

5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Ссылка для цитирования:

Скиргайло Т. О., Ахбарова Г. Х. Некоторые аспекты обучения учащихся 5–6 классов составлению проектов при изучении русского языка и литературы (из опыта работы учителей-словесников Республики Татарстан) // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2025. № 1 (24).

URL: http://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2025/03/2025_1_skirgailo.pdf

УДК 372.8

Тамара Осиповна Скиргайло¹, Гульшат Хуззатовна Ахбарова²

^{1,2}доктор педагогических наук, профессор, лаборатория авторских педагогических школ, Институт развития образования Республики Татарстан, Казань, Россия

**Некоторые аспекты обучения учащихся 5–6 классов составлению проектов
при изучении русского языка и литературы
(из опыта работы учителей-словесников Республики Татарстан)**

Аннотация. В статье представлен опыт работы учителей русского языка и литературы Республики Татарстан, описаны приёмы работы над проектами, использование которых будет способствовать формированию у учащихся исследовательских и поисковых навыков, умений пользоваться в работе различными источниками знаний.

Кроме того, предложены планы, памятки, которые помогут обучающимся не только усвоить теоретические знания, но и объяснить, как они получили представленный результат.

Описанный опыт работы будет полезным как для учителя при обучении учащихся, так и для обучающихся при выполнении проектов.

Ключевые слова: проектная деятельность, работа со словарями, навыки поисковой деятельности, обучаемый, индивидуальный исследовательский проект

Tamara O. Skirgailo¹, Gul'shat Kh. Akhbarova²

^{1,2}PhD in Pedagogical Sciences, Professor, Laboratory of the author-educational schools, Institute for the Development of Education of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia

**Some Aspects of Teaching Students of 5–6 Classes to Draft Writing
in the Study of Russian Language and Literature
(From the Experience of Teachers of Literature in the Republic of Tatarstan)**

Abstract. The article presents the experience of work of teachers of Russian language and literature of the Republic of Tatarstan, describes the reception of work on projects, the use of which will facilitate the formation of research and search skills in students, ability to use different sources of knowledge in work.

In addition, plans and guides are offered that will help the students not only to assimilate theoretical knowledge, but also to explain how they obtained the presented result.

The described work experience will be useful both for the teacher when teaching students, and for students during projects.

Keywords: project activity, working with dictionaries, search skills, trainee, individual research project

*Проект – это черновик будущего.
Жюль Ренар*

Обучение самостоятельному получению знания всегда было одной из главных задач образования. А одним из путей получения знаний в основной школе, как отмечают В.В. Давыдова, Ю.В. Громыко, является включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность [1].

Первые школы проектного обучения в России были созданы в конце XIX века. Например, Екатеринбургское горное училище использовало в своей образовательной деятельности методы обучения, позволяющие обучать учеников не только предметам, но и профессиональным умениям и готовить их к самостоятельной трудовой деятельности [2]. Когда же появился проект? Оказывается, уже в XVI веке студенты в Римской Высшей школе искусств получали задания на изготовление эскизов церкви, памятника, дворца, где и учились применять полученные знания [2].

Американский ученый-педагог Джон Дьюи писал о том, как ребенок в жизни должен «развивать инициативу, творчество, способности участия» [3]. Он же доказывал, что «ученик прочно усваивает лишь то, что познаётся через его самостоятельную деятельность» [4]. По мнению Джона Дьюи, школьник должен осознавать значимость полученных знаний для практической и будущей профессиональной деятельности [5].

В отечественной дидактике (Е.С. Полат, И.С. Сергеева и др.) метод проектов трактуется как «инструмент непосредственной связи между приобретенными знаниями и умениями в процессе решения практических задач» [6]. Метод проектов позволяет обучающимися решить выбранную проблему и рассмотреть её индивидуально или отдельной группой. М.П. Воюшина подчеркивала, что при организации проектной деятельности учащийся попадает в ситуацию выбора, а это «чрезвычайно важно для его личностного развития, поскольку там, где есть осознанный выбор, формируется ответственность, рождается интерес» [7].

Проектной деятельности и сегодня уделяется особое внимание. Об этом свидетельствует приказ Министерства образования

и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», в котором указаны «виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях»¹. Об «овладении видами деятельности по получению нового знания..., в том числе при создании учебных и социальных проектов», говорится и в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 27.12.2023)².

