

5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Ссылка для цитирования:

Скиргайло Т.О., Ахбарова Г.Х. Воспитание у обучающихся любви к труду на уроках русского языка при изучении темы «Имя существительное» // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2024. № 2 (21). URL: http://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2024/07/2024_2_skirgailo.pdf

УДК 37.01

Тамара Осиповна Скиргайло¹, Гульшат Хуззатовна Ахбарова²

^{1,2}Государственное автономное образовательное учреждение «Институт развития образования Республики Татарстан»

Воспитание у обучающихся любви к труду на уроках русского языка при изучении темы «Имя существительное»

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме трудового воспитания, профориентации, выбору обучающимися профессии, а также роли, которую она играет в становлении личности и дальнейшем влиянии на жизнь человека. Авторами представлены тексты о труде и профессиях, использование которых будет способствовать изучению и закреплению знаний по теме «Имя существительное», формированию знаний о разных профессиях, которые заставят обучающихся задуматься о выборе своего дальнейшего трудового пути.

Ключевые слова: образовательный процесс, трудовая деятельность, трудовое воспитание, профессия, профессионалы, интересы обучающихся, профориентация

Tamara O. Skirgailo¹, Gul'shat Kh. Akhbarova²

^{1,2}Institute of Education Development of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia

Education of Students' Love for Work in Russian Language Lessons when Studying the Topic "Noun Name"

Abstract. The article is devoted to the actual problem of labor education, vocational guidance, the choice of profession by students, as well as the role it plays in the formation of the personality and further influence on the life of a person. The authors present texts about work and professions, the use of which will contribute to the study and consolidation of knowledge on the topic "Noun name", the formation of knowledge about different professions, which will make students think about the choice of their further career.

Keywords: educational process, work activity, labour education, profession, professionals, interests of students, career guidance

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечено, что одним из принципов политики государства в сфере образования сегодня является единство обучения и воспитания. Особое место отведено воспитанию у школьников ответственного отношения к труду. Изменения, внесенные в данный Федеральный закон, усилили внимание к «формированию у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к

труду и его результатам» и направлены на то, чтобы каждый выпускник школы умел и любил трудиться.

В приказе Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» в разделе 2.1.6. «Трудового воспитания» указывается на необходимость воспитания «интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на

основе применения изучаемого предметного знания». Поэтому задача учителя русского языка и литературы при подготовке к уроку подбирать такие дидактические материалы, в которых содержатся не только изучаемые орфограммы, но и информация о разных профессиях.

Приведем примерные тексты, в которых рассказывается о профессиях и содержатся задания по теме «Имя существительное».

1. Прочитайте текст. Что повлияло на выбор профессии Надежды Ивановны Роман? Выпишите сочетания «числительное + существительное», укажите падеж. Выпишите из текста существительные и распределите их в следующую таблицу:

Сущ. ж. р.	Сущ. м. р.	Сущ. с. р.

Надежда Ивановна Роман

Имя Надежды Ивановны Роман помнят многие поколения выпускников. На вечерах встреч с выпускниками это имя принимается под бурные аплодисменты. А среди учеников, ещё не изучавших химию, ходит мнение, которое передаётся от старших товарищей, что это особенная учительница. На уроках Надежды Ивановны царит полное погружение в химию: у доски стараются показать себя и свои знания «хорошисты» (отличников нет). ... Одна особенность преподавания Надежды Ивановны – ставка на «сильных». К «сильным» у неё особое отношение, она к их знаниям неизмеримо строга, поэтому они и штудируют часами химию, стараются получить хорошую оценку, заслужить поощрение учителя. Знания этих ребят всегда отличные, об этом говорят результаты олимпиад, отличные оценки на вступительных экзаменах в вузы. И благодарность выпускников говорит о многом. Вспоминает Петюшина (Бодрикова) Алла, главный провизор, зам. заведующей аптеки № 45: «Я выбрала профессию, связанную с химией. До конца жизни я благодарна своему учителю химии Надежде Ивановне Роман. Она так талантливо вела свои уроки, так была строга и требовательна к нашим

знаниям, что химия стала моей любимой наукой на всю жизнь. В другой профессии я себя не представляю». Очень благодарны Надежде Ивановне и другие выпускники, связавшие себя с химией на всю жизнь – Петюшин А., Варакина Е., Прохоренко В., Юрков М. и др., и ... замечательная цифра: 120 выпускников школы № 2 выбрали профессию, связанную с химией. В этом большая заслуга Надежды Ивановны.

Существительных какого рода оказалось меньше?

2. Прочитайте стихотворение. Определите его основную мысль. Как вы понимаете слова и выражения: *вовсе не родня, орудя иглой, тачал наедине*? Выделенные существительные запишите в форме именительного падежа, единственного числа. Определите склонение.

