

5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Ссылка для цитирования:

Хамитова Г.Р. Методическое сопровождение педагогов дошкольных образовательных организаций в развитии конструктивного взаимодействия с родителями // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2024. № 1 (20). URL: http://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2024/04/2024_1_khamitova.pdf

УДК 373

Гульназ Рашитовна Хамитова

Институт развития образования Республики Татарстан, г. Казань, Россия

Методическое сопровождение педагогов дошкольных образовательных организаций в развитии конструктивного взаимодействия с родителями

Аннотация. Данная статья посвящена вопросам организации методического сопровождения совместной деятельности детского сада и семьи в условиях реализации требований федеральной образовательной программы дошкольного образования. Автором рассматриваются основные направления организации поддержки педагогов в реализации принципа сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей с учетом современной ситуации.

Статья будет интересна педагогическим и руководящим работникам дошкольных образовательных организаций, а также методистам муниципальных методических служб, курирующим дошкольное образование.

Ключевые слова: семья, детский сад, конструктивное взаимодействие, повышение квалификации, адресная поддержка, мониторинг

Gulnaz R. Khamitova

Institute of Education Development of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia

Methodological Support for Teachers of Preschool Educational Organizations in the Development of Constructive Interaction with Parents

Abstract. This article is devoted to the organization of methodological support for the joint activities of a kindergarten and a family in the context of implementing the requirements of the federal educational program for preschool education. The author examines the main directions of organizing support for teachers in implementing the principle of cooperation between a preschool educational organization and the family, taking into account the current situation.

The article will be of interest to teaching and management staff of preschool educational organizations, as well as methodologists of municipal methodological services supervising preschool education.

Keywords: family, kindergarten, constructive interaction, advanced training, targeted support, monitoring

В настоящее время приоритет родительского воспитания закреплен в большом количестве официальных документов различного уровня. Эти документы являются нормативно-правовой основой для проектирования взаимодействия образовательной организации и родителей (законных представителей).

Так, согласно пункту 2 статьи 38 Конституции Российской Федерации, забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей¹. Об ответственности родителей за воспитание и развитие своих детей и пре-

¹ URL: <http://www.constitution.ru>.

имущественном праве родителей на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами говорится в Семейном кодексе Российской Федерации (ст. 63, п.1)².

Законодательство Российской Федерации в сфере образования также отражает обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Так, пункт 1 статьи 44 содержит обязанность родителей по формированию основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка³.

Появление федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) закрепило такой ключевой принцип дошкольного образования, как сотрудничество дошкольной образовательной организации (ДОО) с семьей. Стандарт обозначил необходимость решения задачи обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Кроме того, согласно ФГОС ДО в содержательном разделе образовательной программы детского сада должны быть представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, описаны такие условия реализации программы, как участие родителей в образовательной деятельности, поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка⁴.

Анализ содержания вышеперечисленных документов позволяет нам рассматривать семью как первый социальный институт для ребёнка, влияющий на становление детско-

го мировоззрения. Один из «рисков» в этой ситуации – родители, которые, оказывая большое влияние на развитие ребенка, могут сделать это влияние как благоприятным, так и губительным. Поэтому перед дошкольной образовательной организацией как одним из значимых социальных институтов стоят задачи приобщения ребенка к правилам и нормам, по которым функционирует общество, и формирования гражданской и культурной идентичности.

Для обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства существенно важным является создание конструктивных взаимоотношений между дошкольной образовательной организацией и родителями.

Содержание деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) подробно описано в федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО). Педагогическому коллективу детского сада необходимо решать несколько задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

² URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102038925>.

³ URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/60fe09c87bb91e8dc7f6b7bd271f0a70597bdd28.

⁴ URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/id/1276>.

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

При этом ФОП ДО закрепляет за педагогом возможность самостоятельного выбора методов, приемов и способов взаимодействия с семьями обучающихся⁵. Результаты этого выбора должны помочь педагогу не только установить доверительные и партнерские отношения с родителями, но и решать поставленные в программе образовательные задачи.

Портрет современной семьи, как и традиции семейного воспитания, существенно изменились. Согласно исследованиям ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», проведенным в 2022 году, семейное воспитание в условиях новой социальной реальности, с одной стороны, сохраняет устойчивые для данного социального института черты, с другой – изменяется под влиянием объективных (политических, социально-экономических, социокультурных) и внутренних (субъективных) факторов, свойственных семье как саморазвивающейся институции [1]. По мнению исследователей, характерными признаками изменений семейного воспитания можно считать снижение значимости института семьи, смещение ценностных ориентаций современной молодежи на профессиональную деятельность и карьерный рост, нарушение преемственности поколений, разрушение семейных традиций, ориентация молодых семей на малодетность или намеренную бездетность и т. д.

