

5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Ссылка для цитирования:

Салахова Л. К. Методика и принципы индуктивного метода обучения грамматике иностранного языка // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2024. № 3 (22).

URL: http://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2024/09/2024_3_salakhova.pdf

УДК 372.881.1

Лилия Каррамулдиновна Салахова

учитель немецкого языка первой категории, «Гимназия № 94 имени Л.Н. Мурсына», г. Казань, Россия

Методика и принципы индуктивного метода обучения грамматике иностранного языка

Аннотация. В данной статье рассмотрен индуктивный подход к обучению грамматике иностранного языка, а также принципы и методы, которые могут помочь педагогам в разработке урока по объяснению грамматической темы. Автор ссылается на разработки немецких лингвистов, предлагающих различные подходы индуктивного метода в обучении грамматике иностранного языка.

Ключевые слова: грамматика, методика обучения, индуктивный метод

Liliya K. Salakhova

German language teacher of the first category, "Gymnasium 94 named after L.N. Murysin", Kazan, Russia

Methodology and Principles of Inductive Method of Teaching Grammar of Foreign Language

Abstract. In this article the inductive approach to teaching grammar of a foreign language is considered, as well as principles and methods that can help teachers in developing a lesson on explaining the grammatical topic. The author refers to the development of German linguists, which offer different approaches of inductive method in teaching grammar of a foreign language.

Keywords: grammar, teaching methods, inductive method

Грамматика является важной частью изучения иностранных языков, так как правильное применение грамматических правил необходимо для свободного общения на иностранном языке. Однако грамматические правила немецкого языка часто воспринимаются школьниками как трудные, а уроки грамматики оцениваются как неинтересные и скучные.

В настоящее время общая идея изучения иностранного языка заключается в том, что грамматика играет ключевую роль в изучении и преподавании языка и чрезвычайно важна для изучающих иностранный язык.

Одним из основных вопросов на этапе изучения иностранного языка в учебных заведениях является обучение грамматическим навыкам. Формирование грамматических навыков на иностранном языке неотъемлемая часть коммуникативной компетенции, которая определяет успешность и эффективность межкультурного общения.

Проблема выбора методов, форм и средств формирования грамматических навыков является одной из актуальных проблем в методике преподавания иностранного языка. Она основана на принципах понимания грамматических правил с помо-

щью индуктивных или дедуктивных методов обучения. Оба подхода активно используются преподавателями иностранных языков, их выбор определяют цели обучения.

У каждого подхода есть свои положительные характеристики, однако метод индукции представляется нам наиболее эффективным. При индуктивном обучении грамматике учащиеся сами участвуют в открытии грамматических правил. Преподаватель играет при этом вспомогательную и руководящую роль. Предполагается, что активное участие в разработке правил стимулирует активное обучение, что также способствует мотивации к дальнейшему обучению [1]. В центре внимания языкового обучения находятся учащиеся и их потребности. Здесь мы исходим из убеждения, что мотивация в значительной степени стимулируется активным участием учащихся в изучении языка.

Важно отметить, что новые грамматические правила включаются в аутентичный текст или ситуацию, что делает их лингвистическую функцию хорошо узнаваемой для учащихся. Таким образом, грамматика не вводится изолированно и абстрактно, как в случае дедуктивного обучения грамматике, а ее коммуникативное использование становится очевидным для учащихся.

Грамматические примеры автор использует в групповой работе, упорядочивая по сходствам и различиям и выводя из них правило. Это помогает школьникам обрести уверенность в том, как обращаться с иностранным языком. Такой подход называется переходом от конкретного (текст, ситуация, включенные примеры) к абстрактному (грамматическое правило).

Процесс усвоения грамматики и ее закрепления при использовании индуктивного метода.

Индуктивный метод начинается с лингвистического примера. На конкретных единичных примерах правило раскрывается с помощью абстракции. Учащийся самостоятельно формулирует правило под руководством учителя.

Найденные таким образом закономерности фиксируются в записях, таблицах, гра-

фических изображениях. За этим следует автоматизация работы с новым языковым материалом. В упражнениях уровень сложности постоянно повышается, так что в итоге новая грамматическая структура настолько закреплена, что учащемуся больше не нужно думать о форме и он может сосредоточиться на содержании своего высказывания.

Дедуктивный метод обучения грамматике, характерный для традиционных подходов, предполагает пассивное усвоение учащимися грамматического материала, последующее точное усвоение правил и их правильное применение. Здесь не ожидается активного участия учащихся. Индуктивное посредничество, с другой стороны, в значительной степени ориентировано на учащихся, и его применение предпочтительнее в коммуникативном подходе [3].

