

5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Ссылка для цитирования:

Гараева Д.И. Оценка качества образования через призму полилингвальности // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2024. № 4 (23).

URL: http://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2024/12/2024_4_garaeva.pdf

УДК 37.01

Дина Илгизовна Гараева

аспирант, Институт развития образования Республики Татарстан, Казань, Россия

Оценка качества образования через призму полилингвальности

Аннотация. Полилингвальная культура представляет собой уникальное явление, возникающее на пересечении различных языков и традиций, где каждый язык становится не только инструментом общения, но и носителем специфической культурной идентичности. Владение несколькими языками обогащает личный опыт и углубляет понимание менталитета различных народов, что способствует более широкому восприятию мира. Люди с полилингвальными навыками обладают способностью видеть мир через множество культурных призм, что делает их более гибкими, открытыми и готовыми к новизне. В условиях глобализации и культурного взаимодействия изучение полилингвальной культуры обретает особую значимость, позволяя формировать толерантное и разнообразное общество. Внедрение полилингвальности в учебный процесс способствует повышению качества образования, формированию критического мышления и глобальной компетентности у учащихся.

Ключевые слова: полилингвальное образование, практика, интеграционный процесс, качество образования, полилингвальная культура, образовательное пространство

Dina I. Garaeva

PhD student, Institute of Education Development of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia

Assessment of the Quality of Education Through the Prism of Multilingualism

Abstract. Multilingual culture is a unique phenomenon that occurs at the intersection of various languages and traditions, where each language becomes not only a communication tool, but also a carrier of a specific cultural identity. Proficiency in several languages enriches personal experience and deepens understanding of the mentality of different peoples, which contributes to a broader perception of the world. People with multilingual skills have the ability to see the world through a variety of cultural prisms, which makes them more flexible, open, and ready for novelty. In the context of globalization and cultural interaction, the study of multilingual culture is gaining special importance, allowing for the formation of a tolerant and diverse society. The introduction of multilingualism into the educational process contributes to improving the quality of education, the formation of critical thinking and global competence among students.

Keywords: multilingual education, practice, integration process, quality of education, multilingual culture, educational space

Полилингвальная культура формируется на перекрестке различных языков и традиций, где каждый язык становится не просто средством общения, но и носителем уникаль-

ной культурной идентичности. Знание нескольких языков позволяет человеку глубже понимать и воспринимать менталитет разных народов, что способствует расширению кру-

гозора и обогащению личного опыта. Люди, обладающие полилингвальными навыками, способны увидеть мир через призму множества восприятий, что делает их более гибкими и открытыми к новизне.

В статье Л.В. Моисенко, Г.Х. Хажгалиева есть такое пояснение: полилингвальная культура представляет собой сложное интегральное образование, которое соединяет в себе не только знание языков, но и понимание культур, а также ценностное отношение к ним.

Полилингвальное образовательное пространство позволяет не только осваивать языки, но и развивать личностные качества, такие как креативность, открытость и способность к эффективной коммуникации. В таком контексте важным становится не только количество изучаемых языков, но и глубина погружения в культуру носителей этих языков, что в свою очередь способствует более качественному восприятию и трансляции культурных смыслов.

Таким образом, полилингвальное образование помогает не только в языковом развитии, но и в формировании идентичности и расширении кругозора личности, что в современном мире играет ключевую роль. Важно, чтобы образовательные учреждения учитывали эти аспекты на практике, создавая условия для действительно многоязычного и многокультурного общения.

Полилингвальное образование в школах стало важным аспектом образовательной системы Татарстана, особенно в районах, где многонациональность и культурное разнообразие играют ключевую роль. Нами был проведен опрос среди педагогов и родителей обучаемых в школах республики. В ходе опроса выяснилось, что 85 % респондентов считают, что возможность изучения одновременно нескольких языков способствует улучшению когнитивных навыков у учеников и расширяет их культурный кругозор.

Кроме того, наличие полилингвального образования открывает перспективы для дальнейшего обучения и карьерного роста, что особенно актуально в современном

глобализированном мире. Учащиеся, владеющие несколькими языками, имеют конкурентное преимущество на рынке труда, что было подчеркнуто 78 % опрошенных.

Респонденты также отметили, что наличие полилингвального образования способствует развитию толерантности и понимания между различными культурами, что в условиях современного общества крайне важно. Таким образом, полилингвальное образование не только обогащает личность каждого ученика, но и в целом способствует гармонизации общественных отношений в многонациональном регионе, что актуально для Татарстана и его жителей.

Анализ значимости элементов, влияющих на выбор родителей полилингвальных школ, показывает, что большинство родителей придают большое значение многим аспектам образовательного процесса. Атмосфера многоязычности и поликультурности занимает важное место, подтверждая необходимость создания среды, где дети могут свободно общаться на различных языках и взаимодействовать с культурами разных народов. Это способствует формированию открытости и уважения к многообразию.

Инновационные лингводидактические технологии и высокий уровень преподавания как иностранного, так и родного языков являются ключевыми факторами, обеспечивающими высокое качество образования. Родители осознают, что применение современных методов преподавания играет огромную роль в успешном обучении детей, способствуя более глубокому пониманию и усвоению языков.

