

5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Ссылка для цитирования:

Бадалова Э.Ю. Проблемы сопряженности содержания понятий «финансовая культура» и «финансовая грамотность» в аспекте профессиональной подготовки современного педагога // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2024. № 2 (21).

URL: http://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2024/07/2024_2_badalova.pdf

УДК 378

Эсмירה Юрьевна Бадалова

аспирант, старший преподаватель, Институт развития образования Республики Татарстан, г. Казань, Россия

Проблемы сопряженности содержания понятий «финансовая культура» и «финансовая грамотность» в аспекте профессиональной подготовки современного педагога

Аннотация. Современное общество предъявляет высокие запросы к финансово-экономической образованности личности. В статье рассматриваются проблемы, с которыми сталкиваются педагоги в системе дополнительного профессионального образования (ДПО) при прохождении программ обучения по вопросам финансовой грамотности. Представлены некоторые аспекты подготовки программы ДПО по развитию финансовой культуры и грамотности современных учителей, и обосновывается их содержательная взаимозависимость.

Ключевые слова: финансовая грамотность, финансовая культура, экономика, бюджет, финансовое благополучие, качество ценностей, знания, компетентность, навыки

Ehsmira Yu. Badalova

Graduate Student, Assistant Professor, Institute of Education Development of the Tatarstan Republic, Kazan, Russia

Problems of Interrelation of the Content of the Concepts “Financial Culture” and “Financial Literacy” in the Aspect of Professional Training of the Modern Teacher

Abstract. Modern society has high demands for financial and economic education of the individual. The article discusses the problems faced by teachers in the system of additional vocational education (MBO) when passing training programs on financial literacy. Some aspects of preparation of the DPP program on development of financial culture and literacy of modern teachers are presented, and their substantive interdependence is substantiated.

Keywords: financial literacy, financial culture, economics, budget, financial well-being, quality of values, knowledge, competence, skills

В данный период, когда современный мир находится в состоянии глобальной социально-экономической и политической трансформации, важнейшее значение придается способности населения адаптироваться к жизни в нестабильном обществе. От того, насколько граждане страны и молодежь в том числе готовы к принятию различных соци-

ально-экономических реформ, изменениям рынка труда и банковской сферы, будет зависеть сбалансированное развитие государства в целом. Уровень умений населения адаптироваться к условиям цифровой экономики, которая сейчас активно осуществляется в России, необходимо рассматривать сквозь призму развития экономического мышления,

финансовых навыков и знаний, финансового поведения. Измерение готовности населения к ответственному участию в качестве потребителей банковских и экономических услуг может осуществляться с помощью оценки, с одной стороны, их финансовой активности, а с другой — финансовой культуры. Причем, как отмечают отечественные специалисты, эксперты и аналитики в области глобальной, макро- и микроэкономики, негативные проявления со стороны населения в отношении принятия финансовых рискованных решений связаны с несформированностью финансовой культуры.

Сегодня в научной среде под содержанием понятия «финансовая культура» понимается «знание основных экономических закономерностей жизни общества и бизнеса в целом, понимание того, как они преломляются для конкретной отрасли и предприятия, формируя экономический результат и, что самое главное, умение использовать данные знания при принятии конкретных решений, что, собственно, и обеспечивает их эффективность» [1]. Ряд специалистов отмечают, что финансовая культура не может позитивно формироваться, если население не понимает или не воспринимает направления стратегии финансовой и налоговой политики государства, банка, ведь они в дальнейшем должны создать для себя финансовый сберегающий план, построить денежный прогноз, определиться, например, со способом кредитования (в т. ч. ипотечного) или финансирования, определить уровень своей платежеспособности в настоящее время, на ближайшую и дальнейшую перспективу, рационально распоряжаться своим бюджетом [2; 3]. Поэтому мы считаем, что вопросы формирования финансовой культуры и грамотности являются ключевыми в процессе подготовки педагогов в системе дополнительного профессионального образования.

Вопросы формирования у подрастающего поколения финансовой культуры и грамотности являются чрезвычайно актуальными. Это связано с тем, что дефициты знаний в данной области чреваты серьезными последствиями

для экономики государства: возможны паника на банковском и валютном рынках, банкротство, повышение долговой нагрузки на семью и др. Поэтому на уровне школьного образования необходимо совершенствовать знания в области финансов и экономики, а также финансового права, развивать навыки осознанного финансового поведения.

Следовательно, с точки зрения финансового просвещения педагогов в системе дополнительного профессионального образования необходимо обеспечить соответствующий уровень теоретических и прикладных знаний в сфере финансовой грамотности. Финансовая грамотность содержательно коррелируется с финансовой культурой. Большинство специалистов (Т.А. Храмова, Д.В. Таврель, Е.А. Судакова, Е.В. Гарцуева, А.Е. Колпикова) считают, что результативность освоения финансовой грамотности напрямую зависит от уровня развития финансовой культуры. Поскольку финансовая культура — более широкое понятие с содержательной и функциональной позиции, то нередко авторы пытаются их «развести». Так, согласно научным исследованиям, понятие финансовой культуры отличается от понятия финансовой грамотности тем, что финансовая культура не включает в своё содержание морально-этический аспект [4].

