

5.8.7. – Теория и методика профессионального образования

Ссылка для цитирования:

Ренжина Е.А. Комплекс разноуровневых заданий как средство реализации лично ориентированного и компетентностного подходов в профессиональном образовании // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2024. № 4 (23).

URL: http://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2024/12/2024_4_renzhina.pdf

УДК 372.862

Елена Александровна Ренжина

преподаватель, Кировский технологический колледж, Киров, Россия

Комплекс разноуровневых заданий как средство реализации лично ориентированного и компетентностного подходов в профессиональном образовании

Аннотация. Современные условия сокращения сроков СПО требуют концептуального переосмысления технологий практического обучения на инженерных специальностях легкой промышленности. Разработанная педагогическая технология уровневой дифференциации является средством оптимизации процесса графического профессионального образования. Комплекс разноуровневых графических заданий строится на основании ФГОС, профессионального стандарта с учетом компетентностного и лично ориентированного подходов, позволяющих обучающимся с разной первичной графической подготовкой и графическими способностями в сжатые сроки обучения освоить профессиональные компетенции на оптимальном уровне.

Ключевые слова: профессиональное образование, уровни обучения, комплекс разноуровневых заданий, графическая подготовка

Elena A. Renzhina

Teacher, Kirov Technological College, Kirov, Russia

The Set of Various-Level Tasks as a Means of Personality Oriented Competence Approach Realization in Professional Education

Abstract. Modern conditions for decreasing the duration of secondary vocational education require a conceptual rethinking of practical training technologies in light industry engineering specialties. The developed pedagogical technology of level differentiation is a means of optimizing the process of graphic vocational education. The complex of various-level graphic tasks is based on the Federal State Educational Standard, a professional standard, considering competence-based and personality oriented approaches that allow students with different primary graphic training and graphic abilities to master professional competencies at an optimal level in a short period of time.

Keywords: professional education, levels of education, a set of various-level tasks, graphic training

Введение

Принятые в 20-е годы XXI века меры комплексного развития системы среднего профессионального образования в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», фе-

деральных проектов «Профессионалитет»¹,

¹ О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ СПО в рамках ФП «Профессионалитет»: постановление Правительства РФ от 16.03. 2022 г. N 387 [Электронный

«Молодые профессионалы»² кардинально изменили организацию образовательной деятельности на уровне среднего профессионального образования (СПО). Сокращение сроков обучения с 2 лет и 10 месяцев до 1 года 10 месяцев по актуализированным ФГОС СПО³, введение конкурсов профессионального мастерства, демонстрационного экзамена в качестве итоговой государственной аттестации сопряжены с интенсификацией выполнения компетентностно-ориентированных профессиональных заданий. Подготовка квалифицированных специалистов в период смены стандартов профессионального образования напоминает движение с ускорением, где необходимо корректировать скорость и траекторию профессионального обучения будущих специалистов легкой промышленности в зависимости от их индивидуальных особенностей. Сложившиеся в СПО традиционные методы практического обучения требуют переосмысления, переработки и поиска инновационных педагогических технологий.

Основная часть

Учебный процесс специальностей легкой промышленности, требования профессиональных стандартов базируются на практических навыках, связанных с графической подготовкой будущих специалистов, поэтому при проведении вступительных испытаний

ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/403719658/> (дата обращения: 20.10.2023)

² Российская Федерация. Министерство просвещения Российской Федерации. Национальный проект «Образование». Федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»: утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 N 16 // СПС «Гарант» [сайт]. URL: <https://base.garant.ru/72192486/> (дата обращения: 12.06.2023).

³ Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)»: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.06.2022 г. N 443 [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/404934403/> (дата обращения: 12.05.2023).

им уделяется важное внимание. Проведенные нами в 2020–2022 годах эмпирические исследования выявили низкий уровень первичных графических навыков у 40,5 % абитуриентов СПО. Недостаточная графическая подготовка большей части современных выпускников школ усложняет ситуацию интенсификации профессионального образования, не позволяет в группах со смешанными возможностями с численностью более 25 человек при традиционной фронтальной форме работы создавать условия развития индивидуальных графических навыков обучающихся. Выявленные противоречия между значимостью графических навыков как компонента инженерного образования и низким уровнем первичных графических навыков, между сокращением срока обучения на уровне СПО и отсутствием технологии интенсивного графического обучения, обеспечивающей индивидуальное развитие каждому обучающемуся в сжатые сроки, обозначили актуальную проблему поиска инновационной дифференцированной технологии профессионального графического обучения.

