

5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Ссылка для цитирования:

Галимова Ф.Б. Роль семьи в профессиональном ориентировании школьников с ОВЗ // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2024. № 1 (20). URL: http://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2024/04/2024_1_galimova.pdf

УДК 37.047

Фазиля Бадретдиновна Галимова

Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья, г. Нурлат, Россия

Роль семьи в профессиональном ориентировании школьников с ОВЗ

Аннотация. В статье рассматривается роль семьи в профессиональном самоопределении школьников с ограниченными возможностями здоровья. Описаны особенности выбора профессионального и жизненного пути детей с ОВЗ, в частности причины ограничения их в выборе профессий. Также представлены характеристики поведения родителей, обозначены факторы, влияющие на выбор профессии ребенка с ОВЗ.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профориентация, семья, родительство, школьники с ограниченными возможностями здоровья

Fazilya B. Galimova

Nurlat boarding school for children with disabilities, Nurlat, Republic of Tatarstan, Russia

**The Role of the Family in Vocational Guidance
for Schoolchildren with Disabilities**

Abstract. The article examines the role of the family in the professional self-determination of schoolchildren with disabilities. The features of the choice of professional and life path of children with disabilities are described, in particular the reasons for limiting their choice of professions. Characteristics of parental behavior are also presented, and factors influencing the choice of profession for a child with disabilities are identified.

Keywords: professional self-determination, career guidance, family, parenthood, schoolchildren with disabilities

Для решения проблемы профессионального самоопределения школьников с ограниченными возможностями здоровья необходимо создание индивидуализированных программ профориентации, учитывающих специфические потребности и возможности таких детей. Кроме того, родителям важно проводить консультации с психологами и другими специалистами, чтобы помочь детям с ограниченными возможностями здоровья найти свое призвание и понять, какие специальности могут быть им доступны [1].

В такой ситуации важно индивидуально подходить к каждому ребенку с ограничен-

ными возможностями здоровья и с учётом его индивидуальных особенностей разрабатывать специализированные программы профориентации. Необходимо поддерживать детей в процессе самооценки, развивать навыки саморегуляции и самоконтроля, а также поощрять стремление к обучению и саморазвитию [1].

Действительно, именно родители играют ключевую роль в успешном переходе детей с ОВЗ от школы к работе и взрослой жизни. Участие и поддержка взрослых в процессе планирования профориентации сыграют важную роль в достижении целей и успеш-

ном адаптации ребенка к будущей жизни.

Это действительно важное изменение роли родителей в процессе профориентации детей с ОВЗ [2]. Необходимо, чтобы родители осознавали специфику заболевания своего ребенка и учитывали ее при планировании будущего своего ребенка. Обучение родителей психологическим и педагогическим аспектам профориентации может помочь им лучше поддерживать своих детей в этом процессе. Именно поэтому важно, чтобы образовательная организация проводила активную работу с родителями, разъясняя им реальные возможности и перспективы обучения и трудоустройства для их детей с ОВЗ. Это поможет родителям принимать более обоснованные решения при выборе специальности для ребенка и ориентироваться на его индивидуальные потребности и способности.

Это отличный пример того, как поддержка семьи и педагогического коллектива может существенно повлиять на мотивацию и интерес ребенка с ОВЗ к обучению [3]. Поддержка и понимание со стороны родителей и учителей помогают создать благоприятное образовательное окружение, где ребенок чувствует себя уверенно и востребованно. Повышение мотивации ученика является важным аспектом успешного обучения, особенно когда речь идет об учащемся с ОВЗ. Поэтому важно создавать условия для развития партнерства между семьей, учреждением и учащимся с ОВЗ, чтобы обеспечить успешное обучение и последующую профессиональную реализацию ребенка.