О том, что проектная деятельность с каждым годом становится всё актуальнее, свидетельствует новый приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, в котором также указано на «овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности»³. В педагогике проектная и исследовательская деятельность рассматривается как самостоятельная структурная единица образовательного процесса, главным результатом которой является открытие новых знаний — новых для самих учащихся, но не для науки.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования, Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся учителя-словесники МБОУ «Тетюшская СОШ № 1 им. Ханжина П.С.» разработали Положение об итоговом индивидуальном исследовательском проекте (далее — ИИП)

¹ URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8f549a94f631319a9f7f5532748d09fa/>

² URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa/>

³ URL: <https://base.garant.ru/401433920/>

учащегося 5–9 классов. ИИП представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

В Положении отмечается, что выполнение одного ИИП в течение учебного года обязательно для каждого учащегося, который осваивает основную образовательную программу основного общего образования. Его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Какой проект будет выполнять учащийся, он выбирает сам. Результаты выполнения ИИП могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе⁴.

Чтобы придать работе над проектом обязательный и выполнимый характер, многие школы Тетюшского, Балтасинского, Дрожжановского муниципальных районов Республики Татарстан разработали Положения об итоговом индивидуальном исследовательском проекте учащихся 5–9 классов, предусматривающие разнообразные памятки, стенды, образцы работ, которые станут опорой для ученика при выполнении исследования. Например, в содержании стенда «Мы работаем над проектом» представлены:

А) План общей исследовательской работы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Теоретическая часть.
5. Практическая часть.
6. Заключение.
7. Список использованной литературы.

8. Приложения (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).

Б) Образец оформления титульного листа.

В) Список литературы, которая поможет узнать, какие источники изучил и использовал в своём исследовании обучающийся, правильно ли оформил цитаты и т. д.

Г) Материалы конференций, совещаний, семинаров

Д) Алгоритм проектирования

1. Найти проблему: что надо изучать?
2. Тема: как это назвать?
3. Актуальность: почему эту проблему нужно изучать?
4. Цель исследования: какой результат предполагается получить?
5. Гипотеза: что не очевидно в объекте?
6. Новизна: что нового обнаружено в ходе исследования?
7. Задачи исследования: что делать теоретически и экспериментально?
8. Литературный обзор: что уже известно по этой проблеме?
9. Методика исследования: как и что исследовали?

Работу над проектом желательно начать с задания: определить, как толкуется в разных словарях слово «проект». Что в этих толкованиях общего и различного?

Выполняя эту работу, обучающиеся учатся самостоятельно приобретать знания, знакомиться с разными словарями, совершенствуют навыки поисковой и исследовательской деятельности.

Начать изучение проектной работы в младших классах можно с коллективного проекта — подготовки и выпуска классной газеты. И здесь работы хватит всем, например, назначить ответственных за оформление газеты, сбор материала, редактирование, подготовку заметок, компьютерный набор (а для этого надо определить ребят, владеющих сразу несколькими компьютерными программами: Word (тексты), Publisher (верстка) и техникой (цифровой фотоаппарат, видеокамера, сканер, диктофон и т. д.), создание макета. Формой реализации проекта может быть подготовка не только газеты, но и аль-

⁴ edu.tatar.ru/upload/storage/org1902/files/...

манаха, сборника дидактических материалов (например, по частям речи), доклада на конференцию, а также создание сценария праздника, альманах творческого отчёта, презентации и т. д.⁵

В Балтасинском муниципальном районе стало традицией проводить защиту проекта сначала в школе, где учителя отбирают лучшие проекты для участия в районном конкурсе, затем на районном уровне – для публикации в сборнике совместно с Институтом развития образования Республики Татарстан. Первая книга с лучшими проектами, изданная в 2019 году, называлась «Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы» (материалы из опыта работы) (авторы-составители Т.О. Скиргайло, Г.Х. Ахбарова) [10]. Большая часть проектов, опубликованных в сборнике, посвящена изучению родного края, например, работы ученицы 6 класса МБОУ «Балтасинская СОШ» Э. Гатауллиной «Ритуалы календарных праздников жителей Балтасинского района» (руководитель Мухамматгалиева А.Д.), ученицы 11 класса МБОУ «Ципьинская СОШ» Балтасинского МР РТ А. Жуковой «Особенности районной газеты и её роль в укреплении межнациональных отношений» (руководитель: Жукова И.Е.), ученицы 11 класса МБОУ «Нурминская СОШ» Балтасинского МР РТ Л. Шайхутдиновой «Лингвистический анализ топонимов сёл Норма и Карелино Балтасинского МР РТ» (руководитель Хадиева Р.Р.) и др. Некоторые темы проектов связаны с программными темами по русскому языку и литературе. Так, например, ученица 10 класса МБОУ «Смаильская СОШ» Балтасинского МР РТ К. Закирова работает над темой «Фразеологизмы с компонентом «мифологическое имя собственное» (руководитель Мухаммадиева А.М.), ученица 9 класса МБОУ «Шубашская ООШ» Балтасинского района А. Шарипова разрабатывает проект по теме «Семантика слова «удивление» в языке современной прессы» (руководитель Гирфанов Р.Р.), ученик 9 класса МБОУ «Шишинерская СОШ» Балта-