Особое внимание заслуживает и возможность практики языков: как родного, так и иностранного. Эти аспекты становятся важными для родителей, стремящихся дать своим детям конкурентные преимущества на глобальном рынке труда, где знание нескольких языков ценится сегодня, как никогда. Развитие личности и толерантного отношения к другим культурам также находится в центре внимания, что подчеркивает значимость полилингвального образования

как инструмента социального взаимодействия.

Наблюдается закономерность в ответах участников опроса относительно организационно-педагогических задач, связанных с полилингвальным образованием. Основной акцент сделан на том, что большинство аспектов, таких как аккредитованные образовательные программы и квалифицированные педагогические кадры, воспринимаются как в целом решенные, но с определенными пробелами. Это подчеркивает необходимость дальнейшей работы в данных направлениях для достижения более высокого уровня качества образования.

Что касается обеспечения учебниками на трех языках, результаты показывают неоднозначность. Хотя многие респонденты отмечают наличие ресурсов, более четкое систематизированное обеспечение все еще остается актуальной задачей. Это может негативно сказаться на качестве обучения и понимании материала учащимися.

Отдельно стоит упомянуть создание инновационных систем обучения, учитывающих этнокультурные особенности. Здесь как положительные, так и отрицательные ответы указывают на важность индивидуального подхода к учебному процессу. В целом потребность в современном материально-техническом оснащении подтверждает, что комфортная и технологически продвинутая образовательная среда является важным условием для успешного внедрения полилингвального образования.

Современные требования к педагогу в полилингвальном образовании обуславливаются необходимостью адаптации к многообразным культурным контекстам и языковым практикам обучающихся. Наиболее востребованной компетенцией является способность учитывать особенности национальной культуры и языка обучаемых. Это умение позволяет создать более эффективное и инклюзивное образовательное пространство, способствующее лучшему усвоению материала.

Также важным аспектом является умение педагога создавать благоприятный психологический микроклимат. Эмоциональное

вовлечение учащихся и ощущение психологической безопасности могут существенно повысить их мотивацию и заинтересованность в процессе обучения. Педагоги должны активно работать над поддержанием позитивной атмосферы в классе, где каждый учащийся чувствует свою ценность и участие.

Не менее значительным является высокий уровень самоорганизации педагога и умение применять различные информационные и коммуникационные технологии. Это позволяет разнообразить подходы к обучению и сделать занятия более интерактивными и увлекательными. Компетенции виртуальной мобильности также становятся актуальными, что открывает новые горизонты для реализации образовательных проектов в глобальном масштабе.

Образование в вузе или колледже занимает ключевое место в системе профессиональной подготовки педагогов, о чем свидетельствуют данные опроса, где 69,3 % респондентов оценили его значимость как высокую. Это подтверждает, что академические знания и дипломы остаются важными для карьеры, особенно в полилингвальной школе, где ценится не только язык, но и методическая подготовка.

Курсы повышения квалификации также имеют свою значимость, с высокой оценкой в 62,7 % случаев. Они позволяют педагогам обновлять свои знания и адаптироваться к современным требованиям образовательного процесса. В век быстро меняющихся технологий подобные курсы становятся необходимым инструментом профессионального роста.

Интересно, что знания, полученные на семинарах и мастер-классах, а также от педагогов-наставников, тоже высоко ценятся. Более 65 % респондентов оценили их значимость как высокую, что подчеркивает необходимость практического опыта и живого общения с практиками.

Самообразование выделяется наиболее высокой оценкой – 73,3 %, которая говорит о том, что современные педагоги понимают важность самостоятельного обучения в ус-

ловиях постоянно меняющегося мира. Это стремление к непрерывному развитию является необходимым условием успешной работы в полилингвальной школе.

Анализируя полученные данные, мы видим, что подавляющее большинство опрошенных педагогов считает дополнительное образование по ключевым направлениям своей профессиональной деятельности необходимым. Особенно актуальным является проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС, где более половины участников отметили высокую степень необходимости в обучении. Это подчеркивает важность соответствия современным образовательным стандартам.

Также стоит отметить значимость формирования ИКТ-компетентности, которая активно обсуждается в контексте современного образовательного процесса. Педагоги понимают, что владение новыми технологиями открывает широкие горизонты для улучшения учебного процесса и повышения качества образования.

Кроме этого, работа с различными группами обучающихся и взаимодействие с их семьями стали важными аспектами педагогической деятельности. Результаты показывают, что почти 50 % опрошенных считают знания в этих областях необходимыми в значительной степени. Это говорит о растущем внимании к индивидуальному подходу и работе с семьей как к ключевым элементам успешной образовательной практики.

Полилингвальное образовательное пространство становится ключевым фактором в формировании будущего, где разнообразие языков и культур рассматривается как ресурс, а не препятствие. Учащиеся, погружаясь в многоязычную атмосферу, не только осваивают новые языки, но и развивают умение адаптироваться к различным культурным контекстам. Это способствует формированию глобальной идентичности, которая важна в современном мире.

