

5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Ссылка для цитирования:

Яковлева Л.А. Оценка и развитие личностных компетенций педагогов, необходимых для профессиональной деятельности // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2024. № 2 (21).
URL: http://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2024/07/2024_2_yakovleva.pdf

УДК 371.1

Людмила Александровна Яковлева

научный сотрудник отдела развития профессиональных компетенций, Институт развития образования Республики Татарстан, г. Казань, Россия

**Оценка и развитие личностных компетенций педагогов,
необходимых для профессиональной деятельности**

Аннотация. В статье раскрывается необходимость определения уровня и дальнейшего развития личностных компетенций педагогических работников, так как это способствует профессиональному росту педагогов, помогая им выявлять свои сильные и слабые стороны, ставить цели для самосовершенствования и достигать их. Автор подробно рассказывает о том, развитие каких личностных компетенций необходимо педагогу для успешной профессиональной деятельности.

Ключевые слова: личностные компетенции педагогов, профессиональная деятельность

Lyudmila A. Yakovleva

Researcher, Department of Professional Competence, Institute of Education Development of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia

**Assessment and Development of Personal Competencies
of Teachers Necessary for Professional Activity**

Abstract. The article reveals the need to determine the level and further development of personal competencies of teaching staff. As it contributes to the professional growth of teachers, helping them to identify their strengths and weaknesses, set goals for self-improvement and achieve them. The author tells in detail about the development of which personal competencies a teacher needs for successful professional activity.

Keywords: personal competencies of teachers, professional activity

Во все времена образование в школе было направлено на всестороннее развитие учащихся и подготовку их к профессиональной деятельности и жизни в обществе. Поэтому основная задача школы – создание условий для всестороннего развития личности ученика, чтобы он мог стать активным, ответственным и успешным членом общества.

Выполнение данной задачи невозможно без наличия у учителей определенных личностных и профессиональных компетенций.

В основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного про-

странства на территории Российской Федерации¹.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы².

Обновление содержания и организации получения образования в соответствии с современными требованиями позволяет каждому участнику образовательного процесса – учителям, обучающимся, родителям – найти свои собственные ориентиры, идеалы, жизненные и профессиональные позиции и устремления.

Большое влияние на уровень развития компетенций учителя оказывают коллеги. Педагог сегодня исполняет разные роли, выполняет различные функции, приобретает новые способности. Сама образовательная среда постоянно подгоняет, не дает стоять на месте. Учитель постоянно совершенствуется, что приводит к получению новых результатов как у учащихся, так и у педагогов:

Укрепление практического, важного и духовного направления современного образования.

- развитие таких необходимых в обществе качеств, как независимость, инициативность, ответственность и креативность;
- эффективные исследования, проекты и творческая деятельность в различных областях (учебной и социальной);
- ценности современного образования изменяются, появляется необходимость продолжить образование;
- активная жизненная позиция;
- активная интеллектуальная творческая работа.

Согласно действующему профессиональному стандарту педагога, ключевыми личностными компетенциями являются коммуникация и взаимодействие, ориентация на результат, планирование и креативность.

Исходя из определений и поведенческих индикаторов компетенций, можно сделать вывод, что данные компетенции необходимы каждому педагогу. От развития вышеуказанных личных компетенций напрямую зависит успешность профессиональной деятельности.

Компетенция	Определение и поведенческие индикаторы
Коммуникация и взаимодействие	Способность эффективно выстраивать отношения с окружающими, разрабатывать стратегии, тактики и приемы продуктивного взаимодействия, организовывать совместную деятельность для достижения поставленных целей.
Ориентация на результат	Способность правильной постановки целей/приоритетов, способность достигать максимально возможного желаемого результата, умения упорно и активно работать для достижения поставленных целей и задач.
Планирование	Способность прогнозировать развитие событий и предвидеть возможные проблемы, разрабатывать конкретные способы их решения. Определять приоритеты в достижениях целей подразделения в соответствии с целями организации. Точно оценивать и распределять ресурсы (человеческие, временные, финансовые), необходимые для выполнения запланированных работ.
Креативность	Способность к инновациям, творческому подходу, разработке новых идей и быстрому выдвижению необычных идей для решения сложных ситуаций с использованием доступных инструментов.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286 с изменениями от 22.01.2024;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287 с изменениями от 19.02.2024.

² Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 с изменениями от 27.12.2023.

