

После того как ситуация прояснилась, ребята поговорили, выяснили причину, поняли ошибочность своих поступков, были принесены извинения друг другу. В ходе предложений Ильнур пообещал больше не трогать просто так Руслана либо касаться только с разрешения. Также договорились готовить совместные уроки труда, общаться, не конфликтуя, и с уважением относиться друг к другу. Медиатор поблагодарил участников медиации за инициативное участие в беседе и спросил участников, что нужно сделать, чтобы эти конфликты не повторялись. Ученики решили, что важно быть внимательными по отношению к друг другу и с уважением относиться к личному пространству, разбираться в спорных ситуациях с помощью обсуждений и вопросов, а не выяснения отношений с помощью агрессии.

4 этап встречи — вопрос: что содействовало формированию конфликта между учащимися?

Ребята обратили внимание, что их поведение связано с неумением прислушиваться к друг другу, проявлять понимание и сочувствие. Участники сделали выводы, что важно, принимая решения, взвешивать обстоятельства и учитывать интересы другого человека, быть чуткими по отношению друг к другу, видеть хорошие поступки и качества человека и помнить о них, пользоваться услугами медиатора.

5 этап встречи — завершение случая.

Медиатор предложил ученикам высказаться, что дала им эта встреча. Участники ответили, что разговор, организованный медиатором Школьной службы примирения, помог услышать и понять друг друга, простить взаимные обиды и подружиться. Был подписан примирительный договор, в котором были прописаны все правила, которые участники должны будут соблюдать в ходе общения в школе.

Результаты восстановительной программы — организованный диалог помог восстановить дружеские отношения между ребятами. Попросив прощения друг у друга, ребята смогли исправить ситуацию и подружиться. Дело о конфликте не было передано в подразделение по делам несовершеннолетних, так как все было решено на месте и конфликт был исчерпан.

Заключение

Ведущий-медиатор может вести работу с группой (или ее лидерами) на понимание ими ценностей, стоящих за их высказываниями, а также последствий, которые могут быть от действий группы или конкретного человека. Но эта работа проводится, скорее, в виде дискуссионных форм и кругов сообщества, хотя и не исключено, что через какой-то интервал времени ситуация может перестать быть напряженной и урегулирование конфликта станет возможно. Возможно пробовать встречаться с отдельными участниками и в процессе некоторых встреч изменять представления группы о происходящем. Искренность в обсуждении острых вопросов на диспутах даст возможность участникам конфликта высказать свое суждение, выплеснуть эмоции, разобраться в этом сложном, неоднозначном вопросе и сделать правильный выбор.

Безусловно, если мы даем подросткам возможность выбора, это не гарантирует, что они примут вариант, который мы считаем лучшим. Однако чем более осознанным у ребят будет выбор, тем меньше вероятности, что он приведет к неожиданным для подростка негативным последствиям. А работа медиатора будет намного ценнее как в отдельных случаях, так и в целом.

Литература
1. Всероссийское совещание служб примирения и медиации // Центра защиты прав и интересов детей: официальный сайт. — URL: https://fcprc.ru/mediatsiya_ page/ (дата обращения: 12.12.2020).
2. Гребенкин, Е.В. Конструктивная конфликтология в школе: учеб. пособие / Е.В. Гребенкин. — Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. — С. 115.
3. Гребенкин, Е.В. Школьная конфликтология для педагогов и родителей / Е.В. Гребенкин. — Ростов н/Д: Феникс, 2013. — С. 5.
4. Коновалов, А.Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство / под общ. ред. Л.М. Карнозовой. — М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа».
5. Михайлина, М.Ю. Профилактика насильственного поведения в образовательной среде: школьная служба медиации / М.Ю. Михайлова, Я.К. Нелюбова, А.Х. Болтаг. — СарИПКиПРО, 2014. — С. 35.
6. Стандарты восстановительной медиации // Вестник восстановительной юстиции. Концепция и практика восстановительной медиации. — Вып. 7. — М.: Центр «СПР», 2010.

References
1. All-Russian Meeting of Conciliation and Mediation Services. *Center for the Protection of the Rights and Interests of Children*: official website. Available at: https://fcprc.ru/mediatsiya_ page/ (accessed: 12.12.2020).
2. Grebenkin, E.V. Constructive conflictology at school: study. manual. Novosibirsk: Izd. NGPU, 2010. P. 115.
3. Grebenkin, E.V. School conflict studies for teachers and parents. Rostov n/D: Phoenix, 2013. P. 5.
4. Konovalov, A.Y. School Reconciliation Service and Restorative Culture of Relationships: Practical Guidance / Under General. Ed. L.M. Carnosova. M.: Center «Judicial and legal reform».
5. Mikhailina, M.Y., Nelyubova, Y.K., Boltag A.H. Prevention of violent behavior in educational environment: school mediation service, 2014. P. 35.
6. Standards for Restorative Mediation. *The Messenger of Restorative Justice. The concept and practice of restorative mediation*, 2010, no. 7.

СПЕЦИАЛЬНОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 376.42

Кокорева Оксана Ивановна[1], Махмудова Мадинахон Собирхоновна[2]
[1]кандидат педагогических наук, доцент,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», г. Тула, Россия
[2]PhD, Кокандский государственный педагогический институт имени Мукими, г. Коканд, Республика Узбекистан

Коррекция страхов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами арт-терапии: содержательно-технологические аспекты

Аннотация. В статье представлены результаты экспериментального исследования коррекции страхов детей средствами арт-терапии. Рассмотрена специфика страхов детей с задержкой психического развития. Представлена критериальная база диагностики страхов, дается характеристика структуры и содержания коррекционной работы, построенной на основе мульт-терапии в сочетании с приемами игротерапии и изотерапии.

Ключевые слова: коррекция страхов, задержка психического развития, старший дошкольный возраст, арт-терапия, мультфильмы, игротерапия, изотерапия

Oksana I. Kokoreva1, Madinakhon S, Makhmudova[2]
[1]PhD, associate professor, Federal State Budgetary Educational Institution “Tula State Pedagogical University named after. L.N. Tolstoy”, Tula, Russia
2PhD, Kokand State Pedagogical Institute named after Mukimi, Kokand, Republic of Uzbekistan

Correction of Fears in Children of Senior Preschool Age with Mental Retardation Using Art Therapy: Content and Technological Aspects

Abstract. The article presents the results of an experimental study of the correction of children’s fears using art therapy. The specificity of fears of children with mental retardation is considered. A criterial basis for diagnosing fears is presented, and a description of the structure and content of correctional work, built on the basis of multi-therapy in combination with play therapy and isotherapy techniques, is given.

Keywords: correction of fears, mental retardation, senior preschool age, art therapy, cartoons, play therapy, isotherapy

Детские страхи как атрибутивная характеристика эмоционального неблагополучия ребенка чаще всего могут быть отнесены к категории возрастных страхов, однако при неблагоприятных обстоятельствах и отсутствии специальной психологической помощи они могут перейти в категорию страхов невротических. Появление возрастных страхов в большей степени обусловлено индивидуальной высокой эмоциональностью ребенка, родительской тревожностью по отношению к нему, гиперопекой, сопровождающейся постоянными и многочисленными запре-

© Кокорева О.И., Махмудова М.С., 2023

тами, частыми нереализуемыми угрозами от близких взрослых, регулярными конфликтными ситуациями между ними.

Если возрастные переживания становятся длительными и неразрешимыми, они приводят к появлению невротических страхов, эмоционально гораздо более интенсивных и напряженных, которые становятся постоянными и оказывают неблагоприятное влияние на личностное развитие ребенка. В этом случае страхи приобретают характер невротического расстройства, при котором ребенок старается всеми способами избежать объекта страха, а взрослый перестает восприниматься им как источник любви и безопасности. В перманентной ситуации эмоциональных трудностей и проблем в отношениях с родителями дети становятся неуверенными в себе и постоянно испытывают страх перед взрослыми.

Эмоциональное неблагополучие приводит и к появлению так называемого свободного страха, не связанного с каким-либо объектом и проявляющегося как состояние постоянного тревожного ожидания. Фактически тревога, корни которой лежат в травмирующей семейной ситуации, постепенно перерастает в стойкий страх, сопровождающийся прямой или замаскированной враждебностью к окружающему миру.

В особой мере все вышесказанное характерно для детей с задержкой психического развития (ЗПР), поскольку общая лабильность эмоционального фона, коммуникативные проблемы часто становятся триггером эмоциональных расстройств, включая высокий уровень страхов, и агрессии от тревоги, вызывающей различного рода аффекты.

При этом наличие неустойчивого или тормозного вида органического инфантилизма у ребенка не является определяющим фактором для частоты и глубины страхов, внешним проявлением которых, независимо от типа, являются тревожность и беспокойство.

Повышенный, в сравнении с нормально развивающимися детьми, уровень страхов у дошкольников с ЗПР можно считать вторичным дефектом данной категории нарушений. В любом из видов деятельности — практической, коммуникативной и особенно познавательной — первичный дефект обуславливает значительные трудности для ребенка с ЗПР. При этом страх сначала проявляется в форме реакции на реальные трудности, а затем трансформируется в страх от ожидания предполагаемых неудач, что приводит ребенка к отказу от деятельности.

Недостаток положительных переживаний у дошкольников с ЗПР приводит к отсутствию состояния выраженной жизнерадостности, являющейся характерной чертой для большинства нормотипичных детей этого возраста, что также можно считать значимым фактором возникновения тревожности и страхов.

