

5.8.7. – Методология и технология профессионального образования

Ссылка для цитирования:

Хисматова Л.К., Науметова Р.Р. Усовершенствование системы обучения и подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2024. № 1 (20). URL: http://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2024/04/2024_1_khismatova.pdf

УДК 378

Лилия Котдусовна Хисматова¹, Раиля Ринатовна Науметова²

^{1,2}Институт развития образования Республики Татарстан, г. Казань, Россия

Усовершенствование системы обучения и подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы, касающиеся способов совершенствования системы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Авторы предлагают системный подход к решению данной проблемы, предполагающий учет множества факторов и аспектов, связанных с обучением в аспирантуре. Предлагается ряд мероприятий, направленных на повышение качества подготовки аспирантов и обеспечение их успешной карьеры в научной и научно-педагогической сфере.

Ключевые слова: аспирантура, наука, образование, система, деятельность

Liliya K. Khismatova¹, Railya R. Naumetova²

^{1,2}Institute of Education Development of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia

Improvement of the System of Education and Training of Scientific and Scientific-Pedagogical Personnel in Graduate School

Abstract. This article discusses issues related to ways to improve the organization of the system of training scientific and scientific-pedagogical personnel in graduate school. The authors propose a systematic approach to solving this problem, which involves taking into account many factors and aspects related to postgraduate studies. The article proposes a number of measures aimed at improving the quality of graduate students' training and ensuring their successful careers in the scientific and scientific-pedagogical field.

Keywords: postgraduate studies, science, education, system, activity

Основной целью аспирантуры в системе педагогического образования является подготовка квалифицированных специалистов, способных эффективно работать в сфере образования и науки, проводить научные исследования, разрабатывать инновационные педагогические технологии и методики обучения. В связи с этим ставится задача усовершенствования системы обучения и подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Система подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре должна быть спроектирована таким образом, чтобы обеспечивать аспирантов необходимыми знаниями, умениями и навыками для успешного выполнения научных и научно-педагогических исследований. Для этого важно проводить постоянный мониторинг и анализ потребностей рынка труда, изменений в научной области, а также учитывать индивидуальные особенности аспирантов.

Современное образование ставит перед собой задачу подготовки высококвалифицированных научно-педагогических кадров, способных не только эффективно вести научную деятельность, но и обучать будущих специалистов в высших учебных заведениях, научных организациях.

Основная цель модернизации системы аспирантуры, направленной на подготовку научных и научно-педагогических кадров, – это формирование идеальной структуры функционирования аспирантуры, соответствующей современным требованиям и вызовам времени. Для достижения этой цели предстоит выполнить ряд задач:

- Создание и внедрение образовательных программ и методик преподавания, интегрирующих информационно-коммуникационные технологии для улучшения процесса обучения аспирантов и подготовки научных кадров;
- Осуществление систематического контроля за прогрессом в области научных исследований и инноваций, что позволит оценивать результативность обучающих программ;
- Содействовать более тесному и продуктивному взаимодействию между аспирантами, их научными руководителями и другими участниками образовательного процесса, а также налаживать связи с научными институтами и различными организациями.

Чтобы эффективно справиться с поставленными задачами, следует придерживаться следующих ключевых принципов:

- Интеграция: сотрудничество и взаимодействие между всеми участниками процесса подготовки аспирантов, включая самих аспирантов, научных руководителей, профессорско-преподавательского состава;
- Гибкость: готовность и способность всех участников аспирантуры оперативно адаптироваться к нововведениям и изменениям в научной среде и сфере образования;

- Научный подход: применение передовых научных методов и подходов в процессе обучения и проведения исследований;
- Инновационность: обеспечение и поощрение внедрения инноваций в учебные и научные процессы;
- Открытость и взаимодействие: настрой на активное взаимодействие аспирантов со структурными подразделениями учебных заведений, научными институтами и общественными организациями.

Для повышения качества обучения и подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре важно принять во внимание несколько ключевых моментов.

В частности, важной частью усовершенствования системы являются разработка и внедрение инновационных учебных программ и методов преподавания. Применение современных технологий дает возможность использовать интерактивные подходы в обучении, потенциал онлайн-платформ и различных образовательных ресурсов, а также сочетать теоретические знания с прикладной практикой в процессе обучения.

Для повышения эффективности учебных курсов необходим новый взгляд на организацию лекций, практических и лабораторных работ, а также на проведение учебных и производственных практик. Например, при обучении теоретическим дисциплинам и во время педагогической практики стоит использовать методы, ориентированные на практическое применение знаний и контекстное обучение, что способствует развитию у аспирантов навыков решения практических задач. Метод контекстного обучения подразумевает активное участие аспирантов в планировании и проведении занятий, что делает учебный процесс более приближенным к реальной будущей работе в области педагогики.

Второй момент, который стоит учитывать при обучении аспирантов, – это использование методов, приближенных к будущей профессиональной деятельности. Это подразумевает создание в ходе практических

занятий условий, максимально схожих с реальной работой преподавателя. К таким методам можно отнести деловые игры, тренинги, коуч-сессии, имитирующие реальные профессиональные ситуации, что способствует формированию комплексного понимания предметной, социальной и психологической сфер профессиональной деятельности. Кроме того, ценным опытом будет проведение практических занятий аспирантами в роли преподавателя.

Третий ключевой элемент в подготовке научных и научно-педагогических кадров – это грамотно структурированная самостоятельная деятельность. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и нужна для достижения высоких требований, предъявляемых к специалистам в области науки и образования. Она способствует развитию умений самообразования и самосовершенствования, которые важны для соответствия ожиданиям современного рынка труда. Продуманные способы организации, мониторинга и анализа самостоятельной работы аспирантов помогут развить у них компетенции, необходимые для формулирования и достижения целей, решения задач, планирования и организации собственной деятельности, эффективного взаимодействия в команде и освоения новых знаний и умений.

Четвертый важный элемент подготовки научных и научно-педагогических кадров заключается в раннем привлечении аспирантов к активной научно-педагогической

деятельности, выходящей за рамки учебного процесса. Участие в исследовательских грантах, конкурсах, профессиональных стажировках, научных конференциях, семинарах, вебинарах и других формах профессионального общения способствует усилению психологических и педагогических навыков, совершенствованию умений ведения общественных выступлений и дебатов. Эти навыки не только подготавливают аспирантов к успешной защите диссертации и будущей преподавательской работе, но и являются критически важными для формирования конкурентоспособных специалистов. Поэтому столь же значимым аспектом улучшения системы подготовки аспирантов является сотрудничество с ведущими научными и образовательными институциями, участие в международных образовательных программах и создание условий для профессионального и личностного развития аспирантов.

Таким образом, совершенствование системы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре является важным направлением развития образования в сфере науки и научно-педагогической деятельности. Реализация инновационных образовательных программ, активное развитие научно-исследовательской работы и сотрудничество с ведущими учреждениями позволит подготовить высококвалифицированных специалистов, способных эффективно применять свои знания и навыки в профессиональной деятельности.