

5.8.7. – Методология и технология профессионального образования

Ссылка для цитирования:

Кудрявцева О.Л. Профориентационная работа в образовательной организации как условие качественного профессионального самоопределения обучающихся // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2024. № 1 (20). URL: http://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2024/04/2024_1_kudryavtseva.pdf

УДК 37.047

Ольга Леонидовна Кудрявцева

Институт развития образования Республики Татарстан, г. Казань, Россия

**Профориентационная работа в образовательной организации
как условие качественного профессионального
самоопределения обучающихся**

Аннотация. С 1 сентября 2023 г. в Российской Федерации реализуется Единая модель профессиональной ориентации (Профориентационный минимум). При очевидной значимости педагога в этой работе, необходимы системные решения по преодолению возникших проблем и рисков возможного неэффективного их решения. Обосновывается актуальность подготовки педагогических работников в данном направлении в рамках курсов повышения квалификации.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, педагог, профориентационная работа

Ol'ga L. Kudryavtseva

Institute of Education Development of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia

**Career Guidance Work in an Educational Organization
as a Condition High-Quality Professional
Self-Determination of Students**

Abstract. Since September 1, 2023, the Russian Federation has been implementing a Unified model of professional orientation (Career Guidance minimum). With the obvious importance of the teacher in this work, systemic solutions are needed to overcome the problems that have arisen and the risks of possible ineffective solutions. The relevance of the training of teaching staff in this area within the framework of advanced training courses is substantiated.

Keywords: professional self-determination, teacher, career guidance

Основные задачи профориентационной работы четко определены в Единой модели профессиональной ориентации, реализуемой в Российской Федерации в 2023–2024 г. Глобальная цель – это укрепление безопасности страны и развитие технологического суверенитета. В Послании Президента Федеральному собранию В.В. Путин призывает руководителей предприятий и научных центров активно включаться в процесс профориентации [1].

В настоящее время на федеральном уровне разрабатываются концепции изменений, способствующие решению задач в этой профессиональной области. В них основная цель ориентирована на создание в системе образования эффективной системы профориентационной работы в образовательных организациях, включая дошкольное, общеобразовательное, дополнительное, среднее и высшее образование.

Ключевым участником в решении этих задач, безусловно, является кадровый состав педагогов и руководителей образовательных организаций. В Послании Президента России Федеральному собранию подчеркивается роль учителя как наставника и лидера, способного вдохновлять и мотивировать учеников, подготавливая их к активной жизненной позиции и решению будущих профессиональных задач [1].

Неподготовленность педагогов к деятельности по профориентации может быть одним из факторов, обуславливающим риск недостижения основных задач профориентационной работы [2].

Как педагог может качественно повлиять на процесс профессионального самоопределения в процессе профориентационной работы? Что влияет на готовность педагога к обеспечению профессионального самоопределения не только в школе, но и в системе среднего профессионального образования?

Для выяснения данной проблемы нами в марте 2024 года проведен пилотный опрос руководителей школ городских и сельских поселений Республики Татарстан. Анкета содержала 5 вопросов в рамках мониторингового исследования процесса и условий профессионального самоопределения обучающихся. В результате можно определить основные проблемы, решение которых, с точки зрения руководителя, может существенно повлиять на эффективность профориентационной работы. В опросе участвовало 32 респондента со стажем работы в должности руководителя образовательной организации от «менее года» до «более 10 лет».

В данной статье приведены лишь некоторые предварительные выводы, работа в данном направлении требует более тщательного анализа проблемы.

К сожалению, по мнению опрошенных, реализация принятого в 2023 году в стране профминимума решается в Республике Татарстан недостаточно эффективно. Эти задачи, по мнению руководителей школ, требуют изменений в системе разработки программ переподготовки и повышения квалифика-

ции для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательных организациях. С точки зрения респондентов, необходимо организовать курсы повышения квалификации педагогов по данному направлению (от 16 до 36 часов), включать модули по профориентационной работе, мастер-классы и другие формы при подготовке педагогов по организации профориентационной работы с учащимися. Предложения касались и стажировок в профессионально-технических учебных заведениях в рамках курсов повышения квалификации, обмена опытом, стажировки в регионах.

Респонденты отметили важность выстраивания эффективных коммуникаций в работе педагога, направленной на поддержку профессионального самоопределения обучающихся (65,6 %), при этом 30 % опрошенных считают это крайне необходимым. 50 % считают, что необходимо проявлять эмпатию и эмоциональную поддержку, при этом 43 % считают, что это крайне необходимо. 71 % считают, что педагогу необходимо рассказывать о перспективах развития отечественной (региональной) экономики, при этом 29 % считают это крайне необходимым.

