

5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Ссылка для цитирования:

Липатова Т.Н. Готовность педагогического сообщества Татарстана к реализации ФГОС (на материалах опроса) // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2024. № 3 (22).

URL: http://iortsmi.ru/wp-content/uploads/2024/10/2024_3_lipatova.pdf

УДК 37.01:371.11

Татьяна Николаевна Липатова

канд. социол. наук, начальник информационно-аналитического отдела, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан», г. Казань, Россия

**Готовность педагогического сообщества Татарстана к реализации ФГОС
(на материалах опроса)**

Аннотация. В основе эффективной реализации утвержденных в мае 2021 года федеральных государственных образовательных стандартов лежит понимание проблем, которые необходимо решать участникам образовательного процесса. Проведенные Институтом развития образования Республики Татарстан в 2023 году опросы, направленные на выявление мнений в трех категориях педагогического сообщества (директора школ, учителя начальной и основной школы), позволили сделать ряд выводов о понимании важных изменений, внесенных в образовательные стандарты, а также выявить трудности, которые могут препятствовать эффективной реализации новых требований ФГОС для начального и основного общего образования.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт, образовательная организация, педагогическое сообщество, опрос, анкета

Tat'yana N. Lipatova

Candidate of sociological sciences, Head of information and analytical department, Institute of Education Development of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia

**Readiness of the Pedagogical Community of Tatarstan to Implement the
Federal State Educational Standard (Based on the Survey Materials)**

Abstract. The effective implementation of federal state education standards approved in May 2021 is based on understanding of the problems that must be solved by participants in the educational process. Surveys conducted by the Institute of Education Development of the Republic of Tatarstan in 2023, aimed at identifying opinions in three categories of the pedagogical community (school principals, primary and basic school teachers), allowed to make a number of conclusions on understanding important changes, To identify the challenges that may prevent effective implementation of the new GEF requirements for primary and basic general education.

Keywords: federal state education standard, educational organization, pedagogical community, survey, questionnaire

Введение. Во исполнение приказа министерства образования и науки Республики Татарстан от 30 декабря 2022 г. № под-2345/22 «Об утверждении Государственного

задания учредителя» научными сотрудниками информационно-аналитического отдела Института развития образования Республики Татарстан (ИРО РТ) были проведены анкет-

ные опросы директоров образовательных организаций, а также учителей начального общего и основного общего образования на тему «Реализация обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в образовательных организациях Республики Татарстан».

В федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) 2021 года предложены новые подходы и новые требования к образовательным результатам, что вызывает трудности в применении стандартов в педагогической практике. В связи с этим актуальной задачей является анализ основных проблем, связанных с внедрением обновленных федеральных государственных образовательных стандартов в школы республики, с целью определения направлений комплексной методической поддержки для руководителей и педагогов образовательных организаций региона. Не менее важным видится соизмерение понимания вводимых во ФГОС изменений различными субъектами образовательной деятельности – руководителями школ, учителями начальной школы и педагогами-предметниками, а также поиск как общих представлений о тех или иных требованиях, так и различий. С этой целью сотрудниками информационно-аналитического отдела ИРО РТ были разработаны анкеты, направленные на определение позиций по вопросам реализации обновленных ФГОС у трех групп респондентов – руководителей образовательных организаций региона, учителей начальной школы и учителей-предметников. Полученные данные позволили провести анализ отношения респондентов к содержанию обновленных ФГОС, выявить общие и отдельные позиции, касающиеся понимания разными категориями педагогического сообщества сущности изменений и требований, выявить общие и отличные суждения.

Методика исследования. Эмпирической основой проведенного исследования послужили результаты анкетного опроса трех категорий представителей педагогического сообщества: руководителей образовательных организаций, педагогов начальной школы и

учителей-предметников средней школы. Для получения необходимой информации для каждой группы респондентов были разработаны анкеты, включающие как стандартные вопросы, так и вопросы, касающиеся специфики работы каждой из групп. Такая методика позволила получить данные, сопоставимые между собой по исследуемым характеристикам (информирования об обновленных ФГОС, уровень профессиональной и психологической готовности к работе с обновленными ФГОС, оценка собственного квалификационного уровня и т. д.), а также провести их сравнительный анализ.

