

5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Ссылка для цитирования:

Иванова Л. Ф. Ключевые образовательные тренды 2025 года в России и мире // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2025. № 1 (24).

URL: http://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2025/03/2025_1_ivanova.pdf

УДК 372.881.111.1

Лариса Филипповна Иванова

кандидат педагогических наук, доцент, профессор, Институт развития образования Республики Татарстан, Казань, Россия

Ключевые образовательные тренды 2025 года в России и мире

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые образовательные тренды России и мира. В 2025 году образование продолжает двигаться в сторону глубоких технологических преобразований, отзываясь на вызовы и запросы времени. Особое внимание уделяется сочетанию инновационных подходов с традиционными методами, что помогает формировать более гибкие, доступные и инклюзивные образовательные практики. Будущее образования зависит не только от технологий, но и от умения создать педагогическую среду, способствующую развитию критического мышления, лидерских качеств и эмоционального благополучия обучающихся. Образовательный процесс должен быть не просто адаптирован к изменениям времени, но и служить катализатором личностного и профессионального роста каждого участника образовательного процесса.

Ключевые слова: образовательные тренды, образовательная среда, инновационные подходы, технологические преобразования

Larisa F. Ivanova

PhD in Pedagogic sciences, Associate professor, Professor, Institute of Education Development of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia

Key Educational Trends in Russia and the World in 2025

Abstract. The article considers key educational trends of Russia and the world. In 2025, education continues to move towards profound technological transformations, responding to the challenges and demands of time. Special attention is given to combining innovative approaches with traditional methods, which helps to shape more flexible, accessible and inclusive educational practices. The future of education depends not only on technology, but also on the ability to create a pedagogical environment that promotes critical thinking, leadership and emotional well-being of students. The educational process should not only be adapted to the changes of time, but also serve as a catalyst for personal and professional growth of each participant in the educational process.

Keywords: educational trends, educational environment, innovative approaches, technological transformation

Введение

Российская система образования имеет свою уникальность, развиваясь как через государственные реформы, так и через инициативы на уровне отдельных участников образовательного процесса (обучающихся, педагогических работников, руководителей).

Для эффективного развития российское образование должно учитывать как внешние мировые тренды, так и внутренние инициативы, чтобы выявить зоны для улучшения и воздействия на всю систему образования. Эти данные важны для всех уровней образования – от индивидуальных участников

(обучающихся, слушателей, преподавателей) до организаций российской образовательной системы. При изучении публичного доклада о международных трендах в образовании «Innovating Pedagogy» 2024 года, подготовленного учеными Института образовательных технологий в Открытом университете (Великобритания) совместно с Центром инноваций в обучении и преподавании Университета Кейптауна (ЮАР), и анализе исследований лаборатории инноваций в образовании НИУ ВШЭ совместно с образовательным холдингом Ultimate Education г.Москва было выявлено 10 тенденций в педагогике, которые имеют высокий потенциал, необходимый для развития и совершенствования качества образования.

Основная часть

Рассмотрим более подробно ключевые образовательные тренды.

Тренд 1. Интеграция физических и цифровых учебных пространств / *Integration of physical and digital learning spaces*

Гибридные формы обучения продолжают набирать популярность, и в 2025 году будет продолжаться расширение использования технологий для создания единой образовательной среды, где обучающиеся могут свободно перемещаться между физическими и виртуальными пространствами. Взаимопроникновение учебных сред представляет собой интеграцию различных технологий, педагогических методов и компонентов образовательного контекста, направленную на формирование целостной и эффективной образовательной экосистемы. Такая среда объединяет возможности офлайн- и онлайн-обучения, позволяя гибко использовать все доступные ресурсы для достижения поставленных образовательных целей.

Тренд 2. Мультимодальная педагогика / *Multimodal pedagogy*

Традиционно образовательный процесс использует в основном текстовый формат представления информации, что ограничивает восприятие и усвоение материала только через письменные и вербальные каналы. В отличие от этого мультимодальная педаго-

гика ориентирована на использование различных способов коммуникации, включая слова, изображения, звуки, жесты и другие вспомогательные материалы, что значительно расширяет возможности для обучения. Использование различных каналов восприятия звука, изображения, текста, видео становится основой педагогики будущего. Такой подход значительно расширяет образовательные возможности, позволяя обучающимся воспринимать знания через разные каналы восприятия и переводить абстрактные идеи в более наглядные и понятные формы. Мультимодальная педагогика особенно актуальна для удовлетворения разнообразных потребностей педагогов, стремящихся к профессиональному развитию, и обучающихся с различными когнитивными стилями. Она отражает современные требования к образовательному процессу, где важно владение навыками многозадачности, интеграции информации и взаимодействия с мультимедийными данными. Мультимодальная педагогика открывает новые горизонты в образовании, позволяя переосмыслить традиционные подходы и внедрять инновации, которые делают процесс обучения более увлекательным, разнообразным и адаптированным к современным реалиям.

