

5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Ссылка для цитирования:

Исланова Н.Н. Современное школьное образование в аспекте цифровизации: краткий обзор актуальной научно-педагогической литературы // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2024. № 2 (21). URL: http://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2024/07/2024_2_islanova.pdf

УДК 371

Нина Николаевна Исланова

старший научный сотрудник, кандидат философских наук, Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан», Россия, г.Казань

**Современное школьное образование в аспекте цифровизации:
краткий обзор актуальной научно-педагогической литературы**

Аннотация. В статье предпринята попытка представить краткий анализ научно-педагогических, монографических источников современных зарубежных и отечественных авторов, предлагающих нестандартный взгляд на проблему реформирования школьного образования, актуализированного цифровой трансформацией. Обсуждается вопрос необходимости разработки новой методологии обучения, ее концептуальные основы.

Ключевые слова: цифровая трансформация образовательной среды, цифровое образование, барометры влияния, видимое обучение, Дж.Хэтти, Дж. Шапиро, педагогические инновации, дистанционное образование

Nina N. Islanova

Senior Researcher, Ph.D. in Philosophy, Institute for the Development of Education of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia

**Modern School Education in the Aspect of Digitalization:
a Brief Review of Current Scientific and Pedagogical Literature**

Abstract. The article makes an attempt to present a brief analysis of scientific and pedagogical, monographic sources of modern foreign and domestic authors, offering a non-standard view of the problem of reforming school education, updated by digital transformation. The need to develop a new training methodology and its conceptual framework is discussed.

Keywords: Digital transformation of the educational environment, digital education, barometers of influence, visible learning, J.Hetty, J. Shapiro, pedagogical innovation, distance learning

Актуальность.

В настоящее время система российского образования переживает цифровую трансформацию. Происходят изменения в различных сферах образовательной деятельности, от управления и материально-технического оснащения до методов и приемов подачи учебного материала. Изменяются требования к уровню профессиональной подготовки педагогов, появляются все новые и новые

трудовые функции и направления деятельности преподавателя, постоянно изменяется и дополняется содержание федеральных государственных образовательных стандартов, обновляется содержание учебников и методических материалов. Да и сами обучающиеся – это совершенно иное поколение школьников: они представители цифровой среды, выросшие с электронными гаджетами в руках, сеть Интернет для них – естествен-

ная среда существования. В таких условиях закономерно возникает понимание, что обучать современных детей и готовить будущих учителей к работе в системе дошкольного и школьного образования следует совершенно иначе, с учетом нынешних и будущих реалий развития общества. А поскольку очень трудно и даже невозможно представить в перспективе образование без «цифры», без ориентации на наличие жесткой конкуренции на рынке труда, ужесточения требований к профессиональной компетенции выпускников и педагогов, без необходимости непрерывного обучения и т. д., то вышеперечисленные факторы чрезвычайно актуализируют вопросы профессиональной подготовки будущих учителей, разработки и внедрения новой педагогической теории и методологии преподавания, а также воспитания современной молодежи в условиях цифровой трансформации.

Материалы и методы исследования

Российское школьное образование существует сейчас в контексте изменяющихся ценностей, морали, этических правил и норм, социально-экономической, политической и культурной ситуации в мире и в стране. Социальное бытие каждого гражданина России модифицируется практически ежедневно под внешним и внутренним давлением от вызовов, порождаемых глобальными проблемами современности и мировой социально-политической нестабильностью. Иными словами, предстоит длительный период обучения молодежи в условиях завтрашнего дня, постоянного ускорения перемен и порождения новых технологий, сдвига ценностей и культуры, психологии человека, когда одной из важнейших задач образования становится не традиционная передача знаний и навыков, а подготовка человека к жизни в неустойчивом мире, адаптация его к будущему. Уже сегодня школьное образование должно стать социальной равновесной силой в процессе развития адаптационных механизмов молодежи перед вступлением их в жизнь с непрекращающимися переменами. Поэтому, несомненно, нужна новая педагогическая те-

ория и методология обучения и воспитания, отвечающая вызовам времени и общества. Но, к сожалению, следует констатировать, что данная проблема пока никак не решается.

