

5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Ссылка для цитирования:

Маняпова И.Н. Из опыта профориентационной работы с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения, в условиях школы-интерната // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2024. № 1 (20). URL: http://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2024/04/2024_1_manyapova.pdf

УДК 37.047

Илюза Назиповна Маняпова

Нурлатская школа-интернат, г. Нурлат, Россия

Из опыта профориентационной работы с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения, в условиях школы-интерната

Аннотация. В данной статье проводится анализ влияния профориентационной работы на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья в школе-интернате. Знакомство обучающихся с ментальными нарушениями с различными профессиями является ключевой задачей для педагогического коллектива. В процессе такой работы дети учатся уважать труд других людей, осознают важность и сложность каждой профессии.

Ключевые слова: профессии, дети с ограниченными возможностями здоровья, социализация, уважение, труд, профессиональная ориентация, игра

Ilyuza N. Manyapova

Nurlat boarding School, Nurlat, Russia

From the Experience of Career Guidance Work with Students, Having Intellectual Disabilities, in the Conditions of a Boarding School

Abstract. This article analyzes the impact of vocational guidance work on the socialization of children with disabilities in boarding schools. Acquaintance of students with mental disorders with various professions is a key task for the teaching staff. In doing so, children learn to respect the work of others and to understand the importance and complexity of each profession.

Keywords: professions, children with disabilities, socialization, respect, work, professional orientation, play

Л.С. Выготский утверждал, что проблемы успешной интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья связаны в большей степени с социальными условиями и воспитанием, чем с их биологическими особенностями. Он подчеркивал, что социальная среда, в которой развивается ребёнок, играет решающую роль в определении его возможностей и способностей [1].

Л. С. Выготский также подчеркивал важность социализации детей с ограниченными возможностями через игру в различные профессии. Он считал, что усвоение разноо-

бразных социальных ролей и функций может способствовать успешной социализации и включению этих детей в общество [1]. Поэтому основной целью коррекционно-развивающей работы педагогического коллектива ГБОУ «Нурлатская школа-интернат» и является правильно построенная профориентационная работа.

Успешная профориентация детей с ментальными нарушениями требует комплексного индивидуального подхода и поддержки со стороны педагогов, специалистов по реабилитации, а также создания сетевого

взаимодействия с партнерами. Кроме того, важным является обеспечение доступности образовательных и трудовых возможностей для данных детей.

Формирование интеллектуальных умений в труде, коррекция и развитие целенаправленных двигательных навыков, а также обучение навыкам самообслуживания и самообеспечения в быту – это важные задачи, стоящие перед учреждениями для детей с ОВЗ [1]. Эти задачи позволят развивать у детей навыки, необходимые для их успешной социализации и самореализации.

Кроме того, две важные задачи, которые стоят перед специалистами учреждений для детей с ОВЗ, особенно актуальны:

1. Развитие социально-коммуникативных навыков для успешного взаимодействия с окружающими и преодоления коммуникационных барьеров.

2. Создание условий для профессиональной ориентации и подготовки детей к будущей трудовой деятельности.

Кроме того, знакомство с различными профессиями может помочь детям с ОВЗ найти своё призвание и понять, в какой области они могли бы реализовать свои способности и таланты. Это также может способствовать повышению их самооценки и уверенности в своих силах, что важно для успешной социальной адаптации [2].

При этом важно, чтобы занятия по профессиям были адаптированы к особенностям детей с ОВЗ и учитывали их потребности. Например, проведение мастер-классов, экскурсий на предприятия и проведение виртуальных, индивидуализированных консультаций с представителями различных профессий.

И наконец, важно помочь детям с ОВЗ понять, что независимо от их особенностей у них есть возможность выбирать профессию и достигать в этом успеха. Это способствует формированию у них позитивного отношения к труду и амбициозности в достижении своих целей.

Кроме того, родители также могут быть вовлечены в этот процесс, рассказывая детям о своей профессии и о том, как они вы-

бирали свою карьеру [3]. Это может помочь детям лучше понять мир труда и разнообразие профессий, которые существуют.

Проведение таких мероприятий не только помогает детям расширить свой кругозор и понять, какие возможности открываются перед ними в будущем, но и мотивирует их к обучению, развивая интерес к различным сферам деятельности [3].

Кроме того, помочь учащимся развить творческий потенциал и воображение, а также научиться работать в команде и принимать решения могут уроки труда [2]. Эти навыки являются важными для любой профессии, и уроки труда способствующих формированию.

