

5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Ссылка для цитирования:

Хамитова Г.Р., Латыпова Р.И. Региональный опыт внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2024. № 2 (21). URL: http://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2024/07/2024_2_khamitova.pdf

УДК 37.01

Гульназ Рашитовна Хамитова¹, Расиля Ильдусовна Латыпова²

¹заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования, кандидат педагогических наук

²доцент кафедры дошкольного и начального общего образования, кандидат педагогических наук
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан», г. Казань

Региональный опыт внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику

Аннотация. Статья посвящена опыту внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан. Статья актуальна и полезна педагогическим и руководящим работникам дошкольных образовательных организаций, методистам муниципальных методических служб, курирующим дошкольное образование.

Ключевые слова: детский сад, повышение квалификации, адресная поддержка, профессионализм, региональный опыт

Gul'naz R. Khamitova¹, Rasilya I. Latypova²

¹Head of the Department of Pre-school and Primary General Education

²Assistant Professor of the Department of Pre-school and Primary General Education
Institute of Education Development of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia

Regional Experience in the Introduction of a Federal Pre-school Education Programme into Educational Practice

Abstract. This article is dedicated to the experience of implementing the Federal educational program for preschool education into the educational practice of preschool educational organizations in the Republic of Tatarstan. The article is relevant to pedagogical and managerial staff of preschool educational organizations, and methodologists of municipal methodological services overseeing preschool education.

Keywords: kindergarten, professional development, targeted support, professionalism, regional experience

Татарстан – многонациональная республика. Культурное многообразие Татарстана, действительно, уникально и играет важную роль в формировании как образовательной системы, так и социальной среды региона в целом. Это слияние тюркской, славяно-русской и финно-угорской культур создает особую атмосферу взаимо-

действия, что, безусловно, отражается и в содержании системы дошкольного образования. В дошкольных образовательных организациях Республики Татарстан такое многообразие позволяет детям с раннего возраста приобщаться к традиционным духовно-нравственным ценностям русского народа, воспитывает будущее поко-

ление как уважающее культуру своей семьи, региона, страны.

Многоконфессиональность и многонациональность региона обогащают содержание образовательной программы и образовательной среды дошкольной образовательной организации. Такой подход не только способствует формированию у детей открытости и толерантности, но и дает им возможность лучше понять и принять свою уникальную культурную идентичность в контексте глобализирующегося мира.

Вектор стратегического развития системы дошкольного образования в Республике Татарстан определяется Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», национальными проектами «Образование», «Демография». Важный документ, которым мы руководствуемся, – «Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан, рассчитанная до 2025 года». Целью Стратегии является создание и реализация инновационной системы воспитания обучающихся «Будущее Татарстана», которая обеспечивает успешную социализацию детей и молодежи на основе базовых ценностей, духовных традиций и приоритетов развития Республики Татарстан и интеграцию их в общество.

В Республике Татарстан реализуются проекты, которые направлены на обеспечение доступности дошкольного образования. Совершенствуется их содержание, ведется системная работа по повышению качества дошкольного образования.

В Республике Татарстан 201 632 детей дошкольного возраста, 1945 дошкольных образовательных организаций (1 654 дошкольные образовательные организации и 291 общеобразовательные организации с дошкольными группами), 26 частных детских садов, 189 групп кратковременного пребывания, 10 семейных дошкольных групп, 1 детский сад Казанского федерального (Приволжского) университета для детей с расстройством аутистического спектра (РАС), 39 консультационных центров,

48 442 работников системы дошкольного образования, из них педагогических работников 20 677.

Функционирует сеть национальных дошкольных образовательных организаций с национальными языками воспитания и обучения: 729 – с татарским языком; 51 – с чувашским языком; 15 – с удмуртским языком; 8 – с марийским языком; 1 – с мордовским языком.

Ключевой фигурой в реорганизации всей системы образования выступает непосредственно педагог. Профессионализм, творческий подход, инициативность педагогов, специалистов ДОО Республики Татарстан позволили сформировать уникальную региональную систему дошкольного образования, содержание которой постоянно обогащается новыми смыслами и творческими проектами.