Данный посыл может не быть обязательным для рассмотрения в рамках подготовки педагогов к обучению современных школьников финансовой грамотности. Важнее другое — сформировать у учащихся навыки финансово рационального поведения, которое мы понимаем как модель поведения, направленного на обеспечение необходимого, приемлемого материального уровня жизни при условии его достижения в соответствии со своими внутренними убеждениями и целями, не вступая при этом в противоречие с социальными базовыми ценностями.

Поэтому важно в рамках профессиональной подготовки педагогов и обучения их основам финансовой грамотности показать, что 1) финансовая культура и грамотность — два взаимосвязанных и взаимообязывающих

процесса; 2) финансово-рациональное поведение – знания, навыки и умения грамотно и эффективно экономить, осуществлять учет трат и доходов, распределять накопления в фондах, банках, сохранять прибыльность при инфляции и девальвации и др.; этому надо учиться; 3) финансовая культура постоянно динамично развивается, влияет на финансовое поведение, является системой индивидуальных ценностей и смыслов, норм и правил поведения, соизмеряемых с общесоциальными; знания людей в данной сфере совершенствуются.

В процессе формирования профессиональных компетенций в области финансовой грамотности педагогов важно развить у них понимание взаимосвязи ее с такими понятиями, как финансовая компетентность, информация, безопасность, финансовые риски и другими, являющимися ее составными элементами. В этом ключе в формате дискуссии можно обсудить материал, представленный Сбербанком России «Новая финансовая культура: создаем условия для финансово здорового образа жизни», где отмечается, что «финансовая культура – это часть общей культуры человека, семьи и страны в целом. Построение новой финансовой культуры – вопрос десятилетий, и здесь видна очевидная аналогия со здоровым образом жизни (ЗОЖ). И то, и другое – это комплекс знаний, навыков и привычек, серьезно меняющих

поведение людей и качество их жизни. Ни то, ни другое не дает 100 %-ной гарантии здоровья, но предостерегает от множества не-правильных решений» [5].

Особое внимание следует уделять вопросам финансовой безопасности в Интернете, пользования современными финансовыми технологиями и различными мобильными приложениями, включения в формат интернет-торговли и т. п. Финансово продуманное поведение человека, особенно молодого, – гарантия его финансового благополучия и фактор его успешной социализации в обществе.

Данная позиция является определяющей для многих специалистов, работающих в этом направлении. И.А. Сычева, Е.Г. Ситдикова, А.И. Булатова, Г.Г. Смоленчук, А.А. Бикташева, А.Е. Судакова, С.В. Смирнова и другие авторы считают, что образование как система является тем ресурсом, который необходим для формирования адекватного финансового поведения в обществе. Именно педагоги могут оказать непосредственное влияние на уровень освоения детьми финансовой грамотности, начиная с дошкольного возраста.

Таким образом, реализация программы финансовой грамотности педагогов предусматривает поступательное (поэтапное) повышение уровня финансовой культуры и развития навыков финансово-рационального поведения.

Список литературы

1. Колпикова Е.В., Румянцева А.Ю. Роль финансовой культуры в управлении предприятием // Экономика и управление. 2012. № 6 (80). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-finansovoy-kultury-v-upravlenii-predpriyatim> (дата обращения: 28.06.2024).
2. Гарцуева Е.В. Финансовая грамотность индивида – условие его успехов в рыночной экономике // Вестник Томского государственного университета. Экономика. 2017. № 38. С. 91–105.
3. Кузина О. Финансовая грамотность и финансовая компетентность: определение, методики измерения и результаты анализа в России // Вопросы экономики. 2015. № 8. С. 129–148.
4. Храмова Т.А., Таврель Д.В. От финансовой грамотности к финансовой культуре // Молодой учёный. 2023. № 3 (450). С. 194–196. URL: <https://moluch.ru/archive/450/98696/> (дата обращения: 28.06.2024).
5. Новая финансовая культура: создаем условия для финансово здорового образа жизни. URL: https://www.minstroyrf.gov.ru/upload/iblock/816/4.-Prilozhenie-2.-Korotkaya-versiya-strategii-2023_23.12.2021.pdf (дата обращения: 28.06.2024).

References

1. Kolpikova E.V., Rummyantseva A.Y. The role of financial culture in enterprise management. *Ehkonomika i upravlenie=Economy and management*. 2012;(6). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-finansovoy-kultury-v-upravlenii-predpriyatim> (accessed: 28.06.2024).
2. Gartsueva E.V. Financial literacy of the individual is a condition of his success in the market economy. *Bulletin of Tomsk State University. Economy=Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Ehkonomika*. 2017;(38):91–105.
3. Kuzina O. Financial literacy and financial competence: definition, measurement methods and results of analysis in Russia. *Voprosy ehkonomiki=Economic issues*. 2015;(8):129–148.
4. Khramova T.A., Tavrel' D.V. From financial literacy to financial culture. *Molodoi uchenyi=Young scientist*. 2023;(3):194–196. URL: <https://moluch.ru/archive/450/98696/> (accessed: 28.06.2024).
5. A new financial culture: creating conditions for a financially healthy lifestyle. URL: https://www.minstroyrf.gov.ru/upload/iblock/816/4.-Prilozhenie-2.-Korotkaya-versiya-strategii-2023_23.12.2021.pdf (accessed: 28.06.2024).