Индуктивное введение предшествует дедуктивному в коммуникативном подходе, однако существуют ситуации, в которых индуктивное посредничество не обязательно. Решающим фактором является возраст или уровень владения языком учащихся. Учитель, принимая во внимание потребности учащихся, должен решить, в какой ситуации какой метод является более подходящим [2].

Нельзя отрицать, что многие учителя считают индуктивное введение в грамматику полезным, обоснованным и очень эффективным для изучения иностранного языка. Однако возникает вопрос, могут ли они использовать этот метод, знают ли они, каковы принципы индуктивного обучения грамматике? Для достижения действительно эффективного результата в соответствии с рекомендациями коммуникативного подхода необходимо соблюдать этапы обучения.

Весь процесс индуктивного обучения включает в себя несколько этапов, которые имеют решающее значение для эффективного вывода и закрепления грамматических правил в соответствии с развитием коммуникативной компетенции.

После прочтения, понимания, разработки и привлечения внимания к тексту, в котором заложено новое грамматическое явление,

следует сделать вывод и вывести это новое грамматическое явление. Активное использование нового учебного материала уже на начальном этапе имеет положительные преимущества для обучения учащихся.

Учащимся легче использовать новую грамматическую структуру перед ее объяснением, чем если бы вводная разработка следовала грамматическим правилам.

Такой подход одновременно приводит к развитию определенного самосознания в отношении иностранного языка. Это даст учащимся достаточно времени для того, чтобы сориентироваться в новом учебном материале. После того как учащиеся попробуют применить новый грамматический феномен, можно приступить к работе с грамматикой, ориентированной на индуктивность.

Есть две модели индуктивного введения в грамматику.

Первая схема – SOS (с немецкого *Sammeln-Ordnen-Systematisieren*), разработанная немецкими лингвистами Функом и Кенигом (1991), описывает только этапы собственно грамматической работы. Обучающийся не занимается разработкой текста, а начинается с исключения похожих или разных высказывания из текста, затем мы переходим к сравнению этих высказываний выше и заканчивается формулировкой правила: «Собирать → Упорядочивать → Систематизировать».

Термин «собирать» (*sammeln*) означает, что учащиеся сравнивают предложения или части предложений друг с другом и ищут сходства или различия в высказываниях. Функ и Кениг рекомендуют на этом этапе проводить разработку в партнерской или групповой работе, поскольку, по их убеждению, это приводит к более глубокому эффекту обучения.

Упорядочивание (*ordnen*) – это процесс упорядочивания выбранных высказываний по сходствам или различиям. Учитель наблюдает за учащимися и поддерживает их в этом процессе.

При систематизации (*systematisieren*) – поиске правил – грамматические структуры в выбранных примерах систематизируются и доводятся до сведения учащихся.

В заключении правило может быть сформулировано учащимися, но опять же под руководством учителя. В индуктивном процессе очень важно, чтобы учащиеся находились под руководством учителя и получали поддержку от учителя на протяжении всего периода понимания, практики и формулирования правил.

Процесс выработки правил способствует активности и самостоятельности учащихся.

Другая модель, подробно разработанная немецким лингвистом Сторчем (2009), рассказывает о фазах индуктивной работы, которая начинается еще до фактического чтения текста, и очень наглядно описывает отдельные этапы до этапа разработки правил [4].

Первый этап называется этапом исполнения, или подготовительным этапом. На этом этапе учащиеся перед чтением текста знакомятся со своими темами. Здесь могут быть активированы предварительные знания учащихся по содержанию и языку, что облегчает понимание текста. Это может выглядеть следующим образом: учитель записывает название текста на доске и обсуждает с учащимися возможную тему текста. Этап выполняет важную мотивирующую функцию для учащихся. На этапе выполнения Сторч рекомендует взять, например, ассоциограмму, построение гипотез или метод сопоставления.

Второй этап Сторч называет этапом представления и этапом разработки и начинает его с чтения текста, в котором содержится новое грамматическое явление. При этом разработка у новичков протекает иначе, чем у продвинутых. Новички придают большое значение языковой практике, новым языковым средствам и фонетическим упражнениям, и учащиеся могут как следить за текстом в учебнике, так и слушать с компакт-диска, чтобы воспринимать информацию как визуально, так и на слух. Это интенсивное восприятие текста должно привести к первоначальному ознакомлению с соответствующими языковыми средствами.

После первого прочтения учащиеся воспроизводят то, что они поняли, затем текст разбивается на более короткие разделы

и перечитывается еще раз. Затем содержание прорабатывается с помощью вопросов, задаваемых преподавателем. Правильно выбранные тексты позволяют педагогу показать учащимся лингвистическую функцию изучаемой грамматики, четко раскрывая возможности применения изученного. Рекомендуется читать простые тексты уже на начальном этапе, разрабатывать их и выводить грамматику индуктивным путем.

