

5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Ссылка для цитирования:

Сулайманова Х.Х., Шагитова Г.И. Организация проектной деятельности в начальной школе // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2024. № 1 (20). URL: http://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2024/04/2024_1_sulajmanova.pdf

УДК 373.3

Хана Хайдарьяновна Сулайманова¹, Гульнара Ильноровна Шагитова²

^{1,2}Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Академия навыков», Республика Татарстан, Россия

Организация проектной деятельности в начальной школе

Аннотация. В статье рассматривается актуальность формирования проектно-исследовательских умений у детей начальной школы в контексте требований современного общества и образовательных стандартов. Авторы описывают методику организации проектной деятельности на примере международной частной школы Alta School. Приводится пример технологической карты проекта «Моя будущая профессия» для обучающихся 3–4-х классов, демонстрирующий практическое применение проектного подхода.

Ключевые слова: проектная деятельность, исследовательские умения, начальная школа, педагог, обучаемые

Hana Kh. Sulajmanova¹, Gul'nara I. Shagitova²

^{1,2}Autonomous non-profit educational organization "Academy of Skills", Kazan, Russia

Organization of Project Activities in Elementary School

Abstract. The article examines the relevance of developing design and research skills in primary school children in the context of the requirements of modern society and educational standards. The authors describe the methodology for organizing project activities using the example of the international private school Alta School. An example of a technological map of the project "My future profession" for students in grades 3–4 is given, demonstrating the practical application of the project approach.

Keywords: project activity, research skills, primary school, teacher, students

Каждое время предъявляет свои требования к школьному образованию. Сегодня важно формировать и развивать проектно-исследовательское мышление, которое складывается из умений видеть и анализировать проблему, находить пути ее решения, ставить цель, планировать шаги по ее достижению и осуществлять их, видеть свой путь «со стороны», оценивать результат своей деятельности, управлять собой. От наличия этих умений во многом зависит успешность человека в жизни, поэтому федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает про-

ектную и исследовательскую деятельность начиная с начальной школы [1, с. 1]. Следовательно, каждый обучающийся должен быть обучен этой деятельности, на которую ориентированы программы всех школьных предметов.

Проектная деятельность в начальной школе позволяет решать ряд важных образовательных задач. Во-первых, она способствует глубокому освоению учебного материала. Работая над проектом, обучающиеся применяют полученные знания на практике, что способствует их лучшему усвоению и закреплению. Во-вторых, проектная деятельность

развивает универсальные учебные действия, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом. Работая над проектами, младшие школьники учатся анализировать, работать с информацией, сотрудничать и т. д.

Разработка и реализация проектов в начальной школе требует от учителя особого подхода к организации учебного процесса. Важно создать условия, при которых каждый ребенок сможет проявить себя, внести свой вклад в общее дело и ощутить свою значимость в достижении общей цели. Учитель должен выступать в роли наставника, направляющего деятельность обучающихся и поддерживающего их инициативу.

Одним из примеров организации проектной деятельности в дошкольном и начальном образовании может являться практика международной частной школы Alta School, где обучающиеся работают над проектами как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности. Такой подход позволяет обучающимся не только глубже изучать предметы, но и развивать личностные качества, необходимые для успешной жизни в современном обществе.

Начиная с дошкольного возраста, в Alta School осуществляется введение в проектную деятельность. В этом возрасте все проекты, как правило, носят творческий характер и дают каждому ребенку возможность самовыражения, что само по себе очень ценно для повышения самооценки ребенка. В силу психологических особенностей детей данного возраста, их уровня знаний творческие работы чаще носят индивидуальную форму выполнения с непосредственным участием родителей. Например, в текущем учебном году был выполнен проект «Жила-была мусорная куча», в рамках которого дети совместно с родителями мастерили разные поделки из мусора.

В 1–3-х классах работа с детьми осуществляется по следующим направлениям:

1. Знакомство с теоретическими понятиями исследовательской деятельности, такими как информация, знание, исследование и др.

