

5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Ссылка для цитирования:

Башлай Э.Х. Профессиональная ориентация школьников: интерактивные технологии // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2024. № 1 (20). URL: http://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2024/04/2024_1_bashlai.pdf

УДК 37.01

Эльвира Хамзеевна Башлай

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан», г. Казань, Россия

Профессиональная ориентация школьников: интерактивные технологии

Аннотация. Автор статьи привлекает внимание педагогов к необходимости использования интерактивных методов в профориентационной работе со школьниками. В статье приводятся конкретные рекомендации, на которые важно обратить внимание в процессе проведения информационно-просветительских мероприятий со школьниками.

Ключевые слова: выбор профессии, профессиональная ориентация, личностный смысл, интерактивная работа, профессиональное самоопределение, самореализация

Ehl'vira Kh. Bashlai

Institute of Education Development of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia

Career Guidance for Schoolchildren: Interactive Technologies

Abstract. The author of the article draws the attention of teachers to the need to use interactive methods in career guidance work with schoolchildren. The article contains specific recommendations, which are important to pay attention in the process of carrying out information and educational activities with schoolchildren.

Keywords: choice of profession, professional orientation, personal meaning, interactive work, professional self-determination, self-realization

Выбор профессии – одно из самых серьезных и важных жизненных решений, от которого зависят многие составляющие личностного и профессионального самоопределения.

Актуальность внесения коррективов в проведении профориентационных мероприятий со школьниками подтверждают противоречия между запросами общества на определенные специальности и ложные представления школьников о «модных» и значимых профессиях, противоречия между тем, что у школьников есть высокая потребность в личностной и профессиональной

самореализации, и высоким уровнем конкуренции на этапе поступления в высшие учебные заведения.

В связи с этим необходимо проводить со школьниками целенаправленную развивающую работу с использованием интерактивных технологий. Использование интерактивных методов в профориентационной работе необходимо, поскольку они позволяют молодым людям подробнее узнать о различных сферах профессиональной деятельности, усвоить информацию, получить опыт работы в коллективе, в игровой форме познать реальность жизненных ситуаций [1, с. 14].

Результатом такой работы должен стать личный смысл в выбираемой школьниками будущей профессии.

А.Г. Асмолов отмечает, что главная задача школы не передача знаний, а формирование у школьников смысловой картины мира, того мира, где они собираются жить и самоопределяться.

Главное – сформировать внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личного) [2, с. 49].

Информационное сопровождение профессиональной ориентации предполагает знакомство с требованиями не только к профессиональным компетенциям, но и к здоровью человека. Практически содержание всех профессий подразумевает наличие определенных требований к здоровью человека. Условно все профессионально значимые функции можно разделить на четыре группы:

- двигательные: координация движений, сила и мышечная выносливость;
- анализаторные: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- нервно-психические: сила, подвижность, уравновешенность нервной системы;
- интеллектуальные: свойства мышления, внимания и памяти [3, с. 60].

Основные профориентационные методы можно условно разделить на 4 группы:

- информационно-просветительские;
- тренинговые (активные);
- диагностические;
- консультации [4, с. 35].

В процессе проведения профориентационной работы со школьниками важно:

- продемонстрировать им широкий спектр возможностей для получения той или иной профессии и саморазвития (представить весь спектр программ профессиональной подготовки системы среднего специального и высшего образования);
- научить их ставить ближние и дальние цели (прогнозировать последствия своего выбора и принятых решений);

- научить их понимать свои личностные особенности (понимание своего «Я», своего психологического портрета позволит им соотнести выбранную профессию с личностными характеристиками и осуществить правильный выбор будущей профессии);
- познакомить их со слагаемыми успешной карьеры, показать разные варианты путей достижения профессиональной карьеры (горизонтальные и вертикальные линии). В этом направлении им предлагается составить формулу успешной профессиональной карьеры;
- раскрыть смысловую составляющую такого понятия, как «реализовать себя»;
- на жизненно реалистичных примерах рассмотреть «путь предпринимателя», «путь музыканта, художника, экономиста, юриста» и др. Эта работа предполагает знакомство с трудностями, с которыми может столкнуться человек на этапе профессионального самоопределения, и преимуществами, заложенными в содержании той или иной профессии;
- помочь им разобраться в обширном информационном потоке и получить достоверную информацию о рынке труда и актуальных направлениях развития разнообразных секторов экономики в своем регионе, стране, мире;
- помочь определить для себя значимость продолжения семейной династии, на семейном совете обсудить мнение родителей о намерении продолжить семейную династию;
- помочь осознать важность и значение социальной идентификации не только с будущей личностью человека определенной профессии, но и просто как человека общества и определенного государства;
- предложить им написать вопросы для интервью специалистам разных профессий с последующей возможностью проведения его в реальной жизни, организовать дискуссионную площадку для презентации результатов проведенного интервьюирования с представителями определен-

ных специальностей, где школьники могут озвучить самые оригинальные и нестандартные ответы, связанные с профессиональной деятельностью.

