

5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Ссылка для цитирования:

Шарифзянова К.Ш., Герасимова М.Ю. Роль профориентационной работы в инклюзивном образовании // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2024. № 1 (20). URL: http://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2024/04/2024_1_sharifzyanova.pdf

УДК 376

Кадрия Шяукатовна Шарифзянова¹, Марианна Юрьевна Герасимова²

^{1,2}Институт развития образования Республики Татарстан, г. Казань, Россия

Роль профориентационной работы в инклюзивном образовании

Аннотация. Данная статья поднимает проблемы в инклюзивном образовании, связанные с профессиональным самоопределением и профориентацией детей с ограниченными возможностями здоровья. Задача включения в профессиональную деятельность людей с ограниченными возможностями здоровья сопровождается социально-психологическими барьерами, низкой самооценкой личности, отсутствием оптимальных условий для получения будущей профессии. Решение данных проблем может быть в процессе психолого-педагогического сопровождения профориентации подростков с особыми образовательными потребностями в учреждениях системы инклюзивного образования, в том числе учреждениях дополнительного образования.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, профориентационная работа, инклюзия, социализация, психолого-педагогические условия самореализации

Kadriya Sh. Sharifzyanova¹, Marianna Yu. Gerasimova²

^{1,2}Institute of Education Development of the Tatarstan Republic, Kazan, Russia

The Role of Career Guidance in Inclusive Education

Abstract. This article raises problems in inclusive education related to professional self-determination and career guidance of children with disabilities. Social and psychological barriers, low self-esteem and a lack of optimal conditions for future vocational training are associated with the task of including persons with disabilities in professional activities. The solution of these problems can be found in the process of psychological and pedagogical support for the vocational guidance of adolescents with special educational needs in institutions of the inclusive education system, including institutions of additional education.

Keywords: children with disabilities, career guidance, inclusion, socialization, psychological and pedagogical conditions of self-realization

В Российской Федерации процессы, вызванные ориентиром на инклюзию в образовании, стали важным шагом признания реализации гражданских прав и свобод каждого ребенка. Рост числа детей, требующих коррекционного обучения, обуславливает необходимость обратить внимание на качество образования этих детей для последующей полезной трудовой деятельности.

Новые формы образования и общественные ориентиры предполагают адаптацию детей с психическими и физическими расстройствами к системе социальных отношений, в которых труд – одна из важнейших составляющих организации общественной жизни. В то же время и сама система инклюзивной культуры и образования предполагает приспособление под потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Опыт десятилетия инклюзии в России подтверждает мысль о том, что процесс инклюзии не может быть быстрым. Он является долгосрочной стратегией гуманистического подхода к развитию всех сторон инклюзивных отношений.

В связи с этим проблема трудоустройства людей с ограниченными возможностями здоровья и включение их в трудовые отношения с каждым годом становится все актуальней. Недостаточный уровень профессиональной подготовки, отсутствие работы, иждивенческая позиция людей с инвалидностью отражаются на социально-экономических показателях и вызывают социальное напряжение. Для решения задач профессионального развития людей с ограничениями возможностями здоровья необходимо как можно раньше начинать профориентационную работу и подходить к вопросу формирования мотивации к профессиональной деятельности комплексно. Необходимо скоординировать в этом направлении действия педагогов, родителей, психологов, консультантов по профориентации, педагогов учреждений профессионального образования и работодателей. Важно уже на ранних этапах работы с ребенком с ОВЗ формировать навыки социальной самостоятельности, выявлять и развивать способности, учить социальным нормам поведения и готовить к трудовой деятельности.

С целью психолого-педагогической коррекции заниженной самооценки необходимо объяснять, что работа для людей с ограниченными возможностями здоровья является возможностью повысить свой социальный статус, значимость и благосостояние. В этом профориентационном направлении для формирования мотивации подростков с особыми образовательными потребностями эффективны примеры успешной профессиональной карьеры и социализации в спорте, творчестве и других сферах жизни. Для решения профориентационных задач в практике психолого-педагогического сопровождения подростков разработано достаточно много тестов, опросников и других форм исследования интересов личности в отношении вы-

бора будущей профессии [1]. Значимым критерием профориентации лиц с ОВЗ является оценка состояния здоровья и возможностей работать по выбранной специальности. Из известных методик для самооценки параметров здоровья назовем анкету, разработанную ведущим специалистом в области профориентации И.Л. Соломиным [2]. Результаты этой методики носят рекомендательный характер и помогают подобрать инвалидам и детям с ОВЗ индивидуальные варианты для обучения и последующего трудоустройства.