Тренд 3. Обучение через вызов (challenge) как образовательный формат / *Challenge-based learning*

Обучение через вызов представляет собой инновационный образовательный подход, направленный на развитие критического мышления и творческого подхода к решению задач. Основное отличие данного формата от проблемно ориентированного обучения заключается в том, что учащиеся не получают заранее сформулированную проблему. Вместо этого они погружаются в изучение определенной области, самостоятельно идентифицируют значимые проблемы и выбирают те, которые считают важными для решения. Ключевая особенность обучения через вызов — акцент на междисциплинарном сотрудничестве. В процессе обучения учащиеся работают в командах, состоящих

из представителей различных дисциплин, что способствует обмену знаниями и перспективами. Такой подход требует не только уважительного отношения к коллегам, но и умения учитывать разнообразие социальных, демографических, профессиональных и культурных особенностей участников команды. Данный формат способствует созданию более осознанного и ответственного подхода к обучению, позволяя учащимся чувствовать себя активными участниками образовательного процесса и будущими профессионалами, способными решать актуальные вызовы современного мира.

Тренд 4. Педагогика с использованием генеративного искусственного интеллекта / Artificial intelligence as a teaching assistant

Искусственный интеллект как помощник преподавателя будет играть ключевую роль в образовательных процессах, не заменяя педагогов, но помогая в персонализации обучения, автоматизации оценки и предоставлении индивидуализированного контента. Тренд продолжит развиваться с учетом этических вопросов и потребностей системы образования. Генеративный ИИ в образовании открывает новые горизонты для обучения, одновременно предлагая инструменты, которые значительно упрощают работу педагогов и обогащают опыт обучающихся. Применение генеративного ИИ возможно при создании контента, индивидуальной поддержке, автоматизации задач. Генеративный ИИ не заменит педагогов, но станет важным инструментом, помогающим персонализировать и модернизировать образовательный процесс.

Тренд 5. Проектное обучение и предпринимательское мышление / Project-based learning and entrepreneurial mindset

Всё больше образовательных учреждений начинают внедрять проектный подход и развитие предпринимательского мышления с самого раннего возраста, формируя у обучающихся способность к инновациям, самостоятельности и лидерству. Запрос на самостоятельность и креативность становится ключевым вызовом для современного общества. Эти качества определяют способность

человека адаптироваться к быстро меняющимся условиям и находить инновационные решения в различных сферах жизни. Предпринимательское мышление – это способность видеть возможности, быть инициативным и не бояться ответственности. Сегодня оно востребовано не только среди предпринимателей, но и среди сотрудников любых профессий. Вместо классической исполнительности работодатели ожидают лидерские качества и инициативу. Совершенствование инициативных и самостоятельных качеств личностей должно стать одним из приоритетов образовательной системы.

Тренд 6. Виртуальные и дополненные реальности для иммерсивного обучения / Virtual and augmented realities for immersive learning

Использование виртуальной и дополненной реальности продолжит усиливаться в образовательных программах. Они позволяют погружать обучающихся в виртуальные среды, где школьники могут на практике применять теоретические знания в безопасной и контролируемой среде. Однако для успешного внедрения данных технологий требуется проработать технические и педагогические аспекты, а также подготовить педагогическое сообщество к их использованию.

Возможности применения:

- STEM-области: моделирование научных экспериментов; исследование физики, химии и биологии; тренировки для студентов-медиков на виртуальных пациентах;
- гуманитарные дисциплины: проведение виртуальных экскурсий по историческим местам или музеям; симуляция событий для изучения социальных и культурных явлений;
- иностранные языки: создание виртуальных миров для погружения в языковую среду; развитие коммуникативных навыков через взаимодействие с носителями языка;
- бизнес и менеджмент: тренировка навыков переговоров, презентаций и управления в виртуальной среде; симуляция экономических процессов и управление виртуальными компаниями.