В процессе интерактивной работы со старшеклассниками важно организовать дискуссию, в процессе которой школьники смогут провести рефлексию выбора будущей специальности и расширить кругозор в собственном профессиональном самоопределении.

Рекомендуемые вопросы для обсуждения в процессе проведения групповой или индивидуальной работы со школьниками

1. Кто может повлиять на выбор вашей будущей профессии: родители, педагог, друзья, реклама, родственники?

2. Бывают ли «вредные», «опасные» профессии?

3. Как вы думаете, почему люди меняют свою профессию спустя много лет работы?

4. Стоит ли задуматься о профессиональной карьере сейчас, когда вы еще учитесь в школе?

5. Если бы вы стали классифицировать, сортировать профессии «для себя» по какому признаку вы стали бы это делать?

Профессиональная ориентация школьников на современном этапе предполагает их вовлечение в активную познавательную и развивающую работу, в результате которой должны быть сформированы следующие умения:

- объективно соотносить уровень притязаний с личностными, физическими, эмоци-

ональными возможностями для занятий определенным видом труда;

- объективно оценивать значимость будущей деятельности не только для себя лично, но и для общества (государства);
- осознанно делать выбор и нести ответственность за него;
- находить альтернативные варианты в неожиданных ситуациях;
- обращаться за помощью, советом и консультацией;
- учиться на примерах и опыте значимых и авторитетных людей;
- жить в изменчивом мире, быть стрессоустойчивым и жизнестойким;
- распределять временные ресурсы;
- находить ресурсы для самообразования в период школьного обучения.

Многообразие возможностей для самообразования и саморазвития, которые доступны на ресурсах высших учебных заведений, позволяет школьникам уже сегодня формировать личность будущего профессионала. Педагог, родитель, наставник и любой значимый взрослый может поддержать осознанный выбор выпускника и совместно определить конкретные этапы становления профессионального пути, обсуждая все возможные трудности и проблемы.

Профессиональная ориентация – это серьезная, целенаправленная работа, помогающая школьникам осмыслить свой жизненный путь, ценности и предстоящие задачи, которые придется решать самостоятельно.

Список литературы

1. Антонова М.В. Методические рекомендации для организации занятий курса по профессиональной ориентации «Профессиональный навигатор» для 9 класса общеобразовательной организации. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. 72 с. (ФГОС. Внеурочная деятельность).
2. Профессиональная ориентация молодежи: опыт работ библиотек / Российская государственная юношеская библиотека, Липецкая областная юношеская библиотека, Русская школьная библиотечная ассоциация; сост. В.П. Вдовиченко. М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2008. 184 с.
3. Резапкина Г.В. Подросток выбирает профессию: советы родителям. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. 96 с. (ФГОС. Внеурочная деятельность. твой билет в будущее).
4. Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся: учебно-метод. пособие / авт.-сост. О.П. Черных; под ред. О.П. Черных. Магнитогорск: Изд-во ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»; Изд-во Студии рекламы «KOLOSOK», 2021. 64 с.

References

1. Antonova M.V. Methodical recommendations for the organization of vocational guidance courses «Professional navigator» for the 9th grade of a general education organization. Moscow, Russkoe slovo – uchebnik Publ., 2017, 72 p.
2. Vdovichenko V.P. at al. Career guidance for young people: library experience. Moscow. Izdatel'stvo Russkaya shkol'naya bibliotchnaya assotsiatsiya, 2008, 184 p.
3. Rezapkina G.V. Teenager chooses profession: advice to parents. Moscow, Russkoe slovo – uchebnik Publ., 2019, 96 p.
4. Chernykh O.P. Modern methods of career guidance and self-determination of students. Magnitogorsk, Dom uchashcheisya molodezhi "MagniT" Publ.; Studii reklamy "KOLOSOK" Publ., 2021, 64 p.