

5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Ссылка для цитирования:

Ященко А. И. Взаимосвязь развития эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста и особенностей взаимоотношения с родителями // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2024. № 3 (22). URL: http://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2024/10/2024_3_yashchenko.pdf

УДК 159.9

Анастасия Игоревна Ященко

магистрант кафедры общей, социальной психологии и истории психологии Московского гуманитарного университета (МосГУ), Россия, г. Москва

Взаимосвязь развития эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста и особенностей взаимоотношения с родителями

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению одной из наиболее актуальных психологических проблем современности – развитию эмоциональной сферы, или эмоционального интеллекта, ребенка. Рассмотрены подходы отечественных и зарубежных авторов к определению составляющих эмоционального интеллекта. На основе ряда исследований выявлено, что некоторые значимые параметры детско-родительских отношений являются факторами общего уровня эмоционального интеллекта ребенка.

Ключевые слова: эмоциональность, эмоциональный интеллект, личность, ребенок, воспитание, детско-родительские отношения

Anastasia I. Yashchenko

Master's student of the Department of General, Social Psychology and the History of Psychology at Moscow University for the Humanities, Moscow, Russia

Relationship Between the Development of the Emotional Sphere of a Preschool Child and the Peculiarities of Relations with Parents

Abstract. The article is devoted to the consideration of one of the most urgent psychological problems in modern times - the development of the emotional sphere or, in other words, the emotional intelligence of the child. We present the approaches of domestic and foreign authors to the definition of the components of emotional intelligence. On the basis of a number of studies have shown that some significant parameters of child-parent relations are factors of the general level of emotional intelligence of the child.

Keywords: emotional, emotional intelligence, personality, child, education, child-parent relations

В современном мире проблема воздействия стилия детско-родительских отношений на эмоционально-личностное развитие детей дошкольного возраста важна и достаточно актуальна.

Учеными уделяется пристальное внимание дошкольному возрасту ребенка, так как это важный и ответственный этап в жизни человека, когда формируется индивидуальная

эмоциональная сфера ребенка. На этом этапе ребенок получает первые опыты взаимодействия с окружающим миром, в том числе и с родителями.

Семья, как никто другой, влияет не только на формирование и развитие личности ребенка, но и на его эмоциональное состояние, что важно для психического здоровья. Именно родители являются первыми учителями и

представляют модель поведения, на которую ориентируются дети. В семье ребенок научается управлять своими эмоциями, а также выстраивать взаимоотношения с окружающими.

Изучением проблемы детско-родительских отношений в тех или иных аспектах занимались как отечественные, так и зарубежные авторы. Например, влияние родительского отношения на психическое развитие ребенка прослеживается в работах А.Я. Варги, В.В. Столина, Ф. Лесгафта, М.И. Лисиной, А.В. Петровского. Анализом типов нарушений семейного воспитания и их воздействием на развитие детей занимались А.А. Бодалев, Ю.Б. Гиппенрейтер, Н.Ю. Сигягина, Р. Снайдер, А.С. Спиваковская, А. Фромм, М. Хоментаскас, В.В. Юстицкис, Э.Г. Эйдемиллер. Вопросы влияния взаимоотношений детей с родителями на формирование эмоций у ребенка исследовали Г.М. Бреслав, Т.А. Данилина, Е.И. Изотова, М.А. Нгуен, В.А. Шиманская и др. [1].

В психолого-педагогических исследованиях Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, И.Н. Андреевой, Д. Гросса, Д. Мейера и др. отмечается, что значительную роль в развитии эмоциональной сферы ребенка играют отношения родителей и детей [2].

Изучению эмоциональной сферы человека посвящено множество исследований. Наиболее распространенным направлением является концепция эмоционального интеллекта. Данная концепция свидетельствует, что эмоциональная сфера – это совокупность определенных личностных эмоциональных способностей.

Американские психологи Джон Мейер и Питер Саловей, изучая эмоциональный интеллект, в своей совместной работе под названием «Emotional Intelligence» обозначили, что эмоциональный интеллект – это набор навыков, применяемых для выражения своих чувств, а также достоверной оценки и регулирования своих и чужих эмоций. Ими была сформирована модель «эмоционального интеллекта», которая включает такие составляющие, как восприятие и понимание

эмоций, использование эмоций для содействия мышлению и управление ими [3].

