

### 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования

#### Ссылка для цитирования:

Домрачева Л.Н. Реверсивное творческое саморазвитие педагогов системы СПО // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2024. № 3 (22).

URL: [http://iortsmi.ru/wp-content/uploads/2024/10/2024\\_3\\_domracheva.pdf](http://iortsmi.ru/wp-content/uploads/2024/10/2024_3_domracheva.pdf)

УДК 37.0

### Лилия Наилевна Домрачева

старший научный сотрудник, кандидат педагогических наук, отдел развития профессионального образования, Институт развития образования Республики Татарстан, Казань, Россия

## Реверсивное творческое саморазвитие педагогов системы СПО

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы мотивации профессионального роста педагогов через творческое саморазвитие.

Целью статьи является выявить взаимосвязь между участием педагогов в профессиональных конкурсах, инновационной деятельности, диссеминации собственного педагогического опыта и творческой самореализацией личности, удовлетворением от выполняемой профессиональной деятельности.

В результате проведенного исследования определено, что творческое саморазвитие педагогов требует методического сопровождения; закон эффективности самомотивации в различных ситуациях образовательной деятельности личности влияет на все другие составляющие творческого саморазвития.

**Ключевые слова:** диссеминация педагогического опыта, СПО, творческое саморазвитие, профессиональная образовательная организация, инновационная деятельность

### Liliya N. Domracheva

PhD, Senior Researcher, Vocational Education Development Department, Institute of Education Development of the Tatarstan Republic, Kazan, Russia

## Reverse Creative Self-Development of Teachers of the Secondary Vocational Education System

**Abstract.** The article examines the issues of motivation for professional growth of teachers through creative self-development.

The purpose of the article is to identify the relationship between the participation of teachers in professional competitions, innovative activities, dissemination of their own pedagogical experience and creative self-realization of the individual, satisfaction from the professional activity performed.

As a result of the study, it was determined that creative self-development of teachers requires methodological support; the law of the effectiveness of self-motivation in various situations of educational activity of the individual affects all other components of creative self-development.

**Keywords:** dissemination of pedagogical experience, secondary vocational education, creative self-development, professional educational organization, innovative activity

Актуальным вопросом мотивации педагогов системы СПО в повышении педагогического мастерства, внедрении инноваций в

практику педагогической деятельности является организация творческого саморазвития преподавателей в процессе участия в про-

фессиональных конкурсах, инновационной деятельности, диссеминации опыта. Многие исследователи в области педагогики определяют саморазвитие как активность личности в изменении себя, в раскрытии и обогащении своих личностных потребностей и потенциала.

Здесь уместно напомнить о педагогическом наследии В.А. Андреева, занимавшегося проблемами выявления законов творческого саморазвития личности. Так, например, целесообразно раскрыть сформулированный им закон эффективности самомотивации в различных ситуациях образовательной деятельности личности для её творческого саморазвития. Нельзя не согласиться с тем, что «в зависимости от частоты и силы проявления самомотивации, направленной на достижение успеха глубокоосознанной, личностно значимой приоритетной цели, повышается эффективность творческого саморазвития личности» [1].

Предоставляется возможным выдвинуть гипотезу о том, что удовлетворение от работы в одной из форм профессионального творческого саморазвития (инновационная деятельность, обобщение педагогического опыта, профессиональные конкурсы, курсы повышения квалификации, консультационная работа, методическая работа и др.) является мотивом участия в других формах профессионального роста. Этот процесс имеет взаимообратный, то есть реверсивный, характер.

Рассмотрим данный тезис на примере иницилируемых Институтом развития образования Республики Татарстан (ИРО РТ) конкурсных мероприятий, курсов повышения квалификации, конференций, семинаров и мастер-классов для педагогов системы СПО республики. Перечисленные мероприятия, на наш взгляд, способствуют выявлению творчески мыслящих педагогов, достижению стабильных результатов в обучении, воспитании и развитии обучающихся, а также внедрению новых инновационных продуктов в образовательную деятельность профессиональных образовательных организаций.

Например, при проведении республиканских конкурсов авторских методических разработок в формате учебного занятия, внеурочной деятельности, практик наставничества, проектов, онлайн-проб и др. [2; 3] преподаватели не только разрабатывают методические рекомендации по проведению мероприятий на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов, но и раскрывают творческий подход к адаптации уже применяемых в педагогической практике инноваций к условиям образовательной организации, представляют в работе результативность проведенных мероприятий, потенциальные эффекты, рекомендации по использованию предложенных форм, методов, технологий в педагогической деятельности. Творческое саморазвитие педагогов в данном случае происходит при рефлексировании собственной профессиональной деятельности или изучении опыта коллег для выявления ключевых идей с целью адаптации в своей практической работе [4].

