

## 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования

**Ссылка для цитирования:**

Митрофанова Э.П., Веприкова Е.Н. Результативность освоения профессиональных образовательных программ в условиях интенсификации образовательного процесса // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2024. № 2 (21).

URL: [http://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2024/07/2024\\_2\\_mitrofanova.pdf](http://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2024/07/2024_2_mitrofanova.pdf)

УДК 377

**Эльвира Павловна Митрофанова<sup>1</sup>, Елена Николаевна Веприкова<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>начальник отдела развития профессионального образования

<sup>2</sup>научный сотрудник отдела развития профессионального образования  
Институт развития образования Республики Татарстан, Казань, Россия

**Результативность освоения профессиональных образовательных программ в условиях интенсификации образовательного процесса**

**Аннотация.** В статье рассмотрены возможности интенсификации процесса обучения при реализации образовательных программ среднего профессионального образования в условиях реализуемых в настоящее время федеральных проектов. Авторами проанализированы эффективные способы организации образовательного процесса для получения квалификации по профессии или специальности, дополнительных компетенций по запросам работодателей в условиях сокращенных сроков обучения.

**Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, оптимизация процесса обучения, интенсивное обучение

**El'vira P. Mitrofanova<sup>1</sup>, Elena N. Veprikova<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Head of the Professional Education Development Department

<sup>2</sup>Researcher of the Professional Education Development Department

Institute of Education Development of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia

**Effectiveness of Mastering Professional Educational Programs in Conditions of Intensification of the Educational Process**

**Abstract.** The article examines the possibilities of intensifying the learning process during the implementation of educational programs of secondary vocational education in the context of federal projects currently being implemented. The authors analyzed effective ways to organize the educational process to obtain qualifications in a profession or specialty, additional competencies at the request of employers in conditions of shortened training periods.

**Keywords:** secondary vocational education, optimization of the learning process, intensive training

**Актуальность.** Стабильное развитие экономики во многом определяется наличием квалифицированных кадров, в том числе со средним профессиональным образованием (СПО). Кадровый дефицит, возникающий в ряде отраслей производства, обусловлен превышением спроса на рабочую силу над ее предложением [1]. Одним из решений назревающей проблемы является оптими-

зация системы подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в профессиональных образовательных организациях. С этой целью разрабатываются и реализуются федеральные проекты, нацеленные на интенсификацию обучения и рассматривающие ее как экономию времени и сил участников образовательных отношений без снижения качества образования:

- Федеральный проект «Профессионалитет» – сокращение сроков обучения за счет интеграции образовательного и производственного процессов<sup>1</sup>;
- Федеральный проект «Современная школа» – освоение среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы СПО за 1 год за счет интенсивной подготовки, интеграции общеобразовательной и профессиональной подготовки<sup>2</sup>.

Актуальным вопросом является оценка эффективности применяемых механизмов интенсификации обучения в рамках обозначенных федеральных проектов. Интересно выявить применяемые механизмы освоения образовательных программ СПО в сокращенные сроки без изменения нормативных требований к квалификации и личностным качествам.

Анализ целесообразно провести с точки зрения рассмотрения образовательной программы СПО как целостной педагогической системы, включающей цели (образовательные результаты), содержание, организационные формы и средства обучения, деятельность обучающихся и педагогов.

Основные результаты. Необходимо отметить, что разработка целей обучения в профессиональной образовательной организации имеет многоуровневый характер: общие и частные цели образуют иерархическую структуру – «древо целей». Реализация профессиональных образовательных программ в рамках федерального проекта «Профессионалитет» завершается присвоением ква-

лификации в соответствии с требованиями ФГОС СПО с дополнительным комплексом компетенций по запросам базового работодателя. Результаты обучения по отдельным дисциплинам, междисциплинарным курсам, практикам планируются образовательной организацией самостоятельно. Личностные, метапредметные, предметные результаты общеобразовательной подготовки; знания, умения по дисциплинам социально-гуманитарного и общепрофессионального учебных циклов должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения образовательной программы в целом – компетенциями выпускников.

На основании общих подходов к интенсификации обучения, заявленных организаторами проектов, каждая образовательная организация формирует собственную модель реализации профессиональных образовательных программ с использованием методик интенсивного обучения. Необходимо учесть, что наличие различных требований к результатам общеобразовательного, общепрофессионального и профессионального учебных циклов может повлечь существенную разницу в механизмах интенсификации отдельных этапов профессиональной образовательной программы [2].

С целью определения возможностей интенсификации образовательного процесса в условиях проекта «Профессионалитет» проведено анкетирование руководителей профессиональных образовательных организаций по следующим направлениям:

- механизмы оптимизации нормативных сроков освоения образовательных программ СПО (приемы оптимизации, используемые при разработке образовательной программы; средства оптимизации, применяемые для организации образовательного процесса);
- эффективное планирование образовательного процесса (приемы интеграции содержания и технологий образования с профессиональной средой; эффективные образовательные технологии для реализации интенсивного обучения).

<sup>1</sup> О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет: Постановление Правительства РФ от 16.03.2022 № 387. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

<sup>2</sup> Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования: Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

В мае 2024 года был организован опрос, в котором приняли участие шестнадцать заместителей руководителей из одиннадцати колледжей и техникумов – участников федерального проекта «Профессионалитет» в Республике Татарстан.

