

5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Ссылка для цитирования:

Харитонов Э. С. Использование рефлексии в образовательном процессе // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2024. № 4 (23).

URL: http://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2024/12/2024_4_kharitonova.pdf

УДК 37.01

Элина Салимовна Харитонова

советник по воспитанию, учитель русского языка и литературы высшей категории,
Лицей № 146 «Ресурс», Казань

Использование рефлексии в образовательном процессе

Аннотация. В настоящее время возникает необходимость в развитии у школьников личностных результатов. Одним из важных компонентов в их достижении является рефлексивная деятельность. В статье показана роль рефлексии, эффективность ее использования на примере работы с дневником самооценки.

Ключевые слова: рефлексивная деятельность, личностные результаты, личностный рост, самооценка, образовательный процесс, повышение уровня знаний, дневник самооценки

Ehlina S. Kharitonova

Counselor for education, teacher of Russian language and literature of the highest category, Lyceum No. 146 «Resource», Kazan, Russia

The Use of Reflection in the Educational Process

Abstract. Currently, there is a need to develop students' personal results. One of the important components in achieving them is reflexive activity. The article shows the role of reflection and the effectiveness of its use using the example of working with a self-assessment diary.

Keywords: reflexive activity, personal results, personal growth, self-esteem, educational process, knowledge improvement, self-assessment diary

Школа в жизни ребенка является одним из самых важных образовательных пространств, в котором формируется и развивается его личность. Долгое время школа работала на получение обучающимися базовых предметных знаний, учебных умений и навыков. Федеральный государственный образовательный стандарт всех уровней общего образования последних десятилетий выделяет требования к результатам не только предметным, но и метапредметным и личностным. Личностные результаты развивают у обучающихся способности к саморазвитию,

личностному самоопределению, формируют мотивацию школьников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание и пр., формируют ценностное отношение к самому себе, к миру, к окружающей действительности.

Для развития у обучающихся личностных результатов необходимы понимание исходного уровня развития, оценка динамики и

пути их продвижения в развитии обучающегося, а также разработка форм и способов совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Тенденции современного образования неизбежно ведут к изменению ключевых педагогических позиций по осуществлению процесса развития ученика в период его обучения и воспитания.

Одним из ключевых понятий оценки личностных результатов становится рефлексия. Рефлексия (от лат. *reflexio* – обращение назад) – это процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. Рефлексия есть обращённость сознания на себя. В этом смысле речь, воображение, мысль и другие способы сознательной деятельности могут быть рефлексивными, если с их помощью обращаются на самих себя. Рефлексия – это процесс удвоенного, зеркального взаимоотображения субъектами друг друга, содержанием которого выступает воспроизведение, воссоздание особенностей друг друга [1].

Рефлексия является объектом исследования наук разных областей: психологии, педагогики, философии.

Доминирующим становится педагогический аспект в психологии рефлексии – развитие рефлексивных способностей, владение техниками рефлексии, формирование многопланового, многомерного сознания.

Исследованием педагогической рефлексии занимались многие ученые-педагоги: В.В. Давыдов, Н.Г. Алексеев, Э.Г. Юдин, П.Я. Гальперин, И.М. Ариевич, Н.Н. Нечаев, И.Н. Семенова, В.К. Зарецкий и другие. Все они подчеркивали важность рефлексивной деятельности в образовательном процессе, подчеркивали ее многофункциональность [2].

Рефлексия в рамках процесса педагогического взаимодействия представляет собой первый по значимости элемент, способствующий обретению максимальной эффективности развития и саморазвития каждого из участников. Рефлексия выполняет ряд приведенных ниже функций:

- диагностическую функцию, смысл которой заключается в определении уровня развития участников педагогического процесса, а также их взаимодействия и степень его действенности;
- проектировочную, основывающуюся на проектировании и моделировании деятельности, а также на тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса;
- организаторскую функцию, дающую образовательной организации возможность максимально эффективной деятельности, продуктивного взаимодействия педагога с учащимися;
- коммуникативную функцию, представляющую собой одно из важнейших условий эффективного общения педагога с его воспитанниками;
- смысловую функцию, которая способствует формированию в сознании участников процесса смысловой основы их собственной деятельности и взаимодействия;
- мотивационную функцию, которая задает направленность, характер и результативность деятельности, а также взаимодействия педагога и воспитанников;
- коррекционную функцию, смысл которой заключается в провоцировании участников процесса на корректировку своей деятельности и взаимодействия.