В настоящее время нужна методология, основанная на знании современных проблем педагогической науки и образования, анализе конкретных педагогических достижений и практики, оригинальном и авторском опыте педагогов-новаторов, достигших видимых и устойчивых с научной точки зрения результатов в вопросах обучения и воспитания, а также на системном концептуально-парадигмальном понимании социальных процессов в данной сфере и в социуме в целом. В содержании новой методологии также должно предусматриваться, что в наше время центр обучения сместился из зоны получения и закрепления знаний в практико-ориентированную область – формирования и развития, совершенствования различных умений и навыков, расширения общекультурного кругозора, научения учиться непрерывно. Соответственно, методологические подходы, методы, приемы и образовательные и педагогические технологии должны быть тесно взаимосвязаны с сущностью, структурой проектирования и организацией образовательного процесса, нести аксиологическую и гносеологическую нагрузку.

Несомненно, педагогическая методология не что иное, как теоретическая модель образования и воспитания, построенная на глубоком научном анализе сегодняшних и перспективных социально-образовательных явлений. Она может и не быть безусловно верной, но, главное, она должна быть полезной, применимой «здесь и сейчас», призванной нивелировать конфликт поколений педагогов, снижать градус сопротивления новациям и цифровым реалиям, наступившим в образовании. Необходимо подготовить всех участников образовательного процесса к рациональному восприятию событий и явлений, происходящих в окружающем мире, признать феноменальность скорости изменений и их воздействие на систему образования. На этом фоне следует заострить

внимание на том факте, что подобный шок трансформации обучающего процесса уже произошел на наших глазах и связан он был с пандемией ковида.

В очень короткий срок все учителя и в целом население страны оказались в ситуации дистанционного режима работы и обучения. С этого момента конфигурация взаимоотношений учителя и обучающихся, родителей (всех участников образовательного процесса) кардинально изменилась: все осознали, что получать знания и общаться можно другим способом. И хотя в тот период отмечались определенные проблемы обучения, связанные в большей степени с проблемой психологической неподготовленности всех участников образования к дистанционному формату, все-таки позитивных результатов оказалось значительно больше.

В настоящий период дистанционное обучение и в целом дистанционное образование – ежедневная реальность, и, более того, все активнее ведется разговор о постепенном переходе на гибридную модель обучения. Все чаще в открытой печати появляются различные работы с анализом ситуации в образовании, ориентированные на цифровую трансформацию образовательной среды и смешанный формат обучения.

Ниже представлен краткий обзор работ, заслуживающих, с нашей точки зрения, внимания в свете рассматриваемой проблемы.

Результаты и обсуждение

1. Лейла Сазонтова. Школа онлайн: как ребенку учиться дома с удовольствием. В доступной форме автор представляет анализ ситуации, связанной с дистанционным школьным обучением в период пандемийных ограничений. Автор высказывает свою нестандартную позицию следующим образом: «Дистанционное образование – это повод взять ответственность на себя и перестать без конца упрекать в плохом образовании учителя, школу, правительство, президента, страну, погоду» [1, с. 24]. Она приводит перечень преимуществ, которые, по ее мнению, приносит в образование дистанционный формат обучения, и отмечает, что хотя школа в целом

пока отвергает данную систему обучения, но это вопрос времени. Ведь сегодня дополнительное образование для взрослых – курсы повышения квалификации, мастер-классы, обучающие семинары и другие формы повышения профессиональной компетентности посредством системы Интернет – расширяются: объем данных видов и типов обучения неуклонно возрастает так же, как и растет число их потребителей. Дистанционный формат обучения – это проявление процесса глобализации образования, обеспечивающего его доступность для всех. Конечно, оно не заменит традиционную систему обучения, но развиваться и совершенствоваться будет и дальше. Л. Сазонтова считает, что надо сформировать гибкую, подходящую для всех систему обучения, которая будет осуществляться в благоприятной атмосфере, не выматывать и раздражать школьников, родителей и, конечно, учителей, а наоборот, станет привычной и экономичной.

