

5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Ссылка для цитирования:

Островецкая Ю.А., Шафиев А.А. Направления совершенствования кадрового потенциала учреждений дошкольного образования // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2024. № 2 (21). URL: http://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2024/07/2024_2_ostrovetskaya.pdf

УДК 373.2

Юлия Анатольевна Островецкая¹, Артем Аликович Шафиев²

¹доцент кафедры Государственного и муниципального управления

²студент

Уральский государственный экономический университет, Россия

Направления совершенствования кадрового потенциала учреждений дошкольного образования

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы в деятельности органов местного самоуправления по развитию сферы дошкольного образования. Проанализирована система дошкольного образования на муниципальном уровне и предложены меры по совершенствованию педагогического потенциала в дошкольном образовании.

Ключевые слова: дошкольное образование, кадровый потенциал, органы местного самоуправления

Yuliya A. Ostrovetskaya¹, Artem A. Shafiev²

¹Associate Professor, Department of State and Municipal Management

²Student

Ural State University of Economics, Russia

Directions for Improving the Human Resource Potential of Preschool Education Institutions

Abstract. The article considers the problems in the activities of local self-government bodies on the development of preschool education. The system of preschool education at the municipal level is analysed and measures to improve the pedagogical potential in preschool education are proposed.

Keywords: Preschool education, human resources, local self-government bodies

Введение. В настоящее время развитие сферы дошкольного образования представляет одно из важнейших направлений государственной политики нашей страны. Это обусловлено растущим общественным интересом к формированию фундаментальных знаний и навыков у детей на ранних стадиях их развития. Дошкольное образование является фундаментом будущего развития ребенка. Именно в этом возрасте формируются основы личности, развиваются когнитивные способности, социальные навыки, а также

формируются ценностные ориентации. Поэтому важность развития дошкольного образования не может быть недооценена.

Дошкольное образование играет важную роль в социализации детей, совместно с семьей формируя основные качества граждан и представления о культурных и социальных традициях общества. Наряду с этим в настоящее время оно является ключевым элементом подготовки молодого поколения к будущему образовательному пути, в частности способствует созданию условий для

формирования у них необходимых навыков и знаний перед поступлением в школу. Качество дошкольного образования и уровень заботы о детях напрямую зависят от степени квалификации педагогов и других работников дошкольного образовательного учреждения [1]. В настоящее время остро стоит вопрос улучшения работы дошкольных учреждений в перспективе решения задачи кадрового обеспечения. В связи с этим необходимо дать оценку этой проблеме и найти пути ее решения.

Основная часть. На примере дошкольных образовательных учреждений Сысертского городского округа рассмотрим состояние работы дошкольных учреждений, в частности деятельности педагогов и других работников этих учреждений, и определим основные направления совершенствования кадрового потенциала в них.

На территории Сысертского городского округа функционируют 29 муниципальных дошкольных учреждений, 4 общеобразовательных учреждения, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Количество детей, посещающих детские сады, составляет 4497,

из них: 1533 ребенка посещают общеобразовательные учреждения и 2964 ребенка посещают муниципальные дошкольные учреждения [2].

При этом в Сысертском городском округе сохраняется потребность в новых дошкольных местах. Острой остается проблема с обеспеченностью местами детей в детских садах в возрасте от 1,5 до 3 лет (рисунок 1).

Исходя из данных на рисунке, видно, что уровень доступности дошкольного образования для указанной возрастной группы детей остается на относительно стабильном уровне в течение рассматриваемого периода. В 2020 году доступность дошкольного образования составляла 46,33 %, что является отправной точкой для анализа. В последующие годы (2021–2023) происходило снижение этого показателя, и он остается на уровне примерно 45,09–45,71 %. Несмотря на отсутствие существенных изменений в показателях доступности, важно обратить внимание на стабильность этого уровня. Это свидетельствует о необходимости дополнительных усилий в сфере развития дошкольной системы образования для улучшения общей доступности для указанной возрастной группы.