Выделение и осуществление данных функций помогают увеличивать степень развивающего потенциала рефлексии в процессе педагогического взаимодействия, а также способствуют нахождению процедуры максимально рефлексивной деятельности [2].

Основной формой организации обучения является урок. Отдавая важную роль рефлексии, можно выделить множество приемов рефлексирования на разных этапах урока – актуализации знаний, усвоения новых знаний, проверки понимания, закреплении. В условиях реализации ФГОС рефлексия также выделяется в обязательный этап урока.

Одним из компонентов рефлексивной деятельности является самооценка.

С целью формирования адекватной самооценки обучающихся, развития самовоспитания и саморегуляции школьника был разработан авторский дневник самооценки и использован на уроках русского языка в 7 классе. Посредством дневника проведено исследование «Самооценка знаний при изучении орфографии как способ повышения уровня знаний (успеваемости) учащихся среднего звена на уроках русского языка»

Работа по самооценке проводилась в несколько этапов.

1 этап. Первичная самооценка. После изучения новой темы в конце урока дети погружались в рефлексивную деятельность. Оценивали себя с помощью условных обозначений (отлично понял – эксперт в теме, понял хорошо, остались вопросы, не понял).

2 этап. Проверочная работа. В конце урока следующего урока по теме проводилась проверочная работа. Выставлена отметка.

3 этап. Самоанализ-сравнение. Далее обучающиеся делали анализ-сравнение своей оценки (как поняли тему) и полученную по критериям отметку. Делали вывод (завышенная, заниженная оценка или в норме).

4 этап. Закрепление. Если отметка оказывалась ниже желаемой, делали вывод, что необходимо дополнительно выполнить задание по изученной теме. Учителем были рекомендованы разные виды работ для самостоятельного изучения и закрепления темы (из разных источников, ссылки на сайт, учебники, книги).

Далее следовала самостоятельная активная деятельность учеников. Чтобы улучшить знания, обучающиеся создавали для себя лайфхаки-примечания (свои таблицы, схемы, ментальные карты, что становилось также результатом рефлексии: что именно не понял – что повторить – каким образом повторить).

1 этап. Итоговая работа. После полного изучения темы писали итоговую работу, проверка которой осуществлялась по критериям. Полученные отметки выставлялись в дневники-самооценку.

2 этап. Заключительный. На заключительном этапе вновь проводилась рефлексия, анализ отметки, полученной после первичной проверки и после итоговой. Вывод, который делали обучающиеся: если ученик дополнительно занимался по теме, то отметка стала выше, и наоборот, отметка оставалась на том же уровне, а у некоторых и ниже, если ученик не занимался дополнительно.

В эксперименте участвовало 30 человек. Личная результативность ученицы (Бочкаревой Л.) составила 24 % (рис. 1). Средний балл результативности класса – 0,6 балла (12 %) (рис. 2). Эффективность использования дневника самооценки показана на диаграммах.