2. Навигатор по цифровому образованию на пути к современному обучению. Как ориентироваться в условиях цифровой трансформации. Аксель Кроммер, Мартин Линднер, Деян Михайлович, Йоран Муус-Мерхольц, Филипп Вамфле [2]. Данный коллективный труд представлен ведущими специалистами Германии в области цифровой трансформации образовательной среды. Авторы подводят педагогов и ученых к пониманию и принятию факта о том, что цифровые технологии изменили образование в мире в целом и образование каждого отдельного человека. «Цифровизация – это не просто инструмент для того, чтобы лучше и быстрее достигать на уроках уже существующие цели. Скорее, в условиях цифровизации и дигитальности возникают совершенно новые цели, которые важны в идеале и для всего общества, и для отдельных людей» [2, с. 7]. В работе представлен большой аналитический материал в формате отдельных текстов, но содержательно тесно взаимосвязанных. Книга предназначена для педагогов и директоров образовательных учреждений, дает возможность увидеть проблему цифро-

вой трансформации образовательной среды с более широкой позиции – развития и совершенствования, оценки рисков и преимуществ, барьеров и опасений. Содержание монографии носит дискуссионный характер, представлены различные точки зрения на проблему и пути ее решения. Авторы отмечают, что в Германии со стороны научного и педагогического сообщества преобладает однобокий и упрощенный взгляд на цифровизацию образования в «духе охранительной педагогики» [2, с. 11], а на самом деле такой взгляд значительно суживает границы дискуссии. Это во-первых. А во-вторых, предлагается рассматривать тему цифрового образования как новый вид культуры обучения, нуждающийся в серьезном научно-теоретическом осмыслении. По мнению авторов, цифровое обучение не только обеспечивает взаимосвязь с настоящим и будущим, но и влияет на содержание образовательной идентичности всех участников обучения: в эпоху цифровой революции нужны новые компетенции, знания и навыки.

3. Джордан Шапиро. Как подготовить детей к будущему, которое едва можно предсказать. Книга Джордана Шапиро, преподавателя и философа из США, – размышление о трудностях воспитания детей и подростков в эпоху мобильных цифровых гаджетов. Он останавливает внимание читателей на проблеме геймерства, считая, что в XXI веке для современных детей «основной формой повествования» [3, с. 14] являются видеоигры, а не сказки и рассказы на ночь. И поэтому самый ключевой вопрос: как подготовить детей к жизни, в которой цифровые технологии занимают центральное место? Дж. Шапиро считает, что самый большой страх родителей и педагогов состоит в том, что под влиянием цифровизации дети разучатся общаться, грамотно писать, эмоционально реагировать на ситуации, конструктивно решать конфликты, критически оценивать ситуации и поведение, развлекаться и заводить знакомства. Эти опасения заставляют людей сопротивляться цифровым изменениям, вместо того чтобы перестроить свою психику и приспособить-

ся к новым условиям жизни. Следует принять главный тезис цифровой эпохи: «Компьютер – окно в волшебный, безграничный цифровой мир» [3, с. 19]. Он предлагает взрослым людям другими глазами взглянуть на так называемую зависимость детей от цифровых гаджетов: для них это совершенно новый, крайне привлекательный метод и форма общения с миром, со сверстниками, стиль жизни, мышления, учебы и даже построения любовных отношений. Цифровизация – это путь вхождения ребенка в современный мир, способ его адаптации, поэтому и родителям, и педагогам надо искать другие воспитательные подходы, чтобы добиться успехов в понимании психологии современных детей и молодежи.

4. Джон Хэтти. Видимое обучение: синтез результатов более 50 000 исследований с охватом более 86 миллионов школьников. Данная работа, к сожалению, известна только небольшому кругу читателей и специалистов. В ней представлены результаты самого масштабного исследования в области доказательной педагогики за последние 15 лет на основе метаанализа. Логика его исследования была такова: выявить значимые факторы, влияющие на учебную успеваемость школьников, ранжировать их по степени воздействия, определить их роль в образовательном процессе, затем визуализировать их в формате «барометра влияния» и систематизировать от больших показателей к меньшим. Содержание монографии, несмотря на научное содержание текста, очень легко воспринимается. Джон Хэтти предложил свою модель обучения, особенность которой заключается в следующем: те факторы влияния, которые имеют наибольшее значение и степень воздействия на успеваемость школьников (выявленных по итогам исследований и ранжированных), действительно должны учитываться учителями в учебном процессе, т. к. именно они повышают его эффективность и делают обучение видимым. Он заостряет внимание на парадоксе оценки результативности обучения: «История педагогики за послед-