Родоначальниками концепции эмоционального интеллекта в отечественной психологии были Л.С. Выготский и А.Н. Леонтьев. Они установили, что социальная среда и межличностное взаимодействие родителя с ребенком оказывает благоприятное воздействие на развитие эмоционального интеллекта.

В своей работе «Проблема умственной отсталости» Л.С. Выготский выдвинул ряд положений, одно из них существенно для нашего исследования – это единство аффекта и интеллекта.

Сам термин «эмоциональный интеллект» звучит довольно странно. Существует довольно много объяснений данного понятия, но единой мысли нет. Попробуем разобрать это сложное словосочетание на 2 понятия – «эмоции» и «интеллект» – и выявить их интерпретацию в научном сообществе.

Л.С. Выготский отмечал, что эмоции человека являются его внутренним психологическим механизмом, который связывает мышление с чувственно-предметной деятельностью. Этот механизм позволяет не только созерцать окружающую действительность, но и относиться к ней субъективно, а также активно ее изменять исходя из своих интересов и потребностей [4].

По мнению философа и педагога В.В. Зеньковского, эмоции следует рассматривать прежде всего как естественность поведения ребенка, непосредственность, грацию и свободу.

Исследования А.В. Запорожца показали, что социальными эмоциями можно назвать только те, которые имеют устойчивость и социальную направленность. Они должны демонстрировать стремление сделать что-то полезное не только для себя, но и для других людей. По его мнению, в основе поведения ребенка зачастую лежат социальные эмоции [5].

По поводу значения понятия «интеллект» в словосочетании «эмоциональный интеллект» тоже все неоднозначно.

Дж. Томпсон определяет интеллект как нечто абстрактное, которое позволяет упростить и обобщить ряд поведенческих характеристик.

Швейцарский психолог Ж. Пиаже считал, что для интеллекта характерна универсальная адаптивность, способствующая достижению «равновесия» индивида с окружающей его средой.

Американский психиатр и психодиагност Д. Векслер сформулировал понятие «интеллект» как глобальную способность, позволяющую разумно действовать и рационально мыслить, что помогает легче справляться с возникшими жизненными обстоятельствами.

Эту точку зрения разделяли известные ученые и психологи А. Бине и Т. Симон, они считали, что человек, который обладает интеллектом, — это тот, кто «правильно рассуждает и понимает» и кто может «приспосабливаться к обстоятельствам жизни».

Таким образом, соединив два понятия, можно отметить, что эмоциональный интеллект — это не только способность понимать свои эмоции, адекватно их выражать, контролировать, но и способность улавливать эмоциональные состояния других людей и с учетом выявленных особенностей оптимально выстраивать отношения с окружающими.

Существенные перемены в развитии эмоционального интеллекта происходят именно в дошкольном возрасте, так как ребенок попадает в иную обстановку, отличающуюся от внутрисемейной. Ребенок начинает взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. В данном процессе дошкольник учится понимать свое эмоциональное состояние, а также у него вырабатывается сочувствие и сопереживание к другим людям. Постепенно он научается отслеживать свои переживания, чувства становятся более устойчивыми и глубокими, что способствует установлению крепких социальных взаимоотношений со сверстниками. Ребенок начинает распознавать эмоциональное состояние других людей, а также способен встать на позицию партнера по общению уже в старшем дошкольном возрасте [6].

Советские психологи А.В. Петровский и Н.Ф. Талызина отмечают, что базу для эмоционального интеллекта формируют детско-родительские отношения. Ряд исследователей поддерживают эту мысль, ссылаясь на то, что воспитание ребенка в эмоциональном плане является обязанностью родителей.

О.А. Путилова считает, что от участия взрослого зависит успешность развития эмоционального интеллекта ребенка. Ребенок видит во взрослом эталон эмоционального общения, а также пример того, как осуществлять контроль над теми или иными эмоциональными состояниями [8]. В процессе бесед об эмоциях, обсуждений своих чувств со взрослыми ребенок научается осознавать свое эмоциональное состояние, определять и называть испытываемую эмоцию. Спустя некоторое время ребенок способен обозначить причины возникновения своих эмоций в конкретных ситуациях.