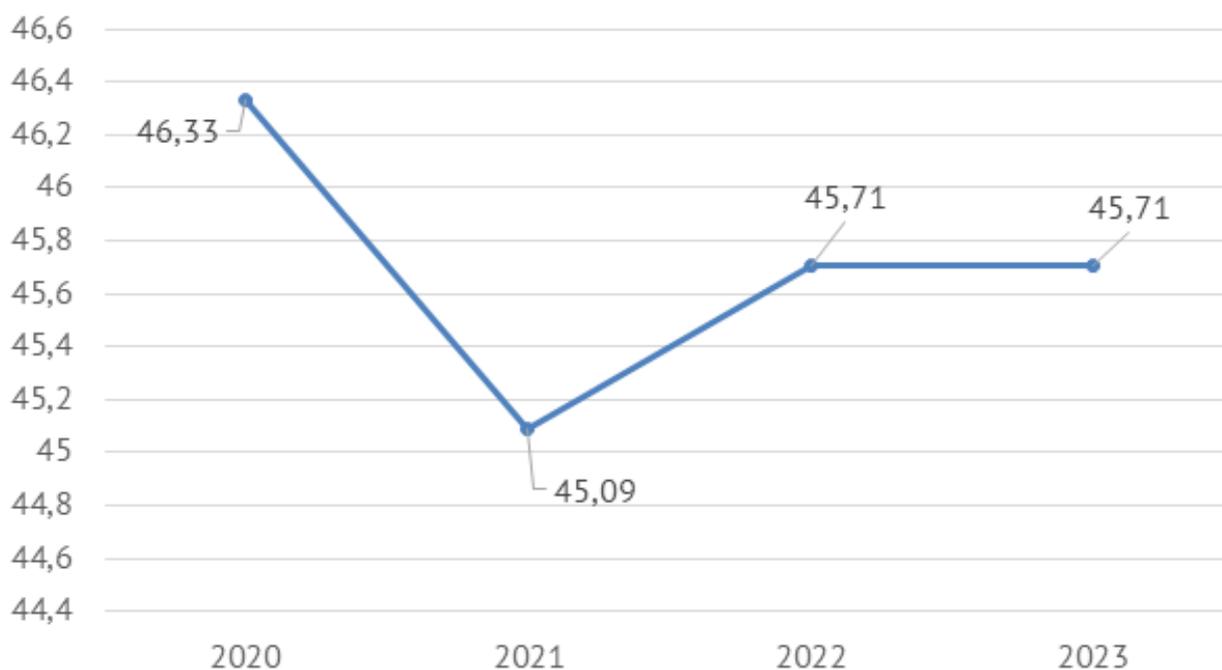


Рис. 1. Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от полутора до трех в Сысертском городском округе, % [2]

В дошкольных учреждениях Сысертского округа работают 462 педагогических работника. С развитием сети дошкольных образовательных организаций количество педагогических работников, в том числе с высшим образованием, увеличилось незначительно, на 5 % [2].

Таким образом, прослеживается тенденции увеличения количества воспитанников детских садов, а значит, увеличивается и нагрузка на одного педагога (например, в 2023 году в городском округе на одного воспитателя приходилось 9,5 человек).

Согласно проведенному среди населения в данном административно-территориальном образовании опросу, население выразило недовольство в отношении качества получаемых образовательных услуг в дошкольных организациях. Это связано в том числе и с проблемами в сфере педагогических кадров. Перед государством стоит задача по изменению профессиональных стандартов для педагогов в дошкольном образовании, в силу того что уровень подготовки кадров оказывает значительное влияние на общее каче-

ство дошкольного образования. Недостаточная квалификация педагога может привести к серьезным последствиям для развития ребенка, дошкольного учреждения и для образовательного процесса в целом. Актуальным остается совершенствование педагогических кадров и формирование личностных качеств воспитателей с учетом принципов гуманистической психологии.

Все вышеперечисленное указывает на то, что требуется необходимость модернизации и развития системы детских подготовительных учреждений. На данный момент назрела необходимость создания новых подходов к развитию педагогического потенциала на дошкольном уровне. Важно поднять инициативу педагогического коллектива начиная с детского сада, где трудится педагог, то есть непосредственно на рабочем месте педагога должна быть создана профессиональная среда, которая бы и формировала, и удовлетворяла потребность педагога в саморазвитии и самосовершенствовании, стимулировала его педагогическую поисково-творческую деятельность на основе личностно ориен-

Таблица 1

Восприятие качества и доступности дошкольного образования, % опрошенных, у которых дети/ребенок посещают дошкольное образовательное учреждение

Степень образования	Параметры и варианты ответов	Вопросы и распределение ответов
Дошкольное образование	Качество:	Как Вы считаете, за последние три года качество услуг в детских садах, яслях улучшилось, ухудшилось или осталось без изменений?
	улучшилось	32 %
	ухудшилось	21 %
	осталось без изменений	42 %
	затрудняюсь ответить	5 %
	Доступность:	За последние три года получить место в детском саду стало легче или труднее?
	легче	20 %
	труднее	45 %
	ничего не изменилось	25 %
затрудняюсь ответить	10 %	

Таблица 2

Выявленные в деятельности органов местного самоуправления проблемы по развитию сферы дошкольного образования в Сысертском городском округе