Анкетирование осуществлялось в период с апреля по июнь 2023 года путем заполнения в онлайн-сервисе Yandex Forms электронных анкет, содержащих закрытые и открытые вопросы с возможностью внести свой вариант в поле свободных ответов. В исследовании приняли участие 110 директоров школ, 762 учителя начальной школы и 167 учителей-предметников, работающих в школах Республики Татарстан.

Результаты исследования. Исследование показало, что директора школ находятся в позиции наибольшего дефицита информации, необходимой для успешной реализации вновь утвержденных ФГОС в их образовательных организациях (21 %), в отличие от педагогов, которые сообщают о недостаточном информировании в среднем в 16 % случаев.

Среди представителей участвовавших в опросе групп респондентов достаточно глубоко понимают полное содержание вновь утвержденных ФГОС не более 13 %. Вместе с тем на момент проведения опроса без малого две трети в каждой группе опрошенных имеют общее понимание изменений, связанных с содержанием обновленных ФГОС. Каждый четвертый представитель педагогического сообщества глубоко понимает лишь отдельные положения ФГОС. Таким образом, более 80 % опрошенных нуждаются в дополнительной информации и ее профессиональном разъяснении по многим пунктам обновленных ФГОС (см. рис. 1).

Опрос показал, что наибольшее затруднение вызвано недостаточным пониманием требований ФГОС, содержащихся в обновленном документе, о чем заявил каждый третий представитель во всех исследуемых категориях опрошенных. Также директора школ выражают повышенную потребность в дополнительном разъяснении некоторых понятий, содержащихся в обновленных ФГОС, в разъяснении информации о работе

механизмов реализации обновленных образовательных стандартов. Исследование показало, что наименьшее количество вопросов как у директоров школ, так у учителей-предметников возникает по поводу инструментов, необходимых для реализации обновленных ФГОС, в то время как учителей начальной школы меньше беспокоит вопрос о механизмах реализации обновленных ФГОС (см. таблицу 1).