Название уровня	Описание уровня
3 Уровень мастерства	<ul style="list-style-type: none">• Все индикаторы проявляются в поведении как в стандартных условиях, так и в сложных, нетипичных ситуациях• Отрицательные индикаторы (качества, противоположные описанию индикаторов в компетенции) отсутствуют, не проявляются даже в стрессовых условиях
2 Уровень опыта	<ul style="list-style-type: none">• Демонстрирует большинство индикаторов оцениваемой компетенции во всех рабочих ситуациях• Отрицательные индикаторы (качества, противоположные описанию индикаторов в компетенции) отсутствуют
1 Уровень развития	<ul style="list-style-type: none">• Полностью проявляет не менее одного индикатора• Некоторые индикаторы проявляются неполно или нестабильно• Возможно наличие негативных индикаторов (качеств, противоположных описанию индикаторов в компетенции)
0 Неприемлемый	<ul style="list-style-type: none">• Не проявляет индикаторов, относящихся к данной компетенции• Проявляет отрицательные индикаторы (качества, противоположные описанию индикаторов в данной компетенции)

Для определения и оценки развития необходимых личностных компетенций необходимо обращаться к специалистам. Отдел развития профессиональных компетенций Института развития образования Республики Татарстан проводит оценку развития компетенций. Оценка развития компетенций уровневая. Используется 3-балльная шкала. При определении уровня развития компетенции используются как целые (0, 1, 2, 3), так и промежуточные (0,5; 1,5; 2,5) значения шкалы. Промежуточный уровень означает, что степень компетентности учителя превышает требования более низкого уровня шкалы, но не соответствует всем требованиям более высокого уровня.

После проведения оценки сотрудниками Института развития образования Республики Татарстан всегда формируется индивидуальный отчет, в котором отражаются индивидуальные особенности компетенций и предоставляются конкретные рекомендации по их дальнейшему развитию. При этом стоит отметить, что акцент делается на тех инструментах развития компетенций «на рабочем месте», которые не являются материально затратными и не несут финансовых затрат. Общие рекомендации для дальнейшего развития личных компетенций представлены ниже.

Понятно, что решение основных задач общего образования зависит в первую очередь от профессиональной компетентности педагогов – главных исполнителей требований ФГОС. Очевидно, что сформировать личность способного успешно самореализоваться в жизни человека с современным мышлением могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» входят не только профессиональная, коммуникативная, информационная и правовая составляющие компетентности педагогических работников, но и личностный потенциал педагога, система его профессиональных ценностей, его убеждения, установки, которые в целом дают качественные образовательные результаты.

В современных условиях развитие личностных компетенций помогает педагогам более эффективно взаимодействовать с учениками, коллегами и родителями, что напрямую влияет на качество образовательного процесса. Таким образом, оценка и развитие личностных компетенций педагогов являются ключевыми элементами, способствующими повышению качества образования, профессиональному росту педагогов и созданию позитивной и эффективной учебной среды.

Компетенция	Рекомендации для развития «на рабочем месте»
Ориентация на результат	<p>Определите конкретные, измеримые, достижимые, реалистичные, своевременные цели и постоянно контролируйте эти критерии в ходе решения задачи.</p> <p>Проводите различия между первостепенными и второстепенными подзадачами.</p> <p>При решении сложных задач постарайтесь записать пять факторов, которые помогают достижению определенной цели, и пять факторов, которые этому мешают.</p> <p>В свободное время рефлекслируйте, как вы решаете житейские проблемы: достигаете ли целей, вкладываете ли свои ресурсы до конца или, наоборот, где-то вы излишне активны.</p>
Планирование	<p>Учитывайте непредвиденные обстоятельства при планировании.</p> <p>Убедитесь в том, что ваши планы достижимы и вы учли все условия по срокам исполнения задач.</p> <p>Фиксируйте ваши планы (планировщик и т. д.).</p> <p>Избегайте откладывать действия по выработанному плану.</p> <p>Установите порядок выполнения дел (приоритетность).</p> <p>Старайтесь рефлексировать выполнение плана по окончании его реализации.</p> <p>Целеполагание осуществляйте через SMART-критерии.</p> <p>Старайтесь визуализировать свой план через графики.</p>
Коммуникация и взаимодействие	<p>Старайтесь чаще посещать общественные мероприятия.</p> <p>Попытайтесь понаблюдать за естественными способами коммуникации других людей и посмотрите, что вы можете у них перенять.</p> <p>Приспосабливайте ваш язык и скорость речи к данным вашего собеседника.</p> <p>Сфокусируйте внимание на словах и языке тела вашего собеседника.</p> <p>Старайтесь задавать вопросы, на которые нельзя ответить однозначно «да» или «нет» (часто начинаются с «кто», «что», «где», «который» или «как»).</p>
Креативность	<p>Если вы ищете новое решение проблемы, не забывайте, что существует много способов ее решения.</p> <p>Не начинайте автоматически применять первое решение, которое приходит вам в голову.</p> <p>Научитесь мыслить нестандартно.</p> <p>Скажите себе, что нужно придумать менее очевидную идею.</p> <p>Анализируйте творческие идеи других людей.</p> <p>Попытайтесь поставить себя на место других: как люди с разной квалификацией решают эту проблему?</p> <p>В «безопасных» условиях, где ошибки имеют минимальные последствия, старайтесь экспериментировать.</p> <p>Если позволяет время, при решении задачи устраивайте себе мозговой штурм, чтобы сгенерировать хотя бы 5 различных способов.</p> <p>По возможности старайтесь просить более творческого коллегу дать вам обратную связь на ваше решение задачи и обсудите его аналогичный опыт.</p>