

5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

**Ссылка для цитирования:**

Гараев Р. Н. Проблемы и перспективы развития ИКТ-компетентности учителя // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2024. № 4 (23).

URL: [http://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2024/12/2024\\_4\\_garaev.pdf](http://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2024/12/2024_4_garaev.pdf)

УДК 378.2

**Рустем Наилевич Гараев**

аспирант, заведующий сектора технического сопровождения, Институт развития образования Республики Татарстан, Казань, Россия

**Проблемы и перспективы развития ИКТ-компетентности учителя**

**Аннотация.** Автор в статье рассматривает ключевые аспекты ИКТ-компетентности педагогов и трудности, с которыми они сталкиваются при ее формировании, а также обсуждает возможные пути повышения ИКТ-компетентности учителей, включая дистанционное обучение и создание информационного пространства для обмена опытом. Основной целью автор ставит более глубокое понимание проблемы внедрения ИКТ в образовательный процесс и поиск эффективных способов оценки и развития ИКТ-компетентности учителей в современных условиях.

**Ключевые слова:** ИКТ-компетентность учителя, цифровая образовательная среда, информационное пространство, современные образовательные технологии, ключевые навыки ИКТ-грамотности, проблемы формирования ИКТ-компетентности, пути повышения ИКТ-компетентности

**Rustem N. Garaev**

Graduate student, Head of the Technical support sector, Institute of Education Development of the Tatarstan Republic, Kazan, Russia

**Problems and Prospects of Teacher's ICT Competence Development**

**Abstract.** The author of this article discusses key aspects of ICT competence of educators and the difficulties they face in its formation, as well as discussing possible ways to improve ICT competence of teachers, Including distance learning and the creation of an information space for exchange of experiences. The main objective of the author is to better understand the problem of ICT integration in education process and to find effective ways of evaluating and developing ICT competence of teachers in modern conditions.

**Keywords:** ICT competence of a teacher, digital educational environment, information space, modern educational technologies, key ICT literacy skills, problems of ICT competence formation, ways to improve ICT competence

В современном мире мы наблюдаем стремительное развитие информационных и коммуникационных технологий, которые оказывают влияние на все сферы жизни, включая образование. В соответствии с разделом III «Должности педагогических работников» Единого квалификационного справочника

должностей руководителей, специалистов и служащих, п.7 раздела 4.1 Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) и с п. 1 статьи 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» педагогические работники обязаны владеть и квалифицированно использовать общераспространённые в данной профессиональной области средства ИКТ при решении профессиональных задач там, где это необходимо. Поэтому на сегодняшний день интеграция ИКТ в учебный процесс стала неотъемлемой частью создания эффективной цифровой образовательной среды. В связи с этим учителям необходимо развивать свою ИКТ-компетентность. Однако мы сталкиваемся с серьезными проблемами развития ИКТ-компетентности учителя, которые требуют нашего внимания и решения для успешной модернизации системы образования. Давайте рассмотрим, что же такое ИКТ-компетентность и какие компоненты она включает.

Важно различать ИКТ-грамотность и ИКТ-компетентность. ИКТ-грамотность – это базовые знания о компьютере, программных продуктах и их функциях. ИКТ-компетентность же подразумевает не только владение этими инструментами, но и умение эффективно применять их в образовательном процессе.

ИКТ-компетентность учителя – это способность эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии для решения задач, направленных на преобразование своей профессиональной педагогической деятельности в условиях быстрого обновления информационно-телекоммуникационных технологий с целью обеспечения развития обучающихся [1]. Это не просто умение работать с компьютером, а готовность и способность педагога самостоятельно применять цифровые технологии в своей педагогической деятельности.

Разделяют два основных аспекта ИКТ-компетентности учителя: базовую и предметно-ориентированную.

Базовая ИКТ-компетентность включает в себя общие навыки работы с информационными технологиями, необходимые для решения образовательных задач. Это умение работать с различными информационными ресурсами, использовать компьютерные

и мультимедийные технологии, применять цифровые образовательные ресурсы.

Предметно-ориентированная ИКТ-компетентность связана с использованием специализированных технологий и ресурсов, разработанных для конкретного учебного предмета. Она предполагает умение учителя применять ИКТ для повышения эффективности преподавания своего предмета.

Для развития ИКТ-компетентности учителю необходимо овладеть рядом ключевых навыков:

Умение искать, анализировать и оценивать информацию из различных источников.

Способность создавать и редактировать цифровой контент, включая текстовые документы, презентации и мультимедийные материалы.

Навыки использования образовательных платформ и систем управления обучением.

Умение организовывать совместную работу учащихся в цифровой среде.

Способность обеспечивать безопасность и конфиденциальность при работе с цифровыми технологиями.

Навыки использования ИКТ для профессионального развития и самообразования.

Развитие ИКТ-компетентности учителя – это непрерывный процесс, требующий постоянного обновления знаний и навыков. Педагогам важно не только осваивать новые технологии, но и уметь критически оценивать их эффективность для решения образовательных задач.