ние 200 лет свидетельствует: учителя твердо придерживаются своих представлений о том, что срабатывает, несмотря на целый ряд рекомендаций, призывающих двигаться в другом направлении. Представления, существующие у учителей, редко можно объяснить и доказать» [4, с. 18]. С его позиции, доказательную базу, подтверждающую или отрицающую эффективность тех или иных педагогических инноваций и приемов обучения в образовании, даже с помощью рандомизированных контрольных исследований, собрать чрезвычайно сложно: всегда будет высока доля погрешности. Это связано с тем, что процесс обучения учителя всегда имеет спонтанный, индивидуальный характер. Поэтому он предлагает в основу своей модели «видимого обучения» включить два основных посыла: 1. Дети сами должны нести ответственность за результаты учебы; 2. Результативность обучения во многом зависит от уровня компетентности учителя. Данная книга будет интересна всем: управленцам образования, педагогам, воспитателям, социологам, психологам.

Выводы

Бесспорно, процессы, происходящие в системе современного школьного образования, нуждаются в серьезном целенаправленном анализе и исследованиях, нужны научные дискуссии и углубленный обмен мнениями как со стороны практиков, так и со стороны теоретиков. Ведь школьная пора для ребенка – процесс взросления, социализации, становления личности, определения профессиональных интересов, формирования чувства гражданской ответственности, развития устойчивого интереса к знаниям и принятия осознанного решения за свое будущее. В этот период жизни роль учителя чрезвычайно важна, поскольку он находится в центре школьного пространства и от него зависит, насколько оно будет комфортным и безопасным для обучающихся. Поэтому в условиях цифрового реформирования образовательной среды важно оценить и проанализировать все аспекты жизнедеятельности системы школьного образования, а также сделать соответствующие выводы опираясь на исследования ученых и практиков – специалистов области педагогической науки.

Список литературы

1. Школа онлайн: как ребенку учиться дома с удовольствием / Лейла Сазонтова.- Москва: Эксмо, 2020.-192с. – (Психология. Воспитание с любовью и пониманием).
2. Навигатор по цифровому образованию на пути к современному обучению. Как ориентироваться в условиях цифровой трансформации / Аксель Кроммер, Мартин Линднер, Деян Михайлович, Йоран Муус-Мерхольц, Филипп Вамфлер (при участии Лизы Розы и Катрин Пассиг). Москва: Издательство АСТ, 2021. 320 с.
3. Как подготовить детей к будущему, которое едва можно предсказать / Джордан Шапиро; [пер. с англ. М.В. Фроловой]. Москва: Эксмо, 2019. 352 с.
4. Хэтти Дж. Видимое обучение: синтез результатов более 50 000 исследований с охватом более 86 миллионов школьников / под ред. В.К. Загвоздкина, Е.А. Хамраевой. М.: Национальное образование, 2017. 496 с. (Антология образования).

References

1. Sazontova L. Online school: how a child to learn at home with pleasure. Psikhologiya. Psychology. Education with love and understanding. Moscow: Eksmo, 2020.192 p.
2. Aksel' Krommer, Martin Lindner, Deyan Mikhailovich, Ioran Muus-Merkhol'ts, Filipp Vamfler.Navigator for digital education on the way to modern learning. How to navigate under the conditions of digital transformation. Moscow: AST Publ., 2021.320 p.
3. Dzhordan Shapiro. How to prepare children for a future that can hardly be predicted (per. s angl. M.V. Frolovoi). Moscow: Eksmo, 2019.352 p.
4. Khehtti Dzh. Visible learning: synthesis of the results of more than 50,000 studies involving more than 86 million schoolchildren. Seriya "Antologiya obrazovaniYA" (Ed. Zagvozdkin V.K., Khamraeva E.A.) Natsional'noe obrazovanie=National education Publ. 2017; 496 p.