

5.8.7. – Методология и технология профессионального образования

Ссылка для цитирования:

Митрофанова Э. П. Приоритетные методы обучения в дополнительном образовании педагогов профессиональных образовательных организаций // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2024. № 3 (22). URL: http://iortsmi.ru/wp-content/uploads/2024/09/2024_3_mitrofanova.pdf

УДК 377

Эльвира Павловна Митрофанова

начальник отдела развития профессионального образования, Институт развития образования Республики Татарстан, г. Казань, Россия

Приоритетные методы обучения в дополнительном образовании педагогов профессиональных образовательных организаций

Аннотация. В статье рассмотрены особенности дополнительного образования педагогических работников системы среднего профессионального образования. Проведен анализ методов обучения в процессе реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций в контексте их производственной квалификации и особенностей педагогической деятельности.

Ключевые слова: квалификация, дополнительное образование, методы обучения, контекстное обучение, алгоритмические предписания, педагогические ситуации

El'vira P. Mitrofanova

Head of the vocational education development department, Institute of Education Development of Tatarstan Republic, Kazan, Russia

Priority Teaching Methods in the Additional Education of Teachers of Professional Educational Organizations

Abstract. The article considers the features of additional education of pedagogical workers of secondary vocational education. An analysis of the methods of training in the process of implementation of additional professional programs for the improvement of qualification of pedagogical workers of professional educational organizations in the context of their occupational qualification and peculiarities of pedagogical activity was carried out.

Keywords: qualification, additional education, methods of teaching, contextual learning, algorithmic prescriptions, pedagogical situations

Актуальность. Процесс повышения квалификации педагогов системы среднего профессионального образования (СПО) характеризуется тем, что образовательный результат формируется с учетом двух квалификационных характеристик – педагогической и производственной, с соответствующим набором трудовых функций, знаний, умений, результатов трудовой деятельно-

сти. Причем педагогическая квалификация изначально приобретается не в процессе формального образования, а чаще в процессе неформального или информального образования. В большинстве случаев процессы повышения педагогической и производственной квалификаций разделены во времени и реализуются по схеме, представленной в таблице 1.

Таблица 1

Повышение квалификации педагогических кадров профессиональных образовательных организаций

Квалификация	
Производственная: в соответствии с требованиями профессионального стандарта по профессии/специальности соответствующей отрасли экономики	Педагогическая: в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» ¹ .
Повышение квалификации	
Производственные организации: - Дополнительное профессиональное образование в форме стажировки. - Трудоустройство на реальное производство.	Образовательные организации: - Освоение дополнительных профессиональных программ. - Коллективные и индивидуальные формы методической работы.

Интеграция производственного и педагогического процессов отражается, с одной стороны, на специфике профессиональной деятельности педагогов колледжей и техникумов, с другой – на особенностях организации процесса повышения педагогической квалификации. Следовательно, актуальной проблемой в дополнительном образовании педагогических работников является выбор методов обучения с учетом специфики производственной квалификации и профессиональной деятельности.

Основные результаты. Рассмотрим проблему выбора методов обучения в дополнительном образовании педагогов на примере преподавателей и мастеров производственного обучения, реализующих образовательные программы СПО технологического профиля, например по укрупненным группам специальностей и профессий 08.00.00 Техника и технологии строительства, 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика, 18.00.00 Химические технологии и др.

В сфере труда и в профессиональном образовании используется различная терминология для определения однотипных понятий, характеризующих производственную квалификацию. Например, анализ ряда профессиональных стандартов квалифицированных кадров технологического профиля (ПС) и федеральных государственных образовательных стандартов СПО (ФГОС) по аналогичным

профессиям и специальностям показывает следующее соотношение терминов данных нормативных документов:

- обобщенная трудовая функция (ПС) – вид деятельности (ФГОС);
- трудовая функция (ПС) – профессиональная компетенция (ФГОС).

Процесс формирования профессиональных компетенций у студентов по соответствующей профессии или специальности СПО чаще всего можно представить как освоение алгоритмов выполнения определенных производственных операций. Поэтому разработка рабочей программы по профессиональному модулю (виду деятельности) предусматривает формирование показателей оценки профессиональных компетенций, раскрывающих поэтапный механизм их формирования и оценки (таблица 2). Причем от четкого выполнения установленных алгоритмов (технологических регламентов) зависит качество производственных процессов и продуктов, а также безопасность труда будущих работников.

¹ Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»: приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761н.