Идея регионального подхода заключается в том, что в процессе развития интегрированного образовательного поля необходимо анализировать существующие трудности, внедрять новейшие наработки и достигать консенсуса по ключевым аспектам современного содержания дошкольного образования. Каждый детский сад и система муниципального образования должны индивидуально и уникально подходить к реализации приоритетных задач в контексте обновления содержания дошкольного образования.

Кафедрой дошкольного и начального общего образования ИРО РТ, региональной методической службой совместно с министерством образования и науки Республики Татарстан была разработана дорожная карта научно-методического сопровождения федеральной образовательной программы (ФОП) дошкольного образования (ДО).

1 этап – информационный. Знакомство с федеральной образовательной программой дошкольного образования и методическими рекомендациями (январь – апрель). Внутренний аудит (март – апрель).

Лаборатория дошкольного образования Института развития, здоровья и адаптации ребенка (ИРЗАР) предложила всем участ-

ником хороший инструментарий, чтобы сравнить и провести качественный анализ нормативного документа с разработанной программой детского сада.

2 этап – разработка и реализация вариативного содержания. Выбор эффективных методик и технологий в реализации образовательной программы ДОО. Методическое сопровождение педагогов.

3 этап – контрольно-диагностический. Оценка успешности введения ФОП ДО в практику организации образовательной деятельности.

Отличительной особенностью образовательных программ ДОО, разработанных в Республике Татарстан, является региональный и этнокультурный компоненты, которые ярко выражены в образовательных программах детских садов нашего региона.

Организуя профессиональное совершенствование педагогов дошкольного образования, мы понимаем, что в настоящее время разработка новых методик и технологий образования взрослых – непростой процесс. В большинстве случаев суть методов, приемов, технологий для педагогов остается прежней, несмотря на новые названия. Этот подход на курсах повышения квалификации мы стараемся изменить, углубляя и совершенствуя существующие программы с акцентом на изменение содержания и установление новых приоритетов. Это позволяет педагогам эффективно адаптироваться к текущим изменениям в системе дошкольного образования.

В рамках нашего исследования стоит отметить, что в профессиональном развитии педагогов существуют проблемы, особенно учитывая, что зачастую они сами не готовы к изменениям. Заметна недостаточная заинтересованность в повышении своих профессиональных навыков и отсутствие желания к самообразованию, являющегося ключевым для личностного роста, поэтому в рамках дополнительного профессионального образования наша цель – расширять горизонты педагогов, что в свою очередь способствует развитию социокультурного пространства

учащихся. Никакие программы и условия не решат основные задачи, если педагог сам по себе не станет образцом высоких моральных качеств и лицом дошкольного образования.

В контексте вышеназванного, в Институте развития образования Республики Татарстан было проведено социологическое исследование на тему «Оценка механизмов управления качеством дошкольного образования в Республике Татарстан» с участием руководителей детских садов региона. Результаты показали, что 58 % опрошенных указывают на высокую загруженность как на главный фактор, ограничивающий профессиональное развитие педагогов. Треть руководителей выразили критику по поводу профессиональных знаний и опыта педагогов, считая их недостаточными (33 %). Примерно 30 % респондентов видят проблему в недостаточных навыках педагогов планировать и реализовывать свою профессиональную траекторию. По мнению 16 % опрошенных, ограниченность профессиональных контактов является препятствием для профессионального роста. Недостаток методического сопровождения на уровне методических служб района отметили 11 % руководителей, а несоответствие программ повышения квалификации образовательным потребностям – 9 % респондентов. Незначительное количество руководителей (4 %) отметили отсутствие системной методической работы в их организациях.

Проведенное исследование показало, что названные респондентами проблемы носят системный характер. Для их решения мы активно взаимодействуем с социальными партнерами, одним из которых является лаборатория дошкольного образования Института развития, здоровья и адаптации. Огромную поддержку в рамках внедрения ФОП ДО оказывает Министерство просвещения Российской Федерации. Очень помог интенсив, который работал в круглосуточном режиме 24/7 в телеграм-мессенджере «Чат бот». Большую помощь педагогам дошкольников оказывают учебно-методические мероприятия.

