

5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

**Ссылка для цитирования:**

Шаехов М.Р. Реализация ценностно ориентированного подхода в образовательных организациях // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2024. № 1 (20). URL: [http://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2024/04/2024\\_1\\_shaekhov.pdf](http://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2024/04/2024_1_shaekhov.pdf)

УДК 371.4

**Марат Рашитович Шаехов**

Институт развития образования Республики Татарстан, г. Казань, Россия

## Реализация ценностно ориентированного подхода в образовательных организациях

**Аннотация.** Статья посвящена развитию ценностно ориентированного подхода в образовательном процессе. Актуализировано понятие «ценность» применительно к воспитательной деятельности в образовательных организациях, дана характеристика и перечислены отличительные черты ценностно ориентированного образования, обозначены основные результаты формирования ценностных ориентаций обучающихся.

**Ключевые слова:** ценность, ценностно ориентированное образование, воспитательная деятельность, методическое пособие, система воспитания

**Marat R. Shaekhov**

Institute of Education Development of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia

## Implementation of a Value-Oriented Approach in Educational Organizations

**Abstract.** The article is devoted to the development of a value-oriented approach in the educational process. The concept of «value» in relation to educational activity in educational organizations has been actualized, distinctive features of value-oriented education have been given, the main results of formation of value orientations of students have been identified.

**Keywords:** value, value-based education, educational activities, methodological guidance, education system

Современная социально-политическая ситуация в стране требует от системы образования немалых усилий в развитии ценностных ориентаций у обучающихся с самого раннего возраста. Это прослеживается в нормативно-правовых документах, которые регламентируют деятельность образовательных организаций. Нашей стране требуются гармонично развитые и социально ответственные личности, воспитанные на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, их исторических и национально-культурных традиций, в духе уважения к традиционным

ценностям<sup>1</sup>. Воспитанники современной системы образования должны не только быть способными реализовать свой потенциал в условиях современного общества, но и быть готовыми к мирному созиданию и защите Отечества, обладать актуальными знаниями и умениями<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474.

<sup>2</sup> Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809.

Однако на данный момент наблюдается несоответствие ожидаемых результатов, указанных в нормативно-правовых документах, с реальными итогами воспитательной работы образовательных организаций. В частности, мониторинг ценностных ориентаций современной молодежи, проведенный ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» РАО в 2022 году, показал, насколько отличаются ценностные установки современных детей от традиционных ценностей страны, а также отразил роль родителей в их формировании [1].

В последние годы наблюдается повышение внимания и приоритетности воспитательного компонента в образовательной системе нашей страны. Кроме принятия стратегически важных правовых актов, это заметно в частом использовании понятия «ценность» во многих документах<sup>3</sup>.

Несмотря на свою актуальность, понятие «ценность» до сих пор понимается по-разному в зависимости от области применения и сферы деятельности исследователей [2–5]. Наиболее близким для сферы педагогики нам видится формулировка из Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», в котором традиционные ценности характеризуются как «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России».

Наиболее существенным является пояснение этого понятия для педагогических

работников, так как именно они занимаются применением научных разработок в практической работе с подрастающим поколением. Кроме того, в образовательных организациях более остро стоит задача развития ценностных ориентаций, для чего нужны эффективные и готовые методы и приемы работы с детьми и их родителями [5].

Поиск таких эффективных решений и практических разработок привел нас к ценностно ориентированному подходу к образованию, который более всего подходит для применения в самых разных образовательных организациях. При формировании ценностных ориентаций личности учитываются потребности и личности, и семьи, и общества, учитываются культурное разнообразие и современная ситуация развития детей в цифровом пространстве [6]. Кроме того, во время этого педагогически обоснованного, организованного, управляемого процесса формируются устойчивые ценностные отношения ко всем объектам и явлениям действительности, в том числе к себе и к своим личностным качествам.

В рамках этого направления понятие «ценность» рассматривается как принцип, который направляет мышление и поведение людей. Основными постулатами данного подхода являются следующие:

1. Ценности выбираются самой образовательной организацией по итогам обсуждения со всеми субъектами образовательного процесса.

2. Моделирование ценностей в обучении и воспитании происходит по концепции «Делай, как я делаю», а не «Делай, как я говорю».

3. Образовательная организация не ограничивается воспитательными мероприятиями, а внедряет новый подход в первую очередь в процесс обучения, используя воспитательный потенциал всех уроков и внеурочных занятий.

4. Родители обучающихся активно вовлекаются в учебно-воспитательный процесс и продолжают у себя дома работу по привитию детям социально одобряемых и традиционных ценностей.

<sup>3</sup> Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286; Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287; О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413: приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732.

5. Осуществляется периодическая оценка эффективности внедрения каждой ценности при помощи рефлексии, массовых опросов и индивидуальных интервью.