Впервые связь эмоционального интеллекта и стилей воспитания была обнаружена учеными Азаде Мусави и Юхари Румайи. Их исследования показали, что родители при выборе своего стиля воспитания опираются на уровень своего эмоционального интеллекта. Атмосфера в семье действует на ребенка как накапливающаяся среда, в которой он может приобрести важные и необходимые для адаптации знания и навыки.

Каждая семья имеет свой уникальный подход в воспитании ребенка. Однако существует ряд классификаций стилей детско-родительских отношений, в основе которых лежит выраженность эмоциональности родителей по отношению к ребенку.

В исследованиях А.С. Спиваковской, А.Т. Шмелева и Т.М. Афанасьева [6] обнаружено, что при описании стилей детско-родительских отношений они опирались на степень выраженности эмоционального отношения родителей к своему ребенку:

1. Данный стиль воспитания выражается в формуле «Ребенок — центр моих интересов». В основе взаимоотношений родителей и ребенка лежат любовь и принятие. Родители проявляют любовь к детям, заботятся о них,

интересуются увлечениями и жизнью ребенка. Они проводят достаточно много времени с детьми, используя для этого разнообразные занятия или игры.

2. Этот стиль воспитания можно описать, как «ненавижу своего ребенка, не буду о нем заботиться, беспокоиться». По отношению к ребенку родители демонстрируют невнимательность, стараются как можно меньше общаться с ним, времяпрепровождение с ребенком сводится к минимуму. В поведении родителей наблюдается жестокость.

3. Стиль воспитания с родительской установкой: «Все сделаю для ребенка, полностью посвящу ему свою жизнь» – такие родители окутывают ребенка своим вниманием, контролируя его слова и действия.

4. Стиль воспитания, для которого характерно высказывание: «Не хочу ребенка такого, какой есть». Такие отношения исключают душевную близость с детьми. Все решения принимаются родителями, ограничивая тем самым самостоятельность ребенка. В своих проявлениях ребенок сталкивается с критикой родителей.

Психотерапевты Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкий выделяли два основных стиля: гармоничный и негармоничный. В основе классификации негармоничного стиля лежат сочетания выраженных черт воспитания: эмоциональная включенность родителей в жизнь ребенка, полнота удовлетворения потребностей ребенка, уровень требований к ребенку.

1. Эмоциональное отвержение – иначе этот тип воспитания называют «тип Золушки».

Родители по отношению к ребенку настроены враждебно и недоброжелательно, порой приписывают ему негативные черты личности, не соответствующие действительности. В таких ситуациях ребенок может ощущать, что он никому не нужен и им тяготятся.

2. Гипопротекция – в семьях наблюдается недостаток заботы, отсутствует подлинный интерес к увлечениям и жизни в целом ребенка. Ребенок предоставлен сам себе, нет родительского контроля над поведением ребенка.

3. Потворствующая гипопротекция характеризуется низким уровнем принятия ребенка на фоне потворствования и вседозволенности.

В таких семьях дети часто вырастают избалованными, но, как ни парадоксально, они лишены любви родителей. Родители проявляют холодность и отстраненность по отношению к ребенку, что нередко приводит к формированию у них чувства вины.

4. Доминирующая гиперпротекция: в основе этого типа воспитания может лежать как эмоциональное принятие ребенка, так и его отвержение.

Авторитаризм родителей выражается в повышенных требованиях, стремлении контролировать и чувства, и мысли ребенка. Доминирующую гиперпротекцию применяют для воспитания детей, посещающих детский сад и начальную школу. Например, некоторые родители воспитывают детей с рождения по типу потворствования. В период взросления гиперопека становится доминирующей, и уже в отрочестве она сменяется гипопекой.

5. Потворствующая гиперпротекция – воспитание ребенка в семье происходит по типу «кумир семьи».

