

5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

**Ссылка для цитирования:**

Иванова Л.Ф. Обучаем, развиваем, воспитываем: индивидуальный проект и английский язык // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2024. № 1 (20). URL: [http://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2024/04/2024\\_1\\_ivanova.pdf](http://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2024/04/2024_1_ivanova.pdf)

УДК 372.881.111.1

**Иванова Лариса Филипповна**

Институт развития образования Республики Татарстан, г. Казань, Россия

**Обучаем, развиваем, воспитываем:  
индивидуальный проект и английский язык**

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению вопросов формирования универсальных учебных действий средствами учебного предмета «Иностранный язык». Особое внимание в статье уделяется работе с индивидуальным проектом в урочной и внеурочной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык», способствующей развитию познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитию критического мышления, умению увидеть, сформулировать и решить проблему.

**Ключевые слова:** универсальные учебные действия, дефициты учителей иностранного языка, индивидуальный проект, требования, содержание, тематика индивидуальных проектов

**Larisa F. Ivanova**

Institute of Education Development of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia

**We Teach, Develop, Educate: Individual Project and English**

**Abstract.** The article is devoted to consideration of issues of formation of universal educational actions by means of the educational subject “Foreign language”. Special attention is paid in the article to work with an individual project in the academic and extracurricular activities on the educational subject “Foreign language”, which contributes to the development of cognitive skills, the ability to design their own knowledge, navigate the information space, the development of critical thinking, the ability to see, formulate and solve the problem.

**Keywords:** universal educational actions, shortages of teachers of a foreign language, individual project, requirements, content, subject of individual projects

Стратегическое направление модернизации иноязычного образования в России определено федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. Цели этого образования формулируются на различных уровнях: ценностном, когнитивном и прагматическом – и находят свое воплощение в личностных, метапредметных (общеучебных), универсальных и предметных результатах обучения.

Анализируя содержание профессиональных дефицитов учителей иностранного языка (на основе проведенного мониторинга Институтом развития образования Республики Татарстан), особенно в области формирования универсальных учебных действий (УУД), было выявлено несколько критических аспектов. Это включает в себя отсутствие системного подхода и пооперационных алгоритмов в формировании УУД, трудности в диагностике дефицитов, а также проблемы

с обучением обучающихся самоорганизации и самоконтролю. Отсутствие критериальной системы для оценки сформированности УУД также оказывается вызовом для педагогов.

Федеральные государственные образовательные стандарты выделяют метапредметные результаты, которые должны быть освоены обучающимися: универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Сформированные УУД занимают важное место в компетенциях личности, обеспечивая ее способность к освоению разнообразия мира.

Использование принципов личностно ориентированного иноязычного образования, а также индивидуального подхода к каждому обучающемуся по дополнительным профессиональным программам на основе применения метода проектов позволяет успешно формировать и развивать УУД.

Целями проектной деятельности являются развитие познавательных навыков, самостоятельного конструирования знаний, критического мышления и умения решать проблемы. Подготовка индивидуальных проектов на английском языке предоставляют обучающимся возможность ставить задачи, способствующие достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Индивидуальный проект – это учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках предмета «Иностранный язык», что обеспечивает ему приобретение навыков самостоятельного освоения содержания, развитие способности проектирования и результативной деятельности. Учитель играет роль консультанта, направляя процесс, давая рекомендации и обеспечивая поддержку на каждом этапе работы.

Индивидуальный проект является ключевым элементом обучения, представляя собой завершенное учебное исследование или разработанный проект. Такой подход позволяет обучающимся применять знания в практических, исследовательских, информационных, социальных, творческих, прикладных, инновационных и других контекстах.

Учителю иностранного языка необходимо работать с обучающимся над структурой индивидуального проекта, представленной в форме учебного исследования. Эта структура включает в себя: пояснительную записку (обоснование выбора темы, постановка проблемы, актуальность, обзор литературы, цели, задачи, планируемые результаты и их практическая значимость), содержание проекта (последовательное описание поэтапного решения задач и достижения планируемого результата), заключение (раскрытие практической значимости учебного проекта и вариантов его возможного применения), список использованных источников.

Результатом (продуктом) индивидуального проекта может быть любая из следующих работ: письменная работа; художественная творческая работа; материальный объект; отчетные материалы по социальному проекту.

Каждая форма проекта в конечном результате может содержать следующие продукты: анализ данных социологического опроса; атлас, карта; видеофильм; дайджест-альманах, тематическая выставка; газета, журнал (или отдельно предлагаемые рубрики); рекламный буклет; игра, коллекция; костюм, модель, разработанный концертный репертуар; мультимедийный продукт; оформление кабинета, постановка, сценарий праздника; прогноз, справочник; сравнительно-сопоставительный анализ; учебное пособие; модель экскурсии и т. д.

Вовлечение обучающихся в учебно-познавательную практическую деятельность возможно только при создании условий для конкретного воплощения творческих идей. Это включает в себя предоставление свободы выбора темы, методов работы, связь иностранного языка с другими предметами и поиск информации за пределами школы.

Примерные темы для индивидуальных проектов по учебному предмету «Иностранный язык»:

- I AM PROUD OF MY FAMILY  
(My family. Members of the family. My family history. A famous relative.)
- THE LAND AND THE PEOPLE

(Which words do you associate with the phrase “The land and the people”? Symbols of the republic of Tatarstan. Famous people, who played and play an important role in Tatarstan’s history. Do you want to be a famous Tatarstaner?)