На вопрос: «Какие приемы оптимизации сроков обучения используются при разработке образовательной программы?» – получено следующее распределение ответов:

- оптимизация социально-гуманитарной подготовки за счет сокращения объема учебной нагрузки – 27,8 %;
- оптимизация объема и содержания общепрофессиональной подготовки за счет установления межпредметных связей, интеграции содержания дисциплин и междисциплинарных курсов образовательной программы – 38,9 %;
- оптимизация объема и содержания профессиональной подготовки за счет повышения результативности практики в условиях использования современного учебно-производственного оборудования – 33,3 %.

Таким образом, оптимизация объемов каждого из учебных циклов при проектировании профессиональной образовательной программы осуществляется примерно в равных долях от общего сокращаемого объема образовательной программы. При разработке учебного плана обеспечивается возможность реализации профессиональной подготовки с первого года обучения за счет переноса освоения ряда общеобразовательных дисциплин на последующие курсы, что способствует интеграции содержания дисциплин разных учебных циклов образовательной программы. Причем оптимизация объема и содержания профессиональной подготовки достигается за счет использования учебно-производственного оборудования не только в условиях образовательной организации, но и в условиях реальных рабочих мест предприятий отрасли.

Опрос руководителей профессиональных образовательных организаций позволил составить рейтинг (по убывающей) основных

средств интенсификации образовательного процесса:

1) создание и развитие интенсивной образовательной среды, включая обучающие коммуникационные и контент-платформы, электронные библиотеки, электронное портфолио студентов и т. п. (50,0 % голосов);

2) обеспечение дополнительных возможностей для обучающихся: освоение программ дополнительного образования и профессионального обучения; проведение консультаций, подготовка к чемпионатам профессионального мастерства (42,9 % голосов);

3) построение индивидуальной траектории освоения образовательной программы СПО (7,1 % голосов).

Распространение в системе СПО практики реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся сдерживают следующие факторы:

- трудность практической реализации построения индивидуальных образовательных траекторий освоения специальности (профессии) в условиях соблюдения требований ФГОС к структуре соответствующих образовательных программ;
- низкая мотивация педагогов к проектированию и реализации индивидуальных образовательных траекторий студентов.

Приоритетной задачей в рамках федерального проекта «Профессионалитет» является создание образовательно-производственных центров (кластеров) на основе интеграции деятельности профессиональных образовательных организаций и организаций реального сектора экономики. В настоящее время в Республике Татарстан на основе договоров о сотрудничестве создано четырнадцать таких объединений. Опрос позволил выявить наиболее эффективные, по мнению руководителей колледжей и техникумов, приемы интеграции содержания и технологий образования с профессиональной средой:

- включение практической подготовки в содержание общеобразовательных дисциплин;

- сквозное чередование образовательного процесса по освоению специальности/ профессии на базе образовательной организации и в условиях предприятия;
- трудоустройство обучающихся по профилю образовательной программы в процессе учебной и производственной практики.

В целях обеспечения интенсификации обучения при освоении дисциплин, профессиональных модулей педагоги профессиональных образовательных организаций отдают предпочтение обучению в условиях производства, мотивации учения положительной перспективой трудоустройства, использованию интерактивных методов обучения (квазипрофессиональной деятельности). Использование традиционных методов обучения в основном применяется при необходимости усвоения максимального объема профессионально-ориентированного содержания.

**Выводы.** Таким образом, в настоящее время интенсификация обучения рассматривается как актуальное направление деятель-

ности в системе среднего профессионального образования в условиях формирования новой модели подготовки квалифицированных кадров. Организация образовательного процесса должна быть направлена на устранение (недопущение) противоречия между установкой на получение квалификации в соответствии с ФГОС СПО и дополнительных компетенций по запросам работодателей в условиях сокращенных сроков обучения и готовностью педагогов к интенсификации образовательного процесса, а обучающихся к интенсивному обучению. Анализ условий интенсификации процесса обучения показывает целесообразность комплексного подхода к его организации: использование различных приемов, ускоряющих усвоение учебной информации, создание благоприятного социально-психологического климата учебного процесса; эффективное использование возможностей усвоения учебного материала как отдельным обучающимся, так и в составе учебной группы и т. п.

#### Список литературы

1. Колесникова О.А., Маслова Е.В., Околелых И.В. Кадровый дефицит на современном рынке труда России: проявления, причины, тренды, меры преодоления // Социально-трудовые исследования. 2023. № 4 (53). С. 179–189.
2. Блинов В.И., Куртеева Л.Н. Возможности интенсификации образовательного процесса в проекте «Профессионалитет» // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 27-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 19–20 апреля 2022 года. Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2022. С. 12–15.

#### References

1. Kolesnikova O.A., Maslova E.V., Okolelykh I.V. Personnel deficit in the modern labour market of Russia: manifestations, causes, trends, measures to overcome. *Sotsial'no-trudovye issledovaniya=Social and labor studies Journal*. 2023;(4):179–189.
2. Blinov V.I., Kurteeva L.N. Possibilities of intensification of educational process in «Professional» project. *Innovatsii v professional'nom i professional'no-pedagogicheskom obrazovanii: materialy 27-i Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Ekaterinburg, 19–20 aprelya 2022 goda. Ekaterinburg: Rossiiskii gosudarstvennyi professional'no-pedagogicheskii universitet=Innovations in professional and vocational pedagogical education: materials of the 27th International Scientific and Practical Conference, Ekaterinburg, April 19–20, 2022. Ekaterinburg: Russian State Vocational Pedagogical University; 2022:12–15.*