

5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

**Ссылка для цитирования:**

Нугуманова Л. Н. Региональная система наставничества педагогических и руководящих кадров: итоги проекта в 2024 году // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2024. № 4 (23).  
URL: [http://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2024/12/2024\\_4\\_nugumanova.pdf](http://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2024/12/2024_4_nugumanova.pdf)

УДК 371.213.3

**Людмила Николаевна Нугуманова**

ректор, д-р пед. наук, доцент, Институт развития образования Республики Татарстан, Казань, Россия

**Региональная система наставничества педагогических  
и руководящих кадров: итоги проекта в 2024 году**

**Аннотация.** В статье рассматривается региональная система наставничества педагогических и руководящих кадров как новая плодотворная среда для раскрытия каждого субъекта педагогического сообщества. Проект реализуется в форме инновационной площадки Российской академии образования, и за несколько лет накоплен опыт, который интересен и востребован не только в Республике Татарстан, но и далеко за ее пределами.

В статье приводятся основные научные и практические результаты проекта за 2024 год.

**Ключевые слова:** наставничество, система образования, педагогические и руководящие кадры, инновационная площадка

**Lyudmila N. Nugumanova**

Rector, Grand PhD in Pedagogic science, Institute of Education Development of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia

**Regional Mentoring System for Teaching and Management Personnel:  
Project Results in 2024**

**Abstract.** The article considers the regional mentoring system for teaching and leadership staff as a new fruitful environment for the disclosure of each subject of the pedagogical community. The project is being implemented as an innovation platform of the Russian Academy of Education, and over the years we have accumulated experience that is interesting and in demand not only in the Republic of Tatarstan, but also far beyond its borders.

The article presents the main scientific and practical results of the project for 2024.

**Keywords:** mentoring, education system, teaching and leadership staff, innovation platform

Развитие региональной системы наставничества педагогических и руководящих кадров – это один из ключевых элементов повышения качества образования в Республике Татарстан.

Для педагогических и руководящих кадров актуальность развития системы наставничества заключается в следующем:

Наставничество позволяет создать новую плодотворную среду для раскрытия потен-

циала каждого субъекта образования внутри образовательной организации.

В среде образовательной организации осуществляется активное обогащение опыта: наставничество дает возможность школам, учреждениям дополнительного образования, профессиональным образовательным организациям стать центром социума.

Происходит ускорение передачи опыта, знаний, формирования компетенций, навы-

ков и общечеловеческих ценностей, так как в условиях наставнической среды это происходит быстрее, чем при использовании учебных пособий, формализованном общении, при самостоятельной и проектной работе.

Быстрая помощь в решении сложных и текущих педагогических задач для любого обучающегося или наставляемого.

Наставничество вносит существенный вклад в решении целей национального проекта «Образование», так как способствует самоопределению и профессиональной ориентации всех обучающихся, адаптации молодых специалистов, повышению профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников.

С 2022 года по настоящее время в республике реализуется проект «Развитие региональной системы наставничества педагогических и руководящих кадров на основе проектирования стратегий профессионального совершенствования».

Методологическими ориентирами для осуществления целей проекта являются компетентностный, личностно ориентированный, персонализированный, экосистемный подходы. Каждый подход в рамках проекта решает свои задачи: компетентностный подход рассматривает наставничество как сформированный набор определенных компетенций, необходимых наставнику; личностно ориентированный подход позволяет рассматривать наставничество с позиции личности наставника, восполнения его личностных дефицитов; персонализированный подход ориентирует на проектирование персонализированного образовательного маршрута в развитии качеств наставника; экосистемный подход способствует интенсивному обновлению научно-методического обеспечения региональной системы наставничества педагогических и руководящих кадров на основе проектирования стратегий профессионального совершенствования.

В 2024 году проект ознаменован новыми достижениями.

Проведены три крупные научно-практические конференции регионального и

всероссийского уровней, на которых обсуждались различные проблемы образования, в том числе и в системе наставнической деятельности:

«Тенденции развития образования в XXI века: единство образовательной, развивающей и воспитательной функции образования»;

«Взаимодействие школы и вуза как механизм профессиональной социализации молодых специалистов в условиях современного образования»;

«Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика».

Участниками конференций были педагоги и руководители школ, представители муниципалитетов, министерства образования и науки Республики Татарстан, других региональных министерств, преподаватели средней и высшей профессиональной школы, молодые ученые, аспиранты – всего более 1500 человек.

В результате проведения указанных конференций были приняты резолюции, в которых отражены проблемы образования и возможные их решения, доведенные до сведения государственных и общественных структур, регулирующих и контролирующих данные сегменты в системе образования.

С 5 марта по 10 апреля проведен очередной республиканский конкурс «Педагогическое мастерство без границ», в котором приняли участие около 200 педагогических работников. Было объявлено 8 номинаций, на конкурс представлены работы из 35 муниципальных районов республики. Лучшие материалы опубликованы и вошли в научно-методический фонд наставнической деятельности в республике.

В течение 2024 года были реализованы курсы повышения квалификации для наставников «Педагогическое наставничество: образовательный интенсив». Всего обучились более 150 слушателей, которые в своих отзывах отмечают конкурентоспособность программы, ее инновационный характер и направленность на решение текущих и перспективных задач в системе образования.

