

5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

**Ссылка для цитирования:**

Тихонова Е.Л. Технология «День единого текста» как средство формирования читательской грамотности // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2024. № 3 (22).  
URL: [http://iortsmi.ru/wp-content/uploads/2024/10/2024\\_3\\_tikhonova.pdf](http://iortsmi.ru/wp-content/uploads/2024/10/2024_3_tikhonova.pdf)

УДК 373.5

**Евгения Леонидовна Тихонова**

учитель русского языка и литературы 1 квалификационной категории, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Киятская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан», Кият, Россия

**Технология «День единого текста» как средство формирования читательской грамотности**

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальность использования технологии работы с одним и тем же текстом на уроках – «День единого текста». Данная технология смыслового чтения является одним из инструментов формирования читательской грамотности обучающихся.

**Ключевые слова:** смысловое чтение, читательская грамотность, педагогические технологии

**Evgeniya L. Tikhonova**

Teacher of Russian language and literature of the 1st qualification category  
Kiyat secondary school of the Buinsky municipal district of the Republic of Tatarstan, Russia

**Technology “Single Text Day”  
As a Means of Forming Reader’s Literacy**

**Abstract.** The article discusses the relevance of using the technology “Single Text Day”. The day of a single text is one of the technologies of semantic reading as a mechanism for the formation of reader’s literacy through various pedagogical technologies.

**Keywords:** semantic reading, reading literacy, pedagogical technologies

Современная российская школа активно развивает технологии, с помощью которых возможно обучение и развитие детей в школах. Различного уровня и квалификации специалисты системы образования Российской Федерации, разрабатывая и внедряя инновационные технологии в учебно-воспитательный процесс, решают задачи, связанные с формированием и развитием не только предметных, но и метапредметных умений, интегрируют деятельность педагогов разных учебных предметов в единое обучающее пространство [1]. Осуществление дан-

ного процесса связано в первую очередь с необходимостью реализации федеральных государственных образовательных стандартов, главное требование которых – достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в обучении, с вопросами обеспечения возможности детям получать качественное образование, условиями и ресурсами, отвечающими современным требованиям в соответствии с национальным проектом «Образование».

Особого внимания заслуживает такой метапредметный результат, как смысловое чтение,

под которым понимается широкий круг умений, которыми должен овладеть ученик [2].

Коллектив учителей нашей школы заинтересовался результативностью и эффективностью технологии, позволяющей сформировать навык смыслового чтения учащихся. Мы обратились к опыту педагогов ярославских школ и предметно изучили технологию «День единого текста».

«День единого текста» – педагогическая технология работы с одним и тем же текстом на нескольких уроках разных учебных предметов в течение одного дня – технология смыслового чтения.

Цель проведения Дня единого текста – создание социально-педагогических условий, активизирующих процесс формирования и развития читательских компетенций школьников. В связи с этим в школе возникает потребность в создании единого образовательного пространства.

Технология «День единого текста» реализуется в соответствии с целью, задачами, структурой реализации, соответствующим набором заданий для работы с текстом и системой оценки. Основные этапы реализации данной технологии на уроке.

1 этап. Определение планируемых результатов, которые должны соответствовать 4 видам деятельности читательских умений: обнаруживать, уметь извлекать и интерпретировать информацию, а также понимать ее и применять. В конце дня после завершения работы с текстом необходимо оценить результаты класса и учащихся.

2 этап. Выбор текста для работы в течение дня. Текст должен быть доступным для понимания детей соответствующего возрастной группы, занимательным, познавательным и актуальным по содержанию.

При этом важно, чтобы учебных предметов, на которых будет изучаться текст, было немного. Обязательный – русский язык, а остальные – исходя из содержания текста. Учителя-предметники могут дополнить текст различными видами информации – картами, графиками, диаграммами, таблицами, мини-сообщениями. Однако нельзя подменять основной текст: он должен иметь расшири-

тельный характер, чтобы обучающиеся научились работать с текстами разных типов.

3 этап – проектирование уроков. На этом этапе учителя-предметники задействованы в совместной проектной деятельности. Задания на этом этапе должны быть ориентированы на материалы ВПР и ГИА. Формат работы: устный, письменный или электронный.