Конструктивная родительская позиция играет ключевую роль в помощи детям в выборе профессионального пути. Психологическая помощь может помочь родителям разобрататься в своих собственных убеждениях,

страхах и ожиданиях, которые могут влиять на их способность поддерживать и направлять ребенка в процессе выбора карьеры. Это также может помочь родителям развить навыки эмпатии и понимания потребностей и желаний своего ребенка [4]. Групповые тренинги и индивидуальное консультирование педагога-психолога могут действительно помочь родителям в решении волнующих их проблем, связанных с выбором карьеры для своих детей. Эти формы работы позволяют создать поддерживающую среду, где родители могут делиться своими опасениями, обсуждать возможные стратегии и получать обратную связь от профессионала [5].

Для помощи подростку с ОВЗ в правильном выборе важно, чтобы родители были осведомлены о правах и льготах детей с ограниченными возможностями здоровья при профессиональном образовании и трудоустройстве. Они должны знать о доступных услугах и программах, предоставляемых государством, а также о возможностях профессиональной ориентации и образования. Понимание сути рекомендуемых и противопоказанных профессий, необходимых условий труда также может помочь родителям оказать максимальную поддержку своему ребенку.

Таким образом, роль родителей в профессиональном самоопределении подростка с ограниченными возможностями здоровья действительно критически важна. Поддержка, информирование о доступных возможностях, помощь в принятии решений – все это может оказать огромное влияние на выбор специальности и успешное трудоустройство ребенка в будущем. Поэтому родители играют ключевую роль в ориентации ребенка и помощи ему в достижении профессиональных целей.

Список литературы

1. Едиханова Г.Г. Профессиональное самоопределение как условие успешной реабилитации обучающихся с ОВЗ // Образование и воспитание. 2016. № 5 (10). С. 127–130. URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/48/1634/> (дата обращения: 02.04.2024).
2. Афанасьева Р.А. Сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, по этапам профессионального самоопределения ребёнка // Педагогический ИМИДЖ. 2018. № 2 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdenie-semey-vospityvayuschih-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-po-etapam-professionalnogo-samoopredeleniya-rebenka>

s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-po-etapam-professionalnogo-samoopredeleniya (дата обращения: 15.11.2021).

3. Гордиевская Е.О., Гордиевская О.В. Специфические особенности родительской установки в отношении профессионального будущего инвалида-подростка // Социально-психологическая реабилитация инвалидов в процессе образования: опыт, проблемы: материалы научно-практической конференции. СПб., 2007. 51 с.
4. Основные направления включения семьи, имеющей ребенка-инвалида, в реабилитационный процесс: метод. пособие / под ред. Е.М. Старобиной. СПб.: ФГУ «СПб НЦЭПР им. Альбрехта ФМБА России», 2011. 125 с.
5. Старобина Е.М., Гордиевская Е.О., Кузьмина И.Е. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья. 2-е изд. М.: Форум: ИНФРА-М, 2016. 351 с.

References

1. Edikhanova G.G. Professional self-determination as a condition for successful rehabilitation of students with disabilities. *Obrazovanie i vospitanie*. 2016;5(10):127–130. Available at: <https://moluch.ru/th/4/archive/48/1634/> (accessed: 02.04.2024).
2. Afanas'eva R.A. Accompanying families raising children with disabilities through the stages of the child's professional self-determination. *Pedagogical IMAGE*. 2018;2(39). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdenie-semey-vospityvayuschih-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-po-etapam-professionalnogo-samoopredeleniya> (accessed: 15.11.2021).
3. Gordievskaya E.O., Gordievskaya O.V. Specific features of parental attitudes regarding the professional future of a disabled teenager. *Materialy nauchno-prakticheskoy konferencii*. Saint Petersburg, 2007, p. 51.
4. The main directions for including a family with a disabled child in the rehabilitation process. Ed. E.M. Starobina. Saint Petersburg, Federal'nyi nauchno-obrazovatel'nyi tsentr mediko-sotsial'noi ehkspertizy i reabilitatsii im. G.A. Al'brekhta. 2011, 125 p..
5. Starobina E.M., Gordievskaya E.O., Kuz'mina I.E. Vocational guidance of persons taking into account disabilities. 2nd ed. Moscow, INFRA-M Publ., 2016, 351 p.