

5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Ссылка для цитирования:

Полях Е.В. Профориентация школьников и первые шаги в науку // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2024. № 1 (20). URL: http://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2024/04/2024_1_polyaykh.pdf

УДК 37.047

Елена Васильевна Полях

Средняя общеобразовательная школа № 42 имени Героя России Д.Р. Гилемханова, г. Казань, Россия

Профориентация школьников и первые шаги в науку

Аннотация. Статья посвящена проблеме профессиональной ориентации школьников и исследованиям различных аспектов этой проблемы. Основное внимание уделено сознательному выбору профессии, его значению для высокой производительности труда и удовлетворения от работы. Статья также описывает этапы профориентационной работы и различные формы, и методы профессиональной ориентации школьников. Автор выделяет важность психологического изучения каждого ученика для успешной профориентационной работы и предлагает различные подходы к организации профориентационных мероприятий.

Ключевые слова: профориентация, школьники, профессия, самоопределение, профориентационная работа, профориентационные мероприятия

Elena V. Polyakh

Secondary school No. 42 named after Hero of Russia D.R. Gilemkanov, Kazan, Russia

Career Guidance for Schoolchildren and First Steps Into Science

Abstract. The article is devoted to the problem of vocational guidance of schoolchildren and research on various aspects of this problem. The main attention is paid to the conscious choice of profession, its importance for high productivity and job satisfaction. The article also describes the stages of career guidance work and various forms and methods of vocational guidance for schoolchildren. The author highlights the importance of psychological study of each student for successful career guidance work and offers various approaches to organizing career guidance activities.

Keywords: career guidance, schoolchildren, profession, self-determination, career guidance work, career guidance activities

Актуальность темы. Проблема профессиональной ориентации школьников — одна из актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Она является важной не только для учеников и педагогов, но и для общества в целом, поскольку после окончания школы перед каждым выпускником встает сложная и ответственная задача, решить которую довольно сложно, — выбрать профессию. Ученику обычно не хватает знаний о профессии, о себе как субъекте буду-

щей профессиональной деятельности, умениях адекватно оценивать свои наклонности и способности, сопоставлять их с требованиями к личности, которые выдвигает профессия. Отсюда и ошибки при выборе профессионального пути, переход из одной сферы деятельности в другую, причиняющий вред не только личности, но и обществу. Школа призвана помочь ученику максимально подготовиться к профессиональному самоопределению.

Цель: анализ профессиональной ориентации школьников как педагогической проблемы.

Проблема профессиональной ориентации школьников является предметом исследования многих ученых. Так, психолого-педагогические аспекты проблемы профориентации молодежи проанализированы в исследованиях А. Е. Голомштока, А. Е. Захарова, Л. А. Ювайша, Е. А. Климова, Е. М. Павлутенкова, М. С. Пряжникова, С. Н. Чистякова и др.

Социально-экономическим предпосылкам выбора молодежью будущей профессии посвящены труды Л. П. Буева, Н. О. Ивашкина, И. О. Корякова, Г. И. Назимова, А. Ф. Ревенко и др.

Одна из главных задач современной общеобразовательной школы заключается в том, чтобы готовить учеников к жизни, к сознательному выбору профессии. Сознательный выбор профессии означает, что молодой человек, принимая решение о своем будущем профессиональном пути, исходит из потребностей общества, знаний о профессии и оценки своих возможностей (способностей, наклонностей, характера и т. п.), своей пригодности к данному виду профессиональной деятельности. Сознательный выбор профессии – один из важнейших факторов высокой производительности труда, постоянства кадров, с одной стороны, и отношения к труду с интересом, любовью, ощущения морального удовлетворения, счастья в труде – с другой [1].

Профессиональная ориентация способствует подготовке учащихся к сознательному выбору профессии и должна ставить своей задачей воспитание у них положительного отношения к общественному труду и чувства долга перед обществом; ознакомить их с определенным кругом ведущих профессий и сформировать профессиональные интересы. Необходимой предпосылкой успешной профориентационной работы является изучение психологических свойств каждого ученика, в частности их способностей, наклонностей и других психофизических особенностей.

Исследователи данной проблемы выделяют в основном следующие этапы профориентационной работы: профессиональная

информация, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональный отбор, профессиональная адаптация, профессиональное воспитание [2].