К сожалению, образовательные организации также не всегда уделяют достаточно и полноценно внимание вопросам работы с семьей. По результатам мониторинга «Оценка механизмов управления качеством образования в Республике Татарстан» (направление мониторинга «Система мониторинга дошкольного образования»), прове-

денного Институтом развития образования Республики Татарстан в 2022–2023 годах, взаимодействие детских садов с семьями ограничивается проведением индивидуальных консультаций для родителей руководителями ДОО. Консультации проводились «по телефону», через «группы в мессенджерах». Реже используются в качестве канала информирования родительский комитет, совет родителей, электронная приемная ДОО. По своей инициативе родители довольно часто обращаются к руководителям ДОО. Однако, по данным опроса, предметом обращений чаще являются сугубо организационные моменты: наиболее часто обращаются по вопросам зачисления в ДОО и по вопросам оплаты услуг ДОО. Респонденты также указывали такие варианты обращений, как «по условиям пребывания», «по организации учебного процесса» и «по материальному оснащению, наполнению предметно-пространственной среды» [2].

В интервью со слушателями курсов повышения квалификации – педагогами дошкольного образования, обучавшимися в разное время в ИРО РТ, довольно часто озвучиваются проблемы воспитателей при взаимодействии с родителями. При этом только 9 % педагогов из общего числа интервьюируемых указывают на необходимость организации родительского просвещения.

Анализ имеющихся данных выявил необходимость разработки системы методического сопровождения организации конструктивного взаимодействия сотрудников ДОО с родителями воспитанников с учетом современной ситуации. Слово «конструктивный» происходит от латинского *constructivus*, что означает созидательный, а в психолого-педагогической литературе конструктивное взаимодействие рассматривается как целенаправленная, построенная на гибких установках и взглядах, на понимании индивидуальных особенностей партнера совместная деятельность заинтересованных друг в друге личностей, стремящихся к самосовершенствованию, самоактуализации, продуктивному разрешению возникающих противоречий

⁵ Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения: 01.04.2024).

и к социально-значимому результату. Также выделяют три признака конструктивного взаимодействия: целенаправленность и мотивированность, согласованность и организованность, целостность и структурированность [3].

В системе методического сопровождения педагогов ДОО по развитию у педагогов навыков конструктивного взаимодействия с родителями ключевое место занимает повышение квалификации. Кафедра дошкольного и начального общего образования Института развития образования Республики Татарстан, разрабатывая дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для педагогов и руководителей детских садов, предусматривает темы, посвященные изучению вопроса организации взаимодействия с семьей. Так, в программу для заведующих ДОО включена тема «Психолого-педагогические основы взаимодействия руководителя ДОО и семьи», для воспитателей и психологов ДОО – «Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, в том числе в условиях инклюзивного образования», «Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в вопросах воспитания детей в полилингвальной среде», «Современные инновационные технологии работы с родителями дошкольников» и т. д. Темы корректируются с учетом запросов слушателей. Вопросы работы с семьей рассматриваются в рамках всех методических мероприятий, проводимых кафедрой: конференций, семинаров, круглых столов, – в рамках работы стажировочных и инновационных площадок.

Результаты этой работы представлены в издательских материалах кафедры. За несколько лет выпущены методические пособия для педагогов республики: методические рекомендации «Компетентностная система дошкольного образования: педагог, ребенок, родитель», «Основные направления и формы педагогического просвещения родителей

воспитанников дошкольных образовательных организаций» и др.

Одно из новых направлений в родительском просвещении – методическое сопровождение деятельности консультационных центров для родителей, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Кафедра активно сотрудничает с победителями конкурсного отбора на предоставление гранта в рамках реализации мероприятия «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей», в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Совместно мы провели цикл образовательных практикумов для педагогических работников ДОО «Возможности образовательных платформ для оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей раннего и дошкольного возраста» (в том числе в дистанционной форме). Результаты этого сотрудничества были представлены доцентом кафедры С.Н. Башиновой на экспертной сессии «Вариативные технологии в реализации программ родительского просвещения в системе дошкольного образования» Второй международной ассамблеи Российской академии образования.

Система педагогических событий и ситуаций, направленная на преодоление профессионально-личностных проблем педагога, позволяет выстроить эффективное и конструктивное взаимодействие родителей и других членов семьи, принимающих участие в воспитании детей дошкольного возраста, а также педагогических работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

Список литературы

1. Семейное воспитание в условиях новой социальной реальности: отечественный и зарубежный опыт: [коллективная монография] / под ред. И.А. Лыковой, А.А. Майера. М.: ФГБНУ «ИИДЦВ РАО», 2022. 214 с.
2. Основные направления и формы педагогического просвещения родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций / авт.-сост.: С.Н. Башинова, Р.И. Латыпова. Казань: ИРО РТ, 2023. 60 с.
3. Чебыкина, О.А. Немного о конструктивном взаимодействии // Концепт. 2014. Т. 20. С. 296–300. URL: <http://e-koncept.ru/2014/54319.htm> (дата обращения: 02.04.2024).

References

1. Family education in the context of a new social reality: domestic and foreign experience: [collective monograph]. Ed. I.A. Lykova, A.A. Maier. Moscow, Institut izucheniya detstva, sem'i i vospitaniya Rossijskoj Akademii Obrazovaniya, 2022, 214 p.
2. Bashinova S.N., Latypova. Main directions and forms of pedagogical education of parents of pupils of pre-school educational organizations. Kazan, 2023, 60 p. (In Russ.)
3. Chebykina O.A. About constructive interaction. Koncept. 2014;vol. 20: 296–300. (In Russ.) URL: <http://e-koncept.ru/2014/54319.htm>. (accessed: 02.04.2024).