4 этап – определение формы итоговой работы, которая также должна основываться на учете возрастных особенностей школьников. Этот этап содержит элементы корректировки работы по формированию читательской грамотности.

5 этап – составление расписания «Дня единого текста» и совместное обсуждение школьниками результатов освоения технологии. Это необходимо для того, чтобы не было содержательных повторов [1].

В ноябре 2023 года в МБОУ «Киятская СОШ Буинского муниципального района РТ» были проведены учебные занятия с использованием технологии «День единого текста».

Первый День единого текста был проведен с учащимися 11-го класса. Группой педагогов был выбран текст «Подвиг кремлёвских курсантов» К. Воробьева. В тексте рассказывается о подвиге кремлёвских курсантов под Москвой осенью 1941 года. Первым был урок русского языка, на котором проведена кропотливая работа с текстом: определена тема и основная мысль текста, выделена главная и второстепенная информация, объяснено лексическое значение слов, а также выполнены задания по тексту в формате ЕГЭ.

Вторым был урок математики, где учащиеся выполняли различные операции: подсчёты, вычисления процентного соотношения, строили графики и схемы, составляли задачи по содержанию, то есть рассмотрели материал текста с математической точки зрения.

Затем состоялось воспитательное событие патриотического направления «Подвиг курсантов бессмертен». На занятии проведена историческая параллель событий в сравнении с настоящим временем. Учащиеся ознакомились с именами героев нашего времени и их подвигами.

22 ноября 2023 года проведён «День единого текста» на уроках русского языка, биологии и ОБЖ в 8-м классе. Для работы был выбран текст «Зея буйлары» («Берега Свяги»), который ознакомил учащихся с информацией о природном заказнике «Зея буйлары», находящемся в Буинском районе.

Обучающиеся познакомились с содержанием текста, который представлен в открытом доступе в Интернете по ссылке [https://kpfu.ru/staff\\_files/F2000616421/Sbornik\\_statej.pdf](https://kpfu.ru/staff_files/F2000616421/Sbornik_statej.pdf). Ниже текст представлен в сокращённом виде.

### **Государственный природный заказник «Зея буйлары»**

*Государственный природный заказник «Зея буйлары» образован в апреле 2008 года, он является особо охраняемой природной территорией республиканского значения <...>. Целью создания заказника является сохранение биологического и ландшафтного разнообразия, редких и исчезающих видов растений и животных, охрана и воспроизводство охотничье-промысловых видов животных, поддержание благоприятного экологического баланса Предволжского региона Республики Татарстан в границах Буинского муниципального района. В ландшафте заказника значительные площади занимают вторичные пойменные, местами заболоченные, луга. На наиболее возвышенных участках имеются небольшие по площади пахотные угодья, а также посевы многолетних трав.*

*Весьма хорошо развита система стариц и озер. Около одной трети территории занято пойменными дубравами, в древостое которых преобладают черешчатый дуб, мелколистная липа и платановидный клен. По склонам надпойменной террасы в основном произрастают также широколиственные леса, а луговые участки распаханы. На территории заказника имеются небольшие по площади посадки сосны и лиственницы. Наличие естественных элементов ландшафта на одной территории способствует высокому видовому разнообразию растений и животных <...>.*

*Зарегистрировано 5 видов пресмыкающихся и земноводных, из которых жерлянка включена в Красную книгу РТ. Чередование за-*

*лесенных и открытых ландшафтов, а также наличие замкнутых водоёмов обусловило концентрацию здесь ряда мигрирующих видов птиц. Отмечено 12 видов млекопитающих, из которых 2 относятся к числу промысловых (обыкновенный бобр, ондатра) <...>».*

Данный текст несет большой объем различной текстовой и цифровой информации, имеет метапредметную направленность.

Все три проведенных с опорой на данный текст урока имели экологическую направленность, на них выполнялись определенные учебные задачи, поставленные на уроке.

День единого текста начался с урока русского языка, который провела учитель русского языка и литературы Тихонова Е. Л. Тема данного урока – «Текст как смысловое и структурное целое». На уроке выполнены следующие виды работ: маркировка текста с последующим обсуждением, построение соответствий, «ромашка вопросов», определение жанра текста, перестроение плана текста и построение кластера. Учащиеся работали в рабочих листах, текст находился непосредственно перед ними, отвечать нужно было словами из текста. Домашнее задание: составить памятку «Правила поведения в заказнике».