Формирование ИКТ-компетентности позволяет учителям создавать более интерактивную и эффективную цифровую образовательную среду, что способствует повышению качества образования и подготовке учащихся к жизни в современном информационном обществе.

Использование средств ИКТ в процессе обучения информатике позволяет реализовать дидактические принципы: адаптивность; наглядность и визуализация учебной информации; интерактивность; обратная связь [2].

В процессе интеграции ИКТ в учебный процесс мы сталкиваемся с рядом серьезных

проблем, которые препятствуют эффективному формированию ИКТ-компетентности учителей. Рассмотрим основные трудности, с которыми приходится сталкиваться педагогам при освоении и применении информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.

Одной из ключевых проблем развития ИКТ-компетентности учителя является недостаточный уровень базовых навыков работы с компьютером и программным обеспечением. Из наблюдений за работой педагогов во время прохождения ими курсов повышения квалификации прослеживается, что педагоги испытывают трудности с определенными операциями. Если в работе с текстовыми редакторами у педагогов не возникает особых проблем, то при работе с электронными таблицами и грамотной подачей информации через программы создания презентаций они испытывают серьезные трудности. Это говорит о том, что значительная часть педагогов владеет не всеми базовыми инструментами, необходимыми для эффективного использования ИКТ в образовательном процессе.

Проблема усугубляется тем, что информационные технологии развиваются стремительно, а уровень знаний и умений, который несколько лет назад считался высоким, сегодня уже недостаточен. Это требует от учителей постоянного обновления своих навыков и знаний в области ИКТ, что не всегда происходит на практике.

Даже при наличии базовых ИКТ-навыков многие учителя сталкиваются с трудностями при интеграции технологий в образовательный процесс. Часто педагоги не понимают, как эффективно использовать ИКТ для достижения образовательных целей. Например, некоторые увлекаются созданием презентаций, перегруженных анимационными или звуковыми эффектами, что не способствует улучшению качества обучения.

Проблема заключается в том, что многие педагоги технологически не подготовлены к эффективной реализации современных приоритетов образовательного процесса. Им не хватает знаний и навыков в области со-

временных психолого-педагогических технологий межличностного взаимодействия, проектирования образовательной среды, разрешения конфликтных ситуаций с использованием ИКТ.

Кроме того, существует проблема нехватки качественных электронных образовательных ресурсов, адаптированных под конкретные темы и классы. Учителям часто приходится самостоятельно создавать или адаптировать имеющиеся материалы, что требует дополнительных навыков и времени.

Важным аспектом проблемы формирования ИКТ-компетентности педагогов являются психологические барьеры. Многие учителя испытывают страх и неуверенность перед новыми технологиями, что мешает им эффективно осваивать и применять ИКТ в своей работе.

Психологические барьеры проявляются в пассивности педагога, которая мешает ему осуществлять инновационную деятельность. Некоторые учителя сопротивляются изменениям, предпочитая работать по привычным «меловым» технологиям. Это может быть связано с боязнью проявить собственную некомпетентность, с заниженной самооценкой или слабой мотивацией к освоению нового. Преодоление этих барьеров требует не только технической подготовки, но и психологической поддержки педагогов.

Развитие ИКТ-компетентности учителя является ключевым фактором в создании эффективной цифровой образовательной среды. Существует несколько путей повышения ИКТ-компетентности педагогов, которые мы рассмотрим подробнее.

Одним из наиболее эффективных способов развития ИКТ-компетентности учителя является прохождение специализированных курсов повышения квалификации. Эти курсы направлены на совершенствование информационной компетенции педагогов и формирование умения использовать современные достижения в области ИКТ как эффективный инструмент в педагогической деятельности [3].

Курсы повышения квалификации обычно имеют модульную структуру и включают в себя:

- изучение нормативно-правовой базы по внедрению ИКТ в образовании;
- анализ международного опыта использования ИКТ и электронного обучения;
- принципы проектирования цифрового образовательного контента;
- практические навыки использования ИКТ в образовательном процессе.

Следует отметить, что обучение на курсах повышения квалификации часто проходит в дистанционном формате, что позволяет учителям обучаться в удобное для них время и в удобном темпе.

Важную роль в развитии ИКТ-компетентности учителя играет *самообразование*. Педагоги могут использовать различные источники для самообразования:

- литература (методическая, научно-популярная, публицистическая);
- интернет-ресурсы, вебинары, видео- и аудиоинформация;
- дистанционные формы обучения, чаты, форумы;
- семинары, конференции, мастер-классы.

*Обмен опытом* также является эффективным способом повышения ИКТ-компетентности. У учителей есть возможность учиться у своих коллег и делиться своим опытом использования ИКТ в образовательном процессе как на уроках, так и во внеурочных занятиях во время их непосредственного участия в деятельности школьных и районных методических объединений.

Важный аспект самообразования учителей – это их *участие в различных форумах в формате онлайн, педагогических советах и профессиональных конкурсах*, на которых они знакомятся с передовым опытом своих коллег и могут продемонстрировать свои ИКТ-навыки.