Таблица 2

Примеры показателей оценки профессиональных компетенций
по образовательным программам среднего профессионального образования (ОП СПО)

Профессиональная компетенция как результат освоения ОП СПО	Показатели сформированности профессиональной компетенции
Профессия «Мастер общестроительных работ» ² – компетенция «Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ».	- Правильность выбора инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; - обоснованность выбора требуемых материалов для каменной кладки; - приготовление строительного раствора и клея для производства кладки в соответствии с установленным регламентом; - соблюдение требований охраны труда и техники безопасности, в том числе электро- и пожарной безопасности при производстве каменных работ.
Специальность «Тепловые электрические станции» ³ – компетенция «Обеспечивать подготовку топлива к сжиганию»	- Обоснованность выбора оборудования топливоподачи, мазутного и газового хозяйства, пылеприготовления в соответствии с нормами технологического проектирования; - правильность составления схемы приема, разгрузки и предварительной подготовки топлива к сжиганию; - точность определения оптимального показателя готовности топлива по результатам лабораторных испытаний.

Таким образом, уже на этапе проектирования профессиональных образовательных программ определяются приоритетные методы обучения студентов. При подготовке квалифицированных кадров со средним профессиональным образованием технологического профиля педагога часто отдают предпочтение методу алгоритмов (от выполнения студентами действий по готовым предписаниям до самостоятельного проектирования ими технологических регламентов).

Этот факт накладывает отпечаток на потребность самих педагогов руководствоваться определенными алгоритмами действий (алгоритмическими предписаниями) при выполнении трудовых функций педагогической квалификации: преподавательской, воспитательной, методической деятельности. Встает вопрос о целесообразности и эффективности

применения алгоритмического метода обучения при повышении квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций.

Реализация навыка на практике – разработка рабочей программы по профессиональному модулю – нередко вызывает определенные затруднения у преподавателей и мастеров производственного обучения в силу ряда объективных и субъективных причин. Поэтому в ходе обучения по дополнительным профессиональным программам возникает необходимость выбора алгоритмического метода в качестве основного метода обучения педагогов. Потребность в активном внедрении алгоритмического метода обучения в системе дополнительного образования связана также с тем, что все участники образовательного процесса системы СПО применяют его в повседневной образовательной практике. Ему придается первостепенное значение.

Необходимо отметить, что в соответствии с бинарной классификацией методов обучения, предложенной М.М. Левиной, М.И. Махмутовым, Т.И. Шамовой [1], алгоритмический метод предполагает инструктивно-практиче-

² Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2022 № 342.

³ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.01 Тепловые электрические станции: приказ Министерства просвещения РФ от 25 августа 2021 г. № 598.

ский метод преподавания и репродуктивный метод учения, в том числе в дополнительном профессиональном образовании. В соответствии с позицией вышеозначенных авторов данный метод не всегда обеспечивает высокий уровень проблемности процесса обучения. К недостаткам применения алгоритмизации в процессе повышения квалификации педагогов можно отнести отсутствие самостоятельности и творческого начала в достижении поставленных образовательных целей [2].

Тем не менее применение алгоритмов в процессе обучения педагогов является важным принципом, так как в системе СПО непрерывно растет поток необходимой для усвоения информации, в том числе нормативной, то есть обязательной для немедленного исполнения. В условиях перманентной актуализации ФГОС СПО непрерывно меняются требования к качеству структурных элементов образовательных программ СПО: учебных планов, рабочих программ по дисциплинам и профессиональным модулям, фондов оценочных средств для оценки уровня освоения дисциплин и оценки компетенций. Для обеспечения соответствия разрабатываемой учебно-планирующей документации нормативным требованиям педагогам необходима адресная методическая поддержка, например в формате указаний (алгоритмических предписаний). Поэтому для преподавателей системы дополнительного образования специалистов СПО встает задача: выбрать такой метод обучения, который бы не вызывал у участников образовательного процесса психологического отторжения, был бы доступным для понимания и содержательно вписывался в сферу профессиональных компетенций. Таким образом, следует «усилить» эффект применения алгоритмического метода обучения за счет устранения в нем определенных несовершенств.

Нивелировать отмеченные недостатки алгоритмического метода обучения помогают некоторые правила его применения:

- алгоритмические предписания представляются не в виде последовательности

действий, а в виде комплекса требований, которые слушатели должны соблюсти при выполнении заданий практической работы;

- проводится предварительный анализ предписаний с целью их эффективного восприятия и запоминания;
- алгоритмические предписания сочетаются с представлением образцов выполнения практической работы, что позволяет расширить аналитическую деятельность слушателей и предупредить ошибки.