синского МР РТ И. Самигуллин работает над проектом по теме «Вечный двигатель в науке и литературе» (руководитель Гарифзянова Н.Ф.).

Грамотно выполнить работу обучающимся помогли памятки, которые помещены на стенде «Мы работаем над проектом». Рассмотрим, к примеру, проект «Лингвистический анализ топонимов сёл Норма и Карелино Балтасинского МР РТ» (Шайхутдинова Лилия, ученица 11 класса МБОУ «Нурминская СОШ» Балтасинского муниципального района РТ, руководитель Хадиева Р.Р.). Основная часть проекта описана по следующему плану:

1. Топонимика. Виды топонимов.
2. Топонимы сёл Норма и Карелино. Их классификация.
3. Фонетические особенности топонимов.
4. Словообразовательные особенности топонимов.
5. Морфологические особенности названий улиц.
6. Грамматические особенности названия улиц.
7. Опрос: «Что знают обучающиеся 10–11 классов об улицах сёл Норма и Карелино».
8. Заключение.

Приложение 1. Улицы села Норма.

Приложение 2. Улицы села Карелино.

Таким образом, при выполнении проекта ученица пополнила знания об истории родного края, об истории сёл Норма и Карелино, особенностях языка родного края, узнала о классификации лексико-семантических типов топонимов, углубила знания по фонетике, топонимике и видам топонимов, познакомилась с топонимами сёл Норма и Карелино.

Как известно, человека всегда окружают названия. Уже в детстве ребёнок знает, в какой местности (деревне, посёлке, городе) он живет, знает название своей улицы. Выполнение таких проектов способствует не только углублению знаний по русскому языку, но и совершенствованию поисковой деятельности, умению отбирать необходимый материал для своей темы, логично его распределять, удачно подкрепить свои выводы фотографиями и документами. Школьник учится делать

⁵ edu.tatar.ru/upload/storage/org1902/files/

Выдержка из источника	Сведения об источнике
Проект; См. намерение, план. План, образ действий, порядок, расписание, распределение, роспись смета, проект, схема, тактика, маршрут, церемониал, чин.	Абрамов, Н. Словарь синонимов и сходных по смыслу выражений / Н.Абрамов. — М.: Русские словари, 1994. — С. 311.

выводы и обобщения, грамотно и правильно оформлять использованную литературу, выдержки из источников и сведения об источнике, применяя указания в учебном пособии для общеобразовательных организаций Бондаренко М.А. Русский язык. Проекты и творческие задания. Рабочая тетрадь. 5 класс [11].

А самое главное, этот проект способствует формированию патриотического воспитания.

Д.С. Лихачёв. отмечал: «Если человек не любит старые улицы, пусть даже и плохенькие, значит, у него нет любви к своему городу,

посёлку. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, он, как правило, равнодушен к своей стране» [12].

Таким образом, проектная деятельность помогает развивать навыки поисковой, исследовательской деятельности, грамотно работать с информацией, структурировать собранную информацию, совершенствовать читательскую грамотность. Кроме того, обучающийся научится представлять свою работу, то есть публично выступать, что будет способствовать развитию ораторского искусства.