Часть конкурсантов заявляют участие в работе региональной инновационной площадки ИРО РТ (РИП). Нами было зафиксировано, что у преподавателей существуют личностные мотивы для рефлексии собственного педагогического опыта в рамках РИП, обусловленные:

- приобретением новых идей (55 %);
- получением сертификата для аттестации (25 %);
- обобщением педагогического опыта (18 %).

По итогам инновационной деятельности в качестве результата педагогами отмечены:

- приобретение новых идей (75 %);
- получение сертификата для аттестации (2 %);
- обобщение педагогического опыта (18,8 %).

На вопрос об участии в РИП в следующем году 62,4 % преподавателей согласились участвовать, 35,3 % – «затруднились с ответом», 2,3 % – ответили отрицательно.

Мы полагаем, что полученные в ходе опроса данные подтверждают получение

удовлетворения преподавателями от участия в профессиональном саморазвитии в форме инновационной деятельности в рамках РИП. Достаточно сказать, что на 20 % увеличилась доля преподавателей, спродуцировавших идеи для использования в практической работе, и только 2 % педагогов не желают участвовать в РИП.

Практика работы с преподавателями позволяет сделать вывод о том, что удовлетворение от творческого профессионального саморазвития и успешный результат в виде значимого продукта (методическая разработка, публикация статьи, выступление и др.) служат самомотивацией их участия в новых формах обобщения собственной деятельности. Так, например, после участия в профессиональном конкурсе педагоги заявляются на РИП, выступление на конференции или публикацию статьи на региональном и федеральном уровнях. Этот процесс является взаимнообратным, реверсивным.

Одновременно зафиксированы профессиональные дефициты участников, которые можно объяснить отсутствием опыта оформления продуктов своей творческой деятельности: формулирование цели и актуальности работы, понимание ведущих понятий, логика и стиль изложения и структурирования материала.

Таким образом, участие в различных формах профессионального творческого само-

развития позволяет педагогу внедрять новшества, проводить диссеминацию собственного опыта преподавания дисциплины и является инструментом повышения педагогического мастерства и творческого саморазвития. Для мотивации творческого саморазвития педагога необходимо методическое сопровождение для интегрирования в различные формы обобщения и распространения собственного профессионального опыта; регулярное побуждение к саморефлексии, нивелирование профессиональных дефицитов при оформлении продуктов творческой деятельности.

Личностно значимый мотив участия в инновационной деятельности может трансформироваться по мере достижения успеха в выполняемой работе и повлиять на все другие составляющие творческого саморазвития: получение новых идей, признание в профессиональных конкурсах, презентация собственного опыта педагогическому сообществу на семинарах, научно-практических конференциях, интернет-ресурсах Института развития образования Республики Татарстан». Это обуславливает реверсивный характер творческого саморазвития педагога.

В заключение отметим, что педагог, получающий удовлетворение от собственного саморазвития, способен выполнить социальный заказ общества – воспитать личность, ориентированную на непрерывное образование и саморазвитие.

#### Список литературы

1. Андреев В. И. Законы творческого саморазвития как основания концепции субъектно-ориентированного образования // Вестник Казанского технологического университета. 2013. № 16. С. 13–16.
2. Домрачева Л. Н. Конкурсы профориентационной направленности как инструмент диссеминации педагогического опыта образовательных организаций образования // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2021. № 4. С. 47–50.
3. Домрачева Л. Н. Персонифицированное сопровождение педагогов в рамках работы региональной инновационной площадки // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2021. № 4. С. 17–20.
4. Домрачева Л. Н. Творческое саморазвитие педагогов средствами инновационной деятельности // VIII Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности. Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции. Казань. 2023. С. 152–155.

## References

1. Andreev V. I. Laws of creative self-development as the basis for the concept of subject-oriented education. *Vestnik Kazanskogo tekhnologicheskogo universiteta= Herald of Technological University Journal*. 2013;16:13–16. (In Russ.)
2. Domracheva L. N. Career guidance competitions as a tool for disseminating the pedagogical experience of educational organizations. *Sovremennoe obrazovanie: aktual'nye voprosy i innovatsii=Modern education: current issues and innovations*. 2021;4:47–50. (In Russ.)
3. Domracheva L.N. Personalized support for teachers within the framework of the regional innovation platform. *Sovremennoe obrazovanie: aktual'nye voprosy i innovatsii=Modern education: current issues and innovations*. 2021;4:17–20. (In Russ.)
4. Domracheva L.N. Creative self-development of teachers by means of innovative activity. *VIII Andreevskie chteniya: sovremennye kontseptsii i tekhnologii tvorcheskogo samorazvitiya lichnosti. Sbornik statei uchastnikov Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Kazan', 2023=VIII Andreevsky readings: modern concepts and technologies of creative self-development of the individual. Collection of articles by participants of the All-Russian scientific and practical conference; Kazan; 2023;152–155*. (In Russ.)