

## 5.8.1. — Общая педагогика, история педагогики и образования

**Ссылка для цитирования:**

Хамитова Г. Р., Латыпова Р. И., Башинова С. Н. Дети мигрантов в детском саду: условия успешной социализации // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2025. № 1 (24).

URL: [http://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2025/03/2025\\_1\\_khamitova.pdf](http://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2025/03/2025_1_khamitova.pdf)

УДК 376

**Гульназ Рашитовна Хамитова<sup>1</sup>, Расиля Ильдусовна Латыпова<sup>2</sup>,  
Светлана Николаевна Башинова<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>заведующий кафедрой, доцент

<sup>2,3</sup>доцент

Институт развития образования Республики Татарстан, Казань, Россия

### **Дети мигрантов в детском саду: условия успешной социализации**

**Аннотация.** В статье рассматриваются важные аспекты, которые при работе с детьми мигрантов в условиях дошкольной образовательной организации должны учитывать педагоги. Статья адресована широкому кругу педагогических работников системы дошкольного образования, а также родителям (законным представителям).

**Ключевые слова:** дети-мигранты, дошкольная образовательная организация, интеграция, адаптация, социализация, педагоги, родители (законные представители)

**Gul'naz R. Khamitova<sup>1</sup>, Rasilya I. Latypova<sup>2</sup>, Svetlana N. Bashinova<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Head of the Department, Associate Professor

<sup>2,3</sup>Associate Professor

Institute for the Development of Education of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia

### **Migrant Children in Kindergarten: Conditions for Successful Socialization**

**Abstract.** The article deals with important aspects that teachers should consider when working with migrant children in kindergarten. The experience of work of preschool educational organization on socialization of migrant children in preschool educational organization is presented. The article is addressed to a wide range of pedagogical workers of the preschool education system, as well as parents (legal representatives).

**Keywords:** migrant children, preschool educational organization, integration, adaptation, socialization, teachers, parents (legal representatives).

В современном мире вопрос миграции населения остается одной из ключевых социальных тем. Под миграцией (от лат. *migratio* — переселение) понимается перемещение людей из одного региона в другой, иногда охватывающее значительные расстояния и большие группы населения [1]. Причинами переезда могут стать экономические, политические, правовые факторы, а также нестабильность в стране исхода. Люди

покидают свою страну или регион в поисках лучших условий жизни, работы, образования или безопасности. Процесс смены места жительства неизменно влечёт за собой изменения не только в быту, но и в мировоззрении, социальных установках и модели поведения. Мигранты, отдалённые от привычного круга общения — родных, друзей, коллег, — зачастую оказываются в изоляции. Особенно тяжело приходится детям, которым трудно

справляться с эмоциональным напряжением, возникающим на фоне переезда. Они могут испытывать тревожность, чувство одиночества, сложности в общении со сверстниками и взрослыми, а также трудности с адаптацией в школьной среде. Отсутствие базовых знаний о механизмах социальной и эмоциональной саморегуляции делает их уязвимыми перед новыми вызовами. Социальные связи, которые в нормальных условиях помогают человеку интегрироваться в общество, у детей-мигрантов зачастую отсутствуют, что осложняет их процесс адаптации и может привести к возникновению защитных реакций, мешающих полноценному развитию.

Важную роль в адаптации детей-мигрантов играют образовательные учреждения. Именно школы и детские сады становятся тем пространством, где ребёнок осваивает культурные особенности, традиции и нормы общества. Поэтому особое внимание необходимо уделять вопросам, касающимся миграции детей дошкольного возраста, их социокультурной адаптации и успешному вхождению в общество принимаемой стороны.

Право и возможность получения дошкольного образования в образовательных организациях детей-мигрантов определены в статье 78 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации». Согласно пункту 2, «иностранные граждане обладают равными с гражданами Российской Федерации правами на получение дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования <...> на общедоступной и бесплатной основе». С 1 апреля 2025 года вступает в силу Федеральный закон от 28.12.2024 № 544-ФЗ, которым внесены изменения в статьи 67 и 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В новой редакции предусмотрены два ключевых момента:

- для зачисления в детский сад или школу иностранные граждане должны представить документ, подтверждающий их законное пребывание в России;

- при поступлении в школу дети-иностранцы обязаны подтвердить уровень владения русским языком, достаточный для освоения образовательных программ.