2. Осуществление коллективных исследований по определенному плану (с соблюдением всех этапов проекта) по различным темам.

С каждым годом увеличивается сложность учебно-исследовательских задач. Обучающиеся продолжают знакомиться с теорией исследования, различными методами исследования. Например, в текущем учебном году обучающиеся начальной школы работали над следующими проектами:

- по экологическому воспитанию: «Осторожно, батарейка» (1 класс), «Спасись от пакетов» (2 класс), «Справится ли природа самостоятельно с нашим мусором?» (3 класс);
- по трудовому воспитанию: «Изучение родительских профессий» (1 класс), «Профессии в книгах и мультфильмах» (2 класс), «Моя будущая профессия» (3 класс).

С 3-го класса начинаются самостоятельные долгосрочные исследования. Обучающиеся проводят опросы, делают несложные опыты. К концу учебного года обучающиеся способны с достаточной степенью самостоятельности выбрать тему исследования, выдвинуть гипотезу, поставить цель, составить план исследования, найти и проанализировать информацию, презентовать проект.

В 4-м классе работа над проектами выходит на новый уровень, становится более аналитической. Обучающиеся способны самостоятельно осуществлять проектную работу по выбранной теме, используя различные методы исследования.

Представляем вашему вниманию технологическую карту проекта «Моя будущая профессия» для обучающихся 3–4-х классов, демонстрирующую практическое применение проектного подхода.

Технологическая карта проекта «Моя будущая профессия»

Общая характеристика проекта

Название проекта: «Моя будущая профессия».

Тип проекта: исследовательский проект.

Предметная область: межпредметный проект.

Участники проекта: обучающиеся 3–4-х классов, их старшие родственники (братья, сестры, родители и др.), учитель как руководитель проекта.

Длительность проекта: 10–12 занятий.

Цель организации проекта: развитие у обучающихся умения проводить исследование по предложенному плану.

Планируемые результаты проектной деятельности:

- с помощью учителя выдвигают гипотезу, формулируют цель, планируют действия по достижению цели; опрашивают окружающих с целью получения информации; делают выводы и умозаключения;
- согласно заданному алгоритму находят в источнике информацию, предложенную в явном виде; готовят небольшие публичные выступления; подбирают иллюстративный материал к тексту выступления;
- проявляют интерес к различным профессиям.

Необходимое оборудование и материалы: компьютер, электронная доска, рабочие листы, цветные карандаши.

Общая характеристика основных проектных событий

Подготовительный этап

Развивающая игра. Обучающиеся принимают участие в развивающей игре «Будущее в твоих руках!» и знакомятся с профессиями будущего на основе Атласа новых профессий [2].

Ссылка на развивающую игру:



<https://atlas100.ru/examples/games-and-practices/games/igra-budushchee-v-tvoikh-rukakh/>

Определение проблемы, гипотезы и цели проекта. Обучающиеся смотрят видеообращение, созданное с помощью искусственного интеллекта. Видеообращение к третьекласс-

никам международной частной школы Alta School можно посмотреть по ссылке:



<https://clck.ru/3942jC>

Текст видеообращения

Здравствуйте, дорогие третьеклассники!

Многим людям бывает сложно определиться с будущей профессией. У меня есть для вас увлекательная задача, которая поможет вам лучше узнать о себе и о мире профессий.

Я знаю, что у каждого из вас есть свои интересы, увлечения и вещи, которые вас вдохновляют. Предлагаю вам попробовать разобраться, какие профессии могли бы соответствовать вашим интересам. Ваша задача – подумать о том, чем вы увлекаетесь. Что вам нравится делать? Может быть, вы любите рисовать, играть в доктора, строить из конструктора или рассказывать истории?

Когда вы определите, чем вы увлекаетесь, начните исследование того, какие профессии связаны с вашими интересами. Выберите несколько профессий и подробно изучите их.

Удачи, маленькие исследователи!