- THE REPUBLIC OF TATARSTAN. CROSS CULTURAL VALUES

(Tatarstan is a bilingual republic. The main problems the multinational world faces. The ways of solving them. Some ideas that can be realized by teenagers. International communities around the world. A modern well-educated man must speak English.)

- PATRIOTISM AND SOCIETY

(What do you think “patriotism” is? Why is it important for people to be patriots? What do you do\ can you do for your motherland? Is patriotism more “love” or “duty”? Memory for future.)

- PEOPLE COMMUNICATE

(There are different sources of communication. Your favourite way of communication. The most popular way of communication with teenagers. Using computers. Verbal communication and non-verbal communication.)

- THINKING ABOUT FUTURE

(What is better: to make plans for your future or not? All jobs are good. What is the best job for modern young people?)

- TEENAGERS AND THE WORLD AROUND THEM

(Lifestyles and the good life. Rights and duties. What does living the “good life” mean to you? Teenager problems / What problems do you have most frequently with your parents? Which problems are the most common? How do you solve them?)

- WORLD HERITAGE

(What is “Cultural heritage”? What objects can be included in the World Heritage list? Why? Natural heritage: ecological problems. The role of art in modern life.)

Индивидуальные проекты не только стимулируют интерес к изучению иностранного языка, но и развивают творческие и исследовательские навыки обучающихся, способствуя глубокому пониманию и применению

учебного материала. Учителю иностранного языка также важно учитывать возможные риски, такие как низкий уровень подготовки обучающихся и слабые проектные работы. Личностно ориентированные планы работы, четкие цели и задачи реализации проекта, а также последовательность этапов работы помогают преодолевать эти риски.

Индивидуальные проекты на английском языке представляют собой мощный инструмент формирования УУД у обучающихся. Этот метод развивает не только знания по языку, но и способности самостоятельного мышления, коммуникации и регулирования собственной деятельности. Работа над индивидуальными проектами становится важным этапом в формировании личности обучающегося, обеспечивая не только его учебный успех, но и разностороннее развитие.

Оценка уровня сформированности навыков проектной деятельности у обучающегося – включая самостоятельное приобретение знаний и решение проблем, а также формирование предметных знаний, регулятивных и коммуникативных действий, – осуществляется путем анализа всех основных компонентов проекта (продукта, пояснительной записки, содержания, презентации) с использованием следующих критериев:

- оригинальность идеи и замысла проекта, когда оценивается уникальность и творческий подход к выбору темы, а также оригинальность предложенных решений;
- наличие проблемности и целеполагания: оценка фокусировки на решении конкретных проблем и ясности целей проекта;
- практическое использование знаний: оценивается умение применять полученные знания и навыки на практике, особенно в контексте иностранного языка;
- творческий подход: оценка уровня креативности и инновационности в подходе к выполнению проекта;
- степень осмысления использованной информации: оценивается глубина понимания и осознания информации, использованной в рамках проекта;

- последовательность, логичность, лаконичность изложения: оценка структурированности, последовательности и ясности изложения материала;
  - четкость обобщений и выводов: оценивается ясность и соответствие обобщений и выводов поставленным задачам проекта;
  - качество созданного продукта: оценка технического и эстетического качества результирующего продукта, степень самостоятельности обучающегося;
  - практическая значимость проекта: оценивается реальная польза и применимость результатов проекта в практическом контексте.
- Данный подход к оценке обеспечивает комплексное понимание уровня сформированности ключевых навыков и компетенций обучающегося в рамках индивидуального проекта.

#### Список литературы

1. Нугуманова, Л.Н. Внедрение обновленного ФГОС ООО в образовательных организациях Республики Татарстан: мнения учителей / Л.Н. Нугуманова, А.В. Хохлов, Т.Н. Липатова // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2023. – № 3. – С. 7–16. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53957907> (дата обращения: 02.04.24). – Текст: электронный. – Режим доступа: для авторизованных пользователей.
2. Потенциал обновленного ФГОС основного общего образования: оценка и позиция педагогического сообщества / Т.П. Афанасьева, Г.С. Ковалева, И.М. Логвинова и др.; под науч. ред. Ю.С. Тюнникова. – М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 102 с. – URL: [https://instrao.ru/images/lzdaniya/Издание\\_1\\_01.04.22.pdf?ysclid=li1r0b35b9729306890](https://instrao.ru/images/lzdaniya/Издание_1_01.04.22.pdf?ysclid=li1r0b35b9729306890) (дата обращения: 01.02.2024). – Текст: электронный.

#### References

1. Nugumanova L.N., Khokhlov A.V., Lipatova T.N. Introduction of the updated Federal State Educational Standards for basic Education in educational organizations of the Republic of Tatarstan: opinions of teachers. *Sovremennoe obrazovanie: aktual'nye voprosy i innovatsii*. 2023;3:7–16. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53957907> (accessed: 02.04. 2024). (In Russ.)
2. Afanas'eva T.P., Kovaleva G.S., Logvinova I.M. et al. The potential of the updated Federal State Educational Standard for basic general education: assessment and position of the teaching community. Ed. Yu.S. Tyunnikov. Moscow, Institut strategii razvitiya obrazovaniya rossijskoj Akademii Obrazovaniya, 2022, 102 p. Available at: [https://instrao.ru/images/lzdaniya/Издание\\_1\\_01.04.22.pdf?ysclid=li1r0b35b9729306890](https://instrao.ru/images/lzdaniya/Издание_1_01.04.22.pdf?ysclid=li1r0b35b9729306890) (accessed: 01.02.2024). (In Russ.)