На всех этапах профориентационной работы применяют разнообразные формы и методы. Н. Н. Захаров объединяет их по структурным компонентам [3]:

а) формы и методы ознакомления (формы – урок в учебных мастерских; профинформационный урок; экскурсии на производство и в профессиональные учебные заведения; выставки лучшего опыта; встречи со специалистами производства; участие в днях открытых дверей учебных заведений; тематические литературно-художественные вечера; устные журналы; методы – рассказ-объяснение, беседа, самостоятельные сообщения, наглядные методы);

б) формы и методы профессиональной ориентации, активизирующие инициативу ученика во время подготовки к выбору профессии (индивидуальные задания, конкурсы, вечера и недели техники и труда, подготовка рефератов, альбомов, фотомонтажей о профессиях, участие в работе клубов будущих специалистов, в трудовых объединениях, клубах по интересам и т. д.);

в) методы изучения личности школьников с целью профессиональной ориентации (беседа, анкетирование, наблюдение, анализ результатов деятельности, обобщение объективных характеристик, педагогический эксперимент) [3].

Исходя из количества воспитанников Г.Н. Кузнецова выделяет такие формы профессиональной ориентации: массовые (конференции, диспуты, экскурсии, собрания), групповые (занятия в группах и клубах по интересам и наклонностям, в научных собраниях учащихся и т. д.), индивидуальные (подготовка рефератов, сообщений о профессиях и др.) [4].

По источнику информации данный исследователь выделяет следующие формы профессиональной ориентации [4]:

а) словесные формы и методы (конференция, рассказ, беседа, лекция о професси-

ях, работа с книгами, справочной литературой);

б) наглядные (демонстрация диафильмов и кинофильмов, других средств наглядности, наблюдение за производственными процессами и трудом взрослых, использование таблиц, схем, стендов и т. п.);

в) практические (выполнение школьниками определенной работы в мастерских, на пришкольном участке и др.)

По нашему мнению, данные формы и методы работы являются взаимосвязанными и взаимно дополняют, и обогащают друг друга, поэтому, выбирая их, нужно учитывать конкретную ситуацию, задачи и особенности учащихся.

В процессе осуществления профориентационной работы со школьниками педагоги должны знать психолого-педагогические особенности каждого этапа ее осуществления.

Остановимся на освещении этого вопроса более подробно.

Согласимся с мнением К. К. Платонова, что основная задача профессиональной информации как компонента целостной профориентационной работы заключается в передаче школьникам сведений социально-экономического, научно-технического, профессиографического, психофизиологического, медико-гигиенического и правового характера, помогающим эффективно готовить школьников к правильному выбору профессии [5].

Существует несколько подходов к классификации форм и методов профинформационной работы. Т.Г. Сальникова, Т.Б. Землянкина группируют их следующим образом [6]:

- методы сообщения, которые целесообразно использовать на этапе общего ознакомления школьников с миром профессий;
- методы, способствующие самостоятельному овладению профинформационными знаниями (профессиографическое исследование, трудовой метод);
- кабинеты профессиональной ориентации.

Н.Н. Захаров, В.Д. Симоненко считают, что во время профинформационной работы сле-

дует применять такие общепедагогические методы, как рассказ, объяснение, беседу, диспут, самостоятельное составление профессиограмм, отчетов о профориентационных мероприятиях [7].

Необходимо отметить, что для ознакомления учащихся с содержанием профессий прибегают к услугам профессиографии, то есть описания и дифференциации профессий с точки зрения требований, которые предъявляют к тем, кто ими овладевает [2].

Применение профессиограмм, составленных специалистами, значительно облегчает работу того, кто выступает в роли профконсультанта, ведь он не может быть осведомлен обо всех абсолютно видах профессиональной деятельности в обществе, поскольку мир профессий непрерывно меняется. Кроме того, профессиограммы можно не только давать в готовом виде, но и использовать с целью стимулирования учащихся к самостоятельному поиску материалов о специальностях.

Профессиография включает в себя классификацию профессий. Существует несколько подходов. С. Ю. Манухина разделяет все профессии на ряд типов разнообразного действия: интеллектуального, социального, реального. Е. А. Климов группирует профессии по предмету, цели, орудию и условиям труда [8].

Классификация Дж. Холланда основывается на видах трудовой деятельности в условиях рыночной экономики. Он выделяет следующие ее типы: реалистический, интеллектуальный, конвенциональный, социальный, деловой, артистический.