С физиологической стороны, недостаточная по сравнению с нормой степень подвижности нервных процессов оказывает отрицательное влияние на возможности нервной системы ребенка с ЗПР в тревожащих его ситуациях в плане ее выносливости и возможности быстрого и адекватного ответного реагирования.

Более низкий, чем у дошкольников с нормальным развитием, порог к возникновению как ситуативной, так и личностной тревожности, приводящий к стойкому закреплению страхов, обусловлен эмоциональной неустойчивостью детей с ЗПР. Ею же определяются основные особенности страхов дошкольников с задержанным психическим развитием — нетипичность возрастной градации и более высокие, чем в норме, интенсивность и длительность сохранения страха.

Все это оказывает негативное воздействие на поведенческие реакции детей с ЗПР, уменьшая возможности ребенка к

адекватной адаптации в социуме, поэтому необходимо проведение комплексной психолого-педагогической коррекции страхов, построенной на основе их объективной и содержательной диагностики.

Для диагностики страхов по когнитивному показателю использовались диагностические методики («Страхи в домиках» М.А. Панфиловой, «Мои страхи» А.И. Захарова, «Паровозик» С.В. Велиевой, «Кактус» М.А. Панфиловой, «Выбери нужное лицо» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен) и беседа, направленная на выяснение того, как дети интерпретируют то или иное событие.

В нашем исследовании для оценки результатов такой диагностики у старших дошкольников с ЗПР были приняты физиологический, поведенческий и когнитивный показатели. Физиологический и поведенческий показатели диагностировались в процессе наблюдения за ребенком в свободной деятельности и при выполнении заданий диагностических методик. Первый — по внешним (мимика, жесты, наличие тремора, скованность движений, вегетативные проявления) признакам проявления страха, второй — по поступкам и действиям ребенка в разных ситуациях. При этом было организовано как свободное, так и включенное наблюдение.

Для диагностики страхов по когнитивному показателю использовались диагностические методики и беседа, направленная на выяснение того, как дети интерпретируют то или иное событие.

Данные, полученные в результате диагностики, свидетельствуют о наличии высокого уровня выраженности страха и признаков эмоционального неблагополучия у 50 % детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Эти дети характеризуются, с одной стороны, нерешительностью и неуверенностью в себе, признаками личностной тревожности, с другой — недоверием и агрессией по отношению к окружающим, необщительностью.

У 30 % детей старшего дошкольного возраста с ЗПР был диагностирован средний уровень выраженности страха. В привычных ситуациях они достаточно уверены в себе, общительны, для них характерна выраженная ситуативная тревожность. Возникающие периодически страх и неуверенность обусловлены необычной для них ситуацией или заданием, появлением новых лиц и проявляются в застенчивости, вплоть до неспособности к выполнению действий и общению.

20 % старших дошкольников с ЗПР показали результаты, соответствующие низкому уровню выраженности страха. Они продемонстрировали уверенность в себе, высокую степень общительности, ориентированность на отношения с окружающими. Им свойственна иногда возникающая слабо выраженная ситуативная тревожность при общем преобладании позитивного настроения.

Учитывая специфику дошкольного возраста, наиболее перспективным и эффективным для коррекции страхов старших дошкольников средством следует считать арт-терапию. В нашей коррекционной работе основным средством коррекции выступала мульттерапия, дополненная игротерапевтическими и изотерапевтическими приемами. При этом мульттерапия выполняла роль метода «пассивного восприятия», а функция элементов игротерапии и изотерапии заключалась в обеспечении детям возможности активных действий.

В коррекционной программе, направленной на преодоление страхов у дошкольников с ЗПР, были поставлены задачи по нейтрализации страхов и эмоционально отрицательных переживаний ребенка, оказанию ему помощи и поддержки в применении способа борьбы со страхами и повышению уверенности в

себе, снижению ощущения эмоционального неблагополучия.

Мониторинг эффективности программы осуществлялся на основе следующих критериев: уменьшение количества страхов разных видов, снижение степени тревожности, повышение уровня позитивного состояния ребенка.

Содержанием первого этапа коррекционной работы по преодолению страхов у старших дошкольников с ЗПР было ознакомление со страхом как эмоцией: идентификация страха и степени его выраженности по внешним (мимика и пантомимика) признакам, осознание внутреннего содержания страха и причин (реальных или вымышленных), его вызывающих. Далее следовали занятия, содержание каждого из которых касалось преодоления одного из наиболее часто фиксированных в ходе диагностики страхов детей: темноты, болезни, кошмарных снов, животных, воды, сказочных персонажей. На заключительных занятиях решались задачи закрепления доступных для детей способов преодоления страха.

Включенные в программу коррекции занятия по структуре строились как 30-минутный тренинг в подгрупповой форме: ритуал приветствия, коррекционный этап, рефлексия, ритуал прощания.