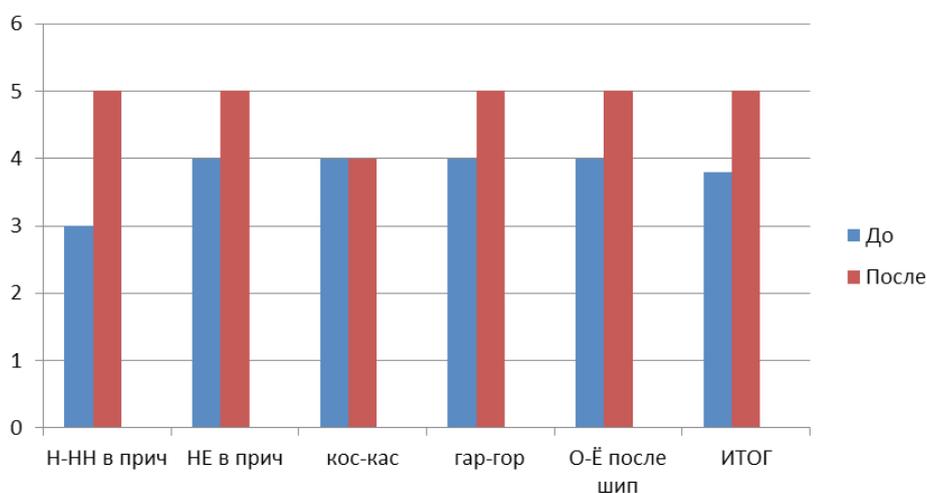


Рис. 1. Личная результативность ученицы 7 класса Бочкаревой Лианы

Использование рефлексии на уроках русского языка показало личностный рост обучающихся (их самооценка стала более адекватной), а также повысился уровень успеваемости школьников. На диаграмме показаны рост уровня адекватности самооценки после использования ее на протяжении 3

лет (7, 8, 9 класс). При первичной заниженная составила 40 % (12 человек), завышенная 43 % (13 человек), адекватная – 17 % (5 человек) (рис. 3). После использования рефлексии заниженная составила 7 % (2 человека), завышенная 10 % (3 человека), адекватная – 83 % (25 человек) (рис 4).

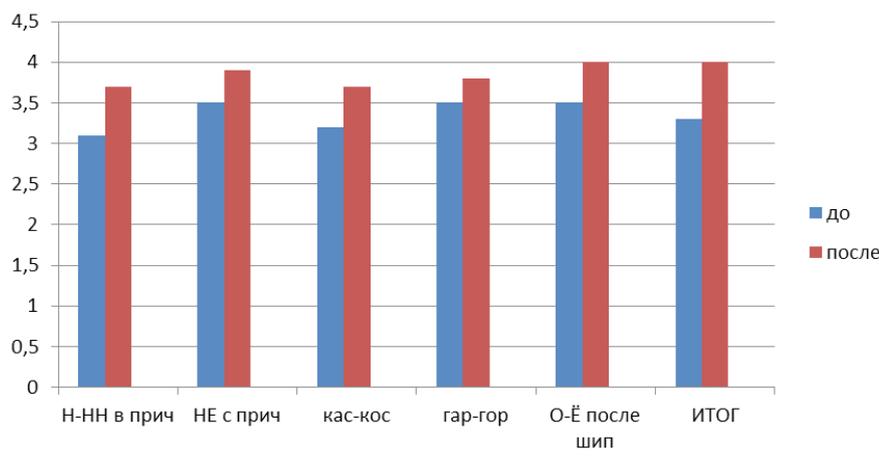


Рис. 2. Результативность класса



Рис. 3. Самооценка обучающихся (констатирующий этап)

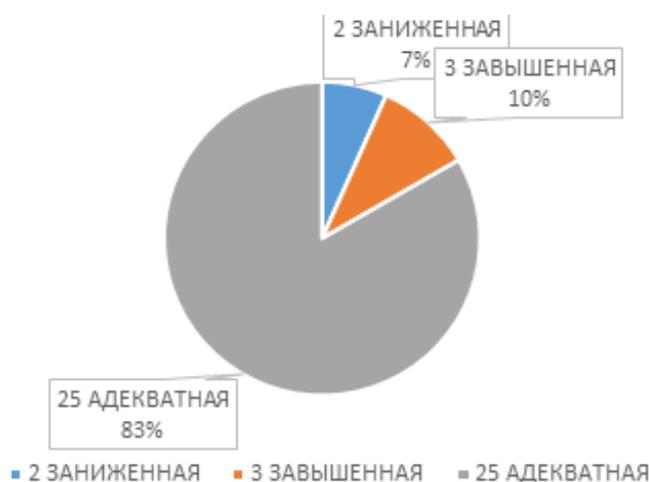


Рис. 4. Самооценка обучающихся (завершающий этап)

