

5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Ссылка для цитирования:

Эктова М. Г. Развитие речи, навыков продуктивного чтения и грамотного письма через работу над изложением // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2025. № 1 (24).

URL: http://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2025/03/2025_1_ehktova.pdf

УДК 372.8

Марина Геннадьевна Эктова

учитель начальных классов, Гимназия № 174 Советского района, Казань, Россия

**Развитие речи, навыков продуктивного чтения и грамотного письма
через работу над изложением**

Аннотация. В статье рассматривается методика написания изложения, предусматривающая комплексную подготовку учащихся. Методика ориентирована на развитие устной и письменной речи младших школьников, развитие мышления, памяти и внимания, формирование навыков продуктивного чтения и грамотного письма.

Ключевые слова: изложение, речь, текст, чтение, грамотность

Marina G. Ehktova

Primary school teacher, Gymnasium 174 of the Soviet District, Kazan, Russia

**Development of Speech, Productive Reading and Writing Skills
Through Work on the Description**

Abstract. The article discusses the methodology of writing the exposition, which provides comprehensive training for pupils. The methodology is focused on the development of oral and written speech of pupils, the development of thinking, memory and attention, the formation of productive reading and good writing skills.

Keywords: exposition, speech, text, reading, literacy

Проблема развития устной и письменной речи детей всегда актуальна. Одна из важнейших задач учителя начальных классов – научить младших школьников полноценно общаться, грамотно и точно выражать свои мысли в устной и письменной форме. Речь – основа всякой умственной деятельности, средство коммуникации. Вместе с речью развивается мышление детей. Логически чёткая, доказательная, образная устная и письменная речь ученика – показатель его умственного развития [3, с. 3]. Вместе с развитием речи формируются основы грамотности, навыки осмысленного чтения. Для этого

необходим грамотный подбор и использование методов и средств развития речи младших школьников. Одним из основных видов работы, направленной на речевое развитие учащихся, является изложение.

Работа над изложением предполагает творческий подход, когда процесс не ограничивается воспроизведением детьми первоначального текста по памяти и проверкой грамотности. Работа над изложением может быть комплексной, разделяться на этапы, объединять несколько типов заданий разной направленности, ориентированных не только на качественное написание конкретного

изложения, но и на общее развитие знаний, умений и навыков.

Из опыта работы можно отметить, что эффективной является методика написания изложения в два этапа: комплексная подготовка, включающая в себя различного рода задания, и написание изложения. Системное применение данной методики на практике способствует развитию устной и письменной речи учащихся, навыков продуктивного чтения и грамотного письма, достижению более высоких результатов учащихся при написании изложений.

Работа рассчитана на два урока. Первый урок — это многоступенчатая подготовка к написанию изложения. Предполагается глубокая работа с текстом, включающая в себя разные типы заданий и виды деятельности учеников. Целью такой работы является развитие речи и памяти, образного и логического мышления учащихся. Комплекс заданий направлен на развитие орфографической зоркости, навыков осмысленного, рационального чтения, повышение читательской культуры.

На первом этапе дети знакомятся с текстом, отвечают на вопросы, стараются представить образную картину. Затем следует орфографическая, лексическая и пунктуационная подготовка. Детям предлагается выполнить разные типы заданий, направленных на повторение правил и орфограмм, развитие мышления, памяти, речи, внимания, фантазии, обогащение словарного запаса. Желательно сопровождение подготовительного этапа наглядным материалом, компьютерной презентацией. После подготовительной работы можно приступить ко второму этапу — написанию изложения на следующем уроке.

В качестве примера рассмотрим вариант комплексной работы над изложением «Кормушка» (3 класс) [2, с. 14]. В тексте говорится, что дети приготовили в лесу зимнюю кормушку, которую нашла белочка.

1. *Памятка «Как писать изложение»*. На экране или интерактивной доске демонстрируется памятка. Текст памятки есть на партах учащихся.

2. *Чтение текста*. Если текст есть на партах, сначала дети читают его самостоятельно, затем вслух читает учитель. Текст может демонстрироваться на интерактивной доске.

3. *Представляем образную картину (план изложения в картинках)*. После прочтения текста детям предлагается представить образную картину. Это развивает их память и воображение. Учитель может подготовить картинки, которые появляются на слайде презентации в порядке хронологии. У детей младшего школьного возраста развито наглядно-образное мышление. Поэтому яркие образы в виде картинок часто запоминаются детям лучше, чем словесное описание. Кроме того, учащимся предлагается прокомментировать картинки, то есть постараться вспомнить прочитанный текст. Происходит логическое и композиционное разделение текста на части.

4. *Работа с текстом. Ответы на вопросы*. На данном этапе предлагаются вопросы не только по содержанию текста, но и на размышление. Так, отвечая на один из вопросов, ученики могут предположить, что изначально дети сделали кормушку для птиц и, наверное, были приятно удивлены, когда к кормушке пришла белочка. Желательно предлагать ученикам вопросы на размышление, ориентированные на духовно-нравственное воспитание, на развитие межпредметных связей. Так, если текст о природе, о животных, то можно сделать небольшое отступление и связать вопрос с окружающим миром. В данном случае можно спросить детей, что они знают о белках, чем белки питаются, для чего нужны кормушки зимой, какими качествами обладали герои, кормившие белочку и т. д.