Одним из самых эффективных методов информирования учащихся о мире профессий являются встречи с представителями той или иной специальности, экскурсии на предприятия. К организации профориентационной экскурсии нужно привлекать учащихся, интересующихся тем или иным звеном производства. Перед экскурсией следует провести вступительную беседу, а после нее необходимо осуществить обсуждение и написание рефератов [1]. Это активизирует личность ученика, стимулирует его

к самостоятельному поиску информации о профессии.

Следующим этапом профессиональной ориентации является профессиональная консультация – это система психологического изучения личности ученика (интересов, наклонностей, способностей и др.), имеющая целью предоставить школьнику обоснованные советы по оптимальным для него направлениям и средствам профессионального самоопределения.

М.В. Вачевский утверждает, что во время организации и проведении профконсультационной работы необходимо учитывать:

- особенности учебно-воспитательного процесса (ограниченный выбор профилей обучения, эпизодичность учебных занятий, сочетание обучения с продуктивным полезным трудом);
- закономерность формирования профессиональной направленности личности и возрастные особенности школьников;
- особенности установки школьников на обучение и уровень их готовности к изучению данной профессии;

Список литературы

1. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Психология» и психологическим специальностям. М.: Академия, 2008. 318 с.
2. Столяренко Л.Д., Столяренко В. Е. Основы психологии и педагогики: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2023. 134 с.
3. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. М., 1988. 272 с.
4. Кузнецов Г.А. Профорентация в школе: новые направления работы // Педагогическое обозрение. 2014. № 1–2. С. 11.
5. Платонов К.К. некоторые теоретические проблемы профорентации в средней школе. Материалы научно-практ. конференции «Профорентационная работа с учащимися в период обучения и воспитания». М., 1969. 12 с.
6. Землянкина Т.Б. Ранняя профорентация в условиях дошкольной образовательной организации: новые подходы и формы. реализации // Дошкольная педагогика. 2020. № 3 (158). С. 10–11.
7. Захаров Н.Н., Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация школьников. М.: Просвещение, 2020. 192 с.
8. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д, 1996. 506 с.
9. Иванова Н.В., Виноградова М.А. Теоретические и практические аспекты ранней профорентации детей дошкольного возраста // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 3 (108). С. 38–46.

References

1. Pryazhnikov N.S. Professional self-determination: theory and practice: educational manual for students of higher educational institutions studying in the direction of “Psychology” and psychological specialties. Moscow, Akademiya Publ., 2008, 318 p.

- факторы, влияющие на профессиональное самоопределение школьников.

Н.В. Иванова выделяет следующие основные компоненты профконсультации [9]:

- предварительная (подготовительная) профконсультация;
- информационно-справочная профконсультация;
- начальная формирующая профконсультация;
- уточняющая профконсультация;
- корректирующая профконсультация;
- основная формирующая профконсультация;
- контрольная профконсультация.

Таким образом, профорентация школьников является важным этапом формирования их будущего профессионального пути. Первые шаги в науку направлены на развитие интереса к определенной области знаний, помогая школьникам определить свои предпочтения и способности. Важно поддерживать молодых ученых, предоставляя доступ к научным ресурсам и возможностям для саморазвития и исследовательской деятельности.

2. Stolyarenko L.D., Stolyarenko V. E. Fundamentals of psychology and pedagogy. Moscow, Yurajt, 2023, 134 p.
3. Zakharov N.N. Professional orientation of schoolchildren. Moscow, 1988, 272 p.
4. Kuznetsov G.A. Career guidance in the school: new directions of work. *Pedagogicheskoe obozrenie=Pedagogical Review Journal*. 2014;(1–2):11.
5. Platonov K.K. Some theoretical problems of career guidance in secondary school. *Proforientatsionnaya rabota s uchashchimisya v period obucheniya i vospitaniya. Nauchno-prakt. konf.: materialy=Career guidance for students during education:coll. of materials of scient.and pract.conf*. Moscow, 1969, 12 p.
6. Zemlyankina T.B. Early career guidance in preschool educational organization: new approaches and forms of implementation. *Doshkol'naya pedagogika=Pre-school pedagogy Journal*. 2020;(3):10–11.
7. Zakharov N.N., Simonenko V.D. Career guidance for schoolchildren. Moscow, Prosveshchenie Publ., 2020, 192 p.
8. Klimov E.A. Psychology of professional self-determination. Rostov-na-Donu, 1996, 506 p.
9. Ivanova N.V., Vinogradova M.A. Theoretical and practical aspects of early career guidance for pre-school children. *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik=Yaroslavl Pedagogical Bulletin*. 2019;(3):38–46.