

5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Ссылка для цитирования:

Локотунина Н.В. Лингводидактические аспекты непрерывного поликультурного образования // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2024. № 1 (20). URL: http://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2024/04/2024_1_lokotunina.pdf

УДК 372.881.1

Наталья Васильевна Локотунина

Прогимназия № 360 Ново-Савиновского района г. Казани, Россия

**Лингводидактические аспекты непрерывного
поликультурного образования**

Аннотация. В статье освещается необходимость изучения и освоения в современном обществе иностранных языков как средства коммуникации, особенно в период раннего развития личности ребёнка-школьника и ребёнка-дошкольника. Раскрывается роль лингводидактики как науки по изучению способов преподавания иностранных языков при соблюдении аспектов непрерывности и преемственности.

Ключевые слова: лингводидактика, поликультурное образование, непрерывное образование, обучаемый, учитель, иностранные языки

Natal'ya V. Lokotunina

Progymnasium No. 360, Republic of Tatarstan, Kazan, Russia

Linguodidactic Aspects of Continuous Multicultural Education

Abstract. The article highlights the need to study and master foreign languages in modern society as a means of communication, especially during the early development of the personality of a schoolchild and preschool child. The role of linguodidactics as a science for studying methods of teaching foreign languages while observing aspects of continuity and continuity is revealed.

Keywords: linguodidactics, multicultural education, lifelong education, student, teacher, foreign languages

Уже давно доказано, что изучение любого иностранного языка зависит от многих факторов: мотива, желаний, среды и т. д. Иностранный язык становится все в большей мере средством коммуникации в разных областях общества: путешествии, социальные сети, желание читать книги на языке оригинала, смотреть фильмы с носителем языка и др.

Общеизвестно, что владение иностранным языком дает преимущество молодым специалистам при трудоустройстве, в развитии профессиональной карьеры, знание языков увеличивает возможность коммуникации

для всех сфер жизнедеятельности человека. Поэтому изучение языков остается приоритетным на всех уровнях образования, от дошкольного до высшего.

Методистами и психологами иностранный язык рассматривается как часть лингвистической подготовки вообще: обучение родному языку, обучение государственному языку, обучение иностранному языку – все это часть программы широкого культурного развития ребенка, в том числе в дошкольном учреждении и начальной школе.

Проблемы, связанные с изучением языков, рассматривает наука лингводидактика.

Содержание, средства, способы преподавания родного или неродного языка — все находится в поле ее внимания. Для лингводидактики предметом является система обобщенных представлений о процессах обучения и научения языку, его усвоения с позиций современных воззрений на процесс обучения и человека в обучении [1].

Сегодня поликультурное образование, частью которого является языковая подготовка, — это обязательный компонент развития личности ребенка. Именно поэтому языки начинают изучать с раннего дошкольного возраста и могут изучать в течение всей жизни. Раннее обучение иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Мы считаем, что для решения задач по раннему обучению детей иностранными языкам необходимо создать педагогические условия, отвечающие возрасту ребенка, его физическому и психическому развитию, обеспечивающие формирование элементарных навыков общения детей в системе «детский сад — начальная школа».

Как показывает анализ психолого-педагогических исследований и собственный опыт деятельности, существует необходимость использования преемственности, нацеленной на модернизацию педагогического процесса, выведение его на качественно новый уровень и обеспечение потребности и интересов педагогов, родителей, общества в целом [2].

Непрерывность и преемственность являются одним из факторов, обеспечивающих эффективность обучения. Очень важно, когда в каждом последующем звене продолжается закрепление, расширение и углубление знаний, полученных на предыдущем этапе. При этом важно, чтобы предложенные детям тематика и форма занятия соответствовали их возрастному развитию, были им интересны, способствовали развитию творческих способностей, фантазии и помогали проявлять

индивидуальность. Дети дошкольного возраста знакомятся с темами, близкими для их возраста, затем в школе они более углубленно изучают эти темы и знакомятся с новыми. При этом очень важно, когда учитель и в школе, и в детском саду один и тот же. Учителям не представляет трудности увидеть уровень подготовки будущих первоклассников, познакомиться с их индивидуальными и психологическими особенностями.

В образовательных учреждениях Республики Татарстан необходимо уделять большое внимание развитию татарского языка наряду с такими дисциплинами, как русский язык, английский язык, математика и другие.

Мы понимаем, что татарский язык — это родной язык многомиллионной нации с высокой культурой, и важно сохранить его для потомков, изучать историю, ведь без прошлого нет настоящего и будущего. Отношение к языку, как и к его носителям, должно быть уважительным, следовательно, процесс изучения должен быть организован в соответствии со всеми нормативами, имеющимися сегодня в отечественной системе образования.

Изучение детьми иностранных языков — это не только приобретение возможности коммуницировать с разными народами, читать книги, получать информацию из средств массовой коммуникации, но и познание человеком поликультуры, возможность его самореализации в поликультурном мире при сохранении взаимосвязи с родным языком, культурой, что в итоге способствует бесконфликтной идентификации личности в многокультурном обществе и его интеграции в поликультурное мировое пространство [3].

Первоочередная задача в непрерывном поликультурном образовании заключается в создании языковой среды — введении ребёнка в мир иностранного языка и культуры на доступном ему материале игр, детских стихов, песен и рифмовок. При этом важно, чтобы у ребёнка появилось положительное восприятие иностранного языка, которое ориентировало бы его на успешную учёбу.

Многими отечественными методистами и педагогами подчёркивалась важность создания языковой среды при обучении детей иностранному языку. По мнению педагога Ш.А. Амонашвили, такая среда «запускает» природные речевые механизмы, которые у детей дошкольного возраста являются гибкими и пластичными.

Исходя из целей обучения детей иностранному языку, необходимо учитывать, что языковая среда должна иметь прежде всего развивающий характер. Все методические приёмы, средства обучения, наглядный и раздаточный материал, используемые пособия и оборудование должны создавать и поддер-

живать развивающий и обучающий характер иноязычной среды. Этому способствует весь арсенал педагогических средств: красочные учебники, прекрасные наглядные пособия, аудио- и видеоролики, мультимедийное оборудование, компьютеры – всё то, что необходимо для качественного проведения урока иностранного языка.

Поликультурная образовательная среда, создаваемая для дошкольников и школьников, должна быть психологически благоприятной для того, чтобы вызывать и сохранять их интерес к изучению нового языка, уважение к родной и иным культурам.

Список литературы

1. Введение в лингводидактику / под ред. Е.В.Талыбина. 2018.
2. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Ярославль: Академия развития, 2006.
3. Формирование творческой личности в условиях поликультурного образования: технологии творческой одарённости: сб. науч-метод. материалов / под ред. д-ра пед.наук, проф. В.Ф. Габдулхакимова. М.: Национальный книжный центр, 2011. 169 с.

References

1. Introduction to linguadidactics. Ed. E.V.Talybina. 2018.
2. Lykova L. Teaching English to preschoolers and junior schoolchildren. Yaroslavl', Akademiya razvitiya Publ., 2006.
3. Formation of the creative personality in the context of multicultural education: technologies of creative giftedness: coll. scientific and methodological materials. Ed. PhD, Prof. V.F. Gabdulhakimova. Moscow, Natsional'nyi knizhnyi tsentr Publ., 2011, 169 p.