Теоретический анализ научных трудов, посвященных разработке разноуровневых заданий на принципах индивидуализации и дифференциации (Д.А. Бударный, И.Д. Бутузov, В.Н. Даванов, Л.Н. Добрыдин, М.И. Зайкин, А.А. Кирсанов, А.М. Левашов, Л.Д. Мунчинова, И.М. Николаева, Н.С. Пурышева, Е.С. Рабинский, Е.И. Унт, К.В. Шевякова, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова), уровневому дифференцированному подходу в профессиональном образовании (В.П. Баранов, Ф.Р. Ковалева, Т.Н. Коржавина, Т.В. Костогриз, И.А. Радченко, Л.Г. Хисамиева), разработке компетентностно-ориентированных заданий в системе профессионального образования (А.Ш. Багаутдинова, М.Б. Будько, М.Ю. Будько, А.О. Вознесенская, В.А. Тарлыков) [3], позволил обобщить педагогический опыт по проблеме проектирования дифференцированных заданий для интенсивного развивающего обучения, адаптировать приемы уровневого школьного обучения к условиям профессионального образования, разработать иерар-

хический комплекс разноуровневых заданий как средство реализации лично ориентированного и компетентностного подходов в профессиональном образовании.

Рассмотрим использование разноуровневых лично ориентированных, компетентностных заданий в рамках учебного занятия на примере обучения технологов-конструкторов легкой промышленности техническому рисунку швейных изделий в системе СПО. В основу разработки комплекса разноуровневых лично ориентированных и компетентно-ориентированных заданий легла классификация уровней обучения от простого к сложному с выделением репродуктивного, реконструктивного и творческого уровней, предложенная В.П. Беспалько [1]. Усвоение учебного материала на каждом уровне профессионального обучения будем рассматривать в соответствии с классификацией О.В. Коршуновой: минимальный, достаточный, оптимальный [2]. Структурный состав компетенции выполнения технического рисунка включает базовые инженерно-графические требования к оформлению конструкторской документации в соответствии с Единой системой конструкторской документации (ЕСКД), профессиональные, общие компетенции и личностные результаты реализации программы воспитания ФГОС 29.02.10 «Моделирование, конструирование и технологии изготовления изделий легкой промышленности (по видам)»⁴, узкоспециализированные профессиональные требования к содержанию и оформлению графики швейных изделий согласно трудовым функциям технолога-конструктора легкой промышленности⁵. В основу регламента учебно-

го занятия, критериально-диагностического аппарата и принципов оформления печатных дидактических материалов [4] была положена тренинговая технология подготовки конкурсантов к чемпионату профессионального мастерства «Молодые профессионалы»⁶.

Освоение профессиональной компетенции ПК 1.3 «Выполнять технический рисунок модели по эскизу» и общей компетенции ОК 1 – понимания сущности и социальной значимости будущей профессии, проявления устойчивого к ней интереса – реализуются на всех уровнях обучения: от репродуктивного уровня А до творческого уровня С. К заданию А в качестве графической разминки приступают все обучающиеся независимо от результатов входящей диагностики и уровня первичной графической подготовки (табл. 1). По мере усложнения уровня обучения до реконструктивного уровня В происходит расширение общих компетенций до организации собственной деятельности, самостоятельного выбора способов выполнения задания, поиска необходимой информации (ОК 2, ОК 3, ОК 4). Опыт самостоятельного решения проблем при уровне компетентностном обучении приводит к личностному успеху. Личностными результатами реализации программы воспитания уровня В становятся осознание ценности труда, уникальной личности человека во всех видах деятельности, соблюдение этических принципов, проявление уважительного отношения к мнению другого человека (ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 20). На уровне С при решении кейс-задания методы кооперации обучающихся, наглядного моделирования, общение с коллегами развивают умения работать в команде, брать на себя ответственность, эффективно взаимодействовать с членами команды, принимать нестандартные решения (ОК 6, ОК 7, ЛР 14).