Выбранные образовательной организацией ценности транслируются через следующие направления деятельности:

1) совместная деятельность детей и взрослых при работе над индивидуальными и групповыми проектами;

2) поступки сотрудников школ, которые являются примером проявления ценностей в действии;

3) организация окружающей среды и образовательного пространства (надписи и плакаты на стенах, вдохновляющие цитаты известных личностей, конкурсы рисунков и т. п.);

4) коммуникация педагогов с учащимися на уроках, классных часах, воспитательных беседах и при личной встрече;

5) мыслительная деятельность всех участников образовательных отношений (самоанализ и самооценка, медитация и дыхательные техники).

При правильном и системном внедрении ценностно ориентированного подхода у обучающихся, родителей и сотрудников повышается сознательность, психологическое

благополучие, самостоятельность, улучшается контакт образовательной организации с родителями, происходит внутренняя трансформация ценностных установок. Это гармоничное развитие также влияет на академическую успеваемость обучающихся, которые начинают раскрываться в психологически комфортной среде единомышленников и не пропускают занятия без причины [7].

Ценностно ориентированный подход реализуется в ряде образовательных организаций региона с 2021 года под научным руководством Института развития образования Республики Татарстан и приносит положительные результаты для всех субъектов образовательного процесса [8].

Практические разработки участвующих в апробации учителей-практиков были систематизированы и опубликованы в качестве методического пособия для тиражирования накопленного опыта и поддержки педагогов при внедрении нового для них подхода [9].

Таким образом, формирование и развитие правильных ценностей у учащихся – сложная и многогранная задача, поэтому ее следует решать поступательными и педагогически выверенными методами, вовлекая все заинтересованные лица и институты воспитания.

#### Список литературы

1. Аналитический отчет «Итоги мониторинга ценностных ориентаций современной молодежи 2022»: количественный этап. // Институт развития образования Республики Татарстан: [сайт]. URL: <http://iort.ru/node/3834> (дата обращения: 19.03.2024).
2. Клепиков В.Н. Формирование ценностных ориентаций школьников в контексте ФГОС второго поколения // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2011. № 4. С. 122–124.
3. Клепиков В.Н. Психолого-педагогический механизм приобщения к общечеловеческим ценностям в этическом воспитании // Инновационные проекты и программы в образовании. 2010. № 3. С. 45–48.
4. Елишев С.О. Изучение понятий «ценность», «ценностные ориентации» в междисциплинарном аспекте // Ценности и смыслы. 2011. № 2(11). С. 82–96.
5. Нугуманова Л.Н., Яковенко Т.В., Шайхутдинова Г.А. Драйверы современного образования, или будущее начинается сегодня // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2020. № 1. С. 80–85.
6. Казначеева Н.Н., Метлик И.В., Шестакова О.А. Модель формирования ценностных ориентаций детей в образовательных организациях: подходы к проектированию // Психолого-педагогические исследования. 2022. Том 14. № 3. С. 97–112.
7. Давлетшина Л.А., Кондратьева Н.Б., Шаехов М.Р. Региональный образовательный проект как инструмент совершенствования этнопедагогической компетентности // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2021. № 2. С. 90–96.

8. Школа ценностей: методическое пособие / под ред. М.Р. Шаехова. Казань, 2022. 292 с.
9. Шаехов М.Р. Формирование ценностных ориентаций в школе // Воспитание в современных условиях: региональный аспект: сборник статей по материалам V Всероссийской научно-практической конференции. Пенза, 2022. С. 297–300.

#### References

1. Results of monitoring the value orientations of modern youth 2022: quantitative stage. Institut razvitiya obrazovaniya Respubliki Tatarstan. URL: <http://irort.ru/node/3834> (accessed:19.03 2024).
2. Klepikov V.N. Formation of value orientations of schoolchildren in the context of the second generation Federal State Educational Standard. *Munitsipal'noe obrazovanie: innovatsii i ehksperiment Journal*. 2011;4:122–124.
3. Klepikov V.N. Psychological and pedagogical mechanism of familiarization with universal human values in ethical education. *Innovatsionnye proekty i programmy v obrazovanii*. 2010;3:45–48.
4. Elishev S.O. Studying the concepts of “value”, “value orientations” in an interdisciplinary aspect. *Tsennosti i smysly Journal*. 2011;2(11):82–96.
5. Nugumanova L.N., Yakovenko T.V., Shajkhutdinova G.A. Drivers of modern education, or the future begins today. *Sovremennoe obrazovanie: aktual'nye voprosy i innovatsii*. 2020;1:80–85.
6. Kaznacheeva N.N., Metlik I.V., Shestakova O.A. Model for the formation of value orientations of children in educational organizations: approaches to design. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya*. 2022;vol.14.:3:97–112.
7. Davletshina L.A., Kondrat'eva N.B., Shaekhov M.R. Regional educational project as a tool for improving ethnopedagogical competence. *Sovremennoe obrazovanie: aktual'nye voprosy i innovatsii*. 2021;2:90–96.
8. School of values. Ed. M.R. Shaekhov. Kazan, 2022, 292 p.
9. Shaekhov M.R. Formation of value orientations in school. Education in modern conditions: regional aspect. *Vospitanie v sovremennykh usloviyakh: regional'nyi aspekt: sbornik statei po materialam V Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii=Proceedings of the Vth All-Russian scientific and practical conference*. Penza, 2022:297–300.