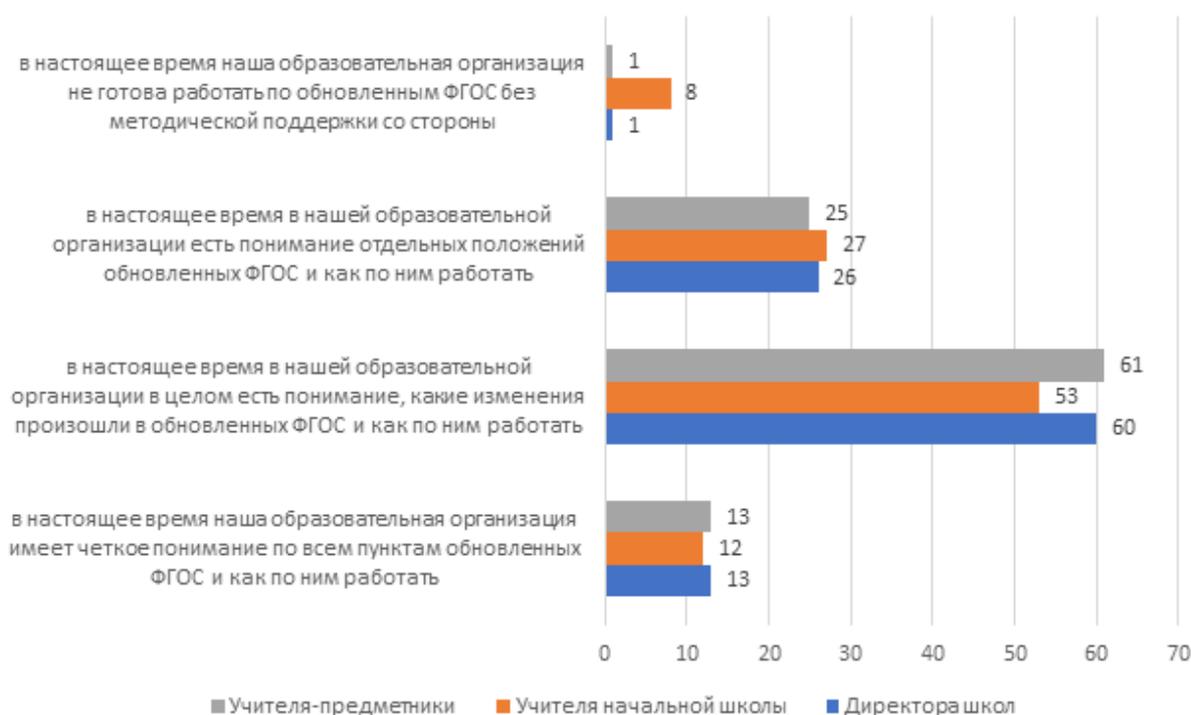


Рис. 1. Уровень готовности педагогов и директоров школ к работе по вновь утвержденным ФГОС, в %

Таблица 1

Ответ на вопрос «Какие проблемы, связанные с информационной поддержкой, возникают у Вашей образовательной организации в связи с введением обновленных ФГОС?», в %

Затруднения информационного характера, связанные с введением обновленных ФГОС	Директора школ	Учителя начальной школы	Учителя-предметники
необходимо дополнительное разъяснение некоторых понятий из обновленных ФГОС	36	23	29
необходимо дополнительное разъяснение некоторых требований обновленных ФГОС	36	36	38
необходимо дополнительное разъяснение механизмов реализации обновленных ФГОС	34	25	29
необходимо дополнительное разъяснение критериев оценки эффективности реализации обновленных ФГОС	30	30	26
необходимо дополнительное разъяснение инструментов для реализации обновленных ФГОС	26	26	24

При определении перечня проблем, которые могут оказать наибольшее влияние на эффективность внедрения обновленных ФГОС в образовательных учреждениях по месту работы руководителей и педагогов, было обнаружено, что у директоров школ наиболее остро стоит проблема нехватки времени на самообразование, о чем заявил каждый третий. Что касается учителей, то для них серьезным препятствием прежде всего являются слабые навыки использования новых информационных технологий, проблемы с понятийным аппаратом содержания обновленных ФГОС, а также недостаточное количество информации о содержании обновленных образовательных стандартов.

В исследовании понимания педагогическим сообществом проблем, возникающих в связи с внедрением содержания обновленных образовательных стандартов, актуальной является оценка респондентами собственного уровня профессиональной, квалификационной и психологической готовности к эффективной реализации содержания обновленных ФГОС. Результаты ответов на вопросы, направленные на самооценку опрошенными готовности к работе с содержанием обновленных стандартов, показали, что учителя начальной школы чаще считают собственный профессиональный уровень высоким и выше среднего, в то время как учителя-предметники и директора школ чаще определяют собственный профессиональный уровень как средний.

В свою очередь, самооценка опрошенными психологической готовности к работе с содержанием обновленных стандартов не зафиксировала существенных отличий у представителей различных категорий обследуемых. При этом каждый второй характеризует собственный уровень психологической готовности к работе с содержанием обновленных ФГОС как достаточно высокий.

При анализе самооценки потенциала субъектов реализации обновленных ФГОС особого внимания заслуживает перекрёстный опрос об оценке квалификационного уровня педагогов директорами школ и само-

оценке квалификационного уровня самими учителями. Опрос показал, что 66 % директоров считают квалификационный уровень учителей своих школ требующим повышения, в то время как среди самих педагогов, заявляющих о необходимости повышения квалификационного уровня, таковых не более 45 %.

Результаты исследования свидетельствуют о потребности учителей в дополнительных знаниях для продуктивной работы с вновь утвержденными стандартами – доля таковых составила чуть более половины опрошенных (52 % учителей начальной школы и 57 % учителей-предметников).

