

5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Ссылка для цитирования:

Михеев А.В. Реализация модели профессионального роста молодых педагогов в образовательных организациях // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2024. № 1 (20). URL: http://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2024/04/2024_1_mikheev.pdf

УДК 371.1

Александр Владимирович Михеев

Средняя общеобразовательная школа №143 с углубленным изучением отдельных предметов Ново-Савиновского района г. Казани, Россия

**Реализация модели профессионального роста молодых педагогов
в образовательных организациях**

Аннотация. В статье автор рассматривает модель профессионального роста молодых педагогов в образовательных организациях как фактор внедрения федеральной системы профессионального развития педагогов в рамках федерального проекта «Учитель будущего». Предложены модули, каждый из которых может служить фундаментальной основой профессионального роста молодых педагогов в образовательной организации. Автор считает, что внедрение предложенной модели на основе разработанных модулей будет способствовать решению проблемы привлечения молодых кадров в школы.

Ключевые слова: профессиональный рост, молодые педагоги, образовательные организации, модель, проект, модуль

Alexander V. Mikheev

School No. 143, Republic of Tatarstan, Kazan, Russia

**Implementation of Model for Professional Growth of Young Teachers
in Educational Organizations**

Abstract. In the article, the author examines the model of professional growth of young teachers in educational organizations as a factor in the implementation of the federal system of professional development of teachers within the framework of the federal project “Teacher of the Future”. Modules are proposed, each of which can serve as a fundamental basis for the professional growth of young teachers in an educational organization. The author believes that the implementation of the proposed model based on the developed modules will help solve the problem of attracting young personnel to schools.

Keywords: professional growth, young teachers, educational organizations, model, project, module

Изменения в современной системе образования диктуют нам изменения в управлении кадрами образовательных организаций. Современные подходы, отрицание традиционных стандартов создают и реализуют модель профессионального роста молодых педагогов в образовательных организациях.

Модель профессионального роста молодых педагогов в образовательных организациях – внедрение федеральной системы профессионального развития педагогов, которая является одним из приоритетных направлений национального проекта «Образование» и отражена в федеральном проекте «Учитель будущего», – должна к 2024 году

охватить 70 % молодых педагогов в возрасте до 35 лет, а уровень профессионального мастерства должен быть повышен у 50 % педагогических работников¹.

В проекте анализируется два основных направления кадрового развития школы:

- трудоустройство в школу максимального числа молодых специалистов;
- повышение квалификации и профессиональная подготовка преподавателей посредством реальной государственной поддержки.

Правительством Российской Федерации предложены мероприятия по модернизации системы подготовки педагогических кадров, а также по организации и стимулированию непрерывного профессионального развития педагогов².

Для реализации норм распоряжения Правительства Российской Федерации «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста», в школах начали разрабатываться и реализовываться проекты, внедряющие модели профессионального развития педагогов «Учитель будущего». Такие проекты действуют или могут действовать на территории практических всех субъектов Российской Федерации. Основываясь на принципе моделирования профессионального роста молодых педагогов в образовательных организациях, представим настоящий процесс в виде схематичной модели (рис. 1)

¹ Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3 Паспорт федерального проекта «Учитель будущего». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/63511cc242113166fc5465ded1b62ad59feed9f9/ (дата обращения: 06.12.2023).

² Об утверждении методических рекомендаций по созданию и обеспечению функционирования центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках федерального проекта «Учитель будущего»: распоряжение Министерства просвещения РФ от 30.04.2019 г. № МР-4/02вн. URL: <http://docs.cntd.ru/document/561251520> (дата обращения: 06.12.2023).

Модуль 1. Для реализации настоящей модели определен ряд целей, направленных на профессиональное развитие молодых педагогов в образовательных организациях:

- обеспечение государством качественного общедоступного дополнительного образования, профессиональной переподготовки и повышения квалификации;
- обучение навыкам овладения современными педагогическими и информационно-коммуникационными технологиями;
- поддержка участия молодых педагогов в научно-творческой деятельности;
- возведение в приоритет принципа обмена опытом;
- обеспечение внедрения педагогических методик инновационного характера.

Несмотря на высокий уровень подготовки большинства педагогов, в школе существует проблема, связанная с недостаточным использованием ресурсов школы в интересах обеспечения непрерывного профессионального роста педагогов.

Модуль 2. Формулировка проблем реализации моделей профессионального развития молодых педагогов в образовательных организациях:

1. Нехватка ресурсов для профессионального, научного и творческого развития молодых педагогов. На наш взгляд, реальными направлениями в решении настоящих проблем будут являться следующие мероприятия:

- разработка и внедрение в практику индивидуальных карт профессионального роста с учётом работы с детьми с ОВЗ, научно-исследовательской деятельности, творческой деятельности;
- реализация кадровой программы внутришкольного обучения, направленной на профессиональную этику, методику работы и педагогику наставничества;
- внедрение в практику мониторинга за деятельностью молодых педагогов как приоритета их профессионального роста.

2. Нехватка финансовых ресурсов для достаточного стимулирования деятельности молодых педагогов.



Рис. 1. Модель профессионального роста молодых педагогов в образовательных организациях

3. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями образования и социально-культурного сектора для эффективного обмена опытом.

При опоре на указанные модули модели начнёт выстраиваться фундаментальная основа профессионального роста молодых педагогов в образовательной организации.

Модуль 3. Профессиональный рост.

Профессиональный рост молодого педагога в образовательной организации разделён на следующие этапы:

I этап – диагностический, связан с профессиональной адаптацией молодого педагога в образовательной организации. На данном этапе с молодым педагогом может работать не только администрация школы, но и штатный педагог-психолог;

II этап – проектировочный, на данном этапе составляется индивидуальный маршрут молодого педагога, в процессе которого

он познаёт азы профессиональной педагогической деятельности;

III этап – аналитический, осуществляется научно-методическая фиксация динамики процесса профессионального роста молодого педагога с планированием дальнейшего алгоритма работы.

В процессе внедрения настоящей модели в жизнь школы перед методической службой встанет для решения ряд задач:

1) использование всех методических возможностей для повышения квалификации молодых педагогов;

2) внедрение инновационных педагогических технологий в практическую деятельность;

3) проведение мероприятий по повышению престижа педагогической профессии.

В заключение важно отметить, что профессиональный рост молодых педагогов в современной российской школе всецело зависит

от работы административно-управленческого блока школы, где объяснение важности педагогического труда и зависимости его от кропотливой работы является сверхзадачей.

Если анализировать результаты работы молодого учителя в течение первой учебной четверти, то можно сказать, что основными проблемами являются дисциплина на уроке и отсутствие взаимопонимания с родителями. Данные факторы, наряду с немалым объёмом документационной работы, искореняют желание молодого педагога строить карьеру

в области образования. Только индивидуальный подход, включающий вышеописанные этапы, может в какой-то мере гарантировать работу молодого педагога в школе.

Внедрение описанной модели должно носить научно-методический характер и опираться на постоянный анализ и мониторинг. Только реализация подобных моделей профессионального роста молодых педагогов в образовательных организациях может способствовать решению проблемы привлечения молодых кадров в школы.