

### 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

#### Ссылка для цитирования:

Муртазина Л.И. Квиз-технология как инновационный вид интеллектуальной игры // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2024. № 1 (20). URL: [http://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2024/04/2024\\_1\\_murtazina.pdf](http://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2024/04/2024_1_murtazina.pdf)

УДК 37.02

### Лилия Ильсуровна Муртазина

Кучуковская средняя общеобразовательная школа Агрызского муниципального района Республики Татарстан, Россия

## Квиз-технология как инновационный вид интеллектуальной игры

**Аннотация.** Интеллектуальное развитие ребенка продолжает оставаться актуальной темой в современной педагогике. В статье рассматривается современная квиз-технология как наследие лучших достижений педагогики в области интеллектуального развития детей посредством игр и в то же время как инновационный метод обучения.

**Ключевые слова:** игра, квиз-технология, инновация, обучаемые, образовательная организация, педагог

### Liliya I. Murtazina

Kuchukovskaya secondary school of the Agryz municipal district of the Republic of Tatarstan, Russia

## Quiz Technology as an Innovative Type of Intellectual Game

**Abstract.** The intellectual development of a child continues to be a hot topic in modern pedagogy. The article examines modern quiz technology as a legacy of the best achievements of pedagogy in the field of intellectual development of children through games and at the same time as an innovative teaching method.

**Keywords:** game, quiz technology, innovation, students, educational organization, teacher

Предикатором учебных достижений учащихся считается уровень интеллекта. Современные ученые констатируют, что успешность человека в социуме определяется не столько уровнем развития общего интеллекта, сколько развитием интеллекта эмоционального, однако было бы неправильным отрицать роль умственного развития в формировании личности и ее социализации. Отечественная школа исторически имеет предпосылки и огромный потенциал работы над развитием интеллекта, расширением кругозора учащихся, тем более что интеллект не является врожденным качеством, а во многом зависит от условий внешней среды. Примечательно, что современная школа осваивает лучшие традиции отечественной

педагогике, в частности, в контексте данной статьи это освоение опыта применения интеллектуальных игр: викторин, турниров, интеллектуальных конкурсов – и адаптация к современному образовательному процессу. Как один из итогов, начинает формироваться и активно использоваться в школьной практике квиз-технология.

Квиз-технология мы рассматриваем как важный вид интеллектуальной деятельности. В педагогике этот термин понимается как вид игры, который основан на применении участниками своего интеллекта или эрудиции, также это и своеобразный ретранслятор накопленного интеллектуального и социального опыта, норм и правил, а момент игры – момент активной познавательной деятель-

ности. Б.Р. Мандель подчеркивает, что такая игра подразумевает познание предметной и социальной действительности в условиях ограниченного времени и соревнования» [1, с. 66]. О.Г. Груздова и др. исследователи отмечают как лучшее качество квиза сильнейшее воздействие на эмоциональную составляющую обучающихся, его потенциал пробуждения любознательности, при этом в условиях квиза правильно решенные задачи и проблемы помогают почувствовать глубокую удовлетворенность [2, с. 15]. Обращая внимание на место интеллектуальных игр в школьном образовании, следует подчеркнуть, что, с одной стороны, такие состязания хорошо известны и любимы учащимися, более того, с внедрением ФГОС, как отмечает Д.А. Лобанов, «олимпиады разных уровней и многочисленные конкурсы проектных работ прочно вошли в систему образования, породив целую субкультуру «олимпиадников» [3, с. 148]. Однако этот же ученый пишет, что в отечественном школьном образовании, особенно в регионах, не хватает командных состязаний, позволяющих расширить интеллектуальные способности школьников. На примере нашего опыта работы с учащимися начальных классов приведем пример внедрения квиз-технологий как вида командной работы на уроках литературного чтения.

Для составления квизов можно использовать разнообразные платформы: Kahoot, Quizizz, Learnis (Joyteka) и LearningApps. На этапе подготовки квиз-игры приведенные инструменты позволяют создавать вопросы различных типов и дополнять их элементами медиа. Возможности данных платформ отличаются. К примеру, LearningApps отличается наибольшим разнообразием форм квизов и типов вопросов в них. Именно эта платформа представляется нам очень удобной для активизации знаний учащихся, проверки уровня усвоения темы, умения применять знания на практике. Мы активно пользуемся платформой Learning App, так как она позволяет наглядно и структурированно преподнести информацию. Красочное оформление, при необходимости звуковое сопровождение,

игровой формат – все это создает на уроке комфортную атмосферу, способствует минимизации стресса в процессе проверки знаний. При составлении вопросов мы опираемся на ряд правил, в числе которых особенно значимы следующие:

- тема квиза должна быть актуальной;
- уровень сложности вопросов должен соотноситься с уровнем знаний обучающихся, основываться на изученном материале;
- поиск ответов на вопросы игры не должен быть очень затруднительным;
- вопросы квиза должны быть четко сформулированными, не оставлять место для двойных интерпретаций.

Пример: в 3-м классе на уроках литературного чтения изучается творчество Саши Черного. Авторы учебника предлагают для изучения и анализа три стихотворения: «Воробей», «Что ты тискаешь утенка?», «Слон». Краткосрочный квиз в начале урока пробудит у учащихся соревновательный дух, мобилизует силы для изучения новой темы.

Представим пример вопроса. Учащимся представляется картинка: бегемот, который обнимает мальчишку (рис.1):



Рис. 1. Наглядный материал для квиза

Вопрос квиза и варианты ответов таковы: К какому стихотворению Саши Черного можно отнести данный рисунок?

- а) «Воробей»
- б) «Что ты тискаешь утенка?»
- в) «Слон».

Команда, которая первой выберет второй вариант, получает балл. Как видим, и оформление вопроса, и варианты ответов привлекают учащихся. Внимательный ученик знает, что в стихотворении «Что ты тискаешь утенка?» поэт журит ребенка, сравнивая его действия с действиями бегемота, который обнимает и тормозит ребенка. Все произведения даны в учебнике, поэтому материал должен

быть учащимся знаком, о затруднении речи быть не может.

Таким образом, мы рассмотрели возможности обращения к квиз-технологии на уроках литературного чтения. Квизы будут обязательно любимы детьми и результативны в процессе обучения, если учитель будет соблюдать требования, учитывать индивидуальные особенности учащихся.

#### Список литературы

1. Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика. М., 2017. 343 с.
2. Груздова О.Г. Применение квиз-технологий в образовании // Вестник ПензГУ. 2022. №3. С. 13–20.
3. Лобанов Д.А. Роль интеллектуальной игры в реализации задач школы // Пермский педагогический журнал. Современные технологии обучения о воспитания. 2020. № 11. С. 146–149.

#### References

1. Mandel B.R. Innovative processes in education and pedagogical innovatics. Moscow, 2017, 343 p.
2. Gruzdova O.G. Application of quiz-technologies in education. *Vestnik Penzenskogo gosudarstvennogo universiteta=Penza State University Journal*. 2022;3:13–20.
3. Lobanov D.A. The role of intellectual play in the implementation of the school's tasks. *Modern technologies of teaching about education=Perm Pedagogical Journal*. 2020;11:146–149.