Коррекционная часть каждого из занятий была структурирована по следующему алгоритму. Первый блок: просмотр мультфильма или эпизода, содержанием которого была ситуация переживания персонажем того или иного вида страха; последующая беседа, направленная на осознание характера и причины чувства страха у персонажей и нейтрализацию отрицательных эмоциональных переживаний детей; рассматривание и сравнение кадров с персонажами во время переживания ими страхов и после их преодоления.

Репертуар включал мультфильмы из серий «Машкины страшилки», «Самоцветы», «Ахи-страхи», «Барбоскины: ни капельки не страшно».

Во втором блоке использовались средства игротерапии. В играх и игровых упражнениях по мотивам просмотренного мультфильма дети принимали на себя роли его персонажей и действовали от их имени. В коррекционной работе использовались упражнения «Чувство страха и радости», «Превращения», «Лабиринт», «Закончи предложение», «Расскажи о своем страхе», «Дом ужасов», «Прогони Бабу-Ягу», «Я тебя не боюсь», «Придумай весёлый конец», «Я веселый, смелый, сильный» и игры «Фраза — действие», «Закрой страхи на замок», «Приручи свой страх», «Сюрприз», «Сказочная шкатулка», «Кораблик».

Содержанием третьего блока были рисуночные упражнения типа «Мой страх», «Нарисуй животное, которое боишься», «Волшебные зеркала», «Мое настроение» в соответствии с содержанием просмотренного мультфильма, которые предоставляли детям возможность эмоционального отреагирования, способствовали преодолению внутренних барьеров, снижению степени выраженности страха и повышению уверенности в себе.

По результатам мониторинга и контрольной диагностики была выявлена эффективность коррекционной работы. Результаты, соответствующие высокому уровню выраженности страха, были зафиксированы только у 20 % старших дошкольников с ЗПР, причем наблюдалась выраженная динамика снижения показателей страхов внутри уровня. У 30 % детей был диагностирован средний уровень выраженности страха, перед началом коррекционной работы они показывали результаты, соответствующие высокому уровню. Результаты 50 % старших дошкольников с ЗПР свидетельствуют об уменьшении показателей выраженности страха до низкого уровня.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что страхи дошкольников с ЗПР могут быть успешно скорректированы с помощью построенной на использовании арт-терапевтических технологий программы, в которой основным средством коррекции служит мульттерапия в качестве метода «пассивного восприятия в сочетании с приемами из арсенала игротерапии и изотерапии, обеспечивающими детям возможность активных действий.

Литература

1. Дурасова, Е.А. Детские страхи и причины их возникновения в условиях современного российского общества / Е. А. Дурасова // Педагогика: история, перспективы. –2021. — Том 4. — № 2. — С. 77-83.
2. Егенисова, А.К. Детские страхи и способы их коррекции у детей дошкольного возраста / А. К. Егенисова, М. Б. Кабакова // Colloquium-journal. — 2019. — № 2. — С. 24–27.
3. Кокорева, О.И. Интегративный подход в практике снижения страхов у детей дошкольного и младшего школьного возраста с задержкой психического развития / О.И. Кокорева, Н.А. Пешкова // Перспективы науки. — 2022. — № 11 (157). — С. 110–112.
4. Кулешова, Н.Е. Социально-психологические особенности коррекции детской тревожности посредством игротерапии / Н.Е. Кулешова, Л.И. Лашмайкина // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. — 2022. — Том 22. — № 2. — С. 216–224.
5. Шахворостова, Т.В. Методики коррекции тревожности и страхов у детей старшего дошкольного возраста / Т.В. Шахворостова // Вестник практической психологии образования. — 2019. — Том 16. — № 2. — С. 42–46.

References

1. Durasova, E.A. Children's fears and the reasons for their occurrence in the conditions of modern Russian society. *Pedagogy: history, prospects*, 2021, vol. 4, no. 2, pp. 77-83.
2. Egenisova, A.K., Kabakova, M.B. Children's fears and methods of their correction in preschool children. *Colloquium-journal*, 2019, no. 2, pp. 24–27.
3. Kokoreva, O.I., Peshkova, N. A. Integrative approach to the practice of reducing fears in children of preschool and primary school age with mental retardation. *Perspectives of science*, 2022, no. 11 (157), P. 110–112.
4. Kuleshova, N.E., Lashmaikina, L.I. Social and psychological features of correction of childhood anxiety through play therapy. *Humanitarian: current problems of humanities and education,* 2022, vol. 22, no. 2, pp. 216–224.
5. Shakhvorostova, T.V. Methods for correcting anxiety and fears in children of senior preschool age. *Bulletin of practical psychology of education*, 2019, vol. 16, no. 2, pp. 42–46.