Проблемы	Причины и последствия
Недостаток финансирования	Один из основных факторов, влияющих на качество и доступность дошкольного образования, – это недостаток финансов. Ограниченные бюджетные ресурсы приводят к недостаточному финансированию учреждений, что отражается на их инфраструктуре, кадровом обеспечении и реализации образовательных программ
Нехватка дошкольных мест	Неравномерное распределение и недостаток дошкольных мест приводят к тому, что не все дети могут получить доступ к образовательным учреждениям. Это является проблемой для родителей, особенно в ситуациях, когда спрос на дошкольные места превышает предложение
Низкая заинтересованность общества	Общество не всегда проявляет достаточный интерес к вопросам дошкольного образования, что может сказаться на внимании и поддержке со стороны местных органов управления
Проблемы с кадрами	Недостаток квалифицированных педагогов и персонала является серьезным ограничением для развития дошкольных учреждений. Это влияет на качество образовательного процесса и уровень заботы о детях
Неэффективное управление	Отсутствие эффективного управления в системе дошкольного образования приводит к неоптимальному использованию ресурсов, недостаточной координации между учреждениями и отсутствию стратегического планирования

тированного, личностно-деятельностного и личностно-созидательного подходов. Современный детский сад, ориентированный на инновации, требует от педагогов высокого творческого потенциала, высоких аналитических и коммуникативных способностей, а также готовности к саморазвитию для профессионального роста.

В рамках совершенствования кадрового потенциала учреждений дошкольного образования в сферу дошкольного образования следует внедрить муниципальную программу «Модель развития педагогического потенциала». Данная программа нацелена на активизацию самообразовательной позиции каждого педагога-воспитателя в системе дополнительного образования в межаттестационный период с учетом его профессиональных интересов и склонностей, на развитие педагогического потенциала и, как следствие, повышение квалификации и качества работы педагога-воспитателя [3]. В рамках данной программы будут решены задачи по созданию модели профессиональной обра-

зовательной среды, стимулирующей каждого педагога на развитие своего потенциала; формированию пакета диагностических методик для проведения мониторинга профессиональной деятельности педагога-воспитателя по основным направлениям модернизации дошкольного образования, основных показателей качества дошкольного образования; созданию системы условий, обеспечивающих профессиональное развитие педагога.

Эффекты от организации работы по развитию педагогического потенциала учреждений дошкольного образования по предлагаемой программе:

- 1) систематическая учеба без отрыва от работы;
- 2) стажировка педагогов путем посещения «стажерских» площадок: от педагога-«стажера» к педагогу-«практику», от педагога-«технолога» к педагогу-«мастеру»;
- 3) свободные частнопоблемные группы рефлексии, свободная общая рефлексия и т. д.

4) в ходе работы в рамках модулей у педагогов вырабатывается система оценки эффективности их профессиональной деятельности;

5) в развитии педагогического потенциала педагогов предусмотрена их психолого-педагогическая поддержка;

6) ориентация на достижение педагогами профессиональной успешности в зоне их

ближайшего развития с использованием механизмов НСОТ (новая система оплаты труда);

Заключение. В общем итоге разработанная программа научит педагога работать на конкретный результат и позволит дошкольному образовательному учреждению обеспечить новое качество образования, а воспитанникам – достигнуть новых образовательных результатов.

Список литературы

1. Антипин И.А., Власова Н.Ю. Оценка стратегического планирования в муниципальных образованиях: методические, практические и управленческие аспекты // *Управленец*. 2022. Т. 13, № 5. С. 67–84.
2. Управление образования Администрации Сысертского городского округа: сайт. URL: obr-sysert.ru (дата обращения 15.04.2024).
3. Наumenko В.Р., Бегичева С.В., Назаров Д.М. Управление образовательным выбором абитуриентов на основе социально-сетевого анализа данных приемной комиссии Уральского государственного экономического университета // *Цифровые модели и решения*. 2023. Т. 2, № 3. С. 23–36.

References

1. Antipin I.A., Vlasova N.YU. Assessment of strategic planning in municipalities: methodological, practical and managerial aspects. *Upravlenets=Manager Journal*. 2022;13(5):67–84.
2. Upravlenie obrazovaniya Administratsii Sysertsogo gorodskogo okruga. URL: obr-sysert.ru (accessed: 04.15.2024).
3. Naumenko V.R., Begicheva S.V., Nazarov D.M. Management of educational choice of applicants based on social network analysis of data from the admission committee of the Ural State University of Economics. *Tsifrovye modeli i resheniya=Digital models and solutions Journal*. 2023;2(3):23–36.