Профессор С.Н. Чистякова в качестве условий эффективного самоопределения обучающихся выделяла фасилитационную позицию педагога, направленную на эмпатию, активное общение, совместную деятельность [3]. Выбор профессии неизбежно связан с выбором ценностей, сформированных под влиянием социума, образовательной среды, родителей.

Мониторинговые исследования в области профориентации проводятся различными организациями. Так, в ежегодном мониторинге ценностных ориентаций молодежи Института изучения детства, семьи и воспитания немало внимания уделяется вопросам профессионального самоопределения и выбора ценностей. Например, проведенный в 2022 г. мониторинг вскрыл противоречие: 72 % подростков считают, что формируют свои ценностные ориентиры самостоятельно, значительная часть делает это под влия-

янием родителей, роль школы и учителей в создании жизненных установок, по мнению ребят, минимальна. Однако сами педагоги уверены, что образовательные учреждения имеют большое влияние на детей. Подобное расхождение в показателях свидетельствует о том, что диалог между учителями, школьниками и родителями выстроен недостаточно хорошо¹.

Данный пробел можно преодолеть с помощью курсов повышения квалификации педагогов. Мы считаем, что необходимо вводить тренинги с применением кейсовых технологий по эффективным коммуникациям в рамках модуля, который целенаправленно будет связан с профориентацией.

Методы педагогического проектирования и синтеза должны быть использованы для определения путей разрешения выявленных проблем, которые имеют свои региональные особенности (структура экономики, государственная и муниципальная поддержка важных для развития в регионе направлений бизнеса, не всегда адаптивна деятельность организаций с обучающимися на своем родном языке и др.). Именно эти факторы необходимо рассматривать как причины появления угроз и рисков, к которым можно отнести в том числе и особенности управленческих подходов, используемых в процессе внедрения профминимума в образовательной организации. И здесь важна консолидирующая роль учительского корпуса республики. Качественная профориентационная работа должна открыть

шлюзы для эффективного профессионального самоопределения.

Сегодня в рамках утвержденной в декабре 2023 года государственной программы научно-технологического развития в Республике Татарстан созданы 46 ресурсных центров, ведется проектная работа по созданию стартапов с активным участием молодежи, развивается система дополнительного образования, в республике около 70 таких организаций. В целом внешкольной работой охвачены практически все школьники.

Распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 02.04.2013 № 577-р в регионе созданы 15 научно-образовательных кластеров. Необходимо также отметить, что новацией Национального рейтинга за 2023 г. (рейтингование будет проводиться и в 2024 году) является включение в него акцента на развитие в субъектах Российской Федерации работы с детьми и молодежью в рамках мероприятий по популяризации сферы научных исследований и разработок.

Для этого необходимо разрабатывать профильные программы их базовой подготовки, переподготовки и повышения квалификации. Вместе с тем важно обеспечивать и уровень подготовки «учитель – учитель» путем включения педагогов в контур образовательной деятельности, разрабатывая и реализуя для них соответствующие образовательные модули и стажировки по изучению лучших практик в ведущих образовательных центрах как российских, так и зарубежных регионов.

Список литературы

1. Возможности применения Послания Президента России Федеральному Собранию в образовании: учебник. URL: <https://www.единыйурок.рф/> (дата обращения: 19.03.2024).
2. Сергеев И.С. Профориентационный минимум: противоречия и дефициты как источник развития // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. Т. 11. № 4(55). С. 111–130.
3. Чистякова С.Н. Стратегические ориентиры психолого-педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения молодежи в современных условиях // Система профессиональной ориентации молодежи в Кузбассе. Тезисы научно-практической конференции. Апрель, 2001. Кемерово: Издательство обл ИУУ, 2001. С. 15.

¹ Итоги мониторинга ценностных ориентаций современной молодежи 2022. Количественный этап: аналитический отчет / Институт воспитания РАО. URL: <https://институтвоспитания.рф/> (дата обращения: 18.03.2024).

References

1. Possibilities of applying the President's Address to the Federal Assembly in education: textbook. Available at: <https://www.единыйурок.рф/> (accessed: 19.03.2024).
2. Sergeev I.S. Vocational guidance minimum: contradictions and deficits as a source of development. *Professional'noe obrazovanie i ryok truda=Vocational education and the labor market*. 2023; vol. 11: 4(55): 111–130. (In.Russ.).
3. Chistyakova S.N. Strategic guidelines of psychological and pedagogical support of socio-professional self-determination of youth in modern conditions. *Sistema professional'noj orientacii molodezhi v Kuzbase. Tezisy nauch.-prakt. konf= System of vocational guidance of youth in Kuzbas*. Abstracts of the scientific and practical conference. Kemerovo, IUU Publ, 2001. 15 p. (In.Russ.).