Критическое мышление, развиваемое через полифоничность, позволяет обучающимся анализировать и обсуждать разные точки зрения, что способствует развитию толерантности и уважения к разнообразию.

Активное участие учащихся в образовательном процессе, основанное на событийности, позволяет делать обучение более увлекательным и эффективным. Студенты и школьники не просто пассивные слушатели, а активные участники, что способствует лучшему усвоению материала и развитию практических навыков.

Наконец, проектный подход к обучению дает возможность применять теоретические знания на практике, разрешая реальные проблемы. Такой синергетический эффект позволяет формировать у учащихся не только академические компетенции, но и софт-скиллы, необходимые для успешной жизни в многокультурном обществе.

Список литературы

1. Ассуирова, Л. В. Дифференцированные интерактивные упражнения в курсе русского языка поликультурной школы / Л.В. Ассуирова, Н.Д. Пархоменко // Начальная школа. — 2021. — № 11. — С. 24–26. — URL: http://www.foliant.ru/catalog/psulibr?SHOW_ONE_BOOK+8CC287. — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Бадмаев, В.Н. Евразийское образовательное пространство и интеграционный потенциал университетов / В.Н. Бадмаев, Д.М. Демичев, З.А. Хурыз // Вестник Майкопского государственного технологического университета. — 2016. — №3. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evraziyskoe-obrazovatelnoe-prostranstvo-i-integratsionnyy-potentsial-universitetov> (дата обращения: 18.12.2024).
3. Бакирова, А.У. Теоретический уровень научного познания / А.У. Бакирова, Р.Р. Габдрахманов, Р.М. Хабибуллин // Молодой ученый. — 2017. — № 2 (136). — С. 755–757. — URL: <https://moluch.ru/archive/136/38204/> (дата обращения: 18.12.2024).
4. Бушуева, Е.В. Полилингвальное образование: зарубежный опыт внедрения многоязычия в процесс обучения / Е.В. Бушуева // Kant. — 2021. — №1 (38). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/>

polilingvalnoe-obrazovanie-zarubezhnyy-opyt-vnedreniya-mnogoyazychiya-v-protsess-obucheniya (дата обращения: 18.12.2024).

5. Гуцал, И. Ю. Литературный проект как форма организации совместной деятельности семьи и детского сада / И.Ю. Гуцал, Ю.О. Уфимцева // Детский сад от А до Я. – 2021. – № 4. – С. 67–74. – URL: <https://elib.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=525160>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6. Кротова, Т.В. Личностно-ориентированная образовательная среда дошкольного детства / Т.В. Кротова // Педагогическое образование и наука. – 2019. – №1. – С. 7-11. – URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/5597/Татьянченко%20Д.В.%20Статья.%202019.%20№1.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата обращения: 18.12.2024).
7. Маркова А.К. Формирование мотивации учения: кн. для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 104 с. – URL: <https://pedlib.ru/Books/1/0389/index.shtml> (дата обращения: 18.12.2024).

References

1. Assuirova LV, Parkhomenko ND. Differentiated interactive exercises in the Russian language course of a multicultural school. *Elementary school Journal*. 2021;(11):24–26. (In Russ.) URL: http://www.foliant.ru/catalog/psulibr?SHOW_ONE_BOOK+8CC287.
2. Badmaev VN, Demichev DM, Khutyz ZA. The Eurasian educational space and the integration potential of universities. *Bulletin of the Maikop State Technological University*. 2016;(3). (In Russ.) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evraziyskoe-obrazovatelnoe-prostranstvo-i-integratsionnyy-potentsial-universitetov> [Accessed 18 December 2024].
3. Bakirova AU, Bakirova AU, Gabdrakhmanov RR, (etc.). Theoretical level of scientific knowledge. *Young Scientist Journal*. 2017;(2):755–757. (In Russ.) URL: <https://moluch.ru/archive/136/38204/> [Accessed 18 December 2024].
4. Bushueva EV. Polylingual education: foreign experience in the introduction of multilingualism in the learning process. *KANT: Scientific Journal*. 2021;(1). (In Russ.) <https://cyberleninka.ru/article/n/polilingvalnoe-obrazovanie-zarubezhnyy-opyt-vnedreniya-mnogoyazychiya-v-protsessobucheniya> [Accessed 13 December 2023].
5. Gutsal IYU, Ufimtseva YOU. Literary project as a form of organization of joint activities of family and kindergarten. *Kindergarten from A to Z*. 2021;(4):67–74. (In Russ.) URL: <https://elib.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=525160>.
6. Krotova TV. Personality-oriented educational environment of preschool childhood. *Teacher education and science*. 2019;(1):7–11. (In Russ.) URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/5597/Tat'yanchenko%20D.V.%20Stat'ya.%202019.%20№1.pdf?sequence=1&isAllowed=y> [Accessed 18 December 2024].
7. Markova AK, Matis TA, Orlov AB. *Formirovanie motivatsii ucheniya: kn. dlya uchitelya=Formation of teaching motivation: a book for teachers*. Moscow: Prosveshchenie Publ.; 1990. 104 p. (In Russ.) URL: <https://pedlib.ru/Books/1/0389/index.shtml> [Accessed 18 December 2024].