В литературе процесс включения детей-мигрантов в новое общество описывается различными терминами, среди которых наиболее распространены «адаптация», «социализация» и «интеграция». Хотя эти понятия взаимосвязаны, между ними существуют определённые различия. Оптимальным результатом является интеграция ребёнка-мигранта в общество (от лат. *integratio* – восстановление, объединение), которая достигается через процессы адаптации и социализации. Под адаптацией (от лат. *adapto* – приспосабливаю) понимается активное привыкание ребёнка к новой социальной среде. Социализация (от лат. *socialis* – общественный) заключается в усвоении им норм, традиций и социальных моделей поведения, формирующих его личность и помогающих занять активную позицию в обществе.

В социокультурной адаптации ребёнка-мигранта к детскому саду можно выделить два ключевых аспекта. С одной стороны, ребёнок самостоятельно привыкает к окружающей действительности, постепенно адаптируясь к новым для него условиям. С другой стороны, дошкольное образовательное учреждение как государственный институт должно организовать специальную работу, создавая благоприятную эмоционально благополучную среду, способствующую успешной адаптации и социализации.

Педагоги должны осознавать, что именно детский сад является основополагающим звеном в формировании у ребёнка позитивного отношения к новой культуре. Именно воспитатель помогает ребёнку осваивать нормы и традиции общества, формирует его поведенческие модели и способствует его успешному вхождению в этнокультурную среду. Система дошкольного образования становится ключевым инструментом адаптации и интеграции детей-мигрантов в социум.

Эти позиции закреплены в нормативных и методических документах. Так, феде-

ральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одной из основных задач определяет «обеспечение равных возможностей для развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей»<sup>1</sup>. В п. 29.4.3.1 федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) отмечено, что в основе процесса воспитания детей в детском саду должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: детей из социально уязвимых групп (детей из семей мигрантов и др.)<sup>2</sup>.

Эти особые условия предполагают в том числе:

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

На начало 2025 года в Республике Татарстан дошкольные образовательные организации посещают 886 детей-мигрантов, из них в детских садах города Казани — 540 человек. В условиях детского сада такие дети встречаются с серьезными трудностями, так как образовательные программы базируются

на русском языке, который для них является неродным. Часто его освоение происходит хаотично, без четкой системы и методической поддержки, что приводит к отставанию, снижению самооценки и сложностям в общении со сверстниками. Это, в свою очередь, может негативно повлиять на социальную адаптацию и эмоциональное благополучие ребенка.

В этой ситуации возникает вопрос: обладают ли педагоги достаточной подготовленностью для решения воспитательных и образовательных задач в работе с детьми такой категории? Анализ позволяет выделить ряд факторов, создающих трудности в работе с детьми-мигрантами:

- недостаток у педагогов навыков личностно ориентированного взаимодействия с детьми-мигрантами;
- отсутствие профессиональных умений выстраивать отношения с учащимися на основе принципов диалога и межкультурного взаимодействия;
- неготовность педагогов к коммуникации с детьми различных этносов, национальностей и культур;
- нехватка доступных практико-ориентированных социокультурных и поликультурных методик;
- недостаточная подготовка к установлению взаимодействия между образовательным учреждением, родителями, общественными институтами, органами власти и обществом в целом по вопросам, связанным с обучением и адаптацией детей-мигрантов.

Успешная адаптация детей-мигрантов в образовательном пространстве детского сада требует не только специальных знаний, но и формирования у педагогов целого комплекса направленных на обеспечение комфортной социокультурной интеграции детей мигрантов компетенций, среди которых:

1. Коммуникативные компетенции:

- эмпатия и понимание ребенка-мигранта;
- способность выстраивать эффективное взаимодействие с детьми другой национальности;

<sup>1</sup> Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

<sup>2</sup> Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028.

- сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников разных национальностей;
  - сотрудничество с образовательными учреждениями, работающими с детьми мигрантов;
  - установление партнерских отношений с этнокультурными группами и национальными диаспорами;
  - рефлексия опыта работы по взаимодействию с детьми мигрантов и их семьями.
2. Социальные компетенции:
- позитивная социализация детей-мигрантов в детском сообществе;
  - систематическое участие детей-мигрантов в культурных практиках дошкольной образовательной организации;
  - организация и проведение этнонациональных праздников с учетом особенностей региона;
  - формирование дружеских взаимодействий между детьми разных национальностей в образовательной среде детского сада и семьи;
  - соблюдение этических принципов межкультурной коммуникации.
3. Информационные компетенции:
- применение знаний о национальных культурах при организации образовательной деятельности в детском саду;
  - интеграция информации о странах происхождения детей-мигрантов в образовательный процесс;
  - создание коммуникативной среды для расширения контактов детей-мигрантов с их сверстниками;
  - распространение сведений об истории, культуре и традициях стран, откуда прибыли дети мигрантов;
  - использование современных инновационных технологий для организации поликультурных мероприятий.