Вопросы для обсуждения:

– О чем было это послание? (Ответы детей.)

– О какой проблеме идет речь в послании? (Людям бывает сложно определиться с будущей профессией).

– Как вы думаете, действительно ли существует такая проблема? (Ответы детей).

– А вы знаете свою будущую профессию? Насколько хорошо вы понимаете, чем занимается человек этой профессии? (Ответы детей).

– Это лишь наше предположение. В науке предположение, которое требует доказательств, называется гипотезой.

– Сформулируем гипотезу (Я плохо знаю, чем занимается (какая-то профессия).

Если ребенок на данном этапе не знает, кем он хочет стать, пусть оставит пробел и допишет профессию позже в ходе работы.

– Определим объект и предмет исследования (Объект – профессии, предмет – моя будущая профессия).

– Какую цель мы перед собой поставим? (Выбрать несколько наиболее подходящих для меня профессий и изучить их).

Обучающиеся начинают заполнять дневник проекта (приложение 1).

Приложения можно посмотреть по ссылке:



<https://clck.ru/394E9V>

Планирование работы. Обучающиеся совместно с учителем обсуждают этапы работы над исследовательским проектом (рис. 1). Определяют, на каком из этапов находятся, и отмечают те этапы, которые уже прошли.

Вопросы для обсуждения:

– Как нам достичь цели? С чего мы начнем этап получения и анализа данных? Что будем делать дальше? (Ответы детей).

Обучающиеся отвечают, учитель записывает план работы на доске.

Примерный план работы:

1. Изучить классификации профессий.
2. Составить карту интересов.
3. Пройти профориентационный тест.
4. Создать список профессий, которые нравятся.
5. Изучить, чем занимается человек этой профессии.
6. Изучить, что должен хорошо знать и уметь делать человек этой профессии.
7. Изучить, что нужно сделать, чтобы получить эту профессию.
8. Узнать плюсы и минусы этой профессии.
9. Сопоставить результаты исследования с гипотезой.

Дети заполняют пропуски в рабочем листе (приложение 2).

Основной (исследовательский) этап Изучение классификации профессий. Обучающиеся знакомятся с различными от-