Конечно, создание положительного опыта труда для учеников является важным аспектом образования. Развитие эмоциональной связи с профессией и возможность видеть результат своего труда могут значительно повысить мотивацию учащихся.

В школе с 1-го по 4-й классы преподаются «Ручной труд», а с 5-го по 9-й классы ведутся уроки по направлениям:

- слесарное дело;
- швейное дело;
- столярное дело;
- сельскохозяйственный труд.

Это важно, что в ГБОУ «Нурлатская школа-интернат» уделяется внимание развитию профессиональных навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная направленность программы трудового обучения действительно может сыграть решающую роль в подготовке учеников к будущей трудовой деятельности и социальной адаптации.

Наша школа-интернат предоставляет хорошие возможности для разностороннего трудового обучения. Очень важно, чтобы ученики могли развивать конкретные навыки, соответствующие их потребностям и интересам. Существующие мастерские и материально-техническая база школы позволяют это сделать, здесь имеются две столярные мастерские, две швейные мастерские, штукатурно-малярная мастерская. Их помещения оснащены всем

необходимым: рабочими инструментами, станками, швейными машинками с ручным и ножным приводом, оверлоками, инструкционно-технологическими картами, таблицами по ТБ, индивидуальными раздаточными материалами, дидактическими пособиями.

Учащиеся приобретают в процессе обучения навыки:

- по пошиву белья и легкого платья;
- навыки столярного дела;
- навыки штукатурно-молярного дела.

Программа обучения, выстроенная таким образом, предлагает множество разнообразных форм обучения, чтобы обеспечить ученикам всестороннее развитие. Очень важно, чтобы наши особые ученики имели возможность учиться через практические занятия, проектную деятельность и использование наглядного материала. Регулярные проверки умений и знаний также предоставляют им возможность более полноценно усвоить материал.

Проведение практических уроков по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению играет важную роль в подготовке учащихся к самостоятельной жизни после окончания обучения [1]. Эти уроки помогают обучающимся понять свои интересы, способности и цели, а также ознакомиться с различными профессиями и возможностями для будущей карьеры.

Для выявления уровня полученных знаний и развития способностей к учебно-трудовой деятельности используются различные методики. Предпринимаются конкретные шаги в создании условий для полноценного трудового обучения учащихся.

Школа-интернат имеет множество положительных примеров из жизни наших учеников, которые смогли добиться отличных успехов в труде и в других сферах жизнедеятельности. Школа-интернат проводит регулярный мониторинг: все успехи и достижения, а также неудачи каждого выпускника фиксируются и тщательно анализируются. Проведенная работа показывает только положительные результаты. Все это говорит об эффективности использованных технологий по внедрению инструментов профориентационной работы в индивидуализацию процесса обучения и развития школьников, проводимой ГБОУ «Нурлатская школа-интернат».

Каждый учитель в школе-интернате играет ключевую роль в формировании интереса к трудовой деятельности у детей. Наш коллектив прилагает огромные усилия, чтобы обеспечить успешное обучение и воспитание каждого ребенка. Мы стремимся не только передать знания, но и помочь детям развить навыки, которые им помогут в будущем.

Список литературы

1. Ткачева В.В., Евтушенко И.В., Жигорева М.В. Профориентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2022.
2. Михалева Е.В., Котцова Е.А., Жилина А.В. Игровые технологии в профориентационной работе: методические рекомендации: [для педагогов, психологов, учителей, специалистов, занимающихся вопросами профориентационного сопровождения ребенка] / М-во образования и науки Арханг. обл., Арханг. обл. ин-т открытого образования. Архангельск: АО ИОО, 2018.
3. Антонова М.В. Путешествие в мир профессий: книга для совместного чтения и обсуждения в семье и на классных часах. М.: Русское слово, 2019.

References

1. Tkacheva V.V., Yevtushenko I.V., Zhigoreva M.V. Vocational guidance and socialization of students with complex developmental disorders. Moscow, INFRA-M Publ., 2022.
2. Mikhaleva E.V., Kottsova E.A., Zhilina A.V. Game technologies in career guidance work: methodological recommendations. Arhangel'sk, Arhangel'skij oblastnoj institut otkrytogo obrazovaniya, 2018.
3. Antonova M.V. Journey into the world of professions. Moscow, Russkoe slovo Publ., 2019.