Безусловно, профориентационная работа с лицами, имеющими инвалидность или статус ребенка с ОВЗ, является сложной. Взаимодействие с ними требует знаний, особых подходов, понимания. Часто причиной низкой эффективности результатов профориентационной работы с этой категорией детей становятся неверные представления личности о себе, видение своих дефектов и непризнание сильных сторон. Также барьерами на пути профессионального становления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выступают сниженный уровень ответственности за себя и свою деятельность, оправдание инвалидностью допускаемых ошибок. Указанные проблемы требуют комплексной психолого-коррекционной работы с личностью, имеющей нарушения физического и психического здоровья, по развитию адекватной самооценки, коррекции психологических установок.

Профессиональные планы и будущее профессиональное образование подростков с ОВЗ во многом определяются родителями. Часто именно им принадлежит инициатива в выборе профессии. При этом не всегда учитываются интересы и возможности ребенка. Психолог, консультируя родителей по вопросам профессионального самоопределения ребенка с ОВЗ, может помочь сделать правильный выбор. Вместе с родителями в профориентационной работе психолога определяются цели обучения ребенка с ОВЗ выбранной профессии, перспективы и профилактические меры по преодолению возможных преград на профессиональном пути.

Эффективной технологией профориентации является составление профориентационной дорожной карты – индивидуального маршрута освоения будущей профессии.

В задачи специалиста по профориентации также входит изучение нормативно-правовой документации, связанной с социализацией, трудоустройством и защитой прав лиц с особыми потребностями. Знание нормативно-правовой базы позволит ориентироваться в спорных ситуациях и обеспечит решение правовых вопросов при оказании необходимой помощи, социальной защиты в сфере обеспечения условий доступности труда и занятости.

В настоящее время сильным мотивирующим фактором в профессиональном самоопределении людей с инвалидностью становятся конкурсы профессионального мастерства. Одним из самых известных в мире является конкурсное движение «Абилимпикс». Чемпионаты профессий для лиц с ОВЗ и инвалидностью проходят по единым требованиям, утвержденным экспертами. В соревнованиях участвуют люди с инвалидностью разного возраста: подростки, студенческая молодежь, взрослые специалисты. При подготовке большое внимание уделяется психолого-педагогическому сопровождению [3]. Немаловажна роль поддержки наставников и родителей. К отборочным турам привлекаются и работодатели, которые могут оценить качество выполняемых работ. Все участники движения «Абилимпикс» получают возможность выхода на рынок труда. Безусловно, идея проведения чемпионата является существенным вкладом в развитие системы профориентации и трудоустройства людей с инвалидностью. В Республике Татарстан и в России в целом участие в конкурсе «Абилимпикс» считается очень почетным и

перспективным для людей с ограниченными возможностями здоровья.

В заключение следует отметить, что вопросы профориентации в инклюзивном образовании и подготовке детей с ОВЗ к самоопределению, выбору профессии, месту профессионального обучения и работы требуют дальнейшего осмысления. Дети с ОВЗ нуждаются в социальной адаптации, доступных условиях обучения и труда. При этом остается главной проблемой: возможно ли в реалиях настоящего времени совместить социально-психологическую адаптацию обучающихся, имеющих нарушения здоровья, с предъявляемыми требованиями современного рынка труда? Не секрет, что далеко не все предприятия имеют доступную среду и оснащены специальным производственным оборудованием для работы людей с ограничениями в здоровье. Несмотря на предоставляемые возможности и государственные меры поддержки по трудоустройству инвалидов, противоречий и барьеров профессионального становления для лиц с ограниченными возможностями остается много. Возможно, решения заложены не только в профориентационной работе в инклюзивном образовании, но и в изменении самой системы труда. Речь идет о создании постоянно действующей системы профессиональной поддержки и службы социально-психологического сопровождения труда людей с ограниченными возможностями здоровья. Это даст работодателям уверенность в результатах работы, родителям – спокойствие и поможет лицам с нарушениями здоровья стать полноценными участниками трудовых отношений, развиваться в профессии, повышать квалификацию, быть успешными в общественной жизни.

Список литературы

1. Герасимов А.В., Литвиненко И.Л. Управленческое сопровождение (дорожная карта) профориентации и трудоустройства обучающихся с ОВЗ и инвалидов // Человек. Общество. Инклюзия. 2017. № 2 (30). С. 77–91.
2. Соломин И.Л. Психодиагностика: учебное пособие. СПб: ФГБОУ ВО ПГУПС, 2022. 128 с.
3. Водник М. «Абилимпикс» – точка входа в новую жизнь // Надежда. 2020. № 12. С. 4–5.

References

1. Gerasimov A.V., Litvinenko I.L. Management support (road map) for career guidance and employment of students with disabilities and people with disabilities. *Chelovek. Obshchestvo. Inklyuziya=Human. Society. Inclusion*. 2017;2(30):77–91.
2. Solomin I.L. Psychodiagnostics. Saint Petersburg, Peterburgskij gosudarstvennyj universitet putej soobshcheniya. 2022, 128 p.
3. Vodnik M. Abilimpiks – the entry point into a new life. *Nadezhda=Hope*, 2020;12:4–5.