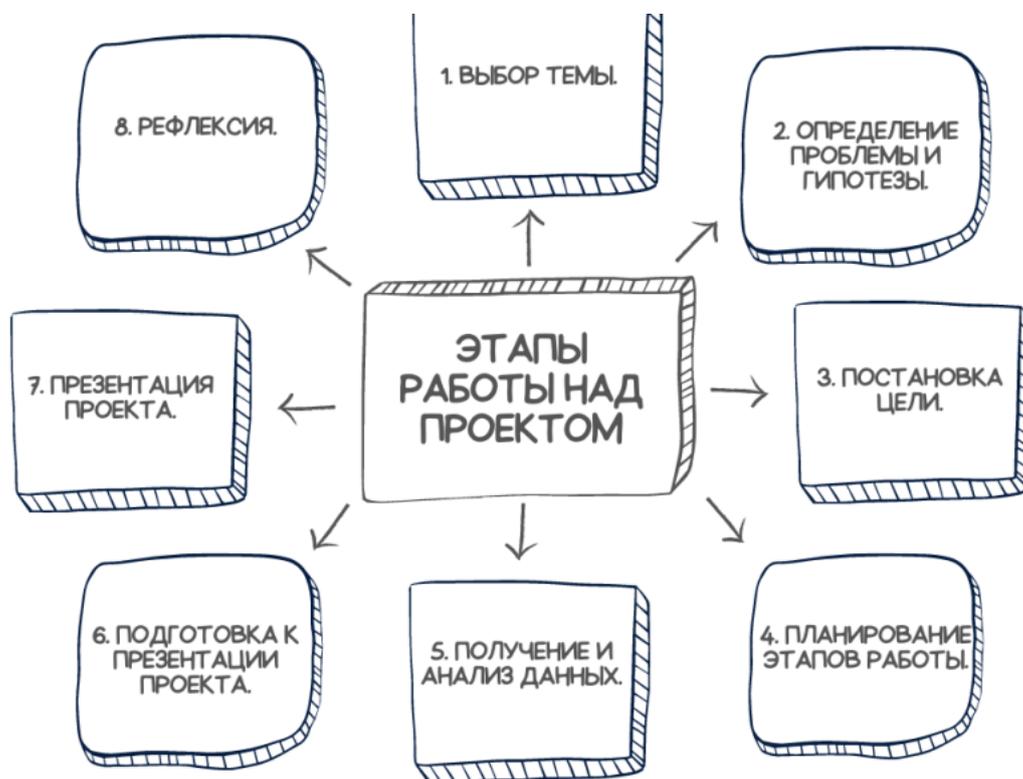


Рис. 1. Этапы работы над исследовательским проектом

раслями (сельское хозяйство, промышленность, сфера обслуживания, транспорт и др.) и приходят к выводу о том, что для жизни важны все профессии и все направления хозяйства.

Составление карты интересов. Учитель предлагает ребятам для дискуссии следующие вопросы [3, с. 295]:

– Правомерно ли говорить о престижных и непрестижных профессиях?

– Является ли высокая зарплата единственным критерием правильно выбранной профессии?

– Как вы понимаете высказывание: «Выбери себе работу по душе, и тебе не придется работать ни одного дня в своей жизни» (Конфуций)? Согласны ли вы с ним?

Обучающиеся получают рабочий лист и карточки с интересами (приложение 3). Задача обучающихся – выбрать интересы, которые им наиболее близки, и вклеить их в рабочий лист.

– Думая, как включить свои интересы в жизнь, не зацикливайтесь на чем-то одном. Комбинируйте разные интересы – так у вас будет больше шансов найти что-то, что вам понравится [4, с. 125].

Учитель рассказывает о том, как можно соединить несколько интересов и получить профессию (рис. 2).

В качестве домашнего задания обучающиеся находят людей, в чьей профессии соединилось несколько разных увлечений, и заполняют рабочий лист (приложение 4).

Профориентационный тест. Обучающиеся проходят профориентационный тест [5].

Ссылка на тест:



<https://www.profguide.io/test/klimov.html>

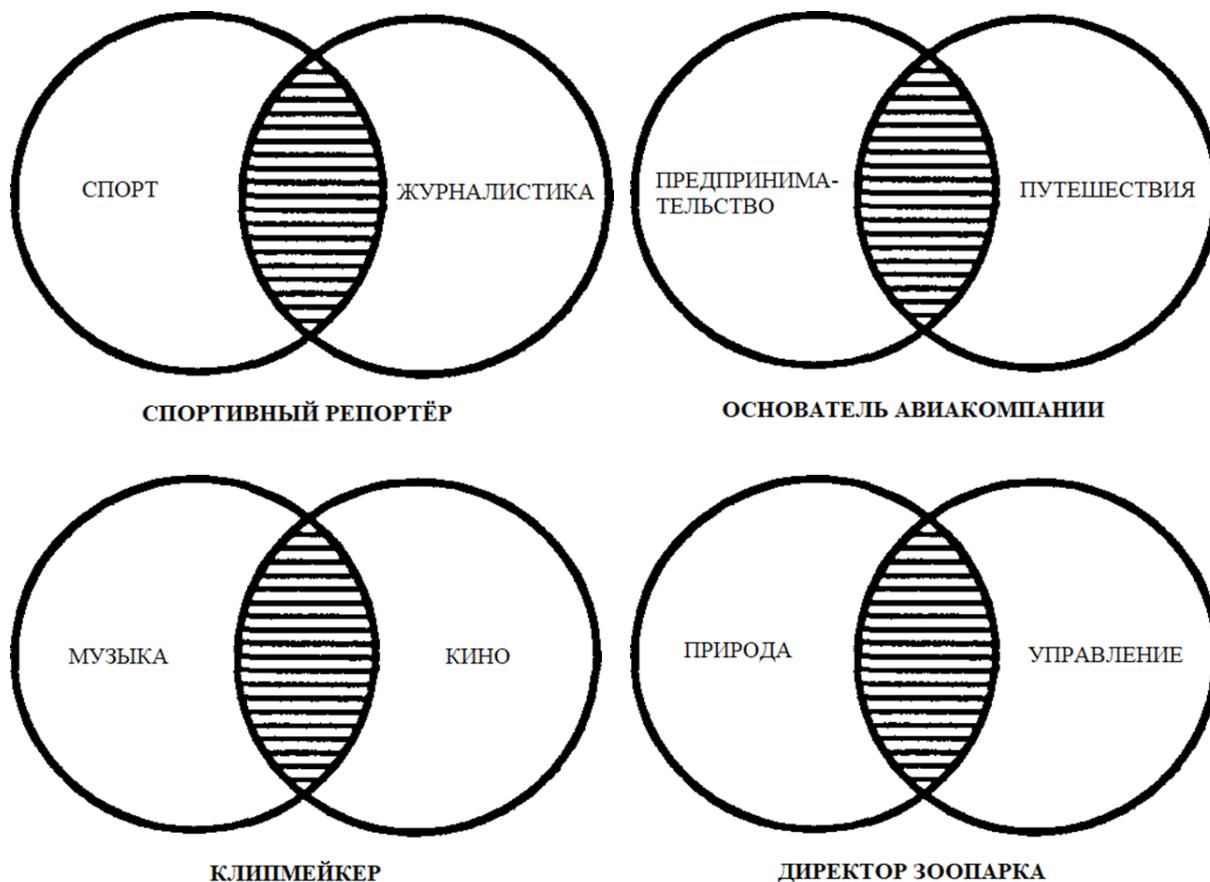


Рис. 2. Комбинация интересов

Создание списка профессий, которые нравятся. Обучающиеся, опираясь на то, что было проделано ранее, составляют список из трех профессий (приложение 5).

– Задайте себе вопросы: Какая работа из этих трех вам кажется наиболее интересной? Какую работу вам бы хотелось выполнять в будущем? О какой профессии вы меньше всего знаете?

– Подумайте и выберите одну профессию, которую вы хотите изучить.

Изучение профессий. Учитель знакомит обучающихся с разными источниками информации. Обучающиеся совместно с учителем выбирают те источники информации, которые будут использованы в рамках проекта (Интернет, анализ текстов, опрос).

Обучающиеся ищут информацию по выбранной профессии и заполняют рабочий лист (приложение 6).

Знакомство с методом опроса. Обучающиеся отвечают на вопросы и заполняют рабочий лист (приложение 7):

– Какой будет тема опроса? (Моя профессия).

– Какова цель опроса? Что мы хотим узнать? У кого? (Как люди выбирают профессию; кем хотят быть в будущем ребята из нашей школы или др.)

– Какой тип опроса вы выберете? Анкета или интервью? (Ответы детей).

– Какие вопросы вы бы хотели включить в свой опрос? (Ответы детей).

Сначала обучающиеся пробуют сами, далее при необходимости вопросы корректируются совместно с учителем.

В качестве домашнего задания обучающиеся проводят опрос.

Подведение итогов опроса. Обучающиеся заносят результаты опроса в таблицу Microsoft Excel и строят диаграммы.

Диаграммы распечатываются и вклеиваются в рабочий лист (приложение 8). Делаются выводы по результатам опроса.

Заключительный этап

Подготовка к презентации проекта. Обучающиеся готовят речь и стенд к презентации проекта.

Макет стенда (рис. 3):

Презентация проекта. Обучающиеся презентуют проект перед аудиторией. Осуществляется награждение обучающихся грамотами.

Рефлексия. Обучающиеся отвечают на вопросы: Что мы делали? Зачем мы это делали? Как мы это делали?