Применение другого подхода к выбору методов обучения целесообразно при рассмотрении на курсах повышения квалификации, например, вопросов социально-педагогической поддержки обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии. Эффективность деятельности педагога в данном направлении определяется многими факторами: знаниями положений нормативных документов по различным аспектам обучения и воспитания; уровнем сформированности организационной культуры образовательного учреждения; принятием норм этики педагогическим коллективом и конкретным педагогом и т. д. Зачастую та или иная педагогическая проблема не имеет однозначного решения. Поэтому наиболее приемлемым методом обучения педагогов в рассматриваемом случае является метод решения проблемных педагогических ситуаций по различным аспектам обучения и воспитания (контекстное обучение). А.А. Вербицкий отмечает, что в дополнительном образовании взрослых с помощью контекстного обучения решается задача перехода от профессиональной деятельности к учебной [3]. Достижение поставленных образовательных целей обуславливается качеством методического и программного обеспечения групповой деятельности слушателей, организацией их диалогического общения.

Пример заданий для выполнения практических работ, разработанных для слушателей с учетом целей дополнительной профессиональной программы повышения педагогической квалификации, приведен в таблице 3.

Таблица 3

Пример использования различных методов обучения
при реализации дополнительных профессиональных программ (ДПП)

Наименование ДПП	Современные технологии оценки качества среднего профессионального образования
Цель ДПП	Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования и реализации технологий оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ СПО.
Индивидуальная практическая работа (алгоритмический метод обучения)	<p>Разработать (актуализировать) фонд оценочных средств по профессиональному модулю в соответствии с установленными требованиями к качеству (содержательная валидность):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определена структура оценочных средств; содержание оценочных средств структурировано по уровням и стадиям обучения; - в качестве планируемых результатов определены: знания, умения, практический опыт, общие и профессиональные компетенции; - разработаны показатели оценки всех профессиональных и общих компетенций (субкомпетенции); указаны формы и методы контроля, пригодные для поэтапной оценки компетенций; - по каждой субкомпетенции разработаны соответствующие оценочные задания; разработаны критерии оценки заданий по каждому структурному элементу профессионального модуля; - критерии оценки выполнения заданий экзамена по профессиональному модулю разработаны с использованием квалиметрического подхода; представлен механизм перевода результатов в пятибалльную систему оценки.
Групповая практическая работа (пример педагогических ситуаций)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько раз в учебном году должна проводиться промежуточная аттестация при реализации образовательных программ СПО? Ответ обоснуйте со ссылкой на нормативный документ. 2. В профессиональном образовательном учреждении при организации промежуточной аттестации при реализации образовательных программ СПО руководствуются следующим правилами: <ul style="list-style-type: none"> - формами промежуточной аттестации определяются – зачет (в том числе дифференцированный зачет), экзамен (в том числе комплексный, квалификационный); - допускаются к экзамену по дисциплинам и междисциплинарным курсам студенты, имеющие положительные текущие оценки успеваемости обучающихся; результаты рубежных контрольных работ, зачетов; результаты выполнения лабораторных работ и практических заданий, внеаудиторной самостоятельной работы и др. <p>Определите правомерность используемых правил.</p> 3. Проведите инструктаж студентов учебной группы со ссылкой на нормативный документ: последствия для студента неудовлетворительной итоговой отметки за семестр по дисциплине / междисциплинарному курсу; неудовлетворительной отметки за экзамен по дисциплине / междисциплинарному курсу.

Выводы. Интеграция производственного и педагогического процессов в системе среднего профессионального образования воплощается в содержании, организационных формах и методах обучения при освоении студентами соответствующих профессий или специальностей. В свою очередь, интеграция производственной и педагогической квалификаций работников профессиональных об-

разовательных организаций обуславливает специфику их работы, проявляющуюся в потребности алгоритмизации некоторых аспектов деятельности. Этот факт целесообразно учитывать при выборе методов обучения в дополнительном образовании педагогических кадров в контексте установленных образовательных целей. Сочетание модели контекстного обучения и алгоритмического

метода в процессе повышения квалификации специалистов СПО демонстрирует высокую эффективность усвоения материала слушателями, развивает гибкость мышления и расширяет границы профессиональных компетенций.

Список литературы

1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. 3-е изд. Казань: Центр инновационных технологий, 2012. 608 с
2. Попова В.В. Формирование алгоритмической компетенции у студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения математике // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2016. № 2 (18). С. 138–142.
3. Вербицкий А.А. Контекстное обучение в системе дополнительного образования педагога // Нижегородское образование. 2012. № 1. С. 36–42.

References

1. Andreev V.I., Pedagogy: training course for creative self-development. 3rd ed. Kazan: Tsentr innovatsionnykh tekhnologii. 2012; 608 p.
2. Popova V.V. Formation of algorithmic competence in students of professional educational organization in the process of mathematics training. *Vestnik Sibirskogo instituta biznesa i informatsionnykh tekhnologii*=*Herald of Siberian Institute of Business and Information Technologies*. 2016;(2):138–142.
3. Verbitskii A.A. Contextual education in the system of additional education of teachers. *Nizhegorodskoe obrazovanie*=*Education in Nizhny Novgorod Journal*. 2012;(1):36–42.