Тренд 7. Психологическое благополучие в образовательном процессе / Psychological well-being in education

В 2025 году внимание к психологическому состоянию участников образовательного процесса станет ещё более важным. Образование будет направлено не только на когнитивное развитие, но и на поддержание эмоционального и ментального здоровья обучающихся и преподавателей. Ученые подчёркивают, что забота о ментальном здоровье обучающихся играет ключевую роль в повышении их вовлечённости и эффективности обучения. Особенно актуальны эти практики в контексте онлайн-образования, где обучающиеся часто сталкиваются с отсутствием живого взаимодействия. В таких условиях любая сложность может негативно сказаться на их мотивации. Задача преподавателя в подобных ситуациях заключается в создании доверительной атмосферы, которая помогает обучающемуся чувствовать себя комфортно и уверенно. Важным аспектом также становится стимулирование взаимодействия внутри образовательного сообщества, что позволяет обучающимся ощущать себя частью коллектива, даже находясь в цифровой среде. Такой подход делает процесс обучения более человечным и адаптивным к потребностям каждого обучающегося.

Тренд 8. Подкасты как педагогическая технология / Podcasts as pedagogical technology

Подкасты как педагогическая технология активно внедряются в образовательный процесс, предоставляя новые способы вовлечения обучающихся и повышения их мотивации. Подкасты не только расширяют доступ к образовательным материалам, но и способствуют активному соучастию обучающихся в процессе обучения. Это мощный инструмент, который помогает развивать как академические, так и жизненные навыки. Включение подкастов в образовательную практику делает процесс обучения более современным, увлекательным и эффективным.

Способы использования подкастов в образовательной практике:

1. Использование готовых подкастов: педагоги могут выбирать подкасты, соответствующие тематике курса; обучающиеся получают доступ к актуальным и интересным материалам, созданным экспертами.

2. Создание собственных подкастов:

- преподавателями: создание образовательных подкастов, в которых объясняются сложные темы, даются советы или обсуждаются примеры из практики;
- обучающимися: проектная или групповая работа по созданию подкастов, что развивает навыки командной работы, коммуникации и самостоятельного исследования.

Тренд 9. Метавселенные для образования / Metaverses in education

Технологии виртуальных миров начнут получать более широкое распространение в обучении. В метавселенных можно будет проводить лабораторные работы, тренировки, симуляции сложных ситуаций, а также исследовать историю и науку в интерактивной форме. Использование метавселенных в образовании открывает новые горизонты для организации образовательного процесса, расширяя возможности дистанционного и очного обучения, повышая его доступность, вовлечённость и эффективность. Однако для их успешного внедрения требуется проработать технические и педагогические аспекты, а также подготовить педагогическое сообщество к использованию данных технологий.

Тренд 10. Оценка на основе компетенций / Competency-based assessment

Оценивание будет основываться на реальных компетенциях, а не на традиционных тестах. Это позволит создавать более точные и справедливые методы оценки, ориентированные на способность обучающихся применять знания на практике.

Заключение

Образовательный ландшафт продолжает стремительно меняться под воздействием технологий, нейросетей и метавселенных. В докладе *Innovating Pedagogy – 2024* акцент сделан на внедрении инноваций и их сочетании с традиционными методами обучения, что отражает общие мировые тренды,

постепенно адаптирующиеся в России. Тренды 2025 года демонстрируют растущее внимание к инновациям и адаптации технологий к образовательной сфере. Особый акцент делается на технологические решения, которые обеспечивают персонализацию и инклюзивность обучения. Наряду с этим, внимание к психологическому благополучию, развитию

критического мышления и навыков будущего подчеркивает необходимость комплексного подхода к образовательным трансформациям. Будущее образования – это сочетание инновационных технологий и гуманистического подхода, где главной целью остаётся создание среды, способствующей личностному и профессиональному росту.

Список литературы

1. Мировые тренды образования в российском контексте // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»: сайт. – 2024 – URL: https://ioe.hse.ru/edu_global_trends/2024 (дата обращения: 13.01.2025.). – Текст электронный.
2. Kukulka-Hulme, A., Bossu, C., Charitonos, K., Coughlan, T., Deacon, A., Deane, N., Ferguson, R., Herodotou, C., Huang, C-W., Mayisela, T., Rets, I., Sargent, J., Scanlon, E., Small, J., Walji, S., Weller, M., & Whitelock, D. (2023). *Innovating Pedagogy 2023: Open University Innovation Report 11*. Milton Keynes: The Open University.

References

1. National research university “Higher school of economics”. *World trends in education in the Russian context=Global education trends in the Russian*. URL: https://ioe.hse.ru/edu_global_trends/2024 (In Russ.). [Accessed 13d January 2025].
2. Kukulka-Hulme A, Bossu C, Charitonos K, et al. *Innovating Pedagogy 2023: Open University Innovation Report 11*. Milton Keynes: The Open University. 2023. (In English).