

5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Ссылка для цитирования:

Кудрявцева О.Л., Андреева С.А. Новации педагога СПО в рамках республиканской инновационной площадки (на примере изучения иностранного языка студентами технического профиля) // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2024. № 3 (22).

URL: http://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2024/11/2024_3_kudryavceva.pdf

УДК 378

Ольга Леонидовна Кудрявцева¹, Светлана Алексеевна Андреева²

¹ аспирант, научный сотрудник, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»

² преподаватель, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»

Новации педагога СПО в рамках республиканской инновационной площадки (на примере изучения иностранного языка студентами технического профиля)

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема взаимодействия педагогов и студентов с работодателями в системе среднего профессионального образования в контексте использования потенциала иностранного языка. Авторы считают, что применение профессионально направленных коммуникативных технологий в изучении языка способствует профессиональному самоопределению студентов, придает уверенности им в собственном развитии в рамках выбранного профиля. Результаты работы апробировались в деятельности региональной инновационной площадки и применимы на практике другими организациями СПО при освоении дисциплины «Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной деятельности» по актуализированным специальностям технического профиля в соответствии с ФГОС СПО.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, компетенции, иностранный язык, региональная инновационная площадка

Ol'ga L. Kudryavceva¹, Svetlana A. Andreeva²

¹Graduate Student, Researcher, Institute of Education Development of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia

²Teacher, "N.V. Lemaev College of Petrochemistry and Oil Refining"

Innovations of a Secondary Vocational Education Teacher within the Framework of the Republican Innovation Platform (Using the Example of Studying a Foreign Language by Students of a Technical Profile)

Abstract. This article examines the problem of interaction between teachers and students with employers in the system of secondary vocational education in the context of using the potential of a foreign language. The authors believe that the use of professionally oriented communication technologies in language learning contributes to the professional self-determination of students, gives them confidence in their own development within the framework of the chosen profile. The results of the work were tested in the activities of the regional innovation platform and are applicable in practice by other organizations of secondary vocational education in mastering the discipline "Foreign Language", "Foreign Language in Professional Activity" in updated specialties of the technical profile in accordance with the Federal State Educational Standard of Secondary Vocational Education.

Keywords: professional self-determination, competencies, foreign language, regional innovation platform

В рамках деятельности региональной инновационной площадки «Научно-методическое и организационное обеспечение обеспечения инновационных форм, методов и технологий непрерывного профессионального образования педагогических и руководящих кадров системы образования Республики Татарстан» реализуются различные направления, в том числе по тематике «Формирование компетенций профессионального самоопределения обучающихся при освоении профессиональных образовательных программ в условиях социального партнерства». Эта тема актуальна, так как для решения задачи обеспечения кадрами отраслей, в том числе в сферах, обеспечивающих безопасность нашей страны, критически важна роль системы среднего профессионального образования (СПО). При этом главной проблемой остается недостаточное взаимодействие СПО с работодателями при реализации образовательных программ, что и отмечено в комплексе национальных проектов, государственных программ и региональных проектов¹.

Несмотря на то, что весомый вклад в эффективность профессионального самоопределения вносит профориентация в соответствии с целями и задачами Единой модели профориентации, реализуемой в нашей стране с 2023 года [3], в системе СПО остается актуальным поиск эффективных форм профессионально-трудового воспитания, поддержки профессионального самоопределения на основе создания условий для уверенности студентов в собственном развитии в рамках выбранного профиля, в развитии профессиональных компетенций, возможности своей самореализации как будущего

специалиста. В целом идея поддержки профессионального самоопределения весьма востребована, поскольку напрямую связана с идеей устойчивого развития страны².

Нельзя не принимать во внимание, что компетентностный подход в системе СПО, суть которого определяется ориентацией на векторы образования, в том числе целевые ориентиры воспитания (профессионально-трудового, духовно-нравственного, патриотического), остается ведущим при разработке новых и совершенствовании действующих образовательных технологий и программ. При таком подходе компетенции задают высокий, обобщенный уровень знаний и навыков [1].

Авторами статьи был сформирован перечень компетенций профессионального самоопределения. Задача автора-педагога состояла – с учетом результатов опроса студентов, проведенного на базе Нижнекамского колледжа нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева, – в создании условий для формирования компетенций по таким специальностям технического профиля, как:

09.02.07 Информационные системы и программирование;

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

По результатам проведенного опроса, большинство студентов оценили как «очень важные» следующие компетенции:

трудолюбие и готовность к созидательному труду (во имя благополучия семьи, производственной организации, региона, страны);

готовность к адаптации в профессиональной среде путем знаний основных элементов организационной культуры, в том числе этики трудовых отношений;

¹ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);

Государственная программа Республики Татарстан «Научно-технологическое развитие Республики Татарстан» до 2030 года. (в ред. Постановлений КМ РТ от 29.12.2023 N 1720, от 07.10.2024 N 864).

² Гутник И.Ю. Педагогическая диагностика самоопределения ученика в профессиональной деятельности педагога основной школы: дис. ... д-ра пед. наук. 2023. 356 с.

осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Примечательно, что для большинства студентов (68 % из числа опрошенных) немаловажным фактором является планирование собственного профессионального и личностного развития в условиях изменяющегося общества и рынка труда. Кроме того, большое число респондентов (70 %) выбрало как «очень важную» компетенцию финансовой грамотности.

