

5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Ссылка для цитирования:

Хисматова Л. К., Хасбиуллина Р. Р. Современная научная деятельность педагогов: опыт участников конкурса «Педагог-исследователь»// Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2024. № 4 (23). URL: http://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2024/12/2024_4_khismatova.pdf

УДК 371.14

Лилия Котдусовна Хисматова¹, Раиля Ринатовна Хасбиуллина²

¹начальник отдела подготовки научно-педагогических кадров, кандидат филологических наук

²научный сотрудник, Институт развития образования Республики Татарстан, Казань, Россия

**Современная научная деятельность педагогов:
опыт участников конкурса «Педагог-исследователь»**

Аннотация. В статье рассматривается современная профессиональная деятельность педагогов, основанная на опыте участников II республиканского научно-педагогического конкурса «Педагог-исследователь: опыт, инновации, перспективы». Основное внимание уделено выявлению актуальных подходов, направленных на улучшение качества образовательного процесса через активное вовлечение педагогов в исследовательскую деятельность. Обсуждаются преимущества использования инновационных методик и технологий, а также роль рефлексивной практики в профессиональном росте учителя. Примеры лучших практик, представленные участниками конкурса, иллюстрируют потенциал исследовательского подхода в совершенствовании педагогического мастерства.

Ключевые слова: педагогика, современные подходы, исследовательская деятельность, педагог-исследователь

Liliya K. Khismatova¹, Railya R. Khasbiullina²

¹PhD in Philological Sciences, Head of the department of scientific and pedagogical personnel training, Institute of Education Development of Tatarstan Republic, Kazan, Russia

²Researcher, Institute of Education Development of Tatarstan Republic, Kazan, Russia

**Modern Scientific Activity of Teachers:
The Experience of the Participants of the «Teacher-Researcher» Competition**

Abstract. The article examines modern approaches and trends in pedagogy based on the experience of participants of the II Republican scientific and pedagogical competition «Teacher researcher: experience, innovations, prospects». The main attention is paid to the identification of relevant approaches aimed at improving the quality of the educational process through the active involvement of teachers in research activities. The advantages of using innovative techniques and technologies are discussed, as well as the role of reflexive practice in the professional growth of a teacher. The examples of best practices presented by the participants of the competition illustrate the potential of the research approach in improving pedagogical skills.

Keywords: pedagogy, modern approaches, research activities, teacher-researcher

Современная система образования постоянно развивается, адаптируясь к новым вызовам времени. Одним из ключевых факторов успеха этой эволюции является активность самих педагогов, которые не только внедряют

передовой опыт, но и создают собственные образовательные новации и успешно делятся своими практиками. Конкурс «Педагог-исследователь: опыт, инновации, перспективы» стал площадкой для демонстрации лучших

практик и инновационных подходов в области образования. В статье рассматриваются основные результаты этого конкурса, а также анализируются предложенные участниками идеи и их влияние на образовательный процесс.

Научно-педагогическая и исследовательская деятельность для педагогов – это возможность личностного развития и профессионального роста на основе собственного опыта, креативности, педагогического творчества с использованием информационно-технологических средств и умения ориентироваться в постоянно изменяющемся мире.

Отделом подготовки научно-педагогических кадров Института развития образования Республики Татарстан осуществляется несколько проектов, направленных на повышение качества инновационной, исследовательской и проектной деятельности педагогов. С успехом реализуется дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Инновационная и проектная деятельность учителя в рамках реализации ФГОС: научно-педагогические основы, цели, содержание». Программа проводится в смешанном формате и включает прохождение стажировки на площадках образовательных организаций Республики Татарстан. Итоговая аттестация традиционно проходит в формате защиты проектов и вызывает большой отклик у слушателей.

Роль и значение педагога-исследователя в образовательной среде трудно переоценить. Он совмещает в себе научный и практический подходы, что позволяет ему не только разрабатывать и внедрять новые методы в образовании, но также делиться своими знаниями и результатами исследований со своими коллегами. Благодаря продуктивному взаимодействию с другими педагогами и учеными, педагог-исследователь способствует развитию образовательной среды и повышению качества образования.