Незнакомые друзья

Человек, что мне построил дом,

Был чужим,

Он не был мне знаком.

Но, присев устало на крыльце

Думал он о будущем жильце.

Был не друг и вовсе не родня

Тот, кто шил рубашку для меня.

Но и он, орудя иглой,

Обо мне подумывал порой.

Никогда нигде я не встречал

И того, кто туфли мне тачал.

А ведь он с собой наедине

Размышлял частенько обо мне.

Сколько их, друзей, в моей стране

Что всё время помнят обо мне!

Г. Граубин¹

3. Прочитайте текст, назовите его основную мысль. Составьте небольшое высказывание, основываясь на содержании предпоследнего предложения. Назовите антонимы к словам *жизнь, победа, работать, богатый, необходимый, приближаться*. Назовите грамматическую основу в 1, 3, и 5 предложениях. Вставьте нужные слова (*осадки, продукты, жидкости, газы, злаки, фрукты*) вместо точек: 1. Рожь, пшеница – это ... 2. Дождь, снег –

¹ <https://rustih.ru/georgij-graubin-neznakomye-druzya/>

это ... 3. Хлеб, молоко – это ... 4. Яблоко, груша – это ... 5. Кислород, водород – это ...

Терентий Семенович Мальцев всю свою долгую жизнь работал на земле и на земле совершил свой трудовой подвиг. Он поставил перед собой цель вырастить такой сорт пшеницы, который не боялся бы дождя и засухи и давал богатый урожай. С каждым годом Мальцев приближался к своей цели. И вот победа! Заколосилась на полях страны замечательная мальцевская пшеница!

Трудом человека создано всё самое прекрасное и всё самое необходимое. Труд нужен человеку, как вода, как воздух, как хлеб².

4. Прочитайте текст. Что повлияло на выбор профессии медсестры Ртуть? Определите падежи имён существительных.

Надежда Ивановна Ртуть – медсестра

При первом знакомстве спросили у Надежды Ивановны, что привело её в больницу. Она ответила: «Болезнь двоюродного брата Толя». Когда училась в пятом классе, Толя, ремонтируя крышу, сорвался и упал на брёвна. Ему тогда было 12 лет. Толя получил тяжёлые переломы руки и ноги. С рукой всё обошлось, а на ноге неправильно срослись кости. Сломанная нога оказалась почти на 8 сантиметров короче. Пришла Надя к директору школы и говорит:

– Иван Леонтьевич, вы слышали о курганском докторе Илизарове? Давайте направим к нему Толю.

Учителя приняли в судьбе её брата большое участие, написали Илизарову письмо, и тот дал согласие. Через два года Толя ходил по земле как ни в чём не бывало. Это очень сильно повлияло на мой выбор профессии (Из книги «Твоя профессия»).

5. Прочитайте текст. Выпишите существительные, обозначающие лиц по профессии, роду занятий. Обозначьте в них суффиксы. О каких новых строительных профессиях вы узнали? Расскажите о них.

Красота города, облик его улиц и площадей зависят от работы каменщиков, строителей-отделочников. Красивые фасады зданий и

внутренние стены помещений, облицованные плитками, уложенные в различные узоры, – это дело рук облицовщиков-плиточников, мозаичников.

Роль маляра в строительстве очень велика. Маляр покрывает красками и лаками стены, потолки, полы, двери и другие элементы зданий и сооружений при их окончательной отделке. Настоящий маляр – хороший художник.

Среди профессий, связанных с работой по дереву, особо выделяется профессия паркетчика. Паркетчик настилает пол паркетом – специальными фигурными дощечками.

Любое здание, жилое или промышленное, покрывается кровлей, которое предохраняет его от дождя, снега, солнечных лучей и ветра. Заготовкой и укладкой кровли занимается кровельщик (Из книги «Твоя профессия»).

6. Прочитайте текст. Как можно его озаглавить? Выпишите существительные со значением лица по профессии, роду занятий и обозначьте суффиксы. Посмотрите в словаре значение слова «фрезеровщик». Узнайте, есть ли в вашем селе (посёлке, городе) трудовые династии. Расскажите о них.

Династия Катариных

Одна из старейших рабочих династий на Пермском заводе – династия Катариных. Ей более 240 лет. Основателем был Александр Катарин, проработавший на заводе кузнецом 48 лет. Его сын Алексей работал кузнецом 42 года. Четверо его внуков проработали фрезеровщиками в сумме 88 лет. В наши дни трудятся на заводе представители четвёртого поколения: двое работают электриками, трое сборщиками деталей (По П.Н. Тарасенкову).

