

5.8.1. — Общая педагогика, история педагогики и образования

Ссылка для цитирования:

Володин В. В. Формирование готовности к педагогической заботе у будущих учителей: опыт реализации авторской программы // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2024. № 4 (23).
URL: http://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2024/12/2024_4_volodin.pdf

УДК 378

Владимир Владимирович Володин

старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования, Благовещенский государственный педагогический университет, Благовещенск, Россия

**Формирование готовности к педагогической заботе у будущих учителей:
опыт реализации авторской программы**

Аннотация. Цель исследования – экспериментально проверить эффективность авторской программы по формированию готовности к педагогической заботе у будущих учителей. Выборка составила 64 студента педагогического вуза. Для изучения искомого качества применялись авторская анкета и статистический U-критерий Манна – Уитни. Установлено, что внедренная в образовательный процесс программа «Педагогическая забота в профессиональной деятельности учителя» способствует формированию когнитивного компонента готовности к педагогической заботе у будущих учителей.

Ключевые слова: педагогическая забота, готовность, авторская программа, будущие учителя

Vladimir V. Volodin

Senior Lecturer, Department of Pedagogy and Methodology of Primary Education, Blagoveshchensk State Pedagogical University, Blagoveshchensk, Russia

**Formation of Readiness for Pedagogical Care Among Future Teachers:
the Experience of Implementing the Author's Program**

Abstract. The purpose of the study is to experimentally test the effectiveness of the author's program for the formation of readiness for pedagogical care among future teachers. The sample consisted of 64 students of a pedagogical university. To study the desired quality, the author's questionnaire and the Mann-Whitney statistical U-test were used. It is established that the program "Pedagogical care in the professional activity of a teacher" introduced into the educational process contributes to the formation of a cognitive component of readiness for pedagogical care among future teachers.

Keywords: pedagogical care, readiness, author's program, future teachers

Введение. Министерство просвещения Российской Федерации в письме от 5 июля 2022 г. рекомендовало реализацию всероссийской программы «Орлята России», методологической основой которой является педагогика общей заботы [3]. По определению И. П. Иванова, забота — это «деятельность,

удовлетворяющая интересы, потребности жизненно-практические (жизненно-практическая забота) и воспитательные (воспитательная забота)» [2, с. 7]. Именно в педагогике И. П. Иванова, как отмечает Л. Г. Борисова, впервые обращается внимание на ребенка как субъект заботы, так как именно здесь «те-

оретический и методический фундамент — это действительное включение воспитанников в отношении заботы об окружающей жизни и людях» [1, с. 35].

Вопросы формирования готовности к педагогической заботе у будущих учителей становятся актуальными. Кроме того, проблема формирования готовности к педагогической заботе у будущих учителей еще не была предметом специального изучения, в связи с чем существует необходимость разработки научно-методического обеспечения формирования у них этой готовности.

Психолого-педагогической наукой доказано, что педагогическая готовность основывается на предметных и методических знаниях, которые не только становятся для будущего учителя усвоенным материалом, но и могут определять его профессиональную позицию. Личностный смысл этих знаний может обуславливать творческую активность студента, его саморазвитие и личностно-профессиональное становление. Таким образом, можно выдвинуть гипотезу, согласно которой формирование готовности к педагогической заботе у будущих учителей будет эффективнее, если будет обогащено содержание их профессиональной подготовки в части расширения и углубления знаний о сущности педагогической заботы.

Материалы и методы. В качестве методов исследования применялась авторская анкета, позволяющая диагностировать уровень готовности к педагогической заботе у будущих учителей по знаниевому критерию, а также статистический расчёт по U-критерию Манна – Уитни. Педагогический эксперимент проводился на базе Благовещенского государственного педагогического университета с 2023 по 2024 гг. Участниками эксперимента выступили 64 студента (34 чел. — экспериментальная группа, 30 чел. — контрольная группа), обучающихся по педагогическому направлению подготовки.