В числе успешных региональных практик социализации детей-мигрантов можно выделить опыт работы МБДОУ «Детский сад № 53 «Радость» в селе Осиново Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан. Педагогический коллектив учреждения

разработал программу психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов.

Согласно программе, целью работы дошкольной образовательной организации с воспитанниками из семей мигрантов является оказание индивидуальной адресной помощи ребенку в адаптации, социализации к условиям детского сада.

*Задачи:*

1. Сформировать у детей-мигрантов понимание культурных традиций и ценностей российского общества, приобщить их к духовно-нравственным и социокультурным основам.

2. Создать условия успешного усвоения образовательной программы дошкольного уровня образования.

3. Развивать коммуникативные навыки, способность к взаимодействию со сверстниками и окружающими, способствовать активному включению воспитанников в совместную деятельность.

4. Формировать базовый уровень речевых и коммуникативных навыков.

5. Обеспечить психолого-педагогическую и эмоциональную поддержку семьи ребенка-мигранта путем вовлечения родителей (законных представителей) в процесс адаптации детей.

6. Разработать критерии и показатели успешности социокультурной адаптации детей.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов детский сад определяет:

1. Преодоление языкового барьера, затрудняющего обучение, общение и коммуникацию.

Для детей-мигрантов создаётся речевая среда, способствующая расширению их словарного запаса и постепенному освоению языка. В группах организуются речевые центры с дидактическими материалами, играми и пособиями, направленными на развитие и коррекцию речи. Так как детям сложно воспринимать новую речь, в образовательном процессе используются визуальные опоры: знаки, картинки-действия. Педагог находит-

ся рядом с ребёнком, чтобы своевременно разъяснять задания и контролировать степень их понимания. Дополнительно проводятся закрепляющие занятия, где ребёнок в индивидуальном формате повторяет изученный материал. Значительная роль отводится работе с родителями (законными представителями), которым предлагаются практические рекомендации по развитию речи в условиях семьи, игровые методики и упражнения. Важно, чтобы в семье ребёнок также получал языковую практику. Проводимая логопедическая работа включает диагностику, выявление возможных затруднений, изучение особенностей родного языка ребёнка и составление индивидуального плана коррекции. Совместная деятельность построена на коммуникативном подходе и направлена на формирование правильного произношения звуков, освоение грамматических норм русского языка, развитие диалогической речи, формирование навыков построения фраз и высказываний, работу с интонацией и произношением.

2. Социализация и эмоциональное благополучие.

Для успешного вхождения ребёнка в детский коллектив воспитатели создают условия, способствующие комфортному пребыванию в группе. Дети активно вовлекаются в досуговую деятельность, а педагоги оказывают им поддержку в установлении контактов со сверстниками, выполняя при необходимости роль тьютора. На этом этапе формируется единое видение целей адаптационного процесса, устанавливается сотрудничество между педагогами и родителями, что способствует эффективному включению ребенка в образовательную среду.

Особое внимание уделяется формированию культуры межличностного взаимодействия:

- воспитание уважения к людям независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания, возраста и особенностей поведения;
- приобщение к коллективной деятельности, развитие способности к совместному труду;

- формирование коммуникативных компетенций, навыков выражения своих эмоций и чувств;
- особое внимание уделяется освоению навыков разрешения конфликтных ситуаций, развитию способности к конструктивному взаимодействию и умению договариваться;
- важным аспектом работы является формирование у ребенка положительной самооценки, уверенности в своих возможностях, а также воспитание чувства ответственности за свои поступки и действия;

3. Межкультурное взаимодействие.

Деятельность в этом направлении направлена на расширение представлений детей о культурных традициях разных народов, развитие навыков межкультурного общения. Посредством культурных практик, совместных творческих проектов и тематических мероприятий дети знакомятся с обычаями, ценностями и традициями различных национальностей, формируя уважительное отношение к культурному многообразию. Педагоги и родители знакомятся с принципами воспитания в российских семьях и традициями стран, откуда прибыли семьи мигрантов. Это необходимо, поскольку у разных народов существуют свои культурные нормы, традиции и ценности, влияющие на процесс социализации ребенка.