В таких семьях ребенок находится в центре внимания, все его желания и потребности непременно выполняются. Ребенок не знает и не понимает слова «нельзя». Любые виды наказания или запретов по отношению к ребенку отсутствуют [7].

6. Жесткое обращение – родители предъявляют большое количество требований по отношению к ребенку. За невыполнение требований дело доходит до жестоких физических наказаний.

7. Воспитание по типу повышенной моральной ответственности – родители возлагают большие надежды на своего ребенка и порой требуют от него невыполнимого.

Этот тип воспитания целесообразно применять только для стимуляции личностного развития ребенка, однако при сильном давлении он может привести к невротизации ребенка. Дети вырастают очень обязательными

и гиперсоциальными, что приводит к высокой тревожности личности.

Ряд других ученых в основе классификации детско-родительских отношений использовали два критерия – эмоциональное отношение к ребенку и его отражение в поведении. Различные комбинации этих критериев лежат в основе четырех типов воспитания:

1) теплое отношение к ребенку сочетается с предоставлением ему самостоятельности и инициативы.

В основе эмоционального комфорта ребенка лежат довольно простые моменты: ласковое отношение родителей и признание его прав. «Рецепт» счастливого ребенка прост: радуйтесь вместе с ребенком его успеху и сопереживайте неудаче, только в этом случае он сохранит хорошее самочувствие и в дальнейшем даже в случае неуспеха сможет с легкостью преодолевать возникшие препятствия;

2) холодное разрешающее воспитание.

Родители проявляют равнодушие к переживаниям своего ребёнка, которое сочетается с предоставлением ему полной свободы;

3) теплое ограничивающее воспитание.

Родители заботятся о ребенке и проявляют внимание к нему, но тем не менее в их отношениях присутствует излишний контроль за его поведением;

4) холодное ограничивающее воспитание, которое сопровождается постоянной критикой ребенка, придирками, а иногда приводит к преследованию самостоятельного поступка [12].

Случается так, что родители запрещают ребенку проявлять «негативные», по их мнению, эмоции, акцентируя внимание только на «приятных». Родители тем самым неосознанно осуществляют деление всех эмоций и чувств на «приемлемые» и «неприемлемые». Из-за педагогической некомпетентности родители лишают ребенка «эмоциональной чуткости» на подсознательном уровне. Во

взрослом возрасте последствия таких взаимоотношений, а именно неумение обозначить свои истинные желания и потребности, не заставят себя ждать. Человеку, не понимающему своих личных границ и чувств, в дальнейшем сложно построить отношения [13].

Согласно статистике, мужчины чаще, чем женщины, подавляют свои эмоции во взрослой жизни. Была обнаружена неразрывная связь между подавлением тех или иных чувств и эмоций и агрессивным поведением среди мужчин. Ряд исследований показали, что мужчины, которые в детстве подавляли эмоции грусти и печали, во взрослом возрасте не способны проявлять заботу и поддержку в отношении близких людей.

До сих пор в отношении девочек существует гендерный стереотип: агрессия – «не женская» эмоция. В некоторых семьях родители запрещают девочке испытывать и выражать эмоцию «злость». Впоследствии у девочек, а затем и взрослых женщин могут возникнуть проблемы с выстраиванием личных границ. Также существуют ситуации, когда эмоцию «злости» приписывают «нехорошим девочкам». Ребенок воспринимает это как неприятие его таким, какой он есть, и старается во всем соответствовать чужим ожиданиям.

Таким образом, эмоциональное развитие ребенка зависит преимущественно от тех отношений, которые родители формируют в своих семьях.

Базовые эмоции, такие как радость, грусть, злость, удивление и др., ребенок начинает испытывать уже с рождения, но осознавать и управлять ими пока не в состоянии. И лишь верно выбранный вектор детско-родительских отношений формирует комфортное пространство для эмоционально-личностного развития ребенка. Дети, выросшие в атмосфере заботы и взаимопонимания, во взрослой жизни имеют меньше психологических проблем и легче интегрируются в обществе.

Литература

1. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения: автореф. дис. ... канд. М., 1986.