7. Прочитайте текст. Составьте к нему вопросы. Найдите существительные, обозначающие лиц по профессии, роду их занятий. Определите в них суффиксы. Выпишите сложные существительные. Составьте схемы их образования.

Доброго пути в небо!

Авиационно-техническое училище гражданской авиации. Здесь учатся будущие бортпроводницы. Они приезжают в Санкт-Пе-

² shkola-105.webnode.ru

тербург из разных городов и республик. Здесь учится второкурсница Галя Соколова, которая приехала сюда из далёкого города Братска в Сибири. Вот что нам рассказала Галя.

– Я с детства любила следить за самолётами. Из окна нашей школы открывается вид на Братское море. Я часто видела, как зимой на его лёд прыгали парашютисты. Это были спортсмены. Сначала мне просто нравилось смотреть на них, на их красивые парашюты. Я записалась на секцию парашютистов. Там занимались многие ребята из нашей школы. Мальчики мечтали стать лётчиками и космонавтами. А я решила, что обязательно поступлю в училище и стану бортпроводницей. (Из книги «Сколько праздников в году»).

8. Прочитайте и озаглавьте текст. Чем он привлекателен? Составьте описание какой-нибудь выполненной вами работы (подготовка к работе, ход работы, её результаты). Посмотрите в словаре значение непонятных для вас слов. Расскажите, какие подарки, сделанные своими руками, вы подарили своей маме.

Дело вышло так. Нас распределили по станкам, и мне попался токарный. Мне нравилось, что я своими руками могу, оказывается, сделать пусть немудрёный, но самый настоящий болт. Синяя стружка вилась из-под резца, потом я переключал скорость и леркой нарезал резьбу, а потом отрезал болт, и он, ещё горячий, со стуком падал в поддон. Мне нравились сами слова: суппорт, шпиндель, резец. Нравилось и то, что болт стоил две копейки, и, сделав сто болтов, можно было заработать два рубля. Мне захотелось заработать первые в жизни деньги и подарить маме что-нибудь такое на память. (По В. Лавришко).

9. Прочитайте текст. Объясните смысл названия. Назовите людей, о которых можно сказать: «У него золотые руки. Выпишите из текста имена существительные в следующую таблицу:

1 склон.	2 склон.	3. склон.

Да здравствуют золотые руки!

Часто приходится сталкиваться с пренебрежительным отношением к физическому труду как к чему-то более низкому. Полноценным человеком невозможно сделаться, не овладев смолоду навыками ручного труда, не дав образования собственным рукам. Не верю всерьёз в беспомощных академиков, поголовно рассеянных учёных, в великих недотёп. Сказки это!

... Документально доказано: у сэра Ньютона были золотые руки ... у академика Крылова тоже. Профессор Менделеев не уступал, говоря по-современному, ремесленнику самого высокого разряда.

Преемственность не иссякает и в наши дни, назову академика Королёва, академика Кнунянца ...

Красота ручного труда, хотя бы из чувства справедливости, не может вызывать пренебрежительное и тем более брезгливое отношение к собственным рукам. (По А. Маркуше).

10. Прочитайте текст. О каких профессиях повествуется в тексте?

В детстве я любил следить за работой мостовщиков. За тем, как они укладывали деревянные шестигранники в торцовую мостовую. Как проливали щели смолой и затирали песком. По такой мостовой колёса шли бесшумно и мягко – дереву свойственна мягкость, ведь оно живое. Иногда по утрам, перед выходом в гимназию, я слышал, как чинят мостовую, меняя в ней вышедшие из строя торцы. Шестигранные шашки привозили на подводе или на месте вырубали из заготовок по размеру выбоины, уколачивали массивными трамбовками, издавая глухие деревянные звуки. Я слышал эти звуки сквозь сон, и они мне не мешали, наоборот, делали оставшиеся до подъема минуты еще слаще, потому что те, кто там работал, встали уже давно, зябли, ссутулившись, на сыром ветру, а я лежал в теплой постели, всё еще лежал, и мои минуты казались мне вечностью.

То же испытывал я, когда дворники еще затемно начинали чистить лопатами снег. Скребли его. Скалывали лед. В отличие от

меня, они не были рады снегу. Не ждали его, подобно мне, уже с середины осени, открывая утром глаза, поднимая их вверх и замирая, не осветился ли потолок отражением побелевшей за ночь улицы. (Е.В. Водолазкин. «Авиатор»).

Таким образом, использование текстов о профессиях способствует совершенствова-

нию не только знаний по теме «Имя существительное», но и речевых навыков, умений работать со словарями, навыков поисковой деятельности, а самое главное – позволяет познакомиться с различными профессиями. Работа с текстом заставит каждого ученика задуматься о выборе своего пути в жизни и над тем, кем он хочет стать в будущем.