

5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Ссылка для цитирования:

Рылов Д. А. Социальная ответственность педагогов: некоторые аспекты // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2024. № 4 (23).

URL: http://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2024/12/2024_4_rylov.pdf

УДК 37.01

Дмитрий Александрович Рылов

адвокат, Коллегия адвокатов «Высокогорская» Республики Татарстан

Социальная ответственность педагогов: некоторые аспекты

Аннотация. В статье автор рассматривает социальную ответственность педагога как необходимое профессиональное качество при развитии личности воспитанников в образовательной организации. Приводятся необходимые для современной деятельности педагога аспекты социальной ответственности, а также составляющие социальной ответственности педагога для проведения качественной воспитательной работы в школе.

Ключевые слова: социальная ответственность, педагог, профессионально-педагогическая деятельность, обучаемый, учебно-воспитательный процесс

Dmitrii A. Rylov

Lawyer, Bar Association «Vysokogorskaya» of the Republic of Tatarstan, Russia

Social Responsibility of Teachers: Some Aspects

Abstract. In the article, the author considers the social responsibility of a teacher as a necessary professional quality in the development of the personality of pupils in an educational organization. The aspects of social responsibility necessary for the modern activity of a teacher are given, as well as the components of a teacher's social responsibility for conducting high-quality educational work at school.

Keywords: social responsibility, teacher, professional and pedagogical activity, learner, educational process

Современное образование находится в активном поиске путей совершенствования различных аспектов образовательного процесса. Одним из важнейших решений, принятых правительством Российской Федерации, является принятие новой концепции подготовки педагогических кадров до 2030 года, в которой утверждён главный тезис – непрерывное педагогическое образование и подготовка учителей. В современных федеральных образовательных стандартах подготовки педагога присутствует совокупность обязательных требований при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего обра-

зования, при этом необходимо подчеркнуть, что стандартом не предусмотрено формирование важнейшего качества современного человека и тем более учителя – социальной ответственности.

Анализируя данный феномен, необходимо отметить, что социальная ответственность – это интегративное качество личности, которое проявляется в базовых сферах деятельности педагога: обучении, воспитании и развитии учащихся. Социальная ответственность учителя показывает его отношение к учительству как социальной группе, к педагогическому и ученическому коллективам, к педагогам, обучаемым и самому себе, к

педагогической деятельности и деятельности педагога в целом.

В современных условиях социальная ответственность педагога проявляется в следующих аспектах:

1. Готовность к изменениям. Очевидно, что быстрая динамика жизни, технологий, новостей нацеливает нас на быстрое реагирование и адаптацию. Но при этом адаптация должна происходить в гранях морали, нравственности, культуры.

2. Этичность в оценках происходящего. Современный учитель должен соответствовать стандартам этики (честность, объективность и уважение к личности ребенка, коллег, окружающих).

3. Сотрудничество с родителями. Важно обеспечить активность и вовлеченность родителей в образовательный процесс.

4. Воспитание патриотизма у обучающихся. Педагог должен быть ответственным за данное направление своей работы, так как результат невозможно получить, действуя по шаблону, инструкции и т. д.

5. Вклад в общество. Педагоги формируют будущее, воспитывая подрастающее поколение, чем напрямую влияют на будущее — экономику, культуру, общество.

6. Инклюзивное образование. Социальная ответственность педагога заключается в стремлении обеспечить всем равные возможности, включая тех обучающихся, кто сталкивается с физическими и умственными сложностями.

7. Поддержка эмоционального благополучия учащихся. Данный тезис заключается в умении педагога создать атмосферу благополучного психологического климата, атмосферы доверия, добра и поддержки в классе, где каждый ученик может чувствовать себя в безопасности.

8. Качество образования. От того, насколько ответственно педагог подходит к обучению детей, насколько заинтересован в том, чтобы развивать в них лучшие качества личности, способен подготовить обучающегося к самообразованию и саморазвитию, зависит будущее нашей страны.

Анализируя последние публикации по формированию социальной ответственности (Т. С. Купавцев, М. Х. Хайбулаев, Д. А. Салманова, Р. В. Сулейманова, А. В. Кошик, А. В. Петровпавловская, И. Г. Долинина и др.), необходимо отметить, что данное качество педагога не рассматривается отдельно при реализации ими своей профессиональной деятельности. Так, например, при проектировании и реализации патриотического воспитания в школе важно учитывать, насколько сам учитель является гражданином и патриотом, насколько любит свою страну и т. д., насколько он готов создавать условия для становления гражданской компетентности и соответствующих ценностей у своих учеников. Чтобы достичь результата, педагогу важно создать в классе атмосферу сотрудничества, доверия и доброжелательности.