День единого текста продолжился на уроке биологии, где была поставлена цель углубить и расширить знания об уникальной природе заказника. Урок состоял из следующих этапов:

- актуализация знаний (повторили определения «заказник», «национальный парк», «памятник природы»);
- усвоение новых знаний (определяли искусственные и естественные биосистемы на основе информации текста);
- применение новых знаний (практическая работа по исследованию биологического и химического состава рек Свяга и Киятка);
- рефлексия (определение видов флоры и фауны, занесённых в Красную книгу РТ, решение кроссворда с применением изученного материала и задание на дом).

Следующим был проведен урок ОБЖ. Тема урока – «Экология и её значение для

устойчивого развития общества». На уроке продолжена работа с текстом «Зоя буйлары», но уже в экологическом аспекте. Проведена работа с понятиями «экология», «экологические проблемы», «экологическая культура», также с опорой на текст. Подробно рассмотрены направления экологии:

- экология биосферы;
- экология морей и океанов;
- геоэкология;
- промышленная экология.

На данном этапе учащиеся работали в парах, активно использовали текст, вели записи в тетрадях. На дом было дано задание составить инфографику на экологическую тему.

После проведения уроков учащиеся выполнили комплексную проверочную работу по изученному материалу.

Общим результатом работы на уроке Дня единого текста по экологическому направлению стал вывод об экологическом значении заказника для Буинского района, а также приобретённые навыки работы с текстом.

Эстафету Дня единого текста завершили учителя и учащиеся начального звена. Уроки русского языка, окружающего мира и изобразительного искусства были проведены в 4-м классе. Для работы был выбран текст «Русская берёза – символ России».

На уроке русского языка основная работа проводилась по повторению, закреплению, обобщению и применению знаний средств

выразительности. Учащиеся объясняли лексическое значение слов, подбирали синонимы, антонимы, дополняли текст эпитетами, конструировали предложения, даже писали на берестяных грамотах.

На уроке окружающего мира была продолжена работа с текстом в экологическом и краеведческом аспекте. Учащиеся узнали много нового, интересного и познавательного: почему у берёзы кора белая? Какие бывают виды берёз? Почему в России так любят берёзу? Кто из поэтов посвящал стихи берёзе? Есть ли у берёзы слёзы? Отчего она плачет?

На уроке ИЗО учащиеся выполнили рисунки русской берёзы не просто в альбомах для рисования, а на берёзовых спилах. Берёзки у ребят получились разные: «то светлые, то грустные; в белёном сарафанчике, с платочками в карманчиках, с красивыми застёжками, с зелёными серёжками» [3].

Таким образом, применение на уроках технологии смыслового чтения позволяет объединить деятельность педагогов, преподающих разные предметы, повысить эффективность работы по формированию и оценке читательской грамотности учащихся. Это новый способ организации пространства работы с информацией с позиции текста, который поможет ответить на вопросы по математике, истории, биологии, русскому языку, подскажет варианты решения проблем в различных жизненных ситуациях [2].

#### Список литературы

1. Пинигина С.В. Образовательный проект «День единого текста» как средство формирования читательской грамотности и предметных компетенций. URL: <https://www.1urok.ru/categories/21/articles/55088> (дата обращения 21.09.2024)
2. Киселева Н.В. Реализация акции «День единого текста» в сельских и городских школах Ярославской области // Педагогика сельской школы. 2021. № 1 (7). С. 113–127. DOI 10.20323/2686-8652-2021-1-7-113-127
3. Прокофьев А.А. Стихотворения и поэмы. Издательство «Советский писатель» Ленинградское отделение, 1986.

#### References

1. Pinigina S.V. Educational project «Day of a single text» as a means of forming reader's literacy and subject competencies. URL: <https://www.1urok.ru/categories/21/articles/55088> (accessed: 09.21.2024)
2. Kiseleva N.V. Implementation of the «Single Text Day» campaign in rural and urban schools of the Yaroslavl region. *Pedagogika sel'skoi shkoly*. 2021;1:113–127. DOI 10.20323/2686-8652-2021-1-7-113-127. (In Russ.)
3. Prokof'ev A.A. Poems and poems. *Soviet writer Publishing house (Leningradskoe otd.)*. 1986. (In Russ.)