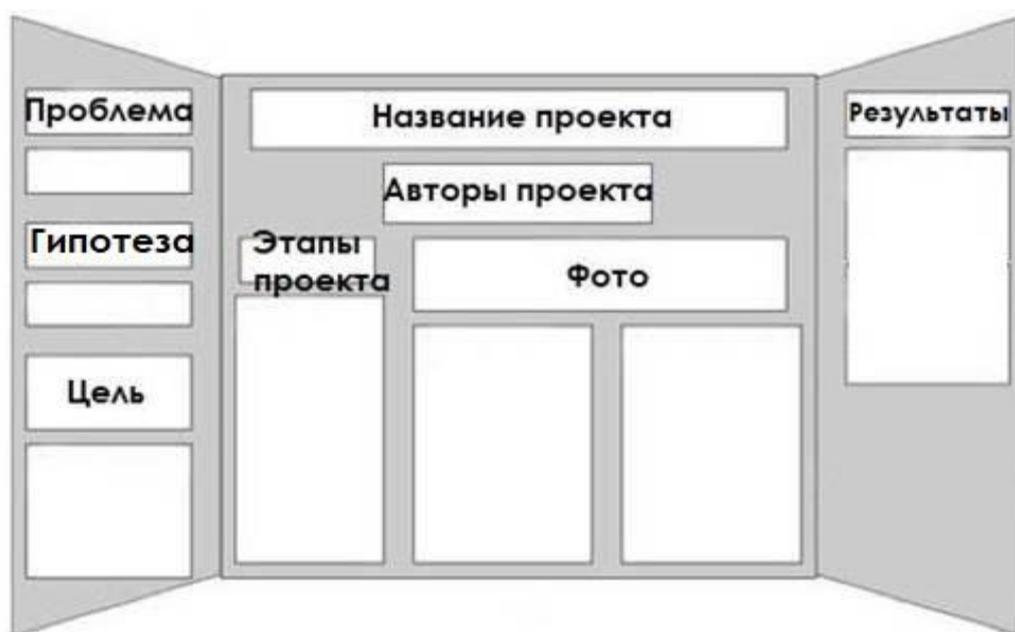


Рис. 3. Макет стенда

Список литературы

1. Дневник проекта № 1. 1 класс: учебное пособие / Н.В. Матвеева, Г.И. Долгова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. 32 с.
2. Атлас новых профессий. Примеры использования атласа. Игры и практика. URL: <https://atlas100.ru/examples/games-and-practices/games/igra-budushchee-v-tvoikh-rukakh/> (дата обращения: 26.02.2024).
3. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). 10-е изд. М.: Генезис, 2018. 312 с.
4. Дорожная карта. Смелое руководство для тех, кто хочет найти свой путь в жизни / Б. МакАлистер, М. Марринер, Н. Гебхарт. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. 368 с.
5. Профгид. Тест на профориентацию по методике Е.А. Климова. URL: <https://www.profguide.io/test/klimov.html> (дата обращения: 26.02.2024).

References

1. Matveeva N.V., Dolgova G.I. Project Diary 1. 1st class. Moscow, BINOM. Knowledge Laboratory, 2018, 32 p.
2. Atlas of New Professions. Examples of Atlas Usage. Games and Practice. URL: <https://atlas100.ru/examples/games-practices/games/igra-budushchee-v-tvoikh-rukakh/> (accessed: 26.02.2024).
3. Path to your Self: Lessons of Psychology in Primary School (1-4). 10th ed. Moscow, Genesis, 2018, 312 p.
4. McAllister B., Marriner M., Gebhart N. Roadmap. Bold guide for those who want to find their way in life. Moscow, Publishing House MIF, 2018, 368 p. (In Russ.)
5. Profgid. Vocational Orientation Test according to E.A. Klimov's method. URL: <https://www.profguideio/test/klimov.html> (accessed: 26.02.2024).