Список источников

1. Громыко Ю.В. Понятие и проект в теории развивающего образования В.В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования. 2000. № 2. С. 36–43.
2. Гилёва Е.А. История развития метода проектов в Российской школе // Наука и школа. 2007. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-razvitiya-metoda-proektov-v-rossiyskoy-shkole> (дата обращения: 20.02.2025).
3. Этапы становления метода проектов в школьном образовании в России и за рубежом. URL: nsportal.ru/nachalnaya-shkola/ (дата обращения: 20.02.2025).
4. Дьюи Д. Демократия и образование. М., 2000.
5. Романова О.Л. Метод проектов в технологическом образовании (2 часть). URL: <https://clck.ru/3GeBq3> (дата публикации: 24.02.2022).
6. Гузеев В.В. Эффективные образовательные технологии. М.: НИИ школьных технологий. М., 2006.
7. Воюшина М.П. Формирование культурного поля школьника в урочной и неурочной образовательной деятельности // Метаметодика как перспективное направление развития предметных методик обучения. Выпуск 7. СПб.: Северная звезда, 2010. С. 24.
8. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2014. 144 с.
9. Локк Дж. Сочинения в 3-х т.: Т. I / ред.: И.С. Нарский, А.Л. Субботин; ред. I т., авт. вступит. статьи и примеч. И.С. Нарский; пер. с англ. А.Н. Савина. М.: Мысль, 1985. С. 548–567.
10. Скиргайло Т. О., Ахбарова Г. Х., Закиева А. Ю. Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы (материалы из опыта работы). Казань: Редакционно-издательский центр «Школа», 2019. 164 с.
11. Бондаренко М.А. Русский язык. Проекты и творческие задания. Рабочая тетрадь 5 класс. М.: «Просвещение» 2018.
12. Лихачёв Д.С. Письма о добром. Письмо 41. Память культуры / отв. ред. С.О. Шмидт. URL: https://imwerden.de/pdf/lihachev_pisma_o_dobrom_2006_text.pdf (дата обращения: 27.02.2025).

References

1. Gromyko YUV. Concept and project in theory of developing education V.V. Davydov. *Izv. Russian Academy of Education Journal*. 2000;(2):36–43. (In Russ.).
2. Gileva EA. History of development of the method of projects in the Russian school *Science and school*. 2007;(4). (In Russ.) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-razvitiya-metoda-proektov-v-rossiyskoy-shkole> [Accessed 20 February 2025].

3. *Ehtapy stanovleniya metoda proektov v shkol'nom obrazovanii v Rossii i za rubezhom=Stages of development of the method of projects in school education in Russia and abroad.* (In Russ.) URL: nsportal.ru»nachalnaya-shkola/ [Accessed 20 February 2025].
4. D'yui D. *Democracy and Education=Demokratiya i obrazovanie.* Moscow; 2000. (In Russ.).
5. Romanova OL. *Metod proektov v tekhnologicheskom obrazovanii=Method of projects in technological education.* Part 2. (In Russ.) URL: <https://clck.ru/3GeBq3> [Date of publication 24 February 2025].
6. Guzeev VV. *Ehffektivnye obrazovatel'nye tekhnologii=Effective educational technologies.* Moscow: Research Institute of School Technologies. 2006. (In Russ.).
7. Voyushina MP. *Formirovanie kul'turnogo polya shkol'nika v urochnoi i neurochnoi obrazovatel'noi deyatel'nosti=Formation of cultural field of the schoolchild in the ordinary and non-ordinary educational activity.* Iss. 7. In: *Metametodika kak perspektivnoe napravlenie razvitiya predmetnykh metodik obucheniya=Metamethodology as a promising direction of development of subject teaching methods.* Saint Petersburg: Severnaya zvezda, 2010. P. 24. (In Russ.).
8. Yakovleva NF. *Proektnaya deyatel'nost' v obrazovatel'nom uchrezhdenii: ucheb. posobie=Project activities in educational institution: study. grant.* 2nd ed. Moscow: FLINTTA Publ; 2014. 144 p. (In Russ.).
9. Lolk Dzh. *Sochineniya v 3-kh t.=Compositions in 3 t.* Moscow: Thought Publ; 1985. Vol.1. P. 548–567. (In Russ.).
10. Skirgailo TO., Akhbarova GKH., Zakieva AYU. *Proektnaya deyatel'nost' na urokakh russkogo yazyka i literatury: materialy iz opyta raboty=Project activities in lessons of Russian language and literature: materials from work experience.* Kazan: Editorial-publishing center "School"; 2019. 164 p. (In Russ.).
11. Bondarenko MA. *Russkii yazyk. Projekty i tvorcheskije zadaniya. Rabochaya tetrad' 5 klass=Russian language. Projects and creative tasks. Workbook 5 class.* Moscow: Education Publ; 2018. (In Russ.).
12. Likhachev DS. *Pis'ma o dobrom. Pis'mo 41. Pamyat' kul'tury=Letters about good. Letter 41. Memory of culture.* Shmidt SO. (ed.). (In Russ.) URL: https://imwerden.de/pdf/lihachev_pisma_o_dobrom_2006_text.pdf [Accessed 27 February 2025].