

5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Ссылка для цитирования:

Сысueva Н. В., Андриянова Н. Н. Мотивация значимости и развитие активности детей с ОВЗ в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2024. № 4 (23).
URL: http://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2024/12/2024_4_sysueva.pdf

УДК 37.04

Наталья Владимировна Сысueva¹, Наталья Николаевна Андриянова²

^{1,2}воспитатели, Детский сад № 22, Чистополь, Республика Татарстан

Мотивация значимости и развитие активности детей с ОВЗ в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования

Аннотация. Физическое воспитание играет ключевую роль в развитии детей на протяжении всего периода их взросления. А для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, двигательная возможность физической активности напрямую влияет на полноценное вхождение в общество и жизнедеятельность в нем, на возможность их социальной интеграции. В данной статье рассматриваются методы и подходы, применяемые в дошкольных учреждениях для реализации этих целей.

Ключевые слова: обучение, здоровье, индивидуальный подход, специализированные программы, коррекция

Natal'ya V. Sysueva¹, Natal'ya N. Andriyanova²

^{1,2}kindergarten teachers, Kindergarten No. 22, Chistopol, Republic of Tatarstan, Russia

Motivation of Importance and Development of Activity of Children with Disabilities in Physical Education and Health Events in the Context of Implementation of the Educational Program of Preschool Education

Abstract. Physical education plays a key role in the development of children throughout their growing up period. And for children with disabilities, the ability to engage in physical activity directly affects their full inclusion in society and life in it, and the possibility of their social integration. This article examines the methods and approaches used in preschool institutions to achieve these goals.

Keywords: education, health, individual approach, specialized programs, correction

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) нуждаются в особом подходе к их обучению и развитию. Важным условием сопровождения и позитивной педагогической коррекции таких детей является организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в детском саду, грамотное выстраивание в содержании образовательной программы детского сада и практической работы специалистов, и методической основы для их работы.

Само понятие «ограниченные возможности здоровья» объединяет совокупность различных особенностей физического и психологического развития детей, которые требуют от нас – взрослых, родителей, педагогов и других специалистов – создания для детей особых условий для полноценного роста и развития, позволяющих либо компенсировать, либо преодолеть те ограничения, которые волею судьбы есть у ре-

бенка. Интересно, что целью физического развития и воспитания таких детей является формирование самого интереса к физкультуре и к совместным занятиям с другими, более успешными в физическом развитии сверстниками, а также желания заботиться о своем о здоровье и безопасности в условиях обычной жизни в обществе. В образовательной программе дошкольного образования (ОП ДО) это формулируется как «создание условий для разных видов активности, развитие двигательных навыков, физических и умственных способностей с учётом возраста и индивидуальных особенностей, укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной системы, закаливание организма, коррекция и восстановление психологических процессов и личности ребёнка, обучение игровым движениям» и многое другое. Сегодня, когда фокус внимания любой ОП ДО направлен на воспитательную составляющую деятельности педагогов дошкольной образовательной организации, нужно констатировать, что именно физкультурно-оздоровительные мероприятия играют важную роль в формировании активной жизненной позиции и инициативности у детей с ОВЗ.

Для реализации этой цели в физкультурно-оздоровительных мероприятиях используют разнообразные методы и подходы. Вот некоторые из них.

Индивидуальный подход — ключ к успеху. Для детей с ОВЗ крайне важен индивидуальный подход, учитывающий их уникальные особенности и потребности. Каждый ребенок получает специально разработанную программу физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая идеально соответствует его физическому развитию и состоянию здоровья. Такой подход открывает двери к полному раскрытию потенциала каждого маленького человека.

