

5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

**Ссылка для цитирования:**

Макарова А.Р. Игровая деятельность детей младшего школьного возраста (на примере программы «Час игры») // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2024. № 3 (22).

URL: [http://iortsmi.ru/wp-content/uploads/2024/09/2024\\_3\\_makarova.pdf](http://iortsmi.ru/wp-content/uploads/2024/09/2024_3_makarova.pdf)

УДК 373.3

**Альбина Ришатовна Макарова**

учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 184 им. М.И. Махмутова», г. Казань, Россия

**Игровая деятельность детей младшего школьного возраста  
(на примере программы «Час игры»)**

**Аннотация.** В данной статье дается общая характеристика игровой деятельности детей младшего школьного возраста, показаны ее роль и значение в психическом развитии и социальном становлении личности ребенка, выявляется соотношение учебной деятельности и игры. Предложена программа «Час игры» на 4 года обучения для детей 7–10 лет, которой можно воспользоваться при разработке программы внеурочной деятельности при планировании занятий в группе продленного дня или в урочное время.

**Ключевые слова:** игра, игровая деятельность, программа игровой деятельности

**Al'bina R. Makarova**

Elementary school teacher, "Gymnasium 184 by M.I. Mahmutova", Kazan, Russia

**Play Activities for Children of Primary School Age  
(Using the Example of "Hour of Play")**

**Abstract.** This article gives a general characterization of the play activities of children of primary school age, shows its role and importance in mental development and social development of the child's personality, reveals the relationship between educational activity and play. The program "Hour of Play" for 4 years of education for children 7-10 years old, which can be used in the development of a program of extra-hourly activities when planning classes in the group of an extended day or during the school hours.

**Keywords:** game, gaming activity, program of gaming activities

Игра – наиболее освоенная детьми и подростками деятельность. Через игру дети познают мир, развивают свои творческие наклонности, приобретают трудовые навыки, в игре они решают свои первые жизненные задачи.

«Игра – это искра, зажигающая в детях огонек пытливости», – писал В.А. Сухомлинский. Мы, взрослые, часто забываем о том, что может помочь нам в воспитании детей, научить нас знать и понимать друг друга.

Чему только не учат ребёнка – иностранным языкам, музыке, танцам, общению с компьютерной техникой, но редко кто из педагогов учитывает, что путь к душе растущего человека лежит через игру.

В современные школьные программы входят самые разнообразные предметы, необходимость и полезность которых признаны всеми. Отношение же к игре как к методу обучения предмету во многом противоречиво. А игра развивает в детях любознательность,

фантазию, эмоциональность, подвижность, внимание к себе и окружающему миру. История и культура могут стать ближе и понятнее ребенку, если он узнает их через загадки, потешки, обряды, хороводы и песни. Небольшой талисман, любимая игрушка, сказка иногда делают то, чего невозможно добиться на обычном школьном уроке. Поэтому использование игры (игровой деятельности, игровых форм, приемов и средств) – путь к достижению эмоционального, содержательного, организационного результата воспитательного воздействия взрослых, родителей и педагогов на детей.

Исследования специалистов различных областей образования доказывают, что школьный период жизни ребенка совпадает с наиболее благоприятным периодом интеллектуального и социального становления личности. Но именно в стенах школы чаще всего возникает конфликт между «хочу» ребенка и «нужно, необходимо, обязательно» взрослого. Концепция гуманистической педагогики признает величайшей ценностью жизнь ребенка в том виде, в котором она существует сегодня, а не только ту, бесспорно не менее важную, к которой его готовят взрослые. Чтобы создать ощущение радости жизни, которое свойственно природе ребенка, педагогам не стоит бояться обвинения в развлекательности, считает Ш. А. Амонашвили<sup>1</sup>. Именно этот аргумент чаще всего выдвигается «серьезными» взрослыми. Но когда на глазах у школьников с цифрами происходят удивительные приключения, со словами и слогами – забавные перевертыши, с историческими датами связываются невероятные тайны и легенды, с химическими и физическими формулами – фантастические превращения, тогда познание окружающего мира становится основой позитивного мироощущения ребенка.

Далеко не каждому достаются активные роли в учении, труде, спорте, художествен-

ной самостоятельности. Игры же доступны всем без исключения. Многообразие мира игр позволяет выделить те из них, которые наиболее распространены в учебном процессе и во внеурочное время и которые, в конечном счете, помогают каждому их участнику становиться лучше: сюжетно-ролевая игра, игры-драматизации, игра-труд, дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы и развлечения, комплексные игровые праздники.

Назначение игры – организация целенаправленного воспитательного воздействия при активном участии каждого ребенка. Игры обладают еще и тем достоинством, что могут быть рассчитаны на участников самого разного возраста. И чем раньше ребенок с помощью взрослого – мудрого педагога или родителя – отправится в путешествие по миру игры, тем успешнее ему удастся в дальнейшем решать серьезные жизненные задачи. А начать стоит, может быть, с «Часа игры», где за 45 минут каждый сможет узнать, как поют колядки, водят хороводы, разгадывают шарады, ребусы, составляют синквейны, а еще научится выполнять правила, сможет стать ведущим и участником игры, творить и фантазировать.