Результаты эксперимента показали рост успеваемости, личные изменения в оценке деятельности (самооценка стала более адекватной, появилось понимание взаимосвязи оценки, отметки и качества обучения, необходимости изучения темы, отмечен рост уровня самостоятельности).

Был сделан вывод: дневник-самооценка может служить мотивацией для повышения успеваемости, имеет практическую значимость и методическую ценность, работает над личностным ростом детей. Использование дневника самооценки сформировало привычку к рефлексивной деятельности у обучающихся и педагога, алгоритмизировало данный процесс, повысило самоорганизацию школьников.

Дневник рекомендован к использованию учениками и учителями на разных учебных предметах. Успешная апробация дневника самооценки позволила продолжить эксперимент с обучающимися в 8 и 9 классах при изучении других разделов русского языка (синтаксиса и пунктуации), а также при подготовке к Государственной итоговой аттестации девятиклассников (ОГЭ).

Таким образом, использование рефлексии посредством дневника самооценки показало результаты. Доказана эффективность ее использования в образовательном процессе.

В настоящее время рефлексия приобрела одно из наиболее важных значений – регулирует механизм социальной жизни человека, его самоорганизации и саморегуляции. Она становится важным этапом в процессе обучения, в организации активной самостоятельной учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Организация рефлексивной деятельности, использование технологий рефлексии в образовательном процессе позволяет преподавателю проводить анализ и оценку деятельности учащихся с разных позиций; своей деятельности – с точки зрения учащихся, определять новые векторы в организации учебного процесса с целью эффективного включения учащихся в активную деятельность, личностного роста обучающихся и повышения уровня знаний.

Список источников

1. Доронищева Р.М., Иващенко Г.А. Рефлексия в профессиональной деятельности преподавателя СПО // Педагогика: традиции и инновации: Материалы IX Международной научной конференции, Казань, 20–23 января 2018 года. Казань: Бук, 2018. С. 79–83. EDN YOWDTL.
2. Буренкова Е.В. Развитие рефлексии в образовательном процессе // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. 2011. №24. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-refleksii-v-obrazovatelnom-protsesse-1> (дата обращения: 29.11.2024).
3. Косяков Д.А. Рефлексия в педагогике: понятие, компоненты и функции // Zachnik: сайт. URL: <https://zachnik-com.com/spravochnik/pedagogika/obschie-osnovy-pedagogiki/refleksija-v-pedagogike> (дата обращения: 03.10.2024).

References

1. Doronicheva RM, Ivashchenko GA. Refleksiya v professional'noi deyatel'nosti prepodavatelya SPO=Reflection in the professional activity of a vocational education teacher. In: *Pedagogika: traditsii i innovatsii: materialy IX Mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii, Kazan', 20–23 yanvarya 2018 goda. Pedagogy: Traditions and innovations: Proceedings of the IX International Scientific Conference, January 20–23 2018, Kazan.* Kazan: Buk.; 2018. p.79–83. EDN YOWDTL. (In Russ.)
2. Burenkova EV. Razvitie refleksii v obrazovatel'nom protsesse=Development of reflection in the educational process. *Izvestiya PGU im. V.G. Belinskogo.* 2011;(24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-refleksii-v-obrazovatelnom-protsesse-1> [Accessed 29th November 2024].
3. Kosyakov DA. Refleksiya v pedagogike: ponyatie, komponenty i funktsii. In: *Zachnik=Zachnik.* URL: <https://zachnik-com.com/spravochnik/pedagogika/obschie-osnovy-pedagogiki/refleksija-v-pedagogike> [Accessed 3rd October 2024].