Решающую роль в успешности детской адаптации играет готовность родителей к сотрудничеству с образовательным учреждением в вопросах социализации ребёнка. При поддержке педагогов дети быстрее находят друзей, встраиваются в детский коллектив и принимают правила, установленные в образовательной среде. Необходимо обеспечить создание единого образовательного пространства, объединяющего детей, педагогов и родителей. Это взаимодействие достигается через:

- участие семей в подготовке праздников и тематических вечеров;
- организацию творческих встреч с представителями разных культур;



- проведение национальных дней, посвящённых традициям и обычаям народов мира;
- вовлечение детей в творческие проекты, отражающие их культурную идентичность.
- В практике работы детского сада используются различные формы и методы работы с родителями (законными представителями):
- консультации и семинары для родителей по вопросам адаптации, воспитания и психоэмоционального состояния детей («Давайте познакомимся», «Культура моего народа», «Мой край родной, навек любимый», «Материнская любовь», «Адаптация к детскому саду и здоровье ребенка», «Развивающая среда в детском саду и дома», «Игровые технологии в речевом развитии дошкольника», «Сказки и воспитание», «Многодетная семья: семейные правила и традиции», «Роль отца в воспитании ребенка», «Одаренные дети, кто они?» и др.);
- совместные проекты с участием семей, направленные на поддержку поликультурного воспитания: («Вот она какая, сторона родная!», «Здесь Родины моей начало», «Сердцу милый уголок — наш российский городок», «Где эта улица, где этот дом?», «Герб семьи», «Сундучок семейных ценностей», «Моя семья — моя родня», «Наши имена», «Родительская энциклопедия», «Правильное питание — залог здоровья», «Сказки народов мира», «Семейный портрет», «Что в имени тебе моем?», «Равное детство», «Азбука счастливой семьи», «День семьи, любви и верности» и др.);
- деловые игры, брифинги, конференции для обсуждения актуальных вопросов межкультурного взаимодействия («Игры нескольких поколений», «Шаги навстречу», «Учимся сотрудничать с родителями», «Духовно-нравственное воспитание дошкольников», «Учимся, играя», «Мечты о будущем», «С днем рождения!», «Ревностные отношения к братьям и сестрам в семье» и др.);
- фестивали, творческие мероприятия, семейные гостиные для объединения детей и родителей в процессе совместной деятельности («Вместе весело шагать», «Традиции семьи моей», «Школа современных родителей», «Ценностные основы семьи», «Азбука счастливой семьи», «Воспитательный потенциал современной семьи», «Семейный досуг», «Я, ты, он, она — вместе дружная страна», «Мама разные нужны, мамы всякие важны», «Счастливая история» и др.);
- игры-тренинги и круглые столы для формирования навыков эффективного общения и взаимопонимания («Семейные традиции и праздники», «Безопасность детей в дошкольном возрасте», «Маленькие секреты счастливых семей», «В слове «мы» — сто тысяч «я»», «Семейный круг», «Игра — средство речевого развития детей», «Здоровые дети в здоровой семье», «Как разговаривать ребенка: практические советы для родителей», «Непослушные дети: природа поступка», «Язык взаимопонимания» и др.);
- родительские клубы по интересам и родительские академии, где обсуждаются вопросы воспитания и адаптации детей-мигрантов («Воспитание дошкольника в семье», «Поощрения и наказание ребенка в семье», «Что такое упрямство», «Эмоциональное благополучие дошкольника в семье», «Как подготовить ребенка к школе», «Мой дом», «Мы вместе», «Растим патриотов», «Любовь и воспитание детей в семье», «Как развить талант ребенка», «Дошкольник в среде сверстников», «Социальная адаптация детей с ОВЗ», «Трудовое воспитание в семье», «Национальные праздники в семье», «Род семьи и традиции» и др.);
- использование информационно-коммуникационных технологий для просвещения и дистанционного взаимодействия с семьями («Семейные ценности в кинопросмотрах», «О дружбе», «Семейное воспитание», «Я и мой питомец», «Ваш ребенок и его друзья», «Компьютер и до-

школьник: от увлечения до зависимости», «Компьютер в жизни семьи», «Ребенок за компьютером: как сделать интернет безопасным», «В гостях у сказки» и др.).

Таким образом, работа по адаптации и социализации детей-мигрантов требует комплексного подхода, включающего языковую

подготовку, поддержку социальной адаптации, вовлечение семьи и межкультурное взаимодействие. Системное сопровождение на этих уровнях способствует гармоничной интеграции детей в образовательную среду и формированию у них позитивного отношения к новой культуре.

#### Список источников

1. Воробьева О.Д. Миграционные процессы населения: вопросы теории и государственной миграционной политики // Проблемы правового регулирования миграционных процессов на территории Российской Федерации: Аналитический сборник Совета Федерации ФС России. 2003. № 9 (202). С. 35.

#### References

1. Vorob'eva OD. Migration processes of population: questions of theory and state migration policy. *Problems of legal regulation of migration processes in the territory of the Russian Federation: analytical collection of the Council of the Federation of the Federal Republic of Russia*. 2003;(9):35. (In Russ.).