⁴ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)»: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.06.2022 г. N 443.

⁵ Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области проектирования текстильных изделий и одежды»: приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.03.2022 г. N 151н [Электронный ресурс] // URL: <https://base.garant.ru/404463140/>

(дата обращения 12.05.2023).

⁶ Национальный проект «Образование». Федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»: утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 N 16.

Таблица 1

Структура комплекса разноуровневых графических заданий

Уровень обучения, регламент	Этап усвоения знаний и умений	Содержание уровневого задания	Компетенции, личностные результаты
 Репродуктивный 15 мин	Введение в новую ситуацию. Категоризация и актуализация знаний, умений. Повторение и интерпретация освоенных умений.	<i>Графическое упражнение:</i> - познакомиться с приемами графического изображения... - обвести пунктирный контур, - выполнить точную копию ... - повторить верное линейное решение, - воспроизвести ... - запомнить графический прием... - выполнить минимальный объем задания... - закрепить освоенный графический навык	ПК 1.3 ОК 1 ЛР 11
 Реконструктивный 30 мин	Обогащение. Решение частных задач общим способом. Самоактуализация личности.	<i>Практическая работа:</i> - закрепить полученный графический навык... - выполнить по алгоритму... - изобразить объект по фотографии... - изобразить объект по макету... - изобразить объект по готовому образцу... - реконструировать... - применить графический навык в усложненных условиях	ПК 1.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20
 Творческий 45 мин	Перенос. Углубление, расширение, обобщение знаний и умений. Наглядное моделирование. Аналитический эксперимент.	<i>Кейс-задание из практики предприятий легкой промышленности:</i> - изучить структуру кейс-задания (тип производства, материалы, назначение проектируемого объекта и т.д.) ... - найти графическое решение на стыке междисциплинарных связей (конструирование, технология обработки, материаловедение) ... - разработать индивидуальное/групповое/ коллективное решение поставленной задачи	ПК 1.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20

Основным механизмом активизации деятельности при уровне дифференцированном обучении является развитие опыта графической работы по развивающейся спирали через решение практико-ориентированных задач на основе этапности, наглядного моделирования базовых графических действий по специально организованному алгоритму с использованием единой организованной информационно-образовательной среды. На каждом учебном практическом занятии обучающиеся проходят завершённый цикл: от вводного этапа, через изучение и освоение нового материала к закреплению, совершенствованию, обобщению и систематизации полученных знаний и умений. Деятельность преподавателя от задания уровня А к заданию

уровня С претерпевает качественные изменения: от тренинговых технологий, мастер-класса, иллюстративно-объяснительных действий переходит в консультативную деятельность, которая носит рекомендательный характер и не ограничивает свободу самоопределения обучающихся. Самостоятельная активность, самоорганизация и саморегуляция обучающихся возрастают, внешняя мотивация замещается растущей внутренней мотивацией.

Принципиальными отличиями новой технологии уровневого обучения графической дисциплине является знакомство с критериями оценивания графических работ в начале учебного курса, активное участие в самодиагностике, взаимодиагностике заданий уровней А и В (рис. 1).