Результаты исследования и обсуждение. Внедренная в образовательный процесс программа «Педагогическая забота в професси-

ональной деятельности учителя» включала в себя следующие темы: «Педагогическая забота в теории и практике», «Педагогическая забота в системе профессиональной педагогической деятельности», «Профессиональные умения учителя, осуществляющего педагогическую заботу». Наша основная задача заключалась в актуализации у будущих учителей смыслов педагогической заботы как стратегии предстоящей профессиональной деятельности.

Рассмотрим некоторые примеры заданий. Так, при изучении темы «Педагогическая забота в теории и практике» внимание уделялось обсуждению различных подходов к определению понятия «педагогическая забота». Студенты готовили реферативные обзоры. В группе назначались оппоненты, которые заранее знакомились с рефератом и готовили ряд проблемных и дискуссионных вопросов. Например, подгруппа подготовила реферативный обзор на тему «Забота в рамках дискурса «заботы о себе»». От оппонентов был подготовлен ряд вопросов: «Обязательно ли учителю заботиться о себе, чтобы заботиться об ученике?», «Почему в античности особое внимание уделяли заботе о себе?», «Применимы ли идеи античности в современных реалиях?».

Также нами был организован круглый стол на тему «Педагогическая забота: реалья и перспективы». Здесь студенты выдвигали на обсуждение вопросы, предполагавшие коллективное обсуждение и дальнейшее голосование по их разрешению. Участники круглого стола обсуждали ряд вопросов, касающихся педагогической заботы, практики её проявления в рамках современного образования. Студенты постепенно приходили к выводу о значимости педагогической заботы и в то же время о трудностях её практической реализации.

Особое внимание уделялось решению будущими учителями кейс-задач. Студенты анализировали педагогические ситуации и формулировали педагогические задачи, давали прогноз ситуации, отбирали педагогические действия и обосновывали их эффективность.

Вот некоторые задачи:

- ученик (младший школьник) отстаёт по школьному предмету «Физическая культура», и учитель грозит оставить его на второй год;
- ученик, на протяжении уже долгого времени, испытывает трудности в общении со сверстниками;
- ученик приходит подавленный в школу и не желает идти домой после уроков;
- учитель видит, как родственник, приводящий своего ребёнка в школу, кричит на него и ругается.

Также студенты писали сочинения-эссе. Например, в сочинении «Два педагога – две разные заботы» студенты отмечали значимость нравственной культуры педагога, влияние его ценностных ориентаций на характер педагогической заботы.

Фрагменты сочинений: «То, что от личности педагога зависит характер его взаимодействия с ребенком, не вызывает сомнений. Педагог, озабоченный только тем, чтобы продемонстрировать свою значимость, будет обращать все внимание на себя. Для такого педагога ребенок будет средством для его самоутверждения», «Авторитарный учитель, который не владеет искусством заботы, не сможет искренне заботиться о ребенке. Всё дело в том, что забота искренняя только в атмосфере любви, уважения», «Своими требованиями, криками, давлением учитель только способствует тому, что ребенок закроется в себе и не захочет доверять ему свои переживания».

Формирование готовности к педагогической заботе у будущих учителей осуществлялось и через нетрадиционные виды лекций. Например, изучение темы «Профессиональные умения учителя, осуществляющего педагогическую заботу» включало в себя углубление и расширение знаний студентов о личности заботливого педагога. При изучении данной темы была организована лекция пресс-конференция, где студенты заранее готовили для преподавателя список вопросов по теме. Вопросы перерабатывались преподавателем в реальном времени. Так, студен-

тами были предложены следующие вопросы: «В чем отличие философских определений личности от психологических?», «Можно ли изменить личность педагога, чтобы он стал более заботливым?», «Если в детстве учитель не чувствовал заботы, сможет ли он заботиться об ученике?», «Как личность учителя влияет на его педагогическую заботу?». После 10 минут подготовки преподаватель проводил лекцию, предполагающую не только изложение материала, но и совместное обсуждение данных вопросов со студентами.