2. Фомина, Л.К. Понятие и типы детско-родительских отношений // Молодой ученый. 2014. № 2 (61). С. 704–707.
3. Mayer I.D., Solovey P. What is Emotional Intelligence? // Emotional development and emotional Intelligence / Edited by P. Solovey, D. Sluyter. N.Y.: Harper Collins, 1997. С. 33.
4. Выготский Л.С. Учение об эмоциях // Собр. соч. В 6 т., т. 6. М.: Знание, 1984. 318 с.
5. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2-х т. Т. 1. Психологическое развитие ребенка. М.: Педагогика, 1986. 320 с.
6. Шмелев А.Г. Острые углы семейного круга (Психология обыденной жизни). М.: Знание, 1986. 96 с.
7. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект. Теория, измерение, исследования / под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. М., 2004. С. 29–39.
8. Путилова О.А. Эмоциональный мир ребенка. М.: Генезис, 2012. 122 с.
9. Широкова Г.А. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста. Ростов н/Д: Феникс, 2005.
10. Фаустова И.В. Влияние нарушенных детско-родительских отношений на проявление эмоционального неблагополучия в дошкольном возрасте // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5.
11. Иванова Т.А. Теоретический анализ проблемы взаимосвязи детско-родительских отношений и особенностей эмоционального интеллекта у старших дошкольников // Вестник магистратуры. 2023. № 4–3 (139). С. 77–80.
12. Семина Р.Р. К вопросу о влиянии родителя на эмоциональный интеллект ребенка // Молодой ученый. 2020. № 15 (305). С. 286–288.
13. Братчикова Ю.В., Волошина Н.С. Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста в совместной игровой деятельности с родителями // Педагогическое образование. 2019. № 7. С. 30–37.

References

1. Varga A.YA. Struktura i tipy roditel'skogo otnosheniya. Avtoref. kand. dis. Moscow, 1986.
2. Fomina L. K. The concept and types of child-parent relations. *Molodoi uchenyi=Young scientist Journal*. 2014;(2):704–707. (In Russ.)
3. Mayer I. D., Solovey P. What is Emotional Intelligence? Emotional development and emotional Intelligence. (Ed. P. Solovey, D. Sluyter). N.Y., HarperCollins Publishers, 1997. p.33.
4. Vygotskii L.S. Teaching about emotions. Vol. 6. Moscow, Znanie, 1984; 318 p. (In Russ.)
5. Zaporozhets A.V. Selected psychological works. Psychological development of the child. Moscow, Pedagogika, 1986; 320 p. (In Russ.)
6. Shmelev A.G. Acute corners of the family circle (Psychology of ordinary life). Moscow, Znanie, 1986; 96 p. (In Russ.)
7. Lyusin D.V. Modern ideas about emotional intelligence. *Social intelligence. Theory, measurement, research=Sovremennye predstavleniya ob ehmtsional'nom intellekte. Sotsial'nyi intellekt. Teoriya, izmerenie, issledovaniya*. Ed. Lyusin D.V., Ushakov D.V. Moscow: 2004;29-39. (In Russ.)
8. Putilova O. A. Emotional world of the child. Moscow, Genezis Publ. 2012;122 p.
9. Shirokova G. A. Development of emotions and feelings in children of preschool age. Rostov na Donu, Feniks Publ., 2005. (In Russ.)
10. Faustova I.V. Influence of the broken child-parent relations on the manifestation of emotional distress in the pre-school age. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya=Modern problems of science and education*. 2015;5. (In Russ.)
11. Ivanova T.A. Theoretical analysis of the problem of child-parent relations and features of emotional intelligence in senior preschoolers. *Vestnik magistratury=Journal of Magistracy*. 2023;(4-3):77-80. (In Russ.)
12. Semina R. R. To the question of the influence of the parent on the emotional intelligence of the child. *Molodoi uchenyi=Young scientist Journal*. 2020;(15):286-288. (In Russ.)
13. Bratchikova YU.V., Voloshina N.S. Development of emotional intelligence of preschool children in joint play activities with parents. *Pedagogicheskoe obrazovanie=Pedagogical education Journal*. 2019;(7):30-37. (In Russ.)