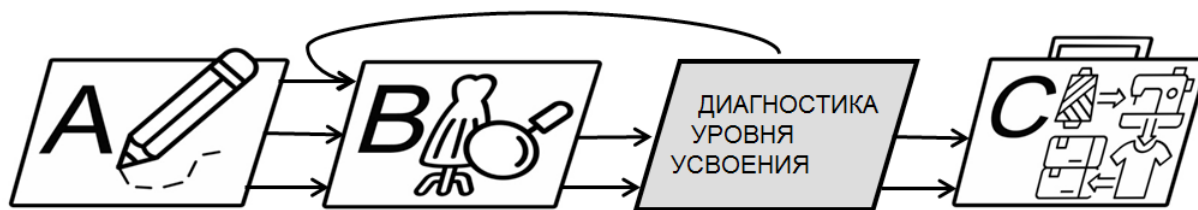


Рис. 1. Этапы учебного занятия с применением разноуровневых заданий

По результатам проведенной промежуточной диагностики образовательная траектория каждого обучающегося выстраивается двумя способами: при усвоении графических навыков на минимальном уровне производится коррекция графических умений (задание В); при достаточном и оптимальном уровнях усвоения учебного материала обучающийся приступает к творческому заданию С. Таким образом, задания репродуктивного уровня А и реконструктивного уровня В выполняют все обучающиеся, независимо от способностей, мотивации и целеполагания, тем самым обеспечивается фронтальное освоение минимума структуры профессиональной компетенции. К выполнению творческого задания уровня С, к освоению повышенного уровня профессиональной компетенции приступают студенты, освоившие базовый уровень профессиональных заданий на достаточном и оптимальном уровнях. Это позволяет всем обучающимся осваивать минимум требований профессионального образования, не ниже установленных в современных ФГОС, а целеустремленным, способным и одаренным обучающимся – развивать свои графические способности и более осознанно осваивать интегрированную междисциплинарную основу технического рисунка.

Заключение

Разработанная технология дифференцированного уровневого обучения в группах смешанных возможностей позволяет мотивировать обучающихся, учитывать их психофизиологические особенности, обеспечивает возможность индивидуального роста обучающихся на основе лично ориентированного и компетентностного подходов. Интенсивность занятий с использованием разноуровневых заданий в рамках одного

учебного занятия обусловлена сокращением срока профессионального обучения, а также подготовкой к ограниченному времени проведения демонстрационного экзамена как основной формы итоговой государственной аттестации на уровне СПО.

Разработанный иерархический комплекс разноуровневых графических заданий построен на системном, уровневом, лично ориентированном, компетентностном методологическом подходе, направлен на решение частных дидактических задач графического инженерного профессионального образования.

Практическая значимость научной разработки заключается во внедрении иерархического комплекса разноуровневых заданий в педагогический процесс образовательных организаций профессионального образования г. Кирова, г. Москвы, г. Ростова-на-Дону на специальностях группы науки 29.00.00 «Технологии легкой промышленности» и применении материалов исследования в разработке уровневых практических заданий при обучении инженеров легкой промышленности. В ходе проведения педагогического эксперимента были зафиксированы положительные изменения в развитии самостоятельной деятельности, навыка самооценки и самоконтроля. В экспериментальной группе доля обучающихся, освоивших графические навыки на оптимальном и повышенном уровне возросла на 21 %. Положительные качественные изменения в экспериментальной группе позволяют рассматривать разработанный комплекс разноуровневых заданий как эффективное средство реализации лично ориентированного и компетентностного подходов в профессиональном образовании на современном этапе.

Список источников

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. 192 с.
2. Данюшенков В.С., Коршунова О.В. Уровневое обучение физике в малокомплектной сельской школе: монография. Киров, 2003. 221 с.
3. Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования / А.А. Шехонин, В.А. Тарлыков, И.В. Клещева и др. СПб: НИУ ИТМО, 2014. 99 с.
4. Ренжина Е.А., Некрасова Г.Н. Технический рисунок швейных изделий. Рабочая тетрадь: учеб. пособие для сред. и высш. проф. Образовани. Киров: ВятГУ, 2024. 31 с.

References

1. Bospalko VP. *Slagaemye pedagogicheskoi tekhnologii=The components of pedagogical technology*. Moscow: Pedagogika Publ., 1989. 192 p.
2. Danyushenkov BC, Korshunova OV. *Urovnevoe obuchenie fizike v malokomplektnoi sel'skoi shkole: monografiya=Level-based physics education in a small rural school: monograph*. Kirov; 2003. 221 p.
3. Shekhonin AA, Tarlykov VA, Kleshcheva IV, et al. *Kompetentnostno-orientirovannye zadaniya v sisteme vysshego obrazovaniya=Competence-oriented tasks in the higher education system*. St. Petersburg: NRU ITMO; 2014. 99 p.
4. Renzhina EA, Nekrasova GN. *Tekhnicheskii risunok shveinykh izdelii: rabochaya tetrad'=Technical drawing of sewing products: workbook*. Kirov: VyatGU; 2024. 31 p.