5. *Орфографическая подготовка*. На данном этапе ученики выполняют два задания. Первое задание — «Пропущенные буквы»: детям предлагается вставить в слова пропущенные буквы. Ученики должны не просто назвать правильный ответ, но и объяснить свой выбор. Дети вспоминают нужное правило, проговаривают его, подбирают проверочные слова. Работа выполняется устно. На

слайде презентации могут высвечиваться ответы. Следующее задание — «Раскрываем скобки» — выполняется по прежней схеме: дети называют ответ и объясняют свой выбор. Нужно обратить внимание детей на «Слова для справок», поговорить об их значении и правилах написания.

6. *Лексическая подготовка.* В первом задании ученикам нужно подобрать синонимы к словам из текста. В дальнейшем дети могут использовать в изложении первоначальные слова или синонимы. Затем предлагается подобрать антонимы к словам из текста. Далее ученикам нужно объяснить значение некоторых слов. Как правило, это могут быть редкие или устаревшие слова. Можно подобрать к ним синонимы. Следующее задание творческое: детям нужно перефразировать целое предложение из текста. Ученики могут заменять слова синонимами, добавлять новые слова, не отклоняясь от общего смысла. Выборочно прослушивается несколько вариантов.

Все задания лексической подготовки направлены на развитие речи и обогащение словарного запаса. Нужно учитывать индивидуальные возможности и способности детей. У учеников может быть разный уровень речевого развития и словарный запас.

7. *Пунктуационная подготовка.* На данном этапе выбирается одно предложение из текста. Это может быть сложное, распространённое, вопросительное или восклицательное предложение. Детям нужно объяснить постановку знаков препинания. Можно провести синтаксический разбор.

8. *Рациональное чтение.* Данный этап включает несколько интересных заданий, направленных на развитие памяти, внимания, мышления и навыков осмысленного чтения. Задание «Сплошной текст» предполагает прочтение текста, написанного без пробелов и знаков препинания. Задача детей — разделить отдельные слова, предложения и прочесть текст. В следующем задании текст деформирован, слова в предложениях перепутаны. Ученикам нужно вспомнить исходный текст и расставить слова в правильном

порядке, чтобы предложения имели смысл. Далее ученикам предлагается вспомнить текст и назвать опорные слова — «золотые ключики». Каждый ученик записывает свои «ключики». После этого происходит обсуждение, на слайде презентации можно предложить готовый вариант, который поможет ребятам скорректировать свой список. «Ключики» располагаются по хронологии текста. В следующем задании нужно вставить в исходный текст пропущенные слова. Это задание на развитие памяти и речи одновременно. Можно вставлять исходные слова (если дети их помнят) или использовать синонимы. На слайде презентации могут высвечиваться ответы.

На этом подготовительная работа завершается.

9. *План изложения.* На следующем уроке дети повторно читают текст и составляют словесный план текста. Возможен устный пересказ. Затем учитель может продемонстрировать на экране варианты плана: словесный и наглядный (в картинках).

10. *Написание изложения и самоконтроль.* На данном этапе дети приступают к написанию изложения.

В зависимости от конкретных образовательных задач, уровня подготовленности учащихся, размера и сложности текста первый этап работы может содержать меньшее количество заданий. Таким образом, оба этапа работы над изложением можно уложить в один урок.

Практическая значимость рассмотренной методики заключается в том, что младшие школьники получают возможность научиться писать грамотные и содержательные изложения. Системное применение данной методики будет способствовать развитию памяти, образного и логического мышления учащихся, обогащению устной и письменной речи, развитию навыков продуктивного чтения и грамотного письма.

Отдельное внимание при обсуждении текста для изложения уделяется воспитательному компоненту, развитию у детей положительных качеств. Работа над изложе-

нием должна быть направлена на решение воспитательных задач, чтобы содержание текста воздействовало на ум и чувства учащихся, формировало их эстетические и нравственные представления [1, с. 90].

Необходимо учитывать, что рассмотренная методика написания изложения будет

эффективной, если применяется учителем организованно, системно. Важно проводить диагностику речевого развития учащихся, анализировать результаты письменных работ, грамотно подбирать тексты для изложения и актуальные задания для подготовительной работы.

Список источников

1. Айвазян О.О. Изложения как важная форма развития русской связной письменной речи учащихся начальных классов // Вестник Адыгейского государственного университета. 2010. № 3 (65). С. 88–92.
2. Есенина С.А. Как научить Вашего ребёнка писать изложения: 3 класс. 12-е изд., стер. М.: Грамотей, 2016. 48 с.
3. Играева И.А. Методика работы над изложением в начальной школе: методическое пособие. Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2019. 32 с.

References

1. Aivazyan O.O. Writing as an important form of development of the Russian coherent written language of elementary school students. *Bulletin of Adyghe State University*. 2010;(3):88–92. (In Russ.).
2. Esenina S.A. *Kak nauchit' Vashego rebenka pisat' izlozheniya: 3 klass*=How to teach your child to write statements: 3 class. 12th. ed. Moscow: Gramotei Publ.; 2016. 48 p. (In Russ.).
3. Igraeva I.A. *Metodika raboty nad izlozheniem v nachal'noi shkole: metodicheskoe posobie*=Methodology of work on the description in primary school: methodological manual. Rostov n/D.: Izd-vo GBU DPO RO RPK i PPRO; 2019. 32 p. (In Russ.).