Студенты колледжа стажировались, а впоследствии и трудятся на градообразующих предприятиях города Нижнекамска. Партнеры, работодатели в лице представителей компаний СИБУР, Таиф-НК, ТАНЕКО, «Нижнекамскнефтехим» заинтересованы в подготовке высококвалифицированных компетентных специалистов, самостоятельно мыслящих граждан, высоконравственных, духовно развитых и готовых к инновациям, совместной деятельности, общению и сотрудничеству, работе в быстро меняющейся социальной и общественно-политической обстановке в стране и республике с проявлением инициативы и творчества. В связи с тем, что большая часть выпускников идет трудиться на производственные объекты, студенты получают в колледже достаточные знания по технике безопасности на предприятиях и этике трудовых отношений, а также учатся выстраивать собственную траекторию, которая способствует их профессиональному развитию и личностному росту.

Новации педагога (соавтора настоящей статьи), обеспечивающие в процессе изучения ими иностранного языка (на примере английского языка) поддержку профессионального самоопределения учащихся путем использования профессионально направленных коммуникативных технологий, позволили в интересной и увлекательной для студентов форме применить полученные знания на практике.

Это можно продемонстрировать на примере интерактивной викторины професси-

онально ориентированного содержания с полным погружением в деловую атмосферу, инициаторами организации и проведения которой являются именно студенты. Так зародилась идея совместного грандиозного учебно-игрового проекта – посвящения в программисты «Программист! За тобой – будущее», связанного со специальностью 09.02.04 «Информационные системы (по отраслям) (обновленная специальность по новым стандартам 09.02.07 «Информационные системы и программирование»), объединяющего две группы первого и второго курсов. Конкурсные задания и сценарий мероприятия студенты 2-го курса разрабатывали сами под руководством преподавателя английского языка. Педагогу-организатору удалось реализовать самоорганизацию студентов-участников, каждый из которых выбрал сильную для себя задачу. Были привлечены коллеги-предметники и преподаватели спецдисциплин, выполнявшие функцию членов жюри по оцениванию ответов двух соревнующихся команд.

В качестве примера можно привести открытый нестандартный урок в виде языкового практического семинара профессионального содержания «В мире электротехники» для студентов 3-го курса с участием преподавателей английского языка и активных студентов, которые сыграли роль иностранных специалистов одной иностранной компании по обмену опытом работы с электрооборудованием в Татарстане. В интерактивной среде с помощью нейросети актуализировались компетенции во время интегрированного мастер-класса «Создаем портрет будущего специалиста по автоматизации».

Была реализована также идея с приглашением выпускников колледжа, которые могут поделиться своими жизненными, личными и профессиональными историями, вдохновить на определенный вид деятельности, замотивировать на успех и результативность, саморазвитие и самореализацию. В формате круглого стола были проведены четыре встречи с выпускниками разных лет и разных специальностей – как с личным

их присутствием, так и интерактивно, путем телемоста с несколькими странами и континентами. На встречах поднимался вопрос самостоятельности в решении определенных задач как личного плана, так и связанных с профессиональной, учебной и предпринимательской деятельностью. Насущным явился вопрос межкультурного взаимодействия, кросскультурной коммуникации.

Педагогический опыт представлен и обобщен в рамках региональной инновационной площадки при поддержке научного наставника. Для педагога были созданы условия поддержки его творческого развития, конструктивной обратной связи.

Нужно подчеркнуть, что иностранный язык становится универсальным учебным предметом – одним из средств социализации выпускников образовательных организаций [2]. При посещении производственных площадок и выставок, участниками которых являются иностранные специалисты, а ино-

гда и иностранные студенты со своими стартап-проектами, важно иметь возможность свободного общения, как это происходило, например, в рамках международного форума БРИКС в Казани 22–24 октября 2024 г. на секционных мероприятиях в формате дискуссионных и экспертных площадок.

В заключение отметим, что педагогические новации в деятельности учителей иностранного языка республики, безусловно, необходимы. Очевидно, что возросла потребность преподавателей иностранного языка в трансляции современных идей, новых подходов к обучению [2]. Деятельность педагога в рамках региональной инновационной площадки при поддержке научного наставника выводит его на новый уровень личностного развития, обогащая педагогический опыт, предоставляя возможности для трансляции лучших практик поддержки профессионального самоопределения обучающихся.

Список литературы

1. Гордиенко О.А., Терюха Р.В., Рыкова Е.В. Ценностная составляющая профессионального образования // Среднее профессиональное образование. 2024. № 5 (345). С. 5–9.
2. Иванова Л. Ф. Инновации в деятельности учителей иностранного языка: опыт работы дополнительного профессионального образования Республики Татарстан // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2022. № 1. С. 70–75.
3. Кудрявцева О.Л. Профориентационная работа в образовательной организации как условие качественного профессионального самоопределения обучающихся // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2024. № 1 (20).

References

1. Gordienko O.A., Teryukha R.V., Rykova E.V. Value component of professional education. *Srednee professional'noe obrazovanie=The Journal of Secondary Vocational Education*. 2024;(5):5–9. (In Russ.)
2. Ivanova L. F. Innovations in the activities of foreign language teachers: experience of additional professional education of the Republic of Tatarstan. *Sovremennoe obrazovanie: aktual'nye voprosy i innovatsii=Modern education: current issues and innovations*. 2022;(1):70–75. (In Russ.)
3. Kudryavtseva O.L. Career guidance work in an educational organization as a condition for high-quality professional self-determination of students. *Sovremennoe obrazovanie: aktual'nye voprosy i innovatsii=Modern education: current issues and innovations*. 2024;(1). (In Russ.)