Специализированные программы — проводник к быстрой и успешной реабилитации. Иногда для детей с ОВЗ создаются специализированные программы, которые точно соответствуют их специфическим нуждам, например:

- *Программы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата:* гимнастика на фитболах (где ребята укрепляют мышцы и улучшают координацию, катаясь на огромных мячах), йога (упражнения йоги, успокаивающие напряженные мышцы и улучшающие гибкость), плавание (полезное водное лечение, которое укрепляет мышцы, улучшает координацию и снимает давление с суставов);
- *Программы для детей с нарушением зрения:* специальные упражнения для глаз (нацеленные на улучшение зрения, такие как движение глазами влево-вправо, вверх-вниз), теннис (где игра в теннис помогает развить координацию и реакцию на звуковые сигналы), баскетбол (где игра в баскетбол помогает развить координацию и ориентирование в пространстве);
- *Программы для детей с нарушением слуха:* упражнения на реакцию (нацеленные на развитие реакции на световые сигналы, такие как бег на сигнал светофора), футбол (игра в футбол помогает развить координацию и ориентирование в пространстве), хоккей (где игра в хоккей помогает развить координацию и реакцию на световые сигналы);
- *Программы для детей с нарушением интеллекта:* компьютерные игры (специальные игры, которые развивают логическое мышление и память), шахматы (игра в шахматы, развивающая стратегическое мышление и логику), логопедические упражнения (которые помогают развить речь и артикуляцию).

Каждая из этих программ становится окном в мир новых возможностей и радости для особенных детей. Эти специализированные программы помогают детям с ОВЗ развиваться физически и социально, адаптируясь к их специфическим потребностям и возможностям.

Групповые занятия — дружба на каждом шагу. Групповые занятия, учитывающие интересы и возможности детей, предоставляют прекрасную возможность для социального взаимодействия и развития коммуникатив-

ных навыков. В веселой компании дети активно занимаются гимнастикой, подвижными играми, эстафетами, ходят и бегают, укрепляя тело и дух.

Игровые методы и приёмы – радость и истинно детская среда. Работая с детьми с ОВЗ, нельзя забывать о волшебстве игр. Они не только увлекательны, но и стимулируют активность и инициативность, адаптируясь к индивидуальным особенностям каждого ребенка. Воздушные прогулки с играми – это не только удовольствие, но и укрепление здоровья: сердце и легкие работают активнее, приток кислорода увеличивается, заряжая энергией и позитивом.

Эмоциональные игры – ключ к развитию личности. Игры – это любимое занятие многих детей, а для детей с ОВЗ они становятся важным инструментом в освоении простых и сложных движений. Подбираемые с учетом физических и речевых возможностей, игры помогают овладеть новыми навыками и подготовиться к дальнейшим достижениям. Яркое разнообразие игр – путь к совершенству коррекционной работы педагогов. Сюжет-

ные, инсценированные, бессюжетные игры, упражнения и игры с предметами – всё это создает платформу для отработки движений и подготовки к новым вызовам. Подвижные игры не только улучшают моторные функции, но и способствуют решению коррекционно-воспитательных задач, повышая активность, развивая подражательность, формируя игровые навыки, поощряя творчество, способствуя успешному развитию речи, чувству ритма, гармонии движений и позитивно влияя на психическое состояние детей.

В заключение отметим, что физкультурно-оздоровительные мероприятия – это ключ к активной и инициативной жизни детей с ОВЗ. Индивидуальный подход, групповая динамика и специализированные программы открывают двери к полному раскрытию потенциала каждого ребенка. Однако для полной реализации этого потенциала требуется создание особых условий. Сюда входит адаптация окружающей среды, применение специализированного оборудования и материалов, а также подготовка педагогов к работе с такими детьми.

Список литературы

1. ФАОП ДО для ТНР: сборник нормативных документов для детского сада / под ред. Н.В. Верещагиной. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. – 112 с.
2. Методические рекомендации по реализации ФОП ДО. – М.: «Творческий центр Сфера», 2023. – 158 с.

References

1. *FAOP DO dlya TNR: sbornik normativnykh dokumentov dlya detskogo sada*=FAOP DO for TNR: a collection of regulatory documents for kindergarten. Vereshchagia NV. (ed.) Saint Petersburg: Detstvo-Press; 2023. 112 p. (In Russ.)
2. *Metodicheskie rekomendatsii po realizatsii FOP DO*=Methodological recommendations for the implementation of FOP DO. Moscow: Tvorcheskii tsentr Sfera; 2023. 158 p. (In Russ.)