На формирование патриотизма и гражданской ответственности у обучающихся в школе влияют современные вызовы, такие как:

- распространение со стороны экстремистских организаций и некоторых средств массовой информации антироссийской пропаганды, оказывающей психологическое влияние на подрастающее поколение;
- неустойчивые экономические условия и изменения в социально-культурной жизни учащихся, в той или иной мере влияющие на восприятие окружающей действительности;
- ослабление у подрастающего поколения патриотических чувств, вызванное разными факторами — экономическими, политическими, социальными.

В условиях современных вызовов важно обеспечить эффективное гражданско-патриотическое воспитание, которое будет способствовать формированию у подростков чувства принадлежности к своей стране, уважения к её истории и культуре, а также ответственности за будущее общества.

Существенной характеристикой сформированной социальной ответственности педагога является его готовность для полноценной реализации педагогической функции быть пе-

дагогом, а также создание условий для полноценного развития обучающегося, готовность к личному и профессиональному саморазвитию.

Очевидно, что в ряде профессий ответственность прописана в нормативных и инструктивных документах. Это касается профессий (пилоты, водители, врачи, правоохранители и др.), где от специалиста зависят жизнь и здоровье человека. В педагогической деятельности нет нормативных документов, где бы напрямую говорилось об ответственности педагога. Но мы хорошо понимаем, педагог должен быть ответственен за слова, поступки, принимаемые решения, профессиональные риски.

Таким образом, от того, как педагог организует педагогическую деятельность, насколько будет готов принимать на себя полноту ответственности за свою педагогическую деятельность, во многом будет зависеть и результат его работы. Известен тезис С. Л. Рубинштейна: ответственность порождается отношением субъекта к требованиям среды. Задача самой системы образования задавать такие требования к ее субъектам, при которых они получают опыт быть ответственными, в полной мере быть свободными в выборе средств преобразования действительности и быть ответственными за результат.

Список литературы

1. Купавцев, Т. С. Феномен ответственности в концепции педагогической поддержки / Т. С. Купавцев // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11. – № 1. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/05PDMN123.pdf> (дата обращения: 19.12.2024).
2. Хайбулаев, М. Х. Концепция (модель) формирования социальной ответственности будущего педагога / М. Х. Хайбулаев, Д. А. Салманова, Р. В. Сулейманова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11. – № 6. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/14PDMN623.pdf> (дата обращения: 19.12.2024).
3. Кошик, А. В. Современные подходы к социальной ответственности в высшей школе / А. В. Кошик // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. 2019. № 1. С. 219–229.
4. Кошик А. В. Социальная ответственность обучающихся: принципы, формы, ценности. – URL: https://sociosphera.com/publication/conference/2019/116/socialnaya_otvetstvennost_obuchayuwihhsya_principyu_formy_cennosti/ (дата обращения: 19.12.2024).
5. Петропавловская, А.В. Социальная ответственность преподавателя вуза / А.В. Петропавловская // Экономика и социум, 2016, № 1(20). – С. 753–758.
6. Долинина, И. Г. Педагогическая технология формирования социально-ответственного мышления студентов / А. В. Кошик, И. Г. Долинина // Высшее образование сегодня. – 2018. – № 1. – С. 23–25

References

1. Kupavtsev TS. The phenomenon of responsibility in the concept of pedagogical support. *The world of science. Pedagogy and psychology Journal*. 2023;11(1). (In Russ). URL: <https://mir-nauki.com/PDF/05PDMN123.pdf> [Accessed 19 December 2024].
2. Khaibulaev MKH, Khaibulaev MKH, Salmanova DA, Suleimanova RV. The concept (model) of formation of social responsibility of the future teacher. *The world of science. Pedagogy and psychology Journal*. 2023;(11)6. (In Russ). URL: <https://mir-nauki.com/PDF/14PDMN623.pdf> [Accessed 19 December 2024].
3. Koshik AV. Sovremennye podkhody k sotsial'noi otvetstvennosti v vysshei shkole=Modern approaches to social responsibility in higher education. *PNRPU Linguistics and Pedagogy Bulletin*. 2019;(1):219–229. (In Russ).
4. Koshik AV. Sotsial'naya otvetstvennost' obuchayushchikhsya: printsipy, formy, tsennosti. (In Russ). URL: https://sociosphera.com/publication/conference/2019/116/socialnaya_otvetstvennost_obuchayuwihhsya_principyu_formy_cennosti/ [Accessed 19 December 2024].
5. Petropavlovskaya AV. Social responsibility of a university teacher. *Ehkonomika i sotsium*. 2016;(1):753–758. (In Russ).
6. Dolinina IG, Koshik AV. Pedagogical technology of formation of socially responsible thinking of students. *Higher Education Today Journal*. 2018;(1):23–25. (In Russ).