Еще одна актуальная задача, которая решалась в рамках проекта в текущем году, –

тьюторское сопровождение реализации программы наставничества в школе (проведение стратегических и проектных сессий, тренингов, применение технологии ассесмента), а также велась серьезная работа со школьными и управленческими командами.

Проведена итоговая диагностика молодых учителей для оценки результативности организации наставнической деятельности. Всего в диагностике участвовало 586 человек. Географическими возможностями исследования были охвачены 19 муниципальных районов Республики Татарстан, включая два городских округа (г. Казань и г. Набережные Челны). Самыми активными участниками опроса стали молодые учителя образовательных учреждений г. Набережные Челны: доля их участия составила 47,8 % от общего количества респондентов. Исследование позволило ответить на важные вопросы: каким должен быть наставник для молодых и какая помощь необходима на начальных этапах работы в школе.

Ответы на вопрос о главных качествах, которыми должен обладать эффективный наставник, позволили выделить три необходимые характеристики любого наставника: умение передавать опыт и знания (19,6 %), готовность делиться опытом (16,7 %) и собственно наличие профессионального опыта (13,3 %). Наименее востребованными чертами наставника для молодого педагога видятся креативность и интеллект (6,1 %), требовательность к себе и окружающим (4,4 %), авторитет у коллег (3,3 %).

Попытка ранжировать степень потребности молодых педагогов Татарстана в помощи наставника показала, что каждый пятый молодой педагог остро нуждается в такой помощи (20,2 %), в некоторой степени помощь наставника нужна каждому второму наставляемому (48,5 %), в малой степени в помощи наставника нуждается каждый третий молодой педагог (31,2 %). В большинстве случаев молодым педагогам помощь наставника требуется при подготовке к прохождению аттестации (42 %), при подготовке к участию в профессиональных конкурсах (37,2 %), а также при оформлении документации (28,8 %).

Значительно реже наставляемые нуждаются в методической помощи (17,5 %), а также помощи в выстраивании эффективного взаимодействия с обучающимися и их родителями (13 % и 15,8 % соответственно). Наименьшая потребность у молодых педагогов отмечается в оказании наставниками помощи при адаптации в коллективе, о чем сообщил без малого каждый десятый (9,4 %).

На основе исследования проведена коррекция дополнительной образовательной программы для наставников «Педагогическое наставничество: образовательный интенсив», доработано содержание семинаров, вебинаров, тренингов, стратегических сессий и других мероприятий, ориентированных на молодых педагогов, а образовательным организациям предложено проработать вопрос о наставническом сопровождении молодых педагогов, нуждающихся в этом.

Большое внимание в работе инновационной площадки обращается на научно-методическое обеспечение ее работы. В 2024 году разработано и внедрено в практику методическое пособие «Методическое сопровождение молодых педагогов в образовательных организациях Республики Татарстан»; наставникам предложена для работы настольная книга «Наставничество – эффективная форма обучения»; опубликованы лучшие статьи и методические материалы после проведения VI Всероссийской конференции «Наставничество в образовании: актуальные вопросы и инновационная практика».

Перспективой развития нашего проекта стал переход на экосистемный уровень в процессах, обеспечивающих устойчивое развитие и повышение качества образования в регионе за счет профессионального развития педагогических и руководящих кадров; повышение статуса педагога и руководителя, статуса наставника; развитие профессионального сообщества молодых педагогов, где уже сейчас идет активный обмен опытом, идеями и лучшими практиками; обобщение научно-методического опыта и издание монографии и сборников статей, практик для трансляции в регионы Российской Федерации имеющегося опыта.

### Список литературы

1. Нугуманова, Л.Н. Наставничество в Республике Татарстан: итоги реализации регионального проекта / Л.Н. Нугуманова, Г.А. Шайхутдинова, Т.В. Яковенко // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2022. – № 4(48). – С. 45–50. – DOI 10.54509/22203036\_2022\_4\_45. – EDN AHLMJT.
2. Нугуманова, Л.Н. Наставничество как форма профессионального роста педагогов (на примере регионального проекта) / Л.Н. Нугуманова, Г.А. Шайхутдинова // Исследовательская трансформация педагогического образования: традиции как основа для инноваций: сборник научных трудов X Международного форума по педагогическому образованию IFTE-2024 (Казань, 29–31 мая 2024 г.). – Казань: Издательство Казанского университета, 2024. – Ч. I. – 700 с.

### References

1. Nugumanova LN, Shaikhutdinova GA, Yakovenko TV. Mentoring in the Republic of Tatarstan: the results of the implementation of the regional project. *The peer-reviewed academic journal "Professional Education in Russia and Abroad"*. 2022;(4):45–50. (In Russ.) DOI 10.54509/22203036\_2022\_4\_45. EDN AHLMJT.
2. Nugumanova LN, Shaikhutdinova GA. Nastavnichestvo kak forma professional'nogo rosta pedagogov: na primere regional'nogo proekta=Mentoring as a form of professional growth of teachers: on the example of a regional project. *Issledovatel'skaya transformatsiya pedagogicheskogo obrazovaniya: traditsii kak osnova dlya innovatsii: sbornik nauchnykh trudov X Mezhdunarodnogo foruma po pedagogicheskomu obrazovaniyu IFTE-2024=Research transformation of teacher education: traditions as a basis for innovation: collection of scientific papers of the X International Forum on Teacher Education IFTE-2024*, May 29–31, 2024. Kazan: Kazan University Press, 2024. Part I. 700 p. (In Russ.)