

5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

**Ссылка для цитирования:**

Смирнов И.А. Проектный подход в работе с родителями // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2024. № 1 (20). URL: [http://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2024/04/2024\\_1\\_smirnov.pdf](http://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2024/04/2024_1_smirnov.pdf)

УДК 37.018.26

**Иван Андреевич Смирнов**

Институт развития образования Республики Татарстан, г. Казань, Россия

**Проектный подход в работе с родителями**

**Аннотация.** В статье рассмотрен проектный подход в работе с родителями. Исследованы эффективные формы работы с родительской общественностью. Выбор проектов в совместной работе семьи и школы может быть различным. Это могут быть литературные, краеведческие проекты, муниципальные проекты, разрабатываемые совместно обучающимися и родителями в рамках общих интересов. Описаны новые формы работы с родителями в образовательных организациях Республики Татарстан. В статье приведены темы и примеры традиционных и новых форм работы с родителями.

**Ключевые слова:** семья, работа с родителями, эффективные формы, проектный подход, семейный досуг

**Ivan A. Smirnov**

Institute of Education Development of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia

**A Project-Based Approach to Working with Parents**

**Abstract.** The article discusses the project approach to working with parents. Effective forms of working with the parent community have been studied. The choice of projects in joint work between family and school may be different. These can be literary, local history projects, municipal projects developed jointly by students and parents within the framework of common interests. New forms of work with parents in educational organizations of the Republic of Tatarstan are described. The article provides topics and examples of traditional and new forms of working with parents.

**Keywords:** family, work with parents, effective forms, project approach, family leisure

**Введение**

Современное образование предполагает интеграцию семьи и школы в решении задач воспитания.

Актуальность темы обусловлена необходимостью совместной работы семьи и школы в формировании гражданской ответственности обучающихся. Цель работы – исследовать возможности проектного подхода в работе с родителями, выявить положительный опыт образовательных организаций Республики Татарстан.

**Материалы и методы исследования**

В данной статье применялись методы анализа и синтеза полученной информации пу-

тем изучения опыта проектной деятельности в работе с родителями МБОУ «Лицей № 14» г. Зеленодольска, образовательных организаций Агрызского, Мензелинского, Нижнекамского муниципальных районов Республики Татарстан. Рассматривались вопросы использования в работе с родителями эффективных форм, позволяющих оптимизировать весь воспитательный процесс в целом.

**Результаты и обсуждения**

Программы по работе с родителями, реализуемые во многих образовательных организациях Республики Татарстан [1; 2], уникальны по своему содержанию, отража-

Внедрение программы по воспитанию толерантного сознания «Семья»	В течение года	Совет школы
Психолого-педагогический практикум на тему «Убеждения моих детей»	Октябрь – декабрь	Психологи
Участие в общешкольном празднике «Родники моей Родины»	16 ноября	Зам. директора по воспитательной работе, учитель истории, классный руководитель
Психолого-педагогический практикум «Помоги ближнему своему».	Январь – апрель	Психологи
Защита проектов «История моей семьи»	15 мая	Зам. директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители
Издание сборников для родителей «Мы и культура»	В течение года	Зам. директора по воспитательной работе, классный руководитель

ют комплексный характер, работают над задачей повышения педагогической культуры родителей.

Приведем фрагмент проекта работы с родителями в МБОУ «Лицей № 14» г. Зеленодольска.

В МБОУ «Лицей № 14» г. Зеленодольска ежегодно проводится научно-практическая конференция «Возрождение нации», которая стала традиционной и неотъемлемой частью образовательного процесса. Мероприятие проходит под патронажем Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей», руководителем которой является Анатолий Владимирович Венедиктов (г. Москва).

Выбор проектов в совместной работе семьи и школы может быть различным. Это могут быть как литературные, краеведческие проекты, так и разноплановые.

Могут быть и муниципальные проекты, разрабатываемые совместно старшеклассниками и родителями в рамках общих интересов:

1. Маргарита Мензелинская.
2. Монастыри Мензелинска.
3. Стахеевы и Мензелинск.
4. Максим Горький и Федор Шалапин в Казани.
5. Литературный Татарстан.
6. Муса Джалиль и Мензелинск.

Рассмотрим наиболее эффективные, на наш взгляд, формы работы с родителями.

Родительское собрание – одна из традиционных форм работы с родителями. Дифференцированные формы проведения родительских собраний: собрания пап, собрание мам – могут способствовать повышению родительской активности.

С родителями могут проводиться и тренинговые занятия. В частности, может быть проведен совместный групповой игровой тренинг для учащихся и родителей по проблеме «Как быть услышанным?».