В качестве предмета диагностики был выбран когнитивный компонент готовности к педагогической заботе у будущих учителей. Он изучался с помощью авторской анкеты. Анкета состояла из восьми вопросов, которые позволяли выявить степень полноты, глубины, дифференцированности и осознанности знаний о педагогической заботе у испытуемых (знаниевый критерий).

В таблице 1 представлена динамика сформированности изучаемого компонента готовности к педагогической заботе у будущих учителей. Здесь же представлены результаты расчёта по U-критерию Манна – Уитни.

Результаты свидетельствуют о положительной динамике в экспериментальной группе. В частности, разница в низком уровне сформированности исследуемого компонента составляет 40 % в экспериментальной группе и менее 7 % в контрольной группе. Качественный анализ показал, что у студентов экспериментальной группы расширились и углубились знания о сущности педагогической заботы, они начали дифференцировать педагогическую заботу от других понятий, осознавать ее значимость как для ребенка, так и для самого учителя. Результаты были подтверждены путем расчета U-критерия Манна – Уитни, который выявил статистические различия по изучаемым показателям.

Заключение. В качестве заключения перечислим основные выводы:

1. Формирование готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе актуально и перспективно, так как частично

Таблица 1

Динамика сформированности когнитивного компонента готовности к педагогической заботе у будущих учителей (в %)

№ п/п	Критерий	Группа	Входная диагностика			Итоговая диагностика		
			В	С	Н	В	С	Н
1.	Знаниевый	ЭГ	6	9	85	26	29	45
		КГ	3	6	91	3	13	84

Результаты расчёта по U-критерию Манна – Уитни, при $p \leq 0,01$

Показатель	Средние ранги		U-критерий Манна – Уитни	Uэмп
	ЭГ	КГ		
Полнота	43,63	29,37	580,5	0,034*
Глубина	42,55	30,45	539,5	0,013*
Дифференцированность	44,24	32,76	520,5	0,011*
Осознанность	47,63	37,37	541,5	0,019*

*статистически значимые различия

решает проблему подготовки специалистов к реализации программы «Орлята России», методологической основой которой является педагогика общей заботы.

2. Внедренная в образовательный процесс программа «Педагогическая забота в профессиональной деятельности учителя» способствует формированию когнитивного

компонента готовности к педагогической заботе у будущих учителей. Это подтверждает гипотезу: формирование готовности к педагогической заботе у будущих учителей будет эффективнее, если будет обогащено содержание их профессиональной подготовки в части расширения и углубления знаний о сущности педагогической заботы.

Список литературы

1. Борисова Л.Г. Забота: социально-философский смысл и педагогическое значение // Сибирский педагогический журнал. 2005. № 4. С. 34–51.
2. Иванов И.П. Педагогика коллективных творческих дел. Киев, 1992. 153 с.
3. Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авт. сост.: Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева [и др.]; под общ. ред. А.В. Джеуса, Л.Р. Сайфутдиновой, Л.В. Спириной. Краснодар, 2022. 342 с.

References

1. Borisova LG. Caring: socio-philosophical meaning and pedagogical significance. *Siberian Pedagogical Journal*. 2005;(4):34–51. (In Russ.)
2. Ivanov IP. *Pedagogika kollektivnykh tvorcheskikh del=Pedagogy of collective creative affairs*. Kiev; 1992. 153 p. (In Russ.)
3. Volkova NA, Kitaeva AYU, et al. *Uchebno-metodicheskii kompleks k Programme razvitiya sotsial'noi aktivnosti obuchayushchikhsya nachal'nykh klassov "Orlyata Rossii"=Educational and methodological complex for the Program of development of social activity of primary school students "Eaglets of Russia"*. Dzheus AV., Saifutdinova LR., Spirina LV. (ed.) Krasnodar; 2022. 342 p. (In Russ.)