*Применение информационно-коммуникационных технологий учителями в практической деятельности* является наиболее эффективным способом развития ИКТ-компетентности и включает в себя:

- использование ИКТ при подготовке к урокам и внеурочным занятиям. Широкий спектр цифровых технологий и инструментов (программы подготовки презентаций, программы обработки изображений, табличные процессоры, текстовые редакторы) может быть использован учителями не только на уроках, но и в проектной деятельности, на факультативах, объединениях по интересам;
- создание и использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Учителя в своей работе могут не только использовать существующие ЦОР, но и разрабатывать и публиковать в сети Интернет собственные цифровые образовательные ресурсы;
- использование учителями в учебном процессе и внеурочной деятельности интерактивного оборудования (интерактивных досок);
- применение ИКТ для организации дистанционного обучения и электронного обучения;
- использование ИКТ для оценки и мониторинга успеваемости обучающихся, создания электронных портфолио;
- применение ИКТ в работе с родителями, например через сайт образовательного учреждения или личную страницу учителя.

Нужно отметить, что использование ИКТ должно способствовать повышению качества образовательного процесса, то есть применение ИКТ на практике должно быть обоснованным и целесообразным.

Следовательно, развитие ИКТ-компетентности учителя – это комплексный процесс. Он включает в себя и обучение на курсах повышения квалификации, и самообразование, и обмен опытом, а главное, практическое применение ИКТ в повседневной педагогической деятельности. Поэтому со стороны учителя необходимо постоянно уделять внимание этому процессу и постоянно прикладывать усилия. Результатом же становится повышение качества образования и подготовка учащихся к жизни в современном информационном обществе.

В современном информационном обществе внедрение цифровых технологий в учебный процесс открывает новые возможности для повышения качества обучения и подготовки обучающихся к жизни. Поэтому развитие ИКТ-компетентности учителей имеет огромное значение для модернизации системы образования. Однако этот процесс сопряжен с рядом трудностей, включая недостаточный уровень базовых ИКТ-навыков у педагогов, сложности интеграции технологий в образовательную деятельность и психологические барьеры. Важно помочь учителям осознать необходимость и преимущества использования ИКТ в образовательном процессе, а также создать условия для постепенного и комфортного освоения новых технологий.

Для преодоления этих препятствий необходимо использовать комплексный подход к развитию ИКТ-компетентности учителей,

который включает в себя прохождение учителями курсов повышения квалификации, самообразование, обмен опытом с коллегами и, что самое главное, практическое применение ИКТ в повседневной педагогической работе. Такой подход позволит учителям не только освоить новые технологии, но и научиться эффективно использовать их для улучшения качества образования.

В заключение стоит отметить, что формирование ИКТ-компетентности учителя – это сложный и многогранный процесс, требующий системного подхода. Для решения обозначенных проблем необходимо не только повышать уровень технической грамотности педагогов, но и развивать их способность эффективно применять ИКТ в педагогической деятельности, преодолевать психологические барьеры и адаптироваться к быстро меняющейся цифровой образовательной среде.

#### Список источников

1. Мудракова О.А. Проблемы развития ИКТ-компетентности учителей информатики путем использования электронных ресурсов образовательного назначения при повышении квалификации. // Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание. URL: [http://vestnik.adygnet.ru/files/2012.2/1713/mudrakova2012\\_2.pdf](http://vestnik.adygnet.ru/files/2012.2/1713/mudrakova2012_2.pdf) (дата обращения 22.11.2024).
2. Мухидинов М.Г. Проблемы формирования ИКТ-компетенций учителя информатики в условиях модернизации образования // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2015. № 3. С. 181–190. URL: [http://vestnik-cspu.ru/upload/pdf/issues/2015/2015\\_3.pdf](http://vestnik-cspu.ru/upload/pdf/issues/2015/2015_3.pdf) (дата обращения 22.11.2024).
3. Нугуманова Л.Н., Шайхутдинова Г.А., Яковенко Т.В. Цифровая трансформация дополнительного профессионального образования республики Татарстан // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2021. № 2(42). С. 107–114. EDN WQHMRH.

#### References

1. Mudrakova OA. Problems of development of IGC-competence of computer science teachers by using electronic resources of educational appointment in the improvement of qualifications. *Bulletin of the Adygea State University: Electronic Scientific Journal*. (In Russ.) URL: [http://vestnik.adygnet.ru/files/2012.2/1713/mudrakova2012\\_2.pdf](http://vestnik.adygnet.ru/files/2012.2/1713/mudrakova2012_2.pdf) [Accessed 22nd November 2024].
2. Mukhidinov MG. Problemy formirovaniya IKT-kompetentsii uchitelya informatiki v usloviyakh modernizatsii obrazovaniya. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. 2015;(3):181–190. (In Russ.) URL: [http://vestnik-cspu.ru/upload/pdf/issues/2015/2015\\_3.pdf](http://vestnik-cspu.ru/upload/pdf/issues/2015/2015_3.pdf) [Accessed 22nd November 2024].
3. Nugumanova LN, Shaikhutdinova GA, Yakovenko TV. Digital transformation additional vocational education of the republic of Tatarstan. *Professional Education in Russia and Abroad Journal*. 2021;(2):107–114. EDN WQHMRH. (In Russ.)