Предлагаемая программа «Час игры» поможет заинтересованному учителю на уроке, педагогу в группе продленного дня, организатору внеурочной деятельности со школьниками 7–10 лет.

*1-й класс – 34 часа*

1. Народные считалки, скороговорки, пословицы, поговорки – 7 часов
2. Комплексная конкурсno-игровая программа «Фантазеры» – 1 час
3. Загадки – 3 часа
4. Выставка – конкурс рисунков «Отгадай – нарисуй» – 1 час
5. Дидактические игры – 5 часов
6. Театрализованная программа «По следам русских народных сказок» – 1 час
7. Хороводы и массовые игры-танцы – 6 часов
8. Праздник русской народной песни – 1 час

<sup>1</sup> Амонашвили Ш.А. Культура педагогического обучения. М., 1990. С. 56–61.

9. Сюжетно-ролевые игры по микрогруппам «Наш класс», «Наша школа», «Правила урока и правила игры», «Азбука игры» – 3 часа
10. Музыкальные игры – 5 часов
11. Общий праздник-финал «Часа игры» «Делу – время, потехе – час» – 1 час  
*2-й класс – 34 часа*
1. Обрядовые игры и праздники «Времена года» – 9 часов
2. Творческий музыкальный фестиваль «Солнцеворот игр» – 1 час
3. Подвижные игры – 9 часов
4. Веселые старты, эстафеты «Играют все» – 1 час
5. Квест «Собери портфель» – 1 час
6. Музыкальный конкурс талантов – 2 часа
7. Конкурс шумовых оркестров, частушечников – 1 час
8. Настольные игры – 4 часа
9. Мастерская игр и игрушек, изготовление поделок из различного материала – 5 часов
10. Общий праздник – финал «Часа игры»; выставка любимых игр, игрушек, сделанных своими руками, – 1 час  
*3-й класс – 34 часа*
1. Массовые песни и танцы – 2 часа
2. Театральная игра «Наш веселый урожай» – 1 час
3. Праздник «Игры, песни, танцы разных стран» – 1 час
4. Игры с предметами (мячи, скакалки, резинки, обручи, нейроскакалки) – 8 часов
5. Театрализованная конкурсно-игровая программа «Мы летим к другим планетам» – 1 час
6. Познавательные игры – 2 часа
7. Игры на развитие коллективных отношений («Третий лишний», «Кочки», «Машины и водители» и т. д.) – 9 часов
8. Игры «Будь внимательным» («Менялки», «Картошка» и т. д.) – 8 часов
9. Конкурсно-игровая театрализованная программа «Три девицы» – 1 час
10. Общий праздник «Мир игры – игра без границ» – финал «Часа игры» – 1 час  
*4-й класс – 34 часа*
1. Игровая программа «Аукцион знаний» – 1 час
2. Конкурсно-игровая программа «Веселый урок гигиены» – 1 час
3. Игры на внимание («Карлики – великаны», «Слушай хлопки», «Краски» и т. д.) – 9 часов
4. Дидактические игры – 3 часа
5. Коммуникативные игры («Клеевой дождик», «Шишки, желуди, орехи» и т. д.) – 8 часов
6. Подвижные игры («Заморозки», «Жмурки» и т. д.) – 9 часов
7. Театрализованная игра «Веселый ермаш» – 1 час
8. Игры с буквами и словами – 2 часа
9. Общий праздник «Мир игры – игра без границ» – финал «Часа игры» – 1 час  
Программа «Час игры» призвана способствовать воспитанию характера, ума, воли, развитию нравственных чувств, физически укрепить ребенка, создать определенный духовный настрой, пробудить интерес к культуре своей родины. Она служит убедительным доказательством того, что мир игры действительно не имеет границ для фантазии, творчества неравнодушного человека и может сделать каждый день ребенка открытием.

#### Список литературы

1. Карпова, Е. В. Дидактические игры в начальный период обучения / Е.В. Карпова. – Ярославль, 1997. – 476 с.
2. Краснощеков, Н.В. Новые сюжетно-ролевые игры / Н.В. Краснощеков // Феникс. – 2006.
3. Бесова, М.А. Познавательные игры от А до Я / М.А. Бесова. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 272 с.
4. Организация игровой деятельности детей младшего и среднего школьного возраста. – Саратов: Информационно-методический ресурсный центр, 2016. – 32 с.

## References

1. Karpova E. V. Didactic games in the initial period of study. Yaroslavl, 1997. 476 p. (In Russ.)
2. Krasnoshchekov N.V. New role-playing games. *Feniks Publ.* 2006. (In Russ.)
3. Besova M.A. Cognitive games from A to Y. Yaroslavl': *Akademiya razvitiya Publ.* 2004;272 p. (In Russ.)
4. Organization of play activities for children of primary and secondary school age. Saratov: *Informatsionno-metodicheskii resursnyi tsentr=Information and methodological resource center.* 2016;32 p. (In Russ.)