Третий этап Сторч называет встраиванием. Его основа заключается в том, что учащиеся проводят аналогии с новым грамматическим явлением в соответствии с образцом. Этот этап, как отмечалось выше, имеет принципиальное значение для дальнейшего обучения, поскольку грамматические правила в контекстуальной ситуации могут быть изучены уже автоматически. Эта языковая деятельность является важной основой для активной разработки и последующей формулировки правил.

На четвертом этапе – разработке – под руководством преподавателя формулируются правила нового грамматического явления. В этой деятельности учащиеся значительно активизируются, и предполагается, что правила, которые они сами придумали, будут лучше запоминаться и это поможет уменьшить беспокойство по поводу грамматики.

Немецкие лингвисты Краусс и Йентгес предложили интересную форму индуктивного обучения грамматике, например, с помощью игровых действий. Они исходили из опроса, который был проведен среди иностранных студентов и из которого выяснилось, что 41 из 47 участников придерживаются мнения, что для них грамматика немецкого языка очень сложна. Краусс и Йентгес (2008) утверждают, что четкое введение в грамматику и мотивационные упражнения облегчают овладение немецким языком.

При этом они подчеркивают важность соблюдения следующих принципов:

- Правила должны быть указаны перед исключениями, поэтому процедура зависит от того, насколько она проста и сложна.
- Правила должны быть хорошо представлены в запоминающемся виде.
- Правила должны быть поняты учащимися.
- Правила должны быть изложены в реальных ситуациях общения [5].

Как мы видим, каждый из этих авторов фокусирует свое внимание на различных этапах индуктивного обучения грамматике. В то время как Функ и Кениг разрабатывают этап фактического поиска правил, Сторч также посвящает себя активизации предварительных знаний, подробно описывая отдельные этапы обучения грамматике. Краусс и Йентгес исходят не из текста, а из игры и закладывают ценность понятного изложения правил.

Подводя итог, можно обозначить, что индуктивный подход обучения грамматике соответствует двум самым важным запросам к современному обучению языку: вниманию к форме и повышению осознанности. У учащихся развиваются индивидуальные стратегии работы с грамматическим материалом. Благодаря индуктивному подходу учащиеся вырабатывают наблюдательность, развивают способности к аналитическому мышлению, которые предполагают операции сравнения, классифицирования и синтеза, учатся самостоятельно преодолевать проблемы языковых задач и вырабатывать стратегии в обучении. Данный подход позволяет повысить мотивацию учащихся, их речемыслительную активность, а также способствует развитию самостоятельности учащихся, что в конечном результате ведет к лучшему запоминанию правила.

Список литературы

1. Кравник О.Н. Преподавание грамматики на основе применения индуктивного метода обучения // Videouroki: сайт. URL: <https://videouroki.net/razrabotki/priepodavaniie-ghrammatiki-na-osnovie-primienieniia-induktivnogho-mietoda-obuchi.html> (дата публикации: 23.06.2022).
2. Tokarev V. Political Correctness. Language Change from Above. URL: <https://www.grin.com/document/> (дата обращения: 27.08.2024).

3. Induktiver Grammatikunterricht. URL: https://deutsch-lernen.zum.de/wiki/Induktiver_Grammatikunterricht (дата обращения: 27.08.2024).
4. Введение в грамматику – Grammar induction. URL: https://ru.wikibrief.org/wiki/Grammar_induction (дата обращения: 27.08.2024).
5. Der Stellenwert der Grammatikvermittlung in den einzelnen Methodenkonzeptenhttps. URL: janus.ttk.pte.hu/tamop/tananyagok/dig_jegy_nemet/93_der_stellenwert_der_grammatikvermittlung_in_den_einzelnen_methodenkonzepten.html (дата обращения: 27.08.2024).

References

1. Kravnik O.N. Teaching grammar by applying inductive learning method. URL: <https://videouroki.net/razrabotki/priepodavaniie-ghrammatiki-na-osnovie-primienieniia-induktivnogho-mietoda-obuchi.html> (publication date: 23.06.2022)
2. Tokarev V. Political Correctness. Language Change from Above. URL: <https://www.grin.com/document/> (accessed: 27.08.2024). (In English)
3. Induktiver Grammatikunterricht. URL: https://deutsch-lernen.zum.de/wiki/Induktiver_Grammatikunterricht (accessed: 27.08.2024). (In German)
4. Grammar induction. URL: https://ru.wikibrief.org/wiki/Grammar_induction (accessed: 27.08.2024). (In English)
5. Der Stellenwert der Grammatikvermittlung in den einzelnen Methodenkonzeptenhttps. URL: janus.ttk.pte.hu/tamop/tananyagok/dig_jegy_nemet/93_der_stellenwert_der_grammatikvermittlung_in_den_einzelnen_methodenkonzepten.html (accessed: 27.08.2024). (In German)