Важными моментами взаимодействия с родителями стали организация семейного досуга, экскурсионные поездки, создание и реализация родительскими комитетами классов традиционных социальных проектов. Родители оказывают огромную помощь педагогическому коллективу школ, создавая социальные проекты на такие темы, как «Папа, мама, я – спортивная семья!», «День Букваря», «День родных языков», «Пока все дома», «Интеллектуальный марафон», «Тренинг перед экзаменами» и другие. Интересной формой работы с родителями и учащимися является проект «Семейные ценности в творчестве поэтов Александра Малыгина и Надежды Пучковой», реализуемый во многих образовательных организациях Мензелинского района РТ. В их творчестве пропагандируется любовь к малой родине, семье, матери.

Месяц	Форма	Тема занятий	Ответственные
Октябрь	Вечер вопросов и ответов	Особенности семейного воспитания	Психолог школы
Декабрь	Лекция	Профилактика экстремизма в подростково-молодежной среде	Заместитель директора по воспитательной работе
Февраль	Лекция	Духовно-нравственное воспитание в семье	Директор школы
Апрель	Консультация	Половое воспитание в семье	Медсестра

В одном из стихотворений Надежда Пучкова пишет:

Уже седеют волосы твои,  
И в складках губ запряталась печаль.  
Мне с каждым годом все острее жаль,  
Что не вернуть назад былые дни.  
Люблю тебя, когда ты весела,  
Средь внуков оказавшись и детей,  
Одаришь нас улыбкою своей,  
Что светится во всех чертах лица.  
Ее охотно разделю я ...  
С печальной нежностью целую  
Седую прядку у виска [3, с. 16].

В поэзии Александра Малыгина звучит мысль о том, что семья – частичка малой родины. Поэт пишет:

Родного края нет дорожке,  
Тропинка каждая мила,  
И нас с тобой никто не может  
Увлечь куда-то из села [4, с. 7].

Дает свои результаты и проект «Прочтём это произведение вместе». Учитель заранее предлагает родителям и детям прочитать произведение, определяет срок и проводит мероприятие вместе с детьми и родителями. В 5-м классе это может быть рассказ В.А. Осе-

евой «Бабка», в 6-м – «Повесть о настоящем человеке» Б. Полевого, в 7-м – «Два капитана» В. Каверина, в 8-м «Телеграмма» К. Паустовского. Данный проект активно реализуется в ГБОУ «Татарстанский кадетский корпус Приволжского федерального округа им. Героя Советского Союза Гани Сафиуллина».

Родительское просвещение по проблемам воспитания детей – это беседы с родителями о том, как помочь ребенку справиться с трудностями в обучении, как завоевать доверие ребёнка, как любить его, как правильно организовать учебную деятельность.

Большую помощь может оказать и работа Университета родительских знаний.

Общешкольные мероприятия могут проводиться один раз в четверть.

На них могут рассматриваться те вопросы, которые актуальны для родителей обучающихся всех возрастов.

### Выводы

Таким образом, проектный подход создает условия для реализации родительского потенциала, комбинирует деятельность школы и семьи по воспитанию обучающихся в рамках обновленных ФГОС.

### Список литературы

1. Смирнов И.А. Проектирование кластерной модели методического взаимодействия кадетских образовательных организаций Республики Татарстан // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. 2023. №3. С. 3–9.
2. Буслаева В.И. Интеграция воспитательного потенциала семьи и образовательного учреждения // Психология девиантного поведения: междисциплинарные исследования и практика: сб. научных трудов Первой международной научной школы (Казань, 26–27 мая 2016 г.) / под ред. А.И. Ахметзяновой. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. С. 42–45.
3. Пучкова Н. Весна души. Мензелинск, 1993. 60 с.
4. Малыгин А.И. Встреча. Стихотворения. Мензелинск, 2001. 93 с.

#### References

1. Smirnov I.A. Design of cluster model of methodical interaction of cadet educational organizations of the Republic of Tatarstan. *Upravlenie kachestvom obrazovaniya: teoriya i praktika ehffektivnogo administrirovaniya=Management of educational quality: theory and practice of effective administration.* 2023;3:3–9.
2. Buslaeva V.I. Integration of the educational potential of the family and educational institution. *Psikhologiya deviantnogo povedeniya: mezhdisciplinarnye issledovaniya i praktika: sb. nauchn. trudov Pervoi mezhdunarodnoi nauchnoi shkoly=Psychology of deviant behavior: interdisciplinary research and practice: Sat. scientific works of the First International Scientific School.* Ed. A.I. Ahmetzyanova. Kazan, May 26–27, 2016. Izdatel'stvo Kazanskogo universiteta. 2016;42–45.
3. Puchkova N. Spring of the soul. Menzelinsk, 1993, 60 p.
4. Malygin A.I. Meeting. Menzelinsk, 2001, 93 p.