Выводы и заключения. Сравнительный анализ мнений в трех категориях опрошенных, включая директоров школ, а также учителей начальной и основной школы, позволил обнаружить, что на сегодняшний день существует небольшая доля представителей педагогического сообщества, считающих, что в их образовательной организации у представителей педагогического сообщества есть четкое понимание по всем пунктам содержания обновленных ФГОС и как по ним работать, в то время как у подавляющего большинства сформировано скорее общее понимание, что определенные изменения приобретают свою значимость и для успешного внедрения их в работу требуются дополнительные знания, пояснения, рекомендации.

В то же время необходимо говорить о наличии у представителей педагогического сообщества высокого потенциала к успешной реализации вновь утвержденных образовательных стандартов начального и основного общего образования, что подтверждается высокой оценкой как директорами школ, так и педагогами собственного профессионального, квалификационного и психологического уровня. Между тем сравнительный анализ мнений в трех обследуемых группах показал, что в вопросе полноты необходимой в распоряжении информации об обновленных ФГОС НОО и ООО директора школ чувствуют себя в более слабой позиции по сравнению с учителями.

Руководители образовательных организаций, равно как и учителя, оценивают собственный уровень психологической готовности к работе с содержанием обновленных ФГОС как высокий и выше среднего. Что касается самооценки уровня профессиональной готовности, то он выше у учителей начальной школы, в то время как учителя-предметники и директора школ чаще определяют собственный профессиональный уровень как средний. Интересно, что директора школ оценивают квалификационный уровень педагогов, рабо-

тающих в их образовательных организациях, ниже заявленного самими педагогами.

Среди основных затруднений информационного характера, связанных с введением обновленных ФГОС, лидирующее положение во всех трех группах опрошенных занимает потребность в дополнительном разъяснении новых требований, что свидетельствует о желании представителей педагогического сообщества получить более четкие инструкции и разъяснения для достижения поставленных в стандартах целей и задач.

Список литературы

1. Афанасьева, Т.П. Обновление содержания общего образования: мнение участников образовательного процесса // Сборник аналитических материалов. Обновление содержания общего образования: мнение участников образовательного процесса: сборник аналитических материалов / Т.П. Афанасьева, А.Ю. Лазебникова, И.М. Логвинова и др.; под науч. ред. Ю.С. Тюнникова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 192 с. – URL: https://iro86.ru/images/razm3000/prezentacii/Обновление_содержания_общего_образования_мнение_участников_образовательного_процесса_Аналитический_сборник_.pdf (дата обращения: 24.05.2024).
2. Афанасьева, Т.П. Потенциал обновленного ФГОС основного общего образования: оценка и позиция педагогического сообщества / Т.П. Афанасьева, Г.С. Ковалева, И.М. Логвинова и др.; под науч. ред. Ю.С. Тюнникова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 102 с. – URL: <http://uo-ngo.ru/wp-content/uploads/2022/05/potentsial-obnovlennogo-fgos-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-otsenka-i-pozitsiya-pedagogicheskogo-soobshhestva.pdf> (дата обращения 24.05.2024).

References

1. Afanas'eva T.P., Lazebnikova A.YU., Logvinova I.M., etc. Updating the content of general education: the opinion of participants in the educational process. Collection of analytical materials. Ed. Yu.S. Tyunnikov. Moscow: Institute for Strategy of Education Development RAO. 2022;192 p. URL: https://iro86.ru/images/razm3000/prezentacii/Updating_the_contents_of_the_Public_education_the_number_of_participants_in_the_Education_process_Analytical_collection.pdf (accessed: 05.24.2024).
2. Afanas'eva T.P. Kovaleva G.S., Logvinova I.M., etc. The potential of the updated Federal State Educational Standard of basic general education: assessment and position of the pedagogical community. Ed. Tyunnikova YU.S. Moscow: Institute for Strategy of Education Development RAO. 2022;102 p. URL: <http://uo-ngo.ru/wp-content/uploads/2022/05/potentsial-obnovlennogo-fgos-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-otsenka-i-pozitsiya-pedagogicheskogo-soobshhestva.pdf> (accessed: 24.05.2024).