Важной составляющей профессиональной компетентности является готовность педагога к исследовательской деятельности.

Под исследовательской деятельностью понимаются оригинальные разработки в области естественных или социальных наук, культуры или образования, предполагающие тщательные, упорядоченные изыскания, зависящие от характера и условий поставленной проблемы [1].

Исследователь, организуя и проводя свои изыскания, выполняет две основные функции: во-первых, систематизирует, аккумулирует знания, накопленные человечеством, во-вторых, познаёт новое неизведанное, что обогащает науку. Эти функции остаются актуальными во все времена, изменяется лишь их содержание по мере изменений, происходящих в общественной жизни, изучаемых научных проблемах, методах работы [2]. В связи с этим и педагоги-исследователи должны постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки, адаптироваться к новым условиям и методам работы, а также активно участвовать в обмене знаниями и опытом с коллегами. Важно, чтобы они оставались открытыми к инновациям и готовыми к исследованию новых аспектов образовательного процесса для способствования дальнейшему развитию педагогической науки и практики.

В рамках реализации задач Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2017–2021 годы и на период до 2030 года, в целях повышения научно-педагогической активности и раскрытия потенциала педагогов и исследователей, обмена научно-педагогическим опытом между представителями образовательных организаций Республики Татарстан, с 9 сентября 2024 г. по 30 октября 2024 г. был проведен II республиканский научно-педагогический конкурс «Педагог-исследователь: опыт, инновации, перспективы» для научных и педагогических работников образовательных организаций, методистов, аспирантов и магистрантов педагогических направлений.

Основные цели конкурса включали:

- стимулирование творческой активности педагогов;
- обмен опытом между учителями разных регионов и школ;

- внедрение современных образовательных технологий;
- популяризация исследовательской деятельности среди педагогов.

Задачи конкурса направлены на выявление и поддержку инновационных проектов, способных изменить подход к обучению и воспитанию учащихся, а также на создание условий для распространения успешного опыта среди широкого круга педагогов.

На конкурс принимались авторские разработки в следующих номинациях: научно-педагогическая статья, методическое/дидактическое пособие, авторская программа, педагогический/методический проект, педагогический сайт, виртуальный методический кабинет, контрольно-измерительные материалы на основе электронных образовательных ресурсов и др.

Победители определялись на основе установления соответствия выполняемых ими работ следующим критериям: актуальность конкурсной работы, новизна и инновационность работы, практическая значимость работы, глубина содержания и уровень раскрытия темы, владение современными методиками и приемами, разнообразие инструментов, креативность, творческий подход при разработке и оформлении материалов, использование оригинальных форм и элементов исполнения, соответствие характера информации возрасту и психологическим особенностям целевой аудитории, языковая грамотность текста (речевая, грамматическая, орфографическая и пунктуационная).

Среди представленных работ особенно выделялись те, которые основывались на практическом опыте авторов и имели прикладной характер. Например, статья «Как стать «Хранителями Земли»: из опыта работы наставников детских исследовательских проектов» Сергеевой Е. А., Сыровой О. В., учителей МБОУ «Гимназия № 94 имени Л. Н. Мурыгина» Московского района города Казани, посвящена проблемам организации проектной деятельности учащихся. Акценты ставятся на тех этапах, которые делают проект наиболее успешным и интересным для

учащихся, — анализе информации и постановке проблемы, формировании команды и распределении сфер ответственности, организации исследовательской деятельности и рефлексии. На примерах исследовательских проектов раскрыта суть визуализации результатов экспедиционной деятельности учащихся, где проектные группы разрабатывают геометрическую модель в ее естественном наглядном виде с применением технологии 2D- и 3D-моделирования. Другой участник конкурса — Усманова Р. А., учитель русского языка и литературы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 47» Советского района г. Казани — в статье «Модель формирования творчески одарённых учащихся при реализации интегрированного медиаобразования» осветила вопросы актуальности медиаобразования в образовательном пространстве. Представлены практические модели формирования творчески одарённой личности при реализации интегрированного медиаобразования на примере предметной области «Русский язык и литература». Представлен план действий и поэтапная реализация проекта, предложены инновационные медиапроекты, реализуемые на каждой ступени образовательного процесса, инновационные технологические приёмы, задания с использованием медиатекстов, технология работы над медиапроектами, научно-исследовательскими проектами с одаренными и талантливыми детьми.