Так, с целью реализации мер по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования в Республике Татарстан прошел семинар с участием разработчиков программы. Кроме того, сотрудниками кафедры разработаны программы повышения квалификации для педагогических и руководящих работников системы дошкольного образования по реализации новой федеральной образовательной программы дошкольного образования на 2024 год. За основу был взят теоретический и практический курс программы повышения квалификации «Направления и условия реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», которая была разработана сотрудниками лаборатории дошкольного образования Института развития, здоровья и адаптации. Важно отметить, что это первая российская программа повышения квалификации по федеральной программе дошкольного образования. Обучение по этой программе прошли представители всех субъектов Российской Федерации, включая возвращенные территории.

Дошкольный период детства – это неповторимая и яркая страница в жизни каждого человека. Воспитание начинается с рождения и даже раньше, и поэтому важную роль в воспитании играет семья. Равноправное участие родителей заложено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». В семье закладываются основные качества личности. Семья является носителем семейных ценностей, традиций, семья готовит ребенка к жизни. Сохранение культуры, языка, традиций – дело государственной важности. Именно взрослый обязан помочь ребенку войти в большой мир общества, создать благоприятные условия для формирования положительного самоощущения, уверенности в своих возможностях. И сегодня воспитатель понимает, что нормы этики, морали и нравственности легко воспринимаются современными детьми как безусловная составляющая окружающего мира.

С 2019 года в Республике Татарстан реализуется уникальный образовательный проект «Адымнар», что в переводе с татарского значит «шаги». Этот проект внедряет полилингвальное обучение, подразумевающее изучение нескольких языков. Он также знакомит детей с достижениями мировой культуры и воспитывает в духе межнационального согласия.

С 2019 года Институт развития образования Республики Татарстан активно занимается профессиональным развитием педагогов в рамках работы с полилингвальной моделью образования. Мы предоставляем платформу для дискуссий, где можно обмениваться опытом, обобщать и распространять его далее. Наша деятельность направлена на обеспечение связи между дошкольным и начальным образованием во взаимодействии не только с дошкольными учреждениями, но и с учителями начальных классов. Мы стремимся к созданию единых подходов и понимания в решении образовательных задач, активно разрабатывая необходимые теоретические и практические материалы для педагогов.

На сайте института размещены анонсы всех мероприятий, результаты работы, а также доступны разработанные нашими сотрудниками материалы, включая журналы «Актуальная педагогика» и «Современное образование: актуальные вопросы и инновации», где представлен опыт с учетом специфики Республики Татарстан.

В заключение отметим, кафедра дошкольного и начального общего образования активно работает над профессиональным развитием педагогов, предоставляя им новые образовательные программы, методики и формы обучения. Это способствует развитию их личностной культуры, что впоследствии влияет на формирование традиционных ценностей у детей. Мы предлагаем различные варианты обучения, от профессиональной переподготовки по актуальным направлениям до конкретного устранения профессиональных пробелов. Как координаторы дополнительного профессионального обра-

зования и методического сопровождения дошкольного образования в Татарстане, мы выступаем экспертами на многих мероприятиях, стараясь подчеркнуть уникальность и

значимость дошкольного возраста. Все задачи, стоящие перед педагогическим сообществом, можно решать вместе в рамках взаимного сотрудничества.

Список литературы:

1. Аналитические материалы по результатам социологического мониторинга «Оценка механизмов управления качеством образования в Республике Татарстан». Направление мониторинга «Система мониторинга дошкольного образования» / Л.А. Давлетшина, Э.И. Агапова, А.З. Хурамшина. – Казань: ИРО РТ, 2022 – 24 с.

References

1. Davletshina L.A., Agapova E.H.I., Khuramshina A.Z. Analytical materials based on the results of sociological monitoring "Assessment of the Quality Management Mechanisms of Education in the Republic of Tatarstan". Preschool Education Monitoring System. Kazan, IRO RT, 2022;24 p.