Наиболее успешными оказались авторские разработки, ориентированные на индивидуализацию обучения, использование интерактивных методов и интеграцию информационных технологий. К примеру, методическое пособие «Интеграция арт-технологий в учебный процесс» Усмановой А.Р., учителя МБОУ «Русско-татарская СОШ № 81 с углубленным изучением отдельных предметов имени В.А. Григорьева» Кировского района г. Казани, предназначено для помощи педагогам в использовании художественных технологий (арт-технологий) в образовательном процессе. Оно направлено на то, чтобы учителя могли более эффективно включать

элементы искусства и творчества в уроки, тем самым делая обучение более увлекательным и развивающим для обучающихся. Арт-технологии позволяют не только развивать творческие способности и воображение учащихся, но и способствуют выражению и осознанию своих эмоций, а также формированию волевых качеств, таких как настойчивость, целеустремленность и ответственность.

Программа дополнительного образования эколого-биологического направления с элементами естественных наук, проектно-исследовательской деятельности «Кадетская тропа» Садовниковой И. В., учителя географии ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина С. Е.» направлена на эколого-биологическое и естественно-научное развитие с элементами туристско-краеведческой направленности. Программа включает проектно-исследовательскую деятельность и предназначена для полноценного развития человека, основана на непрерывном географическом и экологическом образовании и воспитании детей и подростков, развивает социальные навыки, исследовательские способности и творческий потенциал обучающихся.

Анализ результатов конкурса показал, что современные педагоги активно ищут новые пути повышения эффективности образовательного процесса. Кроме того, многие участники конкурса уделили внимание

вопросам воспитания у учащихся критического мышления, креативности и самостоятельности. Это свидетельствует о том, что педагоги осознают важность формирования у детей не только знаний, но и умений применять эти знания в реальной жизни. Конкурс также выявил необходимость дальнейшего совершенствования методической подготовки педагогов, чтобы они могли эффективно использовать новейшие технологии и подходы в своей работе. В данном контексте особое значение приобретает обмен опытом между коллегами и постоянное профессиональное совершенствование педагогов-исследователей через участие в конкурсах и повышение квалификации на курсах путем освоения программ дополнительного образования.

Таким образом, педагог-исследователь способствует прогрессу и инновациям в сфере образования, вносит вклад в образовательную практику, предлагая новые методики и подходы, основанные на научном исследовании и опыте, содействует развитию образовательного процесса, делая его более эффективным и мотивирующим для всех участников образовательного процесса. Дальнейшее развитие и распространение успешных практик, выявленных в ходе конкурса, будет способствовать модернизации системы образования и подготовке конкурентоспособных специалистов будущего в сфере науки и образования.

Список источников

1. Занина Л. В., Меньшикова Н. П. Основы педагогического мастерства. Ростов н/Д: Феникс, 2003. 162 с.
2. Широкова С. А., Унитичкая А. Р., Абашина В. В. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования к исследовательской деятельности // Материалы VI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». URL: <https://scienceforum.ru/2014/article/2014001720?ysclid=m4iexwv516446149471> (дата обращения: 06.12.2024).

References

1. Zanina LV, Men'shikova NP. *Osnovy pedagogicheskogo masterstva=Fundamentals of pedagogical skills*. Rostov n/D: Feniks; 2003. 162 p. (In Russ.)
2. Shirokova SA, Unititskaya AR, Abashina VV. Professional'naya kompetentnost' pedagoga doshkol'nogo obrazovaniya k issledovatel'skoi deyatel'nosti=Professional competence of a teacher of preschool education for research activities. In: *Studencheskii nauchnyi forum: materialy VI Mezhdunarodnoi studencheskoi nauchnoi konferentsii=Student Scientific Forum: materials of the VI International Student Scientific Conference*. (In Russ.) URL: <https://scienceforum.ru/2014/article/2014001720?ysclid=m4iexwv516446149471> (Accessed 12th June 2024).